



БУ ХМАО - ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
СБОРНИК №13 - 2022

# ПРОФЕССИОНАЛ

## ГОД СОЗИДАНИЙ И ПРИЗНАНИЯ





# ПРОФЕССИОНАЛ

## ГОД СОЗИДАНИЙ И ПРИЗНАНИЯ

№13/2022

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК



### ПРИВЕТСТВЕННЫЙ АДРЕС РУКОВОДИТЕЛЯ

Дорогие коллеги, единомышленники! Пролетел очередной календарный год, который был традиционно успешным и результативным в профессиональном плане. 2022 год стал для нас «Годом созиданий и признания! Безусловно, самые яркие события - это победы в конкурсах федерального и окружного уровней, их было много, как никогда ранее. Это новые перспективные направления работы: подростковый центр, учреждение - стажировочная площадка Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, федеральная ресурсная площадка программ



социализации подростков. Помимо успехов командной работы ярко блеснули индивидуальные успехи наших сотрудников: Абдуразакова К.У с проектом «Психологическое ток-шоу для подростков и их семей «Говорить так, чтобы услышали», вошедший в топ-200 форума «Сильные идеи для нового времени», Абдуразакова К.У. со статьей «От идеи к реализации Психологическое ток-шоу для подростков и их семей «Говорить так, чтобы слышали» как инновационный инструмент работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» и Миронова Е.С. с научной работой «Становление жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, посредством социально-психологической работы с несовершеннолетними» стали победителями XII Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи», Жукова Ю.В. – призер Всероссийского конкурса «Святость материнства» в номинации «Лучший специалист по социальной работе с беременной женщиной и семьей». Успехи коллектива – это результат ежедневной работы, в том числе деятельности методических школ, повышения квалификации и самообразования специалистов. Могу с уверенностью сказать, что в учреждении сформирована команда специалистов-новаторов, готовых к реализации самых амбициозных планов, команда настоящих тружеников, преданных своему делу.

Уверена, что и 2023 год принесет новые победы, укрепит имидж учреждения. Верю в вас и надеюсь на вас, дорогие коллеги!

Информационно-методический сборник  
«ПРОФЕССИОНАЛ»  
№13/2022.

Выходит 1 раз в год.  
Распространение:  
бесплатно.

Сайт: <https://centr-aprel.ru/>

Сборник «Профессионал» является официальным изданием бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

Целью издания является обобщение опыта практической работы сотрудников учреждения.

#### Редактор:

Черкашина Елена Леонидовна

#### Редакционный совет:

директор Е.Л. Черкашина,  
методист М.И. Меликян,  
специалист по работе  
с семьей Г.П. Джавинова.

#### Компьютерная верстка:

Г.П. Джавинова

Информационно-методический сборник «ПРОФЕССИОНАЛ» издается в учреждении с 2015 года в печатном виде на настольном издательстве учреждения.

628450, Сургутский район,  
г.п. Барсово,  
ул. Сосновый бор, 34.  
Тел./факс: 8 (3462) 740-555;  
e-mail: metod86@mail.ru.

Материалы представлены в авторском изложении, мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Участие в мероприятиях</b>	3
<b>МЕРОПРИЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ</b>	4
Всероссийский форум «Вместе - ради детей»	4
Доклад: Организация мобильной выездной службы по оказанию комплексной помощи несовершеннолетним беременным	5
29 – 30 ноября в Москве состоялся Федеральный форум «Подростки 360»	13
Круглый стол «Шаги навстречу»	14
Эксперты отобрали инициативы для форума «Сильные идеи для нового времени»	15
Идея: Психологическое ток-шоу для подростков и их родителей «Говорить так, чтобы слышали»	16
Идея: Создание мобильного приложения «Левша»	20
Идея: Организация пространства для немедицинской реабилитации несовершеннолетних, переболевших новой коронавирусной инфекцией	22
Идея: Коуч-сессия для несовершеннолетних беременных и юных матерей «9 месяцев»	25
Публикация практики на онлайн-платформе АСИ «СМАРТЕКА»	28
<b>МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ</b>	31
Межрегиональная конференция «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети»	31
Доклад: Опыт работы учреждения по реализации эффективных социальных практик психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	33
Доклад: Инновационные игровые и квест-технологии в практике психологического сопровождения семьи	40
<b>РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ БЕРЕМЕННЫХ</b>	45
Рецензия на модельную программу	46
Модельная программа комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей	48
Отчет о деятельности ресурсного центра по профилактике раннего материнства, комплексному сопровождению несовершеннолетних беременных, молодых матерей за 2022 год	77
<b>ЦЕНТР «ПОДРОСТОК. ПОКОЛЕНИЕ Z»</b>	91
В Сургутском районном центре социальной помощи семье и детям открылся центр для подростков	92
Положение о центре «Подросток»	94
Доклад: Центр «Подросток. Поколение Z»	98
<b>УЧАСТИЕ В ГРАНТОВЫХ ПРОЕКТАХ</b>	105
Заявка на участие в направлении «Очень нужно» программы «Открытая дверь»	106
Заявка на грантовый конкурс «Голос ребенка»	109
Заявка на участие в конкурсе «Модный дом» на предоставление грантов губернатора Югры	119
<b>ПУБЛИКАЦИИ 2022</b>	121
Е.Л. Черкашина: «Социальная работа – героическая профессия»	122
Н.Н. Жолобова: «Роль волонтерской деятельности в воспитании социальной активности подрастающего поколения»	124
Л.А. Котельникова: «Сенсорный сад» как средство сенсорного развития несовершеннолетних	130
Е.С. Миронова: «Становление жизнестойкости подростков, находящихся в ТЖС, в условиях курса «Я – режиссер своей жизни»	133
Е.С. Миронова: «Комната самопознания» с сенсорным оборудованием - эффективное средство для развития навыков рефлексии ребенка, стабилизации психоэмоционального состояния»	137
Л.А. Котельникова: «Сенсорный сад» как средство сенсорного развития несовершеннолетних»	162
Н.А. Фролова: «Музыкальное логоритмическое занятие как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»	166
Ю.В. Жукова: «Опыт работы по разрешению конфликтов в семьях несовершеннолетних беременных и юных матерей»	169
Статьи, опубликованные в журнале «Альманах. Социальная работа - героическая профессия»	172





# УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

- ⇒ Всероссийский форум «Вместе - ради детей», организованный фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- ⇒ Федеральный форум «Подростки 360»
- ⇒ Круглый стол «Шаги навстречу», организованный Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко
- ⇒ Всероссийский форум «Сильные идеи для нового времени»
- ⇒ Публикация на цифровой платформе АСИ «Смартека»
- ⇒ Межрегиональная конференция «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети»



## МЕРОПРИЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ



### ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «ВМЕСТЕ - РАДИ ДЕТЕЙ»

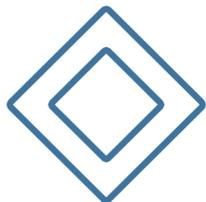


ФОРУМ «ВМЕСТЕ - РАДИ ДЕТЕЙ»

21 сентября 2022 года в Кемерово состоялся Всероссийский форум «Вместе ради детей» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Директор учреждения Черкашина Елена Леонидовна в числе делегации Ханты–Мансийского автономного округа – Югры посетила мероприятия Фонда. На профессиональной площадке «Опорные региональные площадки – объединенные ресурсы помощи» были представлены успешные практики деятельности региональных опорных площадок по оказанию социально-психологической поддержки несовершеннолетним мамам. Елена Леонидовна осветила вопросы организации мобильной выездной службы по оказанию комплексной помощи несовершеннолетним матерям, а также рассказала гостям Форума о реализации грантового проекта комплексной помощи несовершеннолетним беременным, юным и молодым матерям «Дочки–матери». Грантовый проект успешно реализовывался с сентября 2021 года по август 2022 года.

Елена Леонидовна и коллектив учреждения также стали авторами презентации делегации ХМАО – Югры на Всероссийском Форуме «Вместе ради детей!».





## ОРГАНИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОЙ ВЫЕЗДНОЙ СЛУЖБЫ ПО ОКАЗАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ БЕРЕМЕННЫМ И ЮНЫМ МАТЕРЯМ

*Е.Л. Черкашина, директор  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

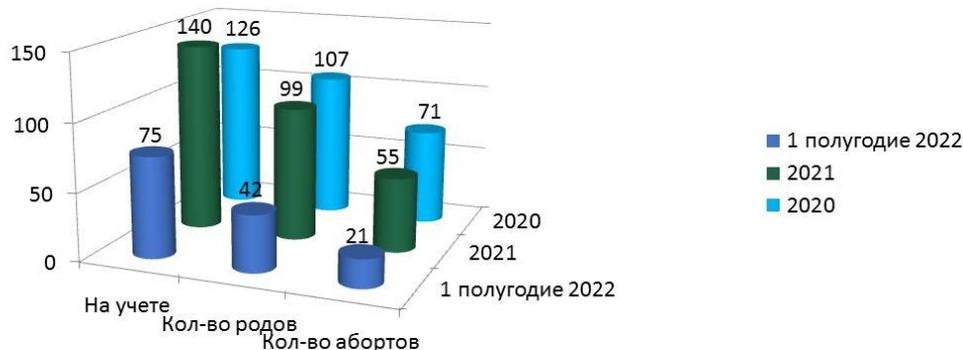
В Ханты–Мансийском автономном округе – Югре статистические показатели по несовершеннолетним беременным, абортам *стабильно–высокие*.

Статистика, безусловно, тревожная, ведь за сухими цифрами зачастую скрываются сломанные судьбы, трагедии, потеря здоровья и т.д.. Поражает некая статистическая «стабильность»: ежегодно почти равное количество родов и аборт среди несовершеннолетних. Вывод напрашивается следующий: необходима системная работа с данной категорией несовершеннолетних, системная работа по профилактике нежелательной беременности. Но если беременность наступила, приложить профессиональные усилия для того, чтобы максимально психологически подготовить девочку–подростка к принятию будущего ребенка, научить всем необходимым умениям и навыкам ухода и воспитания. С целью решения вышеперечисленных проблем в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» реализуется проект «Дочки-матери», получивший грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Центр осуществляет деятельность на территории самого крупного в Ханты-Мансийском автономном округе Сургутского района, общей площадью 105 км<sup>2</sup>.

Особенностью работы учреждения является обслуживание населения, проживающего в удаленных территориях, в которых отсутствует возможность оказания *полноценной* комплексной помощи населе-

### Статистические показатели по несовершеннолетним беременным в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре



01

Период	Динамика несовершеннолетних, обратившихся для постановки на учет по беременности (4%)	Динамика аборт (30%)	Динамика родов (7%)
I полугодие 2022 г.	75	21	42
АППГ	72	30	39





нию, в том числе несовершеннолетним беременным и молодым матерям, по причине ограниченности ресурсов.

Территориальные особенности, традиционный образа жизни коренного населения, проживающего на стойбищах, несколько разрозненный характер работы учреждений по оказанию помощи населению приводило к тому, что в Сургутском районе не была выработана практика выявления случаев беременных несовершеннолетних на ранних сроках беременности, оказания адресной комплексной помощи несовершеннолетним беременным и молодым матерям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, слабо развита система межведомственного сопровождения, не сформирована инфраструктура услуг для данной целевой группы, отсутствовала пролонгированная система социального сопровождения несовершеннолетних группы риска с новорожденными детьми. Кроме того, уровень подготовки специалистов, вовлеченных в работу с несовершеннолетними беременными и молодыми матерями, был явно недостаточен для организации эффективной профилактической и реабилитационной работы с беременной несовершеннолетней, планирующей сделать аборт или вынужденной отказаться от ребенка, и с ее ближайшим окружением.

Эти факторы обусловили необходимость поиска новых эффективных форм работы, одной из которых является организация мобильной выездной службы по оказанию комплексной помощи несовершеннолетним беременным и юным матерям.



## Ханты-Мансийский автономный округ - Югра



### Целевая группа практики:

- несовершеннолетние на стадии принятия решения о необходимости сохранения беременности и рождения ребенка;
- несовершеннолетние беременные, лишённые поддержки со стороны отца ребенка, родителей (законных представителей), иных близких людей;
- несовершеннолетние в период беременности и после появления новорожденного, проживающие в асоциальных семьях;
- несовершеннолетние беременные при наличии внутрисемейного конфликта.



**Цель практики:** обеспечение комплексной поддержки несовершеннолетним беременным, юным матерям и их семьям, проживающим на отдаленных территориях, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, посредством мобильной выездной службы.

**Основные задачи практики:**

1. Организовать работу мобильной выездной службы по оказанию комплексной помощи несовершеннолетним беременным и юным матерям, проживающим на удаленных территориях Сургутского района: комплексное предоставление социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, срочных социальных услуг в целях осуществления социального сопровождения, исходя из их индивидуальных потребностей;
2. Сформировать у несовершеннолетних представление о негативных последствиях аборта для здоровья, чувство ответственности за свои поступки, правильное отношение к новому статусу и положению в обществе;
3. Создать условия для оптимального выхода из сложной жизненной ситуации (социально-психологическая поддержка);
4. Способствовать личностному и социальному развитию юных матерей, их социальной активности и конструктивности поведения.

С целью обеспечения доступности и адресности предоставления социальных услуг разработана *технология* выездной мобильной службы «Путь к материнству».

В состав мобильной выездной службы вошли специалисты по работе с семьей, специалист по социальной работе, юрисконсульт, инструктор по трудовой терапии, психологи.

На начальном этапе девушка проходит доабортное консультирование. Вместо авторитарной и знающей позиции «взрослого» специалисты предоставляют поддержку при любом решении юной несовершеннолетней – мы не оставляем работу с ней в случае прерывания беременности, что помогает снизить травматичные последствия от ситуации и справиться с эмоциональными трудностями в сложный жизненный период. Каждой потенциальной маме предоставляется возможность увидеть макеты эмбрио-

## Команда выездной мобильной службы



06





нов на разных стадиях развития, осознать, что внутри нее начинается новая жизнь и ее роль в стадии формировании этой жизни – основная. А грамотно подобранный психологический инструментарий и доброжелательный подход профессионалов позволяет стабилизировать эмоциональный фон, проговорить свои сомнения и страхи, поверить в свои силы.

Особое внимание в работе по доабортному консультированию отведено *технологии «Сохрани жизнь»*, направленной на психологическое сопровождение будущей мамы, установление гармоничных взаимоотношений с малышом, начиная с периода внутриутробного развития.

Данная технология стала победителем во Всероссийском конкурсе «Святость материнства – 2021» в номинации «Лучший психолог по сопровождению беременной женщины». Главными составляющими технологии стала работа по профилактике психосоматических заболеваний беременной и будущего малыша, а также комплексный подход к диаде «Мама - ребенок» и их окружению.

Принципиальное значение в реализации мероприятий практики имеет программа «*Сенсорные сады*». Программа направлена на снятие острых симптомов дистресса, преодоление острой тревоги, депрессивных проявлений, а также обучение техникам и приемам самостоятельной стабилизации психоэмоционального состояния.

Занятия в учреждении проходят в специально оборудованных помещениях, «Сенсорном саду», с использованием приобретенного инновационного оборудования и технологий.

Не все молодые мамы имеют возможность посетить учреждение ввиду территориальной отдаленности. Поэтому, работая в отдаленных поселениях района, мы используем компактное сенсорное оборудование, помогающее ускорить процессы установления доверительных отношений между психологом и клиентом. Создание уютной атмосферы становится важным помощником на пути к реализации психологических задач каждого клиента: проектор «Звездное небо»; пузырьковая панель замкнутого цикла; стол световой для рисования песком с цветной подсветкой; эфа, установка для ароматерапии; сенсорная тропа; массажер для ног; проекторы, экраны; мягкие кресло-мешки из эко-кожи; сенсорные эталоны – тактильные мешочки, аромасаше.

Возможности Сенсорного сада безграничны. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Применение арома-

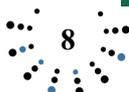
## Программа «Сенсорные сады»



9



**Цель:**  
обогащение чувственного опыта  
несовершеннолетних  
беременных и юных матерей  
посредством развития сенсорной  
системы, стабилизация  
психоэмоционального состояния





терапии с использованием эфирных масел растений, цветов, фруктов, позволяет улучшить физическое и психоэмоциональное состояния будущей мамы. Сенсорная тропа, созданная из природных материалов, является разновидностью акупунктурного массажа, позволяющего мгновенно снять напряжение, усталость ног у беременных, повысить энергетический тонус. В этой атмосфере можно проводить занятия разной направленности, в том числе занятия востребованной сегодня практики «Женский круг», направленной на раскрытие женского потенциала, мобилизацию и поиск внутренних жизненных ресурсов, стабилизацию психоэмоционального состояния.

*Интенсивная семейная терапия*

Мобильная психологическая служба позволяет быстрее добиваться результатов в направлении интенсивной семейной терапии: переживания девочки-подростка, связанные с ее беременностью, усугубляют отношения с родителями, которые чаще всего применяют репрессивные меры к своему ребенку и устраивают семейные скандалы.

Благодаря реализации гранта материальная база учреждения пополнена уникальным оборудованием для организации данной практики: макеты новорожденных, мальчик и девочка, наглядные пособия для доабортного консультирования, люльки, пеленальный стол и столик для кормления, специализированная литература, видеотека, различные аксессуары по уходу, – словом, созданы все условия для обучения будущих мам. Данное оборудование активно используется при работе мобильной выездной службы.

В рамках работы выездной бригады реализуется комплексная технология «Школа молодой матери», направленная на социально-медицинское сопровождение несовершеннолетних беременных, юных матерей, включающая курс видео занятий по уходу за новорожденным с врачом–педиатром.

Технология социально-бытовой ориентации «Будущее в твоих руках» включает комплекс мер по формированию конкретных бытовых навыков у целевой группы. Трудовые умения позволяют сформировать определенные профориентационные навыки, представление об экономической независимости от родителей, ближайшего окружения. На кукольных муляжах тренируются навыки базового массажа для новорожденных, изучают основы раннего ухода за ребенком. Несовершеннолетние заводят свой собственный дневник питания для исключения из рациона аллергенных продуктов, способных навредить будущему малышу.

Комплексная программа «Школа молодой матери»



16



Цель: социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных матерей и их семей.





Очень активно в рамках выездной мобильной бригады реализуется *Технология «Азбука финансовой грамотности»*, которая предполагает формирование основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

Реализация *технологии «Вектор трудоустройства»* в рамках мобильной бригады помогает будущим мамам получить информацию о востребованных профессиях на рынке труда с помощью высококачественного современного инструментария. «Навигатум» - это лицензионные диагностические материалы по профориентации подростков и настольная игра «Профи+».

Неоценимую роль в этом направлении сыграла *технология «Джинсовый кастомайзинг»*. Уникальность технологии заключается в создании современного гардероба для себя и своего ребенка посредством переделки ненужной джинсовой одежды. Важно отметить, что данная технология стала самой клиентоориентированной в рамках сопровождения. Каждая девушка приняла участие в сборе джинсовой одежды для ее преображения и придания ей модной формы. Итогом работы стало создание коллекции «Джинсовый кастомайзинг», а презентовали ее сами девушки. Незабываемые мгновения превращения обычной старой джинсовой ткани в трендовые модели отразились в ярчайшей фотосессии «В ожидании чуда».

В процессе реализации технология приобрела новые формы и направления. Сегодня уже реализуется технология «Прет-а-Порте», «Апсайклинг», используются техники Крейзи-вул, Фелтинг и др.

*Технология «Прет-а-порте»*, направленная на творческую реабилитацию несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, их самореализацию, поиск ресурсов, развитие творческих способностей, помогает девушкам создать красочный гардероб для новорожденного.

Популярное направление работы с метафорическими картами стало излюбленным методом наших беременных – важные психологические вопросы смешиваются с ноткой эзотерического гадания: участники осмысливают послания судьбы, находят новые интерпретации советам из вытянутых карточек, тем самым добиваются до глубинных слоев своих психических установок и убеждений.

На занятиях по релаксации и визуализации молодые мамы осваивают дыхательные техники, на специальных гимнастических ковриках учатся прислушиваться к своему телу, справляться со стрессовыми

### Фотосессия «В ожидании чуда»



20



ситуациями, прорабатывают свои страхи в отношении предстоящих родов.

Юрисконсульт учреждения и специалист по социальной работе проводят подробные консультации по мерам соцподдержки беременных, рассказывают о возможности получения Югорского капитала и подарка «Расту в Югре». Каждой беременной вручается брошюра с подробными инструкциями, ответами на популярные вопросы, ссылками на статьи законодательства РФ о материнстве и детстве и многое другое.

Итогом сопровождения беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста, юных матерей стало проведение фестиваля – «Бэби шауэр», вечеринки для будущих матерей и их малышей (название происходит от слов «baby shower», то есть буквально «дождь для малыша»).

И это действительно настоящий дождь изобилия: на такой вечеринке беременных женщин окружают вниманием, заботой, дарят подарки (собранные благотворителями и партнерами). Весь праздник направлен на то, чтобы принести женщине как можно больше положительных эмоций. Каждой маме подбирается индивидуальный образ, включающий стильную прическу и мейк-ап, предлагается любимая музыка и вкусные витаминные коктейли, организуются фотозоны. Каждая мама получает в подарок фотоальбом с фотографиями, отражающими яркие моменты «проживания» своей беременности, а далее счастливых мгновений рождения и роста малыша.

**Охват мероприятиями целевой группы:**

**Количественные показатели:**

Число несовершеннолетних беременных, получивших комплексную социально-психологическую поддержку в рамках выездной мобильной бригады – 11/20/55%

Из них:

Количество предотвращенных отказов от новорожденных детей у несовершеннолетних матерей, в том числе посредством аборта – 11/100%;

Число несовершеннолетних матерей, закончивших программу общего образования – 5/11/45%;

Число несовершеннолетних матерей, которым было оказано содействие в трудоустройстве – 5/11/45%.

**Проведение фестиваля – «Бэби шауэр»**



26

Временный приют в стационарном отделении учреждения получили 3 несовершеннолетние беременные, 2 юных мамы с новорожденными детьми

### Эффективность/результативность практики

Данная практика многомерна и способствует как получению острой жизненно необходимой помощи – несовершеннолетние девушки из отдаленных поселений Сургутского района в случае социально-опасного положения могут получить временное содержание (жилище, питание, вещи для себя и ребенка), – так и продолжению образования, воспитания, формирования устойчивых жизненных ценностей. Ряд проблем и ограничений, накладываемых на подростка решением оставить ребенка, эффективно и относительно быстро могут быть решены усилиями группы специалистов, которые задействованы в реализации данной практики. Кроме этого, осуществляются психологические интервенции, направленные на формирование ощущения «жизненной перспективы», возвращается уверенность в завтрашнем дне, поощряется уход от инфантильного отношения к жизни и иждивенческого поведения.

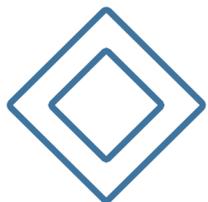
Данная практика, кроме индивидуального жизнеустройства, несомненно, вносит вклад и в демографическую политику государства на локальном уровне, поскольку ее косвенно производимыми эффектами оказываются профилактика социального сиротства на стадии беременности, снижение доли отказных детей.

### Эффективность/результативность практики



28





## 29 – 30 НОЯБРЯ 2022 ГОДА В МОСКВЕ СОСТОЯЛСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ФОРУМ «ПОДРОСТКИ 360»

Мероприятие организовано АНО «Центр развития социальных проектов» в рамках субсидии Министерства просвещения Российской Федерации при поддержке Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

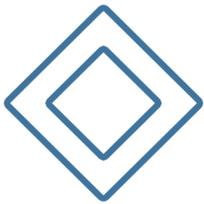
Форум посвящен вопросам повышения компетенций специалистов, занимающихся работой с подростками.

В ходе мероприятия были представлены результаты Всероссийского исследования «Подростки 360», подведены итоги проведения межрегиональных форумов, тиражированы лучшие практики по работе с подростками. Отдельно рассмотрены темы взаимодействия органов власти и некоммерческих организаций при формировании сообщества специалистов по подростковой работе, создании методической базы технологий по работе с подростками «группы риска». Участники Форума прибыли на Форум со всех уголков России. Это уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, представители профиль-



ных федеральных и региональных министерств и ведомств, представители общественных и некоммерческих организаций, специалисты-практики, работающие с подростками, в т.ч. с девиантным поведением. Всех участников Форума приветствовала группа «Непоседы». Старт работе Форума дала Уполномоченная по правам ребенка при президенте Российской Федерации Мария Львова - Белова.

Елена Леонидовна Черкашина, директор учреждения стала участником Форума. Методические материалы мероприятия, которые получил руководитель на Форуме, стали неоценимым помощником в планировании деятельности в рамках программы «Подросток. Поколение Z». Презентация «Центра «Подросток. Поколение Z» состоялась 30 сентября 2022 года в рамках расширенного заседания КДН. Основной задачей перед специалистами стало создание свободного каворкинг пространства, где подростку было бы комфортно, где он мог бы найти ответы на вопросы, обрести уверенность. Со слов руководителя учреждения, при создании такого центра мы не ставили задач конкурировать с образовательными учреждениями, нам важна наибольшая вовлеченность подростков Сургутского района в деятельность проекта с целью их социализации. Хочется отметить, что, заручившись поддержкой Администрации Сургутского района, проект успешно стартовал уже с 1 октября 2022 года и продолжает успешно реализовываться. Мероприятиями программ охвачено 50 несовершеннолетних Сургутского района, их число стабильно растет.



## КРУГЛЫЙ СТОЛ «ШАГИ НАВСТРЕЧУ»

15 декабря 2022 года в Москве состоялась встреча в формате круглого стола, организованная Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко. На мероприятии собрались представители социальных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Ямало-Ненецкого автономного округа, Республики Коми, Камчатского края, Костромской области. Наше учреждение представила психолог Елена Сергеевна Миронова.



Целью встречи было обсуждение итогов реализации проекта «Шаги навстречу», направленного на поддержку кризисных семей, защиту детей от жестокого обращения и повышение эмоционального благополучия получателей социальных услуг. Были проанализированы ощутимые успехи реализации программы, вошедшие в исследование эффективности применения практик «Организация работы междисциплинарной команды со случаем нарушения прав несовершеннолетнего», «Организация супервизорского сопровождения процесса оказания социальной помощи семьям с детьми» под руководством профессора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктора социологических наук, заведующий международной лабораторией Елены Ярской-Смирновой. Исследование показало значительные улучшения эмоционального благополучия большинства семей, участвовавших в программе «Шаги навстречу».

Наряду с неоспоримыми достижениями были затронуты сложности, возникающие в работе, сферы, требующие дополнительного внимания. К ним относится проблематика взаимодействия с тяжелыми кризисными семьями, детьми с психиатрическими диагнозами, в связи с которыми участники не могут участвовать в групповой работе проекта, проблема раннего выявления суицидальных рисков несовершеннолетних и др. Программный директор Таганского детского фонда Борзов Сергей Петрович выделил основной задачей Национального фонда поддержку специалистов помогающих профессий. По экспертному мнению Сергея Петровича, те, кто не чувствует себя защищенно, не могут качественно помогать другим. Именно поэтому фонд вкладывает колоссальные усилия не только в обогащение инструментального портфеля специалистов и повышение их профессиональных компетенций, но и в эмоциональную помощь, оказываемую на супервизионных встречах, а также посредством личных обращений в мессенджерах по возникающим вопросам специалистов.

Очная беседа в Москве оказалась еще одним шагом навстречу людям помогающих профессий, где каждый чувствовал себя защищенно, имел возможность поделиться профессиональными сложностями, получить экспертную поддержку, высказать сомнения, быть услышанным. Встреча за круглым столом не только обогатила профессиональные компетенции специалистов, но и оказалась для них поддерживающей, а значит, предотвращающей эмоциональное выгорание в столь непростой сфере человеческих взаимоотношений. В кругу коллег, участвующих в проекте «Шаги навстречу», после каждого мероприятия, организованного Фондом, рождаются новые идеи, появляется вдохновение, обсуждаются коррективные планы работы по своим подопечным, что также свидетельствует об эффективности проекта.





## ЭКСПЕРТЫ ОТОБРАЛИ ИНИЦИАТИВЫ ДЛЯ ФОРУМА «СИЛЬНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

Форум «Сильные идеи для нового времени» организован Агентством стратегических инициатив (АСИ) и Фондом Росконгресс. Более двух месяцев эксперты крауд-платформы – это 2334 человека – проводили оценку 19,5 тыс. идей и дорабатывали их совместно с авторами. В роли экспертов выступили действующие члены региональных экспертных групп АСИ, эксперты из профессиональных и отраслевых сообществ, а также представители организаций-партнёров.

В социальное направление подано 5813 идей, в направлении по развитию регионов – 3010, «Открытый разговор» набрал 2640 идей, технологическая инициатива – 2205, экологическая – 2044, кадровая – 1932, предпринимательство – 1892. В рамках отбора федеральные эксперты оценивали идеи по следующим критериям - масштабность, новизна, зрелость и реализуемость. В результате были отобраны те проекты, которые смогут дать больше пользы для общества и экономики. Жители Югры приняли активное участие в Форуме и подали на крауд-платформу <https://ideas-forum.ru/> 139 идей, в том числе 4 идеи от сотрудников нашего центра (директора учреждения Е.Л. Черкашиной, методиста М.И. Меликян, специалиста по работе с семьей Ю.В. Жуковой и психолога К.У. Абдуразаковой).

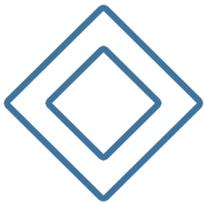
Отрадно, что идея об организации психологического ток-шоу для подростков и родителей «Говорить так, чтобы слышали» психолога К.У. Абдуразаковой вошла в топ-1000, а потом и в топ-200 финалистов форума «Сильные идеи для нового времени». Кызылгуль Умаровна приняла участие в Акселерационной программе с целью проработки и упаковки идеи для повышения её привлекательности для целевой аудитории.

10 июня 2022 года в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре состоялся региональный этап форума «Сильные идеи для нового времени» в формате Клуба Агентства стратегических инициатив.

На заседании окружного Клуба были представлены десять идей из Югры, получивших максимальную оценку от экспертов Агентства стратегических инициатив автономного округа. В 10 лучших вошла идея директора учреждения Е.Л. Черкашиной о создании комплексного инновационного инструмента Мобильного приложения «Левша», целью которого является продвижение на рынок сувенирной и прочей продукции, созданной руками несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

По каждой из 10 идей региональные эксперты сформировали предложения по поддержке их органами региональной власти, договорились о рассмотрении лучших идей югорчан на следующем заседании Клуба.





## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТОК-ШОУ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ «ГОВОРИТЬ ТАК, ЧТОБЫ СЛЫШАЛИ»



ФОРУМ «СИЛЬНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

### Тема идеи

Психологическое ток-шоу для подростков и родителей

### Актуальность карточки идеи

Анализ результатов психодиагностических исследований семей позволяет сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Предположение о том, что большинству родителей известны и сами эти навыки, и способы их использования, ошибочно, поскольку в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Предупреждая отрицательное влияние на ребенка неблагоприятных психосоциальных факторов путем коррекции ментального восприятия, можно оказать первичную психопрофилактическую помощь ребенку и реабилитационную поддержку его семье.

### Описание идеи

Анализ результатов психодиагностических исследований семей позволяет сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.





Предположение о том, что большинству родителей известны и сами эти навыки, и способы их использования, ошибочно, поскольку в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Предупреждая отрицательное влияние на ребенка неблагоприятных психосоциальных факторов путем коррекции ментального восприятия, можно оказать первичную психопрофилактическую помощь ребенку и реабилитационную поддержку его семье.

Программа состоит из пятнадцати тренингов на разные темы, в числе которых — любовь и ответственность, наркотики, алкоголь, ВИЧ, насилие и благополучие. К участию приглашаются подростки от 15 до 17 лет и их родители или близкие взрослые: дяди, тети, старшие братья и сестры, опекуны.

Предполагается набрать четыре группы: взрослые женщины, взрослые мужчины, мальчики и девочки. Некоторые тренинги они будут проходить отдельно, в частности касающиеся гигиены, отношений, конфликтов. В ряде встреч будут принимать участие и взрослые, и подростки. Каждая сессия — это интерактив: предполагается давать не только информацию, но и обсуждать последствия тех или иных поступков, выбора. Дать возможность в игровой обстановке попробовать разные способы общения с миром.

На заключительную встречу приглашаются люди, принимающие решения: представители администрации, руководители учреждений. На последнем тренинге участники не только делают совместные упражнения, но и предлагают конкретные изменения, которые они готовы совершить для себя и своего сообщества. Представители власти, как правило, готовы поддержать инициативу или хотя бы одобрить.

Все темы, озвученные в программе, имеют смысл. Каждая сессия опирается на предыдущие. Первая треть — это темы, позволяющие отработать навыки общения, понимания других людей. Темы более личностные, которые можно затрагивать, когда группа чувствует себя в безопасности, занимают вторую треть. В последней трети участники продумывают свое будущее: как они хотят жить через год, три, пять лет.

### **Описание проблемной ситуации**

Сегодня наше общество столкнулось с такими социальными проблемами, которые 20-30 лет назад представлялись нам реалиями другого мира:

- Детской безнадзорностью и рекетом;
- Открытой агрессией и деструктивными конфликтами;
- Токсикоманией и алкоголизмом;
- Другими формами отклоняющегося поведения.

Главной задачей в работе с детьми и подростками, особенно с трудными, неблагополучными подростками, является создание условий для успешной социализации путем предупреждения и коррекции социальных отклонений в поведении несовершеннолетних.

Проблема взаимодействия подростка и родителей актуальна для многих семей. Такие высказывания родителей, как «нам стало трудно договариваться», «ему ничего не нужно, ему ничего не интересно», или подростка, «родители меня не понимают», «они только орать или приказывать могут», очень четко описывают остроту семейной ситуации и переживаний участников взаимодействия. Подобные взаимодействия помимо того, что нарушают понимание сторон, закрепляют у каждого из участников достаточно негативные установки по отношению друг к другу, что может запускать нисходящую спираль негатива в семье.

Проблемы ребенка неразрывно связаны между собой: неблагополучие в семье, конфликтные ситуации, материальные и психологические трудности приводят к кризисным ситуациям в обществе.

Один из важнейших этапов формирования личности приходится на подростковый возраст, являющийся переходным между детством и взрослостью. И хотя в подростковом возрасте эмоциональная дистанция между детьми и родителями в целом увеличивается, а отношения между ними усложняются в связи со стремлением подростков к автономности, семья сохраняет сильное влияние на подростков.





Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности подростка обусловлена еще и отношениями привязанности, которые важны не только для будущего развития взаимоотношений, но и обеспечивают ощущение безопасности. Семья является целостной системой: изменения, касающиеся одного из ее членов, ведут к изменению всей системы. При этом успешность формирования и развития личности подростков, благополучное продвижение их к взрослости во многом зависит от того, как именно родители взаимодействуют с ними.

### **Затраты и ресурсы**

Ток-шоу будут проходить на базе БУ ХМАО - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям». Учреждение располагает необходимыми материально-техническими средствами для проведения мероприятий. Имеются необходимые информационные, методические, кадровые ресурсы.

### **Прогнозируемые эффекты, видение результата реализации идеи**

После прохождения тренингов общение в семье переходит на другой уровень, у подростков появляются темы для разговоров с родителями. Появляются теплота и глубина общения в тех семьях, где этого не было. Если контакт ранее был утерян, он восстанавливается, причем удивительным образом. Уменьшается количество конфликтов. У участников растет уровень информированности по темам, которые освещаются в рамках тренинга.

#### 1. Коррекция отношений родителей и детей:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- гармонизация эмоциональной сферы детско-родительских отношений;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и решению межличностных конфликтов;
- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

#### 2. Коррекция отношения к «я» (к себе):

- формирование наиболее адекватной самооценки;
- приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- обучение приемам саморегуляции психического состояния.

#### 3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):

- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

### **Информация о лидере/команде**

БУ ХМАО - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

### **Целевая аудитория**

Подростки от 12 до 18 лет, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутришкольном учёте, имеющие проблемы с законом и «трудные» подростки, а также подростки, проживающие в семьях СОП, ТЖС.

### **Готовы ли вы лично презентовать идею на очном Форуме 2022**

Да

### **Есть ли опыт в реализации идеи (прототип решения)**

В Учреждении имеется опыт проведения как совместных детско-родительских тренинговых занятий, так и отдельно родителей и подростков. При работе с семьей своей главной психолого-педагогической





задачей мы видим создание партнерского типа взаимоотношений между родителями и детьми, стремимся сделать родителей активными участниками педагогического процесса, сформировать у них представление о необходимости создания понимающей среды в семье. С этой целью в учреждении реализуется ряд программ и технологий, доказавших свою эффективность.

В рамках профилактики семейного неблагополучия, преодолении кризисных ситуаций в семье, содействии укреплению семьи, поддержки и продвижении традиционных семейных ценностей, в стационарном отделении Учреждения реализуется технология «Семейный клуб выходного дня «Тесный круг». Технология заключается в систематических совместных встречах родителей и детей, проживающих в стационарном отделении, организованных специалистами отделения в формате семейного клуба, включающий в себя работу мастерских (творческих, спортивно-оздоровительных, музыкальных, театральных, психологических), направленных на гармонизацию и коррекцию детско-родительских отношений. В рамках клуба выходного дня организуется психолого-педагогическое консультирование, тренинговые занятия, тематические встречи, мастер-классы в арт-студии, совместные походы в учреждения культуры, экскурсионные поездки, участие в семейных праздниках, детско-родительские игры, квест-игры. Помимо совместной досуговой деятельности специалисты учреждения занимаются решением актуальных трудностей конкретной семьи – психолог проводит консультации родителей по вопросам воспитания (в том числе в онлайн формате), осуществляется разбор конфликтных ситуаций, поиск конструктивных решений с целью достижения психологически здоровых доверительных взаимоотношений между членами семьи.

Успешность практики подтверждается изменениями, произошедшими в сопровождаемых семьях:

- снижение числа детско-родительских конфликтов;
- снижение уровня ситуативной и личностной тревожности детей и родителей;
- положительная динамика социального развития, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях;
- повышение сензитивности (чувствительности) родителей к ребенку;
- выработка более адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка;
- продуктивная реорганизация способов общения с ним,
- понимание собственных особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию.



СИЛЬНЫЕ ИДЕИ  
ДЛЯ НОВОГО  
ВРЕМЕНИ



Фонд  
Поддержки  
Социальных  
Проектов

## СЕРТИФИКАТ

ВЫПУСКНИКА  
ПРЕАКСЕЛЕРАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ  
ФОНДА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

№ 039

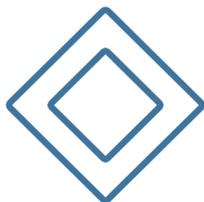
ВЫДАН АВТОРУ ИДЕИ ФОРУМА  
«СИЛЬНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТОК-ШОУ  
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ  
«ГОВОРИТЬ ТАК,  
ЧТОБЫ СЛЫШАЛИ»**

за успешное прохождение программы  
с 8 июня по 20 июля 2022 года

Директор

Н.С. Кремнёва



## СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ЛЕВША» С ЦЕЛЮ ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНОК СУВЕНИРНОЙ И ПРОЧЕЙ ПРОДУКЦИИ, СОЗДАННОЙ РУКАМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО  
ИННОВАЦИОННОГО ИНСТРУМЕНТА  
МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ  
«ЛЕВША» С ЦЕЛЮ ПРОДВИЖЕНИЯ  
НА РЫНОК СУВЕНИРНОЙ И ПРОЧЕЙ  
ПРОДУКЦИИ, СОЗДАННОЙ РУКАМИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### СЕРТИФИКАТ

Елена Черкашина

Автор идеи, опубликованной на крауд-платформе  
[ideas.roscongress.org](https://ideas.roscongress.org) в рамках Всероссийского  
форума  
«Сильные идеи для нового времени»



#### Актуальность карточки идеи

Идея готова к экспертизе и комментариям

#### Описание идеи

Разработка мобильного приложения «Левша» - сервера, торгующего разнообразной кустарной продукцией, сделанной несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Это могут быть сувенирные изделия, предметы искусства, а также бытовые мелочи, создаваемые детьми (вязаная одежда и аксессуары; кожаные вещи: сумки, кошельки, портмоне, визитницы; поздравительные открытки, альбомы и блокноты, выполненные в технике скрапбукинг; мягкие игрушки; детские бизборды; украшения; посуда в стиле декупаж; мыло, солевые бомбочки, домашняя косметика; вещи для домашних питомцев и другое). Не-





редко золотые руки этих ребят создают очень яркие, самобытные и качественные изделия, но для их продвижения на рынок у них не хватает сил и возможностей. Именно с этой целью и должно быть создано мобильное приложение, которое будет работать только на продвижение товара данной категории лиц. Покупатели в свою очередь будут не только приобретать подарки для себя и своих близких, но и в то же время выполнять социальную миссию – помогать нуждающимся в поддержке.

### **Описание проблемной ситуации**

Подростковый возраст — плодотворная пора для поиска себя и экспериментов в профессиональной сфере. В период самоопределения и поиска себя, ребята начинают одолеваять страх провала — опасения, что поступок или творчество не будет оценено. Если страхам не противостоять, они могут нанести вред не только психологическому, но и физическому благополучию ребенка. Здоровье неразрывно связано с эмоциональной сферой, и стресс от постоянной тревоги будет его истощать. Кроме того, страхи часто являются причиной низкой самооценки, которая проявляется в нежелании быть инициативным, стремлении уклониться от трудностей и ответственности. От самооощения и уверенности ребенка зависит его будущее.

Помочь ребенку осознать свою значимость и ценность, обрести уверенность, вовлечь его в трудовую деятельность поможет мобильное приложение «Левша». Оно также будет способствовать интеграции данной категории детей в бизнес-среду, обеспечению их инструментом самозанятости и повышения качества жизни.

### **Затраты и ресурсы**

Разработка и запуск мобильного приложения «Левша» – 300 000 рублей.

### **Прогнозируемые эффекты, видение результата реализации идеи**

Запуск Мобильного приложения «Левша» с целью продвижения на рынок сувенирной и прочей продукции, созданной руками несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Привлечение к проекту органы местного самоуправления, жителей округа, волонтеров с целью продвижения и поддержки несовершеннолетних в их трудовой деятельности.

### **Информация о лидере/команде**

Черкашина Елена Леонидовна

Работает руководителем БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» более 10 лет. Обладает опытом создания и реализации социально значимых проектов, организации и проведения мероприятий различного уровня.

### **Целевая аудитория**

Несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении

**Готовы ли вы лично презентовать идею на очном Форуме 2022:** Да

### **Есть ли опыт в реализации идеи (прототип решения)**

В учреждении действует инновационный проект социальной, бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних «Вектор трудоустройства», в рамках которого разработан и запущен сайт по профессиональной ориентации несовершеннолетних (<https://vector.centraprel.ru/>). На сайте размещены работы несовершеннолетних получателей услуг с целью популяризации их творчества и возможного приобретения. Сайт был создан на средства гранта БФ «Абсолют-помощь», но в связи с отсутствием дальнейшего финансирования по сопровождению сайта, работа на сайте приостановлена.





## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ НЕМЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ПЕРЕБОЛЕВШИХ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

«АНТИКОВИД. ПЕРЕЗАГРУЗКА»  
(ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ  
НЕМЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ  
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И  
СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ  
ПОЛОЖЕНИИ, ПЕРЕБОЛЕВШИХ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

### СЕРТИФИКАТ

Марина Меликян

Автор идеи, опубликованной на крауд-платформе  
**ideas.roscongress.org** в рамках Всероссийского  
форума  
«Сильные идеи для нового времени»



СИЛЬНЫЕ ИДЕИ  
ДЛЯ НОВОГО  
ВРЕМЕНИ



АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ



РОСКОНГРЕСС  
Пространство ideas

#### Актуальность карточки идеи

В течение трех лет в мире и России наблюдается напряженная эпидемиологическая обстановка, связанная с новой коронавирусной инфекцией. Несмотря на то, что в России созданы эффективные вакцины и медики научились лечить коронавирус, проблемы связанные с этим вопросом существуют и усугубляются.

Одна из них – отсутствие полноценной реабилитации после перенесенного заболевания. К примеру, у детей, которые переболели коронавирусом, специалисты нашего учреждения отмечали последствия перенесенного заболевания (на основании наблюдения за деятельностью, беседы, психодиагностических исследований):

- снижение психоэмоционального фона;





- усиление страхов;
- повышенную раздражительность, эмоциональную лабильность (частую перемену настроения);
- состояние общей астенизации (дети часто жаловались на слабость, утомляемость, упадок сил, вялость);
- повышенную тревожность;
- нарушение сна (трудности с засыпанием, поверхностный сон);
- снижение аппетита;
- снижение когнитивных функций (ухудшение памяти, снижение концентрации внимания, истощаемости внимания).

### Описание идеи

Идея заключается в организации реабилитационного пространства в учреждениях социального обслуживания с целью проведения реабилитационных мероприятий. Как известно, информация о мире поступает человеку от пяти органов чувств (зрение, осязание, обоняние, слух, вкус), а ощущение себя и своего места в окружающей среде приходит к человеку с развитием чувства равновесия. Грамотно, терапевтически организованное воздействие на эти пять чувств способствует сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции человека. Занятия в сенсорных садах полезно буквально всем людям, особенно несовершеннолетним и специалистам «помогающих» профессий, они особо нуждаются в психологической помощи и поддержке.

По типу воздействия на психику человека есть стимулирующие сады (зона активации), включающие такие объекты, которые привлекают, стимулируют и поддерживают внимание (с помощью звуков, форм, запахов или цветовых решений), успокаивающие (зона релаксации), где размещаются объекты, создающие атмосферу безопасности и спокойствия (беседки и т.д.), комплексные, когда на территории сада созданы как стимулирующие, так и расслабляющие зоны. Учитывая условия учреждения, у нас будет и стимулирующий и успокаивающий сенсорный сад. Это две больших комнаты, находящиеся напротив друг друга. В стимулирующем саду будут яркие стены, красный диван, яркие мягкие модули, музыкальная платформа, шумовые инструменты, оборудование для стимуляции тактильных зон, ароматерапия с розмарином, лимоном и пр. В успокаивающем саду – светло-зеленые стены, аквариум, «Музыка ветра», «Звуки природы», светло-зеленый диван, светлые мягкие модули, пузырьковые колонны, подушечки, мягкие, нежные материалы, тактильные стенды, ароматерапия с лавандой, мятой и т.д.

По уровню воздействия на сенсорные системы может быть моно-сад, то есть специально организованное воздействие только на один орган чувств (сад ароматов, музыка ветра, ударные арт-объекты), дуо (трио) сад, обеспечивающий воздействие на два (три) органа чувств и полисенсорный сад, то есть пространство, где воздействие оказывается на все сенсорные системы человека – полисенсорный сад. Тактильные и экосенсорные дорожки способствуют развитию тактильных ощущений при воздействии на стопу различных материалов; обеспечивают рефлекторное воздействие сенсорных элементов на акупунктурные точки стопы пациента, стимуляцию крово- и лимфообращения, развитие крупной моторики и снижение повышенного мышечного тонуса, улучшение осанки и профилактику плоскостопия, снижение стрессовой нагрузки, укрепление мышц нижних конечностей, развитие координации движений и ощущение равновесия. Зоны тактильной стимуляции для верхних конечностей направлены на развитие чувствительности рук, позволяют стимулировать различные виды ощущений и создание сенсорных эталонов, обеспечивают массаж подушечек пальцев и кистей рук, что способствует развитию мелкой моторики, когнитивных навыков и интеллекта. Зоны телесных ощущений в зависимости от используемого оборудования и материала способствуют тому, что человек получает разнообразные тактильные ощущения, эффект массажа, повышение или расслабление мышечного тонуса, снятие стресса; дети получают возможность изучать цвет, форму, текстуру предметов.



### **Описание проблемной ситуации**

В настоящее время лишь медицинские учреждения (преимущественно санатории) оказывают услуги по реабилитации после перенесенной коронавирусной инфекции. Получателями социальных услуг в учреждениях социального обслуживания являются несовершеннолетние и члены их семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Данная целевая группа не имеет возможности пройти платную реабилитацию, организовать полноценный отдых в летний оздоровительный период, получить платные услуги по вопросу укрепления физического и психо-эмоционального здоровья. А в учреждениях социального обслуживания они могут и, главное, хотят проходить данную реабилитацию, тем более для детей бесплатно!

### **Затраты и ресурсы**

Закупка сенсорного оборудования (пузырьковые колонны, мягкие модули, оборудование для ароматерапии, сенсорные дорожки и т.д.) - 350.000 руб.

### **Прогнозируемые эффекты, видение результата реализации идеи**

Организация пространства для постковидной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в учреждениях социального обслуживания, реализация оздоровительных программ учреждения (в том числе в летний оздоровительный период), сотрудничество с образовательными и досуговыми учреждениями. Главный результат - минимизирование последствий от перенесенного заболевания, укрепление здоровья социально-незащищенных слоев населения.

### **Информация о лидере/команде**

Черкашина Елена Леонидовна

Работает руководителем БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» более 10 лет. Обладает опытом создания и реализации социально значимых проектов, организации и проведения мероприятий различного уровня.

### **Целевая аудитория**

Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

### **Готовы ли вы лично презентовать идею на очном Форуме 2022: Да**

### **Есть ли опыт в реализации идеи (прототип решения)**

Опыт есть. В нашем учреждении выделено два помещения для сенсорных садов, специалисты своими силами сделали косметический ремонт (одно помещение - в зеленых, фиолетовых тонах, другое - в ярких радужных). А также посредством организации деятельности корпоративного волонтерства было организовано обучение специалистов Су-джок, дыхательным и зрительным гимнастикам, песочной терапии и др.

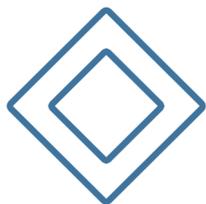
Были написаны авторские программы и технологии, специально разработанными специалистами и адаптированным для восстановления психоэмоционального здоровья несовершеннолетних для коррекции последствий перенесенной коронавирусной инфекцией, а также обучены специалисты: танцевальной терапии с элементами нейрокоррекции, нейроаэробики и др.

### **Если есть опыт в реализации идеи, опишите измеримые эффекты и пользу от применения идеи**

Пространство для постковидной реабилитации широко используется в учреждении для реализации оздоровительных мероприятий, для организации летних оздоровительных смен. По результатам деятельности в период всплеска коронавирусной инфекции в эпидемиологический период с ноября 2020 по март 2022 года в стационарном отделении заболело только 5 несовершеннолетних, заболевание протекало без осложнений. Все несовершеннолетние успешно реабилитировались. Прошли реабилита-



цию после заболевания 19 несовершеннолетних отделения дневного пребывания. Программой за весь период было охвачено 174 человека. Стабилизация психо- эмоционального состояния – у 93% участников реабилитационного процесса, выраженное укрепление здоровья - у 70%.



## КОУЧ-СЕССИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ БЕРЕМЕННЫХ И ЮНЫХ МАТЕРЕЙ «9 МЕСЯЦЕВ»



### Тема идеи

Модульное обучение несовершеннолетних беременных и юных матерей основам материнства

### Актуальность карточки идеи

Одна из главных социальных ролей – роль матери, поэтому государство и общество должно уделять особое внимание проблеме ранней беременности. Несовершеннолетнее материнство стало за последние годы одной из самых актуальных социальных проблем в связи с ростом сексуальной активности подростков, их низкой контрацептивной культурой.

При работе с несовершеннолетними беременными и юными матерями, им необходимо вовремя, ещё на ранних этапах возникновения проблемы, оказать всевозможную помощь, адаптироваться к новому состоянию, сделать осознанный выбор, сохранив новую жизнь.



