

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Берёзовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»

Рассмотрено и одобрено:
На заседании методического совета
БУ «Берёзовский районный
комплексный центр социального
обслуживания населения»
Протокол № 3
от «02» 04 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БУ «Берёзовский районный
комплексный центр социального
обслуживания населения»
Е.С. Горбунова
«02» 04 2019г.
М.П.

**Комплексная программа «Улыбка»
сектора дневного пребывания несовершеннолетних, признанных
нуждающимися в социальном обслуживании**

Автор программы:
Захарова О.Н., психолог
отделения психолога – педагогической помощи
БУ «Берёзовский районный комплексный центр
социального обслуживания населения»

пгт. Берёзово 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематика раздела	Страницы
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	5-7
Целевая группа	7
Цель программы	7
Задачи программы	7-8
Формы и методы	8
Содержание программы	9
Этапы и сроки реализации программы	9-11
Направления деятельности и их содержание	11
График работы сектора дневного пребывания несовершеннолетних	13-18
Планирование работы психолога	19-21
Планирование работы специалиста по социальной работе	21-24
Кадровые ресурсы	25
Материально – технические ресурсы	26
Информационные ресурсы	26
Методические ресурсы	27
Контроль и управление программой	27
Ожидаемый результат	28-29
Список литературы	30

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Комплексная программа «Улыбка» сектора дневного пребывания несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
2.	Сведения об авторе	Психолог БУ «Берёзовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», отделения психолого – педагогической помощи Оксана Николаевна Захарова.
3.	Название организации	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Берёзовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
4.	Территория	Берёзовский район пгт. Берёзово, 2019 год.
5.	Специализация программы	Программа сектора дневного пребывания для несовершеннолетних.
6.	Цель	Улучшить и стабилизировать качество жизни несовершеннолетних признанных нуждающимися в социальном обслуживании, адаптировать к современному обществу.
7.	Задачи	<u>Организационные:</u> 1. Создать условия для реализации комплексной программы сектора дневного пребывания несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. <u>Исследовательские:</u> 2. Диагностировать возрастные особенности, наличие тревожности (в том числе школьной тревожности), взаимоотношение в семьях несовершеннолетних, посещающих сектор дневного пребывания. 3. Диагностика эмоционального состояния несовершеннолетних, наличие страхов, низкой самооценки, депрессивного состояния. <u>Практические:</u> 4. Формировать положительные нравственные качества детей, подростков, их всестороннего развития личностного развития. 5. Осуществлять работу по профилактике вредных привычек, формировать установку на ведение здорового образа жизни. 6. Организовать воспитательный процесс, включение несовершеннолетних в разнообразные виды познавательной, досуговой деятельности, проводимой в секторе, с учётом возрастных особенностей детей. <u>Аналитические:</u> 7. Динамика эмоционального состояния несовершеннолетних. 8. Проанализировать результативность программы.
8.	Целевая группа	Несовершеннолетние в возрасте от 6 до 17 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.
9.	Мощность сектора	1 группа на 10 мест.
10.	Период реализации программы	21 день.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

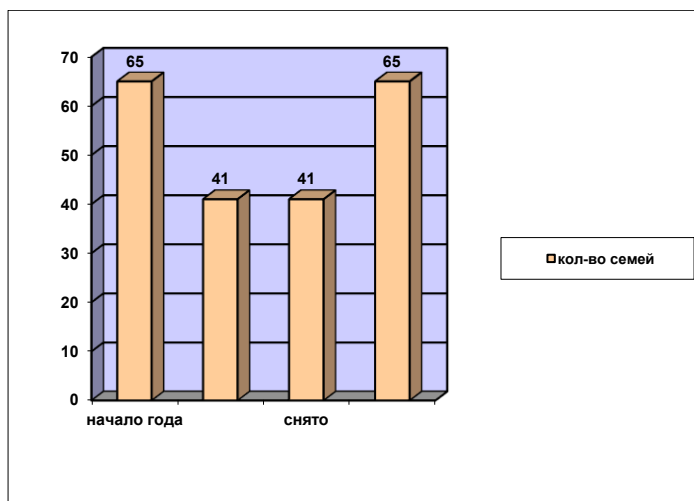
ШАГНУВ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ОТПУСТИВ
РОДИТЕЛЬСКУЮ РУКУ, РЕБЁНОЕ ВПЕРВЫЕ
ОЩУТИЛ СВОЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ.
ЧЕМ СТАРШЕ ОН СТАНОВИТСЯ, ТЕМ
БОЛЬШАЯ СТЕПЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ
ЕМУ ТРЕБУЕТСЯ.
И ЭТО ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС.
ГЛАВНОЕ, ЧТОБЫ ОН ЧУВСТВОВАЛ:
КАК БЫ ДАЛЕКО ОН НИ ШАГНУЛ,
МЫ ВСЁ РАВНО РЯДОМ...

В образовательной системе есть дети с самыми разнообразными трудностями личностного развития, обучения, поведения. В каждой семье по – своему оценивают возможности ребёнка и его успехи. Одни родители к целесообразности воспитания и обучения относятся весьма пессимистично. Однако практика показала, что необучаемых и не воспитуемых детей нет. Другие родители, наоборот, завышают возможности своего ребёнка. Во многих семьях, вообще даже не задумываются об ответственности за воспитание своих детей. Состояние внутрисемейных отношений во многом определяет поведение ребёнка, его развитие, личностный рост. Даже борясь с родителями за независимость, он демонстрирует всё то, чему у них научился.