### **Описание идеи**

Идея предполагает модульное обучение несовершеннолетних беременных и юных матерей по трем направлениям:

- «Семейные ценности» - комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, профилактику аборт, поднятие престижа материнства в современном обществе;
- «Женское здоровье» - повышение культуры в вопросе заботы о своем здоровье;
- «В гармонии с собой» - подготовка к роли матери, преодоление страхов, просвещение в сфере материнства и приобретение необходимых в этой сфере знаний, умений и навыков.

Знающие люди – коучи помогают представительницам целевой аудитории найти правильное решение в той или иной ситуации, обрести внутренне спокойствие и выстроить свой путь в мир материнства, сохранив новую жизнь. В качестве коучей могут выступать, как специалисты, психологи Учреждения, так и представители учреждений здравоохранения (в рамках межведомственного взаимодействия), многодетные мамы – готовые поделиться своим жизненным опытом и дать совет молодому поколению.

### **Описание проблемной ситуации**

Период беременности – важный этап в жизни каждой женщины, на протяжении которого будущая мама сталкивается с физиологическими изменениями организма, тревожностью в ожидании предстоящих родов, различными установками и мифами о беременности. Даже в ситуации запланированной желанной беременности будущей маме нужна дополнительная поддержка, безопасное пространство, в котором можно разместить свои чувства и переживания, получить ответы на насущные вопросы. И тем более необходима помощь в тех ситуациях, когда беременность не была запланирована, наступила в раннем возрасте, и девушка находится в состоянии растерянности, безвыходности, отчаяния, зачастую не имея поддержки со стороны.

### **Затраты и ресурсы**

БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» обладает необходимыми ресурсами для реализации идеи.

#### **Методические ресурсы**

Разработана программа «Школа молодой матери»; технологии «Сохрани жизнь», «Путь материнства» (выездная мобильная бригада для работы с целевой аудиторией, проживающей на отдаленных территориях), «Культура женского здоровья», «Сенсорный сад»; буклетная продукция: «Любовь мамы», «Первый год брака. Как его пережить?», «Беременность и ее особенности», «Грудное вскармливание», «Правила ухода за младенцем».

#### **Кадровые ресурсы (коучи)**

Специалисты по работе с семьей, психологи Учреждения, акушер-гинеколог, педиатр (в рамках межведомственного взаимодействия), многодетные мамы (волонтеры).

#### **Материально-технические ресурсы**

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими средствами для проведения коуч-сессий с несовершеннолетними беременными и юными матерями. В наличии имеются: макет внутриутробного развития ребенка, кукла-тренажер «младенец», экран для просмотра слайдов, ватманы, листы формата А3, А4, канцелярские принадлежности, видеопроектор для презентаций, флип-чарт, а также помещения для занятий, полностью укомплектованные по современным стандартам: кабинет для индивидуальных и групповых консультаций, сенсорный сад, вебинарная комната, релаксационная комната (комната психологической разгрузки), кабинет для проведения обучающих занятий в рамках «Школы молодой матери».

Прогнозируемые эффекты, видение результата реализации идеи





Социальный эффект от качественной работы по проведению коуч-сессий для беременных женщин несовершеннолетнего возраста и юных матерей – повышение родительских компетенций целевой аудитории, сохранение детских жизней, воспитание здоровых детей (решение проблем демографии).

Ожидаемые результаты реализации идеи:

- повышение компетентности несовершеннолетних беременных женщин, молодых несовершеннолетних матерей в области воспитания, обучения и развития детей;
- личностное развитие беременных женщин несовершеннолетнего возраста, проявляющееся в возможности использования внутренних ресурсов для преодоления негативных переживаний, в личностной готовности к принятию материнства, ответственном отношении к ребенку, активной родительской позиции;
- получение представителями целевой группы, проживающими, в том числе, на удаленных территориях, комплексной своевременной квалифицированной помощи (социально-психологической, социально-педагогической, медико-психологической и правовой) как в период беременности, так и после рождения ребенка посредством применения дистанционных форм работы, организации мобильной выездной службы;
- получение целевой аудиторией теоретического и практического опыта, необходимого для организации полноценной самостоятельной семейной жизни (навыки ухода за новорожденным, бытового обслуживания и т.п.) посредством реализации коуч-обучения.

**Информация о лидере/команде**

Жукова Юлия Валерьевна, специалист по работе с семьей БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

**Целевая аудитория**

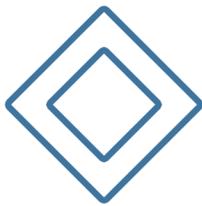
Несовершеннолетние беременные и юные матери.

**Готовы ли вы лично презентовать идею на очном Форуме 2022:** Да.

**Есть ли опыт в реализации идеи (прототип решения)**

Есть опыт в работе с заявленной целевой аудиторией, проведение обучающих занятий в рамках «Школы молодой матери». Заключено соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с учреждением здравоохранения.





## ПУБЛИКАЦИЯ ПРАКТИКИ НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ АСИ «СМАРТЕКА»

АСИ СМАРТЕКА ПРАКТИКИ РЕГИОНЫ КОНКУРСЫ НСИ ОТКРЫТО ДЛЯ ВСЕХ О НАС Выход

Ура! Елена Леонидовна! Ваша практика «Мы вместе»: социально-культурная и языковая адаптация детей мигрантов и иностранных граждан в РФ» опубликована на Смартке! Спасибо, что делитесь своим опытом и делаете мир лучше!  
11 апр. 2022 г., 12:17

АСИ СМАРТЕКА

ПРАКТИКИ РЕГИОНЫ КОНКУРСЫ НСИ ОТКРЫТО ДЛЯ ВСЕХ О НАС

Версия для слабовидящих Елена Eng

+ Добавить практику

Главная / Практики / Социальная поддержка / 16303

### «Мы вместе»: социально-культурная и языковая адаптация детей мигрантов и иностранных граждан в РФ

Как успешно социализировать семьи иностранных граждан на территории РФ?

Успешно реализуется программа социально-культурной и языковой адаптации семей иноэтничных мигрантов в РФ.

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**  
Регион - автор

Социальная поддержка  
0 внедрений  
Срок внедрения: 3 месяца

**Вопрос практики:** Как успешно социализировать семьи иностранных граждан на территории РФ?  
Как успешно социализировать семьи иностранных граждан на территории РФ?

**Результат:** Успешно реализуется программа социально-культурной и языковой адаптации семей иноэтничных мигрантов в РФ.

**Первый регион реализации:** Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

**Регион - автор:** Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. Государственное учреждение.

Регион 86 «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

**Целевая аудитория:** Несовершеннолетние дети иноэтничных мигрантов, иностранных граждан в возрасте 3-18 лет; иноэтничные граждане, находящиеся на социальном обслуживании и не говорящие свободно на русском языке.

**Описание**

**Цель:** Обеспечить быструю социально-культурную и языковую адаптацию иностранных граждан на территории РФ.



**Задачи:**

1. Организация обучения трудовых мигрантов и членов их семей русскому языку, истории РФ, нормам поведения;
2. Оказание психологической поддержки трудовым мигрантам и членам их семей;
3. Формирование у жителей региона толерантного отношения к людям разных национальностей.

В рамках практики на базе Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям проводятся групповые мероприятия, формирующие у трудовых мигрантов и членов их семей представление о Сургутском районе и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей. Мероприятия проекта проходят в условиях работы отделения психологической помощи гражданам.

**ПРОБЛЕМАТИКА**

В настоящее время в России проживают граждане, представляющие более 190 национальностей и народностей. Общая численность людей, которые переехали в РФ с постоянного для них места жительства сроком на один год и более увеличивается ежедневно. Высокая миграционная нагрузка характерна для Ханты-Мансийского автономного округа — Югра, в частности, для Сургутского района.

Интенсивное освоение региона мигрантами сопровождается социокультурным дискомфортом у местного населения, провоцирует социальную напряженность.

Дети трудовых мигрантов также сталкиваются с проблемами: для большинства из них характерно слабое знание государственного русского языка, основ российского законодательства, культуры и истории, традиций и норм поведения в быту. Иностранцы не интегрированы в российское общество. Специфика семей мигрантов (неработающие женщины, чаще всего отсутствие образования у членов семей, «закрытость», неофициальное трудоустройство мужского населения) также мешает полноценной адаптации.

**МЕХАНИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Образовательные организации становятся основным институтом социализации детей из семей мигрантов. Так, в Сургутском районе:

- на базе 4 образовательных организаций созданы Центры культурно-языковой адаптации;
- организована деятельность адаптационного центра по адаптации и интеграции детей мигрантов на базе МКУ «Центр диагностики и консультирования»;
- на базе БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» проводятся групповые мероприятия, формирующие представление о Сургутском районе и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей. Мероприятия проекта проходят в условиях работы отделения психологической помощи гражданам;
- партнерами Проекта и участниками «дорожной карты» стали организации спортивной, культурно-досуговой и профилактической направленности, фонды, юридические объединения, национальные диаспоры.

**Содержание проекта**

Проект состоит из цикла групповых и индивидуальных занятий, направленных на формирование речевой компетенции иноязычных детей.

Каждая семья мигрантов получает «дорожную карту» — своеобразный «путеводитель» по учреждениям и организациям Сургутского района, привлеченным к реализации проекта, готовым принять детей мигрантов и их семей, помочь им включиться в процесс интеграции в общество.

Для успешной социальной адаптации и интеграции в общество детей из семей мигрантов привлекаются волонтеры из числа сверстников детей мигрантов. Волонтеры являются носителями одного языка с участниками целевой группы, которые длительное время проживают в РФ, знают основы законодательства РФ, культуры и истории, традиций и норм поведения в обществе.





Волонтеры оказывают помощь семьям мигрантов с переводом и составлением бумаг и анкет, в сопровождении в медицинские, образовательные и социальные учреждения, а также в сопровождение мероприятий для детей, выступают в качестве переводчиков и наставников.

**Уникальность практики:** Инновационный характер проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

**Главный результат:** Успешно реализуется программа социально-культурной и языковой адаптации семей иноэтничных мигрантов в РФ.

**Стоимость реализации: От 500 тыс. до 1 млн. руб.**

**Чтобы внедрить практику в другом регионе можно:** Создать аналог

**Помощь при внедрении:** С «дорожной картой» проекта можно ознакомиться в разделе «Материалы».

**Этапы реализации: 3 месяца**

Поиск партнеров и участников «дорожной карты». Проведение анализа действующих в Сургутском районе, общественных, государственных и иных организаций разной направленности, а также национальных диаспор.

Составление «дорожной карты». Заключение соглашений о сотрудничестве с организациями и национальными диаспорами. Выделение отдельных сотрудников организаций для работы с мигрантами.

Организация работы «Школы волонтеров». Для организации «Школы волонтеров» специалисты учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации на тему: «Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих русским языком». Была разработана программа «Школа волонтеров». Цель программы — ознакомить студентов, из числа детей иноэтничных мигрантов, свободно говорящих на русском языке, с деятельностью Центра, обучить работе с детьми из семей мигрантов и определить особенности организации работы по проекту «Мы вместе».

Привлечение волонтеров. Привлечение молодых и активных людей из числа студентов ОУ и молодежных движений, для обучения в «Школе волонтеров» и дальнейшей работе по проекту. Привлечение волонтеров происходило через СМИ, информационные кампании, рекламу.

Обучение векторов. Обучение волонтеров, определение принципов, форм и методов работы, используя знания о родной культуре целевой группы и русской истории и культуре.

Межведомственное взаимодействие. Организация межведомственного взаимодействия с ОМВД России по Сургутскому району, ТКДНиЗП с целью определения числа семей мигрантов, имеющих детей, не говорящих или слабо говорящих на русском языке, и помощи в привлечении данных семей для участия в проекте.

Работа с семьями мигрантов. Организация работы с семьями мигрантов, с привлечением волонтеров, с целью диагностики социокультурной адаптации семей и детей мигрантов. Помощь в оформлении документов для участия в программе.

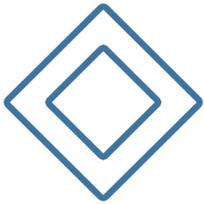
Формирование групп. Работа с детьми мигрантов по делению их на целевые группы. 1 группа — дети, не говорящие на русском языке; 2 группа — дети, слабо говорящие на русском языке.

Первичная диагностика. Организация работы по исследованию характерологических особенностей детей целевой группы, позволяющие выявить уровень развития речи, тревожности, межличностных отношений, благоприятности взаимоотношений с окружающими, социальной адаптации, самооценки.

Итоговое тестирование по ранее исследуемым показателям.



## МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ



### МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ»



27 мая 2022 года учреждение стало местом проведения профессиональной площадки региональной конференции «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей с детьми».

Гостями конференции стали родители, специалисты образовательных учреждений Сургутского района и учреждений социального обслуживания.

Гостей приветствовала Елена Леонидовна Черкашина, директор учреждения. Она также познакомила слушателей конференции с эффективными практиками по сопровождению семей учреждений Ханты - Мансийского автономного округа. Абдуразакова Кызылкуль Умаровна, психолог учреждения, рассказала гостям об актуальных формах работы с детьми.

Программа конференции была очень насыщенной и интересной. В этот раз участникам было предложено пройти квест «Волшебная нить Ариадны» по мифам Древней Греции. Встретили гостей очаровательные богини, которые презентовали работу площадки, обозначив каждый этап квеста. На первом этапе с громким названием «Атланты держат небо» участникам предложили тренинг, направленный на взаимодействие с детьми. Родители активно включились в тренинг и поработали в группе. Психологи учреждения Баранчук Владислав Вячеславович и Иванов Владимир Алексеевич помогли родителям выработать правильную стратегию воспитательного воздействия. А вместе с ведущей родители сделали вывод о том, что мам и пап по праву можно считать атлантами, держащими небо, внутри своих семей.



Вторым этапом квеста стал визит к богине красоты и гармонии Афродите. Здесь участникам предложили разнообразить семейный досуг новыми формами работы, поучаствовать в мастер-классе по рисованию на теле Мехэнди, а также предложили альтернативные виды нательных украшений для подростков – Каффы.

Следующим этапом стало занятие под названием «Игры разума богини Терпсихоры». В Древней Греции богиня Терпсихора считалась покровительницей хорового пения и танцев. А также отвечала за гармонию душевного и физического состояний. За гармонию души и тела наших воспитанников в учреждении взялись наши специалисты, руководствуясь программой постковидной реабилитации «ДвижОК. Перезагрузка». Специально для реализации мероприятий программы в учреждении было организовано оздоровительное пространство «Сенсорные сады», а специалисты освоили «Су-Джок терапию», упражнения двигательной и зрительной гимнастики, нейроаэробику и пр. Фрагмент занятия по нейроаэробики был представлен психологом Захаровой Натальей Владимировной. Каждый также попробовал выполнить упражнение «Семеновна».

На заключительном этапе квеста гостям удалось получить советы богини Весты. В древнегреческой и древнеримской мифологии богиня Веста отвечает за сохранение семейного очага. Именно поэтому здесь гости стали участниками «Женского круга», направленного на мобилизацию внутренних женских ресурсов. Итогом мероприятия стало открытие путеводной звезды, а ребятишки – воспитанники учреждения подарили участникам конференции памятные подарки.

Методические материалы конференции участники смогли увидеть в кейсе, перейдя по кюар-коду в Вайбере.

## КВЕСТ «Волшебная нить Ариадны»

**1**

### «Атланты держат небо»

В семье родители настоящие атланты и небо держат они. Вы научитесь держать небо уверенно и крепко.

**2**

### «Игры разума Терпсихоры»

Терпсихора властвовала над гармонией между внутренним и внешним. Несомненно, гармония души и тела – залог счастья ребенка и семьи.

**3**

### «Советы Афродиты»

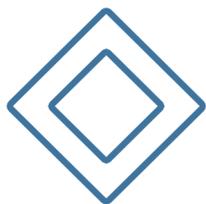
Советы богини любви, безусловно важны, ведь воспитывать ребенка необходимо в красоте, любви и гармонии.

**4**

### «Советы Весты»

Очень важно, чтобы женщина в семье была ресурсна, чтобы в трудной жизненной ситуации она смогла мобилизовать эти ресурсы и направила их на благо своей семье. На этом этапе вы узнаете о роли женщины в сохранении семейного очага.





## ОПЫТ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

*Е.Л. Черкашина, директор*

*БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

Основной целью социального сопровождения в центрах социальной помощи семье и детям в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре является повышение качества жизни семей с детьми, уровня их социального обслуживания, оказания психологической, педагогической, юридической и социальной помощи в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»



### Цель учреждения:



- Улучшение уровня социального обслуживания;
- Оказание психологической, педагогической, юридической, социальной помощи;
- Организация работы по сохранению семьи для ребенка;
- Предупреждение и преодоление семейного неблагополучия.

При работе с семьей своей главной психолого-педагогической задачей мы видим создание партнерского типа взаимоотношений между родителями и детьми, стремимся сделать родителей активными участниками педагогического процесса, сформировать у них представление о необходимости создания понимающей среды в семье. С этой целью в учреждении реализуется ряд программ и технологий, доказавших свою эффективность.

Представляем вашему вниманию опыт работы БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» по реализации эффективных социальных практик психолого-педагогического сопровождения семей с детьми.

Работа специалистов Учреждения охватывает такие направления работы с семьей, как:

- профилактика отказов от новорожденных и помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей;
- профилактика семейного неблагополучия (социальное сопровождение семей с детьми; поддержка и продвижение традиционных семейных ценностей; повышение престижа позитивного родительства);
- подготовка детей к самостоятельной жизни, включая детей, проживающих в интернатных учреждениях и замещающих семьях;
- создание условий для самореализации личности ребенка; профессиональная ориентация и пред-профессиональная подготовка;
- профилактика и/или преодоление кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации и социализации детей, содействие укреплению семьи;
- профилактика насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях;
- реализация механизмов, направленных на активизацию внутренних ресурсов семьи, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей и содействующих выходу семьи на самообеспечение путем заключения социальных контрактов;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

В соответствии с приказом Депсоцразвития Югры от 04.02.2022 года № 135-р «Об организации инновационной деятельности государственных учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры», Учреждение определено *Ресурсным центром* по приоритетному направлению деятельности – социальное сопровождение беременных женщин несовершеннолетнего возраста, юных и молодых матерей и их семей. На данный момент, на социальном сопровождении состоят 9 несовершеннолетних, 5 из которых вступили в законный брак и стали юными матерями. Им оказывается комплексная помощь и поддержка.

В рамках работы Ресурсного центра реализован проект «Дочки-матери», ставший победителем конкурсного отбора проектов по развитию эффективных практик социально-психологической поддержки и являющийся получателем гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На данный момент активно реализуется программа «Школа молодой матери», направленная на:



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»



Проект  
«Дочки-матери»  
реализуется при  
поддержке



**9** несовершеннолетних

Вступили  
в законный  
брак и  
стали юными  
матерями **5**



- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному;
- формирование позитивных установок материнства у беременных несовершеннолетних и молодых матерей;
- содействие укреплению психологического здоровья беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки;
- повышение уровня медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения;
- содействие в получении информации по социально-правовым вопросам.

В рамках программы «Школа молодой матери» реализуются технологии:

– «*Сохрани жизнь*». Направлена на психологическое сопровождение будущей мамы, установление гармоничных взаимоотношений с малышом, начиная с периода внутриутробного развития.

– «*Путь материнства*». Технология выездной мобильной службы. Предполагает систему мер, направленных на половое воспитание несовершеннолетних, выявление и помощь несовершеннолетним беременным, проживающим в отдаленных территориях Сургутского района.

– «*Будущее в твоих руках*». Технология социально-бытовой ориентации, включает комплекс мер, направленных на формирование конкретных бытовых навыков у целевой группы. Трудовые умения позволят сформировать определенные профориентационные навыки, представление об экономической независимости от родителей, ближайшего окружения.

– «*Арт-терапия*». Технология творческого развития несовершеннолетних беременных, юных и молодых. Направлена на самореализацию целевой группы, поиск ресурсов, развитие их творческих способностей.

– «*Азбука финансовой грамотности*». Технология предполагает формирование у беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей, а так же несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

– «*Читаем. Нетревожный подход*». Технология позволяет потенциальным мамам получить информацию из самых актуальных источников (книг) о беременности и об уходе за новорожденными детьми, получить положительные эмоции через прочтение прозаических и поэтических произведений, накопить «литературный багаж» для развития речи малыша, организации семейной досуговой деятельности.

– «*Джинсовый кастомайзинг*». Цель технологии – создание современного гардероба для себя и своего ребенка посредством переделки ненужной джинсовой одежды. Реализация мероприятий технологии способствует развитию таких качеств несовершеннолетних беременных и юных матерей как аккуратность, терпеливость, усердие, а также формированию эстетического вкуса, фантазии.

– «*Прет-а-порте*». Технология «Прет-а-порте» направлена на творческую реабилитацию несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, их самореализацию, поиск ресурсов, развитие творческих способностей. Предполагает проведение практикоориентированных мероприятий в швейной мастерской.

В рамках профилактики семейного неблагополучия, преодолении кризисных ситуаций в семье, содействии укреплению семьи, поддержки и продвижении традиционных семейных ценностей, в стационарном отделении Учреждения реализуется технология «*Семейный клуб выходного дня «Тесный круг»*», получившая заинтересованные отклики в 2021 году на Всероссийском форуме «Вместе ради детей».

Технология заключается в систематических совместных встречах родителей и детей, проживающих



в стационарном отделении, организованных специалистами отделения в формате семейного клуба, включающий в себя работу мастерских (творческих, спортивно-оздоровительных, музыкальных, театральных, психологических), направленных на гармонизацию и коррекцию детско-родительских отношений.

В рамках клуба выходного дня организуется психолого-педагогическое консультирование, тренинговые занятия, тематические встречи, мастер-классы в арт-студии, посещение игротеки (использование сенсорного сада, песочной терапии, развивающих пособий), совместные походы в учреждения культуры, экскурсионные поездки, участие в семейных праздниках, детско-родительские игры, форсайт-игры, квест-игры. Для фиксации положительных результатов используется «семейное портфолио», призванное мотивировать родителей к формированию благоприятной атмосферы в семье, улучшать взаимоотношений с детьми, отражать их успехи.

Помимо совместной досуговой деятельности специалисты учреждения занимаются решением актуальных трудностей конкретной семьи – психолог проводит консультации родителей по вопросам воспитания (в том числе в он-лайн формате), осуществляется разбор конфликтных ситуаций, поиск конструктивных решений с целью достижения психологически здоровых доверительных взаимоотношений между членами семьи.

Родителям оказывается и содействие по оформлению материальной помощи и социальных выплат, помощь в трудоустройстве и лечении аддикций — все эти моменты прямо или косвенно влияют на благополучие семьи.

Успешность практики подтверждается изменениями, произошедшими в сопровождаемых семьях:

- снижение числа детско-родительских конфликтов;
- снижение уровня ситуативной и личностной тревожности детей и родителей;
- положительная динамика социального развития, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях;
- повышение сензитивности (чувствительности) родителей к ребенку;
- выработка более адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка;
- продуктивная реорганизация способов общения с ним;
- понимание собственных особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию.

А для ребёнка, параллельно его пребыванию в семье, будет готовиться безопасное возвращение в семью, в которой будет значительно снижен риск возникновения асоциальных явлений.

Для несовершеннолетних всех возрастных групп, в том числе находящихся в сложной жизненной ситуации: а также для беременных женщин и молодых мам в нашем учреждении реализуется программа «Сенсорный сад» с применением инновационного оборудования и технологий:

- оборудование со светооптическими эффектами;
- пузырьковая панель замкнутого цикла;
- воздушно-пузырьковая колонна;
- стол световой для рисования песком с цветной подсветкой;
- эфа, установка для ароматерапии;
- сенсорная тропа;
- массажер для ног;
- проекторы, экраны;
- мягкие удобные диваны.
- сенсорные эталоны – тактильные мешочки, аромасаше.

Отметим, что данная комфортная коррекционно-профилактическая развивающая среда для восста-





новления и укрепления психоэмоционального состояния получателей услуг создана силами сотрудников Учреждения.

В сенсорных садах также проводятся мероприятия программы тренингов по технологии «Женский круг», направленной на раскрытие женского потенциала, мобилизацию и поиск внутренних жизненных ресурсов, стабилизацию психоэмоционального состояния. В работе используются релаксационные и медитативные практики, техники визуализации, позволяющие расслабиться, снять психоэмоциональное напряжение.

Применение новейшего оборудования, разработка и внедрение реабилитационной программы квалифицированными специалистами позволяет добиться значительных положительных результатов:

- оказывают успокаивающее воздействие на органы чувств;
- создают благоприятную атмосферу для стабилизации нервной системы и полного расслабления организма;
- помогают снять тревожные проявления у детей и взрослых: напряженность, страхи, панические состояния, часто возникающие после заболевания;
- способствуют активации различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимулируют ослабленные сенсорные функции (зрение, осязание, слух и т.д.).

Участники отмечают стремительные перемены, происходящие во внутренней сфере – успокоение, наполненность позитивными впечатлениями, приток сил – лишь некоторые из пунктов, отмечаемых участниками по окончании тренинга.

Коррекционно-развивающие занятия в рамках технологии психологической коррекции несовершеннолетних «Комната самопознания» обусловлены необходимостью помочь каждому ребенку пройти более мягко период адаптации при поступлении в стационарное отделение с круглосуточным пребыванием вдали от родителей, стабилизировать психоэмоциональное состояние. К тому же большинство детей стационарного отделения относятся к семьям, находящимся в социально опасном положении, в связи с чем, многие ребята обладают повышенной агрессивностью, тревожностью, замкнутостью, отдельными признаками нестабильности эмоциональной сферы и нуждаются в комплексном подходе в достижении социальной адаптации. Каждое занятие начинается с приветствия психолога, озвучивания правил коммуникации в группе, и вопроса, адресованного участникам о текущем самочувствии, настроении, событий, повлиявших на эмоциональное состояние. Каждое занятие завершается высказыванием каждого о том, что понравилось и не понравилось, что вызывало затруднения, с какими мыслями и чувствами уходит ребенок.

Разработан отдельный цикл занятий для дошкольников, младших и старших школьников.

В период пандемии вопросы укрепления здоровья несовершеннолетних, профилактики заболеваний стали особенно актуальны.

У детей, которые переболели коронавирусом, специалисты Центра отмечали последствия перенесенного заболевания (на основании наблюдения за деятельностью, беседы, психодиагностических исследований):

- снижение психоэмоционального фона;
- усиление страхов;
- повышенную раздражительность, эмоциональную лабильность (частую перемену настроения);
- состояние общей астенизации (дети часто жаловались на слабость, утомляемость, упадок сил, вялость);
- повышенную тревожность;



- нарушение сна (трудности с засыпанием, поверхностный сон);
- снижение аппетита;
- снижение когнитивных функций (ухудшение памяти, снижение концентрации внимания, истощаемости внимания).

В связи с этим возникла потребность в создании и реализации здоровьесберегающей программы *постковидной реабилитации «ДвижОК. Перезагрузка»*, направленной на комплексную реабилитацию несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19, а также укрепление физического и психосоциального здоровья несовершеннолетних в период пандемии.

Необходимость такой программы также была обусловлена нуждаемостью в ней незащищенного слоя населения: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации, переселенцы из других регионов страны и ближнего зарубежья. Т.е. та уязвимая часть населения, у которой нет возможностей для дополнительных оздоровительных мероприятий.



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»



### Методическое обеспечение программы



- Технология «Су-джок терапия»;
- Технология «Тропа здоровья»;
- Технология «Сказкатерапия»;
- Технология «Песочная терапия»;
- Комплекс упражнений «Гимнастика для глаз»;
- Технология «Музыкальная радуга»;
- Комплекс игровых упражнений «Слышать, чувствовать, ощущать!»;
- Практико-ориентированный проект «Вместе весело дышать» (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой);
- Танцевальная терапия с элементами нейрокоррекции «Нейроаэробика».

Данные технологии направлены на:

- тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг;
- снижение мышечного и эмоционального напряжения. Обучение элементам саморегуляции и релаксации, наблюдение за ощущениями в теле;
- развитие произвольности и концентрации внимания;
- проработку рефлексорных точек кистей и стоп, позволяющую восстановить защитные функции организма;
- стабилизацию эмоционального фона;
- укрепление психического здоровья ребёнка и взрослого;
- избавление от страхов, тревожности и агрессивности;
- снижение проявлений гиперактивности;
- возможность выражать накопившиеся эмоции;
- обучение социально-приемлемым способам выражения негативных переживаний.



Мероприятия позволяют вне медицинского учреждения осуществить реабилитационную деятельность и предупредить развитие серьезных заболеваний. Немаловажным фактором является и то, что практические упражнения, предлагаемые в технологиях легко организовать и проводить родителям вне учреждения. Их выполнение не требует специального оборудования, достаточно просты для выполнения.

В 2022 году оздоровительные смены в учреждении также будут реализовывать мероприятия по данной программе.

Мы стремимся заменить пассивную воспитательную позицию родителей на сотруднический тип взаимоотношений. На наших занятиях дети учатся с уважением, любовью и благодарностью относиться к своим папам, мамам, дедушкам и бабушкам. Родители учатся проявлять понимание, терпение и такт в воспитании и обучении ребенка, стремятся учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

Таким образом, учреждение выступает социально-культурной средой, создающей оптимальные условия для психологически ресурсного времяпрепровождения детей и родителей. В результате происходит расширение поля позитивного общения в семье, создаются новые традиции, происходит переосмысление родительской роли, что влечет улучшение психологического качества жизни детей.

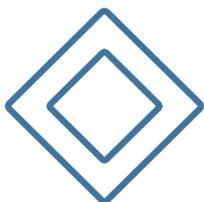
Семья – это живая система. Члены семьи в ней, как бусинки на бусах. Если мы уберем одну бусинку – развалится все ожерелье. Так и в семье: действия одного человека влияют на каждого члена семьи. Когда кто-то болеет или ведет себя деструктивно, остальные не могут быть счастливы.

Будьте открыты к диалогу с вашими близкими, относитесь с пониманием к ошибкам, приветствуйте выражение чувств, уважайте личные границы!



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»





## ИННОВАЦИОННЫЕ ИГРОВЫЕ И КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

*К.У. Абдуразакова, психолог  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

«Ребенок должен играть,  
даже когда делает  
серьезное дело.  
Вся его жизнь - это игра»  
А.С.Макаренко

В каждой семье, где растёт ребёнок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его здоровым, духовно и нравственно развитым, подготовленным к жизни и труду. Это здоровые вопросы, так как они заставляют нас действовать, и своевременно прояснять то, что беспокоит.

Семья является целостной системой: изменения, касающиеся одного из ее членов, ведут к изменению всей системы. При этом успешность формирования и развития личности ребенка, бла-

гополучное продвижение его к взрослости во многом зависит от того, как именно родители взаимодействуют с ними.

Опыт работы БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее — Центр) показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми, на отсутствие доверительных отношений, на непонимание друг друга.



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»



### 5 самых частых жалоб родителей на проблемы с детьми:



- Ребенок мне не доверят.
- Я не понимаю своего ребенка.
- Ребенок стал грубить.
- Он не хочет посещать школу.
- Он нас не слушается.





В современном обществе существует повышенная потребность решать задачи восстановления, укрепления детско-родительских отношений как профилактику асоциального поведения подростков, используя эффективные, многофункциональные, доступные и мало затратные способы терапии, целесообразные для несовершеннолетних с различным уровнем индивидуального развития.

Перед специалистами, работающими с семьей, встает задача подобрать такие технологии, которые были бы не только содержательны, нестандартны по форме и актуальны по значимости, но и были интересны как взрослым, так и детям, чтобы взаимодействие с семьей было эффективным.

Поэтому одна из задач специалиста – это не только поиск, внедрение, реализация новых эффективных инновационных технологий работы с семьей для улучшения социально-психологического климата внутри семьи, но и обучение самих родителей организации и проведению техник.

В настоящее время в Учреждении все активной используются инновационные технологии. Среди их разнообразия хотелось бы выделить ряд особо интересных для работы специалиста с семьей, из числа игровых и квест-технологий. Почему именно они?

С древних времен игра использовалась как средство воспитания детей. Именно через этот

вид деятельности маленький человек познаёт мир и себя в этом мире. Ребёнок начинает привыкать к игре сразу же, как только учится ходить и говорить. Игра является наиболее доступным видом деятельности для детей, способом обработки впечатлений, полученных от внешнего мира.

В нашем обществе распространено мнение, что время, проведенное родителями и детьми за игрой, потрачено непродуктивно и бесцельно. В обществе, которое придает большое значение успеваемости в школе, экономическому успеху и важности работы, трудно освободиться от мысли, что игра – пустая трата времени. Но мы должны взглянуть на ситуацию по-иному, потому что игра приносит огромную пользу детям, особенно совместная с родителем игра.

Планируя вместе игры, родители и дети научаются способам решения задач, которые в дальнейшем облегчают взаимодействие внутри семьи. В процессе общения они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений. Дети и родители, взаимодействуя в группе, тем самым помогают друг другу в решении тех проблем, которые привели их в нее.

Совместные игры с детьми являются залогом хороших взаимоотношений в семье.

Работа в группе, подчинение и взрослых и детей единым правилам игры дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю — сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка.

В группе ребенок и родитель видят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым они приобретают важную способность видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других.

В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает



его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности.

Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать — пока в игре, а впоследствии в деле.

Помимо этого, совместные игры помогают ребёнку:

- развивать самоконтроль, сдержанность, дружеские качества;
- учиться анализировать своё и чужое поведение;
- раскрывать свой внутренний мир;
- проявлять радость, переживание, страхи;
- выражать свои потребности и доносить их до окружающих;
- создавать взаимопонимание между близкими людьми.

Сегодня хочу подробнее остановиться на наиболее интересных, эффективных и часто используемых нашими специалистами игровых технологиях, которые можно использовать в домашних условиях, вам со своими детьми.

1. Игра «Договоримся» (Лариса Суркова, Александр Богуславский)

В игре воссоздается ситуация семейного совета - вся семья вместе принимает решение, как провести день.

Цель каждого игрока - «посетить» все места, обозначенные в его списке «План на день». Семья должна вынести положительное решение о «визите» в каждое из мест, обозначенных в карточке «План на день» каждого игрока - это очень важно.

Игра помогает:

- наладить отношения между детьми и родителями,
- развить в каждом члене семьи понимание семейных ценностей, умение договариваться,
- и одновременно грамотно организовать свободное время и придумать интересный семейный досуг.

2. Социальная игра «Семейные Психреты. Необычный способ узнать друг друга» Гюнтер Хорн

Эта игра - повод поделиться своими «психретами» друг с другом, внимательнее отнестись к своим и чужим ощущениям, особенностям характера, потребностям и желаниям. Особенно важно это для детско-родительских отношений. В процессе игры участники начинают осознавать свои чувства и бережно к ним относиться, что редко удается в повседневной жизни. В силу возраста ребенку сложно видеть причины и последствия поступков, поэтому, играя, он учится осмысливать свое поведение, поведение других людей и сравнивать их с общепринятыми нормами.

Игра предназначена в первую очередь для родителей с детьми в возрасте от 5-6 до 10-11 лет, однако в нее с удовольствием играют и дети постарше, и бабушки с дедушками.

3. Скрабл

«Scrabble» — это игра в слова для 2, 3 или 4-х игроков. Отличная «умная» игра в слова, развивающая фантазию, словарный запас, а также навыки правописания слов. Нужно составлять на игровом поле слова по принципу кроссворда, продумывать наиболее удачное расположение слов, получать за это баллы. Хорошо тренирует мозги и приносит настоящее удовольствие, когда наконец-то получилось собрать слова из набора букв! Можно почувствовать себя настоящим гением, в глубине сознания которого спокойноенько хранятся такие сложные слова...

4. Крокодил

Игра, которую, наверное, знает каждый. Её плюсы в том, что она не требует никаких атрибутов: играть в неё можно где угодно, нужны только игроки, ну и, конечно же, сказать нет смущению,





да — фантазии. Правила просты: один игрок загадывает (чтобы никто не слышал!) другому любое слово или фразу: известную цитату, персонажа, фильм или даже другого члена семьи, и он должен изобразить это без слов, пантомимой, а остальные — угадать. Порой это может быть просто набор слов: загадываешь подростку: «Зелёный кенгуру пьёт кока-колу», и с наслаждением наблюдаешь, как он прыгает по дому и шипит, пытаясь это изобразить.

5. Квиз (с английского – quiz) – интересная развлекательная командная игра, которая включает текстовые вопросы на выбранные рубрики. Команда, как правило, должна ответить самостоятельно, но бывают вопросы с предложенными вариантами ответа.

#### 6. Активити

Играя в «Activity», семья делится на команды по 2-3 человека. Один из членов команды вытягивает карточку, где написаны разные слова и словосочетания. Цель — объяснить за 1 минуту написанное своей команде одним из трёх способов: словами, пантомимой, или рисунком. Чем больше слов сможет успешно показать-объяснить - нарисовать игрок, тем больше очков получит команда. Благодаря этой игре взаимопонимание между членами команды выходит на новый уровень, ведь объяснить некоторые вещи без слов бывает очень непросто!

#### 7. Стишки

Творческая, да и просто весёлая игра. Правила просты: каждому члену семьи даётся лист бумаги, на котором он пишет строчку. Это будет начало стиха. Лист передаётся по кругу, а задача следующего игрока — придумать рифму к предыдущей строчке, завернуть лист так, чтобы рифмы не было видно, и написать новую строчку, чтобы передать новому игроку. Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока лист не будет исписан до конца. После чего сложенное стихотворение разворачивают и зачитывают целиком. Поверьте, вы не забудете эту игру: некоторые строчки станут «крылатыми» в вашей семье и будут цитироваться ещё долгое время.

#### 8. Монополия

Эта игра по праву одна из самых популярных настольных игр, и это неспроста. Вы не только хорошо проведёте время, но и улучшите знания в сфере экономики и финансов, ведь вам предстоит купить как можно больше недвижимости, заключать сделки с банками, развивать бизнес и не обанкротиться! Азарт, огромное количество исходов игры, непредсказуемость — всё это не оставит вас равнодушными.

#### 9. Алиас

В игре «Alias» нужно объяснить другими словами слова, которые написаны на карточках. Игра ведётся на время: чем больше слов сможет отгадать команда, тем больше очков она получит. Во время объяснения слова можно использовать синонимы и антонимы, главное не использовать однокоренные слова. Игра не только приносит удовольствие, но и помогает подросткам (да и вам тоже) расширить свой словарный запас и улучшить устную речь, быстроту реакции, ведь на счету каждая секунда — нужно думать очень быстро!

#### 10. Закон джунглей

Волшебна красивая, интересная и, можно сказать, безумная игра! Красочные и странные картинки, которые выдаются каждому игроку. Члены семьи по очереди становятся ведущими. В свой ход ведущий выбирает наиболее понравившуюся карточку и описывает её, но так, чтобы поняли не все: сложно, завуалированно, чтобы мнения разделились. Остальные игроки пытаются найти среди своих карточек ту, которая будет максимально подходить под описание. Суть игры в том, что ведущий получит очки, только если его карточку угадают, но не вся семья сразу. Если никто не угадает, он теряет два очка, если угадали все — теряет три.

Эта игра развивает творческое мышление, помогает найти общий язык членам семьи, учит понимать намёки друг друга, чувствовать эмоции и подсказки.

Одним из средств эффективной психологической работы с семьей, являются квест-





технологии.

Идея квеста проста – команда, состоящая из ребенка и родителей, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Выполнив одно задание, участники получают подсказку или сюрприз - одобрение к выполнению следующего задания. Причем основной задачей разработки квеста является именно организация эффективного использования времени участников и направления их усилий на работу с информацией, а не ее поиск.

Игра-квест — это форма, которая предполагает поиск эффективных способов взаимодействия подростка и родителя, поиск выхода из сложных жизненных ситуаций, ресурсов для совладания со стрессовыми ситуациями. Переходя от упражнения к упражнению, семья собирает подсказки, которые в итоге помогают выполнить итоговое задание.

Семейный квест — универсальная игровая технология. Главное преимущество в том, что игровая форма организации работы с семьей подростка способствует вовлечению всех членов семьи в совместную деятельность, активизирует общение между ними, помогает несовершеннолетним и их родителям лучше понять друг друга, научиться взаимодействовать, повышает атмосферу сплоченности и дружбы.

Сюжеты детско-родительских квестов могут быть разнообразными. Но в каждом из них долж-

на быть легенда, на основе которой и развивается игра. Сюжет может носить приключенческий или детективный характер, содержать загадку или тайну, которую необходимо разгадать. Это может быть путешествие, странный случай или история из современной жизни, но обязательно захватывающая. Их можно проводить как на открытом воздухе, так и в помещении Центра.

Этапы работы над квестом.

1. Начальный этап.

Участники знакомятся с темой. Создаются команды, даются инструкции.

2. Ролевой (основной) этап.

Предполагает индивидуальную работу в команде на общий результат. На данном этапе осуществляется поиск информации по конкретной теме.

3. Заключительный этап

В заключении суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы.

4. Рефлексия.

Принципы реализации квест-игры:

- безопасность - необходимо создать безопасные условия для выполнения заданий;
- доступность заданий - задачи должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям;
- системность и последовательность – задания должны быть логически связаны друг с другом;
- разумность по времени - установление оптимальных временных интервалов, во время которых участники смогут выполнить задание;
- наличие видимого конечного результата и обратной связи;
- эмоциональная окрашенность заданий (с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря);
- использование разных видов деятельности.





# РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

- ⇒ Рецензия на модельную программу
- ⇒ Модельная программа комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей



## Рецензия

**на модельную программу комплексного сопровождения  
несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей  
в системе социального обслуживания Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
(БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»)**

Модельная программа комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей в системе социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Модельная программа) разработана с целью повышения качества обслуживания несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей посредством организации комплексного сопровождения граждан из числа целевой группы.

Актуальность разработки Модельной программы заключается в создании единых подходов к организации комплексного сопровождения граждан из числа целевой группы.

Особенность Модельной программы заключается в объединении социальных, педагогических, психологических, медицинских аспектов, направленных на подготовку несовершеннолетних к роли будущей матери и создание позитивной семейной обстановки. Эта роль является стержневой основой для формирования родительской сферы личности, здорового образа жизни в семье, устойчивой мотивации развития культуры осознанного родительства.

Модельная программа содержит основные структурные элементы и представляет собой целостный документ, содержащий цели, задачи, ожидаемые результаты; направления работы, формы и методы работы, этапы реализации. Ресурсы включают содержательный блок по всем направлениям:





кадровые, информационные, методические. Широко представлена информационная поддержка и межведомственное взаимодействие.

Значимой составляющей Модельной программы является разработка типовой модели, представляющая единую структуру и логическую связь субъектов межведомственного взаимодействия с привлечением негосударственного сектора (национальные диаспоры, общественные организации, религиозные конфессии и др.), деятельность которых направлена на достижение поставленной цели.

Модельная программа также включает практический материал (приложения), который может быть расширен, дополнен и успешно применен в деятельности специалистов учреждения в работе с данной целевой группой с учетом специфики и особенностей работы учреждения социального обслуживания.

Таким образом, модельная программа комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей в системе социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры актуальна, востребована и представляет целостный подход к системе социального обслуживания граждан из числа целевой группы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Модельная программа может быть рекомендована к внедрению в деятельность учреждений социального обслуживания автономного округа, осуществляющих деятельность по работе с семьей и детьми.

Рецензент:

Юшкова Елена Сергеевна,  
канд. филол. наук, методист  
БУ «Ресурсный центр развития  
социального обслуживания»

МП

Дата 30.11.2022

(число, месяц, год)

  
(подпись)

## Модельная программа комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых ма- терей и членов их семей в системе социального обслуживания Ханты- Мансийского автономного округа – Югры

### Паспорт программы

Наименование программы	Модельная программа комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре (далее – Модельная программа)
Правовые основания	<p><u>Конституция РФ</u>  <u>Международное законодательство:</u>          Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.);          Конвенция о правах инвалидов;          Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.).  <u>Федеральное законодательство:</u>          от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;          от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;          от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;          от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;          Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;          приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869).  <u>Законодательство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:</u>          от 24 декабря 2007 г. № 197-оз «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;          от 19 ноября 2014 г. № 93-оз «Об утверждении перечня социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;          от 9 июня 2009 г. № 86-оз «О дополнительных гарантиях и дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, приемных родителей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</p>





	<p>от 7 июля 2004 г. № 45-оз «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».</p> <p><u>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:</u></p> <p>_от 27 ноября 2014 г. № 447-п «Об иных обстоятельствах, которые признаются ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан»;</p> <p>_от 31 октября 2014 г. № 393-п «Об утверждении размера платы за предоставление социальных услуг, порядка её взимания и определении иных категорий граждан, которым социальные услуги в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре предоставляются бесплатно, и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>от 21 января 2010 г. № 10-п «О предоставлении в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительных мер социальной поддержки».</p> <p>от 31.10.2014 № 394-п «О Регламенте межведомственного взаимодействия органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>Методические рекомендации по организации ранней помощи Министерства труда и социальной защиты России <a href="https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274">https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274</a>)</p> <p>Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и реабилитации инвалидов и детей-инвалидов. Министерство труда и социальной защиты России, опубликованы на сайте 25.12.2018 (<a href="https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274">https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274</a>)</p>
Целевая группа	Несовершеннолетние беременные, молодые матери, члены их семей.
Цель программы	Профилактика раннего материнства и комплексное сопровождение несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей
Задачи программы	<p>Информирование несовершеннолетних, молодых матерей и членов их семей об организации социального сопровождения, предоставления социальных услугах в учреждениях социального обслуживания, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия с привлечением негосударственных структур.</p> <p>Разработка типовой модели комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей.</p> <p>Оказание профессиональной комплексной помощи несовершеннолетним беременным, молодым матерям и членам их семей по выходу из трудной жизненной ситуации и формированию дальнейшего положительного жизненного сценария.</p> <p>Создание условий для временного проживания и реабилитации беременных несовершеннолетних и молодых матерей в учреждении социального обслуживания</p>
Источники финансирования	Финансирование Модельной программы осуществляется за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в учреждениях социального обслуживания



Ожидаемые результаты	<p>Сформированность у подрастающего поколения знаний в вопросах ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному здоровью, посредством информирования.</p> <p>Создание единых подходов к организации комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и челнам их семей путем предоставления социальной помощи и поддержки.</p> <p>Увеличение доли несовершеннолетних беременных и молодых матерей, у которых сформированы позитивные установки материнства, владеющих психолого-педагогической и социально-медицинской компетентностью будущих родителей.</p> <p>Снижение доли несовершеннолетних беременных и молодых матерей, имеющих проблемы в вопросах психологического здоровья.</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих несовершеннолетних родителей и молодых матерей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения.</p> <p>Создание благоприятных условий для временного проживания и реабилитации беременных несовершеннолетних и молодых матерей в учреждении социального обслуживания.</p>
----------------------	--

### Список сокращений

Учреждение, Ресурсный центр – БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»;

КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

НКО – некоммерческая организация;

ППО АСОИ – прикладное программное обеспечение Автоматизированная система обработки информации»;

УМВД России – Управление Министерства внутренних дел России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре;

СМИ – средства массовой информации;

ИППСУ – индивидуальная программа предоставления социальных услуг;

Автономный округ – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

### Основные понятия, используемые в модельной программе

*Девиянтное материнство* – отклоняющееся от нормы, не способствующее сохранению здоровья ребенка, препятствующее, нарушающее, затрудняющее нормальный процесс его развития.

*Доабортное консультирование* – вид психологической помощи, который помогает женщине осознать истинные причины ее желания прервать беременность и увидеть возможные пути сохранения беременности и рождения ребенка.

*Межведомственное взаимодействие* – комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности.

*Негосударственные поставщики социальных услуг* – негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги.





*Профилактика* – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска.

*Репродуктивный выбор* – моральная автономия, право человека планировать семью, деторождение и сексуальную жизнь. Репродуктивный выбор предполагает предпочтение материнства как наиболее рационального заложенного природой репродуктивного поведения женщины. В то же время он позволяет человеку предпочесть предупреждение нежелательной беременности. Это в полной мере отражает социально-экономическое положение женщины в современном обществе.

*Репродуктивный возраст* (также детородный или фертильный возраст) – период в жизни женщины, в течение которого она способна к вынашиванию и рождению ребенка.

*Рефлексия* – способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

*Социальное сопровождение* – деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, нуждающимся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия;

*Субъекты системы профилактики* – федеральные органы исполнительной власти, органы прокуратуры Российской Федерации, следственные органы Следственного комитета России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

*Социальная реабилитация* – это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан. Процесс социальной реабилитации представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, который включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений

*Эмансипация* – предполагает создание условий, при которых человек может жить по собственному усмотрению.

## 2. Общие положения

2.1. Модельная программа разработана с целью повышения качества обслуживания несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей посредством организации комплексного сопровождения граждан из числа целевой группы.

2.2. Модельная программа представляет собой типовую модель комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей.

2.3. Актуальность разработки модельной программы заключается в необходимости создания единых подходов к организации комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей, в том числе в вопросах профилактики раннего материнства.

2.4. Комплексный подход заключается в объединении социальных, педагогических, психологических, медицинских аспектов, направленный на подготовку несовершеннолетних к роле будущей матери и создания позитивной семейной обстановки. Эта роль является стержневой основой для формирования родительской сферы личности, здорового образа жизни в семье, устойчивой мотивации развития культуры осознанного родительства.

2.5. Мероприятия Модельной программы направлены на повышение эффективности оказания социальной помощи, совершенствование организации комплексного сопровождения беременных несовершеннолетних, молодых матерей и членов их семей.



2.6. Реализация Модельной программы обеспечивается в контексте тесного взаимодействия специалистов и психологов Учреждения с представителями учреждений здравоохранения (женской консультации), общеобразовательных учреждений, органов опеки и попечительства, муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и других организаций в рамках межведомственного сотрудничества с привлечением негосударственных организаций.

### **3. Принципы организации комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей**

Организация комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей основывается на принципах:

адресности: предоставление социальных услуг конкретному гражданину с учетом его индивидуальных потребностей и запросов;

доступности: предоставление социальных услуг и социальной помощи гражданам, руководствуясь его интересами и потребностями (без принуждения), в том числе посредством применения механизмов информирования населения о социальном обслуживании;

доверия и принятия: создание для гражданина безопасной атмосферы доверия и принятия, способствующую стабилизации психоэмоционального состояния, эмоциональной открытости, спонтанности, мобилизации внутренних ресурсов;

безоценочности: выполнение правил коммуникации – безоценочных высказываний, использовании «Я-сообщений», соблюдение психологических границ участниками занятий, тренингов и других мероприятий;

комплексного подхода: предоставление различных видов помощи, координация взаимодействия всех ведомств и общественных организаций до полного разрешения ситуации;

конфиденциальности: сохранение и безопасность личных данных гражданина; предотвращения разглашения, утечки какой-либо информации.

### **4. Механизм реализации модельной программы**

Механизм реализации Модельной программы представлен типовой моделью комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей, содержание которой основывается на взаимодействии государственного (межведомственное взаимодействие) и негосударственного сектора с учетом информационной и методологической составляющей.

4.1.1. Целью межведомственного взаимодействия является оказание (содействие в оказании) правовой, социальной, психологической, медицинской и иной поддержки несовершеннолетним беременным, молодым матерям и членам их семей в соответствии с федеральным и региональным законодательством для минимизации или устранения трудной жизненной ситуации.