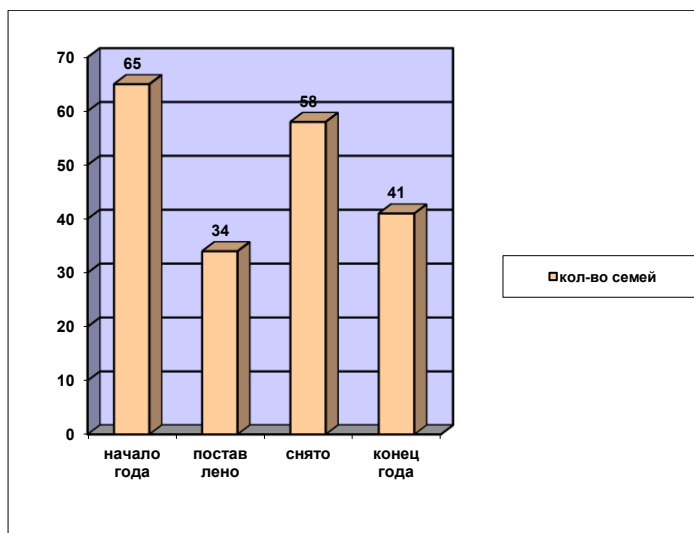
Помочь таким детям и их родителям – одна из основных задач психолога и специалиста по социальной работе. Для осуществления подобной работы в помощь педагогам предлагается последовательность функциональных звеньев: диагностическое, развивающее – коррекционное, досуговое сопровождение.

Актуальность разработки программы «Улыбка» (далее Программа) обусловлена резкими экономическими изменениями в России, которые привели к тому, что значительная часть населения оказалась за чертой бедности. Согласно последним статистическим данным, число российских граждан, по уровню своих доходов попадающих в категорию бедных увеличилось. Таким образом, сейчас за чертой бедности уже живут 16 процентов населения страны. Это привело к увеличению семей, находящихся в социально опасном положении. Родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности. Нередко это приводит к тому, что дети часто бывают голодные, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными. Не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы зачастую не попадают в поле зрения взрослых. Всё это способствует тому, что такие дети рано или поздно оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации. Для того, чтобы дети проводили меньше времени на улице, и чаще находились под присмотром взрослых, которые могут им помочь. На базе Берёзовского районного комплексного центра социального обслуживания в отделении психолога педагогической помощи был организован сектор дневного пребывания несовершеннолетних. Согласно сравнительного анализа, работы службы профилактики семейного неблагополучия учреждения за 2017 – 2018 год (данные см.ниже).

Организация работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на профилактическом в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в Берёзовском районе



Критерии	2017 г.
Количество семей на начало года	65
Снято с учета семей	41
Поставлено на учет	41
Количество семей на конец отчетного периода	65

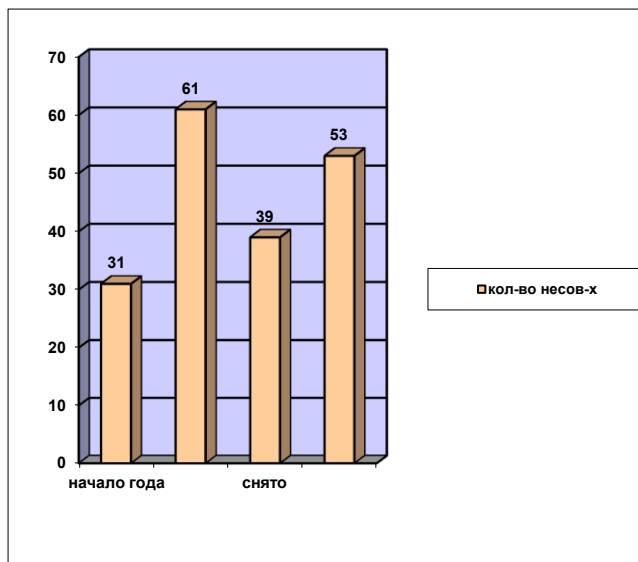


Критерии	2018 г.
Количество семей на начало года	65
Снято с учета семей	58
Поставлено на учет	34
Количество семей на конец отчетного периода	41

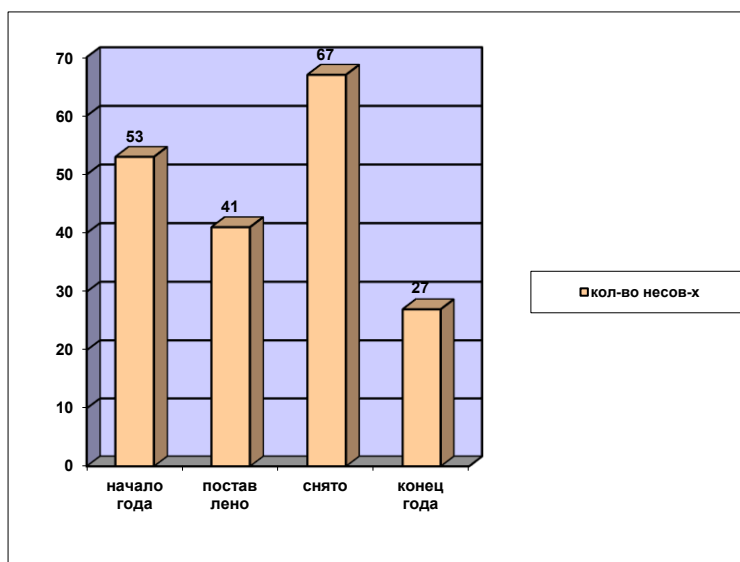
Семьи, СОП и ТЖС состоящие на профилактическом учете в учреждении по территориям

Территории	начало 2017г.	поставлены 2017г.	сняты в 2017г.	начало 2018г.	поставлены 2018г.	сняты 2018г.	начало 2019г.
п.Березово	20	16	8	28	12	22	18

Организация работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в Берёзовском районе



Критерии	2017 г.
Количество несовершеннолетних на начало года	31
Снято с учета несовершеннолетних	39
Поставлено на учет	61
Количество несовершеннолетних на конец отчетного периода	53



Критерии	2018 г.
Количество несовершеннолетних на начало года	53
Снято с учета несовершеннолетних	67
Поставлено на учет	41
Количество несовершеннолетних на конец отчетного периода	27

Несовершеннолетние СОП, состоящие на профилактическом учете в учреждении по территориям

Территории	начало 2017г.	поставлены 2017г.	сняты в 2017г.	начало 2018г.	поставлены 2018г.	сняты 2018г.	начало 2019г.
п.Березово	13	29	16	26	17	29	14

На основе анализа данных возникла необходимость разработки комплексной программы «Улыбка» сектора дневного пребывания несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

Сектор дневного пребывания – это не просто место, где дети находятся под присмотром взрослых. Это особая форма социально – психологической деятельности, которая

включает в себя создание особого пространства, выстраивания отношений с ребёнком находящимся в социально опасном положении для снятия рисков возникновения школьной неуспеваемости, полноценного развития и успешной социализации.