4.1.2. Организация комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей осуществляется в соответствии с порядком предоставления социальных услуг, утвержденных законодательством автономного округа, несовершеннолетним, семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации с привлечением субъектов иных ведомств и негосударственного сектора.

4.1.3. Межведомственное взаимодействие строится на основе регламента межведомственного сотрудничества различных ведомств, определяющего содержание и порядок действий органов государственной власти автономного округа:

- согласование порядка и форм, средств и способов решения общезначимых социальных проблем





граждан;

- требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме;
- механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению;
- порядок оценки результатов межведомственного взаимодействия.

#### 4.1.4. Основные направления межведомственного взаимодействия:

- информационный обмен – повышение оперативности в получении информации о фактах, свидетельствующих о возникновении трудной жизненной ситуации гражданам из числа целевой группы с целью своевременного принятия соответствующих мер;
- создание объективной системы учета граждан из числа целевой группы с целью восстановления их нарушенных прав и проведения профилактических и реабилитационных мероприятий;
- определение характера и продолжительности оказания помощи гражданам из числа целевой группы;
- разработка ведомственных нормативных правовых актов, закрепляющих действия специалистов и их персональную ответственность за оказание помощи гражданам из числа целевой группы;
- проведения совместных мероприятий, благотворительных акций; рабочих встреч, совещаний, в том числе в формате онлайн;
- контроль за проведением мер по оказанию правовой, социальной, психологической, медицинской и иной поддержки гражданам из числа целевой группы.

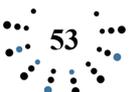
4.1.5. При предоставлении социальных услуг и организации социального сопровождения целевой группы привлекается негосударственный сектор: коммерческие структуры и некоммерческие структуры (некоммерческие организации, религиозные конфессии, национальные диаспоры, волонтеры, СМИ и иные субъекты общественного влияния), осуществляющие социально ориентированную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### 5. 1. Информационная поддержка

Информационная поддержка включает эффективные и практические формы информирования населения и поставщиков социальных услуг для выстраивания крепких и долгосрочных отношений с социальными партнерами на единой информационной площадке с целью масштабного информирования населения об оказании социальной помощи нуждающимся всех субъектов межведомственного и межсекторного взаимодействия.

Цель информационной поддержки в деятельности социальных служб направлена на решение следующих задач:

- информировать население и привлекать целевые аудитории к деятельности учреждений системы социальной защиты населения;
- привлекать ресурсы государства, некоммерческих организаций, частных лиц для решения социально значимых проблем;
- обмениваться опытом в профессиональной деятельности специалистов различных ведомств и структур для повышения качества оказания социальной помощи населению;
- применять информационные технологии (например, общественные слушания, телевизионная переговорная площадка, видеоконференцсвязь, сетевое взаимодействие и др.);
- управлять, координировать и планировать совместные действия в рамках проведения социально значимых мероприятиях.



5.1.1. Информирование граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется путем размещения различных информационных материалов:

- об учреждениях различных ведомств, в которые можно обратиться за помощью гражданам из числа целевой группы – в доступных местах;
- о местах временного проживания (пребывания) граждан из числа целевой группы;
- о формировании общественного мнения о роли человека в обществе, здоровом образе жизни, привлечение общественного мнения к решению проблем несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей (информационно-просветительская работа).

5.1.2. Информационный обмен представлен в рамках межведомственного взаимодействия с привлечением негосударственных структур, волонтеров для организации целенаправленной деятельности учреждения социального обслуживания, осуществляемая на нормативной или договорной основе посредством предоставления и/или получения информации, связанная с реализацией своей компетенции.

### 6.1. Типовая модель профилактики раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей

Типовая модель профилактики раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей (далее – типовая модель) представлена на рисунке 1.

Типовая модель включает в себя единую структуру и логическую связь субъектов взаимодействия, деятельность которых направлена на достижение единой цели – повышение качества жизни граждан из числа целевой группы.

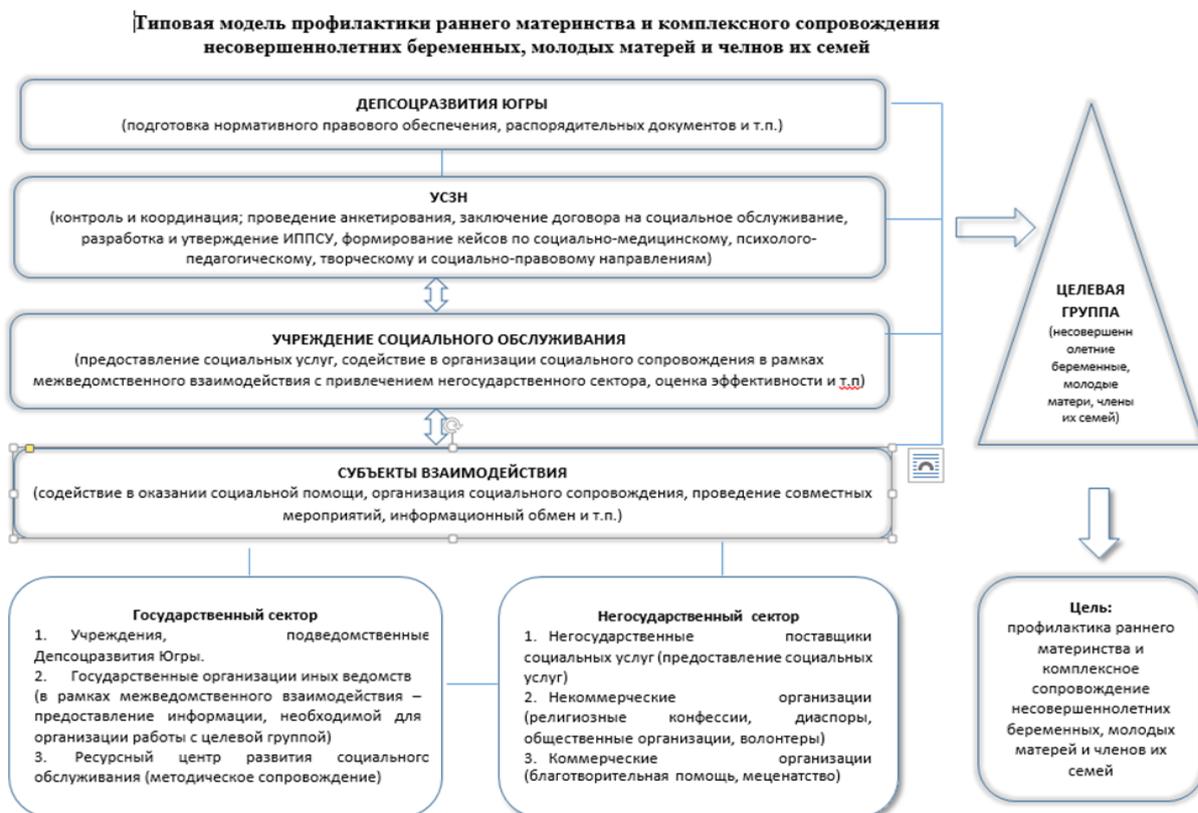


Рис.1. Типовая модель профилактики раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей





## 5. Содержание, формы и методы работы

5.1. Содержание, формы и методы работы по профилактике раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей рекомендовано применять в работе с целевой группой в рамках следующих разделов:

5.1.1. Социально-медицинский раздел – в данном направлении проводятся мероприятия по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, в том числе информирование о физиологических особенностях беременности и родов, о приобретении навыков по уходу за новорожденным ребенком;

Используемые методы работы: информирование, убеждение, разъяснение, свободное интервью, метод стимулирующих вопросов.

5.1.2. Психолого-педагогический раздел – в данном направлении проводятся мероприятия по формированию психологически зрелой позиции материнства, положительного психологического состояния несовершеннолетнего; предоставляется психологическая помощь и эмоциональная поддержка в преодолении трудностей, связанных с изменением самочувствия, тревожности; проводится обучение методам саморегуляции, оказывается содействие в приобретении психолого-педагогических знаний, умений, навыков, необходимых для воспитания ребенка раннего возраста.

Используемые методы: информирование, тематические беседы, лекции о ходе беременности, родах, послеродовом периоде, уходе за ребенком.

5.1.3. Творческий раздел – в данном направлении проводятся мероприятия по формированию творческих способностей, бытовых навыков, построения перспектив своего будущего, прививаются конкретные практические навыки (например, швейное дело, рукоделие и т.п.).

Используемые методы: арт-терапия, свободное (спонтанное) рисование, тематический коллаж, терапевтические сказки и притчи, телесно-ориентированные техники, творческие визуализации, релаксация, медитативная гимнастика, поведенческие методы (ролевые игры, драма), метод стимулирующих вопросов, работа с различными художественными материалами, профориентационная игра.

5.1.4. Социально-правовой раздел – в данном направлении проводятся мероприятия по формированию социально-правовой грамотности у целевой группы в период беременности, в том числе ознакомление беременных несовершеннолетних и молодых матерей со своими правами и обязанностями, информирование целевой группы о дотациях и пособиях в период декретного отпуска, оказание консультативной по социально-правовым вопросам.

Используемые методы: информирование, убеждение, разъяснение, свободное либо стандартизированное интервью.

## 6. Основные этапы профилактики раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей

Модельная программа включает три этапа реализации: организационный, практический, практический.

6.1. Организационный этап – определение основных направлений работы, изучение требований к составлению программы, разработку материалов информационно-просветительского характера, организация информационного обмена в рамках межведомственного взаимодействия, подготовка регламентов и соглашений с социальными партнерами на предмет оказания (содействия в оказании) социальной помощи.

6.2. Практический этап – выявление и подбор целевой группы, обучение специалистов учреждения по работе с целевой группой (при необходимости), реализация мероприятий согласно плану (договоров,



соглашений); подготовка необходимой отчетной документации; проведение мониторинга (отслеживание результативности на начальном, промежуточном и на конечном этапах реализации).

6.3. Аналитический этап – анализ результатов реализации модельной программы: сбор и систематизация фотоматериалов, разработка методических материалов по работе с целевой группой; подготовка информационно-аналитической справки, отчетов, мониторингов и др. по результатам реализации программных мероприятий; обмен опытом в рамках проведения тематических мероприятий (стажировочные площадки, мастер-классы, тренинги и т.п.).

## **7. Алгоритм работы специалистов по профилактике раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных**

Алгоритм комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных включает следующие мероприятия (приложение 1):

7.1. Обращение несовершеннолетней беременной в медицинское учреждение (после выявления факта беременности).

7.2. Направление медицинским работником несовершеннолетней беременной в учреждение социального обслуживания для проведения доабортного консультирования. Доабортное консультирование проводится психологом Учреждения.

7.3. Проведение психологом учреждения социального обслуживания психологического диагностирования (с применением опросника, тестирования и иного диагностического инструментария), консультирования, тренингов, психологической поддержки; составление заключения о проведении психологического консультирования, оказания экстренной психологической помощи, мотивация на дальнейшую работу (при необходимости).

7.4. Обращение несовершеннолетней беременной в медицинское учреждение для постановки на учет (случае сохранения беременности).

7.5. Составление проекта индивидуальной программы предоставления услуг (в течение трех дней с момента обращения несовершеннолетней в Учреждение) специалистами учреждения социального обслуживания.

7.6. Организация специалистами учреждения социального обслуживания социального сопровождения семьи, включающее социальный патронаж, предоставление мер социальной поддержки, привлечение иных ведомств и негосударственных некоммерческих организаций для дальнейшего сопровождения несовершеннолетней беременной и членов ее семьи и оказания содействия в получении комплексной помощи.

7.7. Предоставление социальных услуг организуется согласно плану мероприятий («дорожная карта») Ресурсного центра по направлению «профилактика раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, молодых матерей и их семей бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» на 2022 год».

7.8. Оценка результативности проделанной работы (по окончании проведения профилактических и реабилитационных мероприятий).

7.9. Размещение несовершеннолетней беременной в стационарное отделение учреждения социального обслуживания для проживания на срок 30 дней (от 1 до 6 курсов в год в зависимости от трудной жизненной ситуации). (при необходимости).

## **8. Виды помощи, оказываемые несовершеннолетним беременным, молодым матерям и чле-**





## нам их семей в рамках комплексного сопровождения

8.1. Виды помощи, оказываемые несовершеннолетним беременным:

8.1.1. Психологическая помощь:

- психологическое консультирование, коррекция, реабилитация, тренинги;
- коррекция психологического состояния несовершеннолетней и членов ее семьи; углубленная психологическая диагностика;
- экстренная психологическая помощь;
- проведение индивидуальной (групповой) терапии;
- творческая реабилитация (арт-терапия).

8.1.2. Педагогическая помощь:

- содействие в профессиональном обучении, переобучении, повышении квалификации, в трудоустройстве;
- привлечение к мероприятиям, направленным на популяризацию материнства, пропаганду здорового образа жизни и др. профориентационная работа;
- организация занятия по финансовой грамотности и тайм менеджменту;
- привлечение к занятиям в творческих мастерских, тренировочной кухни-гостиной;
- организация занятий по уходу за новорожденным, обучение навыкам приготовления здоровой пищи для мам и новорожденного ребенка;
- организация досуговых мероприятий, в том числе с участием благотворителей.

8.1.3. Юридическая помощь:

- содействие в оформлении или переоформлении документов, получении установленных законодательством льгот и выплат;
- подготовка и направление соответствующим адресатам документов (заявлений, жалоб, справок и др.), необходимых для практического решения вопросов и др.

8.1.4. Социальная помощь:

- содействие в оформлении мер социальной поддержки
- содействие в получении материальной помощи (благотворительная помощь от социальных партнеров);
- привлечении общественных и благотворительных организаций в целях поддержки несовершеннолетних, членов их семей и др.

8.1.5. Консультирование по вопросам, связанным с трудоустройством, в том числе содействие в постановке на регистрационный учет в органы службы занятости населения, включая подготовку и направление ходатайств в органы службы занятости и др.

8.1.6. Иная помощь, оказываемая социальными партнерами.

8.2. Виды помощи, оказываемые молодым матерям:

8.2.1. Психологическая помощь:

- поиск внутренних ресурсов;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- психологическая поддержка в период послеродовой депрессии.

8.2.2. Педагогическая помощь:

- обучение навыкам ухода за новорожденным;
- тайм менеджмент;
- содействие в получении образования.

8.2.3. Социально-бытовая помощь:



- создание условий для временного проживания несовершеннолетних матерей с новорожденными детьми.

8.3. Работа с семьей несовершеннолетней беременной и молодой матери осуществляется в рамках интенсивной семейной терапии и направлена на:

- принятие нового семейного статуса родителей несовершеннолетней;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- определение семейных ценностей и сплочение семьи;
- обучение открытому выражению чувств, эмпатичному слушанию, навыкам бесконфликтного общения, саморегуляции.

В данном направлении применяются формы работы: групповая терапия, семейная терапия; индивидуальная терапия; арт-терапия; ролевые игры, аутотренинг, лекции, семинары.

## 9. Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функции
1.	Директор	осуществляет общий контроль за реализацией модельной программы
2.	Заведующий отделением	осуществляет текущий контроль за реализацией мероприятий
3.	Специалист по работе с семьей	осуществляет сбор, обобщение информации о целевой группе; разрабатывает проекты ИППСУ; оказывает содействие в получении иной социальной помощи (социальное сопровождение); организует межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики; привлекает некоммерческие структуры в рамках межсекторного взаимодействия; проводит оценку результативности проведенных мероприятий
4.	Психолог	проводит доабортное консультирование; осуществляет психокоррекционную работу с несовершеннолетними и членами их семей; оказывает экстренную психологическую помощь
5.	Юрисконсульт	осуществляет правовое сопровождение целевой группы; содействует в оказании иной правовой помощи

## 10. Информационное обеспечение

10.1. Соблюдение конфиденциальности персональных данных несовершеннолетних беременных, молодых матерей в соответствии с законодательством Российской Федерации (необходимое условие обмена и размещения информации).

10.2. Занесение данных граждан из числа целевой группы в единую базу данных автономного округа «Прикладное программное обеспечение «Автоматизированная система обработки информации» (ППО АСОИ).

10.3. Организация и участие в совещаниях, семинарах, информационно-дискуссионных площадках, проведении конференций и иных мероприятий (в рамках межведомственного взаимодействия с привлечением негосударственного сектора).

10.4. Размещение в сети Интернет информационных материалов по правовому просвещению, по половому воспитанию несовершеннолетних.





10.5. Проведение мероприятий по повышению финансовой грамотности населения.

**11. Методическое обеспечение по организации профилактики раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей**

Методические материалы (приложение 8):

11.1. Программы сопровождения беременных несовершеннолетних и молодых матерей и членов их семей.

11.2. Технологии сопровождения беременных несовершеннолетних и юных матерей:

11.3. Информационно-просветительские буклеты, памятки по нравственно-половому воспитанию, профилактике аборт и ответственному родительству.

11.4. Видеоматериалы.

**12. Контроль качества предоставления услуг по профилактике раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей**

Контроль качества предоставления услуг по профилактике раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, молодых матерей и членов их семей включает:

- оценку эффективности проведенных мероприятий в рамках индивидуальной программы, в которой учтены потребности граждан из числа целевой группы;
- проведение промежуточного контроля результативности реализации
- модельной программы;
- корректировка модельной программы (внесение изменений и дополнений при необходимости).

**Заключение**

Модельная программа может быть интерпретирована, дополнена, расширена с учетом особенностей и специфики работы учреждений социального обслуживания.

В приложениях 1 – 8 представлены методические материалы, рекомендованные для практической деятельности учреждений социального обслуживания по работе с несовершеннолетними беременными, молодыми матерями и членами их семей.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ БЕРЕМЕННЫМИ, МОЛОДЫМИ МАТЕРЯМИ И ЧЛЕНАМИ ИХ СЕМЕЙ

Приложение 1

### Алгоритм комплексного сопровождения беременных девушек несовершеннолетнего возраста



**Анкета доабортного консультирования**

Ваша семья: полная, неполная, многодетная (*подчеркнуть*)

Ваша реакция, когда вы узнали, что беременны, какие чувства вы испытали (опишите ваши первые чувства подробно)?

Кому вы первому рассказали о Вашей беременности? Какова реакция?

Как воспринял эту весть ваш молодой человек?

Какие преимущества принесет аборт?

Какое будущее вам открывается в случае аборта?

Какие преимущества принесет рождение малыша?

Какое будущее вам открывается в случае рождения малыша?

А как вы думаете, кто вас может поддержать, если вы примите решение сохранить вашу беременность?

Кто вас поддержит при любом решении?

Чьей поддержки вам не хватает?

Кто вас поддержит при любом решении?

Опишите свои страхи, связанные с рождением малыша

Вспомните самую сложную ситуацию из вашей жизни

Как вы справились? Кто вас поддержал и помог вам в той сложной ситуации?

«Если бы у Вас была квартира, поддерживали бы родители и были прочные отношения с молодым человеком, что тогда помешало бы Вам оставить этого ребенка?».

Напишите три заветных желания, которые вы загадали бы золотой рыбке

**«Личностная шкала проявления тревоги»  
(Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова)**

Методика предназначена для диагностики уровня тревоги испытуемого. Шкала лживости, введенная В. Г. Норакидзе в 1975 г., позволяет судить о демонстративности и неискренности.

Опросник состоит из 60 утверждений. Для удобства использования каждое утверждение предлагается испытуемому на отдельной карточке.



Инструкция. Распределите карточки на две группы, в зависимости от согласия или несогласия с утверждением. Время тестирования - 20-25 минут.

Текст опросника.

1. Я могу долго работать не уставая.
2. Я всегда выполняю свои обещания, не считаясь с тем, удобно мне это или нет.
3. Обычно руки и ноги у меня теплые.
4. У меня редко болит голова.
5. Я уверен в своих силах.
6. Ожидание меня нервирует.
7. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
8. Обычно я чувствую себя вполне счастливым.
9. Я не могу сосредоточиться на чем-то одном.
10. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял все то, что мне поручали.
11. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
12. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
13. Я думаю, что я не более нервный, чем большинство людей.
14. Я не слишком застенчив.
15. Жизнь для меня почти всегда связана с большим напряжением.
16. Иногда бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
17. Я краснею не чаще, чем другие.
18. Я часто расстраиваюсь из-за пустяков.
19. Я редко замечаю у себя сердцебиение или одышку.
20. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.
21. Я не могу уснуть, если меня что-то тревожит.
22. Обычно я спокоен и меня не легко расстроить.
23. Меня часто мучают ночные кошмары.
24. Я склонен все принимать слишком серьезно.
25. Когда я нервничаю, у меня усиливается потливость.
26. У меня беспокойный и прерывистый сон.
27. В играх я предпочитаю скорее выигрывать, чем проигрывать.
28. Я более чувствителен, чем большинство людей.
29. Бывает, что нескромные шутки и остроты вызывают у меня смех.
30. Я хотел бы быть так же доволен своей жизнью, как, вероятно, довольны другие.
31. Мой желудок сильно беспокоит меня.
32. Я постоянно озабочен своими материальными и служебными делами.
33. Я настороженно отношусь к некоторым людям, хотя знаю, что они не могут причинить мне вреда.
34. Мне порой кажется, что передо мной нагромождены такие трудности, которых мне не преодолеть.
35. Я легко прихожу в замешательство.
36. Временами я становлюсь настолько возбужденными, что это мешает мне заснуть.
37. Я предпочитаю уклоняться от конфликтов и затруднительных положений.
38. У меня бывают приступы тошноты и рвоты.
39. Я никогда не опаздывал на свидание или работу.
40. Временами я определенно чувствую себя бесполезным.
41. Иногда мне хочется выругаться





42. Почти всегда я испытываю тревогу в связи с чем-либо или с кем-либо.
43. Меня беспокоят возможные неудачи.
44. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
45. Меня нередко охватывает отчаяние.
46. Я - человек нервный и легко возбудимый.
47. Я часто замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.
48. Я почти всегда испытываю чувство голода.
49. Мне не хватает уверенности в себе.
50. Я легко потею, даже в прохладные дни.
51. Я часто мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
52. У меня очень редко болит живот.
53. Я считаю, что мне очень трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
54. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я не могу долго усидеть на одном месте.
55. Я всегда отвечаю на письма сразу же после прочтения.
56. Я легко расстраиваюсь.
57. Практически я никогда не краснею.
58. У меня гораздо меньше опасений и страхов чем у моих друзей и знакомых.
59. Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.
60. Обычно я работаю с большим напряжением.

#### Обработка и интерпретация данных

**Шкала тревоги.** В 1 балл оцениваются ответы «Да» к пунктам 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 54, 56, 60.

Ответы «Нет» к пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 14, 17, 19, 22, 39, 43, 52, 57, 58.

**Шкала лжи.** В 1 балл оцениваются ответы «Да» к пунктам 2, 10, 55; ответы «Нет» к пунктам 16, 20, 27, 29, 41, 51, 59.

Вначале следует обработать результаты по шкале лжи. Она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель превышает 6 баллов, то это свидетельствует о неискренности испытуемого.

Затем подсчитывается суммарная оценка по шкале тревоги:

40 – 50 баллов рассматривается как показа (ель очень высокого уровня тревоги;

25 – 40 баллов - свидетельствует о высокие уровне тревоги;

15 – 25 баллов - о среднем (с тенденцией к высокому) уровню;

5 – 15 баллов - о среднем (с тенденцией к низкому) уровню;

0 – 5 баллов - о низком уровне тревоги.

Приложение 4

#### Тест «Семейная Социограмма»

Тест «Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Тест «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным методикам. Для проведения обследования испытуемым выдают бланки: на каждом бланке нарисован круг диаметром 110 мм. Члены семьи выполняют задание индивидуально.

**Инструкция:** «Перед Вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя, членов семьи в

форме кружков и подпишите их имена».

### Интерпретация результатов.

Авторами предложены критерии, по которым производится оценка результатов тестирования:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реальным. Возможно, что член семьи, с которым испытуемый находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет забыт. В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой по сравнению с другими кружок «Я» говорит о достаточной или завышенной самооценке, меньший — о пониженной самооценке. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля круга и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а помещение себя внизу, в стороне от кружков, символизирующих других членов семьи, может указывать на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, большую информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, говорит о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей. В качестве примера можно привести тест матери девочки (рис. 1), больной шизофренией (примерно в 3% случаев тестирования здоровых социально адаптируемых родителей встречается такой результат, который условно называется авторами «матрешкой»).

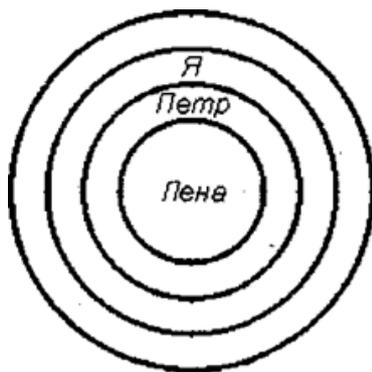


Рис. 1 Лена — дочь, Петр — отец, Я — мать девочки

Другой пример иллюстрирует динамику семейных взаимоотношений в процессе семейной психотерапии.

В начале психотерапии мать изобразила себя, сына и своих родителей в одну «линию» (с мужем она в разводе). Интерпретируя результаты тестирования, можно сказать, что у испытуемой недостаточно дифференцированное отношение к членам семьи и опосредованное (через бабушку) отношение к отцу (рис. 2):

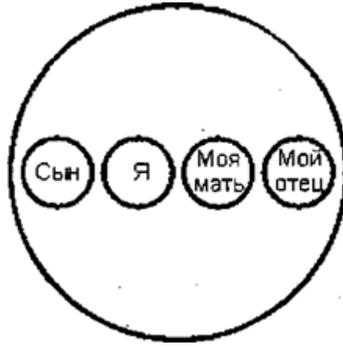


Рис. 2

При завершении семейной психотерапии мать мальчика сказала, что у нее «есть своя семья — это я и мой сын. К вам, родители, у меня есть уважение, но мои семейные дела для меня важнее». Заключительная социограмма имела вид, приведенный на рис. 3.

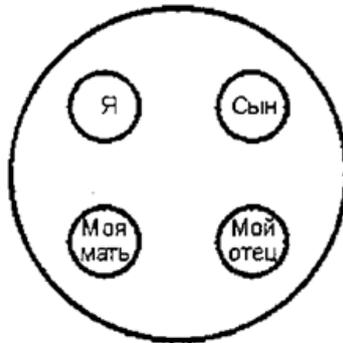


Рис. 3

Использование теста «семейной социограммы» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь-и-теперь», до сеанса семейной психотерапии или во время сеанса, наглядно представить себе взаимоотношения в семье, а затем, показав свои бланки, обсудить, что получилось.

Приложение 5

### Тест-опросник Спилбергера-Ханина

**Цель:** дифференцированное измерение тревожности как состояния (ситуационная тревожность - СТ) и как личностного свойства (личностная тревожность - ЛТ).

**Описание:** опросник по исследованию тревожности состоит из 40 утверждений: 20 предназначены для оценки СТ и 20 для оценки ЛТ. Соответственно эти утверждения представлены в 2-х бланках с разными инструкциями.

**Процедура проведения:** Исследование можно проводить как индивидуально, так и в группе. Испытуемому предлагается сначала бланк с вопросами, направленными на изучение ситуативной тревожности, а затем бланк с вопросами, направленными на изучение личностной тревожности. В опроснике нужно оценить каждое утверждение относительно того, в какой степени они соответствуют представленному состоянию. Возможны 4 варианта выбора, в зависимости от степени выраженности.

**Инструкция:** Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя в данный момент (обычно). Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.



**Обработка результатов:** подсчитывается общее количество баллов по всем суждениям отдельно по каждой шкале. Это общее количество баллов в отдельности по каждой шкале делится на 20. По некоторым пунктам баллы начисляются в обратном порядке, это пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20, 21, 26, 27, 30, 36, 39. Итоговый показатель рассматривается как уровень развития соответствующего вида тревожности.

3,5 – 4,0 балла – очень высокая тревожность;

3,0 – 3,4 – высокая тревожность;

2,0 – 2,9 – средняя тревожность;

1,5 – 1,9 – низкая тревожность;

0,0 – 1,4 – очень низкая тревожность.

Следует осторожно относиться к очень низкому уровню тревожности. Необходимо проанализировать отдельные пункты, характеристики.

### Бланк ответов Шкала ситуативной тревожности

Ф.И.О. \_\_\_\_\_.

Возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя в данный момент. Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№ пп	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4





14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
18	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

### Бланк ответов

#### Шкала личностной тревожности

Ф.И.О. \_\_\_\_\_.

Возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя обычно. Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№ пп	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй так	Верно	Совершенно верно
1.	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2.	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3.	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
4.	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
5.	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
6.	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
7.	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8.	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10.	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11.	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13.	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
14.	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15.	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16.	Я бываю доволен	1	2	3	4
17.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18.	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19.	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

### Тест отношений к беременности (И.В. Добряков)

Тест отношений беременной (ТОБ) разработан И.В. Добряковым в 2003 году. В основе этого теста лежит концепция гестационной доминанты, введенной И.А. Аршавским. Гестационная доминанта – направленность реакций организма женщины на создание оптимальных условий для внутриутробного развития ребенка. И.В. Добряков выделяет 5 типов психологического компонента гестационной доминанты:

**Оптимальный** – естественное, без лишней тревоги, отношение к беременности. Беременная женщина следит за своим здоровьем, выполняет рекомендации врачей. При этом не снижает своей активности, занимается на курсах дородовой подготовки. Супружеская подсистема, как правило, зрелая, ребенок желанный обоими супругами.

**Тревожный** – субъективная переоценка имеющихся проблем либо неспособность объяснить причину тревоги. Часто тревога влияет на соматическое состояние женщины. А порой является оправданной из-за наличия заболеваний, проблем в семье или недостаточной материальной устойчивости. Зачастую повышенная тревожность вызвана неправильными действиями медицинского персонала, с которым общается женщина во время беременности. Большинство беременных с этим типом переживания становятся доминирующими, чрезмерно заботящимися матерями.

**Эйфорический** – декларация чрезмерной любви к будущему ребенку, преувеличение трудностей и недомоганий, в частных случаях манипулирование беременностью, использование ее в меркантильных целях. Часто отмечается у женщин истерического типа личности либо у женщин, длительное время лечившихся от бесплодия. Такие женщины требуют к себе повышенного внимания, выполнения прихотей.

**Гипогестогнозический (игнорирующий)** – нежелание менять свой жизненный сценарий в связи с наступившей беременностью. Встречается у молодых девушек, не желающих брать академический отпуск или отказываться от активной социальной жизни (походы, дискотеки); у зрелых женщин, увлеченных своей карьерой. У них часто не хватает времени, чтобы в достаточной мере заниматься своим здоровьем, посещать врачей, встать на учет в консультацию.

**Депрессивный** – резко сниженный фон настроения у беременных. Страхи перед родами, воспитанием ребенка. Непринятие изменений в теле, ощущение себя некрасивой и нежеланной. Часто такое поведение встречает непонимание в семье беременной женщины, что еще больше усугубляет депрессивное состояние. Так же может быть спровоцировано действиями медицинского персонала. В группу женщин с депрессивным компонентом попадает часть матерей-отказниц и женщин, для которых характерны эмоциональное отвержение и жестокое обращение с ребенком.

Тест содержит 3 блока утверждений, которые отражают отношение женщины к себе беременной, отношения женщины в системе «мать-дитя» и отношения беременной женщины к отношениям к ней окружающих. В каждом блоке выделяется три раздела. Раздел состоит из 5-ти утверждений, отражающих тип компонента гестационной доминанты. Таким образом, максимальный балл по каждому типу ПКГД равен 9, а минимальный – 0. Если в результате тестирования набрано 7 баллов и выше по одному из типов ПКГД, то он считается определяющим.

**Инструкция: «Просим Вас из пяти утверждений, представленных в блоках, выбрать одно, наиболее полно отражающее Ваше состояние».**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_





## А

I	1.	Ничто не доставляет мне такого счастья, как сознание того, что я беременна.
	2.	Я не испытываю никаких особых эмоций, связанных с тем, что я беременна.
	3.	С тех пор, как я узнала, что беременна, я нахожусь в нервном напряжении.
	4.	В основном мне приятно сознавать, что я беременна.
	5.	Я очень расстроена тем, что беременна.
II	1.	Беременность заставила меня полностью изменить образ жизни.
	2.	Беременность не заставила меня существенно изменить образ жизни, но я стала кое в чем себя ограничивать.
	3.	Беременность я не считаю поводом для того, чтобы менять образ жизни.
	4.	Беременность так изменила образ моей жизни, что она стала прекрасной.
	5.	Беременность заставила меня отказаться от многих планов, теперь не суждено сбыться многим моим надеждам.
III	1.	Я стараюсь вообще не думать ни о беременности, ни о предстоящих родах.
	2.	Я постоянно думаю о родах, очень их боюсь.
	3.	Я думаю, что во время родов все могу сделать правильно и не испытываю особого страха перед ними.
	4.	Когда я задумываюсь о предстоящих родах, настроение у меня ухудшается, так как я почти не сомневаюсь в их плохом исходе.
	5.	Я думаю о родах, как о предстоящем празднике.

## Б

I	1.	Я сомневаюсь в том, что смогу справиться с обязанностями матери.
	2.	Я считаю, что не смогу стать хорошей матерью.
	3.	Я не задумываюсь о предстоящем материнстве.
	4.	Я уверена, что стану прекрасной матерью.
	5.	Я полагаю, что если постараюсь, то смогу стать хорошей матерью.
II	1.	Я часто с удовольствием представляю себе ребенка, которого вынашиваю, разговариваю с ним.
	2.	Я понимаю ребенка, которого вынашиваю, восхищаюсь им и считаю, что он знает и понимает все, о чем я думаю.
	3.	Я постоянно беспокоюсь о состоянии здоровья ребенка, которого вынашиваю, стараюсь его почувствовать.
	4.	Я не думаю о том, каким будет ребенок, которого вынашиваю.
	5.	Я часто думаю о том, что ребенок, которого вынашиваю, будет каким-нибудь неполноценным, и очень боюсь этого.
III	1.	Я не думаю о том, как буду кормить ребенка грудью.
	2.	Я с восторгом представляю себе, как буду кормить ребенка грудью.
	3.	Я думаю, что буду кормить ребенка грудью.
	4.	Я беспокоюсь о том, что у меня будут проблемы с кормлением грудью.
	5.	Я почти уверена, что вряд ли смогу кормить ребенка грудью.



## В

I	1.	Считаю, что беременность сделала меня еще прекрасней в глазах отца моего ребенка.
	2.	Моя беременность никак не изменила отношения ко мне отца моего ребенка.
	3.	Из-за беременности отец моего ребенка стал внимательнее и теплее относиться ко мне.
	4.	Из-за беременности я стала некрасивой, и отец моего ребенка стал холоднее относиться ко мне.
	5.	Боюсь, что изменения, связанные с беременностью, могут ухудшить отношение ко мне отца моего ребенка.
II	1.	Большинство близких мне людей разделяют мою радость по поводу беременности, и мне хорошо с ними.
	2.	Не все близкие мне люди достаточно рады тому, что я беременна, не все понимают, что я теперь нуждаюсь в особом отношении.
	3.	Большинство близких мне людей не одобряют то, что я беременна, мои отношения с ними ухудшились.
	4.	Меня мало интересует отношение к моей беременности даже близких мне людей.
	5.	Некоторые близкие мне люди относятся к моей беременности неоднозначно, и это меня тревожит.
III	1.	Мне всегда мучительно стыдно, когда окружающие замечают, что я «в положении».
	2.	Мне немного не по себе, когда окружающие замечают, что я «в положении».
	3.	Мне приятно, когда окружающие замечают, что я «в положении».
	4.	Мне наплевать, замечают окружающие или нет, что я «в положении».
	5.	Я не испытываю особой неловкости, если окружающие замечают, что я «в положении».

**Обработка результатов**

После выполнения задания необходимо перенести результаты в следующую таблицу, отметив в каждом блоке соответствующую выбранному утверждению цифру (см. таблицу 2).

В нижней строке таблицы – «Всего» – выставляется результат подсчета количества отмеченных цифр (баллов, не суммы цифр!) в каждом столбце. Столбец «О» отражает утверждения, характеризующие преимущественно оптимальный тип психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД), «Г» – гипогестогнозический, «Э» – эйфорический, «Т» – тревожный, «Д» – депрессивный. Тест позволяет не только определить тип ПКГД по преобладанию выбранных утверждений, но и произвести качественный анализ, выявить те отношения, которые нуждаются в коррекции. На основе результатов исследования беременную можно отнести к одной из трех групп, требующих различной тактики проведения дорожной подготовки и при необходимости, оказания психологической помощи.

**Первая группа** включает в себя практически здоровых беременных женщин, находящихся в состоянии психологического комфорта, имеющих оптимальный тип ПКГД.

**Вторая группа** может быть названа «группой риска». В нее следует включать женщин, имеющих эйфорический, гипогестогнозический, иногда тревожный типы ПКГД. У них отмечается повышенная вероятность развития нервно-психических нарушений, соматических заболеваний или обострения хронических расстройств.

**Третья группа** состоит из женщин, также имеющих гипогестогнозический и тревожный типы ПКГД, но выраженность их клинических проявлений значительно больше, чем у представительниц второй группы. Сюда следует включать всех, имеющих депрессивный тип ПКГД. Многие беременные женщины из





этой группы обнаруживают нервнопсихические расстройства различной степени тяжести и нуждаются в индивидуальном наблюдении и лечении у психотерапевта или психиатра.

Для внесения результатов разработана соответствующая форма.

Таблица для внесения результатов обследования  
по «Тесту отношений беременной»

Блоки	Разделы	О	Г	Э	Т	Д
А	I	4	2	1	3	5
	II	2	3	4	1	5
	III	3	1	5	2	4
Б	I	5	3	4	1	2
	II	1	4	2	3	5
	III	3	1	2	5	4
В	I	3	2	1	5	4
	II	1	4	2	5	3
	III	5	4	3	2	1
<b>Всего:</b>						

Приложение 7

### Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест М. Люшера

**Области применения.** Данная методика может быть использована:

- при исследовании уровня комфортности человека в социуме;
- при диагностике ситуации в семье;
- для выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

#### Общее описание

Данный тест состоит из стимульного материала (восьми цветowych карточек) и методического руководства, которое содержит описание теста, процедуры тестирования, числовых показателей и их расчета, обработки, интерпретации результатов и приложений (1-8). Интерпретационные таблицы позволяют максимально упростить обработку результатов тестирования.

*Время проведения – 5-8 минут.*

Цветовой тест Люшера может использоваться в индивидуальной форме. Наряду с индивидуальным обследованием допускается групповое.

#### Методические рекомендации. Процедура проведения теста:

экспериментатор перемешивает цветные карточки и выкладывает их цветовой поверхностью вверх перед испытуемым, после чего просит выбрать из восьми цветов тот, который ему больше всего нравится, т. е. выделить наиболее приятный цвет из восьми. Карточку с выбранным цветом экспериментатор откладывает в сторону, перевернув цветовой стороной вниз, и записывает его номер в таблице протоколов. Процедура выбора цвета повторяется. Если испытуемый не может выбрать самый приятный цвет, экспериментатор предлагает выбрать самый неприятный цвет и далее предлагает перейти к выбору при-



ятных цветов.

Через 2-3 минуты экспериментатор **повторяет исследование**: опять раскладывает карточки цветовой стороной вверх и предлагает испытуемому снова выбрать предпочитаемые цвета, объясняя, что испытуемый не должен вспоминать порядок раскладки в первом выборе или сознательно его менять.

**Для расчета суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО)** необходимо сравнивать порядок мест, которые занимают цвета в выборе ребенка, с «идеальным» расположением (**34251607**). Сначала вычисляется разница между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета, затем эти разности (их абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только **четным**. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т. е. преобладающее настроение ребенка.

Стимульный материал к тесту состоит из стандартных разноцветных, вырезанных из бумаги квадратов со стороной от 28 мм до 50 мм. В диагностике можно обычно использовать неполный набор из 8 цветных квадратов. Основными цветами считаются (в порядке присвоенного им номера):

1	<b>синий</b>	Явно предпочитаемые цвета
2	<b>зеленый</b>	
3	<b>красный</b>	Предпочитаемые цвета
4	<b>желтый</b>	
5	<b>фиолетовый</b>	Нейтральные цвета
6	<b>коричневый</b>	
7	<b>черный</b>	Негативные цвета
8(0)	<b>серый</b>	

Первые два цвета считаются явно предпочитаемыми, третий и четвертый – предпочитаемыми, пятый и шестой – нейтральными, а седьмой и восьмой – вызывающими антипатию, негативное отношение.

Упрощенная процедура обследования (для восьми цветов) сводится к одновременному предъявлению, обследуемому всех цветных квадратов на белом фоне с предложением выбрать один наиболее понравившийся, приятный. Выбранный квадрат переворачивается и откладывается в сторону, затем процедура повторяется. Образуется ряд квадратов, в котором цвета располагаются по их привлекательности для обследуемого.

Психологическая интерпретация полученного ряда субъективного предпочтения цвета опирается, во-первых, на предположение о том, что каждому цвету присуще определенное символическое значение, например: красный – стремление к власти, доминированию, зеленый – упорство, настойчивость и т.д.

Во-вторых, считается, что ряд цветового предпочтения отражает индивидуальные особенности обследуемого. При этом функциональную значимость имеет позиция, занимаемая конкретным цветом. Например, полагают, что первые две позиции ряда определяют цели индивидуума и способы их достижения, а две последние – подавляемые потребности, символизируемые данными цветами. Выбор в области **основных цветов** связывается с тенденциями осознаваемыми, а среди **дополнительных** – со сферой бессознательного.

Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй – действительное. В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования и выбрать систему оценки, сравнив результаты желаемого и действительного состояния ребенка.



**1. Оценка результатов эмоционального состояния (таблица 3).**

**4 балла** – в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый - в конце ряда. **Благоприятное эмоциональное состояние.**

**3 балла** – допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. **Удовлетворительное эмоциональное состояние.**

**2 балла** - смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый - на последних позициях. **Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное**- требуется помощь психолога, педагога.

**1 балл** - черный и серый в начале ряда; человек отказывается от выполнения. **Человек находится в кризисном состоянии**, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта).

Таблица протокола исследования эмоционального состояния ребенка.

Порядок предъявления карточек	Порядковый номер цвета по Вальнеффору (индикатор психологического благополучия)								Интерпретация позиций. Баллы оценки эмоционального состояния				Заключение психолога об эмоциональном состоянии личности
	Порядковый номер выбранного цвета (выбранные позиции ряда)								4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
	3	4	2	5	1	6	0	7					
1 <sup>[1]</sup>													
2 <sup>[2]</sup>													

**Таблица функций основных цветов предъявления**

Функция «+» в таблице 3 цветового теста Люшера означает усиление потребности, выражаемой данным цветом, «х» — переживание состояний, связанных с ее удовлетворением, «=» — неактуальность потребности на данный момент, «-» — невозможность или нежелательность удовлетворения потребно-

сти, негативное отношение, а, следовательно, ее фрустрацию.

### Функции основных цветов

Ф-я	Цвета			
	Синий	Зеленый	Красный	Желтый
«+»	Стремление к покою. Интенсивная потребность в приятном общении и удовлетворении, устойчивой положительной привязанности, стремление к гармонии, чувствительность.	Напряжение воли. Самоутверждение, тщеславие, спонтанное желание играть определенную роль, гибкость волевых проявлений в сложных условиях деятельности.	Стремление к эмоциям. Активное участие и высокая активность, сила воли и чувство удовлетворенности стремлением к достижению цели.	Восприятие возбуждения для разрядки напряжения. Ожидание встреч, раскрытие, суетливость, бегство от проблем, иллюзорное ожидание будущего. ограждает надежды на успех, спонтанное удовлетворение от участия в деятельности.
«+»	Стремление к покою. Интенсивная потребность в приятном общении и удовлетворении, устойчивой положительной привязанности, стремление к гармонии, чувствительность.	Напряжение воли. Самоутверждение, тщеславие, спонтанное желание играть определенную роль, гибкость волевых проявлений в сложных условиях деятельности.	Стремление к эмоциям. Активное участие и высокая активность, сила воли и чувство удовлетворенности стремлением к достижению цели.	Восприятие возбуждения для разрядки напряжения. Ожидание встреч, раскрытие, суетливость, бегство от проблем, иллюзорное ожидание будущего. ограждает надежды на успех, спонтанное удовлетворение от участия в деятельности.
«х»	Готовность к покою без напряжения, приятным отношениям и удовлетворению основных потребностей в общении	Самоопределение, самообладание.	Застой, досада, раздражаемость, конфликтность.	Готовность к контактам.
«=»	Поверхностные связи и отношения, стремление отгородиться, уйти в сторону	Низкий уровень притязаний, пассивное отношение к устроенному порядку, режиму.	Нервная раздражительность, нуждается в бережном обращении, отсутствие желаний к общению и деятельности.	Критическое отношение к выбору контактов и увлечений.
«-»	Беспокойство, суетливость, отсутствие глубоких «сердечных» связей, неудовлетворенность отношениями со сверстниками и своей деятельностью.	Ограничение самовыражения, защитное напряжение, отказано в признании. Окружающие воспринимаются как оказывающие жестокое, бессердечное давление, принуждающее делать не желаемое.	Сверхраздражимость, ощущение своей слабости, чувство беспомощности. Обижен, с трудом справляется с делами. Утомлен и плохо ориентируется в окружающей обстановке.	Беспокойное ожидание. Тематическая фиксация, ограничение самораскрытия. Скованность, перевозбуждение, уход в себя.





### Функции дополнительных цветов предъявления

Цвета	Серый	Фиолетовый	Коричневый	Черный
<b>Функция</b>	<i>Негативное отношение к коллективу, частичная интеграция</i>	<i>Сенсбилизация. Магическо-эротическое отождествление.</i>	<i>Физические потребности организма.</i>	<i>Отношение к абсолюту (авторитет, судьба, смерть).</i>
«+»	Отгораживание, осторожная сдержанность, замкнутость, скрытность, социальная изоляция.	Стремление очаровывать, чувственность, внушаемость.	Регресс к физическим потребностям, бегство от проблем.	Выражение протеста, негативизм, импульсивно-агрессивное поведение.
«х»	Ограниченная эмоциональная готовность к контактам. Отключение.	Чувственность.	Потребность в комфорте и физическом удовлетворении.	Протест и уход от партнера или ситуации
«=»	Эмоциональная готовность к общению. Заинтересованность в социальных отношениях.	Сдерживает свои чувства. Рефлексия чувств. Щепетильность. Чувствительность и обидчивость.	Разрядка физических потребностей.	Способность терпеть ограничения, идти на компромиссы. Соглашается с условиями.
«-»	Эмоциональная возбудимость, стремление к социальному успеху.	Подавление чувствительности, контроль чувств. Эстетическое, этическое или логическое стремление к порядку.	Подавление, вытеснение или торможение физических потребностей.	Отклонение помех и ограничений, игнорирование угрозы, неприимчивость

Приложение 8

### Перечень технологий, разработанных БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

#### Технологии

«*Сохрани жизнь*». Направлена на психологическое сопровождение будущей мамы, установление гармоничных взаимоотношений с малышом, начиная с периода внутриутробного развития.

«*Путь материнства*». Технология выездной мобильной службы. Предполагает систему мер, направленных на половое воспитание несовершеннолетних, выявление и помощь несовершеннолетним беременным, проживающим в отдаленных территориях Сургутского района.

«*Будущее в твоих руках*». Технология социально-бытовой ориентации, включает комплекс мер, направленных на формирование конкретных бытовых навыков у целевой группы. Трудовые умения позволят сформировать определенные профориентационные навыки, представление об экономической независимости от родителей, ближайшего окружения.

«*Арт-терапия*». Технология творческого развития несовершеннолетних беременных, юных и моло-

дых. Направлена на самореализацию целевой группы, поиск ресурсов, развитие их творческих способностей.

«Азбука финансовой грамотности». Технология предполагает формирование основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

«Читаем. Нетревожный подход». Технология позволяет потенциальным мамам получить информацию из самых актуальных источников (книг) о беременности и об уходе за новорожденными детьми, получить положительные эмоции через прочтение прозаических и поэтических произведений, накопить «литературный багаж» для развития речи малыша, организации семейной досуговой деятельности.

«Джинсовый кастомайзинг». Цель технологии – создание современного гардероба для себя и своего ребенка посредством переделки ненужной джинсовой одежды. Реализация мероприятий технологии способствует развитию таких качеств несовершеннолетних беременных и юных матерей как аккуратность, терпеливость, усердие, а также формированию эстетического вкуса, фантазии.

«Прет-а-порте». Технология «Прет-а-порте» направлена на творческую реабилитацию несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, их самореализацию, поиск ресурсов, развитие творческих способностей. Предполагает проведение практикоориентированных мероприятий в швейной мастерской.

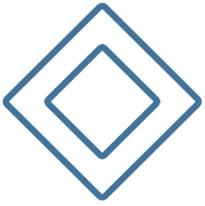
#### Программы

«Сенсорный сад» программа по развитию сенсорной системы несовершеннолетних, а также несовершеннолетних беременных и молодых мам, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Школа молодой матери» программа, направленная на профилактику раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних и молодых матерей.

«Правовое сопровождение несовершеннолетних беременных и молодых мам, находящихся в трудной жизненной ситуации» в рамках реализации проекта «Дочки матери».





## ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА, КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ БЕРЕМЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЮНЫХ МАТЕРЕЙ ЗА 2022 ГОД

Согласно мониторингу «Оперативной обстановки по линии несовершеннолетних в разрезе муниципальных образований ХМАО – Югры», за 2021 год взято на учет по беременности в медицинских учреждениях 140 несовершеннолетних (в том числе 30 в г. Сургуте), из них 99 человек приняли решение родить ребенка, 55 сделали аборт. Если сравнить эти цифры с предыдущим периодом (2020 год), то взято на учет по беременности 126 несовершеннолетних, приняли решение рожать – 107 человек, сделать аборт – 71 человек. За период с января по декабрь 2022 года взято на учет по беременности в медицинские учреждения 81 несовершеннолетняя, что на 10 человек больше, чем в аналогичном периоде прошлого года. Количество абортоснизилось по сравнению с аналогичным периодом с 30 до 21, что может свидетельствовать о более слаженной работе психологов и медицинских работников, формировании у юных матерей ответственного отношения к своему будущему.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что, несмотря на положительную динамику, необходимо работать с молодежью по нравственно-половому воспитанию и оказанию своевременной комплексной помощи несовершеннолетним беременным и юным матерям

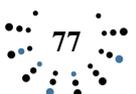
### Основные направления деятельности ресурсного центра

Деятельность Ресурсного центра направлена на профилактику ранней беременности, комплексное сопровождение несовершеннолетних беременных и юных матерей. Данная проблема является актуальной в современном обществе, поскольку матери, не способные в силу тех или иных жизненных обстоятельств заботиться о ребенке, составляют группу риска по девиантному материнству. Среди матерей группы риска, особая категория – несовершеннолетние матери. К факторам риска развития девиантного материнства у несовершеннолетних и юных матерей относятся:

- решение конкурирующих задач в соответствии с ведущей для данного возраста деятельностью;
- выстраивание отношений со сверстниками, профессиональное становление, образовательная деятельность;
- неустоявшиеся отношения с отцом ребенка;
- эмоциональная и личностная незрелость;
- незавершенная сепарация от родителей;
- отсутствие самостоятельности в жилищных и финансовых вопросах. Эти факторы обуславливают необходимость организации целенаправленной помощи несовершеннолетним беременным и юным матерям для того, чтобы изменить те характеристики личности, которые закрепились у них под влиянием условий существования: повысить самооценку, научить строить перспективы своего будущего и конструктивно решать жизненные задачи. Качественные личностные изменения будут основой для формирования сценария адекватного позитивного материнства.

В рамках деятельности Ресурсного центра разработаны и утверждены приказом:

- положение, определяющее цели, задачи, порядок координации деятельности по приоритетному



направлению: профилактика раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных матерей и их семей;

- реестр участников деятельности Ресурсного центра (учреждения социального обслуживания, учреждения образования и здравоохранения, негосударственные поставщики социальных услуг и др.);
- реестр методических продуктов (проектов, программ, технологий и др.);
- реестр несовершеннолетних (целевые/референтные группы);
- форма мониторинга эффективности деятельности Ресурсного центра;
- алгоритм взаимодействия с государственными и негосударственными поставщиками социальных услуг;
- план мероприятий («дорожная карта») Ресурсного центра по приоритетному направлению на 2022 год.

Ежеквартально собираются сведения со всех учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры, сводится мониторинг эффективности работы с целевой группой.

#### Динамика целевой группы

Количество получателей социальных услуг в разрезе муниципальных образований автономного округа представлено в таблице 1.

Таблица 1.

*Количество получателей социальных услуг  
в разрезе муниципальных образований автономного округа*

№ п/п	Учреждение социального обслуживания	Количество получателей социальных услуг (человек) на 01.07.2022	Количество получателей социальных услуг (человек) на 01.10.2022	Количество получателей социальных услуг (человек) на 15.12.2022
1.	БУ «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения»	3	3	3
2.	БУ «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	1	1	2
3.	БУ «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения»	11	16	18
4.	БУ «Няганский центр социальной помощи семье и детям»	1	1	1
5.	БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	6	6	6
6.	БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»	4	4	4
7.	БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»	3	3	3
8.	БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»	1	1	1
9.	БУ «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	1	1	1





10.	БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	9	9	10
11.	БУ «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	2	4	4
12.	БУ «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения»	1	1	2
13.	БУ «Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям»	0	0	1
14.	БУ «Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	0	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>57</b>

По результатам мониторинга эффективности деятельности Ресурсного центра по состоянию на 15.12.2022 (за год 2022) получателями социальных услуг в учреждениях социального обслуживания автономного округа являются **57 несовершеннолетних (всего в ХМАО – Югре - 81 выявленных несовершеннолетних беременных)**, из них имеют положительную динамику – 57, в процентном соотношении – 100% от общего числа обслуженных граждан. Следует отметить, что 01.07.2022 (конец II квартала) на социальном обслуживании в Учреждениях округа состояло 43 несовершеннолетних, 01.10.2022 (конец III квартала) на социальном обслуживании в Учреждениях округа состояло 51 несовершеннолетняя. Динамика целевой группы в сторону увеличения свидетельствует о более слаженной работе учреждений социального обслуживания с учреждениями здравоохранения (своевременное выявление и взаимодействие). Успешным примером может служить взаимодействие с БУ ХМАО – Югры «Сургутская районная поликлиника» и БУ ХМАО – Югры «Федоровская городская больница». Несмотря на это, анализ деятельности Ресурсного центра за 2021–2022 гг. показал, что ведущей проблемой в реализации мероприятий по профилактике раннего материнства, социальному сопровождению беременных несовершеннолетних остается отказ большинства медицинских организаций предоставлять сведения о целевой группе, заключать соглашения о сотрудничестве и взаимодействии, что существенно затрудняет работу специалистов в данном направлении. В связи с вышеизложенным, бюджетным учреждением «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» направлено письмо в адрес Окружной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в адрес директора Департамента здравоохранения ХМАО – Югры с просьбой оказать содействие в решении вопроса взаимодействия с медицинскими организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о своевременном предоставлении информации о выявленных несовершеннолетних беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в адрес учреждений социального обслуживания, работающих с целевой аудиторией, и Ресурсного центра. На данный момент, ведутся переговоры со специалистами департамента, уточняются некоторые вопросы, идет совместный поиск решений. Основное препятствие при организации совместной деятельности представители здравоохранения видят в соблюдении врачебной тайны, говорят о защите персональных данных. Отсутствует ведомственный приказ об информировании комиссии по делам несовершеннолетних, органов опеки и УСЗН (за исключением перинатальных центров) о выявлении несовершеннолетних беременных. Но! Все субъекты профилактики отмечают, что положительное решение вопроса взаимодействия с медицинскими организациями будет способствовать сохранению материнства и детства, оказанию своевременной социальной помощи беременным несовершеннолетним, юным и молодым матерям в рамках национального проекта «Демография».

#### Основные партнеры по межведомственному взаимодействию

По состоянию на 15.12.2022 заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии Ресурсного центра:

**- с 18-ю учреждениями социального обслуживания, подведомственными Депсоцразвития Югры:** (БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Ханты-Мансийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»; БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»; БУ «Советский комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Радужнинский реабилитационный центр»; БУ «Советский реабилитационный центр»; БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»; БУ «Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям»; БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Няганский центр социальной помощи семье и детям»; БУ «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения»; БУ «Кондинский районный комплексный центр»).

**- с 8-ю учреждениями здравоохранения, в целом по ХМАО - с 15-ю:**

При взаимодействии с учреждениями здравоохранения организовываются и проводятся обучающие занятия «Школы молодой матери» для несовершеннолетних беременных, юных матерей и их ближайшего окружения. Рассматриваются вопросы важности своевременной сдачи медицинских анализов, психологической готовности юной матери к процессу родов, поддержки со стороны отца ребенка; составляется список вещей, которые необходимо взять в роддом.

**- с 9-ю общеобразовательными учреждениями, в целом по ХМАО - с 25-ю:**

Специалисты учреждений социального обслуживания регулярно проводят профилактические мероприятия, направленные на нравственно-половое воспитание подрастающего поколения. Ресурсным центром оказывается методическая помощь специалистам учреждений в разработке тематических встреч, тренингов и т.д. За 2022 года охват составил 7745 несовершеннолетних среднего школьного звена.

Налажена работа с религиозными организациями и спонсорами. Так, АО «Полигон ЛТД» предоставил предметы первой необходимости, канцелярские принадлежности для проведения занятий с несовершеннолетними беременными в рамках «Школы молодой матери»; Тимофеева Е.О. (Шарики «Тимоша») собрала шикарную композицию из шаров для встречи юной мамочки, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, из родильного дома. Согласно мониторингу эффективности деятельности Ресурсного центра по состоянию на 15.12.2022 учреждения социального обслуживания Округа взаимодействуют с 73-мя социальными партнерами по направлению «Профилактика раннего материнства, социальное сопровождение несовершеннолетних беременных, юных матерей и их семей». Количество мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами, за 2022 года составило – 55 ед.

#### Наличие модельной программы

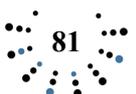
Разработана **модельная программа**, направленная на профилактику раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей. Новизна модельной программы в комплексном подходе в работе с целевой группой. Комплексный подход заключается в объединении социальных, педагогических, психологических, медицинских аспектов, акцентированном внимании к подготовке несовершеннолетних к роли будущей матери. Эта роль является стержневой основой для формирования родительской сферы личности, здорового образа жизни в семье, устойчивой





мотивации развития культуры осознанного родительства. В августе 2022 года модельная программа направлена в БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания» на экспертизу, а далее – в учреждения социального обслуживания для использования в работе. 29.06.2022 года технология «Сохрани жизнь» по психологическому сопровождению будущих матерей, установлению гармоничных взаимоотношений с малышом, начиная с периода внутриутробного развития, направлена на экспертизу в БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания». Технология примечательна тем, что в фокусе оказываемой помощи находятся не только текущие жизненные сложности несовершеннолетних беременных и юных матерей, но и проработка психологических травм, связанных со стигматизацией, потерей кровной семьи, устранение пробелов, мифов и стереотипов в восприятии собственной семейной истории. Кроме этого, осуществляются психологические интервенции, направленные на формирование ощущения «жизненной перспективы», возвращается уверенность в завтрашнем дне, поощряется уход от инфантильного отношения к жизни и иждивенческого поведения. Стоит отметить, однако, что, учитывая высокую чувствительность к внешним событиям, свойственную данную возрастную группу, специалистам удается найти терапевтический баланс между заботливым, «родительским» отношением и желанием прививать самостоятельность, ответственность, осознанность, мудрость, обусловленную жесткими нормативными требованиями социокультурной среды. В сознании девушек становятся важными такие понятия, как семейные ценности, детско-родительские отношения, ответственное материнство, активная родительская позиция, контрацептивная грамотность, профессиональное самоопределение. Отдельного внимания заслуживает ресурсная обеспеченность программы методическими и информационными разработками: для реализации реабилитационных мероприятий используются классические и современные достижения авторитетных специалистов в области психологии и психодиагностики, психиатрии и психотерапии, педагогики, социальной работы. Сильной стороной программы является ее методическая база: элементы психотерапии используются при работе с матерями и их собственными проблемами, при работе с матерями в контексте их отношений с детьми. Кроме того, образовательно-воспитательный процесс между матерью и ребенком обеспечен соответствующим психолого-обучающим оборудованием (диагностическим комплектом Семаго, сенсорно-тактильным набором, тактильно-обучающей панелью, тактильно-акустической панелью, карточками Домана и др.). Большим рекреационным фактором является использование в реабилитационном процессе индивидуальных и групповых релаксационных занятий (при этом в группе создаются условия, приближенные к семейным), направленных на снятие тревожности, послеродовой депрессии посредством медитации, аутотренинга и арт-терапии. Особенно ценной методической стороной реализации данной практики является необходимость совместного обучения всей команды специалистов, в ходе которого люди разных профессий, но объединенные одной целью, получают современные, актуальные и апробированные знания и навыки, которые могут не только применить на практике, но и обучить им несовершеннолетних молодых мам.

Отдельным достижением является создание для подопечных референтных групп, в основе объединения в которых лежат не только профильные групповые занятия, но и общность ценностей, будущая пост-реабилитационная жизнь, совместные социальные активности, проведение досуга. Многочисленными исследованиями доказано, что обретение дружеских отношений с похожими людьми и формирование микросоциума с благоприятным социально-психологическим климатом является прогностическим фактором успешной социализации в обществе в будущем. Безусловным достоинством данной программы является и задействование возможных родственных связей молодых матерей с целью обеспечения их поддержки и помощи со стороны родственников. Таким образом, молодые мамы обеспечиваются дальнейшей поддержкой не только со стороны курирующих специалистов, но и получают возможность восстановить кровнородственные связи, способные дать им большее чувство безопасности, пристроенности, защищенности. Данная практика, кроме индивидуального жизнеустройства, несомненно, вносит вклад и в





демографическую политику государства на локальном уровне, поскольку ее косвенно производимыми эффектами оказываются профилактика социального сиротства на стадии беременности, снижение доли отказных детей, интеграция воспитанников детских домов и школ-интернатов в социум.

#### Внедренные инновационные технологии и методики работы

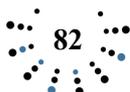
Деятельность Ресурсного центра по приоритетному направлению освещается на официальном сайте учреждения, на страницах официальных групп Вконтакте, Одноклассники.

Разработаны и утверждены следующие *программы и технологии* (представлены во вкладке Ресурсный центр на сайте Учреждения для использования в работе):

- программа «Школа молодой матери», направленная на социальное сопровождение беременных несовершеннолетних и юных матерей;
- технология «Сохрани жизнь». Направлена на психологическое сопровождение будущих матерей, установление гармоничных взаимоотношений с малышом, начиная с периода внутриутробного развития;
- «Будущее в твоих руках». Технология социально-бытовой ориентации включает комплекс мер, направленных на формирование конкретных бытовых навыков у целевой группы;
- «Арт-терапия». Технология творческого развития беременных женщин, в том числе несовершеннолетнего возраста. Направлена на самореализацию целевой группы, поиск ресурсов, развитие их творческих способностей;
- «Азбука финансовой грамотности». Технология предполагает формирование у беременных и родивших женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам;
- «Читаем. Нетревожный подход». Технология позволяет получить информацию из самых актуальных источников (книг) о беременности и об уходе за новорожденными детьми, получить положительные эмоции через прочтение прозаических и поэтических произведений, накопить «литературный багаж» для развития речи малыша, организации семейной досуговой деятельности;
- «Джинсовый кастомайзинг». Цель технологии – создание современного гардероба для себя и своего ребенка посредством переделки ненужной джинсовой одежды;
- «Прет-а-порте». Подразумевает проведение практикоориентированных мероприятий в швейной мастерской;
- «Путь материнства». Технология выездной мобильной службы предполагает систему мер, направленных на помощь беременным, проживающим в отдаленных территориях Сургутского района, половое воспитание несовершеннолетних.

В соответствии с «Дорожной картой» на 2022 год БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» является организатором информационно-дискуссионных площадок для специалистов учреждений социального обслуживания ХМАО – Югры, работающих в данном направлении:

16.03.2022 состоялась ИДП в режиме ВКС на тему: «Особенности психологического доабортного консультирования несовершеннолетних беременных и юных матерей». В ИДП приняли участие 23 специалиста из учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры, 3 докладчика – психологи БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» и БУ «Советский комплексный центр социального обслуживания». Затронули такие вопросы, как: поддержка и принятие – основа клиент-терапевтических отношений, этапы психологического доабортного консультирования, особенности социально-психологического сопровождения юных матерей. Психолог БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» поделилась опытом работы в данном направлении, проанализировала конкретный клиентский случай, ответила на интересующие аудиторию





вопросы.

14.06.2022 состоялась ИДП в режиме ВКС на тему: «Инновационные программы и технологии, направленные на профилактику ранней беременности, комплексное сопровождение несовершеннолетних беременных, юных матерей и их семей». В качестве докладчиков выступили специалисты БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» с презентацией программ и технологий. Приняли участие 20 специалистов.

27.10.2022 состоялась ИДП в режиме ВКС на тему: «Эффективные методы работы с ближайшим окружением несовершеннолетней беременной». В качестве докладчиков выступили специалисты БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения» с презентацией программ и технологий. Приняли участие 25 специалистов.

БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» является организатором и участником мероприятий, проводимых как на региональном, так и всероссийском уровнях.

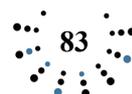
Так, 08.04.2022 состоялась окружная информационно-дискуссионная площадка на тему: «Эффективные практики по профилактике семейного неблагополучия: опыт работы государственного и негосударственного секторов ХМАО - Югры». Специалист по работе с семьей БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» осветила тему: «Опыт работы Учреждения по решению конфликтов в семьях несовершеннолетних беременных и юных матерей». Были рассмотрены конкретные случаи комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных специалистами Учреждения, включающие урегулирование конфликта между матерью и дочерью на фоне ранней беременности.

21.09.22 в Кемерово на Всероссийском форуме «Вместе ради детей» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, директор учреждения Черкашина Елена Леонидовна представила опыт работы на профессиональной площадке Фонда «Опорные региональные площадки – объединенные ресурсы помощи несовершеннолетним мамам». Елена Леонидовна осветила вопросы организации мобильной выездной службы по оказанию комплексной помощи несовершеннолетним матерям, а также рассказала гостям форума о реализации грантового проекта комплексной помощи несовершеннолетним беременным, юным и молодым матерям «Дочки – матери».

#### Основные проблемы, возникающие при реализации ресурсной деятельности

Настораживает тот факт, что 4 несовершеннолетних, поставленных на учет по беременности и родам, **из замещающих семей** и 3 находятся **в социально опасном положении**. И это действительно проблема, которая требует пристального внимания.

У многих детей, которые некоторое время прожили вне семьи, присутствует сенсорный дефицит, имеются эмоциональные проблемы. Лишение ребенка опыта заботы от постоянного взрослого ведет к тому, что ребенок становится неспособен принимать любовь и любить сам, его жизненные сценарии подчиняются принципу «добрать» любовь любой ценой (например, у разных взрослых, которые для него все «мамы»). Дети, не получившие достаточной заботы в детстве, вынуждены тратить всю свою энергию на «добывание» материнской ласки от своих ли родителей или от других людей, которые для них символизируют родителей. Таким человеком может стать любой парень или мужчина, который проявит симпатию к девочке. И отсутствие основ полового воспитания, может привести к беспорядочным половым связям и риску ранней беременности.



Специалисты БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» разработали рекомендации для специалистов, работающих с данной целевой аудиторией в Округе, педагогов и замещающих родителей о том, как привить ребенку культуру взаимоотношений полов, на какие моменты следует обратить особое внимание. Для педагогов общеобразовательных учреждений Округа разработан цикл занятий с опекунами, попечителями, приемными родителями «Уроки нравственности. Как говорить с ребенком на «неудобные» темы?». Налажена работа дистанционной приемной, члены замещающей семьи могут задать вопросы психологу по деликатному вопросу. Разработаны и размещены на официальном сайте Учреждения для использования в работе памятки «Деструктивное поведение несовершеннолетних», «Половое воспитание ребенка как часть воспитательного процесса», «Правила эффективного взаимодействия с подростком».

Специалистам, работающим с беременными несовершеннолетними, юными матерями, необходимо регулярно повышать уровень своих знаний и компетенций. Поэтому, в качестве одной из проблем, можно выделить недостаточность проведения обучающих курсов, семинаров для специалистов, психологов, осуществляющих деятельность по приоритетному направлению: комплексное сопровождение беременных несовершеннолетних и юных матерей.

Согласно мониторингу эффективности деятельности Ресурсного центра за 2022 год 157 специалистов из учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, задействованы в оказании услуг.

За этот период лишь 7 специалистов повысили уровень квалификации на базе БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

В июне 2022 года 8 специалистов БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» прошли обучение на базе профессиональной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ГУ ТО «Областной центр социальной помощи семье и детям» (г. Тула) по направлению: «Профилактика отказов от новорожденных. Помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей». Учреждения готовы к взаимному сотрудничеству, обмену опытом по работе с целевой аудиторией. Подготовлен и направлен проект соглашения о сотрудничестве и взаимодействии. В сентябре специалисты прошли тренинг обратной связи «Родитель-ребенок»

15 декабря 2022 психолог БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» посетил межрегиональный Круглый стол «Шаги навстречу», который проходил в г. Москве. В рамках Круглого стола была проведена интерактивная проектная лаборатория, в ходе которой участники выработали ряд проектных идей сотрудничества и совместных проектов по совершенствованию системы оказания услуг для семей с детьми, в том числе несовершеннолетних беременных.

Следует обратить особое внимание на образовательную деятельность целевой группы, ведь многие юные матери окончили 9-й класс и не заинтересованы в продолжении обучения.

С целью мотивации к обучению и профориентации среди целевой группы округа были проведены:

1) мониторинг на определение профориентации для выявления предпочтительной категории (Климов Е. А., TestometrikaTeam):

- человек (врачи, преподаватели, органы правопорядка, психологи, юристы);
- природа (ветеринар, эколог, агроном, биолог, геолог);
- техника (водитель, системный администратор, сварщик, токарь, автомеханик, плотник, электромонтер);
- знаковая система (программист, бухгалтер, экономист, переводчик, математик);
- художественные образы (дизайнер, художник, архитектор, актер, режиссер).

2) тест на выявление «Топ-10» привлекательных профессий.

Анализ первого мониторинга показал, что большая часть респондентов (несовершеннолетних бере-





менных) предрасположена к деятельности по направлениям «Человек» и «Художественные образы».

Второй мониторинг выявил, что наиболее привлекательными для целевой группы оказались профессии, связанные с индустрией красоты (мастер ногтевого сервиса, визажист, бровист, мастер перманентного макияжа, косметолог, мастер депиляции, парикмахер-универсал).

Данная информация позволила говорить о том, что профориентационная работа должна быть направлена на поиск обучающих курсов и семинаров (также в дистанционном формате), благотворительных средств для возможного профессионального развития несовершеннолетних беременных и юных матерей.

В связи с этим, составлен реестр обучающих центров ХМАО – Югры, а также проведена работа по организации благотворительных мастер-классов, на которых 3 несовершеннолетних беременных стали моделями, 2 – изъявили желание пройти обучение.

В настоящее время специалисты Учреждения совместно с КУ «Сургутский центр занятости» занимаются поиском обучающих центров для возможного получения профессии на безвозмездной основе. В настоящий момент, одна несовершеннолетняя прошла обучение на курсах «Стилист по прическам».

С сентября 2022 года в БУ «Сургутский районный центр помощи семье и детям» началась реализация практикоориентированного проекта по профориентации подростков «3D» (Думай! Действуй! Добивайся!) – победитель конкурса «Голос ребенка» фонда Елены и Геннадия Тимченко.

В рамках проекта выявлен ТОП-10 востребованных профессий среди несовершеннолетних. Исходя из этого, организованы однодневные профессиональные пробы участников проекта (доставка до места проведения профессиональных проб и обратно, организация видеорепортажа с работодателем). Учреждение планирует привлекать к проекту несовершеннолетних беременных и юных матерей, а также распространить опыт среди учреждений социального обслуживания Округа.

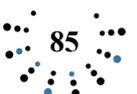
С целью популяризации материнства и детства, в связи с празднованием Всероссийского Дня матери, в рамках Ресурсного центра деятельности Ресурсного центра по приоритетному направлению - профилактика раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей» проведен фотоконкурс «Дети – крылья за спиной!». В 2022 году в фотоконкурсе приняли участие 7 несовершеннолетних беременных и юных мам. Все участницы получили памятные подарки.

Несовершеннолетние беременные и юные мамы, состоящие на учете Ресурсного центра по направлению «Профилактика раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных матерей и их семей» ответили на вопросы, которые помогли сформировать мониторинг по выявлению проблем несовершеннолетних беременных, мотивов и оснований прерывания беременности и факторов, влияющих на мотивацию сохранения беременности у несовершеннолетних.

Анкета была представлена в виде 10 разработанных вопросов, целостно отражающих основные функциональные моменты, необходимые для качественного анализа организации работы с несовершеннолетними матерями и ее ближайшим окружением.

*В рамках проекта «Дочки-матери» сформирован мониторинг по выявлению проблем несовершеннолетних беременных мотивов и оснований прерывания беременности и факторов, влияющих на мотивацию сохранения беременности у несовершеннолетних (представлена в таблице ниже).*

По результатам проведенного аналитического исследования были получены следующие количественные показатели от 57 несовершеннолетних беременных и юных матерей приняли участие в анкетировании, только 38 н/л беременных к которым были заданы следующие вопросы: возраст несовершеннолетних беременных или родивших детей, была ли беременность запланированной? Планируется ли еще беременность? На чью материальную помощь и поддержку рассчитывают несовершеннолетние беременные и юные мамы при воспитании ребенка? Возраст, род занятий и образование партнера? Ин-



формированность о МСП материнства и детства? Способность партнера обеспечить семью? И о каких мерах социальной поддержки знают несовершеннолетние беременные девушки.

Вопрос	Показатель, %				
Возраст несовершеннолетних беременных или родивших детей? (18/17/16/15/14)	29%	45%	16%	8%	2%
Была ли беременность запланированной? (Да/Нет)	16%	84%	X	X	X
Планируете вы еще иметь детей? (Да/Нет)	71%	29%	X	X	X
На чью материальную помощь и поддержку Вы рассчитываете при воспитании ребенка? (На себя/Родители/Партнер/Государство)	23%	40%	16%	21%	X
Возраст партнера (18 и старше/ до 18 лет)	37%	63%	X	X	X
Род занятий партнера (Трудоустроен/ Обучающийся/ Не занят/ Отбывает наказание / Служба в ВС РФ)	42%	26%	17%	10%	5%
Информированность о МСП материнства и детства (Меры поддержки в период декрета/ Пособие по беременности/Меры поддержки семей с детьми/ Меры поддержки по улучшению жилищных условий)	79%	86%	79%	44%	X
Образование Партнера (Школа, Техникум, ВУЗ)	48%	45%	8%	X	X
Способность партнера обеспечить семью (Не способен/Способен)	34%	66%	X	X	X
Популярные услуги (Социально-правовая помощь в оформлении документов, МСП/ Психологическое консультирование во беременности/Предоставление услуг для семей с детьми / Получение проф. образования, помощь в трудоустройстве/ Психологическое консультирование в период воспитания ребенка)	79%	40%	40%	36%	37%
<b>Всего</b>	100%				

По мнению большинства респондентов – 71%, у несовершеннолетних беременных ХМАО - Югры отсутствует желание сделать прерывание беременности и по мнению 29%, таковое желание имеется.

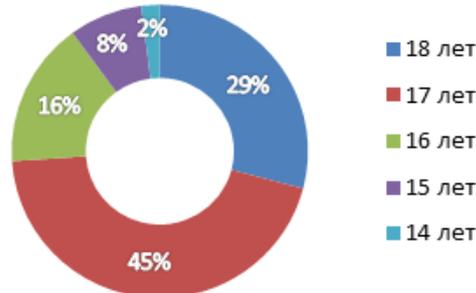
По результатам проведенного аналитического исследования были получены следующие количественные показатели от 57 несовершеннолетних беременных и юных матерей приняли участие в анкетировании, только 38 н/л беременных к которым были заданы следующие вопросы: возраст несовершеннолетних беременных или родивших детей, была ли беременность запланированной? Планируется ли еще беременность? На чью материальную помощь и поддержку рассчитывают несовершеннолетние беременные и юные мамы при воспитании ребенка? Возраст, род занятий и образование партнера? Информированность о МСП материнства и детства? Способность партнера обеспечить семью? И о каких мерах социальной поддержки знают несовершеннолетние беременные девушки.

Возрастная категория несовершеннолетних матерей, обращающихся за помощью в Учреждения социальной защиты по данным РЦ "Профилактика раннего материнства и комплексное сопровождение

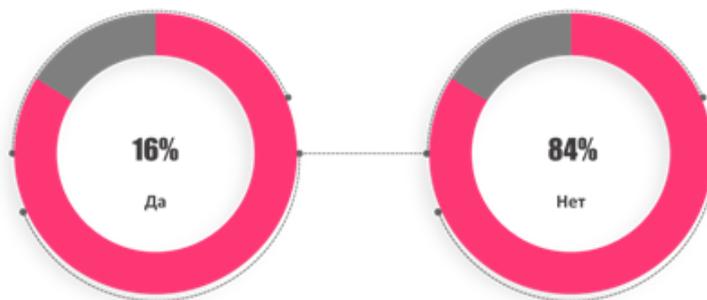


несовершеннолетних беременных и юных матерей" составляет 45% – 17 лет, 29% –18 лет, 16% ответил, что он составляет 16 лет, 10% ответили 14 –15 лет.

**Возраст несовершеннолетних беременных или родивших детей?**



**Была ли беременность запланированной?**



**Планируете вы еще иметь детей?**



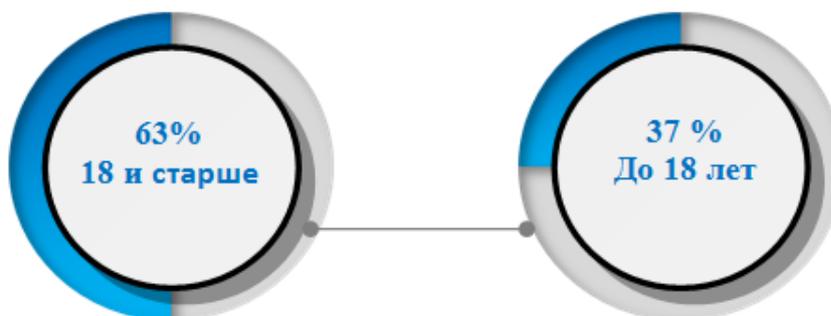
Основными источниками существования несовершеннолетних матерей, обращающихся за помощью в Учреждения, 40% указали родительское обеспечение, 16% – «партнер», 23% на себя и 21% ответили «Государство».

**На чью материальную помощь и поддержку Вы рассчитываете при воспитании ребенка?**



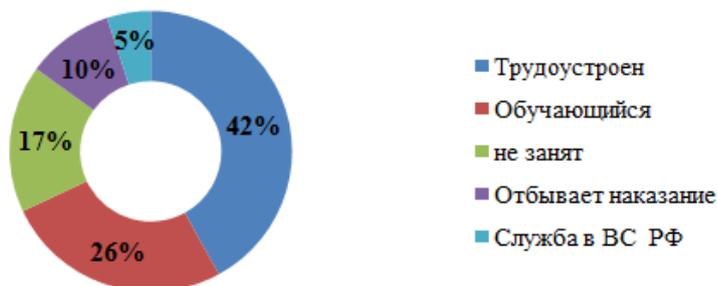
Необходимым условиям составления паспорта несовершеннолетней матери являлось уточнение среднего возраста отца ребенка, на что 63% ответили, что отец ребенка является совершеннолетним и 37% – несовершеннолетним. По мнению большинства девушек – 52%, отец не желает принимать участие в воспитании ребенка и 12% ответили, что желает.

### Возраст партнера

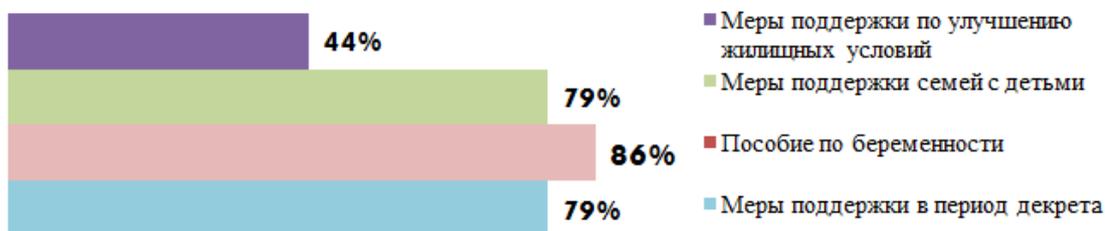


Основываясь на ответах несовершеннолетних, Род занятий партнера, можно представить в следующем виде: 42% ответили «трудоустроен», 26% ответили «Обучаются», 17% ответили – партнер не чем не занят, 10% – отбывает наказание и 5% ответили «Служба в ВС РФ».

### Род занятий партнера



### Информированность о МСП материнства и детства



### Информированность о МСП материнства и детства

Интересен факт, что преимущественно, образование у партнеров несовершеннолетних матерей – начальное, на что указали 45% респондентов, также 45% указали среднее специальное и 8% указали обучение в ВУЗе.

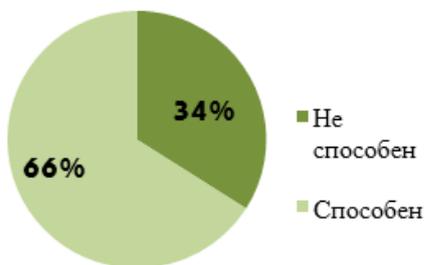




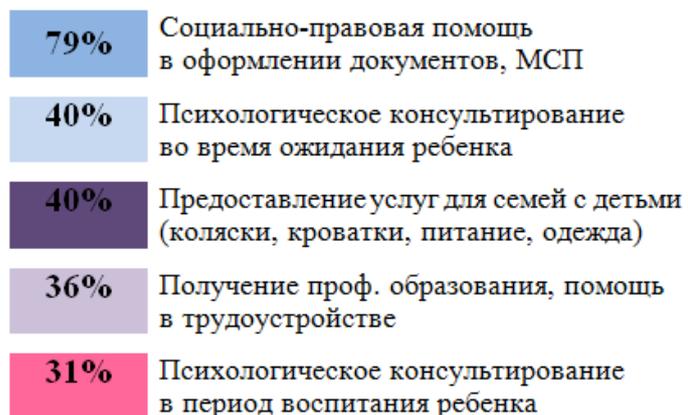
### Образование Партнера

Также, 79% н/л беременных и юных матерей указали, что осведомлены о социально-правовой помощи в оформлении документов, 40 % знают о психологическое консультировании во время ожидания ребенка, 36% знают о получение профессионального образования, помощи в трудоустройстве, 31% об

### Способность партнера обеспечить семью



### Популярные услуги



психологическом консультировании при рождении и в период воспитания ребенка.

В состав респондентов исследования помимо несовершеннолетних беременных, также входили следующие группы лиц – окружение несовершеннолетних беременных, специалисты учреждений социальной защиты, специалисты межведомственного взаимодействия с Ресурсным центром по направлению деятельности "Профилактика раннего материнства и комплексное сопровождение несовершеннолетних беременных и юных матерей"

По мнению большинства – 92%, «Несовершеннолетняя мать – это девушка, родившая или готовящаяся родить ребенка в возрасте до 18 лет». Также, 8% ответили, что «Несовершеннолетняя мать – это безответственная девушка в возрасте до 18 лет, не имеющая возможности получить необходимое половое воспитание от родительской семьи, либо от органов социальной защиты».

Уточняя причины обращения девушек в центры и учреждения социальной помощи, 72% – по направлению из женской консультации, 48% – ответили, что в основном девушки обращаются по собственной инициативе и 12% ответили, что основной причиной обращения выступает настояние родителей.

Анализ ситуации позволяет сделать вывод о масштабности, сложности и многообразии проблем несовершеннолетних беременных и юных матерей. Решение данных проблем возможно только при комплексном подходе, консолидации усилий органов власти и негосударственных организаций с целью фор-



мирования целостной системы, охватывающей все жизненные аспекты несовершеннолетних матерей

### **Предложения по механизмам регулирования ресурсной деятельности**

С целью усовершенствования работы по данному направлению, в Учреждения социального обслуживания, подведомственные Депсоцразвития Югры и автономные некоммерческие организации был сделан запрос сводной информации о работе с целевой аудиторией для коррекции возникающих трудностей и разработки конструктивных предложений.

Анализ полученной информации показал, что большинство несовершеннолетних беременных встают на учет в учреждения здравоохранения на ранних сроках беременности. В данной ситуации оказываются как девушки, проживающие в полных благополучных семьях, так и в неполных, находящихся в социально опасном положении. Следует обратить особое внимание на образовательную деятельность целевой группы, взаимодействие с медицинскими организациями, а так же проведение регулярной работы со школьниками (подростками), направленной на их нравственно-половое воспитание.

#### **Предложения:**

- расширить целевую группу (охватывать деятельностью Ресурсного центра не только несовершеннолетних беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, но и беременных женщин, находящихся в ситуации репродуктивного выбора и в социально опасном положении);
- включить в планы мероприятий по внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры занятия по нравственно-половому воспитанию подрастающего поколения с привлечением специалистов различных служб/ведомств (учреждения здравоохранения, службы профилактики и т.д.);
- организация окружных мероприятий для родительского сообщества совместно с НКО, осуществляющих обучение в рамках «Школы замещающих родителей», направленных на профилактику ранней эмансипации, беременности, ведения здорового образа жизни;
- создание окружного реестра образовательных центров для возможного получения базового и дополнительного образования целевой группы;
- расширение диапазона взаимодействия с организациями других регионов, осуществляющими сопровождение женщин, оказавшихся в ситуации репродуктивного выбора, с целью обмена опытом, внедрения инновационных технологий, повышения квалификации специалистов;
- создание интерактивного издания положительных примеров сохранения беременности несовершеннолетних, юных и молодых женщин «Спасибо, мама» с доступом в режиме онлайн с целью трансляции на психологических занятиях по доабортному консультированию.

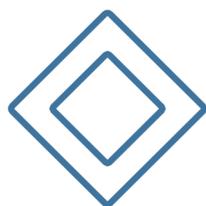




# ЦЕНТР «ПОДРОСТОК. ПОКОЛЕНИЕ Z»

- ⇒ [Статья об открытии центра](#)
- ⇒ [Положение о центре «Подросток»](#)
- ⇒ [Доклад «Центр «Подросток. Поколение Z»](#)





## В СУРГУТСКОМ РАЙОННОМ ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ ОТКРЫЛСЯ ЦЕНТР ДЛЯ ПОДРОСТКОВ



Открытие нового направления в работе состоялось в рамках расширенного заседания Муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В заседании приняли участие представители службы профилактики Сургутского района, представители управления культуры, туризма и спорта, центра занятости.

В своем докладе Елена Леонидовна Черкашина, директор учреждения, опиралась на высказывания уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Марии Львовой-Беловой на рабочем совещании по запуску пилотных проектов стратегической программы «Подростки России». Федеральный уполномоченный призвала коллег переходить в практическую плоскость реализации программы «Подростки России», отмечая острую необходимость открытия подростковых центров.

Центр «Подросток. Поколение Z» подразумевает своеобразное коворкинг пространство, в котором будут созданы условия для самореализации подростка, поиска внутренних ресурсов, проведения занятий, направленных на самопознание, для общения, расслабления, личностного роста, выстраивания социальных сетей, профориентации. В этом пространстве подросткам будут предложены интересные занятия и тренинги на снятие психо-эмоционального напряжения, профориентационная работа в специально оборудованной комнате с богатым арсеналом профориентационных методик и настольных игр «Навигатум», занятия в творческих мастерских и «Сенсорных садах». Важно отметить, что подростки уже принимают участие в реализации технологий, проектов и программ учреждения. К примеру, уже сегодня они с удовольствием посещают швейную мастерскую и отрабатывают навыки кройки и шитья в рамках технологии «Знаю, умею, могу». А также участвуют в реализации технологии «Джинсовый кастамайзинг» (собирают ненужную джинсовую одежду и шьют современные модели), работают в столярной мастерской и посещают «Сенсорные сады». Ребята стационарного отделения участвуют в реализации программы по патриотическому воспитанию «Я – патриот» и готовят вкусную и здоровую пищу в тренировочной кухне-гостиной (технология трудовой и бытовой реабилитации несовершеннолетних «Фишки





Z»). Также специалисты учреждения вот уже 4 года реализуют мероприятия программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «Выбор». В рамках программы специалисты сотрудничают с образовательными учреждениями Сургутского района, проводят встречи и классные часы с подростками по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ и пр. Все, чему научились ребята в рамках разработанных программ и технологий, было презентовано гостям во время экскурсии по учреждению. Так, воспитанница стационарного отделения подробно рассказала гостям и представителям СМИ рецепты любимых блюд и продемонстрировала технологию изготовления одного из них. А в столярной мастерской гости смогли увидеть, как подростки занимаются изготовлением декоративных экранов для радиаторов учреждения.

С сентября 2022 года ребята стали участниками грантового исследовательского проекта «3D: думай, действуй, добивайся!», приняли участие в анкетировании на готовность к выбору направления профессии и совсем скоро смогут попробовать себя в профессиональной роли пожарного, экскурсовода, владельца автомастерской и пр.

К открытию нового направления работы также разработаны инновационные программы и технологии. Авторы программ учли все особенности современного подростка, его интересы и взгляды на жизнь. Принципиально новые техники арт-терапии дудлинг, нейрографика, зентангл помогут подросткам справиться со страхами и личными переживаниями, а занятия по половому воспитанию сориентировать во взаимоотношениях полов. Каждый подросток в центре сможет попробовать себя в роли тик-токера и снять видеоролик любой направленности от вирусного до юмористического (технология «Реалтокер»), поучаствовать вместе с родителями в психологическом ток-шоу «Говорить так, чтобы слышали», (идея проекта включена в список Топ-200 в федеральном конкурсе «Сильные идеи для нового времени» Агентства стратегических инициатив), познать и почувствовать себя в «Сенсорном саду» и «Комнате самопознания».

Профессиональные психологи и специалисты центра готовы сделать все возможное для того, что это пространство в ближайшее время стало любимым местом для подростков Сургутского района!



## ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ «ПОДРОСТОК»

### Оглавление

Общие положения.....	3
Цель центра «Подросток».....	3
Задачи центра «Подросток» .....	4
Основные виды деятельности.....	4
Основные направления деятельности.....	5
Организация деятельности .....	6
Условия приема.....	6
Контроль за деятельностью центра «Подросток».....	7
Лист ознакомления.....	9
Лист регистрации изменений .....	10

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о центре помощи несовершеннолетним «Подросток» (далее – центр «Подросток») устанавливает цели и задачи, порядок организации деятельности и условия функционирования, является регламентирующим документом в организации работы центра «Подросток».

1.2. Деятельность центра «Подросток» направлена на организацию **профилактической работы** с несовершеннолетними, имеющими трудности в социальной адаптации, склонность к девиантному и суицидальному поведению, к употреблению ПАВ, и их родителями.

1.3. Центр «Подросток» создается на базе бюджетного учреждения Ханты–Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее - учреждение) и имеет свое приоритетное направление работы – это профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в возрасте от 12 до 17 лет.

1.4. В своей деятельности центр «Подросток» руководствуется:

- Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1994 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Уставом учреждения;
- Настоящим Положением;
- Иными нормативными правовыми актами.

1.5. Центр «Подросток» не является юридическим лицом, либо отдельным структурным подразделением учреждения.

1.6. Центр «Подросток» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами и учреждениями образования, здравоохранения, внутренних дел, общественными и другими организациями.

### 2. Цель центра «Подросток»

**Целью** центра «Подросток» является формирование адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы, формирование мотивации на здоровый образ жизни и формирование социально-поддерживающей системы (родителей, учителей, сверстников).





### 3. Задачи центра «Подросток»

3.1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами, суицидальным намерениям.

3.2. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

3.3. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

3.4. Предупреждение преступлений среди подростков, в отношении подростков (профилактика девиантного поведения у подростков), нормализация их жизнедеятельности, преодоление тяжелых психологических кризисов, посттравматических состояний, а также профилактика социально опасного положения семьи.

### 4. Основные виды деятельности:

4.1. Разработка и проведение профилактических мероприятий (занятий, тренингов, семинаров, круглых столов, всеобучей, мастер–классов) с несовершеннолетними, родителями и специалистами образовательных организаций, направленных на:

- предупреждение незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде;
- предупреждение правонарушений, антиобщественных действий, семейного неблагополучия;
- пропаганду здорового образа жизни;
- повышение педагогической компетентности родителей и специалистов органов системы профилактики;
- обучение несовершеннолетних использованию в повседневной жизни навыков контролирования гнева, умения заменить агрессивное поведение социально приемлемым (в рамках программы «АРТ–тренировка замещения агрессии»).

4.2. Оказание психолого–педагогической, консультативной помощи несовершеннолетним, родителям, специалистам учреждений в решении проблем воспитания, обучения и успешной социализации несовершеннолетних.

4.3. Организация профориентационной работы, как действенного средства профилактики зависимостей (работа в творческих мастерских, столярной, швейной мастерских, теплицах).

### 5. Основные направления деятельности

5.1. Деятельность центра «Подросток» имеет 3 основных направления (Подросток «Поколение Z»):

5.1.1. **I направление – Здоровое поколение «Нет локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье (сентябрь–октябрь–ноябрь)**

Цель: повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков.

Целевая аудитория:

- ◆ несовершеннолетние в возрасте 12 до 18 лет, подвергшиеся жестокому обращению и любым формам насилия;
- ◆ несовершеннолетние с низкой самооценкой (дети-изгои).

5.1.2. **II направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я-концепции» (декабрь–январь–февраль)**

Цель: формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля



управления эмоциями в различных ситуациях.

Целевая аудитория:

- ◆ подростки с высоким уровнем тревожности, нестабильным эмоциональным состоянием, склонные к депрессиям;
- ◆ подростки, с повышенными факторами суицидальных проявлений;
- ◆ подростки из приемных семей.

### 5.1.3. III направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение» (март-апрель-май)

Цель: формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь.

Целевая аудитория:

- ◆ подростки, с низкой мотивацией на профессиональное самоопределение;
- ◆ подростки с низким уровнем гражданской ответственности, дети-мигранты.

## 6. Организация деятельности центра «Подросток»

6.1. Центр «Подросток» создается и ликвидируется приказом директора учреждения.

6.2. Создание на базе учреждения центра «Подросток»:

- на базе стационарного отделения – 5 койко-мест;
- на базе отделений психологической помощи гражданам (в рамках сектора дневного пребывания несовершеннолетних) - 5 мест.

6.3. Целевая группа:

- подростки со сложностями в социальной адаптации;
- подростки, пострадавшие от всех форм насилия (физического, сексуального, эмоционального, пренебрежения ребенком и тд);
- подростки с риском возникновения негативных зависимостей;
- подростки, попавшие в сложную жизненную ситуацию, приведшую к социальной и личной дезадаптации;
- несовершеннолетние беременные девушки – подростки;
- родители, законные представители;
- специалисты системы образования;
- волонтеры–наставники.

6.4. Деятельность центра осуществляется в соответствии с настоящим Положением и планом работы учреждения, утвержденным директором учреждения и согласованным с Управлением социальной защиты населения по г. Сургуту и Сургутскому району (далее - Управление).

6.5. Создание на базе учреждения центра «Подросток» не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида учреждения и в его Уставе не фиксируется.

6.6. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг реализуется в условиях дневного или круглосуточного пребывания подростка.

6.7. Координацию деятельности центра осуществляет Управление.

## 7. Условия приема несовершеннолетних

7.1. В центр «Подросток» принимаются несовершеннолетние в возрасте от 12 до 17 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей/законных представителей, образовательной организации или направленные по другим основаниям в соответствии с законодательством Российской





Федерации независимо от места жительства.

7.2. Перечень документов, необходимых для зачисления в центр «Подросток».

Зачисление получателей социальных услуг на социальное обслуживание осуществляется при наличии полного пакета документов, регламентируется приказом директора Учреждения на основании договора о предоставлении социальных услуг, заключаемого с родителем (законным представителем) несовершеннолетнего в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг:

- заявления родителей несовершеннолетнего и или законных представителей о предоставлении социальных услуг (по установленной форме);
- свидетельства о рождении несовершеннолетнего (оригинал/ копия);
- документа, удостоверяющего личность законного представителя (копия);
- индивидуальной программы предоставления социальных услуг, выданной Управлением социальной защиты населения;
- страхового медицинского полиса (оригинал/копия);
- СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счёта) несовершеннолетнего и законного представителя (копия);
- медицинского заключения из медицинской организации о прохождении медицинского обследования (межведомственный приказ Депсоцразвития Югры и Депздрава Югры №1941/1811-р от 30.12.2020) при зачислении на круглосуточное пребывание;
- медицинской справки формы №079-у при зачислении на условиях дневного пребывания;
- справка об отсутствии контакта ребенка с инфекционными больными по месту жительства, срок действия справки - 3 дня (оригинал);
- документы (сведения), подтверждающие наличие указанных в заявлении о предоставлении социальных услуг обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

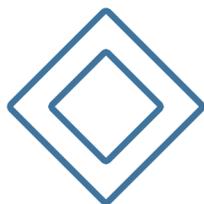
## 8. Контроль за деятельностью центра «Подросток»

8.1. Непосредственное руководство текущей деятельностью центра «Подросток» осуществляют ведущие структурными подразделениями.

8.2. Текущий контроль осуществляют заместители директора в части их касающейся.

8.3. Общий контроль над деятельностью центра «Подросток» осуществляет директор учреждения.





## ЦЕНТР «ПОДРОСТОК. ПОКОЛЕНИЕ Z»

*Е.Л. Черкашина, директор*

*БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

Известно, что в подростковом возрасте формируется личность и закладываются основные жизненные ценности и установки. «Поэтому так важно в этот период защищать неокрепшие души наших детей, помогать им в развитии», – отмечала уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка на рабочем совещании по запуску пилотных проектов стратегической программы «Подростки России» – омбудсмен Мария Львова-Белова. Федеральная уполномоченная призвала коллег переходить в практическую плоскость реализации программы «Подростки России». Омбудсмен также отметила важную составляющую по созданию подростковых пространств, чтобы в конкретных пошаговых решениях было подключение подростков уже на этапе формирования проектов. Научный взгляд на формирование пространств для подростков представила кандидат социологических наук, доцент кафедры прикладной и отраслевой социологии СПбГУ, руководитель рабочей группы программы «Подростки России» Общественного совета при Уполномоченном Майя Русакова. Исследования показывают, что подростку свойственно оценивать собственное благополучие и чаще он это делает через анализ тех мест, где проводит время. Для него существует три основных таких места: первое – это дом, второе – образовательная организация и третье – это любое пространство, которое не связано ни с домом, ни с получением образования.

«Потребность в таком месте у подростков колоссальная. Дети хотят где-то встречаться, получать эмоциональную подпитку, знакомиться. В итоге они выбирают пространства неорганизованные, порой опасные, и которые, в том числе не соответствуют их собственным ожиданиям», – говорит эксперт, обосновывая важность формирования подростковых центров. Не менее важным в данном вопросе является организация деятельности специалистов, которые могут ответить на любой вызов, связанный с поведением подростка или с какими-то явлениями в подростковой среде», а также способных ориентироваться на местную проблематику. Таким образом, принципиально важным должно стать создание таких пространств, которые будут аккумулировать деятельность, направленную на современного подростка в которой они будут ведущими действующими лицами, а также специалистов, и родителей. К тому же, такие пространства должны стать площадкой для обмена лучшими практиками.

На базе бюджетного учреждения Ханты–Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» создается центр «Подросток. Поколение Z». Молодые люди, родившиеся с 1995 по 2010 год среди молодежи называют «Поколение Z», они же зумеры. Это первое поколение, полностью сформировавшееся под влиянием гаджетов и соцсетей, так что их главная особенность и основное преимущество – технологичность. Это принципиально иное поколение, требующее в работе особого подхода, новых форм работы, особой чуткости и профессионализма со стороны специалистов.

Центр имеет свое приоритетное направление работы – профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в возрасте от 12 до 17 лет.

Целью центра «Подросток. Поколение Z» является формирование адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы, формирование мотивации





на здоровый образ жизни и формирование социально-поддерживающей системы (родителей, учителей, сверстников).

#### **Задачи центра**

- Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами, суицидальным намерениям.

- Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

- Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

- Предупреждение преступлений среди подростков, в отношении подростков (профилактика девиантного поведения у подростков), нормализация их жизнедеятельности, преодоление тяжелых психологических кризисов, посттравматических состояний, а также профилактика социально опасного положения семьи.

#### **Основными видами деятельности центра являются :**

- Разработка и проведение профилактических мероприятий (занятий, тренингов, семинаров, круглых столов, всеобучей, мастер-классов) с несовершеннолетними, родителями и специалистами образовательных организаций, направленных на:

- ◆ предупреждение незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде;

- ◆ предупреждение правонарушений, антиобщественных действий, семейного неблагополучия;

- ◆ пропаганду здорового образа жизни;

- ◆ повышение педагогической компетентности родителей и специалистов органов системы профилактики;

- ◆ обучение несовершеннолетних использованию в повседневной жизни навыков контролирования гнева, умения заменить агрессивное поведение социально приемлемым (в рамках программы «АРТ-тренировка замещения агрессии»).

- Оказание психолого-педагогической, консультативной помощи несовершеннолетним, родителям, специалистам учреждений в решении проблем воспитания, обучения и успешной социализации несовершеннолетних.

- Организация профориентационной работы, как действенного средства профилактики зависимостей (работа в творческих мастерских, столярной, швейной мастерских, теплицах).

Деятельность центра включает три направления:

#### **I направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье (сентябрь-октябрь-ноябрь)**

Цель: повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков.

Целевая аудитория:

несовершеннолетние в возрасте 12 до 18 лет, подвергшиеся жестокому обращению и любым формам насилия;

несовершеннолетние с низкой самооценкой (дети-изгои).

#### **II направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я-концепции» (декабрь-январь-февраль)**

Цель: формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях.



Целевая аудитория:

подростки с высоким уровнем тревожности, нестабильным эмоциональным состоянием, склонные к депрессиям;

подростки, с повышенными факторами суицидальных проявлений;

подростки из приемных семей.

### **III направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение» (март-апрель-май)**

Цель: формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь.

Целевая аудитория:

подростки, с низкой мотивацией на профессиональное самоопределение;

подростки с низким уровнем гражданской ответственности, дети-мигранты.

В рамках реализации деятельности по трем направлениям центра в учреждении уже сегодня реализуются следующие программы, проекты и технологии.