Первый этап пребывания в секторе включает в себя знакомство с детьми, сбор информации о них, через непосредственное общение с ребёнком, разъяснение детям целей и правил пребывания в секторе. На начальных этапах формируются доверительные отношения с детьми. Режим дня включает в себя время на игры, занятия с психологом, специалистом по социальной работе, выполнение домашнего задания, у детей есть время для свободного общения друг с другом. Расписание предусмотрено с отсутствием монотонности и однообразия, всё это необходимо для того, чтобы у детей не пропадал интерес к пребыванию в секторе дневного пребывания несовершеннолетних.

Главная идея создания программы «Улыбка» создать для детей такую среду, где бы они были деятельны, получили возможность совершенствовать себя, получать положительные эмоции от своей деятельности, научиться доверять значимым взрослым. Сектор дневного пребывания предлагает детям хорошую альтернативу их привычному проведению досуга, создавая тем самым условия для первичной и вторичной профилактики асоциального поведения.

Длительность программы: Программа реализуется в рамках тематического заезда в отделение психолога – педагогической помощи в течение трёх недель (21 день).

Целевая группа

Несовершеннолетние в возрасте от 6 до 17 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.

Цель программы:

Улучшить и стабилизировать качество жизни несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, адаптировать к современному обществу.

Задачи программы

Организационные:

1. Создать условия для реализации комплексной программы сектора дневного пребывания несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

Исследовательские:

2. Диагностировать возрастные особенности, наличие тревожности (в том числе школьной тревожности), взаимоотношение в семьях несовершеннолетних, посещающих сектор дневного пребывания.

3. Диагностика эмоционального состояния несовершеннолетних, наличие страхов, низкой самооценки, депрессивного состояния.

Практические:

4. Формировать положительные нравственные качества детей, подростков, их всестороннего развития личностного развития.

5. Осуществлять работу по профилактике вредных привычек, формировать установку на ведение здорового образа жизни.

6. Организовать воспитательный процесс, включение несовершеннолетних в разнообразные виды познавательной, досуговой деятельности, проводимой в секторе, с учётом возрастных особенностей детей.

Аналитические:

7. Динамика эмоционального состояния несовершеннолетних.

8. Проанализировать результативность программы.

Формы и методы работы

Форма работы – групповая малозатратная форма организации отдыха и занятости детей без отрыва их от семьи – сектор дневного пребывания, с 10.00 до 13.00, с 14.00 до 17.00 часов.

Организационные: родительское собрание, информационная кампания о реализации данной программы, информация о реализации программы на разместить стендах отделения.

Исследовательские: обследование, анкетирование детей.

Практические: социально – психологические занятия с элементами тренинга, психопрофилактическая работа, беседы, элементы – релаксации, обучающие и практические занятия (индивидуальные и групповые), организация досуговых мероприятий.

Методы работы

Информирование, беседа, игровые методы, рисование, творческая мастерская, игровые занятия с психологом с элементами тренинга.

Все эти методы дают возможность детям переоценить себя и своё окружение, поверить в свои силы, научиться взаимодействовать со своими сверстниками, доверять себе и другим людям.

Содержание программы

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 6-17 лет и включает в себя 4 направления.

- Диагностическое;
- Коррекционно – развивающее;
- Социальное;
- Педагогическое.

Данные направления реализуются на трёх этапах программы:

Этапы и сроки реализации программы



- Организационный (подготовительный этап) – 4 дня.
- Практический (основной) этап – 21 день.
- Аналитический (итоговый) – 4 дня.

Организационный (подготовительный) этап

На данном этапе формируется группа детей в количестве 5 человек. Возраст 6-17 лет.

Информирование родителей.

Первичная психологическая диагностика, выявление проблем группы сектора дневного пребывания.

Сроки реализации данного этапа представлены в таблице 1. Данный этап реализуется 4 дня.

ТАБЛИЦА 1

№	Мероприятия	Формы, методы	Сроки реализации	Предполагаемый результат
1	Информирование населения о возможности участия в программе сектора дневного пребывания несовершеннолетних 6-17 лет. (привлечение партнёров: школа, социальные службы, КДН, работа с родителями)	Распространение информации в школе. Консультирование родителей.	1 день	Формирование списков детей, разработка табеля посещения
2	Формирование группы участников.	Ознакомление с условиями проведения мероприятий по программе	1 день	Разработка табеля посещения, график учёта детей. Сбор медицинских справок из БРБ.
3	Разработка учебно – тематических планов по реализации программы «Улыбка».	Тематический план специалиста по социальной работе. Тематический план психолога.	1 день	Тематические планы.
4	Первичное анкетирование детей.	Психологическая констатирующая диагностика по специальным методикам.	1 день	Выявление ожиданий участников заезда.

Основной (практический) этап

Состоит из индивидуальной коррекционной работы с детьми, посещающими сектор дневного пребывания несовершеннолетних, по выявленным проблемам.

На данном этапе проводятся групповые занятия с элементами тренинга. Организация системы на снятие психоэмоционального напряжения и сплочение группы. Занятия на преодоление страха, раскрытие себя в творчестве, формирование навыков умения быть уверенным в поведении и выражении эмоций.

Умение защитить себя и других в сложных ситуациях и выбор конструктивных способов выхода из трудных ситуаций. Сроки реализации данного этапа Представлены в таблице 2.

Данный этап реализуется 21 день.