Проект комплексного сопровождения несовершеннолетних «Дочки – матери», с 2019 года в учреждении реализуется программа по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «ВЫБОР». В школах Сургутского района в форматах офлайн и онлайн проходят классные часы, которые организуют и проводят специалисты учреждения в рамках данной программы; проект трудовой реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Вектор трудоустройства», программа сенсорного развития несовершеннолетних «Сенсорный сад», технология «Семейный клуб выходного дня «Тесный круг» по профилактике семейного неблагополучия, преодолению кризисных ситуаций в семье, содействию укреплению семьи ( стационарное отделение), программа патриотического воспитания «Я - патриот».

А также разработаны инновационные программы и технологии:

- психологический курс по стабилизации психо-эмоционального состояния «На пике», включающий: программу сенсорного развития несовершеннолетних «Сенсорные сады» (учреждение располагает двумя помещениями «Сенсорные сады» и технологию «Комната самопознания» (также оборудована специальное помещение для занятий, направленных на самопознание); технологию развивающего курса, направленную на становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Реалтокер».

Название и суть технологии обусловлены популяризацией среди молодежи топовых социальных сетей и проявленным интересом подростков к блогерской сфере.

Блогеры «ТikТок» обрели свою популярность среди молодежи и заняли отдельную нишу в шоу-бизнесе и сердцах подрастающего поколения – школьники осваивают форматы короткометражных видеороликов, повторяют тренды за любимыми кумирами и понятие «тиктокер» в настоящее время перестало означать связь с площадкой «ТikТок», став отдельным направлением. Тиктокер – человек, записывающий короткие видео и размещающий их в своих социальных сетях.

Технология «Реалтокер» содержит в себе идею сохранения современного веяния тиктокеров в интерпретации «правдивого разговора» (от англ. «real talk» - «настоящий, правдивый разговор»). Учитывая ведущую потребность подросткового возраста – референтно-значимую деятельность, где круг общения подростка становится его важной группой, предоставляющей возможность проявить себя и самоутвердиться, необходимо внедрение такого вида творчества, которое объединяет всех участников и является для них лично значимой. И именно создание короткометражных видеороликов является особым творческим процессом, согласующимся с интересами нынешнего подросткового поколения. Здесь каждый сможет занять свое место – для одного желанна позиция лидера, для другого – идейного вдохнови-





теля, для третьего – технического воплощения.

Курс занятий программы по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «БЕЗ ЛОКДАУНОВ» выстроен по принципу отсутствия жестких рамок и запретов – группа является регулятором внедрения внутренних договоренностей, где ведущий выступает мягким помощником, своевременно предоставляющим психологические инструменты. Система помогает подростку самостоятельно выстроить свое позиционирование в отношении зависимых форм поведения, прийти к осмыслению ответственности за собственные действия, присвоить себе право выбора и необходимость встречи с последствиями своих решений. Осознание истинных потребностей и вариации их удовлетворения расширит репертуар конструктивных действий участников, а лучшее понимание своей сути окажет позитивное влияние на уровень самооценки подростков;

- технология «LINES OF PERSONALITY. ЛИНИИ ЛИЧНОСТИ» предполагает применение современных методов арт-терапии: дудлинг, нейрографика, зентангл в профилактике и коррекции эмоциональных нарушений подростков.

Термин арт-терапия образован от английских слов art – «искусство, мастерство» и therapy – «лечение, терапия» и дословно понимается как «терапия искусством». Цель метода не научить подростка рисовать, а помочь посредством арт-терапии справиться с информационными перегрузками, стрессами, связанными с переживаниями в процессе обучения и воспитания, дать выход творческой энергии. Таким образом, подросток вооружается одним из доступных и приятных для него способов снятия эмоционального напряжения.

В настоящее время нейрографика, дудлинг и зентангл как современные методы арт-терапии - привлекают к себе все большее внимание. Причины этого кроются в «мягкости» и привлекательности самого процесса рисования, в использовании зрительного и пластического выражения своих переживаний и конфликтов;

- психологический курс «ПрофYESиЯ: ориентиры для подростков» включает цикл занятий в рамках технологии по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении «12 шагов к успеху», профориентационные игры «Навигатум», тренинги. Данный курс поможет несовершеннолетнему поставить позитивные жизненные цели, определиться с выбором профессии, снять психоэмоциональное напряжение и достичь социальной зрелости. Для занятий профориентационной деятельностью в учреждении организовано специальное пространство, в котором подросток сможет чувствовать себя комфортно и создавать для себя социальную сеть по интересам. В настоящее время это принято называть нетворкинг (выстраивание социальной сети). Данное пространство и грамотно выстроенный подход специалистов (подход Passiv - создающий условия для взаимодействия и уходящий в сторону в качестве наблюдателя, изредка расставляющего верные ориентиры) позволят подросткам раскрепоститься, присмотреться, разобраться в своем общении со сверстниками, в итоге, выстроить правильно ориентированную социальную сеть, определиться с профессиональными предпочтениями;

- в рамках профориентационной деятельности в учреждении начал реализацию исследовательский проект с участием подростков 3D (Думай! Действуй! Добивайся!) (получил грантовую поддержку благотворительного фонда Е. и Г. Тимченко).

Проект направлен на профессиональную ориентацию подростков в возрасте 15-17 лет. Подростки (исследователи) – получатели социальных услуг (проживающие в стационарном отделении, посещающие отделение дневного пребывания) в количестве 8 человек, выявляют основные профессиональные интересы респондентов (учащихся 10-х классов). Исходя из интересов ребят, составляется Топ-10 востребованных профессий. Далее организуется взаимодействие с привлекательными для подростков организациями, предприятиями, кампаниями, с руководителями которых заключается соглашение на однодневные стажировки участниками проекта. На протяжении всего периода реализации проекта исследова-



телями будет вестись репортаж с целью трансляции опыта профориентационной деятельности.

Данный проект позволит:

- респондентам выбрать верные профессиональные ориентиры;
- исследователям получить опыт исследовательской деятельности, выражать мнение через коммуникационные системы; приобрести опыт командной работы и повысить самооценку.
- технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +Ты! разговор на запретные темы» – это откровенный диалог с подростками на темы, о которых, обычно, говорить не принято. Специалисты центра создадут условия для искреннего разговора по вопросу взаимоотношения полов.
- фрироуп - новый вид спорта, придуманный в России. Это преодоление дистанций, созданных на деревьях или искусственных опорах из веревок, досок, покрышек. Простые правила: не коснуться земли от старта до финиша. Доступность оборудования, система обучения инструкторов, свобода творчества в создании дистанций - другие преимущества фрироупа. В центре уже сегодня работает лицензированный специалист национальной федерации фрироупа, который организывает и проводит тренировки и соревнования для подростков в г.п. Федоровский. Как и все новинки, фрироуп привлекает внимание подростков. Посредством фрироупа активно популяризуется здоровый образ жизни, культура общения, привычка работать над собой, тренинг креативности, преодоление собственных слабостей, поиск новых возможностей;
- в учреждении также реализуется технология социально-бытовой реабилитации подростков, находящихся на социальном обслуживании в стационарном отделении «Фишки Z» Как отмечалось ранее, главная особенность и основное преимущество поколения Z - технологичность. Ведь технологичность – это процесс. Такие подростки при создании чего-либо стремятся не только достигнуть высокого технического уровня, но и максимально возможно снизить затраты труда, материалов и энергии на его проектирование, производство, эксплуатацию. Вот и мы разработали технологию «Фишки Z», которая при минимальных затратах на продукты питания создаются простые и вкусные блюда, кулинарные изделия и напитки.

Технология содержит 3 направления: кулинария, столовый этикет, техника безопасности.

Несовершеннолетние привлекаются в мир кулинарного искусства «Фишки Z» в кухню-гостиную, чтобы научиться готовить блюда за пять минут, экономить деньги на покупках в супермаркетах и делать кулинарные шедевры из доступных ингредиентов, а так же пользоваться бытовыми приборами и кухонной утварью. Подростки овладеют коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности. Учатся ориентироваться в социально-бытовых вопросах, обеспечивающих его бытовую независимость от окружающих, приобретают чувство уверенности, эмансипируются от взрослого. Уменьшается опасность не выживания в отсутствие взрослых. Мероприятия технологии были включены в программы летних оздоровительных смен (в 2021 году инклюзивная программа летней оздоровительной смены «Город Мастеров» и в 2022 году в программу «ДвижОк. Перезагрузка»).

Технология работы с подростками и их законными представителями (родителями, опекунами) «Психологическое ток-шоу для подростков и их родителей «Говорить так, чтобы слышали».

(Включает цикл тренингов и занятий для подростков и их родителей). Актуальность технологии заключается в повышенной потребности решать острые вопросы взаимодействия и взаимопонимания подростков и родителей, обучения членов семей коммуницировать друг с другом, научить их «слушать» и «слышать» друг друга.

Новизна технологии в необычном, инновационном подходе в работе с подростками: итоговое заключительное мероприятие пройдет в формате психологического ток-шоу с привлечением СМИ, социальных





партнеров, общественных деятелей, представителей власти, клинических психологов, наркологов, гинекологов, других приглашенных подростков.

Данная технология разработана в рамках проекта «Психологическое ток-шоу для подростков и их родителей «Говорить так, чтобы слышали». В 2022 году идея проекта прошла экспертный отбор в федеральном конкурсе «Сильные идеи для нового времени» от Агентства стратегических инициатив и Фонда Конгресс и была включена в список Топ-200 из числа более 14 тыс. идей на основании масштабности, новизны, зрелости, актуальности, инвестиционной привлекательности. Проект был высоко оценен экспертами и прошел преакселерационную программу поддержки проектов.

Не менее важным, на наш взгляд, является привлечение родителей и законных представителей к работе, организация совместного досуга, их просвещение.

Одним из средств эффективной психологической работы с семьей, является один из видов игровой терапии - семейный квест.

Технология семейной квест-игры, как эффективная форма взаимодействия родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Игры разума» предполагает семейные игры для организации семейного досуга;

- с 2019 года в учреждении реализуется программа по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «ВЫБОР». В школах Сургутского района в форматах офлайн и онлайн проходят классные часы, которые организуют и проводят специалисты учреждения в рамках данной программы.

Считаем, что разработанные программы и технологии, в первую очередь, будут работать на мотивацию подростка посещать данный центр, ведь каждая из предложенных форм работы нестандартна и по – своему инновационная. А творческий потенциал специалистов, предлагающих идеи и творческие программы для данной целевой группы, позволит организовать принципиально новое сопровождение несовершеннолетних, переживающих непростой период взросления.

Таким образом, центр «Подросток. Поколение Z» станет своеобразным коворкинг пространством, в котором будут созданы условия для самореализации подростка, поиска внутренних ресурсов, для проведения занятий, направленных на самопознание, для общения, расслабления, личностного роста, выстраивания социальных сетей, профориентации. Верим, что в конечном итоге, коворкинг пространство «Подросток. Поколение Z» станет знаковым местом для подростков Сургутского района.



Привет, друзья!

1. Заснеженный Сургут приветствует Вас!

Центр «Подросток. Поколение Z» - это про нас!

2. Пространство подростковое мы открываем,

В нем классно! Это мы уже знаем!

Здесь можно общаться, подкасты снимать.

Здесь можно расслабиться и отдыхать!

3. Так много узнать в центре нам довелось,

И каждому в центре дело нашлось,

Профессию выбрать и страхи убрать,

А можно просто музыку слушать и танцевать!

4. Вас от души благодарим за помощь, участие,

За то, что тепло и уютно у нас!

Пусть всем в наступающем встретиться счастье!

Удача покажет пусть всем высший класс!

5. Любви и здоровья, успехов, везенья,

Идей, улыбок и к звездам стремленья!

Спасибо что рядом с «подростковым народом»

Виват, двадцать третий! И с Новым годом!





# УЧАСТИЕ В ГРАНТОВЫХ ПРОЕКТАХ

- ⇒ Направление «Очень нужно» программы «Открытая дверь» благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко
- ⇒ Грантовый конкурс исследовательских работ «Голос ребенка» благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко
- ⇒ Конкурс «Модный дом» на предоставление грантов губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



## ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В НАПРАВЛЕНИИ «ОЧЕНЬ НУЖНО» ПРОГРАММЫ «ОТКРЫТАЯ ДВЕРЬ 2022»

 ФОНД  
ТИМЧЕНКО

Основное направление деятельности Организации (указать наименование организации) – Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ранее при поддержке Фонда Тимченко (далее – Фонд) нами были реализованы следующие проекты в рамках программы Фонда Тимченко (указать программу ФТ): программа «Ребенок в семье» конкурс «Семейная гавань - 2019», «Курс на семью - 2019», программа «Очень нужно» (20.04.2020, 01.06.2020) конкурс «Открытая дверь», конкурс «Жизнь продолжается» (09.06.2020)



Вручение продуктовых наборов

В учреждении работает кризисное отделение помощи гражданам (сектор временного пребывания несовершеннолетних беременных), целью которого является комплексное сопровождение совершеннолетних граждан с несовершеннолетними детьми, а также несовершеннолетних беременных, оказавшихся в кризисной ситуации, в том числе: подвергшиеся любым форм насилия; имеющим внутрисемейные конфликты; оставшиеся без постоянного места жительства; без работы и средств к существованию.

В рамках комплексного сопровождения специалистами БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» оказывается следующая поддержка:

- бытовые услуги: обеспечение жильем помещением (с мебелью и постельными принадлежностями);
- психологические услуги: проведение консультирования (выявление проблем у граждан, разъяснение сути проблем и определение возможных путей их решения), проведение психодиагностики, (выявление и анализ психологического состояния и индивидуальных особенностей личности, проведение психологической коррекции (заключается в активном психологическом воздействии, направленном на преодоление сложившейся ситуации, эмоциональном состоянии и поведении получателя граждан);
- трудовые услуги: решение вопросов занятости: трудоустройство, поиск временной (сезонной) работы, работы с сокращенным рабочим днем, работы на дому, оказание помощи в оформлении документов, разъяснение гражданину права на труд и возможностей его реализации, содействие в постановке на учет в Центре занятости населения, в решении вопросов подготовки и переподготовки через службы занятости;
- правовые услуги: содействие в оформлении и восстановлении документов, имеющих юридическое значение (паспорта, различные свидетельства, удостоверения, дающие право на льготы и т.д.), а также получении полагающихся льгот, пособий, компенсационных и иных преимуществ;
- консультирование по интересующим гражданина вопросам, связанным с защитой его прав и закон-



ных интересов;

- содействие в подготовке и направлении в соответствующие органы, организации, заявлений и документов; заполнение форменных бланков, написание сопроводительных писем, помощь в сборе и подаче необходимых документов;

- содействие в направлении запросов и документов гражданина в соответствующие государственные и иные органы;

- при необходимости осуществляется запись получателя социальных услуг на прием к специалистам уполномоченных органов.

В течение года в кризисное отделение помощи гражданам зачисляется порядка 65–70 граждан, в том числе 35–40 несовершеннолетних. С положительными результатами отчисляются из отделения порядка 75% граждан от общего количества обслуженных.



Вручение продуктовых наборов и предметов личной гигиены

Социальные услуги в кризисных отделениях оказываются на основании программы № 27 «Рекомендуемая типовая программа социального обслуживания женщин с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (кризисное отделение) (приказ Депсоцразвития Югры от 23.04.2019 № 393-р «Об утверждении рекомендуемых типовых программ социального обслуживания»).

Данная программа обслуживания граждан не предусматривает обеспечение получателей социальных услуг питанием, средствами личной гигиены, одежды и обуви. А граждане, которые чаще всего обращаются за помощью в кризисное отделение, при зачислении не имеют средств для покупки продуктов питания, сменной одежды, средств гигиены, детского питания и прочих предметов первой необходимости.

На сегодняшний день в кризисном отделении помощи гражданам проживает 3 семьи (8 человек):

1. Гражданка Д. со своим несовершеннолетним ребенком (14 лет), оставшаяся без определенного места жительства, работы и средств к существованию.

2. Гражданка Ф. со своими двумя несовершеннолетними детьми: девочка 10 лет (инвалид с рождения), мальчик 9 лет, зачислена вследствие применения физического насилия со стороны сожителя.

3. Гражданка С. со своими двумя несовершеннолетними детьми: мальчик 2 года, девочка 2 мес., зачислена вследствие применения физического насилия со стороны сожителя (имеет еще двоих детей 9 и 10 лет, которые временно проживают с бабушкой).

Все семьи нуждаются в материальной поддержке.

В связи с этим просим поддержать нашу Организацию в рамках направления «Очень нужно» программы «Открытая дверь 2022» и направить благотворительное пожертвование в размере 100.000 рублей 00 копеек (сумма прописью) рублей 00 копеек (далее – Пожертвование).

Расходы будут направлены на поддержку 3 семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из них 3 взрослых и 7 детей.



№ п/п	Наименование товара	Ед. измерения	Кол-во	Планируемая стоимость	Общая стоимость
1.	Макароны	пач.	25	50	1250
2.	Рис	пач.	20	100	2000
3.	Гречка	пач.	20	100	2000
4.	Крупы (овсянка, пшено)	пач.	50	70	3500
5.	Чай	пач.	25	60	1500
6.	Сахар	уп.	30	100	3000
7.	Молоко	уп.	30	100	3000
8.	Консервы рыбные	банка	25	60	1500
9.	Тушенка	банка	25	200	5000
10.	Масло растительное	бут.	30	130	3900
11.	Зубная паста	шт.	20	150	3000
12.	Туалетная бумага	уп.	30	100	3000
13.	Зубная щетка	шт.	20	50	1000
14.	Мыло	уп.	10	100	1000
15.	Мыло жидкое	бут.	5	150	750
16.	Шампунь	шт.	10	120	1200
17.	Молоко сгущеное	банка	20	150	3000
18.	Печенье	уп.	20	100	2000
19.	Мука 2 кг.	уп.	30	130	3900
20.	Пакет	шт.	50	10	500
21.	Подгузники Huggies Elite Soft для новорожденных 1 3-5кг	пач.	5	1800	9000
22.	Подгузники Huggies Classic 4 7-18кг	пач.	5	1800	9000
23.	Подгузники Huggies Classic 4 7-18кг	пач.	5	1800	9000
24.	Пустышка BabyGo Fisher Price с 6месяцев Blue Z-026B	шт.	5	150	750
25.	Пустышка Pigeon M с 3месяцев 3349026983	шт.	5	300	1500
26.	Ниблер BabyGo с сеточкой Green D4-1210	шт.	5	400	2000
27.	Бутылочка Philips Avent Natural2 260мл с 1месяца SCF033/17	шт.	5	1000	5000
28.	Соска Philips Avent Natural2 с 6месяцев 2шт SCF044/27	шт.	2	750	1500
29.	Бутылочка Dr Brown's Options+ антиколиковая широкое горло 150мл WB51600	шт.	3	900	2700
30.	Поильник Philips Avent Comfort с носиком ручками 200мл с 6месяцев Голубой SCF551/05	шт.	5	750	3750
31.	Набор для кормления Pigeon бутылочка 120 мл с ложкой	шт.	3	700	2100
32.	Набор посуды BabyGo Fisher Price бпредметов Blue TZ-D1-0002	шт.	2	1650	3300
33.	Горшок elfplast стульчик бирюзовый elfplast	шт.	3	600	1800
34.	Ванна детская OK BABY ONDA цв.68	шт.	2	1300	2600



# ЗАЯВКА НА ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС «ГОЛОС РЕБЕНКА»



## Описание Проекта

### 1.1. Название и краткое описание проекта/программы/социальной практики,

Название: 3D (Думай! Действуй! Добивайся!)

Краткое описание:

Проект направлен на профессиональную ориентацию подростков в возрасте 15-17 лет. Подростки (исследователи) – получатели социальных услуг (проживающие в стационарном отделении, посещающие отделение дневного пребывания) в количестве 8 человек, выявляют основные профессиональные интересы респондентов (учащихся 10-х классов). Исходя из интересов ребят, составляется Топ-10 востребованных профессий. Далее организуется взаимодействие с привлекательными для подростков организациями, предприятиями, кампаниями, с руководителями которых заключается соглашение на однодневные стажировки участниками проекта.

На протяжении всего периода реализации проекта исследователями будет вестись репортаж с целью трансляции опыта профориентационной деятельности.

Данный проект позволит:

- респондентам выбрать верные профессиональные ориентиры;
- исследователям получить опыт исследовательской деятельности, выражать мнение через коммуникационные системы; приобрести опыт командной работы и повысить самооценку.

### 1.2. Направление проекта:

1. Прикладное исследование с участием детей

### 1.3. Целевые аудитории проекта

#### 1.3.1. Основные целевые аудитории

Целевая аудитория проекта	Количество	Ключевые характеристики
Несовершеннолетние, признанные нуждающимися в социальном обслуживании	8	Получатели социальных услуг учреждения, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и находящиеся в социально-опасном положении. У данной категории детей помимо отсутствия трудовой дисциплины, мотивации на получение профессии, некуда направить свое время и энергию. Они не имеют опыта участия в прикладных исследованиях.
Несовершеннолетние 15-17 лет образовательных учреждений района	40	Подростки - учащиеся 10-х классов, находящихся на стадии принятия решения в вопросах профессиональной ориентации

### 1.3.2. Дополнительные целевые аудитории (при наличии)

Целевая аудитория проекта	Примерное количество	Ключевые характеристики
Потенциальные работодатели	10	Руководители медицинских, образовательных, досуговых, социальных, культурных учреждений, МЧС, МВД, представители сферы продаж, индустрии красоты, риэлтерских компаний и прочие.

### 1.4. Актуальность проекта

*На решение каких проблем целевой группы детей / молодых взрослых направлен проект?*

Наверное, самый главный вопрос, которым озадачен подросток, это: какую профессию выбрать. И этот вопрос важнее многих, ведь окончательно решить очень трудно, и лишь не многие с самого детства знают, чем хотят заниматься в жизни. Большинство ребят уже на последних годах обучения в школе начинают серьезно задумываться над тем, какой бы профессией им хотелось бы овладеть. Ведь статистика в этом вопросе просто пугающая: более 30-40% выпускников ВУЗов не работают по специальности, а процент выпускников колледжей, не работающих ни дня по полученной специальности, доходит до 50. В связи с этим необходимо уделять огромное внимание проведению целенаправленной работы по профориентации, целью которой является профессиональное самоопределение подростка, обеспечение возможности получения трудовой подготовки. Самым главным приоритетом является выработка у учащихся сознательного отношения к труду в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. «Сложные» подростки часто не верят в свои силы, не очень хотят учиться и планировать карьеру. Но это им очень нужно, и мы готовы им в этом помочь.

Чтобы определиться с выбором профессии и в соответствии с этим выстроить свою образовательную траекторию, подросток должен иметь информацию о мире профессий и об особенностях предпочитаемой профессии. Ведь иногда мечты расходятся с реальностью. Получив образование, молодой человек устраивается на работу, и приходит осознание того, что на практике данная профессия ему не подходит (из-за темперамента, физиологических особенностей и т.д.). Эту информацию ему сможет дать наш проект «3D».

Данный проект позволит:

- ребятам-респондентам проекта выбрать верные профессиональные ориентиры (работа с документами, с людьми, с природой, работа в социальной сфере, в образовании, культуре, медицине и прочее);
- ребятам-исследователям получить опыт исследовательской деятельности, выражать мнение через коммуникационные системы; самовыразиться и повысить самооценку.

Видео-репортажи позволят другим подросткам понять, хотят ли они связать жизнь с той или иной профессией, пока не поздно, поменять предпочтения или, наоборот, укрепиться в своем выборе.

### 1.5. Задачи проекта и ожидаемые результаты

*Какова главная цель проекта? Что изменится, когда проект будет реализован? Как вы поймете, что он реализован успешно?*

**Цель проекта:** оказание содействия в профессиональном самоопределении подростков в возрасте 15-17 лет посредством организации профессиональных проб.

**Задачи:**

- обучение несовершеннолетних навыкам ведения опроса, интервью, съемки видеорепортажа;





- проведение профориентационного тестирования участников проекта, выявление наиболее востребованных профессий;
- организация и проведение профессиональных проб среди участников проекта;
- формирование актуального «информационного поля» для подростков района;
- формирование реалистического представления о выбранной профессии у участников проекта.

**Формы работы:**

- групповые занятия с исследователями проекта;
- тестирование участников проекта;
- исследования по выявлению наиболее востребованных профессий среди участников проекта;
- тренинги на сплочение, умение работать в команде.

**Методы работы:**

- метод убеждения, метод диалога, практический метод, метод демонстрации, экскурсии.

**Ожидаемые результаты деятельности:****Количественный:**

- Создание рабочей группы ребят-исследователей;
- Приобретение оборудования для видеосъемки;
- Создание 12 видеосюжетов;
- Запуск телеграм-канала;
- Заключение соглашений с 10-ю работодателями на прохождение профессиональных проб;
- Открытие специализированного кабинета «Профи» - универсального профориентационного пространства, где есть все необходимое, для того, чтобы пройти профдиагностику, получить консультацию специалиста и психолога, диагностические программы, игровые профориентационные материалы «Навигатум», медиатека по профориентации, интерактивный стенд и т.д.

**Качественные:**

- Овладение навыками ведения опроса, диалога;
- Овладение искусством съемки и видеомонтажа;
- Получение подростками информации о профессиях и их особенностях;
- Развитие коммуникативных качеств, аналитического мышления;
- Удовлетворение познавательного интереса подростков и возможность дать ответы на многие интересующие их вопросы;
- Выработка у участников проекта сознательного выбора дальнейшей профессии.

**1.6. Дизайн участия детей в проекте**

*Каким образом в проекте будет осуществлено участие детей/молодых взрослых из целевой аудитории?*

**Подготовительный этап**

На подготовительном этапе реализации проекта осуществляется организационная работа, включающая в себя:

1) Информирование и мотивирование юных получателей социальных услуг на участие в исследовательском проекте «3D».

**Ребята-исследователи будут отобраны** из числа наших получателей социальных услуг стационарного отделения, отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи, и отделения психолого-педагогической помощи гражданам. На сегодняшний день:



- в стационарном отделении проживают 3 несовершеннолетних (в возрасте от 13 до 17 лет);  
- сектор дневного пребывания несовершеннолетних посещают 15 несовершеннолетних (13-17 лет) из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- в отделении социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи, и отделениях психолого-педагогической помощи гражданам, признаны нуждающимися в социальном обслуживании более 60 несовершеннолетних (13-17) по постановлениям муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; 8 несовершеннолетних (13-17 лет) из замещающих семей, 6 несовершеннолетних (13-17 лет), состоящих на учете в УМВД Сургутского района.

Обязательными участниками проекта станут несовершеннолетние из стационарного отделения и замещающих семей (это примерно 4 человека). Остальные ребята будут выбраны из числа юных получателей социальных услуг, изъявивших желание поучаствовать в проекте «ЗД». После формирования группы исследователей будет организовано организационно-мотивационное мероприятие.

**Проект «Навигатум» предлагает инструменты, облегчающие проведение системной профориентации.**

С целью организации тестирования респондентов нами планируется приобретение «Профориентационного теста», который предназначен для работы с подростками от 12 до 16 лет. Тест состоит из 50 кейсов по всем типам профессий: Человек-Человек, Человек-Художественный образ, Человек-Техника, Человек-Знаковая система и Человек-Природа. ЦЕЛЬ: Выявить приоритетный тип профессии тестируемого.

С целью обучения ребят-исследователей для организации исследовательской деятельности, расширения знаний о профессиях, грамотного ведения видео-репортажей «10 неудобных вопросов руководителю» планируется приобретение:

1. Профориентационной игры «Профи плюс». Интересный сюжет и игровая составляющая позволяют быстро и легко вовлечь ребят в процесс, в ходе которого усваиваются важные профориентационные темы: «Осваивается терминология: «профессия», «специальность», «должность», «род занятий»; «Происходит существенное расширение круга знаний о существующих профессиях, в том числе через ролевое погружение и необычный взгляд на профессию; «Формируются навыки классификации и типирования профессий» и другие;

2. Компьютерную игру «Работа на каникулах», цель которой дать представление об особенностях трудового законодательства для подростков. Чтобы выиграть – предстоит разобраться и соблюсти все аспекты трудового законодательства.

2) Создание рабочей группы – исследователей (8 человек), в возрасте от 15-17 лет; знакомство с куратором проекта;

3) Организация обучения навыкам ведения опроса, видеорепортажа, диалога.

#### **Основной (практический) этап**

1) Встреча юных исследователей с потенциальными участниками проекта – учащимися 10-х классов МБОУ «Барсовская СОШ» и МБОУ «Солнечная СОШ», проведение опроса.

2) Анализ опросных листов, выявление ТОП-10 востребованных профессий.

3) Организация взаимодействия с привлекательными для подростков организациями, учреждениями, работодателями, с которыми заключается соглашение на однодневные профессиональные пробы в их учреждении.

Основными этапами однодневных проб являются:

1. экскурс в профессию (должностная инструкция, циклограмма рабочего времени, эргономика рабочего места);





2. участие в практической профессиональной деятельности;
3. «10 неудобных вопросов руководителю» - видеорепортаж с руководителем организации;
4. приглашение заинтересованных учащихся 10-х классов к прохождению профессиональных проб;
5. организация профессиональных проб участников проекта (доставка до места проведения профессиональных проб и обратно, организация видеорепортажа с работодателем). Цель – помочь «окунуться» в будущую профессию, знакомство с характером и условиями труда, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

#### **Заключительный этап**

- 1) Организация видео-опроса участников проекта (респондентов) «Оправдались ли ваши ожидания о профессии?».
- 2) Монтаж видеосюжетов «10 неудобных вопросов руководителю», «Я в профессии» и видео-обращение от ребят-исследователей «Выбирай профессию с умом!».
- 3) Создание «информационного поля» для подростков района (Телеграмм-канал «10 неудобных вопросов руководителю»), в котором будут размещаться репортажи исследователей и интервью с участниками проекта.

#### **1.7. Риски и способы их преодоления**

*Какие, с вашей точки зрения, существуют риски при реализации проекта?*

<i>Риск / сложность</i>	<i>Способ преодоления</i>
Риски не велики, так как со многими учреждениями и организациями у Центра налажено взаимодействие (благотворительность и т.д.), привлечь работодателей будет не очень сложно. Активные подростки-получатели услуг есть в учреждении, заинтересовать их новым видом деятельности, тем более связанным с видеосъемками не сложно, есть большой опыт создания видеосюжетов, учащиеся 10 классов в основном уже активно интересуются миром профессий, с администрацией школы у Центра активное взаимодействие.	Талантливые специалисты, владеющие современными технологиями и способные мотивировать подростков к данному виду деятельности, в учреждении имеются.
Мотивация несовершеннолетних	Для мотивации подростков с целью участия в нашем проекте, мы планируем использовать как систему внешней мотивации (поощрений), так и активизировать внутреннюю мотивацию подростков: - принцип «свободы слова» с возможностью поделиться своим мнением, даже отличным от другого, формулировать и выражать свою точку зрения, строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. Все это дает возможность подростку реализовать «чувство взрослости», удовлетворить потребность в признании его взрослости окружающими, продемонстрировать свое уникальное «Я», повысить самооценку;



Риск / сложность	Способ преодоления
Мотивация несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение индивидуального подхода к подростку, а также демонстрация внимательного отношения к нему;</li> <li>- применение положительного подкрепления и позитивной обратной связи;</li> <li>- создание атмосферы принятия и доверия в группе, в том числе с помощью деления участников на микрогруппы. Разделение группы тренинга на подгруппы позволяет интенсифицировать коммуникативный процесс между участниками, дает подросткам возможность более глубокого общения, в котором уделяется внимание индивидуальности каждого ребенка;</li> <li>- использование упражнений в соответствии с потребностями группы, дающих участникам возможность узнать не только информацию о профессиях, но и лучше познать себя, свои личностные особенности;</li> <li>- обращение к личному опыту участников;</li> <li>- «отработка» теоретического материала;</li> <li>- обязательная возможность участникам продемонстрировать свои знания, навыки и достижения друг другу, а также руководителям учреждений, специалистам.</li> </ul> <p>Поощрение еще может быть следующим: конфета, аплодисменты, звезды (наклейки), похвала, комплименты, грамоты, сертификаты, рейтинг, ответственное поручение.</p>
Организация участия «трудных» подростков	<p>Подростки, состоящие на учете в ОДН и КДН, проживающие в семьях СОП, ТЖС получают флаер (лифлет) с приглашением в наш проект. Планируется оформить на оборотной стороне флаера таблицу посещения, которую заполняет руководитель проекта. Подросток на первом этапе обязан прийти на занятия, чтобы получить положительную характеристику. Впоследствии создаются условия, при которых подросток сможет заинтересоваться деятельностью, которая поможет ему положительно самоутвердиться, показать свою индивидуальность, свою значимость, тем самым подросток втягивается и остается в проекте.</p>
Неожиданные профессиональные вопросы подростков руководителям	<p>Дать подросткам проявить самостоятельность. Поощрять групповую работу над составлением вопросов.</p> <p>Задавать ребятам больше вопросов «Будь ты на месте руководителя, смог бы ты ответить на вопрос? А как ты считаешь, твой вопрос поможет сверстникам узнать об этой профессии больше? Как думаешь, твой вопрос, поможет ребятам выбрать именно эту профессию?»</p> <p>Предупреждать руководителей организаций о том, что будут заданы неудобные вопросы, и узнать у них какой темы лучше избегать.</p>
Неожиданные профессиональные запросы респондентов	<p>Перед началом опроса респондентов, все ребята будут оповещены о том, что для реализации проекта «ЗД», будет выбрано лишь «Топ-10 профессий». В связи с этим, думаем, что на данном этапе малоизвестные, низкооплачиваемые и непрестижные профессии не войдут в Топ. А если, такое произойдет, то мы со своей стороны готовы выйти к руководителям с просьбой ознакомить ребят именно с такими профессиями.</p>





### 1.8. Использование и тиражирование результатов проекта

Каковы практическая значимость результатов проекта и ваши планы по их дальнейшему использованию, тиражированию или публикации?

Практическая значимость проекта состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы для трансляции на классных часах в образовательных учреждениях района. Эти видеосюжеты помогут подросткам узнать разные стороны профессии, в том числе малоизвестные или неизвестные (степень ответственности, заработная плата, уровень необходимых компетенций).

### 1.9. Команда проекта

ФИО (полностью)	Роль в проекте (бухгалтер, менеджер, психолог и пр.)	Трудовые отношения с организацией  собственный сотрудник/ привлеченный сотрудник/ доброволец	Краткие сведения об участнике (опыт работы, квалификация, образование и пр.)
Черкашина Елена Леонидовна	Руководитель проекта	директор	Более 12 лет в социальной сфере. Высшая квалификационная категория. Криворожский Государственный педагогический институт; квалификация – учитель русского языка и литературы. Уральская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации; квалификация – менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление».  Имеет большой опыт в реализации инновационных, проектов (в том числе грантовых).
Папкина Светлана Николаевна	Составление отчетной финансовой документации	Бухгалтер	Более 17 лет в социальной сфере. Образование высшее. Тюменский сельскохозяйственный институт, квалификация: экономист по бухгалтерскому учету.
Фастова Татьяна Дмитриевна	Координатор деятельности	Заведующий стационарным отделением	Более 13 лет в социальной сфере. Образование высшее. ФГБОУ ВПО «РГСУ г. Москва», квалификация: менеджмент. Большой опыт в работе с подростками кровных кризисных семей, профориентации подростков, организации досуговой деятельности подростков.
Шемчук Татьяна Александровна	Координатор деятельности	Заведующие отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи (сектор дневного пребывания несовершеннолетних)	Более 3 лет в социальной сфере. Образование высшее. Омский государственный технический университет, квалификация: менеджмент. Имеет опыт работы по организации межведомственного взаимодействия с администрациями поселений района, общеобразовательными учреждениями.



Меликян Мари-на Игоревна	Методическое обеспечение проекта	Методист	Более 11 лет в социальной сфере. Образование высшее. Саратовский государственный педагогический университет, квалификация: учитель русского языка и литературы. Имеет опыт работы по организации досуговых, профориентационных мероприятий.
Самусева Светлана Павловна	Работа по мотивации подростков в СОП и ТЖС	Специалист по работе с семьей	Молодой специалист. Образование высшее. Сургутский государственный университет, квалификация: преподаватель-исследователь. Имеет опыт исследовательской работы, с подростками, волонтерской
Буханистова Светлана Евгеньевна	Куратор целевой группы	Психолог	Более 9 лет в социальной сфере. Образование высшее. Нижневартковский государственный университет, квалификация: психолог. Имеет опыт работы с подростками в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
Баталин Артём Владимирович	Обеспечивает техническое оснащение проекта	Инженер АСУП	Более 3 лет в социальной сфере. Образование высшее. Сургутский государственный университет, квалификация: экономист. Профессиональная переподготовка АНО ДПО, квалификация: специалист по автоматизированным системам управления производством».
Джавинова Герелтя Петровна	Организация обучения монтажа видеороликов и ведения репортажей	Специалист по работе с семьей	Более 6 лет в социальной сфере. Образование высшее. Калмыцкий государственный университет, квалификация: филолог. Профессиональная переподготовка АНО ДПО, квалификация: специалист по социальной работе. Опыт работы в корреспондентской деятельности, создании творческих видеороликов учреждения, участии в конкурсах различного уровня, сопровождение сайта учреждения и аккаунтов в социальных сетях.

### 1.10. Имеющиеся ресурсы для реализации Проекта

*Перечислите, какие ресурсы уже есть в распоряжении организации (собственные средства) или будут привлечены со стороны партнеров.*

Наименование ресурса	Описание ресурса
Помещение	Учреждение размещено в четырех трехэтажных зданиях, количество комнат для занятий значительно превосходит потребности
Оборудование	Компьютеры, принтеры, фотоаппарат
Финансовые средства	В рамках основной деятельности
Труд добровольцев	Студенты-практиканты, соглашение о прохождении практики
Иное (укажите)	





## 2. План-график проекта

Кратко опишите, конкретные действия в рамках проекта.

№ п/п	Задача / мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Обучение навыкам ведения опроса, съемки видеорепортажа исследователей проекта	Июль-август	Создание рабочей группы ребят-исследователей; Приобретение оборудования для видеосъемки; Овладение навыками ведения опроса, диалога.
2.	Проведение профориентационного тестирования участников проекта, выявление наиболее востребованных профессий	Сентябрь	Развитие коммуникативных качеств; Развитие аналитического мышления
3.	Организация и проведение профессиональных проб среди участников проекта	Сентябрь-Октябрь	Заключение соглашений с 10-ю работодателями на прохождение профессиональных проб.
4.	Формирование актуального «информационного поля» для подростков района	Ноябрь	Овладение искусством съемки и видеомонтажа; Создание 12 видеосюжетов; Запуск Телеграмм-канала; Удовлетворение познавательного интереса подростков и возможность дать ответы на многие интересующие их вопросы.
5.	Формирование реалистического представления о выбранной профессии у участников проекта	Ноябрь	Получение подростками информации о профессиях и их особенностях; Выработка у участников проекта сознательного выбора дальнейшей профессии.

## 3. Бюджет Проекта

СТАТЬИ РАСХОДОВ (*примеры статей расходов)	Сумма, запрашиваемая от Фонда Тимченко (руб.)	Собственный вклад заявителя (руб.)	Софинансирование/ вклад третьих лиц (руб.)	ВСЕГО (руб.)
Прямые расходы (Общая сумма прямых расходов по	150 000,00	39 000,00	-	189 000,00

## 4. Комментарии к бюджету

Оборудование для организации видеосъемок: цифровая видеокамера, штатив, микрофон, U-образная рукоять-стабилизатор для камеры.

Ноутбук необходим для монтажа видеосюжетов, создания Телеграм-канала, обработка анкетных данных.

Игровые профориентационные материалы «Навигатум» необходимы для выявления профессиональных интересов, мотивации трудных подростков к данному виду деятельности.

Грамоты и дипломы необходимы для поощрения участников и создания портфолио, мотивации к дальнейшему сотрудничеству, повышения самооценки подростка. Фирменные футболки, бейсболки, шопперы необходимы для популяризации проекта, обозначения целевой группы и деятельности проекта.

## ПРОВЕДЕНО АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ БАРСОВСКОЙ СОШ



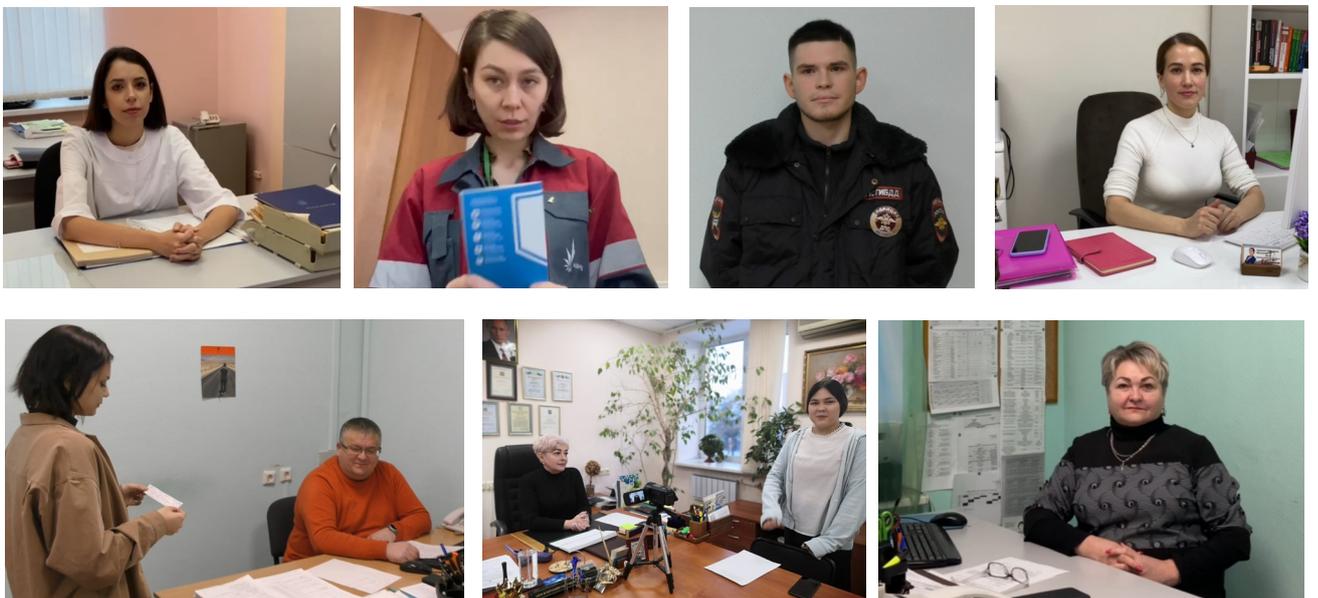
## ПРОВЕДЕНЫ МАСТЕР-КЛАССЫ



## ПРОВЕДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ



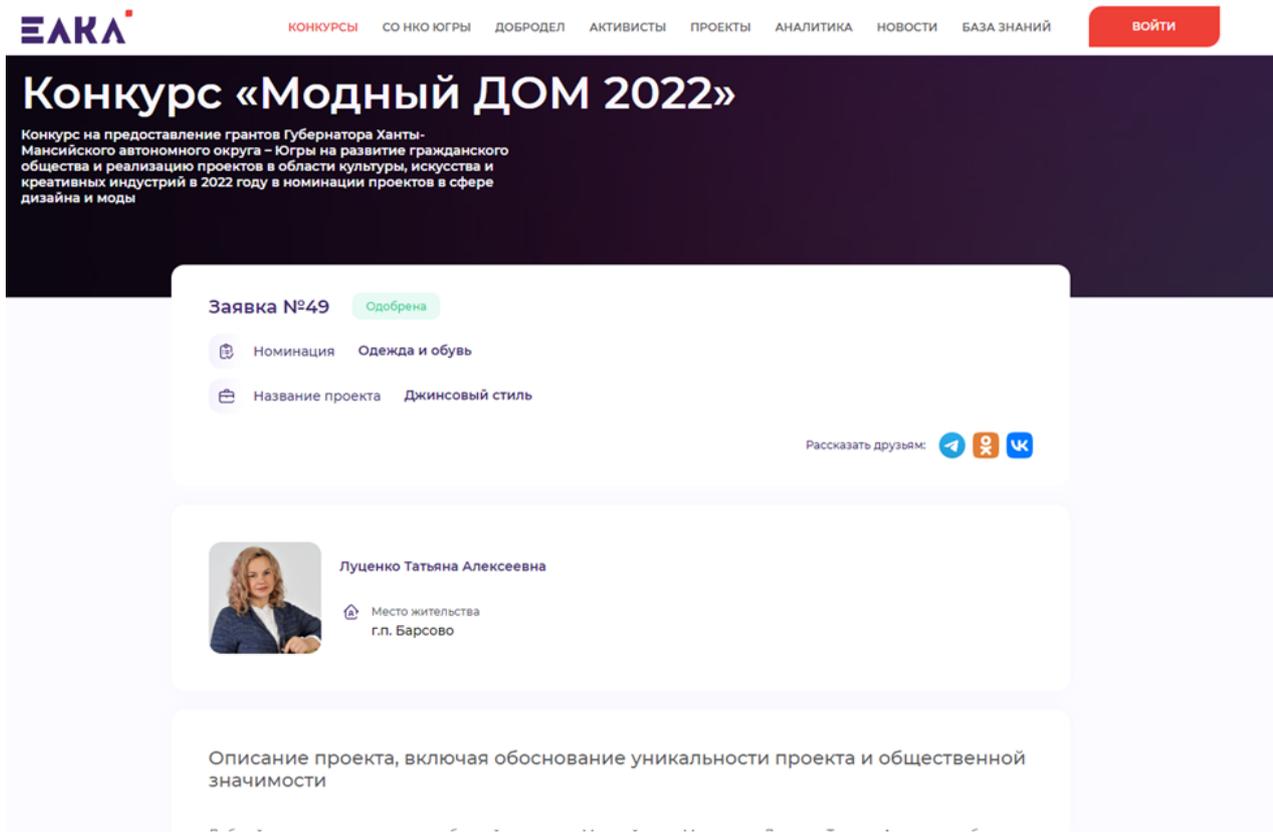
## ОРГАНИЗОВАНЫ ВИДЕОСЪЕМКИ



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ЕЛЕНЫ И ГЕННАДИЯ ТИМЧЕНКО



# ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ КОНКУРСА «МОДНЫЙ ДОМ» НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГРАНТОВ ГУБЕРНАТОРА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



Заявка №49

Одобрена

Номинация Одежда и обувь

Название проекта Джинсовый стиль

Рассказать друзьям:



Луценко Татьяна Алексеевна

Место жительства  
г.п. Барсово

Описание проекта, включая обоснование уникальности проекта и общественной значимости

Описание проекта, включая обоснование уникальности проекта и общественной значимости

Добрый день, уважаемые члены отборной комиссии «Модный дом». Меня зовут Луценко Татьяна Алексеевна, более семнадцати лет работаю в Сургутском районном центре социальной помощи семье и детям специалистом по работе с семьей.

Стремление быть «ни как все», наверное, заложено в той или иной степени в каждом из нас. Именно поэтому мы выбираем из предложенного модной индустрией то, что более всего соответствует нашим вкусам и материальным возможностям. Кастомайзинг – один из путей самовыражения, способ подчеркнуть собственную индивидуальность и противопоставить свою личность толпе. Отсюда и возникла идея им заняться. Я выбрала джинсовую ткань, потому что она есть в каждом доме. Сначала создала банк ненужной джинсовой одежды. Ее приносили все: коллеги, соседи, одноклассники моих детей и их родители. Эта одежда стиралась, распарывалась, отглаживалась, только потом, отшивалась. Занимаясь джинсовой перделкой понимала, как «передельвалась» сама и становилась более уверенной и свободной. Постоянно чувствовала, как развивается логическое мышление, творческое воображение. Вещи получались необычные и особенные. Переделка одежды из старого в новое –это отличная практика для начинающих. В процессе работы включается фантазия, появляется азарт. Занятие кастомайзингом определила бы следующими ключевыми словами : пространство, осознанность, индивидуальность, смелость. Заразила своей



идеей девочек–подростков, которые посещали мою мастерскую. Сегодня создаваемая нами одежда – это гардероб для людей неповторимых, эксклюзивных, свободных и независимых. Мы шьем не масмаркет и не от кутюр. Но знаем точно, что наша одежда модная, доступная и экономная. Нам удалось оформить мастерскую в джинсовом стиле, отшить коллекцию «Джинсовый рай», презентовать ее на Всероссийском форуме «Вместе ради детей» в 2021 году.

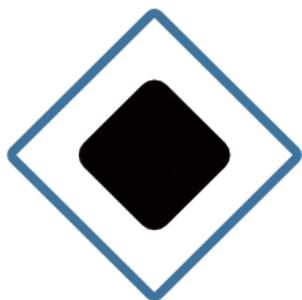
Вижу, что кастомайзинг очень интересен людям. Ведь он уникален во всех отношениях. Ты не боишься испортить старую вещь, а это дает определенную свободу творчества. Ты, безусловно, экономишь семейный бюджет, потому что вещи получаются, действительно, стильные и трендовые. Ты не тратишь временной ресурс в поисках модной джинсовой одежды, ты, в конце концов, бережешь экологическое пространство дома и окружающего мира, не захламляя его ненужными старыми вещами и отходами.

Стало ясно, что есть необходимость расширять производство, поскольку творческие возможности команды привели к тому, что в мастерской уже создается не только одежда, но и обувь, аксессуары; наши школьники носят «сменку» в модных джинсовых шоперах; мы научились делать броши, шить джинсовые панамы, кепки, дорожные сумки, чехлы на мягкую мебель и многое другое. Люди, однажды столкнувшиеся с кастомайзингом, хотят продолжать им заниматься. Работая по этому направлению, вижу, как оно востребовано. Но маленькое помещение, отсутствие производственного швейного оборудования не позволяют мне расширить целевую аудиторию. Приходится обходиться общением в социальных сетях и групповых сообществах в мессенджерах. А люди хотят практических рекомендаций, творческого «живого» обмена информацией.

Грантовые средства позволяют мне привлечь к занятию большее количество людей мечтающих и желающих преобразить свою одежду, подарить ей вторую жизнь, приобрести новое оборудование для обработки старой одежды, а также купить промышленное швейное оборудование, позволяющие работать с джинсовой тканью, а также декорировать ее. Для начала проведу мастер-классы, после которых каждая из участниц проекта сможет изготовить минимум три стильные джинсовые вещи и получит эти вещи в свой гардероб. Таким образом, после мастер-класса у каждой участницы в руках будут стильные вещи и технология их изготовления. А главное, каждая из них станет более свободной от установок в выборе собственного гардероба. Есть идея создать модели джинсовой одежды с элементами хантейских узоров, добавляя, тем самым, модным трендовым вещам местный югорский колорит, а также создать коллекцию детской джинсовой одежды. Очень верю, что мы сможем презентовать наши коллекции на поселковых мероприятиях и на уровне Сургутского района. Идеи много, джинсовая ткань всегда под рукой.

Мне часто задают вопросы, где я одеваюсь? Я готова каждой желающей ответить на это вопрос и научить каждую выглядеть по-другому, не так как все. Для этого мне и нужна Грантовая поддержка.