ТАБЛИЦА 2

№	Содержание	Цель
1	Проведение индивидуальных занятия по выявленным проблемам.	Коррекция эмоционально – волевой сферы несовершеннолетних.
2	Групповые психологические занятия с элементами тренинга.	Игры на знакомство и сплочение группы, формирование межличностных отношений, формирование позитивного образа «Я». Повышение уровня самооценки и уверенности в себе, коммуникативных способностей несовершеннолетних.
3	Занятия по правовому просвещению и проведение инструктажей.	Правила электробезопасности, правила общей безопасности, правила поведения в общественных местах.
4	«Творческая мастерская»	Развитие творческого воображения
5	Сопровождение детей во внеурочное время, организация досуга.	Согласно тематического планирования
6	Формирование индивидуальной карты личности ребёнка, в которой содержится общая информация, динамика его личностных изменения, поведения, семейной ситуации, основные проблемы и пути их решения. Формирование личных дел детей.	

Аналитический – (итоговый) этап

На данном этапе подводятся итоги работы. Основным показателем является улучшение результатов контрольной диагностики по сравнению с констатирующей.

Пишется итоговый аналитический отчёт.

Данный этап реализуется 4 дня.

Сроки реализации представлены в таблице 3.

№	Мероприятия	Формы, методы	Сроки реализации
1	Проведение сравнительного анализа данных первичной и вторичной диагностик (тестирование)	Сравнительный анализ Динамика.	2 дня
2	Публикации по итогам реализации программы	СМИ	1 день

3	Итоговый аналитический отчёт по программе	Анализ реализации программы	1 день
---	---	-----------------------------	--------

Направления деятельности и их содержание.



Педагогическая помощь

- Включает в себя помощь в выполнении домашних заданий, специальные занятия, направленные на компенсацию учебных проблем ребёнка. Задачей педагогической помощи является не только приобретение знаний, но и формирование позитивного отношения к учёбе (повышение самооценки ребёнка, уверенности в своих возможностях)

Психологическая помощь

- Задачами психологической помощи являются: разрешение актуальных психологических проблем, отработка переживаний, налаживание отношений со сверстниками и педагогами. Формирование позитивного образа "Я".

Социальная помощь

- Включает в себя поддержание контакта с семьёй ребёнка. Содействие родителям в получении социальной и психологической помощи, налаживание контакта с семьёй. Досуговая деятельность детей должна соответствовать возрасту и интересам современных детей.

График работы сектора дневного пребывания несовершеннолетних

1 группа, 10 мест.

♦ График составлен с учётом первой и второй смены

Дата	Мероприятия	Ответственный
дата, день недели	10.00 – 10.15	Специалист по соц. работе ОППГ
	14.00 – 14.15 - Планирование дня, инструктажи	
	10.15 – 10.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	
	10.30 – 11.15	Психолог ОППГ
	14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	
	11.15 – 11.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ, Психолог ОППГ
	15.15 – 15.30 - Полдник	
дата, день недели	11.30 – 12.05	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	15.30 – 16.05 - Творческая мастерская	
	12.00 – 12.30	Медицинская сестра СРО
	16.00 – 16.30 – Приём кислородного коктейля	
	13.30 – 13.00	Психолог ОППГ
	16.30 – 17.00 – Подведение итогов дня.	
	10.00 – 10.15	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.00 – 14.15 – Планирование дня, инструктажи	
дата, день недели	10.15 – 10.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	
	10.30 – 11.15	Психолог ОППГ
	14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	
	11.15 – 11.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	15.15 – 15.30 - Полдник	Психолог ОППГ
	11.30 – 12.05	Специалист по соц. работе ОППГ
	15.30 – 16.05 – Творческая мастерская	
дата, день недели	12.05 – 12.45	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	16.05 – 16.45- Досуговое мероприятие	
	12.45 – 13.00	Психолог ОППГ
	16.45 – 17.00 – Подведение итогов дня	
	10.00 – 10.15	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.00 – 14.15 – Планирование дня, инструктажи	
	10.15 – 10.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	
дата, день недели	10.30 – 11.15	Психолог ОППГ
	14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	
	11.15 – 11.30	Психолог ОППГ
	15.15 – 15.30 – Полдник	Специалист по работе с семьёй ОППГ

	11.30 – 12.05 15.30 – 16.05 – Творческая мастерская	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.05 – 12.45 16.05 - 16.45- Досуговое мероприятие	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.45 – 13.00 16.45 – 17.00 – Подведение итогов дня	Психолог ОППГ
дата, день недели	10.00 – 10.15. 14.00 – 14.15 - Планирование дня, инструктажи	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.15 – 10.30 14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.30 – 11.15 14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	Психолог ОППГ
	11.15 – 11.30 15.15 – 15.30 - Полдник	Специалист по работе с семьёй ОППГ Психолог ОППГ
	11.30 – 12.05. 15.30 – 16.00 - Творческая мастерская	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.00 – 12.30 16.00 – 16.30 – Приём кислородного коктейля	Медицинская сестра
	12.45 – 13.00 16.30 – 17.00 – Подведение итогов дня.	Психолог ОППГ
дата, день недели	10.00 – 10.15. 14.00 – 14.15 – Планирование дня, инструктажи	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.15 – 10.30 14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.30 – 11.15 14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	Психолог ОППГ
	11.15. – 11.30 15.15 – 15.30 – Полдник	Специалист по работе с семьёй ОППГ Психолог ОППГ
	11.30 – 12.05. 15.30 – 16.05 – Творческая мастерская	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.05 – 12.45 16.05 - 16.45- Досуговое мероприятие	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.45 – 13.00 16.45 – 17.00 – Подведение итогов дня	Психолог ОППГ
дата, день недели	10.00 – 10.15. 14.00 – 14.15 - Планирование дня, инструктажи	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.15 – 10.30 14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.30 – 11.15 14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	Психолог ОППГ

	11.15. – 11.30 15.15 – 15.30 - Полдник	Специалист по работе с семьёй ОППГ Психолог ОППГ
	11.30 – 12.05 15.30 – 16.00 - Творческая мастерская	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.00 – 12.30 16.05 – 16.30 – Приём кислородного коктейля	Медицинская сестра
	12.45 – 13.00 16.30 – 17.00 – Подведение итогов дня.	Психолог ОППГ
дата, день недели	10.00 – 10.15. 14.00 – 14.15 – Планирование дня, инструктажи	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.15 – 10.30 14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.30 – 11.15 14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	Психолог ОППГ
	11.15 – 11.30 15.15 – 15.30 – Полдник	Психолог ОППГ Специалист по работе с семьёй ОППГ
	11.30 – 12.05 15.30 – 16.05 – Творческая мастерская	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.05 – 12.45 16.05 - 16.45- Досуговое мероприятие	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.45 – 13.00 16.45 – 17.00 – Подведение итогов дня	Психолог ОППГ
дата, день недели	10.00 – 10.15 14.00 – 14.15 – Планирование дня, инструктажи	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.15 – 10.30 14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.30 – 11.15 14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	Психолог ОППГ
	11.15. – 11.30 15.15 – 15.30 – Полдник	Психолог ОППГ Специалист по работе с семьёй ОППГ
	11.30 – 12.05 15.30 – 16.05 – Творческая мастерская	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.05 – 12.45 16.05- 16.45- Досуговое мероприятие	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.45 – 13.00 16.45 – 17.00 – Подведение итогов дня	Психолог ОППГ

дата, день недели	10.00 – 10.15	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.00 – 14.15 - Планирование дня, инструктажи	ОППГ
	10.15 – 10.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	ОППГ
	10.30 – 11.15	Психолог ОППГ
	14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	
	11.15 – 11.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	15.15 – 15.30 - Полдник	Психолог ОППГ
дата, день недели	11.30 – 12.05	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	15.30 – 16.00 - Творческая мастерская	ОППГ
	12.00 – 12.30	Медицинская сестра ОСРИА
	16.00 – 16.30 – Приём кислородного коктейля	
	12.45 – 13.00	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	16.30 – 17.00 – Подведение итогов дня.	ОППГ
	10.00 – 10.15	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.00 – 14.15 – Планирование дня, инструктажи	ОППГ
дата, день недели	10.15 – 10.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	ОППГ
	10.30 – 11.15	Психолог ОППГ
	14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	
	11.15 – 11.30	Психолог ОППГ
	15.15 – 15.30 – Полдник	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	11.30 – 12.05	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	15.30 – 16.05 – Творческая мастерская	ОППГ
дата, день недели	12.05 – 12.45	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	16.05 - 16.45- Досуговое мероприятие	ОППГ
	12.45 – 13.00	Психолог ОППГ
	16.45 – 17.00 – Подведение итогов дня	
	10.00 – 10.15	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.00 – 14.15 - Планирование дня, инструктажи	ОППГ
	10.15 – 10.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	ОППГ
дата, день недели	10.30 – 11.15	Психолог ОППГ
	14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	
	11.15 – 11.30	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	15.15 – 15.30 - Полдник	Психолог ОППГ
	11.30 – 12.05	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	15.30 – 16.00 - Творческая мастерская	ОППГ
	12.00 – 12.30	Медицинская сестра ОСРИА
	16.00 – 16.30 – Приём кислородного коктейля	
дата,	12.45 – 13.00	Психолог ОППГ
	16.30 – 17.00 – Подведение итогов дня.	
дата,	10.00 – 10.15	Специалист по работе с семьёй

день недели	14.00 – 14.15 – Планирование дня, инструктажи	ОППГ
	10.15 – 10.30 14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.30 – 11.15 14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	Психолог ОППГ
	11.15 – 11.30 15.15 – 15.30 – Полдник	Психолог ОППГ Специалист по работе с семьёй ОППГ
	11.30 – 12.05 15.30 – 16.05 – Творческая мастерская	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.05 – 12.45 16.05-16.45- Досуговое мероприятие	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.45 – 13.00 16.30 – 17.00 – Подведение итогов дня.	Психолог ОППГ
дата, день недели	10.00 – 10.15 14.00 – 14.15 – Планирование дня, инструктажи	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.15 – 10.30 14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.30 – 11.15 14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	Психолог ОППГ
	11.15 – 11.30 15.15 – 15.30 – Полдник	Психолог ОППГ Специалист по работе с семьёй ОППГ
	11.30 – 12.05 15.30 – 16.05 – Творческая мастерская	Специалист по соц.работе ОППГ
	12.05 – 12.45 16.05- 16.45 - Досуговое мероприятие	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.45 – 13.00 16.45 – 17.00 – Подведение итогов дня	Психолог ОППГ
дата, день недели	10.00 – 10.15 14.00 – 14.15 - Планирование дня, инструктажи	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.15 – 10.30 14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	10.30 – 11.15 14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	Психолог ОППГ
	11.15 – 11.30 15.15 – 15.30 - Полдник	Специалист по работе с семьёй ОППГ Психолог ОППГ
	11.30 – 12.05 15.30 – 16.00 - Творческая мастерская	Специалист по работе с семьёй ОППГ
	12.00 – 12.30 16.00 – 16.30 – Приём кислородного коктейля	Медицинская сестра ОСРИА
	12.45 – 13.00 16.30 – 17.00 – Подведение итогов дня.	Психолог ОППГ