# ПУБЛИКАЦИИ

- ⇒ Профессиональный научно-практический и методический журнал «Работник социальной службы»
- ⇒ Журнал для неравнодушных людей «Беспризорник»
- ⇒ Журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних»
- ⇒ Журнал «Альманах» SSOPIR.RU «Социальная работе - героическая профессия»





## ТВОРЧЕСТВО НАШИХ КОЛЛЕГ



### СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА - ПРОФЕССИЯ ГЕРОИЧЕСКАЯ!

Стихи о любимом деле



**Е.Л. Черкашина,**  
директор БУ «Сургутский районный центр  
социальной помощи семье и детям»

#### Введение...

На свете много профессий разных,  
каждая из них хороша,  
Но выбрать для жизни важно ту,  
чтоб радовалась душа.  
Я счастливый человек, есть все для счастья,  
Пусть преодолевать приходится  
проблемы и ненастья,  
Но я в гармонии живу сама с собой,  
Нелегкий этот труд, но знаю точно – мой!  
Мне социальная работа предначертана судьбой,  
Довольна ролью в жизни я такой!  
И вопреки морозам, стужам, холодам  
Ребенку каждому я лучик солнца дам,  
Ведь всякий раз о судьбах детских вспоминаю  
И дверь уверенной рукой в свой Центр я отворяю.

#### Трудовые будни...

##### **Работа по профориентации подростков**

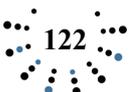
Что множество проблем в семье бывает,  
Специалист об этом каждый знает.  
С профессией помочь определиться  
И в общество без осложнений влиться.  
А потому проект серьезный создала,  
И «Вектором трудоустройства» назвала.  
Детей с судьбой нелегкой, непростой  
готовим к жизни, к трудности любой!  
И вдруг победа! На конкурсе России!  
Уверена – нужны стране проекты такие!

#### Фонд «Абсолют - Помощь»

выделил средства на реализацию,  
Мастерские открыли, квартиры, теплицы  
и начали апробацию,  
В вебинарной комнате теперь занятия проводим  
И ребенку с судьбой непростой подходы находим!  
Подросток – порой это трудно, непонятно,  
И родители говорят о трудностях невнятно.  
Работаем мы семьями, с детьми:  
И постоянно говорим: «Вы не одни!»  
В работе этой удостоена наградами  
за личный вклад,  
Но, главное, чтобы в семье царил покой и лад!

#### **Поддержка несовершеннолетних беременных и юных мам**

Взгляните, хрупкая девчонка, совсем еще ребенок,  
Но так случилось,  
что малыш уж смотрит из пеленок.  
Проект возник, чтоб «маленькую» маму поддержать  
И нравственный порог ее поднять.  
Его мы «Дочки-матери» назвали,  
Всем мамам юным помощь оказали!  
Победа! «Семья – основа государства» –  
конкурс окружной  
И важен округу проект такой!  
Он нацпроекта «Демография» реализует задачи,  
Чтоб рождались дети, счастливы были  
и никак иначе!





### **Социальное сопровождение детей - мигрантов**

Югорский край – бескрайние просторы,  
Из сосен вековых пушистые узоры,  
Здесь рядом русский, татарин и башкир,  
Качают нефть, осваивают мир!  
Еще таджики есть, киргизы и узбеки,  
Судьба свела нас с ними уж давно навеки,  
Непросто детям мигрантов начинать дорогу:  
Язык, традиции освоить и убрать тревогу...  
Для них контактов создаем мы сеть.  
Детей мы учим и играть, и петь!  
Решаем трудности их в школах и больницах,  
Вопросы в корень зрим и видим в лицах!  
«Мы – вместе!» –  
с благотворителями говорим дружно,  
Мигрантам, детям их помочь нам нужно!  
Русский язык с логопедом освоим  
И фестиваль национальной культуры устроим!  
Я опытом этим опять поделилась,  
Чтоб мигрантам дорога шире открылась!  
«Открытие года» – моя номинация  
В конкурсе по национальной политике  
Опыт стал настоящей сенсацией!

### **Люди – самый ценный актив учреждения**

Проблем решенных очень-очень много,  
Порой приходится быть жесткой, строгой,  
Но как руководитель, я убеждена,  
Что власть во благо мне дана!  
Кадровый состав моего учреждения –  
главная ценность, вне всякого сомнения.  
Проблемами каждого сотрудника живу,  
За их тяжелый труд волнуясь и их здоровье берегу!  
А потому, чтоб выгорания не произошло,  
Программы написала,  
и движенье позитивное пошло!  
«Здоровье коллектива – путь к успеху!»  
Диплом окружного конкурса!  
И к здоровью сотрудников – веха!  
Диплом участника конкурса  
Общественной палаты России –  
Мы ценим поддержку и награды такие!  
Программа «Наше здоровье – в наших руках!»  
Мы реализуем ее, а не стонем: «Ох!» или «Ах!»

Стала программа лучшей в конкурсе округа ОПЯТЬ!  
И за работу в ней – себе и коллективу  
поставила «Пять!»  
Три проекта в программах этих реализуются:  
«Траекторию успеха» задали –  
Коллеги профессионально растут,  
а не тревожатся или волнуются!  
В конкурсах разного уровня участвуем вместе,  
Идем вперед, побеждаем, не стоим на месте!  
Проект «Позитив» – организация слетов,  
корпоративов -  
Тимбилдинги касаются всех, а не только активов!  
Через «Социальный театр»  
много задач мы решаем,  
Через эмоции негатив накопленный мы прогоняем!  
До истины зрителю помогаем дойти,  
Нужное решение через судьбы героев найти!  
Социальные постановки –  
решение многих проблем,  
Ведь важных через них коснешься тем!  
Театр от выгорания – отличная микстура,  
Еще и артистизм, эстетика, культура!

### **Эпилог...**

Так прожит день, и так летят года!  
Пусть к вечеру усталые глаза!  
И пусть порою не хватает сил,  
Но день сегодняшний опять наполнен был  
Идеями, проектами, успехом,  
Улыбками клиентов, детским звонким смехом!  
А что еще для счастья нужно?!  
Работать слаженно, уверенно и дружно!  
Сказать себе: «Могу, хочу, умею!»  
С другим настроем к коллективу выйти не посмею!  
Ведь каждый день мой коллектив  
геройский подвиг совершает –  
Он лад в семью, уверенность в себе родителям  
и детям возвращает!  
А значит – вновь и вновь идти вперед,  
вершины штурмовать,  
И снова все сначала начинать!  
Ведь в жизни есть моей большая льгота -  
Социальная любимая работа!



## РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

(из опыта работы)

**Н.Н. Жолобова,**

*воспитатель стационарного отделения,*

*БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям,  
лауреат Всероссийского конкурса «Золотое перо» социальных служб России*

*Если каждый из нас уделит,  
хоть чуточку, внимания тому,  
кто нас окружает и постарается помочь –  
мир изменится в лучшую сторону.*

**Девиз волонтерского движения**

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи справедливо считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной гражданской позиции.

Волонтерская деятельность - мощный инструмент преобразования окружающего мира и каждого человека, участвовавшего в ней. Волонтерское движение является мощным инструментом для экономического и культурного роста, социальных перемен в лучшую сторону. И как однажды сказал Махатма Ганди о человеке: «Маленькое тело, обусловленное духом и воодушевленное неугасимой верой в свою миссию, может изменять ход истории», думается, что это выражение прекрасно описывает значимость каждого волонтера и его влияния на окружающий мир.

Работа волонтеров очень разнообразна. Сложно найти область социальной сферы, в которой не участвовали бы добровольцы. Волонтерство - это движение, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Утверждение Л.Н. Толстого актуально и значимо и в наши дни: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его».

Детство – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоение им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работой, профессиональных педагогов, семьи.

Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Волон-





терская деятельность способствует становлению ценностных ориентаций в данный возрастной период.

Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Волонтерская организация – это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем. Волонтеры заполняют пустующую профилактическую нишу, но при этом не подменяют специалистов, а действуют вместе с ними, обеспечивая более широкий охват молодежи.



Процесс воспитания активности несовершеннолетних, находящихся на социальном обслуживании в стационарном отделении строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

В 2016 году в стационарном отделении бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее - учреждение) был создан первый волонтерский отряд из числа несовершеннолетних в возрасте от 10 до 18 лет.

Дети, поступающие в отделение, в основном из асоциальных семей (в школьном возрасте), как правило, имеют опыт бродяжничества, вовлечения в асоциальную деятельность, искаженной системы ценностей.

Все мальчишки и девчонки становятся волонтерами исключительно по собственному желанию. Как известно, волонтерская деятельность несёт в себе функцию патриотического и нравственного воспитания, возрождение в молодёжной среде таких важных фундаментальных ценностей, как гражданственность, милосердие, чувство справедливости, чувство локтя, человеколюбие, отзывчивость, гуманность. Естественно, что и мы, педагоги с удовольствием используем подобные возможности добровольческой работы – социальные, профилактические, гражданско-патриотические, благотворительные, экологические, которые стали неотъемлемой частью нашей деятельности.

Добровольческая, общественная работа дает молодому человеку возможность проявить себя в разных видах социального взаимодействия, получить навыки, которые ему будут необходимы в дальнейшей жизни для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Для подрастающего поколения основной потребностью является востребованность обществом, его социализация. Существенным мотивом к участию в добровольческой деятельности является возможность организации личного свободного времени с пользой для общего дела и для души.

С 2019 года в стационарном отделении учреждения реализуется проект «Добро своими руками», который направлен на формирование у несовершеннолетних гражданственности и патриотизма, личностное всестороннее развитие посредством реализации социальных и трудовых инициатив и создание волонтерского движения среди несовершеннолетних стационарного отделения в возрасте от 10 до 18 лет. В рамках данного проекта несовершеннолетние участвуют в социально значимых, гражданско-патриотических акциях, привлекаются к участию в добровольной безвозмездной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, гражданам пожилого возраста г.п. Барсово, г.п. Белый Яр, взаимодействуют с первичными ветеранскими организациями и «серебряными волонтерами» г.п. Барсово, г.п. Белый Яр.

Проект «Добро своими руками» призван сформировать в участниках волонтерского отряда «Союз сердец» лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание запланированных мероприятий, входящих в Проект, способствуют формированию активной гражданской позиции и создают мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Идея создания волонтерского отряда «Союз сердец» принадлежит детям подросткового возраста, находящихся на социальном обслуживании в стационарном отделении. Они самостоятельно провели опрос среди



несовершеннолетних о вступлении в отряд волонтеров, а также социологический опрос об отношении подростков к добровольцам-помощникам. В результате опроса было выявлено 12 подростков, желающих вступить в волонтерский отряд. С этого момента можно говорить о выходе добровольческого движения отделения на качественно новый уровень. Таким образом, был осуществлен первый этап – формирование волонтерского движения в нашем отделении.

Второй этап – развитие волонтерского движения осуществляется по направлениям:

**«патриотическое»** (воспитание гражданских чувств у несовершеннолетних);

**«милосердие»** (возрождение лучших традиций тимуровского движения, воспитание доброты, чуткости, сострадания, стремления оказывать помощь, окружать заботой и вниманием ветеранов Великой Отечественной войны, граждан пожилого возраста);

**«экологическое»** (оказание помощи в благоустройстве учреждения) и в настоящее время. Мы понимаем, что все дети разные, но мы готовы помочь им осознать свое отношение к общественно значимым поступкам, сформировать их социальную компетентность, помочь овладеть такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности, сложности и оценивать социальные привычки, сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу.

Первые волонтеры отряда «Союз сердец» поняли главную идею волонтерства – активная гражданская позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить мир к лучшему. Обрели активную гражданскую позицию, навыки взаимодействовать и включаться в добровольческую деятельность, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Очень важно, что в отделении сложился не единичный, а системный подход к формированию гражданской позиции несовершеннолетнего, созданы условия для его самопознания и самовоспитания. При этом оптимально используется педагогический потенциал социального окружения, оказывается помощь детям в освоении общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду, при этом у них вырабатывается свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

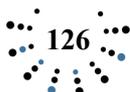
В педагогической деятельности активно применяются формы современного волонтерства:

- проявление обычной взаимопомощи;
- добровольная помощь ветеранам Великой Отечественной войны и гражданам пожилого возраста;
- проведение акций, мероприятий;
- сопровождение ветеранов Великой Отечественной войны на праздники;
- социальное волонтерство: оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и гражданам пожилого возраста;
- экологическое волонтерство: оказание помощи в благоустройстве учреждения (волонтерская активность проявляется в виде заботы об окружающей среде, например, поддержания чистоты и посадки растений на территории учреждения. Для того чтобы волонтерская деятельность была детям интереснее, в нее вносятся игровые и творческие элементы);
- виртуальное волонтерство: тип волонтерской деятельности, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета.

В учреждении эффективно используются методы волонтерской деятельности среди несовершеннолетних:

- мотивация к деятельности через поиск интересов подростков;
- стимулирование и создание ситуации успеха;
- педагогическое предостережение, анализ поступков людей и конкретных конфликтных ситуаций, методы переубеждения и переключения на новую общественную деятельность;
- опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка, обращение к самолюбию, самоуважению, чувству прекрасного;
- сотрудничество, наставничество, доверие и понимание.

Реализация форм и методов волонтерской деятельности происходит только в комплексе, поскольку в





реальной практике профессионально-социально-воспитательной среды их невозможно разграничить через стратегическую, содержательную и функциональное единство. То есть, указанные структурные компоненты взаимосвязаны между собой, дополняют и усиливают их влияние на процесс социализации подростка, а их взаимодействие имеет интегративный характер, поскольку содержательный контекст процесса социализации несовершеннолетних является целостной системой через соблюдение принципа преемственности.

Важным при работе с подростками является необходимость соблюдения следующих **принципов**:

- *принцип целостно-смыслового равенства*: у педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”;

- *принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия*. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков;

- *принцип сотрудничества*: дети и педагоги – вместе;

- *концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация);

- *принципы организации и самоорганизации* (активность несовершеннолетнего, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность);

- *принцип развития* – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Активное участие подростков в волонтерской деятельности способствует развитию таких социальных навыков, как: опыт ответственного взаимодействия; развитие коммуникативных способностей; самоорганизация; исполнительская дисциплина; лидерские навыки; защита и отстаивание прав и интересов; инициативность; профессиональное ориентирование; общение с единомышленниками и многие другие.

Очень важно, что несовершеннолетние осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе!

Жизнь юных волонтеров отряда «Союз сердец» насыщенная. Уже четыре года юные добровольцы с гордостью участвуют во Всероссийских акциях:

- «Георгиевская ленточка» (волонтеры раздают георгиевские ленточки);

- «Если не я то, кто же!» (посещают на дому ветеранов Великой Отечественной войны, проводят встречи, интересные беседы с ветеранами. Юные волонтеры поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны и маломобильных граждан пожилого возраста, готовят концертные номера: поют песни, читают стихи о войне, Великой Победе. Ребятам было очень интересно слушать рассказы о военном времени. Всем ветеранам Великой Отечественной войны волонтеры вручают георгиевские ленточки, дарят памятные сувениры, изготовленные своими руками, помогают им по хозяйству в летнее время – полют и поливают грядки, а в зимнее время – чистят двор от снега и т.п.);

- «Бессмертный полк» (поддерживают хорошее настроение ветеранам Великой Отечественной войны, сопровождают их, вместе несут портреты);

- «Лес Победы» (приглашают и сопровождают ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в г.п. Белый Яр и г.п. Барсово - Березенкова П.Т. (дети войны), Потеряеву В.И. (труженика тыла), Шорохова М.Н. (дети войны), Понтелькину А.Г. (труженика тыла), помогают высаживать Именные деревья, проводят и ними беседы за чашкой ароматного чая: «Дети и война», «Герои и подвиги». Ребята знакомятся с людьми, которым выпала большая честь посадить Именное дерево на территории нашего Учреждения, знакомятся с биографией этих простых и в то же время легендарных людей. Это начало музея под открытым небом, где живыми экспонатами являются деревья.



На День освобождения узников концлагерей (11 апреля), День Победы, юные волонтеры приглашают и сопровождают в учреждение ветеранов Великой Отечественной войны (категории: дети войны, труженики тыла), проживающих в г.п. Барсово и г.п. Белый Яр. Данные встречи производят глубокое впечатление на подростков и на самих ветеранов Великой Отечественной войны, когда они говорят: «Да, достойная смена растёт, и мы гордимся этим!», видно, что передать страну в надежные руки - есть кому.

В рамках празднования Великой Победы ежегодно юные волонтеры активно принимают участие в организации открытых мероприятий:

- вечера памяти «И помнит мир спасенный...», «Набат и пепел», «Память сердца», посвященные Международному дню освобождения узников концлагерей;

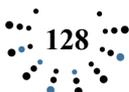
- часы мужества «К подвигу солдата сердцем прикоснись!», «Стояли, как солдаты, города-герои!», «Страницы Великой Эпопеи. Памяти павших...».

Мальчишки и девчонки самостоятельно изучили исторические документы, подготовили видеоролики, содержательные сообщения о немецко-фашистских лагерях, мультимедиа презентации, литературную композицию «Дети в фашистских концлагерях», читали стихи наизусть («Дети в Освенциме» Н. Коржавина, «Черная проволока» И. Сапронова, «Реквием» Р. Рождественского), рисовали рисунки и оформили выставку детских рисунков по теме «Детство в полосатой пижаме».

В рамках празднования Великой Победы, тем, кто шёл в бой за Родину, выстоял и победил... дети рассказывали о подвигах пионеров-героев: Вали Котика, Марата Казея, Зины Портновой, Володи Дубинина, комсомольцев Олега Кошевого и Зои Космодемьянской и многих других; знакомились с героическими событиями Великой Отечественной войны. Ребята узнали, за что присваивают звание «Город-герой» и какие города получили это звание. Дети самостоятельно подготовили сообщения о героической обороне Москвы, о несомленном мужестве простых ленинградцев, о Бресте, в котором не было камня, не окропленного кровью героических ее защитников. 13 городов, которые героически сражались за свою землю, Родину, мать, семью. На мероприятии звучала музыка, дети читали стихи, посвященные городам-героям. Ребята подготовили литературную композицию «Я записался добровольцем!», выпустили Боевые листки «Солдатам Победы – с благодарностью!», «Эхо далекой войны - память пылающих лет!», рисовали рисунки – оформили выставку детских рисунков по теме «Ради жизни на земле!» Свои впечатления ребята передали в рисунках. После проведения широкомасштабной работы, каждому ребенку захотелось узнать побольше о причастности их членов семьи к освобождению Родины от врага. Побеседовав с родителями, бабушками и дедушками, дети узнали о своих родных и близких, принимавших участие в освобождении нашей Родины. Чтобы ребята почувствовали свою ответственность за то, что они сделали и испытали от этого гордость и удовольствие, мы оформили и показали слайд-шоу «9 мая! Помним и чтим!».

Совместно с «серебряными волонтерами», членами первичной организации г.п. Барсово проводится огромная работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны (проводятся беседы «Связь поколений», «Трудовой фронт»; поздравляют с праздниками ветеранов и маломобильных граждан на дому; вручают сувениры (поделки, изготовленные детьми); по мере необходимости, ребята убирают (в зимнее время) снег, а в летнее время поливают цветочные клумбы и огородные грядки на придомовой территории). Из бесед со всеми тружениками тыла дети отметили, что всех их объединяет одинаковое прошлое: постоянное чувство голода, непосильный детский труд, изнурительная тяжелая работа, недосыпание. Все они прожили нелёгкую, но яркую, честную и, несмотря ни на что, счастливую жизнь. На их век выпали суровые военные годы и тяжёлая послевоенная работа. Их судьбы - яркое отражение истории нашей страны. Самое главное, поняли ребята, что все уходит в историю. Наше поколение имеет возможность прикоснуться к прошлой войне в воспоминаниях живых свидетелей того времени. Мы уверенно можем заявить, что никогда не померкнет подвиг тружеников тыла.

Юные добровольцы активно и результативно проводят мероприятия экологической направленности с детьми в возрасте от 3 до 9 лет, с целью воспитания любви и уважения к родному краю, Родине; развитие интереса к природе родного края:





- акции «Покормите птиц зимой!», «Синичкина столовая» (совместно с малышами мастерят из бросового материала кормушки, заботятся о птицах, подкармливают их в зимний период);
- викторину «Будь природе другом!», экологический час «Берегите природу!» (систематизация знаний несовершеннолетних об экологическом состоянии природы: просмотр видеороликов, выпуск экологической стенгазеты по теме «Природа и мы!»);
- акция «Чистыми тропинками Учреждения» (организация субботников, уборка прилегающей территории Учреждения);
- трудовой десант «Уход за цветочной клумбой» (в летний период оформляют клумбы; ухаживают за многолетними цветами);
- выпуск экологических стенгазет: «Помочь природе просто!»; «Природа и мы!»; «Сохраним природу для человека»; «Как я берегу природу».

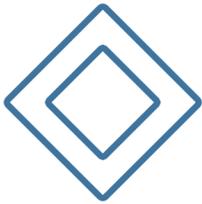
На вопрос: «Что тебя привлекает в волонтерстве?», - они все как один отвечают: «Нравится не сидеть на месте, а быть увлеченным каким-нибудь интересным делом».

Сегодня волонтерство - это мощное коллективное движение, участники которого стремятся помочь всем нуждающимся, невзирая на их статус, национальность и религию.

Актуальность создания волонтерского отряда «Союз сердец» состоит в том, что он способствует и формированию образа жизни, достойного человека, позитивных жизненных позиций, ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни, и развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

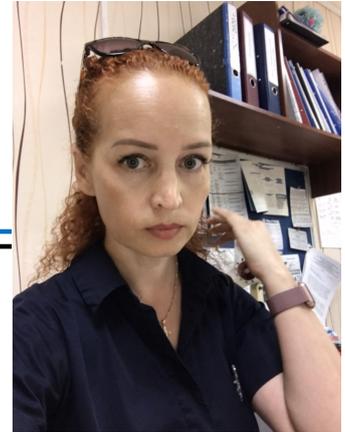
#### **Список использованной литературы:**

1. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - № 21.
2. Арович Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М. Ю. Киселева, И. И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. М. : Карапуз, 2009.
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие молодежного добровольчества. Методические рекомендации. М.: АСТ, 2017.
4. Дубченко Е. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики. М. : ДеКа, 2012.
5. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 213–217.
6. Бодренкова Г., Добровольчество // Социальная работа – 2006, №1
7. Гриффит К.М. Добровольцы: как их найти и удержать, Педагогическое объединение «Радуга». 1995г.
8. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2000г.
9. ДМТ – молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта: Рик Страсман – Москва, ИГ – «Весь», 2010г. – 352 с.
10. Ипполитова Г.М., Казаков В.Г., Рыбников В.В. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917-февраль 1919): – Санкт Петербург, Щит. – М.: 2003г. – 456 с.
11. Либоракина М., Якимец В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997
12. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
13. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2, С.12.



## «СЕНСОРНЫЙ САД» КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Л.А. Котельникова,  
психолог БУ «Сургутский районный центр  
социальной помощи семье и детям»*



Всестороннее развитие ребенка – процесс сложный и многогранный. Исследования, которые проведены психологами, показали, что период дошкольного возраста является наиболее важным для формирования успешного умственного, физического и эстетического воспитания детей. Все эти показатели воспитания в значительной степени зависят от уровня сенсорного развития детей, т.е., от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Трудная жизненная ситуация, социально опасное положение, депривации, семейная социальная нестабильность – все это зачастую приводит к нарушениям в психоэмоциональной сфере и сенсорном развитии. Поэтому вопрос сенсорного развития актуален в нашем случае для разновозрастного коллектива.

В связи с этим возникает необходимость организации специальной среды, в которой может осуществляться сенсорное развитие ребенка.

В настоящее время тенденция включения сенсорных садов в учреждениях социальной защиты набирает обороты. Само понятие «Сенсорный сад» подразумевает под собой площадку с несколькими зонами, в условиях которого создана атмосфера для глубокого погружения участников целевой группы в удивительный мир окружающей природы. Именно такая площадка была создана на территории Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям.

Специальное обустройство территории «Сенсорного сада» предусматривает включение в работу всех сенсорных систем ребенка: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса, а также влияние мелкой моторики на развитие мозга.

### Основные блоки сенсорного сада

**Зрение.** Мы живём в разноцветном мире, где краски – как пища для нашего настроения. Каждый из нас замечал влияние цвета на настроение. Выбирая утром одежду, употребляя еду определённой окраски, мы формируем энергетику дня. Подбирая цвета, можно добиться желаемого терапевтического эффекта. Поэтому зелёный цвет мы выбрали как основной в нашем Сенсорном саду. Он является одним из немногих, который благотворно влияет на нервную систему и его не бывает много, от него невозможно устать.

Во втором Сенсорном саду (активити), преобладающим цветом выбрали красные, оранжевые и желтые оттенки, которые добавляют энергии, бодрят, не дают скучать и побуждают к активным действиям. Здесь проводятся занятия по нейробике, музыкально-двигательные занятия, дискотеки.

**Звуки.** Наша жизнь наполнена звуками, которые вызывают в нашем теле определенные ответные вибрации и реакцию организма. Звуки, которые мы воспроизводим в нашем Сенсорном саду – это журчание ручейка, шум ветра, шорох листвы, пение птиц и жужжание пчёл, способны не только снять стресс, но и благотворно влияют на нашу психику в период эмоционального перевозбуждения или упадка сил.





**Вкус.** Существует четыре основных вкуса, которые мы способны ощущать – горький, кислый, сладкий и солёный. При стрессе или болезни вкусовые рецепторы и вовсе могут сыграть с нами злую шутку и ослабнуть или исчезнуть совсем, что, согласитесь, делает нашу жизнь менее яркой. «Вкусный» сад поможет прислушаться и почувствовать полутона и разнообразие вкусов свежих ягод, пряных трав, салатов, зелени и сочных овощей. Это отличная возможность вызвать воспоминания и приятные успокаивающие ассоциации.

**Обоняние.** Многие прогрессивные компании давно применяют ароматерапию в своих офисах, увеличивая производительность труда и заботясь о состоянии душевного здоровья своих сотрудников. Вдыхая ароматы лаванды, жасмина или лимона, организм расслабляется, а при уменьшении стрессовой обстановки снижается вероятность ошибок в работе. Мы включаем эти ароматы в сенсорном саду, для получения целого комплекса мощного эффекта, например освобождения загнанных в самый потаенный уголок души забытых эмоций (например из детства или приятных событий, которые случались ранее). Ведь согласитесь, что современному человеку с нынешним ритмом жизни не остаётся времени на то, чтобы прислушаться к себе, к своим ощущениям и желаниям.

**Осязание.** Чуть ли не главной задачей нашего сенсорного сада является тактильная функция. В нашем саду много растений, до которых можно дотронуться, почувствовать их формы и ощутить поверхность. Прежде всего, это полезно людям со слабым зрением и для маленьких деток, которые только учатся познавать мир через тактильные ощущения. Наши пальцы и кисти рук наделены множеством рецепторов, акупунктурными точками, которые рефлекторно связаны с другими внутренними органами. При прикосновениях к гладким листьям, шершавой коре, речной гальке, кинетическому песку, пройдя босыми ступнями по Тропе здоровья, которые находятся в нашем саду, происходит активизация нервных окончаний на кончиках пальцев, которые помогают улучшить память, сердечно-сосудистую деятельность, расслабить или повысить жизненный тонус.

С 2021 года в учреждении реализуется программа сенсорного развития несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Сенсорные сады». Для успешной реализации программы есть все необходимое – закуплено современное оборудование: видеопроектор, пузырьковая колонна, инвентарь для проведения занятий, аромалампа и аромамасла, массажное кресло и массажер для ног и т.д. Также был разработан методический материал, который необходим как в работе с клиентами, так и как раздаточный материал. Ещё одним важным результатом является высокая мотивация несовершеннолетних к занятиям в Сенсорных садах.

Начиная работу в «Сенсорных садах» нами были проведены диагностики, направленные на сенсорное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, такие как «Дом, Дерево, Человек», «Цветовой тест Люшера». Результаты диагностик показали, что 45% детей испытывают чувство неуверенности в себе, имеют нестабильное психо-эмоциональное состояние, и у 58% целевой группы слабо развита сенсорная система. С детьми старшего школьного возраста были проведены диагностики: «Самооценка психических состояний Айзенка», «Цветовой тест Люшера», направленные на определение эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, результаты которых показали, что у 46% подростков имеется повышенная тревожность и 89% опрошиваемых наблюдается заниженная самооценка личности.

С учетом данных результатов психодиагностик, а также возрастных и психологических возможностей детей был составлен цикл занятий, которые проводятся в «Сенсорных садах». Так с детьми дошкольного и младшего школьного возраста проводились занятия, целью которых является развитие тактильного восприятия, координации движения, вкусовых ощущений, обоняния, а также занятия, направленные на формирование сплоченности дружеской атмосферы в коллективе. Ребятам очень нравятся такие игры, как «Найди пару», «Отгадай, что за аромат», «Мешочек чудес», «Твистер», «Убери лишнее», «Расскажи без слов» и другие.

Для снятия тревожности и для повышения самооценки со старшими школьниками, занятия были ориентированы на релаксацию и само рефлексия. Целями данных занятий является формирование эмоционально-положительного отношения к жизни, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, формирование способности контролировать свои эмоции, а также занятия, направленные на развитие дружеских и довери-





тельных отношений в коллективе. Подросткам нравятся такие упражнения, как «Палитра красок внутри меня», «Художник жизни», «Мандала», «Озеро спокойствия», а также упражнения на релаксацию, такие как «Свободный полет», «Мое прекрасное тело», «Мне дышится легко» и т.д.

Особый интерес у ребят любого возраста вызывают занятия с элементами ароматерапии. В ходе занятия при выполнении упражнения «Магия ароматов», ребятам завязываются глаза и только при помощи своего обоняния они прислушиваются к аромату источаемым из волшебных сосудов, далее идет обсуждение, какие ассоциации вызвал тот или иной аромат. Некоторые ребята определенные ароматы ассоциируют с морем, запахом леса, травы или бабушкиными булочками. Так же любят дети занятия на сенсорной тропе здоровья. Что способствует снижению психоэмоционального напряжения, улучшению состояния вегетативной нервной системы, формированию положительного эмоционального фона, появлению эмоций радости и ощущению общего спокойствия, стабильно повышая настроение и обеспечивая снижение уровня тревожности у детей.

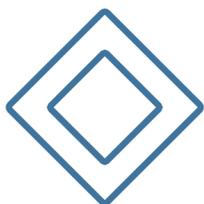
Несмотря на то, что программа реализуется относительно недавно, ее уже можно назвать результативной. В ходе реализации мероприятий программы проведено 20 коррекционных занятий для несовершеннолетних стационарного отделения и дневного отделения. У 25% несовершеннолетних младшего школьного возраста сформированы сенсорные представления, а у 45 % несовершеннолетних наблюдалось снятие психо – эмоционального напряжения и у 10% повысилась самооценка.

Все участники тренингов выразили желание продолжать занятия в рамках программы «Сенсорный сад», направленных на воздействие всех органов чувств человека.

Данная программа также успешно реализуется в летне - оздоровительной кампании, которая проходила в летний период в нашем Учреждении. 1 июня в учреждении состоялось открытие смены, где была презентована программа «ДвижОК. Перезагрузка». Основная часть мероприятий программы также проходят в Сенсорных садах. Уже сейчас подростки учатся анализировать свое психоэмоциональное состояние, формируют способность избавляться от легкой степени напряжения, формируют способность отображать свое внутреннее состояние, а также создают дружескую и позитивную атмосферу в коллективе.

Анализируя деятельность в рамках программы «Сенсорный сад», можно сделать вывод о том, что она является востребованной и актуальной. Это дает нам возможность строить планы. Поскольку возможности Сенсорных садов безграничны, актуальной будет организация сенсорной зоны в летний период на свежем воздухе. Материалом для развития тактильной функции будут служить такие материалы, как трава, листва деревьев, кора деревьев, песок, галька. Ароматерапия заменяется свежим ароматом хвои, цветов, свежескошенной травы. Звуки – это шум ветра, шелест листвы, шуршание гальки. А для развития зрительного восприятия на природе мы можем наблюдать целый спектр самых разнообразных красок. Наше Учреждение расположено в заповедной зоне, окруженное хвойными деревьями, экологически чистым воздухом. Такая атмосфера наилучшим образом будет способствовать развитию сенсорных органов чувств у детей младшего возраста. А у подростков более продуктивно и эффективно будут проходить занятия на снятие психоэмоционального напряжения в этой среде. Это было бы эффективным средством и для профилактики эмоционального и профессионального выгорания сотрудников Учреждения.





## СТАНОВЛЕНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ КУРСА «Я – РЕЖИССЕР СВОЕЙ ЖИЗНИ»



*Е.С. Миронова,  
психолог БУ «Сургутский районный центр  
социальной помощи семье и детям»*

Каждый родитель хочет видеть своих детей успешными, стойкими, способными справиться с жизненными трудностями и невзгодами, но мы в целом не имеем четкого представления о том, по каким критериям судить, добьется ли ребенок важных актуальных целей, выстоит ли перед искушениями, сталкивающимися с «верного» пути. И как же определить, а главное – как развивать качества, которые помогут справиться с жизненными проблемами? Особенно актуально данный вопрос встает перед родителем ребенка подросткового возраста. Именно в этот период тревога за детей зачастую возрастает: подросток осваивает взрослые модели поведения, требует расширения его прав, удовлетворения потребностей, увеличивающихся с геометрической прогрессией, начинают проявляться склонности к девиантному поведению.

Так от чего же зависит стойкость подростка к соблазнам окружающего мира? Что может удержать его от пути по наклонной? И как понять, стоит ли бить тревогу, или «все нормально», ребенок просто и заурядно проходит свой жизненный этап?

В зарубежной и отечественной психологии существует несколько понятий, характеризующих способность личности совладать с ежедневными трудностями, а также стрессовыми ситуациями: воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля, ориентация на действие, воля к смыслу и др. С точки зрения Д.А. Леонтьева, понятие «жизнестойкость» («hardiness», введенное С. Мадди и С. Кобейса, что буквально в переводе с английского означает «крепость», «выносливость»), наиболее полно отражает эффективные личностные установки, развитие которых способствует гармоничному развитию, сохраняя при этом полноценное психическое здоровье.

В БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» проживают подростки из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Они более других детей подвержены риску неблагоприятного пути развития, испытывают дефицит ресурсов для совладания с проблемами и неприятностями повседневной жизни. Поскольку социальная ситуация развития подростков данной группы складывается неблагоприятно, то и жизнестойкость, формирование которой происходит в детстве, у них снижена. Данный факт подтвержден нашим исследованием жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и подростков из условно-благополучных семей, генеральную совокупность которого представили подростки в возрасте от 11 до 15 лет в количестве 30 человек (см. диаграмму 1). В работе использовалась «Методика диагностики жизнестойкости» (С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева).



Таким образом, подростки из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в получении психологической помощи, которая поможет взрастить необходимые личностные компоненты.

С целью повышения жизнестойкости подростков стационарного отделения был создан развивающий курс, содержащий элементы проектной деятельности.

Характеризуя в целом проектную форму сотрудничества, отметим, что подростничество - наиболее выгодный для проектной формы обучения воз-

раст. В данной форме есть все, чтобы несовершеннолетний себя чувствовал психологически комфортно: уважение и внимание со стороны взрослого, деликатное сочетание групповых и индивидуальных приоритетов и норм, возможность для самореализации, необходимые средства и возможности для рефлексии. Из средств управления проектной группой отметим также опору на неформальных лидеров, ориентацию на отстающего, культивирование взаимопомощи и соревновательности, учет самой группой введенной нормы групповой и индивидуальной ответственности за выполняемые задания.

Наблюдения показывают, что подростки, находящиеся в условиях круглосуточного проживания социального центра, имеют низкую мотивацию к познавательной деятельности, а наибольшую заинтересованность проявляют в отношении гаджетов (просмотры социальных сетей, увлеченность компьютерными играми). Учитывая данный факт, ключевой задачей развивающего курса стало создание видеоролика, тема и жанр которого находится в зоне их интереса. Учитывая то, что в стационарном отделении проживают несовершеннолетние разных возрастов, курс «Я – режиссер своей жизни» основан на принципах совместной деятельности подростков в наставничестве над дошкольниками и младшими школьниками.

Основные содержательные блоки курса можно обозначить следующим образом:

Создание условий для формирования мотивации, направленной на эффективное взаимодействие, совместный поиск и самостоятельное определение траектории обучения; диагностика интересов подростков, их коммуникативных способностей, уровня эффективности командной работы.

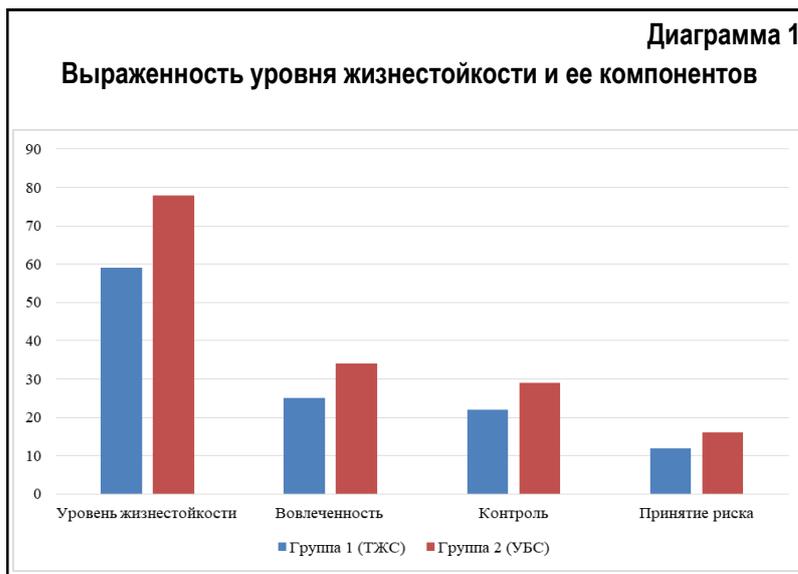
Развертывание ориентировки в деятельности, необходимой для создания видеоролика, путем анализа структуры литературных произведений и кинотворчества, установления связи между ними, освоения инструментальных средств.

Знакомство с основами эффективного взаимодействия с позиции наставничества, диагностика способностей и сложностей в процессе наставничества. Развитие компонентов жизнестойкости на этапе наставничества подростков над младшими детьми.

Укрепление самооценки за счет постановки достижимых целей, находящихся в зоне актуального и ближайшего развития подростков. Сохранение уровня высокой вовлеченности за счет создания атмосферы безоценочности, взаимоподдержки, положительного подкрепления активных и результативных действий. Формирование установки о важности извлечения ресурсного опыта из неудач.

В результате реализации развивающего курса предполагалось укрепление самооценки подростков, развитие компонентов жизнестойкости, проявляющихся в повышении уровня конструктивной активности жизнедеятельности, повышении качества коммуникации с окружающими, расширение значимости социальных ценностей.

Программа развивающего курса составила 10 занятий продолжительностью 1,5 часа каждое (итого 15





часов, 10 недель), периодичность встреч – 1 раз в неделю. Каждое занятие начинается с «первого круга» и заканчивается «последним кругом», в ходе которых участникам адресуются вопросы об их эмоциональном состоянии, настроении, ожиданиях и впечатлениях о занятии. На каждой встрече озвучиваются основные правила коммуникации в группе: правило «Я-сообщений», правило «одного микрофона», правило безоценочных суждений.

При планировании занятий были учтены такие особенности данной группы подростков, как низкая школьная мотивация, проявление негативизма при участии ребят в обучающих занятиях, проводимых педагогами центра, увлечение подростков гаджетами. Поэтому основная цель первых занятий представляла собой создание атмосферы развлекательного мероприятия, интересного проведения совместного досуга, в процессе которого акцентом выступало доверительное общение и просмотр короткометражных видеороликов.

На основе выявленных зон интересов участников ребятам в мотивационной форме было предложено создать общий видеоролик, тему и жанр которого подросткам предстояло определить самостоятельно. Таким образом, у группы появилась цель, для достижения которой стало необходимо изучить элементы сферы кинотворчества.

Несмотря на появление внутреннего побуждения участников к встречам, на первых занятиях подростками неоднократно повторялось нарушение правил конструктивного общения, поэтому соблюдение принципов коммуникации являлось основной воспитательной задачей на начальном этапе. Психолог уделял внимание предоставлению личного мнения участников: высказывания не подвергались оценке ведущего, поощрялось любое самовыражение, согласующееся с правилами общения. Сначала высказывания подростков носили сжатый формат, прослеживалось подражательное поведение, ребятами использовались общие формулировки. Постепенно подростки перешли от прямого копирования мнений к собственному видению творческих произведений, жизненных ситуаций, освоили корректную форму коммуникации, при которой удовлетворялись потребности участников во взаимопонимании, сочувствии, эмпатии.

Структура занятий создавала ненавязчивый формат с целью обхождения сопротивления участников: просмотр видеороликов плавно переходил в краткий анализ, расширяющийся на последующих занятиях. Таким образом, было достигнуто планомерное освоение анализа структуры литературных произведений и кинотворчества с сохранением у участников ощущения самостоятельного определения траектории обучения. Транспируемый ребятам формат развлечений был преобразован самими участниками в коллективную деятельность, где каждый ощущал себя членом команды, сохраняя и общую цель встреч, и свою индивидуальность.

В структуру курса входило наличие домашних заданий, к которым изначально подростки относились скептически – игнорировали выполнение, ссылались на забывчивость или нехватку времени. По мере прохождения занятий повысился их интерес и одновременно уровень ответственности к выполнению самостоятельных заданий. Ребята стали оставаться после занятия без ведущего – писали сценарий будущего ролика, внедряли свои идеи методом мозгового штурма, находили варианты воплощений собственных решений. Не всегда получалось договариваться без обид, не на все идеи нашелся вариант воплощения, но ребята возвращались к задачам, предпринимали новые попытки, действуя организованно и сплоченно.

При съемках собственного фильма подростки выполняли все необходимые организаторские действия, участвовали в роли актеров, пробовали различные дубли. Совместная деятельность проходила в формате командной работы, во взаимодействии отсутствовала критика, так ярко выраженная на первых занятиях.

В процессе съемок подростки самостоятельно привлекали младших детей, использовали конструктивные инструменты наставничества: успокаивали и договаривались с теми, кто вредничал, подбирали им необходимую одежду, удерживали их внимание, объясняли младшим, как встать, что делать, куда смотреть.

Ребята создали свой собственный короткометражный фильм, который, несмотря на любительский формат, получился трогательным, честным, а главное мотивационно значимым для каждого участника, решающего свою индивидуальную задачу на пути к взрослости.

По итогам курса у подростков отмечена положительная динамика в способности самопредъявления, раз-



витии навыков самоанализа, повышении интереса к своему внутреннему миру.

До проведения развивающего курса и по его окончанию с участниками было проведено исследование уровня их жизнестойкости, ответственности, самооценки и ценностных ориентаций.

В работе использовались следующие методики преконтроля:

- Методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева).
- Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна.
- Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).
- Методика «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд)
- Методики постконтроля:
- Краткая версия теста жизнестойкости.
- Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна.
- Ценностный опросник (ЦО) С. Шварца.
- «Методика диагностики мотивации избегания неудач» (Т. Элерс).
- «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс).

За счет применения эффективных методов и средств в рамках развивающего курса, обусловленных учетом специфики жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, констатируется повышение уровня жизнестойкости участников, подтвержденное эмпирическим исследованием на этапе постконтроля.

По итогам развивающего курса констатируется динамика жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, по следующим параметрам:

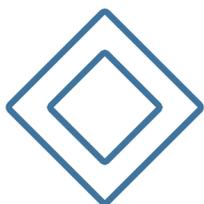
- изменение показателей жизнестойкости испытуемых от сниженных к норме по следующим компонентам: уровень вовлеченности, уровень контроля, уровень принятия риска;
- изменение показателей самооценки в сторону ее нормализации: за счет повышения уровня вовлеченности подростков в деятельность испытуемые, склонные к заниженной самооценке, стали более высоко оценивать себя как личность; за счет развития их самосознания и рефлексии подростки, склонные к завышенной самооценке, стали более реалистично оценивать себя как личность;
- смещение приоритетов ценностно-смысловой сферы в сторону бережного отношения к окружающим людям.

Жизнестойкость можно рассматривать как необходимый ресурс, который тесно связан с основными сферами развития личности, и способствует повышению вероятности успешной адаптации в трудных жизненных ситуациях. Самооценка подростка, его ценностно-смысловая сфера, уровень субъективного контроля, как способность управлять собой и своим поведением - взаимосвязанные характеристики, коррекция которых приводит к изменениям общей жизнестойкости личности.

Практическая значимость развивающего курса выражается в возможности применения полученных результатов в работе социальных педагогов, психологов и родителями для определения способов оптимизации психологического развития подростков с целью повышения уровня их жизнестойкости.

Учитывая опыт проведенного курса, а именно специфику деятельности, вызвавшей у участников наибольший отклик и повышение активного самовыражения, следующим этапом возможно углубление в так называемую блогерскую нишу – освоение технических инструментов обработки фотографий и видеомонтажа, овладение писательским мастерством для оформления постов в социальных сетях. В связи с этим создана новая технология под названием «Реалтокер» и в настоящее время организуется специальное пространство для съемки будущих подкаст. В данной сфере необходимо изучение собственных сильных качеств, нахождение своей уникальности, поиск баланса между ярким проявлением своей личности и требованием соблюдения морали общества. На наш взгляд, психологическое сопровождение подростка возможно практически в любой области зоны его интереса при условии искреннего принятия взрослым его увлечений, мягкой корректировки взглядов и убеждений путем демократичного ненавязчивого участия в жизни ребенка.





## «КОМНАТА САМОПОЗНАНИЯ»

*с сенсорным оборудованием -  
эффективное средство для развития навыков  
рефлексии ребенка, развития его мировоззрения,  
стабилизации психоэмоционального состояния*



**Е.С. Миронова,**  
*психолог БУ «Сургутский районный центр  
социальной помощи семье и детям»*

Каждое занятие начинается с приветствия психолога, озвучивания правил коммуникации в группе, и вопроса, адресованного участникам о текущем самочувствии, настроении, событиях, повлиявших на эмоциональное состояние.

Каждое занятие завершается высказыванием каждого о том, что понравилось и не понравилось, что вызывало затруднения, с какими мыслями и чувствами уходит ребенок.

### **ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **Занятие 1**

**Оборудование:** световые модули для песочной терапии.

#### **Упражнение «Рисунок на спине»**

**Цель:** вовлечение в работу, создание дружеской атмосферы, подготовка к процессу рисования на песке.

**Психолог:** Становимся в круг. Сейчас я расскажу вам сказку, которую мы нарисуем друг у друга на спине. Приготовим лист бумаги, разгладим его (участники гладят ладошками спину впереди стоящего игрока). Жил-был мальчик (рисуют пальцем человечка). Он очень любил гулять в лесу (рисуют деревья). Однажды он пошел на прогулку (изображают идущие ноги). Светило яркое солнце (рисуют солнце на спине партнёра). Солнечные лучи нежно ласкали его спину (глядят ладошками спины друг друга). Вдруг появились тучи (рисуют тучи).

Начался сильный дождь (показывают, как падают капли дождя). Дождь успокоился. Появились большие лужи (рисуются лужи). Любимым занятием мальчика было смотреть в лужи и улыбаться своему отражению (участники поворачиваются лицом в круг и улыбаются друг другу).

Сегодня я хотела бы вас пригласить в интересный и увлекательный песочный мир. Для начала послушайте правила, царящие в этом волшебном мире:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить:

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Песок – мирная страна...

Каждому из нас дана!

В этой стране любят, когда у детей чистые руки.

Поиграл с песком – помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.

Дети переходят к песочницам.

#### **Упражнение**

#### **«Знакомство с песком».**

**Цель:** развитие тонкой моторики, творческого воображения, снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, повышение уровня активного самовыражения.

Давайте сядем поудобнее, расслабимся. Опустим ладони глубоко-глубоко в песок, поздороваем-



ся с песочком, закрываем глаза, и, прислушайтесь к своим ощущениям. Можно помолчать.

Теперь, ребята, можно открыть глаза.

Как вы думаете, ощутил ли песок теплоту ваших рук?

А что вы чувствовали?

Какой он на ощупь? (*мягкий, холодный и т.д.*)

Вам нравится то, что вы чувствуете?

### **Самомассаж рук**

«погладим песочек», стараемся его расправить, еле касаясь ладонками;

«пощекочем песочек, будем его растирать в ладонках»;

«запускание песка струйкой»;

«взять песчинку», растереть в пальцах;

«посолим»;

«поскользим змейкой» (ладонка ребром, плотно прижата);

волнистые линии двумя руками сразу;

«отряхнули ручки» – растираем их.

### **«Узоры на окне»**

А теперь представим себя сказочными персонажами. Кто-то будет Снежной королевой, кто-то Снегурочкой, Эльзой... Мальчики выбирают себе роли Ледяного Джека, Деда Мороза.. Вы холодные волшебники, и перед вами окно, на котором вы можете изобразить любые узоры! Используйте свое воображение, фантазию! Почувствуйте себя всемогущими художниками, которые вызывают восхищение своим мастерством! Волшебство в том, что если вы нарисуете настоящий узор - стекло поменяет цвет.

Дети рисуют, затем рассказывают о своей картине: наделяют узоры характером, настроением. Представляют себя одним из узоров на окне, из роли рассказывают о чем грустят или радуются, о чем мечтают.

## **Занятие 2**

**Оборудование:** шатер.

### **Упражнение «Апельсин»**

**Цель:** вовлечение в работу, создание дружеской атмосферы, подготовка к взаимодействию.

**Психолог:** Становимся в круг. Сейчас я расскажу вам сказку-стишок, которую мы изобразим нашими пальчиками. Я показываю, а вы делаете вместе со мной.

Мы делили апельсин. (*Сжимаем ручку в кулачок*)

Много нас, а он один! (*Крутим кулачком вправо-влево*)

Эта долька для ежа, (*Разгибаем большой пальчик*)

Эта долька для чижа, (*Разгибаем указательный пальчик*)

Эта долька для утят, (*Разгибаем средний пальчик*)

Эта долька для котят, (*Разгибаем безымянный пальчик*)

Эта долька для бобра, (*Разгибаем мизинчик*)

Ну, а волку - кожура! (*Открытую ладонку поворачиваем вправо-влево*)

Он сердит на нас - беда! (*Берем вторую ручку и двумя руками показываем волчью пасть*)

В домик спрячемся - сюда! (*Складываем руки домиком*)

И спрячемся в шатер.

### **Сказка «Теремок»**

**Цель:** создание условий для развития творческой активности детей; развитие желания активно взаимодействовать со сверстниками, развитие речи и коммуникативных навыки, развитие самоанализа.

Ребята, посмотрите на наш теремок! А слышали ли вы сказку про такой вот теремок, где жили мышки-норушки, лягушки- квакушки? Сейчас я вам ее напомним, а пока вы слушаете эту сказку, ваша задача подумать, на кого из героев вы похожи: на мышку, лягушку, зайку, лису, волка или медведя. А может вам в голову придет другой персонаж – белочка или кошечка...

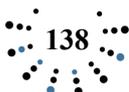
Психолог читает сказку, далее идет обсуждение, кто на кого похож. После чего ребята изображают каждый своего животного (могут быть по два-три зайчика или все кошечки, каждый играет, кого хочет), и ставим небольшую постановку подобно сказке «Теремок».

## **Занятие 3**

**Оборудование:** световые модули для песочной терапии, детская посуда.

### **Упражнение «Капуста»**

**Цель:** вовлечение в работу, создание дружеской атмосферы, улучшение координации и мелкой





моторики, подготовка к процессу рисования на песке.

**Психолог:** Становимся в круг. Я рассказываю вам стишок и показываю соответствующие движения пальцами, а вы делаете вместе со мной.

Мы капусту рубим-рубим, *ритмичные удары ребром ладоней по столу.*

Мы морковку трем-трем, *Трут ладони друг об друга.*

Мы капусту солим-солим, *Указательный и средний палец трутся о большой.*

Мы капусту жмем-жмем. *Хватательные движения обеими руками.*

А потом себе в рот кладем.