дата, день недели	10.00 – 10.15	Специалист по работе с семьёй
	14.00 – 14.15 – Планирование дня, инструктажи	ОППГ
	10.15 – 10.30	Специалист по работе с семьёй
	14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	ОППГ
	10.30 – 11.15	Психолог ОППГ
	14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	
	11.15 – 11.30	Психолог ОППГ
	15.15 – 15.30 – Полдник	Специалист по работе с семьёй
дата, день недели		ОППГ
	11.30 – 12.05	Специалист по работе с семьёй
	15.30 – 16.05 – Творческая мастерская	ОППГ
	12.05 – 12.45	Специалист по работе с семьёй
	16.05 - 16.45- Досуговое мероприятие	ОППГ
	12.45 – 13.00	Психолог ОППГ
	16.45 – 17.00 – Подведение итогов дня	
дата, день недели	10.00 – 10.15	Специалист по работе с семьёй
	14.00 – 14.15 - Планирование дня, инструктажи	ОППГ
	10.15 – 10.30	Специалист по работе с семьёй
	14.15 – 14.30 – Оздоровительная гимнастика	ОППГ
	10.30 – 11.15	Психолог ОППГ
	14.30 – 15.15 – Психолого – педагогическое занятие	
	11.15 – 11.30	Специалист по работе с семьёй
	15.15 – 15.30 - Полдник	ОППГ Психолог ОППГ
дата, день недели	11.30 – 12.05	Специалист по работе с семьёй
	15.30 – 16.00 - Творческая мастерская	ОППГ
	12.00 – 12.30	Медицинская сестра ОСРИА
дата, день недели	16.00 – 16.30 – Приём кислородного коктейля	
	12.45 – 13.00	Психолог ОППГ
дата, день недели	16.30 – 17.00 – Подведение итогов дня	

♦ Режим дня представлен в приложении 1

Планирование работы психолога

План работы психолога в секторе дневного пребывания несовершеннолетних

№	Мероприятие	Сроки	Результат
1	Сбор и разработка методического материала для реализации программы.	В течение года	Формирование банка данных.
2	Организация диагностической и коррекционной работы.	В течение года	Получение необходимой информации для дальнейшей работы.
3	Оформление отчётной документации	В течение года	Мониторинг деятельности.
Работа с несовершеннолетними			
1	1. Тест Тревожности Р.Тэммп, М.Дорки. Цель: Определить уровень тревожности детей 6-17 лет. 2.Тест «Люшера» Цель: Проективная методика исследования личности. Позволяет определить уровень стрессоустойчивости, скрытые источники стресса и нервной напряжённости. 3.Проективная методика: «Дерево с человечками» Д.Лампен, Л.Пономаренко. Цель: Уровень адаптации ребёнка к школьным условиям. Выявление глубинных проблем ребёнка. 4.Методика «Лесенка» В.Г.Щур. Цель: Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	В течение года	Психологическое сопровождение несовершеннолетних.
2	Большая психологическая игра «Созвездие»	1 раз в период заезда	Знакомство участников, сплочение группы.
3	Психологическое занятие с элементами тренинга «Интервью»	1 раз в период заезда	Сплочение группы участников, выявление интересов и увлечений участников.
4	Психологическое занятие с элементами тренинга: «Какой	1 раз в период заезда	Формирование эмпатии, формирование

	я в межличностных отношениях»		позитивного отношения к себе.
5	Групповое психологическое занятие: «Дом, в котором я живу...»	1 раз в период заезда	Выявление трудностей внутрисемейных отношений, формирование доверительных отношений в семье.
6	Групповое психологическое занятие: «Я и моё имя...»	1 раз в период заезда	Оказание содействию полноценному психологическому и личностному развитию. Формирование адекватной самооценки.
7	Групповое психологическое занятие: «Все цвета, кроме чёрного»	1 раз в период заезда	Профилактика вредных привычек и формирование ценностного отношения к здоровью
8	Психологическое занятие: «Формирование позитивного образа «Я»	1 раз в период заезда	Оказание содействия полноценному психическому и личностному развитию. Повышение уверенности в себе.
9	Психологическое занятие «Твоё настроение»	1 раз в период заезда	Снятие психоэмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья участников.
10	Развивающие занятия с психологом.	3 раза в период заезда	Коррекция эмоциональной – волевой сферы детей.
11	Психологическое занятие «Дружба и конфликт»	1 раз в период заезда	Развитие межличностных отношений в группе сверстников.
12	Развивающие занятия с психологом	3 раза в период заезда	Коррекция эмоциональной – волевой сферы детей.
13	Психологическое занятие: «Кто я? Я и мой мир»	1 раз в период заезда	Повышение уровня самооценки и уверенности в себе, коммуникативных способностей несовершеннолетних.
14	Психологическое занятие «Коллаж моей мечты»	1 раз в период заезда	Сплочение группы, творческая активизация и сотрудничество.

15	Развивающие занятия с психологом	3 раза в период заезда	Коррекция эмоциональной – волевой сферы детей.
16	Психологическое занятие: «Что вы знаете друг о друге»	1 раз в период заезда	Сплочение группы, творческая активизация и сотрудничество.
17	Психологическое занятие «Давайте жить дружно...»	1 раз в период заезда	Создание благоприятной атмосферы. Повышение эмоционального настроения.
Работа с родителями			
1	Повышение психолого – педагогических знаний родителей.	В течение года, по запросам	Психологическое просвещение.
2	Индивидуальные психологические консультации по результатам диагностики, по психологическим проблемам несовершеннолетних	В течение года	Психологическое просвещение, консультирование.

♦ Тематическое планирование психолога
представлено в приложении 1

Планирование работы специалиста по социальной работе

План работы специалиста по социальной в секторе дневного пребывания несовершеннолетних

№	Мероприятие	Сроки	Результат
1	Разработка методического материала для реализации программы	В течение года	Оформление уголка для родителей. Оформление «Режима дня». Оформление памяток для родителей.
2	Сбор информации о детях и семьях, нуждающихся в секторе дневного пребывания несовершеннолетних.	В течение года	Формирование банка данных, списков детей.
3	Организация работы с детьми	В течение года	Проведение занятий с детьми различной тематики, организация досуговой деятельности детей.

4	Оформление отчётной документации	В течение года	Сбор необходимой информации по реализации мероприятий программы. Мониторинг деятельности
Работа с несовершеннолетними			
1	Инструктаж: «Правила безопасности для несовершеннолетних». Творческая мастерская: «Жители Африки, оригами» - Первичное анкетирование детей: «Выявления потребностей в деятельности по интересам»	1 раз в период заезда	Ознакомить детей с правилами безопасности. Способствовать формированию у детей интереса к различным увлечениям.
2	Инструктаж по пожарной безопасности. Творческая мастерская: «Улица моей мечты» Беседа «Культура поведения в общественных местах»	1 раз в период заезда	Ознакомить детей с правилами пожарной безопасности в период пребывания в секторе дневного пребывания несовершеннолетних. Научить работать в группе сверстников, принятие единого решения. Развивать этнические нормы поведения в обществе; воспитывать культуру речи, уважение к личности.
3	Инструктаж по правилам электробезопасности Интеллектуальная игра: «Умники и умницы» Игры по интересам, повторение уроков.	1 раз в период заезда	Ознакомить детей с правилами обращения с электрическими предметами. Воспитывать у детей умение проявлять инициативу, получение новых знаний, проявлять настойчивость, смекалку, взаимопомощь.
4	Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах Занятие по правовому просвещению: «Как вести себя с незнакомыми людьми»	1 раз в период заезда	Ознакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные и опасные ситуации
5	Инструктаж по правилам	1 раз в период заезда	Формирование

	безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Занятие: «Самые полезные продукты»		безопасного поведения на дорогах, формирование правил поведения в общественном транспорте. Уточнить представление детей о значении продуктов питания.
6	Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, и в общественных местах. Творческая мастерская: «Изготовление шкатулочек...»	1 раз в период заезда 1 раз в период заезда	Формирование безопасного поведения на улице, правила поведения во дворе. Способствовать формированию у детей интереса к различным увлечениям. Развитие мелкой моторики рук.
7	Проведение инструктажей с несовершеннолетними: «Как вести себя с животными». Занятие: «Профилактика вредных привычек и формирование ценностного отношения к здоровью»	1 раз в период заезда	Обучить правилам поведения с собаками, буклет «Осторожно злые собаки». Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни.
8	Игра: «Опасные и безопасные занятия». Викторина: «Птицы - наши друзья»	1 раз в период заезда	Познакомить детей младших классов с многообразием мира птиц.
9	Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении неизвестного, бесхозного подозрительного предмета. Творческая мастерская: «Изготовление сказочных птиц»	1 раз в период заезда	Способствовать формированию у детей интереса к различным увлечениям. Развитие мелкой моторики рук.
10	Проведение инструктажей с несовершеннолетними. Беседа: «Вкусы и увлечения» Занятие в сенсорной комнате»	1 раз в период заезда	Способствовать формированию у детей интереса к различным увлечениям. Релаксация, снятие психоэмоционального напряжения.
11	Проведение инструктажей с несовершеннолетними: «Безопасное движение во время гололёда».	1 раз в период заезда	Познакомить с правилами поведения на дорогах посёлка в период зимнего периода.

	Творческая мастерская «Кляксография»		Развитие у детей творческого воображения.
12	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте. Урок здоровья: «Советы доктора воды» Занятие в сенсорной комнате»	1 раз в период заезда	Формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности. Релаксация, снятие психоэмоционального напряжения.
13	Творческая мастерская: «Рисование времени года» Игровое занятие «В гостях у геометрических фигур». Подвижные игры.	1 раз в период заезда	Закрепление знаний детей о временах года. Активизировать знания детей о геометрических фигурах. Развивать быстроту, ловкость, выносливость.
14	Викторина «Где найти витамины» Сенсорная комната.	1 раз в период заезда	Формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни, закрепление знаний о полезных продуктах. Релаксация, снятие психоэмоционального напряжения.
15	Эстафетные игры, Свободная игровая деятельность. Вторичное анкетирование детей.	1 раз в период заезда	Развивать быстроту, ловкость, выносливость. Дать возможность поиграть детям по интересам.
16	«Праздник воздушных шаров»	1 раз в период заезда	Формирование дружеских отношений у участников заезда.
17	Чаепитие, просмотр презентации с участием детей, награждение участников заезда	1 раз в период заезда	Формирование дружеских отношений у участников заезда.
Работа с родителями			
1	Родительская встреча	1 раз в период заезда	Организационное родительское собрание по вопросу востребованности реализации программы
2	Индивидуальное педагогическое	1 раз в период заезда	Педагогическое просвещение,

♦ Тематическое планирование специалиста по социальной работе представлено в приложении 2

консультирование

Ресурсы

Кадровые ресурсы

Должность	Количество штатных единиц	Функции
Заведующий отделением	1	Координирует работу специалистов отделения по организации занятости несовершеннолетних
Психолог	1	Проводит индивидуальное или групповое консультирование получателей социальных услуг, проводит психолого -педагогическую диагностику несовершеннолетних; оказывает психологическую помощь; проводит тренинги по формированию и развитию у получателей социальных услуг качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; осуществляет подбор комплекса психологических методик; проводит анализ и обобщает полученные результаты психологического обследования; проводит мониторинг качества оказываемых социальных услуг путем анкетирования получателей социальных услуг.
Специалист по социальной работе	1	Предоставляют социальные услуги несовершеннолетним в секторе определять индивидуальными программами предоставления социальных услуг; Зачисляет (снимает) с социального обслуживания несовершеннолетних на социальное обслуживание в секторе производить на основании приказа директора учреждения в соответствии с порядком; формируют личные дела несовершеннолетних; проводят работу по оказанию всесторонней социальной поддержки детей и подростков из семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации; осуществляют правовую информированность родителей и детей; защищают права и законные интересы несовершеннолетних; проводят беседы, консультации, лектории с

		родителями и детьми по социально – правовым вопросам; осуществляют взаимодействие со специалистами отделения, органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организуют занятость несовершеннолетних в культурно – досуговых, спортивно-оздоровительных, тематических, иных мероприятиях; осуществляют работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; осуществляют работу по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек; консультируют родителей по вопросам воспитания, развития несовершеннолетних
--	--	--

Материально – технические ресурсы

1.Подушечка с гранулами	5 шт.
2.Пуфик кресло с гранулами	5 шт.
3.Тактильная дорожка для ног	2 шт.
4.Одеяла - пледы	5 шт.
5.Проектор «Солнечный»	1 шт.
6.Колесо - спецэффектов	1 шт.
7.Салфетки (одноразовые, медицинские)	5 шт.
8.Музыка для релаксации, аудио – сказки.	
9.Мяч массажный	5 шт.
10.Простые карандаши	5 шт.
11.Ручки шариковые	5 шт.
12.Бумага А 4 (белая и цветная)	По мере выполнения работы
13.Мяч антистресс	1 шт.
14.Ножницы детские	5 шт.
15.Краски - гуашь	5 шт.
16.Карандаши – цветные	
17.Мелки – цветные	
18.Клей - карандаш	5 шт.
19.Стулья	5 шт.
20.Стол	2 шт.