А сейчас отправляемся в занимательный и увлекательный песочный мир. Вспоминаем правила, царящие в этом волшебном мире (стишок).

Дети переходят к песочницам.

### Упражнение

#### «Волшебное блюдо»

**Цель:** развитие тонкой моторики, творческого воображения, снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, повышение уровня активного самовыражения, выявление семейных ценностей, укрепление семейной связи.

#### Разминка:

Давайте сядем поудобнее, расслабимся. Опустим ладони глубоко-глубоко в песок, поздороваемся с песочком, закрываем глаза, и, прислушайтесь к своим ощущениям. Можно помолчать.

Теперь, ребята, можно открыть глаза. Как вы думаете, ощутил ли песок теплоту ваших рук? А что вы чувствовали? Какой он на ощупь? (*мягкий, холодный и т.д.*) Вам нравится то, что вы чувствуете?

#### Самомассаж рук

«погладим песочек», стараемся его расправить, еле касаясь ладошками;

«пощекочем песочек, будем его растирать в ладошках»;

«запускание песка струйкой»;

«взять песчинку», растереть в пальцах;

«посолим»;

«поскользим змейкой» (ладошка ребром, плотно прижата);

волнистые линии двумя руками сразу;

«отряхнули ручки» – растираем их.

Готовим блюда.

Подумайте о своих любимых блюдах, которые

вам готовят дома. Вспомните, как меняется ваше настроение, когда мама или папа ставят перед вами тарелку с вкусной едой. Что чувствуете в этот момент?

Сейчас представим, что вы – это мамы и папы, которые готовят свои любимые блюда. Берите посуду и начинайте колдовать на своей волшебной кухне. Если блюда получится вкусным, подсветка изменит свой цвет!

Дети играют с посудой, затем по очереди презентуют свои блюда: рассказывают, кто в семье их готовит, с какими семейными традициями они связаны.

### Занятие 4

**Оборудование:** светозвуковая интерактивная лестница.

**Цель:** обеспечение развивающей среды, пространства свободного и безоценочного выражения и переживания положительных эмоций; активизация ВПФ, развитие зрительно-моторной и зрительно-слуховой координации, артикуляционной и моторной памяти; снятие эмоционального напряжения и мышечной усталости, достижение состояния релаксации (покоя) и душевного равновесия.

**Психолог:** Ребята, обратите внимание на эту цветную лестницу! Мы с вами разговариваем, она отвечает нам с помощью различных цветов! Сейчас мы поиграем в интересную игру «Ой-ля калина» и посмотрим, как на это будет реагировать лестница! Я буду показывать движения и под слова, а вы повторяете вместе со мной. Эта история про затонувший пиратский корабль:

Ой ля калина (хлопки по коленям и в ладони)

Ой ля ку-ку, ку-ку (хлопки по коленям и в ладони)

Ой ля калина (хлопки по коленям и в ладони)

Ой ля ку-ку, ку-ку (хлопки по коленям и в ладони). Сначала на корабле началась стрельба:

Пиф-паф, (пальцами изображаем пистолеты).

Потом все достали кинжалы:

Вжиг-вжиг, (изображаем руками кинжалы). Затем пираты прыгнули за борт:

Буль-буль (присаживаемся). И корабль пошел ко дну, он сделал так:

Ту-ту! (садимся на корточки)

Игра каждый раз начинается сначала, добавляя по одной строчке. Затем с ускорением. Дети повто-





ряют четверостишие тихо, громче, еще громче, очень громко.

### Упражнение со светозвуковой интерактивной лестницей

Ребята, на что вы обратили внимание? Одинаково ли реагировала «Лестница» на нашу речь? Почему нет?

Психолог помогает юным исследователям понять и сформулировать вывод, что «Лестница» реагирует на громкость (чувствительный микрофон на панели реагирует на силу звука). Если говорить тихо, то «Лестница» не наполняется разными цветами или наполняется не полностью, а если говорить громко, то «Лестница» наполняется быстро и полностью цветами. Какие цвета на волшебной лестнице? Какие цвета вам нравятся? (дети отвечают).

### "Ловим комаров"

А сейчас давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам налетело много комаров. По команде "Начали!" вы будете ловить комаров. Вот так! (психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки, то поочередно, то одновременно). По команде "Стой!" вы замираете вот так (психолог показывает, на свое усмотрение). Готовы? "Начали!"...

Видите, как наша лестница помогает нам весело хлопать! Хорошо потрудились. Устали. Опустите расслабленные ноги вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь — снова за работу! Повторяем игру, но теперь хлопаем тихо, чтобы ладони еле касались друг друга, и смотрим, как меняет лестница свой цвет!

### Ожившие игрушки

Психолог просит детей представить, что они находятся в магазине игрушек. Игрушки оживают и начинают двигаться так, чтобы не разбудить сторожа. Задача - изобразить какую-нибудь игрушку. Игра проходит в абсолютной тишине. Психолог также должен угадать, кого изображают дети.

*Анализ:* почему ты выбрал показать эту игрушку? Какая она по характеру? Что в ней тебе нравится? Кому какая игрушка больше всего запомнилась/рассмешила/понравилась.

## Занятие 5

Оборудование: шатер.

### Упражнения на релаксацию

**Цель:** снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения.

**Психолог:** Садимся в круг. Сейчас я буду показывать вам упражнения, которые помогут нам отдохнуть и набраться сил, а вы делаете вместе со мной.

#### Ленивая кошечка

Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук "а".

#### Озорные щечки

Набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как бы задувая свечу. Расслабить щеки. Затем сомкнуть губы трубочкой, вдохнуть воздух, втягивая его. Щеки при этом втягиваются. Затем расслабить щеки и губы.

"Рот на замочке".

Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрыть рот на "замочек", сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:

*У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет (поджать губы).*

*Ох как сложно удержаться, ничего не рассказав (4–5 с).*

*Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставлю.*

#### Лимон

Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить "лимон" и расслабить руку:

*Я возьму в ладонь лимон.*

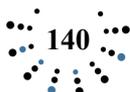
*Чувствую, что круглый он.*

*Я его слегка сжимаю – Сок лимонный выжимаю.*

*Все в порядке, сок готов.*

*Я лимон бросаю, руку расслабляю.*

Выполнить это же упражнение левой рукой.





А теперь нас ждет сказочный шатер с волшебными звездами! Занимайте места, укладывайтесь на удобные подушечки, и посмотрите на звездочки: как причудливо они меняют свое свечение!

### Релаксационная сказка «Гномик»

**Цель:** создание условий для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.

#### Гномик

Медленно уходит свет. На темном небе зажигаются звезды. Их много - много. Но только одна так ярко и нежно светит тебе. Ведь у каждого человечка есть своя звезда. Она есть и у тебя. На ней живет маленький Гномик. Это твой гномик. У него добрые глаза и нежные маленькие ручки. Белая борода, а на голове колпачок. Синий, розовый, желтый... сколько звезд на небе, столько и цветов. На конце колпачка - крохотный серебряный колокольчик. Кофточка подпоясана ремешком и пряжка переливается таинственным лунным светом. А на ногах - башмачки с золотыми бантами.

Ты ложишься отдыхать. Голова касается подушки, и твоя звезда протягивает к тебе свои лучики. Это звездная лесенка, по которой к тебе спешит твой Гномик.

Слышишь? Топ - топ - топ... Это Гномик спешит к тебе по звездной лесенке. И башмачки его несут тебе сон, превращая твою подушку в белое мягкое облако. Оно нежно качает тебя на лучах твоей звезды.

Маленькие ручки Гномика нежно гладят твою голову, глазки, веки. Он любит тебя, всю ночь тихо шепчет тебе на ушко добрые сказки. Тихо, тихо. Только тебе. Ведь это – твой гномик. Он рассказывает тебе, как днем твоя звездочка купается в золотых лучах доброго Солнца. Какие волшебные цветы растут в его звездном саду, сколько солнечных зайчиков пробегают по их лепесткам. Какие сказочные песни поют его друзья - птицы. С какой любовью и заботой он смотрит за тобою весь день! И как терпеливо ждет наступления вечера, чтобы спуститься к тебе со звезды, услышать твоё дыхание... И говорить, говорить с тобою...

А утром, когда звездочка спрячется в волшебных нитях солнца, только тихий звон серебряного колокольчика будет тебе говорить: «Я здесь, я жду тебя, я храню тебя, я люблю тебя!».

### Занятие 6

**Оборудование:** световые модули для песочной терапии.

#### Упражнение «Рисунок на спине»

**Цель:** вовлечение в работу, создание дружеской атмосферы, подготовка к процессу рисования на песке.

**Психолог:** Становимся в одну линию так, чтобы смотреть в затылок соседу. Самый крайний участник придумывает незамысловатый предмет, который можно легко изобразить и «чертит» его пальцем на спине впереди стоящего человека, чья задача отгадать нарисованное и передать изображению далее. Если не получается отгадать, вопросов не задаем, изображаем нечто свое, желательно похожее на рисунок на своей спине.

Затем идет обсуждение невидимых рисунков.

А сейчас отправляемся в занимательный и увлекательный песочный мир. Вспоминаем правила, царящие в этом волшебном мире (стишок).

Дети переходят к песочницам.

#### Упражнение «Рисунок семьи»

**Цель:** развитие тонкой моторики, творческого воображения, снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, повышение уровня активного самовыражения, анализ семейных взаимоотношений, укрепление семейных связей.

Разминка:

Давайте сядем поудобнее, расслабимся. Опустим ладони глубоко-глубоко в песок, поздороваемся с песочком, закрываем глаза, и, прислушайтесь к своим ощущениям. Можно помолчать.

Теперь, ребята, можно открыть глаза. Как вы думаете, ощутил ли песок теплоту ваших рук? А что вы чувствовали? Какой он на ощупь? (*мягкий, холодный и т.д.*) Вам нравится то, что вы чувствуете?

#### Самомассаж рук

«погладим песочек», стараемся его расправить, еле касаясь ладошками;

«пощекочем песочек, будем его растирать в ладошках»;

«запускание песка стружкой»;

«взять песчинку», растереть в пальцах;

«посолим»;

«поскользим змейкой» (ладошка ребром, плотно прижата);



волнистые линии двумя руками сразу;  
«отряхнули ручки» – растираем их.  
Рисунок семьи.

Начните свой рисунок с изображения того члена семьи, кто первый пришел в голову: может это вы сами или мама... Придумайте, где будет происходить действие: дома, в парке или сказочной стране. Подумайте, в каком настроении будет каждый из членов семьи. Если хочется, добавьте предметы мебели или элементы природы.

Дети рисуют, затем рассказывают о своей картине: называют самого радостного человека на картине и самого грустного, думают, чего хотелось бы добавить в рисунок и перенести в жизнь.

Затем вносят свои дополнения для изображения идеальной семьи. После завершения рисунков анализируем мечты и желания, коллективно обсуждаем, бывают ли идеальные дети, родители.

### Занятие 7

**Оборудование:** настенное панно «Звездное небо», тоннель, островок счастья.

**Цель:** снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, создание положительного эмоционального фона, развитие процесса общения и взаимоотношений детей.

#### Приветствие "Выброс пальцев"

В рыцарские времена в обращение между людьми было введено рукопожатие. Этот жест указывал на то, что рыцарь безоружен и открыт для общения с партнером. Сейчас этот жест играет ту же роль: когда мы пожимаем руку партнера, мы без слов говорим ему, что считаем его своим другом. Думаю, мы имеем все основания для того, чтобы обменяться рукопожатием. Только сделаем это необычно. Сейчас на счет "три" мы, стоя в кругу, выбросим любое количество пальцев правой руки. Наша задача - не договариваясь, постараться выбросить одинаковое количество пальцев. У кого в круге окажется одинаковое количество пальцев,жимают друг другу руки.

**Психолог:** Ребята, занимайте удобные места на пуфике и в тоннеле. Посмотрите на звезды: они тусклые и совсем не сияют! (Ребята смотрят на звездное панно, звезды не горят).

Оказывается, что уже с давних времен люди, жившие на Земле, так же как и мы, каждую ночь любовались звездным небом. Глядя на звезды, они

мечтали. Мечтали о будущем, о вечном, о прекрасном. Но однажды люди, подняв головы к небу, вдруг не обнаружили ни одной звезды. У людей появилось чувство одиночества, чувство, что мы, земляне, остались во всей галактике одни. Наша с вами задача - оживить космическое небо, вновь зажечь на нем звезды, вернуть людям мечту.

Каждый из нас станет звездочкой. Время от времени звезды срываются с неба и начинают двигаться. При этом они могут объединяться в группы из не-скольких звезд. Сейчас вы все начнете двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-то число, например, три. И тогда вы должны объединиться по три звездочки. (К концу игры сказочным образом загораются звезды на панно и в тоннеле).

Ребята, посмотрите на наши звезды! Им вернулось сияние, они стали яркими и волшебными!

**Рефлексия.** Как вы себя чувствуете? Расскажите о своем настроении, характере в роли звездочки?

Посмотрите еще раз на звездочки и выберите ту, которая по-вашему мнению чем-то похожа на вас. Она сияет для вас! Она оберегает вас! Почувствуйте ее тепло и любовь. Мысленно попросите ее о том, чтобы вы были здоровы и счастливы...

Каждая звезда прекрасна, ярка, неповторима, но, встретившись в одном звездном небе, они образовали еще более интересную композицию звезд - наше созвездие.

А теперь закрываем глазки и слушаем величественную тишину своих звезд...

#### Тишина.

Тише, тише, тишина!  
Разговаривать нельзя!  
Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,  
И тихонько будем спать.

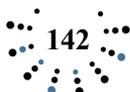
### Занятие 8

**Оборудование:** шатер, проектор, островок счастья.

#### Упражнения на релаксацию

**Цель:** снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения.

**Психолог:** Садимся в круг. Сейчас я буду показывать вам упражнения, которые помогут нам от-





дохнуть и набраться сил, а вы делаете вместе со мной.

### «Солнечный зайчик»

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу: зайчик на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке - нежно погладь его ладонями. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, одну руку, вторую. Погладь его и подружись с ним.

### «Снежная баба»

«Слепили во дворе снежную бабу. Красивая снежная баба получилась (попросить детей изобразить снежную бабу). Есть у нее голова, туловище, две руки, которые чуть торчат в стороны, и стоит она на двух крепких ножках...

Ночью подул сильный ветер холодный-холодный, и стала наша баба замерзать. Сначала у нее замерзла голова (попросить детей, напрячь голову и шею), а потом плечи (дети напрягают плечи), потом туловище (напрягают туловище). А ветер дует все сильнее и сильнее, хочет разрушить снежную бабу. Уперлась снежная баба своими ножками (дети сильно напрягают ноги), и не удалось ветру разрушить снежную бабу.

### Игра «Обнималки»

Дети двигаются под музыку проектора, по сигналу 1- обнять себя;

2 обняться вдвоём, 3 обняться все вместе.

*«Ведь чтобы человека поддержать,  
Не дать пропасть в отчаянии и боли,  
Достаточно порою — лишь обнять  
И прошептать: «Я рядом! Я с тобою!»*

А теперь нас ждет сказочный шатер и мягкие пуфики! Занимайте места, укладывайтесь поудобнее, и посмотрите на волшебные облака, плывущие прямо по стене (смотрим видео природы с помощью проектора)! Почувствуйте, как облака придают вам легкости: вы становитесь такими же нежными, пушистыми и спокойными...

А теперь закрываем глазки и слушаем историю, которая произошла с одной принцессой...

### Релаксационная сказка «Тишина»

**Цель:** создание условий для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.

### Тишина

Когда-то, давным-давно в далёкой стране жил ужасный царь Мрак. И у него была красавица-дочь. Принцесса была так красива, что когда она появлялась в лесу, замолкали все птицы, переставал петь ветер, и даже деревья замирали - все любовались прекрасной девушкой в полной тишине. Принцессу так и звали - Тишина.

Однажды, прекрасным весенним утром Тишина гуляла по лесу, беседовала со знакомыми птицами и деревьями. И вдруг, она услышала чудесную музыку. Звуки были такие нежные, что казалось, будто солнышко светит ярче, а ветер шепчет какие-то тёплые слова. Раздвинув ветки деревьев, принцесса выглянула на поляну и увидела белокурого пастушка, играющего на дудочке. Тишина стояла в тени деревьев и слушала эту волшебную, чарующую музыку. Ей казалось, что она может слушать пастушка вечно.

Несколько дней подряд принцесса ходила к этой полянке, чтобы послушать пастушка. И в один из этих весенних дней глаза юноши и девушки встретились, и они полюбили друг друга. Теперь Тишина часто убегала из холодного тёмного дома отца, чтобы увидеть пастушка. Когда царь Мрак узнал об этом, он страшно рассердился и хотел превратить свою дочь во что-нибудь страшное и мрачное. Но даже его чары не смогли справиться с красотой.

Тишина превратилась в лёгкое белое облачко. Оно поднялось в голубое небо и улетело, уносимое ветром.

С тех пор облачко летает по свету. Люди не часто замечают его. Но, подчиняясь каким-то тайным силам, иногда среди шума, веселья, споров и смеха, вдруг, наступает удивительная звенящая тишина. Это красавица Тишина опустилась рядом. Давайте помолчим и послушаем: может быть и нам удастся услышать её.

### Занятие 9

**Оборудование:** сенсорные модули.

**Цель:** обеспечение развивающей среды, пространства свободного и безоценочного выражения и переживания положительных эмоций; активизация ВПФ, развитие воображения, образного мышления.

**Психолог:** Ребята, сегодня мы начнем с разговора о цвете. Какой ваш любимый цвет? Какие цве-





та нравятся, а какие нет? Почему? (Ответы ребят, обсуждение)

### Ассоциации

Сейчас я буду называть цвет, а вы придумываете как можно больше предметов/явлений живой природы (то, что не создано руками человека). Например, цвет желтый – это солнце, цыпленок, одуванчик.

А теперь я вам буду называть чувство, а каждый из вас свой цвет, который по вашему мнению больше всего похож на это чувство. Например, радость, и цвет, который у меня приходит в голову – это желтый. А у вас? (Психолог называет чувства, дети придумывают цвет).

### Упражнение с сенсорными модулями

Конечно, вы уже обратили внимание на цветные сенсорные модули, давайте поближе с ними познакомимся! На них можно нажимать ладонью, наступать и наблюдать, как краски оживают, цвет перетекает и образуется новая картинка.

Какие модули на ощупь? Какие цвета вы видите?

Теперь каждый выберете по одному модулю. Вглядитесь. Они волшебные. Если внимательно смотреть на изображение, то каждый увидит нечто свое. Кто-то увидит горы, лес, море или сказочное животное, или даже монстра! Посмотрите на свою картину... Представьте себя волшебниками, которые видят то, чего не видят обычные люди. Я – самый обычный человек, а вы маги! Расскажите мне, что вы там видите? Придумайте свою историю...

### Цветное расслабление

Садимся и закрываем глазки. Представьте приятный для себя цвет... Почувствуйте, как он приносит вам спокойствие и безопасность... Глубоко «вдохните» этот цвет в себя! Цвет распространяется по всему телу вместе с выдохом. С каждым вдохом вы наполняетесь хорошим настроением, любовью, счастьем...

Вы открываете глаза и ощущаете себя спокойными и довольными.

### Занятие 10

**Оборудование:** интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, каскад волоконно-оптических волокон с боковым свечением.

**Цель:** снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, создание положительного эмоционального фона, развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

**Психолог:** Ребята, посмотрите на светящиеся волокна. Давайте прикоснемся к ним и ощутим, какие они мягкие, длинные, волшебные... и их можно сгибать.

### Упражнение «Жгутики»

Давайте сделаем из волокон жгутики. (Психолог показывает детям, как при помощи переплетения волокон друг с другом получается жгутик). Жгутики можно переплести из двух и более волокон.

### Упражнение «Заплетем косу»

Давайте представим, будто это волшебные волосы: расчешем, чтобы они стали красивыми, и сплетем из них косичку. (По образцу, предложенному психологом, дети плетут косички. Косички могут состоять из трех и более волокон).

### Упражнения для глаз

Сейчас мы отходим от волокон на небольшое расстояние, прикрываем левый глаз ладонью, причем так, чтобы центр ладони находился как раз напротив зрачков (по методу Бейтса). Правым глазом необходимо смотреть на переливающийся каскад в течении пару минут, далее прикрыть теперь уже правый глаз ладонью и проделать тоже самое.

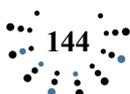
Теперь убираем ладонь и смотрим на волокна и быстро моргаем (30 секунд), сейчас смотрим, не отрываясь на каскад (30 секунд), (повторяем 3 раза).

Закройте глаза и вращайте по кругу глазами яблоками влево - вверх - вправо - вниз – прямо (на каскад), (4 раза).

Сейчас садимся напротив каскада, берем по 10 трубочек в руку, наблюдаем за переменой цвета (психолог с помощью пульта меняет цвета, дети называют каждый цвет).

### Упражнение «Сжимаем в кулачке».

Психолог показывает детям, как можно собрать волокно в ладошке. При повторении упражнения следует усложнить задачу: количество волокон, включенное в одно задание должно постепенно увеличиваться.





### Упражнение «Наматывание».

Волокна мягкие, поэтому они гнутся, их можно наматывать. Например, на пальчик». Дети вместе с психологом наматывают волокно на пальчик; на несколько пальчиков; на ладонь; на руку и т.д. Психолог постоянно комментирует свои действия.

### Упражнение «Струйки силы»

Это волшебные нити. Возьмем по одной из них. Каждый по очереди скажет одно свое качество. Скажи, какой ты?... (ребенок говорит: «Я самый...»).

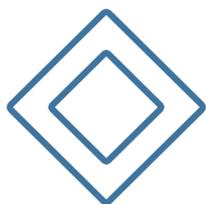
Возьми еще одну ниточку и опять скажи, какой ты... (перебирая нити, ребенок называет свои качества). Вот как много в тебе хорошего! (психолог повторяет несколько качеств). Ты – молодец!

### Воздушно-пузырьковая колонна

Ребята, обратите внимание на светящуюся колонну с волшебной водой. Она может менять цвет, если нажать на педаль. Перед вами 4 педали. Каждый по очереди нажимает свою педаль, и все смотрим, как колонна меняет цвет!

Продолжение в № 2 2022

*Журнал для неравнодушных людей  
«Беспризорник» №2/2022*



## «КОМНАТА САМОПОЗНАНИЯ»

*с сенсорным оборудованием -  
эффективное средство для развития навыков  
рефлексии ребенка, развития его мировоззрения,  
стабилизации психоэмоционального состояния*



**Е.С. Миронова,**  
*психолог БУ «Сургутский районный центр  
социальной помощи семье и детям»*

### УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### Занятие 1

**Оборудование:** световые модули для песочной терапии.

#### Упражнение «Рельсы - шпалы»

**Цель:** вовлечение в работу, создание дружелюбной атмосферы, подготовка к процессу рисования на песке.

**Психолог:** Становимся в круг. Я рассказываю вам историю и показываю соответствующие движения, которыми вы будете массировать спину впереди стоящего человека.

Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы,

ехал поезд запоздалый.  
Из последнего вагона  
посыпалось-посыпалось зерно.  
Пришли куры – поклевали-поклевали,  
Пришли гуси – пощипали-пощипали.  
Прошел слон: ТОП-ТОП-ТОП,  
прошла слониха – Топ-Топ-Топ,  
прошел ма-а-аленький слоненочек  
топ-топ-топ-топ.  
Пришел дворник, все подмел,  
поставил стул, стол  
и начал писать письмо:  
«Дорогая жена и дочка! – точка-точка.  
Посылаю вам платочки – точки-точки  
И цветочки – точки-точки.



Потом положил письмо в конверт, запечатал и отправил.

А сейчас отправляемся в занимательный и увлекательный песочный мир. Вспоминаем правила, царящие в этом волшебном мире (стишок).

Дети переходят к песочницам.

### Упражнение «Что в имени моем?»

**Цель:** развитие тонкой моторики, творческого воображения, снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, повышение уровня активного самовыражения, развитие рефлексии.

#### Разминка:

Давайте сядем поудобнее, расслабимся. Опустим ладони глубоко-глубоко в песок, поздороваемся с песочком, закрываем глаза, и, прислушайтесь к своим ощущениям. Можно помолчать.

Теперь, ребята, можно открыть глаза. Как вы думаете, ощутил ли песок теплоту ваших рук? А что вы чувствовали? Какой он на ощупь? (*мягкий, холодный и т.д.*) Вам нравится то, что вы чувствуете?

#### Самомассаж рук

«погладим песочек», стараемся его расправить, еле касаясь ладошками;

«пощекочем песочек, будем его растирать в ладошках»;

«запускание песка струйкой»;

«взять песчинку», растереть в пальцах;

«посолим»;

«поскользим змейкой» (ладошка ребром, плотно прижата);

волнистые линии двумя руками сразу;

«отряхнули ручки» – растираем их.

Пишем свое имя.

Подумайте о своем имени. Какое оно? Какой вариант вашего имени вам по душе? Это может быть укороченный вариант или уменьшительно-ласкательный, или полное имя (психолог приводит примеры). Напишите тот вариант своего имени, который вам больше по душе. Оформите красиво буквы, как на плакате, дополните сердечками, смайликами или другими символами.

Дети рисуют, затем по очереди презентуют свое имя: необходимо встать и телесно изобразить каждую букву своего имени, наделить ее характером, придумать свойство, которое она приносит владельцу. То же самое проделать с самыми значимыми изображенными символами: что он значит, какой он, какую энергетику в себе несет. После презентации

световая панель меняет цвет, потому что имя несет в себе волшебную энергетику!

### Занятие 2

**Оборудование:** сенсорные модули, светозвуковая интерактивная лестница.

**Цель:** расширение адаптационных возможностей детей, выплеск негативных эмоций, обеспечение пространства свободного и безоценочного выражения и переживания эмоций; активизация ВПФ, развитие воображения, образного мышления.

#### Упражнение-активатор «Обзывалки»

Участники передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, овощей, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты – редиска!». Первый круг говорим очень тихо, еле слышно, и смотрим, как реагирует светозвуковая интерактивная лестница. Второй круг громче, и так далее, по нарастающей.

В заключительном круге участники обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!»

**Анализ:** какие эмоции вызвало упражнение, подвести к тому, что если бы слова были обидными, то, скорее всего это вызвало агрессию и раздражение.

#### Беседа «Что такое агрессия?»

Выслушиваются ответы, затем дается определение агрессии.

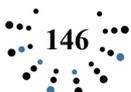
Агрессия (от лат. – нападение) – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей.

Агрессия – это эмоция, которая выполняет функции адаптации, то есть приспособления к окружающей среде.

Попросить участников поднять руки сначала тех, кто считает, что агрессия – положительное явление, а затем кто считает, что она отрицательно влияет на человека.

В современной психологической науке выделяется два типа агрессии:

- ситуативная (считается в пределах нормы, проявляется лишь как ответная реакция на опреде-





ленную ситуацию)

- надситуативная (отрицательная, выходящая за пределы нормы)

### Беседа

#### «Поведение и причины агрессии»

Рассмотреть примеры агрессий человека и животных, обсудить причины такого поведения (участники могут приводить примеры из своей жизни): агрессия матери, защищающей своего ребенка; агрессия кошки при виде чужих; агрессия человека, которому наступили на ногу; агрессия собаки, которую бьют; агрессия человека на назойливого собеседника.

Как вы думаете, есть ли агрессии место во взаимоотношениях людей?

Всем людям в той или иной форме присуще агрессивное поведение, и многие воспринимают агрессию как достойный способ отношения с другими людьми. Некоторые люди либо не осознают некоторые формы агрессии в отношениях с другими людьми, либо, в силу определенных требований и норм воспитания, подавляют ее в себе.

Чему важно научиться, для того, чтобы стать менее агрессивным?

Важно, во-первых, научиться распознавать и регулировать некоторые формы своего поведения, а во-вторых, разряжать подавленную агрессию в приемлемых формах. Агрессия присуща, всем людям без исключения, так как она есть результат гормональных реакций организма и естественная защитная реакция. Поэтому проявлять агрессию очень легко, а преодолевать и заменять ее другими формами поведения гораздо сложнее.

#### Упражнение «Рубка дров»

Будем пробовать с вами приемлемый способ выплеска агрессии. Негативные эмоции обязательно нужно выпускать через тело, просто крики здесь не помогут.

Представьте себе, что рубите дрова, изобразите пантомимой действие: поставьте полено на пень, высоко поднимите топор и с силой опустите его на полено. Всякий раз, опуская топор, громко выкрикните: «Ха!», затем поставьте перед собой следующее полено и рубите вновь.

Можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм ударять по одному полену по очереди.

Затем каждый по очереди опускает топор и кри-

чит «Ха!». Остальные смотрят на светозвуковую интерактивную лестницу, задача «дровосека» крикнуть так, чтобы загорелись все цвета.

Через две минуты каждый участник говорит, сколько поленьев он разрубил.

#### Рефлексия

Поделитесь своим настроением.

Удалось ли поработать в паре?

Что понравилось больше: рубить дрова в одиночку или в паре?

#### Ассоциации

Мы поговорили с вами об агрессии. Подумайте каждый, с каким цветом ассоциируется у вас это чувство?

А теперь я вам буду называть любой цвет, а каждый из вас называет чувство, которое у вас ассоциируется с этим цветом.

#### Упражнение с сенсорными модулями

Конечно, вы уже обратили внимание на цветные сенсорные модули, давайте поближе с ними познакомимся! На них можно нажимать ладонью, наступать и наблюдать, как краски оживают, цвет перетекает и образуется новая картинка.

Теперь каждый выберете по одному модулю. Вглядитесь. Они волшебные. Если внимательно смотреть на изображение, то каждый увидит нечто свое. Кто-то увидит горы, лес, море или сказочное животное, или даже монстра! Посмотрите на свою картину... Представьте себя волшебниками, которые видят то, чего не видят обычные люди. Я – самый обычный человек, а вы маги! Расскажите мне, что вы там видите? Придумайте свою историю...

#### Цветное расслабление

Садимся и закрываем глаза. Представьте приятный для себя цвет... Почувствуйте, как он приносит вам спокойствие и безопасность... Глубоко «вдохните» этот цвет в себя! Цвет распространяется по всему телу вместе с выдохом. С каждым вдохом вы наполняетесь хорошим настроением, любовью, счастьем...

Вы открываете глаза и ощущаете себя спокойными и довольными.

#### Занятие 3

**Оборудование:** световые модули для песочной терапии.



### Упражнение «Автомойка»

**Цель:** вовлечение в работу, создание дружелюбной атмосферы, подготовка к процессу рисования на песке.

**Психолог:** Становимся в круг. Мы все работаем на автомойке. По очереди каждый из нас станет машиной – задача описать себя (цвет, размер, возможно определенная марка машины, характер) и объяснить, какой вид мойки нужен именно вам (например, хорошенько вспенить, потереть, постучать или легко протереть тряпочкой). Машина заезжает в круг, все участники ее «моют».

А сейчас отправляемся в занимательный и увлекательный песочный мир. Вспоминаем правила, царящие в этом волшебном мире.

Дети переходят к песочницам.

### Упражнение «Маски моего я»

**Цель:** развитие творческого воображения, снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, повышение уровня активного самовыражения, развитие самоанализа.

#### Разминка:

Давайте сядем поудобнее, расслабимся. Опустим ладони глубоко-глубоко в песок, поздороваемся с песочком, закрываем глаза, и, прислушайтесь к своим ощущениям. Можно помолчать.

Теперь, ребята, можно открыть глаза. Как вы думаете, ощутил ли песок теплоту ваших рук? А что вы чувствовали? Какой он на ощупь? (*мягкий, холодный и т.д.*) Вам нравится то, что вы чувствуете?

#### Самомассаж рук

«погладим песочек», стараемся его расправить, еле касаясь ладошками;

«пощекочем песочек, будем его растирать в ладошках»;

«запускание песка струйкой»;

«взять песчинку», растереть в пальцах;

«посолим»;

«поскользим змейкой» (ладошка ребром, плотно прижата);

волнистые линии двумя руками сразу;

«отряхнули ручки» – растираем их.

Рисуем те маски, которые носим в жизни.

В древности считалось, что тот, кто надевает маску, внутренне преобразуется и приобретает свойства представляемого им существа. Маска как декоративный элемент должна предохранять от

неблагоприятного влияния. Маска на шлеме римского времени не только защищала, но и сообщала о героизме владельца. В театре маска воспроизводит характер и подчеркивает жестикуляцию персонажей.

Маски подчеркивают различные грани нашей личности и защищают нас, скрывая наши наиболее уязвимые места. Мы надеваем разные маски по разным поводам, в зависимости от ситуации, и сквозь них, немного отстранившись, мы можем взглянуть на самих себя со стороны.

Подумайте о том, сколько масок мы носим. Изобразите на песке ту маску, которую вы надеваете на себя в школе: это может быть маска «хорошей девочки» или «крутого парня». Подумайте, что вы прячете за этой маской (может быть, свою ранимость, страх неуспеха, тревогу..).

После изображения маски ребята показывают свое выражение лица, которое чаще всего они «держат» в школе.

А теперь изобразите ту маску, которую надеваете в компании друзей (варианты: дома, на секции, свой вариант – с каждой маской продельвается тот же анализ).

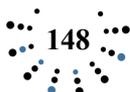
Выводы занятия: Плохо или хорошо носить маску? Есть и плюсы, и минусы. Наши невидимые маски служат психологической защитой. К примеру, вы ощущаете, что «на душе кошки скребут», но продолжаете улыбаться родным людям. Или когда страшно, мы делаем вид, что это не так и надеваем маску бесстрашия, чтобы подбодрить другого. И это не ложь, а броня, прикрывающая нашу психологическую наготу.

Человек меняет маски в зависимости от ситуации и образа действия, и при общении с разными людьми.

Но если одну и ту же маску мы перестаем снимать, тогда мы начинаем прятать себя от близких людей и самих себя же.

Представьте себе ежика. Каким мы его воспринимаем? Колючим, резковатым, мало кого подпускающим к себе близко. Но у ежика очень мягкий животик, на котором совершенно нет колючек, и демонстрирует он его не всем. Но даже ежик не сможет жить только находясь в клубочке. Так и человеку необходимо учиться убирать свои колючки с теми, с кем безопасно.

*«Прячем лица, мысли прячем, прячем выражение глаз.»*





*Маски любят, маски плачут и смеются вместо нас.*

#### **Занятие 4**

**Оборудование:** интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, каскад волоконно-оптических волокон с боковым свечением, настенное панно «Звездное небо», тоннель, островок счастья.

**Цель:** стимулирование всех сенсорных процессов, улучшение эмоционального состояния, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности, активизация мозговой деятельности, развитие психических процессов.

**Психолог:** Ребята, мы с вами находимся в сенсорной комнате, оснащенной оборудованием для расслабления, снятия усталости. Здесь вы можете избавиться от лишнего напряжения, побыть в своих мыслях, почувствовать свое тело и душу. Обратите внимание на «дождь» из светящихся волокон: вы можете подойти и прикоснуться к ним. Если нажмете педаль воздушно-пузырьковой колонны, свечение изменит цвет. (Ребята в свободной форме знакомятся с оборудованием).

А теперь примите удобное положение на пуфике, в тоннеле, для достижения комфортного состояния закройте глаза.

#### **Полет птицы**

Звучит спокойная мелодия.

*1 фаза. Расслабление.*

Устраивайся удобно...

Чувствуй себя совершенно непринужденно...

Сама поза вызывает расслабление мышц...

Ты лежишь на мягком облаке

Наверху ярко светят звезды...

Вокруг тебя пушистые облака...

Теплый ветерок нежно овеивает твоё тело...

Ветерок покачивает облака вокруг тебя...

Вдохни аромат ночи...

Посторонние звуки постепенно приглушаются... отдалаются...

Звуки несутся издалека... мимо сознания...

Уходят все тревоги, заботы дня... здесь только отдых... и покой...

Отсутствие напряжения приятно...

Расслабляются мышцы рук...

Руки полностью расслабляются...

Расслабляются мышцы ног...

Ноги полностью расслабляются...

Расслабляются мышцы туловища...

Расслабляются мышцы живота...

Расслабляются мышцы спины...

Расслабляются мышцы груди...

Приятное тепло во всем теле...

Расслабляются мышцы лица... зубы разжаты...

Язык расслаблен...

Расслаблены губы...

Лоб разглаживается...

Разглаживаются все складки лба...

Полная безмятежность...

Тихо... уютно... удобно... спокойно...

Все тело обволакивается приятным, ласковым теплом...

Тепло растворяет все ощущения... уносит их...

Тепло проникает в каждую клеточку тела...

Тело растворяется в окружающем пространстве...

Границы тела исчезают...

Тебя окутывает туман...

Приятный, теплый, серебристый туман...

Все тело растворяется в тумане...

Мозг... успокаивается...

Мысли... замедляются...

Медленнее... медленнее... медленнее...

Ты дышишь легко... и ровно...

Дыхание спокойное... ритмичное...

Ты полностью расслаблен... и спокоен...

Мягкое, приятное тепло во всем теле...

Сосредоточься на ощущении тепла и покоя...

Прямо перед тобой появляется маленькое облако...

На нем сидит прекрасная волшебная птица...

Рассмотри ее...

Всмотрись в игру красок... и яркие перья на ее крыльях...

Птица готова взлететь...

Но остается на месте...

На каждом вдохе и выдохе... тебе кажется, что она вот-вот взлетит...

И ты готов отправиться в полет вместе с ней...

Следи за движением крыльев птицы...

Она наконец взлетает...

Ты летишь за ней...

Легкий, приятный полет...

Ласковый, теплый ветерок овеивает твоё тело...

Впитай в себя все звуки и образы...

Насладись полетом...



Птица привела тебя в удивительное место...  
свободное от всех забот и волнений...

Здесь ты в полной безопасности...

Тебя окружает мощное энергетическое поле  
лунного света...

Свет защищает тебя от всех негативных внеш-  
них воздействий...

Ощути энергию этого света...

Свет свободно течет через твоё тело...

Наполняет тебя своей энергией...

Это твой мир...

Мир, в котором тебе подвластно все...

Ты хозяин и архитектор этого мира...

Сделайте его таким, как ты желаешь...

Пора возвращаться...

Серебристый туман окутывает тебя...

Ты находишься в облаке мягкого, прохладного  
тумана...

Приятный, прохладный туман подхватывает  
тебя...

Ты плавно плывешь к началу путешествия...

Путешествие заканчивается...

Легкий, прохладный ветерок рассеивает ту-  
ман...

Лунный свет полностью рассеял туман...

Ты возвратился на облако...

*2 фаза. Активация.*

Ты чувствуешь бодрость, хорошее настроение...

Твои мысли наполняются энергией...

Дыхание становится более глубоким...

Вдох длинный... глубокий...

Выдох короткий, энергичный...

Длинный... глубокий вдох...

Короткий, энергичный выдох...

Скованность рук проходит...

Скованность ног проходит...

Пошевели пальцами рук... сложи руки в замок...

Потянись... хорошо, с удовольствием потя-  
нись...

Глубоко вздохни... так, чтобы холодок пробежал  
по спине...

Выдох... вдох... выдох...

Еще потянулась разок...

Активнее!

А теперь улыбнись.

Улыбайся, улыбайся!

*Анализ:*

Как себя чувствуешь после проведенного сеан-  
са?

Удалось ли расслабиться?

Ощущаешь ли прилив энергии, жизненных сил?

## Занятие 5

**Оборудование:** световые модули для песочной  
терапии.

### Упражнение «Я люблю и не люблю»

**Цель:** вовлечение в работу, создание друже-  
ской атмосферы, сплочение коллектива, возмож-  
ность для самораскрытия и самоанализа.

**Психолог:** Становимся в круг. Перекидываем  
по кругу мяч со словами «Я люблю...» (например,  
смотреть фильмы). Второй круг начинаем со слов  
«Я не люблю..» (например, когда идет дождь). Да-  
лее – «Мне грустно, когда...», «Мне весело, когда»,  
«Я мечтаю, чтобы...» и т.д.

А сейчас отправляемся в занимательный и  
увлекательный песочный мир. Вспоминаем прави-  
ла, царящие в этом волшебном мире.

Дети переходят к песочницам.

### Упражнение «Если бы я стал...»

**Цель:** развитие творческого воображения, сня-  
тие мышечного напряжения и эмоционального воз-  
буждения, повышение уровня активного самовыра-  
жения, развитие самоанализа.

#### Разминка:

Давайте сядем поудобнее, расслабимся. Опу-  
стим ладони глубоко-глубоко в песок, поздороваем-  
ся с песочком, закрываем глаза, и, прислушайтесь к  
своим ощущениям. Можно помолчать.

Теперь, ребята, можно открыть глаза. Как вы  
думаете, ощутил ли песок теплоту ваших рук? А что  
вы чувствовали? Какой он на ощупь? (*мягкий, хо-  
лодный и т.д.*) Вам нравится то, что вы чувствуете?

#### Самомассаж рук

«погладим песочек», стараемся его расправить,  
еле касаясь ладошками;

«пощекочем песочек, будем его растирать в  
ладонках»;

«запускание песка стружкой»;

«взять песчинку», растереть в пальцах;

«посолим»;

«поскользим змейкой» (ладонка ребром, плот-  
но прижата);

волнистые линии двумя руками сразу;

«отряхнули ручки» – растираем их.





Переходим к основной теме.

Представьте себя животным. Какое животное первое пришло на ум? Какое в итоге выбрали? Изобразите его на песке. Расскажите о нем, какой у него характер, что он любит делать, а что нет. Отчего грустит или чему радуется. Чего боится. О чем мечтает. Чем он похож на вас? И что в нем есть такого, чего нет в вас, но очень бы хотелось это обрести...

Далее упражнение продолжается темами «Если бы я был цветком..» (посудой, оружием, украшением).

По окончании занятия все становимся животными в зоопарке, телесно примеряя роль на себя. Затем посудой в шкафу, цветами в саду, оружием на воне, украшениями на витрине.

## Занятие 6

**Оборудование:** шатер, проектор, островок счастья.

### Упражнения на релаксацию

**Цель:** снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, разрядка от гнева и агрессии.

**Психолог:** Садимся в круг. Немного расскажу вам, как связаны наши эмоции с телом. Эмоции проживаются телом, первым реагирует тело, и до тех пор, пока эмоция не признана и не отреагирована на телесном уровне, любые слова не имеют силы. Все эмоции проживаются только телом — мозг в этом случае слабый помощник, мозг — хранилище наших психологических защит.

Эмоции приходят в тело и через тело и выходят, иначе копятся в виде блоков, напряжения и застоя энергии. Так же, как эмоции влияют на тело, так же и наше тело имеет влияние на эмоциональный фон. И для того, чтобы расслабиться эмоционально, можно зайти через тело в нашу душу. Работая с телом, расслабляя мышечные зажимы, вы можете почувствовать, как становитесь спокойнее, свободнее, счастливее.

Сейчас я буду показывать вам упражнения, которые помогут нам расслабиться, избавиться от напряжения, вы делаете вместе со мной.

Сильно сжимаем руки в кулаки, чтобы пальцы впились в ладони, а затем разжимаем пальцы, расслабляем их. (делаем несколько раз).

Вытягиваем руки вверх и тянемся вверх изо

всех сил, как будто хотим что-то достать с потолка. Тянемся до предела, а потом опускаем руки вниз, расслабляем их.

Закрываем глаза и напряжённо нахмуримся. Сохраним это выражение лица сколько сможем, а потом расслабимся. Почувствуем, как напряжение исчезает.

Открывая рот как можно шире, складываем губы в большую букву О. Так расслабляются мышцы лица.

Трем ладони друг о друга, пока они не нагреются, а затем положим их на лицо. Закрываем глаза и чувствуем расслабление.

Минутный массаж ушных раковин: осторожно поворачивайте уши три раза снизу вверх. Разотрите хорошенько уши - вначале только мочки, а потом все ухо целиком ладонями: вверх - вниз, вперед - назад, при этом поцокайте языком 15-20 секунд.

### «Улыбка»

Посидите несколько минут с закрытыми глазами, стараясь ни о чем не думать. При этом на вашем лице обязательно должна быть улыбка. Если вам удастся удержать ее несколько минут, вы сразу почувствуете, что успокоились, а ваше настроение улучшилось. Во время улыбки мышцы лица создают импульсы, благотворно влияющие на нервную систему. Даже если вы способны только на вымученную улыбку, вам от нее все равно станет легче. Улыбаясь, мы видоизменяем тонус мышц всего лица, а это в свою очередь изменяет ход мыслей и эмоций, направляя их в нужное русло.

А теперь нас ждет путешествие к своей звезде! Занимайте места в шатре и на пуфиках, укладывайтесь поудобнее, и почувствуйте себя в космосе (смотрим видео космоса с помощью проектора)! Почувствуйте, как полет придает вам легкости: вы становитесь невесомыми, ваши проблемы остаются далеко-далеко... (несколько минут настраиваемся на релаксацию).

А теперь закрываем глаза, и сейчас мы совершим полет к вашей звезде...

### Релаксационное упражнение «Полет к звезде»

**Цель:** создание условий для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие рефлексии.

Когда рождается человек, то на небе загорается



его звезда, чтобы светить ему весь его век. Она горит так ярко, что её спасательной энергии хватает на долгие-долгие годы, она оберегает нас, спасает, даёт надежду и силы.

И сегодня я предлагаю совершить вам путешествие, но это будет необычное путешествие, мы совершим полёт к звезде, к своей звезде.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и выдох...

Вы чувствуете, как ваши ноги постепенно отрываются от земли, а тело становится невесомым, очень лёгким... и вы начинаете медленно-медленно подниматься вверх, к небу. Посмотрите вниз: всё, что раньше вас окружало (дома..., улицы..., деревья..., парки..., машины...) всё становится маленьким, едва заметным.

А если вы поднимите голову вверх, то увидите всё то, что раньше казалось недостижимым, далёким. Вот - приближающееся небо. Вы летите сквозь пушистые облака, потрогайте их руками, пусть их прохлада останется на ваших ладонях. Вы стремительно летите мимо холодных комет, а сейчас пролетаете мимо солнца. Почувствуйте его приятное тепло, пусть оно согреет вас. Вы путешествуете по огромному небесному миру, встречаете различные звёзды... А где же Ваша звезда?.. Вот...она... Посмотрите, какая она? Большая или маленькая? Холодная как лёд или горячая, как пламя костра? Какого она цвета? Может быть голубая, жёлтая, красная?.. Кокой она формы? Круглая или остроконечная?

Дотроньтесь до своей звезды и попросите у неё всё то, в чём вы нуждаетесь, что вам так необходимо: попросите добра, счастья, спокойствия, здоровья, умиротворения, хорошего настроения...

А теперь обязательно улыбнитесь ей и поблагодарите свою звезду за всё: за то, что она просто существует, она ваша, светит только для вас, что она сопровождает вас всю жизнь, что она даёт вам силы и энергию...

А теперь нам необходимо возвращаться домой. Прощайтесь со своей звездой и пообещайте, что теперь, в минуты грусти, отчаяния, тревоги вы будете помнить, что у вас есть ОНА..., вы будете помнить, что это - источник сил, энергии, света, добра...

Почувствуйте, как постепенно тяжелеют ваши ноги, а тело становится грузным... вы начинаете свой путь обратно, домой. Вы летите сквозь пушистые облака, потрогайте их руками, пусть их прохла-

да останется на ваших ладонях. Вы стремительно летите мимо холодных комет, а сейчас пролетаете мимо Солнца.

Если вы поднимите голову вверх, то увидите всё то, что раньше казалось огромным, могущественным (звёзды, кометы, планеты, облака), постепенно становится всё меньше и меньше... Вот - приближающаяся Земля. Реки, озёра, луга, парки, дома, люди... всё - становится более крупным, более заметным...

Сохраните в памяти эти чувства, которые вы испытали сегодня... И пусть ваша звезда далеко, но каждый раз, как только вы устали, или у вас грустное настроение, или вам просто нужны свежие силы...просто навестите ее, совершите это необычное путешествие...

Когда я досчитаю до 5, вы сможете открыть глаза и снова оказаться в этой комнате...

## Занятие 7

**Оборудование:** световые модули для песочной терапии.

### Упражнение «Я никогда не...»

**Цель:** вовлечение в работу, создание дружеской атмосферы, узнавание нового друг о друге, подготовка к процессу рисования на песке.

**Психолог:** Становимся в круг. Все участники поднимают руки вытянутыми пальцами, чтобы другие могли их видеть. Затем один человек читает заявление «Я никогда не...», например, «Я никогда не ...солгал моим родителям». Все те, кто лгал своим родителям до того, как «потеряли» один палец и, следовательно, имеют только 9 вытянутых пальцев. Это повторяется до тех пор, пока у первого человека не останется пальцев.

А сейчас отправляемся в занимательный и увлекательный песочный мир. Вспоминаем правила, царящие в этом волшебном мире.

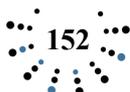
Дети переходят к песочницам.

### Упражнение «Необитаемый остров»

**Цель:** развитие творческого воображения, мышления, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, повышение уровня активного самовыражения, развитие самоанализа.

#### Разминка:

Давайте сядем поудобнее, расслабимся. Опустим ладони глубоко-глубоко в песок, поздороваем-





ся с песочком, закрываем глаза, и, прислушайтесь к своим ощущениям. Можно помолчать.

Теперь, ребята, можно открыть глаза. Как вы думаете, ощутил ли песок теплоту ваших рук? А что вы чувствовали? Какой он на ощупь? (*мягкий, холодный и т.д.*) Вам нравится то, что вы чувствуете?

Самомассаж рук

«погладим песочек», стараемся его расправить, еле касаясь ладошками;

«пощекочем песочек, будем его растирать в ладошках»;

«запускание песка стружкой»;

«взять песчинку», растереть в пальцах;

«посолим»;

«поскользим змейкой» (ладошка ребром, плотно прижата);

волнистые линии двумя руками сразу;

«отряхнули ручки» – растираем их.

Рисуем остров.

Удивительно, но иногда самый незатейливый, нарисованный нашей рукой рисунок, может помочь нам заглянуть в потаенные уголки собственной души, осознать свои потребности и переживания. Даже те, которые мы сами от себя порой тщательно скрываем... Ведь изображая что-либо, мы бессознательно передаем картинке свое настроение, обрисовываем свою жизненную ситуацию. Одним словом, рисуем самих себя.

«Познай себя, и ты познаешь весь мир!» – говорил Сократ.

Итак, изобразите на песке совершенно необитаемый островок в океане и одинокую, растущую на нем пальму, человека, солнце и корабль. Ваша задача – «оживить» картинку, придать ей дополнительные детали, которые вам подсказывает ваше воображение.

Обсуждаем результаты. Солнце – это символ нашей жизненной энергии. Если нарисованное вами небесное светило сияет высоко в небе – то и вы находитесь «в зените». Но чем сильнее оно склоняется к горизонту, тем меньше вы ощущаете в себе жизненных сил. Изображенный вами закат – признак того, что пришла вам требуется срочно что-то менять, получить новые впечатления... Нарисовали рассвет? Возможно, совсем недавно вы были не в лучшей форме, но сейчас – уже снова на подъеме. И очень скоро вновь будете бодры и полны энергии. Человек, которого вы нарисовали – вы сам. Какой он? Каково его настроение в настоящий момент?