Информационные ресурсы

Публикации СМИ	
Социальные сети	
Распространение буклетов и памяток	
Публикация на сайте учреждения	

Методические ресурсы

Название методики	Цель
1.Тест Тревожности Р.Тэммп, М.Дорки, Амен.	Определить уровень тревожности детей 6-10 лет.
2.Тест «Люшера»	Проективная методика исследования личности. Позволяет определить уровень стрессоустойчивости, скрытые источники стресса и нервной напряжённости.
3.Проективная методика «Дерево с человечками» Д.Лампен, Л.Пономаренко.	Уровень адаптации ребёнка к школьным условиям. Выявление глубинных проблем ребёнка.
4.Методика «Лесенка» В.Г.Щур	Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Контроль и управление программой.

Директор

БУ "Берёзовский районный комплексный центр социального обслуживания населения"

Елена Сергеевна Горбунова

Заместитель директора

БУ "Берёзовский районный комплексный центр социального обслуживания населения" Вокуева Наталья Юрьевна

Заведующий отделением психолого - педагогической гражданам

Наталья Валерьевна Чулкова

Специалисты сектора психолого-педагогической гражданам

Ожидаемый результат

№	Задача	Ожидаемый результат	Показатели, оценки эффективности тесты.
1.	Создать условия для реализации комплексной программы сектора дневного пребывания несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Обращение семей и детей для участия в программе	Количество несовершеннолетних, признанных нуждающихся в социальном обслуживании
2.	Диагностировать возрастные особенности, наличие тревожности (в том числе школьной тревожности), взаимоотношение в семьях несовершеннолетних, посещающих сектор дневного пребывания.	Повышение уровня самооценки детей, показавшими результат ниже нормы.	80% несовершеннолетних, признанных нуждающимися в предоставлении социальных услуг и участвующих в программе
3.	Диагностика эмоционального состояния несовершеннолетних, наличие страхов, низкой самооценки, депрессивного состояния	Снятие психоэмоционального напряжения. При наличии уровня высокой тревожности стабилизация эмоционального состояния детей.	90% несовершеннолетних, признанных нуждающимися в предоставлении социальных услуг и участвующих в программе
4.	Формировать положительные нравственные качества детей, подростков, их всестороннего развития личностного развития.	Сформированы положительные качества у детей.	100% несовершеннолетних, Признанных нуждающимися в предоставлении социальных услуг и участвующих в программе
5.	Осуществлять работу по профилактике вредных привычек, формировать установку на ведение здорового образа жизни	Положительные изменения физического здоровья.	Количество несовершеннолетних с положительной динамикой.
6.	Организовать воспитательный процесс, включение несовершеннолетних в разнообразные виды познавательной, досуговой деятельности, проводимой	Высокая активность несовершеннолетних в общественной, социально-значимой деятельности	Количество несовершеннолетних, участвующих в мероприятиях, количество проведенных мероприятий

	в секторе, с учётом возрастных особенностей детей.		
7.	Динамика эмоционального состояния несовершеннолетних.	Эмоциональное состояние детей стабильное.	Доля детей, имеющих положительные качественные изменения по результатам программы должна быть не ниже 80% от общего количества детей.

Список литературы

- 1 Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. - Екатеринбург, 2003.
- 2 Бернс Р. Развитие "Я-концепции" и воспитание. - М., 2004.
- 3 Богданова О.С., Калинина О.Д, Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. - М., 2006.
- 4 Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком как? - М., 2002.
- 5 Засобина Г.А., Кабыльницкая С.Л. , Савик Н.В. Практикум по педагогике. - М., 2008.
- 6 Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 2001.
- 7 Караковский В.А. Любимые мои ученики. - М., 2003.
- 8 Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 2004.
- 9 Методика воспитательной работы / Под ред. Л.И. Рувинского. - М., 2005.
- 10 Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н.Е. Шуркова, В.Н. Шнырева. - М., 2007.
- 11 Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2007.
- 12 Цукерман Г.А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. - М., 2008.
- 13 Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. - М., 2010.
- 14 Гликман, И.З. Теория и методика воспитания [текст] / И.З. Гликман.- М.: 2009.
- 15 Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей/Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: 2007.
- 16 Пидкасистый, П.И. Педагогика/Под ред. П.И. Пидкасистого, 3-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
- 17 Скаткин, М.Н. Дидактика средней школы [текст] / Под ред. М.Н. Скаткина, 2-е изд.- М.: 2009.
- 18 Сластенин, В.А. Педагогика/В.А. Сластенин.- М.: Академия, 2008.
- 19 Харламов, И.Ф. Педагогика/И.Ф. Харламов, 2-е изд.- М.: 2005.
- 20 Чередов, И.М. Система форм организации обучения в советской школе/ И.М. Чередов.- М.: 2010.
- 21 Социальная педагогика: теория, метод, опыт. Свердловск, 1989 г.
- 22 Харчев А.Г. Социология воспитания. Проблемы воспитания личности. М. «Политиздат», 2007.
- 23 Мальковская П.Н. «Социальная активность старшеклассников», М. «Педагогика», 2008.
- 24 Немировский В.Г. Социология личности, Красноярск, 2009.
- 25 Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися, М. «Просвещение», 2001.