Выражение лица? Впал ли он в отчаяние, оказавшись заброшенным судьбой в столь уединенный уголок? Или, наоборот – блаженно раскинулся под солнышком и радуется жизни? Если он наслаждается одиночеством или увлеченно занимается каким-то интересным для него делом – то и вы довольны тем, что с вами сейчас происходит. В вашей душе царят спокойствие и умиротворение. Если же созданный вашим воображением островитянин чувствует себя в одиночестве неуютно, то и вам, вероятно, не хватает общения и дружеской поддержки. Корабль – это возможность изменить свою жизнь. Хотите вы этого или вас вполне устраивает реальное положение дел? Если изображенный вами человек старается, во что бы то ни стало, попасть на плавающее транспортное средство – машет руками, подает команду SOS, устремляется к судну вплавь – вы испытываете острое желание что-то поменять в своей судьбе. Возможно, ваши надежды на лучшее будущее связаны с окружающими: вы ищете общения и надеетесь, что близкие и знакомые помогут вам осуществить заветные мечты. Если же он не обращает на корабль никакого внимания, то сложившаяся в данный момент в вашей жизни ситуация вас вполне устраивает. К общению вы особенно не стремитесь: может, достаточно сдержаны и закрыты от природы, а может, просто немного устали от людей? Вода – это наша связь с окружающим миром. Если главный герой вашего рисунка не боится воды, то и у вас наверняка нет проблем в установлении контактов с окружающими. И, конечно, обратите внимание на дополнительные изображенные вами детали, если таковые имеются. Что они значат для вас? Какую энергию в себе несут?

### Занятие 8

**Оборудование:** интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, каскад волоконно-оптических волокон с боковым свечением, настенное панно «Звездное небо», тоннель, островок счастья.

**Цель:** стимулирование всех сенсорных процессов, улучшение эмоционального состояния, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности, активизация мозговой деятельности, развитие психических процессов, формирование положительного отношения к своей внешности.

**Психолог:** Ребята, мы с вами находимся в уже знакомой вам сенсорной комнате, оснащенной обо-



рудованием для расслабления, снятия усталости. Здесь мы снова будем расслабляться, избавляться от лишнего напряжения. Можете подойти к оборудованию, которое больше всего вас привлекает. Настраивайтесь на отдых, замедляйтесь, дышите глубоко и ровно... (Ребята некоторое время в свободной форме перемещаются по комнате).

Теперь принимайте удобное положение на пуфике, в тоннеле...

Сегодня мы поговорим о внешности, о своем теле.

Известно, что самую большую роль в том, что люди думают о себе, играет оценка собственной внешности. От того, как человек оценивает свою внешность, зависит его уверенность в себе. От неуверенности в себе искажается представление о себе, а это, в свою очередь, влияет на то, каким мы себя видим. Но то, что мы видим, подчас не соответствует реальности. Никто не имеет возможности видеть себя со стороны и тем более, знать, как его воспринимают окружающие.

Современное общество уделяет физическому облику слишком много внимания. Мы зомбированны признанными эталонами женской красоты. Огромное количество конкурсов красоты, рекламы различных товаров народного потребления, фото на обложках журналов и т.д.

И как следствие этого – недовольство своей внешностью.

Любой человек в душе желает, чтобы его любили, чтобы он всем нравился, но очень мало людей сами по-настоящему любят себя, а ведь именно с этого и надо начинать. Но тяжело понравиться окружающим, если сам себе не нравишься. Подумайте, принимаете ли вы себя таким, какой вы есть на самом деле, со всеми своими недостатками характера и внешности. Дело не в том, чтобы всегда оставаться таким и не меняться в лучшую сторону. Дело в том, что сначала нужно принять себя и поверить в себя, а потом уже работать над собой.

Сейчас мы попробуем приблизиться к принятию себя такими, какие мы есть. Для достижения комфортного состояния закройте глаза.

### **«Мне нравится моё тело»**

*Мне нравится мой разум*

Мой разум позволяет мне понять, что мое Тело - это прекрасное Чудо. Я радуюсь, что живу. Я подтверждаю с помощью разума мою способность из-

лечивать себя. Мой разум выбирает мысли, от которых зависит мое будущее - каждая его секунда. Я пользуюсь разумом и получаю от него мою силу и способность к исцелению. Я выбираю мысли, которые улучшают моё самочувствие. Я люблю и ценю мой замечательный разум!

*Мне нравятся мои глаза*

У меня прекрасное зрение. Я вижу все ясно и отчетливо. С любовью смотрю на мое прошлое, настоящее и будущее. Я по-новому смотрю на все. Я вижу хорошее в каждом человеке, я вижу это всегда и везде. И я с любовью создаю ту жизнь, на которую я так люблю смотреть. Я люблю и ценю мои прекрасные глаза.

*Мне нравятся мои уши*

Я - человек спокойный, уравновешенный, жизнерадостный. Я выбираю мысли, которые создают гармонию вокруг меня. Я люблю слушать все хорошее и приятное. В словах каждого человека я слышу скрытый в них призыв к любви. Я стремлюсь понять других и отношусь к ним с состраданием. Меня радует моя способность слышать жизнь. Мой разум всегда открыт для восприятия. Я слушаю с удовольствием. Я люблю и ценю мои прекрасные уши.

*Мне нравится мой рот*

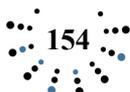
Я питаюсь новыми идеями. Я открыто выражаю свое мнение. Я говорю то, что думаю. У меня хороший вкус к жизни. Я выбираю мысли, которые позволяют мне говорить обо всем с любовью. Я смело выражаю то, о чем думаю, потому что твердо знаю, чего я стою. Я люблю и ценю мой прекрасный рот!

*Мне нравятся мои плечи*

Я легко взваливаю ответственность на свои плечи. Моя ноша легка - как пушинка на ветру. Я встаю во весь рост и свободно и радостно иду по жизни. Мои плечи красивые, прямые и сильные. Я выбираю мысли, которые делают мой путь легким и свободным. Любовь раскрепощает и расслабляет. Я люблю и ценю мои прекрасные плечи.

*Мне нравятся мои руки*

Я оберегаю себя и моих любимых. Я радуюсь жизни. Я обладаю способностью правильно воспринимать жизненные обстоятельства. Я обожаю мою способность трогать и чувствовать, ощупывать и изучать, штопать и чинить, творить, с любовью создавая красоту. Я выбираю мысли, позволяющие мне легко воспринимать перемены и двигаться в любом направлении. Я - человек сильный, способ-





ный и деятельный. Я люблю и ценю мои прекрасные руки.

*Мне нравится мой позвоночник*

Мой позвоночник - средоточие гармонии, любви. Каждый позвонок нежно связан с двумя соседними. И все они взаимодействуют между собой плавно и безупречно. В этом - источник не только моей силы, но и гибкости. Я могу дотянуться до неба и изогнуться до земли. Я выбираю мысли, которые дают мне свободу и безопасность. Я люблю и ценю мой прекрасный позвоночник.

*Мне нравится моя спина*

Моя опора - сама жизнь. Я чувствую моральную поддержку. Я отгоняю прочь все страхи. Я чувствую себя любимой (любимым). Не важны для меня ни мое прошлое, ни весь мой прошлый опыт. Я забываю все, что остается позади. Теперь я доверяюсь естественному ходу жизни. Жизнь благоприятствует мне всегда, когда я жду этого и когда не жду. Я знаю: жизнь - это то, что нужно. Я люблю и ценю мою красивую спину.

*Мне нравятся мои легкие*

Я имею право на пространство. Я имею право на жизнь. Свободно, полной грудью я вдыхаю и вдыхаю жизнь. Мои вдохи и выдохи предельно гармоничны. Моя окружающая среда совершенно безопасна. Мое дыхание продлится столько, сколько я захочу прожить. Я люблю и ценю мои прекрасные легкие. Я люблю и ценю мое великолепное дыхание!

*Мне нравится мое сердце*

Мое сердце разносит радость по всему телу, питает его клетки. Сейчас во мне свободно циркулируют новые радостные мысли. Кровь в моих жилах - чистейшая радость. Эта радость жизни свободно растекается по всему телу. Я выбираю мысли, которые создают вечно радостное настоящее. Жить не страшно в любом возрасте. От меня во все стороны исходит любовь, и вся моя жизнь - это радость. Я люблю сердцем. Я люблю и ценю мое сердце! Я люблю и ценю мою прекрасную кровь!

*Мне нравятся мои нервы*

У меня чудесная нервная система. Нервы обеспечивают мне связь с жизнью в ее полном объеме. Я могу сильно чувствовать и глубоко осознавать. Я чувствую себя в полной безопасности. Я позволяю нервам мирно расслабляться. Я выбираю мысли, которые вселяют в душу покой. Я люблю и ценю мои великолепные нервы.

*Мне нравится мой желудок*

Я с радостью перевариваю опыт жизни. Жизнь мне идет на пользу. Я легко усваиваю каждое новое мгновение дня. Все идет хорошо в моем мире. Я верю, что жизнь питает меня всем, что мне нужно. Я знаю себе цену. Человек, подобный мне, достаточно хорош и сам по себе. Я - это Великолепное Священное Выражение Жизни. Я люблю и ценю мой замечательный желудок.

*Мне нравятся мои ноги*

Сейчас я хочу забыть о всех травмах и боли, испытанной в детстве. Я отказываюсь жить в прошлом. Я живу сегодняшним днём. Я прощаю и предаю забвению все прошлое, а мои бедра тем временем твердеют и хорошеют. Моя полная мобильность позволяет двигаться в любом направлении. Мое прошлое не мешает мне идти по жизни вперед. Мои сильные икры расслаблены. Я выбираю мысли, с которыми мне радостно идти вперед.

*Мне нравится мое тело*

Мое тело - прекрасный дом для жизни. Я радуюсь, что мой выбор в этой жизни пал именно на это совершенное тело. У него самые лучшие размеры, форма, цвет. Оно служит мне так хорошо. Меня восхищает чудо, которым является мое тело. Я выбираю исцеляющие мысли, которые благотворно воздействуют на мое здоровое тело. Я люблю и ценю мое прекрасное тело.

*Рефлексия:*

Как себя чувствуешь после проведенного упражнения?

Удалось ли почувствовать любовь к себе?

Как изменилось внутреннее состояние?

## **Занятие 9**

**Оборудование:** шатер, проектор, островок счастья.

### **Упражнения на релаксацию**

**Цель:** снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, создание положительного эмоционального фона.

**Психолог:** Садимся в круг. Вы уже знаете, как связаны наши эмоции с телом. Сегодня мы будем расслаблять наше тело, и тем самым целительно воздействовать на нашу психику.

Сейчас я буду показывать вам упражнения, которые помогут нам расслабиться, избавиться от напряжения, вы делаете вместе со мной.



Найди любую точку и постарайся на ней сосредоточить свой взгляд. Медленно закрываем глаза.

#### **Кисти и руки.**

Начните с левой кисти. Сильно сожмите ее. Почувствуйте напряжение в кисти и руке при сжатии. Теперь расслабьте руку. (Повторить 5 раз). То же повторяем для левой руки. Ощутите, насколько лучше они чувствуют себя расслабленными.

#### **Руки и плечи.**

Вытянем руки вперед. Поднимаем их над головой. Заводим их назад. Почувствуйте напряжение в плечах. Сильнее вытяните руки. Теперь дайте рукам упасть вдоль тела. Повторяем 3-4 раза. Ощутите, как они чувствуют себя расслабленными.

#### **Плечи и шея.**

Поднимите плечи к ушам и втяните голову в плечи. Напрягите их, расслабьте и почувствуйте тепло. (Повторяем 3-4 раза).

#### **Рот.**

Сильно сожмите зубы. Напрягите мышцы шеи, чтобы зубы сжались посильнее. Теперь расслабьтесь. (Повторяем 2-3 раза).

#### **Лицо и нос.**

Наморщите нос. Как можно больше морщинок. Сильно-сильно. Расслабьте нос. Повторяем 3-4 раза. Ощутите, какое лицо милое, гладкое, расслабленное.

#### **Живот.**

Напрягаем мышцы живота. Живот напряжен. Не двигаемся. Держим живот. Теперь расслабляемся. Живот становится мягким. (Повторяем 3-4 раза). Почувствуйте себя удобно, расслабленно.

#### **Ноги и стопы.**

Упритесь подошвами в пол. Можете помочь себе всей тяжестью ног. Упираемся, разводим подошвы в стороны. Теперь расслабляем ноги. (Повторяем 3-4 раза). Приятно, никакого напряжения.

#### **Все тело.**

Расслабьтесь как можно больше. Почувствуйте расслабление каждой мышцы. Почувствуйте, насколько вы спокойны. Встряхните руки. Теперь ноги. Покрутите головой. Теперь медленно откройте глаза.

А теперь нас ждет путешествие по облакам! Занимайте места в шатре и на пуфиках, укладывайтесь поудобнее, и посмотрите на облака, плывущие по стене (смотрим видео природы с помощью проектора)! Почувствуйте, как облака придают вам лег-

кости: вы становитесь такими же нежными, пушистыми и спокойными...

А теперь закрываем глаза и представляем свое путешествие...

### **Релаксационное упражнение «Белое облако»**

**Цель:** создание условий для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие рефлексии.

Закройте глаза и представьте, что вы лежите на спине в траве. Прекрасный теплый летний день.

Вы смотрите в удивительно чистое голубое небо, оно такое необыкновенное. Вы наслаждаетесь им. Вы наслаждаетесь чудесным видом. Вы полностью расслаблены и довольны. Вы видите, как далеко на горизонте появляется крошечное белое облачко. Вы очарованы его простой красоты. Вы видите, как оно медленно приближается к вам. Вы лежите, и вы совершенно расслаблены. Вы в ладу с самим собой.

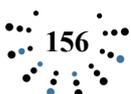
Облачко очень медленно подплывает к вам. Вы наслаждаетесь красотой великолепного голубого неба и маленького белого облачка. Оно как раз сейчас над вами. Вы полностью расслаблены и наслаждаетесь этой картиной. Вы в полном согласии с самим собой. Представьте себе, что вы медленно встаете. Вы поднимаетесь к маленькому белому облачку. Вы парите все выше и выше. Наконец, вы достигли маленького белого облачка и ступаете на него. Вы ступаете на него и сами становитесь маленьким белым облачком. Теперь и вы - маленькое белое облачко. Вы совершенно расслаблены, в вас царит гармония, и вы парите высоко-высоко в небе.

### **ЗАНЯТИЕ 10 (ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, МЛАДШИХ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ)**

**Оборудование:** проектор.

**Совместное занятие для подростков и малышей:** подростки помогают психологу в проведении занятия, становятся наставниками для малышей.

**Цель:** развитие мышления, воображения, внимания, наблюдательности, коммуникативных способностей, у дошкольников и младших школьников; развитие ответственности у подростков, поддержка формирования их личности, саморазвитие и рас-





крытие потенциала ребенка, формирование активной жизненной позиции; синхронизация работы правого и левого полушарий головного мозга, улучшение состояния нервной системы.

**Психолог:** Садимся в круг. Мы начнем занятие с пальчиковой гимнастики. Мы со старшими ребятами будем показывать и вместе с вами выполнять упражнения (в течение 10 минут делаем пальчиковую гимнастику).

А теперь нас ждет сказочный мир, оживающий прямо на стене (смотрим видео природы с помощью проектора)! Сначала представим себя птицами и будем летать, представляя, будто мы в небе.

### «Птички»

Дети представляют, что они маленькие птички (под видео и звуки проектора). Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

А сейчас своими руками с помощью магии мы оживим настоящих животных!

Давайте вместе попробуем оживить паучка (затем ежика и всех животных, входящих в сказку).

### «Сказка про Паучка»

Психолог вместе с подростками озвучивают сказку, малыши изображают руками действующих лиц.

Действующие лица: *Паучок, Ёжики, Пчела, Светлячки, Белка*

*Ведущий:*

Жил на свете Паучок

Чёрненькая спинка

Его домиком была

Чудо паутинка.

Здесь обедал он и спал

Книжки умные читал,

Утром солнышко встречал,

А под вечер засыпал.

Он один гулять ходил,  
Чай один с вареньем пил,  
Так один себе и жил  
И никто с ним не дружил.

А без друга каждый знает  
Очень скучно нам бывает.  
Но однажды поутру  
Ёжики пришли к нему.

ПАУК: Здравствуйте, Ёжики, здравствуйте, колучие!

ЕЖИ: Здравствуй, Паучок - чёрненькая спинка!

ПАУК: Что вас привело сюда?

Рад я вам помочь всегда.

ЕЖИК 1: Там под дикой яблонькой  
Яблочки лежат

Как бы нам хотелось ими

Угостить ежат.

ЕЖИК 2. Только как же яблочки

Домой нам унести

Не из чего ёжикам

Сумочку сплести.

ПАУК: Горю вашему, друзья,

Я помочь смогу

из этой паутинки

Сумочку сплету (плетёт.)

ПАУК: Вот и всё готово!

ЕЖИ (хором): Ну, спасибо, Паучок,

Очень добрый ты жучок.

До свиданья!

ПАУК: До свиданья, ёжики!

ВЕДУЩИЙ. На полянку к Паучку

Пчёлка прилетела

И, порхая на лету

Песенку запела.

ПЧЕЛКА: Жу-Жу-Жу-Жу-Жу. Жу-Жу-Жу-Жу...

ПАУК: Здравствуйте, Пчёлка, здравствуй, красавица!

ПЧЕЛА: Здравствуй, Паучок - чёрненькая спинка!

ПАУК: Что тебя привело сюда?

Я Рад тебе помочь всегда.

ПЧЕЛА: Я с цветочка на цветок

Весело летаю

И цветочную пыльцу

Быстро собираю.

А потом я из пыльцы

Делаю медок

И на зиму запасая

Я медочек впрок,



Только как же в улей  
Мёд мне унести  
Помоги корзинку  
Пчёлке ты сплести.

ПАУК: Не волнуйся, Пчёлка,  
Это не беда,  
Я сплету корзинку.  
Рад помочь всегда! (плетёт.)

ВЕДУЩИЙ. А пока Паучок плёл корзинку,  
Пчёлка собирала цветочный сок.

ПАУК: Вот и всё готово!

ПЧЕЛА: Вот, спасибо, Паучок,  
Очень добрый ты жучок.  
До свиданья!

ПАУК: До свиданья, пчёлка!

ВЕДУЩИЙ. На полянку к Паучку  
Белка прискакала  
И восторженно ему  
Вот что рассказала

ПАУК: Здравствуй, Белочка, здравствуй, проказница!

БЕЛКА: Здравствуй, Паучок - чёрненькая спинка!

Я веселая шутница белка озорница  
По деревьям я скакала  
И орешки собирала,  
Но недавно поспешила  
И занозу посадила (дует на палец)  
Кто бы мне связал перчатки,  
Чтобы прыгать без оглядки?

ПАУК: Я смогу связать перчатки,  
Чтобы прыгать без оглядки (вяжет).

ВЕДУЩИЙ. Паучок перчатки вяжет  
Ну, а Белочка попляшет.

ПАУК: Вот и всё готово!

БЕЛКА: Ну, спасибо, Паучок,  
Очень добрый ты жучок.  
До свиданья!

ПАУК: До свиданья, белочка!

ВЕДУЩИЙ. Вот и вечер подошёл  
Светлячков черёд пришёл

ПАУК: Здравствуйте, светлячки, разноцветные жучки!

СВЕТЛЯЧКИ: Здравствуй, Паучок - чёрненькая спинка!

ПАУК: Что вас привело сюда?  
Рад я вам помочь всегда!

СВЕТЛЯЧОК 1: Мы весёлые жучки  
Мы цветные светлячки

Только вечер наступает  
На полянку вылетаем

СВЕТЛЯЧОК 2: И всю ночь потом летаем  
Всем дорожки освещаем  
Утром все ложимся спать,  
Чтобы силушки набрать.

СВЕТЛЯЧКИ (вместе): Очень просят светлячки  
Чтоб сплели нам гамачки  
Где б могли мы отдохнуть,  
Чтобы силушки набрать.

ПАУК: Не печальтесь, светлячки,  
Я сплету вам гамачки (плетёт)

ВЕДУЩИЙ: Отдохните, светлячки  
Пока сплетут вам гамачки.

*(Светлячки приседают на цветы, помахивая фонариками)*

ПАУК: Вот и всё готово!

СВЕТЛЯЧКИ (вместе): Ну, спасибо, Паучок,  
Очень добрый ты жучок.  
До свиданья!

ПАУК: До свиданья, светлячки!

ВЕДУЩИЙ: Оглянулся Паучок  
Где же паутинка?

ПАУК: Светлячкам сплёл гамачок,  
Пчёлке сплел корзинку,  
Еще сумочку Ежам,  
Белочке – перчатки. Паутиночка, ау!  
Ты играешь в прятки? (плачет).

ВЕДУЩИЙ: Не печалься, Паучок, ты ведь всем друзьям помог.

И хотя нет паутинки, вытри поскорей слезинки  
Принимай скорей подарки!

ПЧЕЛА: От пчелы прими медок душистый.

СВЕТЛЯЧКИ: От светлячков фонарик чистый.

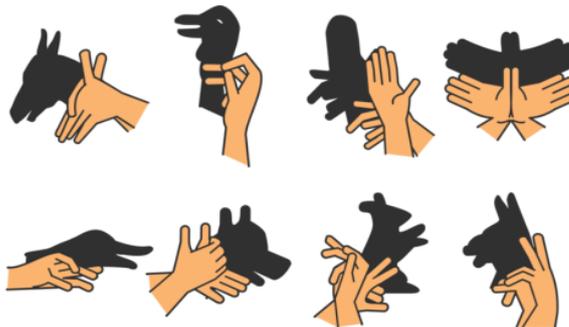
БЕЛКА: От белочки – орешки гладкие.

ЕЖИ: От ёжиков – яблочки сладкие.

Все (хором): Это знают даже дети

Всех нужней друзья на свете!

Дети пробуют «оживить» других разных животных.





### **Варианты терапевтических сказок**

Занятия с детьми варьируются терапевтическими сказками в соответствии с индивидуальными социально-психологическими трудностями, в том числе сочиненными под проблематику конкретного ребенка.

Ниже представлена подборка возможных сказок.

#### **История о Фатиме и шатре (для старших школьников)**

Некогда жила девушка по имени Фатима. Отец ее зарабатывал на жизнь изготовлением веревок. Смышленная и трудолюбивая Фатима помогала ему в работе и вскоре неплохо овладела отцовским ремеслом.

Ремесленник отправился по делам на остров Крит и взял с собой дочку. Он приглядел в тех краях приятного богатого молодого человека и надеялся, что молодые понравятся друг другу - тогда судьба Фатимы устроится лучшим образом.

Но разразился шторм, корабль разбился вдребезги. Фатима чудом уцелела. Волны выбросили ее на берег близ города Александрии. Оглушенная и потерянная, она бродила вдоль прибоя одинешенька.

В таком виде нашел ее бездетный старый ткач, пожалел бедняжку и привел в свою семью. Девушка прижилась у стариков как родная. Она помогала названным родителям, и вскоре научилась ткать лучше них, потому что глаза и пальцы у нее были молодыми.

Все шло замечательно, пока однажды к их берегу не причалило судно. Девушка пошла узнать, не слышали ли моряки что-либо о ее пропавшем отце. Но судно оказалось пиратским.

Пираты схватили Фатиму, и не слушая ее стенаний и жалоб, отвезли в Стамбул, где выставили на продажу на невольничьем рынке.

Некий мастер, изготавливающий подочные мачты, пришел на рынок выбрать себе раба для помощи в мастерской. Вид несчастной девушки тронул его сердце, и он купил ее как прислужницу для своей жены.

Вскоре случилось несчастье. Корабль с товаром, в который новый хозяин Фатимы вложил все свои деньги, захватили пираты. Теперь мастер не мог позволить себе содержать помощников. Пришлось его жене и Фатиме трудиться вместе с

ним в мастерской.

В благодарность за доброту хозяев Фатима старалась изо всех сил. Вскоре она сделалась своим человеком в семье, и мастер даровал ей свободу. Жизнь понемногу налаживалась.

Как-то раз мастер обратился к Фатиме с просьбой: он договорился с купцом с острова Ява о выгодной продаже мачт и искал доверенного человека, чтобы сопровождать груз. Разумная и самостоятельная Фатима прекрасно подходила на эту роль. Девушка согласилась.

Но злой рок опять настиг ее. Судно погибло в разразившейся буре, а самой Фатиме, выброшенной на берег, уже в который раз пришлось начинать жизнь сначала.

Вначале она кричала и сетовала, обращаясь неизвестно к кому, но поскольку ответа не получила, пошла вглубь страны. На этот раз ее занесло в Китай.

А там существовало пророчество, что явится чужестранка, которая сделает для императора походный шатер. В тех местах никто никогда не делал шатров и даже не представлял какие они. Население с интересом судачило о пророчестве. Император даже издал указ, чтобы каждую чужестранку, ступившую на китайскую землю, немедленно доставляли к нему во дворец.

Не успела Фатима дойти до ближайшего города, как ее схватили и привезли к императору.

"Ты можешь сделать шатер?" - грозно спросил владыка.

"Думаю, что сумею, государь," - ответила Фатима.

Она вспомнила, как выглядели шатры, которые она видела во время своих странствий. Девушка потребовала веревок, но подходящих веревок не нашлось. Тогда она сделала их сама. То же самое произошло с плотной тканью и с шестами, которые она изготовила точно так же, как подочные мачты.

Император был вне себя от радости, когда в его саду собрали полотняный дом. Он пообещал выполнить любое желание Фатимы. Она пожелала остаться в Китае, потому что устала скитаться.

Император щедро наградил ее. Вскоре Фатима вышла замуж за прекрасного принца, прожила долгую и счастливую жизнь, окруженная детьми, внуками и правнуками, и прославилась своими доб-



рыми делами, поскольку всегда помнила людей, которые помогли ей, когда она была еще несчастной молодой девушкой.

Она поняла: то, что в свое время казалось ей тяжелыми испытаниями, превратилось в опыт, который позволил ей достичь счастья.

### **Сказка о перепутанных эмоциях (для дошкольников и младших школьников)**

В одной удивительной стране жил поживал гном Феня. Все в нем было хорошо: красивый, забавный, здоровый, друзей много. И было у него только одно качество, которое портило жизнь — он многое путал и терял. Надеть разные носки для него было нормой, потому что Феня не знал где одинаковые.

Но однажды он перепутал нечто важное.

День не задался с самого утра: Феня упал с кровати. В этот самый момент у него перемешались все эмоции. Теперь, когда надо было злиться, Гном плакал. Когда радоваться, он боялся. Отвращение поменялось на удивление. С такой «кашей» в голове Феня стал проводить свой обычный день. У него было запланировано позавтракать, почитать книгу и пойти погулять с друзьями.

Обычно Феня по утрам ел овсяную кашу, чему был очень рад. Сладкая, вкусная, питательная. Но сегодня она показалась ему очень страшной. Когда гном насыпал кашу в тарелку, то закричал, как будто там были пауки. Феня решил остаться без завтрака. Следующее дело — это почитать книгу. Все шло хорошо, пока он не дошел до неожиданного момента. В обычный день гном бы просто удивился, но сегодня все шло не так. Феня почувствовал отвращение и бросил книгу в дальний угол комнаты. На этом чтение закончилось. Дальше настало время гулять, но вместо обычной радости гном почувствовал страх. Ему совсем не хотелось идти с друзьями. Другие гномы стали его звать, уговаривать выйти, но Феня не соглашался. Он дрожал как заяц зимой. А когда один из них решил вытащить его силой, то Феня не разозлился, а расплакался. Чем очень сильно удивил остальных.

День у гнома Фени вышел скверный: голодный, испуганный, плачущий он не знал, что делать. Зато, сидя на полу, очень хорошо видны вещи, которые раскиданы по комнате. Феня в отчаянии стал собирать носки в пары, раскладывать вещи

по местам, вытирать пыль с подоконника. Удивительно, но и эмоции встали все на свои места. Внешняя уборка превратилась во внутреннюю. С тех пор Гном Феня всегда складывает вещи и протирает мебель — это залог внутренней чистоты и порядка.

### **Сказка о том, почему нельзя говорить плохие слова (для дошкольников и младших школьников)**

Жили-были два хороших слова. Любили они играть друг с другом и, конечно, с остальными хорошими словами. Каждое слово дарило людям что-то хорошее, приятное. Их нравилось произносить.

Отправились как-то раз слова в путешествие — на другие слова посмотреть, себя показать. Шли они, шли и тут увидели яму, а там полно веток и колючек. Что делать? Яму не обойти, кругом грязь и болото. Думали, думали и решили, что нужно прыгать. Первое слово более длинное было, вот и перепрыгнуло на тот край. А второе слово короткое — прямо в яму и угодило. Стало теперь второе слово неприятным — в него ветки да колючки повпивались так, что вытянуть не получается.

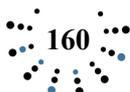
Так и пошли два друга дальше в путь. Видят, на встречу заяц скачет. Хотел познакомиться со словами. Одно слово было приятно произносить, а второе колючее оказалось — весь язык зайке поцарапало. Заплакал зайка и убежал.

Пошли слова дальше. Возле речки медвежата играют, резвятся. Увидели медвежата новые для себя слова. Одно произнесли — приятно, легко, красиво звучит. А второе произнесли — друг друга оцарапали, как будто подрались медвежата. Поняли тогда мишки, что и словом можно ранить, больно сделать. Пообещали, что говорить «колючие» слова больше не будут.

А что наши друзья слова?

«Колючее» слово решило, что ему нужно уйти в дремучий лес, ведь оно теперь может ранить. Его друг, доброе слово пообещало, что найдет лекарство для него.

Пошло приятное слово к волшебнице. Та ему рассказала секрет ямы — заколдованной эта яма оказалась. Много уже хороших слов она превратила в «колючие». Теперь по всему миру ходят слова, которые могут ранить, обидеть, сделать больно.





Есть способ их расколдовать — обрадовала волшебница, — «Колючие» слова снова станут приятными, если их не говорить. Ведь каждый раз, когда их произносят, то колючки только глубже впиваются в слово. Если их никто не использует, то, потихоньку, колючки отвалиются сами по себе.

С тех самых пор родители стали запрещать говорить своим детям «плохие» слова — они ранят и того, кто их говорит, и того, кому их говорят. Произнося их, дети и взрослые начинают плохо себя чувствовать, иногда даже болеть. А те, кто их слышит, чувствуют себя побитыми, обиженными, несчастными.

Если каждый человек в мире перестанет произносить «колючие» слова, то скоро все слова снова станут приятными и добрыми.

**Сказка для детей,  
у которых часто плохое настроение  
(для дошкольников и младших школьников)**

В одном сказочном лесу, где все звери могли ходить друг к другу в гости, жил маленький лисёнок. Этот Лисёнок как раз собрался навестить своего друга Мышонка, который жил неподалёку.

Идёт Лисенок по тропинке, песенку напевает.. и тут он видит — лежит жук лапками вверх. Жук такой огромный с большими клешнями. Испугался Лисенок и спрятался за дерево. А жук, оказывается, о помощи просит: «Переверните меня! Помогите!» Но малыш так испугался и к тому же подумал, что ему некогда заниматься какими-то жуками. Так, наш герой и прошел мимо.

Довольный и радостный Лисенок идет по тропинке. Уже и домик Мышонка виден. Как тут из ниоткуда появляется старичок с длинным посохом и говорит: «Лисенко, ты мне так нравился. Я хотел тебя наградить, но я не ожидал от тебя, что ты не поможешь бедному жуку. Поэтому я очень на тебя зол! Насылаю на тебя волшебство, а какое — узнаешь сам. Когда поймешь, то и догадаешься, как все исправить». Волшебник исчез. Расстроился Лисенок, но никакого изменения в своем внешнем виде или самочувствии он не заметил. Так и отправился к другу.

У Мышонка они сели пить чай с пирогом, а потом договорились поиграть в настольную игру. Но то чай был горячий, то пирог кислый, то в нем косточки попадались. В общем, насладиться не получилось. «Зато в игре сейчас стану победите-

лем» — подумал Лисенок. И опять промах: как не старался он выигрывать, но Мышонок всегда выходил победителем. Совсем потух свет в глазах Рыжего.

Дома была похожая картина: то одежда давила, то была слишком свободной. То ужин, который мама приготовила, был соленый, а печенье слишком сладкое. Книги были все скучные. Игрушки все старые. Ничего не радовало Лисенка. Ему все было не так!

Догадался он, что это волшебство и стал перебирать возможные варианты выхода из сложной ситуации. Но опять все не так и все не то...

На следующее утро побежал измученный Лисенок к тому месту, где видел жука. А он там так и лежит, барахтается. Подбежал Рыжий к жуку перевернул, обтрусил, провел до жучьей больницы и еще осведомился о его месте жительства, чтобы приходиться проводить.

После этого все стало как прежде: пироги вкусные, одежда удобная, друзья веселые. А наказанием были угрызения совести, вот почему Лисенку было все-не-так.

**Сказка про контроль агрессии  
«Горячий чайник Арчи»  
(для дошкольников и младших школьников)**

Жил себе, не тужил чайник Арчик в магазине. Такой хорошенький с ручкой и носиком, весь маленький, пузатенький. И вот однажды его купили. Принесли в дом, помыли, наполнили свежей водичкой и поставили на огонь. Арчику очень все это понравилось. Ему понравились люди, ему понравились сковородки и кастрюли, которые стояли рядом. Он сразу полюбил это место — кухню. Чайнику еще в магазине рассказывали о том, что в нем будут кипятить воду и заваривать ароматный чай. Что люди не могут без чайника, что все хотят с ним дружить.

Тут внутри Арчика стало что-то происходить — все колотилось и булькало, он стал очень горячим. Крышка стала подпрыгивать, а из носика стал идти оглушающий свист. Наш чайник испугался и стал разбрызгивать воду во все стороны. Он разозлился на все на свете, что делают с ним такое непонятное и страшное. Арчик плевался, ругался на своих новых друзей. Он был в ярости.

Люди подбежали к нему, но из-за горячих брызг не могли помочь. Все стали волноваться и хва-





таться за головы. Кричали: «Нельзя же так! Успокойся!» Но Арчика это все только больше злило и он больше плевался горячей водой.

Вдруг наш чайник почувствовал, что плевать ему уже нечем и оглушающий свист стал тише. Люди быстро подбежали и выключили под ним огонь. Арчику сразу стало легче. Он уже не злился и не плевался. Но, к сожалению, воды в нем не осталось и теперь не из чего было сделать ароматный чай.

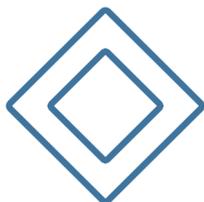
Чайник отставили в сторонку и больше к нему никто не подходил. Арчику стало очень грустно, ведь он так мечтал о семье, друзьях. А из-за его поведения с ним не хотят общаться.

Как раз этой ночью мимо его окна пролетала добрая фея. Она покрутилась возле чайника и присела возле него. Фея спросила: «Что случилось, чайник Арчик? Почему ты такой грустный?». Арчик ответил: «Со мной никто не хочет общаться, потому что я ругаюсь, разбрызгиваю воду и становлюсь очень горячим». «Я могу тебе помочь, но

и ты должен постараться» — ответила фея. «Я сделаю все, что в моих силах, добрая фея» — сказал чайник. «Так вот, когда ты будешь снова закипать, начни петь веселую песенку. При этом держи крышку плотно закрытой, чтобы вода не разбрызгивалась. Тогда люди подойдут к тебе и выключат под тобой огонь. И ты сможешь подарить им ароматный чай» — сказала фея и исчезла.

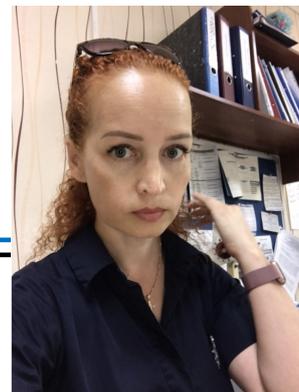
На следующее утро к чайнику подошла женщина. Она долго рассматривала его со всех сторон, но все же решила налить воду и поставить на огонь. Через некоторое время Арчик опять почувствовал жар и бульканье, но теперь он знал, что с этим делать. Чайник пропел веселую песенку своим свистком. Милая женщина подошла и спокойно выключила огонь. Арчик понял, в чем его предназначение. Он был этому рад. Арчик заблестел всеми своими пузатыми боками. К нему потянулись знакомиться кастрюли, сковородки, чашки и ложки. Все хотели пообщаться с новым другом.

Журнал для неравнодушных людей  
«Беспризорник» №5/2022



## «СЕНСОРНЫЙ САД» КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

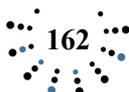
*Л.А. Котельникова,  
психолог БУ «Сургутский районный центр  
социальной помощи семье и детям»*



**Всестороннее развитие ребенка – процесс сложный и многогранный.**

Исследования, которые проведены психологами, показали, что период дошкольного возраста является наиболее важным для формирования успешного умственного, физического и эстетического воспитания детей. Все эти показатели воспитания в значительной степени зависят от уровня сенсорного развития детей, т.е., от того, насколько со-

вершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Трудная жизненная ситуация, социально - опасное положение, депривации, семейная социальная нестабильность – все это зачастую приводит к нарушениям в психо-эмоциональной сфере и сенсорном развитии. Поэтому вопрос сенсорного развития актуален в нашем случае для разновоз-





растного коллектива.

В связи с этим возникает необходимость организации специальной среды, в которой может осуществляться сенсорное развитие ребенка.

В настоящее время тенденция включения сенсорных садов в учреждениях социальной защиты набирает обороты. Само понятие «Сенсорный сад» подразумевает под собой площадку с несколькими зонами, в условиях которого создана атмосфера для глубокого погружения участников целевой группы в удивительный мир окружающей природы. Именно такая площадка была создана на территории Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям.

Специальное обустройство территории «Сенсорного сада» предусматривает включение в работу всех сенсорных систем ребенка: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса, а также влияние мелкой моторики на развитие мозга.

### ОСНОВНЫЕ БЛОКИ СЕНСОРНОГО САДА

**Зрение.** Мы живём в разноцветном мире, где краски – как пища для нашего настроения. Каждый из нас замечал влияние цвета на настроение. Выбирая утром одежду, употребляя еду определённой окраски, мы формируем энергетику дня. Подбирая цвета, можно добиться желаемого терапевтического эффекта. Поэтому зеленый цвет мы выбрали как основной в нашем Сенсорном саду. Он является одним из немногих, который благотворно влияет на нервную систему и его не бывает много, от него невозможно устать.

Во втором Сенсорном саду (активити), преобладающим цветом выбрали красные, оранжевые и

желтые оттенки, которые добавляют энергии, бодрят, не дают скучать и побуждают к активным действиям. Здесь проводятся занятия по нейробике, музыкально-двигательные занятия, дискотеки.

**Звуки.** Наша жизнь наполнена звуками, которые вызывают в нашем теле определенные ответные вибрации и реакцию организма. Звуки, которые мы воспроизводим в нашем Сенсорном саду – это журчание ручейка, шум ветра, шорох листвы, пение птиц и жужжание пчёл, способны не только снять стресс, но и благотворно влияют на нашу психику в период эмоционального перевозбуждения или упадка сил.

**Вкус.** Существует четыре основных вкуса, которые мы способны ощущать – горький, кислый, сладкий и солёный. При стрессе или болезни вкусовые рецепторы и вовсе могут сыграть с нами злую шутку и ослабнуть или исчезнуть совсем, что, согласитесь, сделает нашу жизнь менее яркой. «Вкусный» сад поможет прислушаться и почувствовать полутона и разнообразие вкусов свежих ягод, пряных трав, салатов, зелени и сочных овощей. Это отличная возможность вызвать воспоминания и приятные успокаивающие ассоциации.

**Обоняние.** Многие прогрессивные компании давно применяют ароматерапию в своих офисах, увеличивая производительность труда и заботясь о состоянии душевного здоровья своих сотрудников. Вдыхая ароматы лаванды, жасмина или лимона, организм расслабляется, а при уменьшении стрессовой обстановки снижается вероятность ошибок в работе. Мы включаем эти ароматы в сенсорном саду, для получения целого комплекса мощного эффекта, например освобождения загнанных в самый потаенный уголок души забытых эмоций





(например из детства или приятных событий, которые случались ранее). Ведь согласитесь, что современному человеку с нынешним ритмом жизни не остаётся времени на то, чтобы прислушаться к себе, к своим ощущениям и желаниям.

**Осязание.** Чуть ли не главной задачей нашего сенсорного сада является тактильная функция. В нашем саду много растений, до которых можно дотронуться, почувствовать их формы и ощутить поверхность. Прежде всего, это полезно людям со слабым зрением и для маленьких деток, которые только учатся познавать мир через тактильные ощущения. Наши пальцы и кисти рук наделены множеством рецепторов, акупунктурными точками, которые рефлекторно связаны с другими внутренними органами. При прикосновениях к гладким листьям, шершавой коре, речной гальке, кинетическому песку, пройдя босыми ступнями по Тропе здоровья, которые находятся в нашем саду, происходит активизация нервных окончаний на кончиках пальцев, которые помогают улучшить память, сердечно-сосудистую деятельность, расслабить или повысить жизненный тонус.

С 2021 года в учреждении реализуется программа сенсорного развития несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Сенсорные сады». Для успешной реализации программы есть все необходимое – закуплено современное оборудование: видеопроектор, пузырьковая колонна, инвентарь для проведения занятий, аромалампа и аромамасла, массажное кресло и массажер для ног и тд. Также был разработан методический материал, который необходим как в работе с клиентами, так и как раздаточный материал. Еще одним важным результатом является высокая мотивация несовершеннолетних к занятиям в Сенсорных садах.

Начиная работу в «Сенсорных садах» нами были проведены диагностики, направленные на

сенсорное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, такие как «Дом, Дерево, Человек», «Цветовой тест Люшера». Результаты диагностики показали, что 45% детей испытывают чувство неуверенности в себе, имеют нестабильное психоэмоциональное состояние, и у 58% целевой группы слабо развита сенсорная система. С детьми старшего школьного возраста были проведены диагностики: «Самооценка психических состояний Айзенка», «Цветовой тест Люшера», направленные на определение эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, результаты которых показали, что у 46% подростков имеется повышенная тревожность и 89% опрошиваемых наблюдается заниженная самооценка личности.

С учетом данных результатов психодиагностики, а также возрастных и психологических возможностей детей был составлен цикл занятий, которые проводятся в «Сенсорных садах». Так с детьми дошкольного и младшего школьного возраста проводились занятия, целью которых является развитие тактильного восприятия, координации движения, вкусовых ощущений, обоняния, а также занятия, направленные на формирование сплоченности дружеской атмосферы в коллективе. Ребятам очень нравятся такие игры, как «Найди пару», «Отгадай, что за аромат», «Мешочек чудес», «Твистер», «Убери лишнее», «Расскажи без слов» и другие.

Для снятия тревожности и для повышения самооценки со старшими школьниками, занятия были ориентированы на релаксацию и само рефлексия. Целями данных занятий является формирование эмоционально-положительного отношения к жизни, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, формирование способности контролировать свои эмоции, а также занятия, направленные на





развитие дружеских и доверительных отношений в коллективе. Подросткам нравятся такие упражнения, как «Палитра красок внутри меня», «Художник жизни», «Мандала», «Озеро спокойствия», а также упражнения на релаксацию, такие как «Свободный полет», «Мое прекрасное тело», «Мне дышится легко» и т.д.

Особый интерес у ребят любого возраста вызывают занятия с элементами ароматерапии. В ходе занятия при выполнении упражнения «Магия ароматов», ребятам завязываются глаза и только при помощи своего обоняния они прислушиваются к аромату источаемым из волшебных сосудов, далее идет обсуждение, какие ассоциации вызвал тот или иной аромат. Некоторые ребята определенные ароматы ассоциируют с морем, запахом леса, травы или бабушкиными булочками. Так же любят дети занятия на сенсорной тропе здоровья. Что способствует снижению психоэмоционального напряжения, улучшению состояния вегетативной нервной системы, формированию положительного эмоционального фона, появлению эмоций радости и ощущению общего спокойствия, стабильно повышая настроение и обеспечивая снижение уровня тревожности у детей.

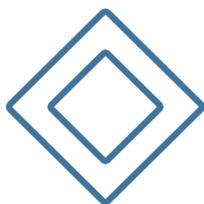
Несмотря на то, что программа реализуется относительно недавно, ее уже можно назвать результативной. В ходе реализации мероприятий программы проведено 20 коррекционных занятий для несовершеннолетних стационарного отделения и дневного отделения. У 25% несовершеннолетних младшего школьного возраста сформированы сен-

сорные представления, а у 45 % несовершеннолетних наблюдалось снятие психо-эмоционального напряжения и у 10% повысилась самооценка.

Все участники тренингов выразили желание продолжать занятия в рамках программы «Сенсорный сад», направленных на воздействие всех органов чувств человека.

Данная программа также успешно реализуется в летне-оздоровительной кампании, которая проходила в летний период в нашем Учреждении. 1 июня в учреждении состоялось открытие смены, где была презентована программа «ДвижОК. Перезагрузка». Основная часть мероприятий программы также проходят в Сенсорных садах. Уже сейчас подростки учатся анализировать свое психоэмоциональное состояние, формируют способность избавляться от легкой степени напряжения, формируют способность отображать свое внутреннее состояние, а также создают дружескую и позитивную атмосферу в коллективе.

Анализируя деятельность в рамках программы «Сенсорный сад», можно сделать вывод о том, что она является востребованной и актуальной. Это дает нам возможность строить планы. Поскольку возможности Сенсорных садов безграничны, актуальной будет организация сенсорной зоны в летний период на свежем воздухе. Материалом для развития тактильной функции будут служить такие материалы, как трава, листва деревьев, кора деревьев, песок, галька. Ароматерапия заменяется свежим ароматом хвои, цветов, свежескошенной травы. Звуки – это шум ветра, шелест листвы, шуршание гальки. А для развития зрительного восприятия на природе мы можем наблюдать целый спектр самых разнообразных красок. Наше Учреждение расположено в заповедной зоне, окруженное хвойными деревьями, экологически чистым воздухом. Такая атмосфера наилучшим образом будет способствовать развитию сенсорных органов чувств у детей младшего возраста. А у подростков более продуктивно и эффективно будут проходить занятия на снятие психоэмоционального напряжения в этой среде. Это было бы эффективным средством и для профилактики эмоционального и профессионального выгорания сотрудников Учреждения.



## МУЗЫКАЛЬНОЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СРЕДСТВО СНЯТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Н.А. Фролова, музыкальный руководитель  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

Формирование эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста является важным условием гармоничного развития его личности. Маленькие дети часто оказываются в состоянии психоэмоционального напряжения. Им сложно управлять своими эмоциями, они не умеют произвольно расслабляться, предвидеть трудную ситуацию и находить из нее адекватный выход. Причинами эмоционального напряжения у детей могут быть детские страхи, неблагоприятные отношения в семье и многое другое.

Одним из эффективных инструментов гармонизации эмоциональной сферы детей является приобщение их к музыке, их музыкальное воспитание. Музыкальная терапия служит действенным средством коррекции психоэмоционального напряжения, речевых расстройств, гиперактивного поведения детей. Причем она способна существенным образом корректировать не только их душевное состояние, но и физическое.

В процессе работы с дошкольниками я, как музыкальный руководитель, спокойную, релаксирующую музыку использую для успокоения, расслабления ребят, уменьшения у них чувства тревожности, а энергичную и веселую музыку - для поднятия у них настроения, создания в детском коллективе позитивной обстановки. Музыкальная терапия не имеет ограничений и противопоказаний, однако для достижения поставленных задач бывает очень важно правильно подобрать музыкальный материал.

Большинство детей, находящихся на социальном обслуживании в Сургутском районном центре

социальной помощи семье и детям, испытывают трудности в социальной адаптации, имеют нарушенную, нестабильную психоэмоциональную сферу. У многих ребят наблюдаются задержка речевого развития, негативное эмоциональное состояние. Им сложно находить общий язык со сверстниками, педагогами, общаться с окружающими, они испытывают трудности в социализации. И музыкальные занятия с использованием логоритмических упражнений - неоценимый помощник в работе с такими детьми.

Логоритмика - это система музыкально-ритмических упражнений, которые включают в себя слова и движения под музыку. Занятия по логоритмике помогают ребенку в развитии речи. Цель данных занятий - предупреждение и преодоление речевых нарушений, что достигается путем воспитания и коррекции двигательной сферы ребенка при помощи слов и музыки. Логоритмика помогает малышам научиться красиво и плавно говорить. У ребенка развивается чувство ритма, улучшается ориентация в пространстве, ребенок учится лучше управлять своим телом, развивается слуховое внимание, расширяется словарный запас. Логоритмика включает в себя игры-упражнения, направленные на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Физические упражнения тесно связаны с музыкальным тактом и речью. Педагоги отмечают, что логоритмика для детей является хорошим способом развить их в речевом плане, а также помочь приобрести музыкальный слух, освоить танцевальные движения. Поскольку логопедическая ритмика способствует





ет развитию общей моторики и речи, то, развивая двигательную активность, логоритмика для малышей помогает преодолевать речевые барьеры, а также знакомит с понятиями ритма, темпа, регистра, формируют у дошкольников способность правильно двигаться под музыкальное сопровождение, критически относиться к своим движениям, речи. К тому же, логоритмика отвлекает ребенка от основной проблемы с речью, позволяет решить ее с помощью логоритмической игры. Малыш во время занятий открыт к общению, может выразить себя в творческом плане. Веселая логоритмика как средство речевого развития дошкольников оказывает положительное влияние на состояние здоровья малышей, их сердечно-сосудистую и опорно-двигательную системы.

Для комплексной работы с несовершеннолетними мной разработана и реализуется технология музыкального коррекционно-развивающего направления «Музыкальный паровозик», а также коррекционно-развивающая программа педагогической арт-терапии «Территория творчества» (являюсь автором комплексного тематического плана творческих занятий – блок «Музыкатерапия, танцетерапия, театротерапия»).

Технология «Музыкальный паровозик» и программа «Территория творчества» могут успешно применяться для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой и средней степени тяжести, проблемами социальной адаптации, эмоционально-волевой неустойчивостью, тревожностью, агрессией, заниженной самооценкой, низкой работоспособностью, нарушениями познавательной деятельности, коммуникации, поведения. Занятия, проводимые в рамках программы и техно-

логии, позволяют создать особые условия для комплексного восприятия музыкальных образов и представлений у детей; развивают чувство ритма, коммуникативную речевую активность, музыкальную память и совершенствуют певческие навыки. Благодаря такому формату происходит развитие эмоциональной сферы личности и появляется потребность самовыражения.

Каждое музыкальное занятие включает в себя логоритмические упражнения. Начинается и заканчивается занятие упражнением «Музыкальный паровозик». Дети, под музыку, держась друг за другом, перемещаются по комнате, подражают звукам паровоза, подпевают и одновременно выполняют движения. С первых занятий они усваивают процедуру приветствия и прощания, применяя эти движения в дальнейшей деятельности. Логоритмическая разминка – обязательная часть занятия. Она включает в себя простейшие, но эффективные упражнения: «Паровоз», «Ку-чи-чи», «Орешки», «Хлопы-шлёпы», «Бегемотики», «Самолёт», «Ручки и ножки», «Заводите хоровод» и многие другие.

Очень часто в разминку включаю пальчиковые игры. Это неотъемлемая часть логоритмики. Учёными давно доказано, если мелкая моторика отстаёт в развитии, то и присутствует отставание в развитии речи. Логоритмические пальчиковые игры сопровождаются стихами, потешками, музыкой, создают определённый темп и ритм выполнения, это и заставляет детей быть более внимательными, собранными, развивают координацию общую и между руками. Дети любят такие игры и упражнения.

Мини-игра «Поросята».

(Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столу или коленкам каждым из пальчиков).

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, (Мизинцы).

Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. (Безымянные).

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю («Фонарики»).

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю (Сжимаем и разжимаем кулачки).

Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, (Средние).

Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. (Указательные).

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю (Сжимаем и разжимаем кулачки).



Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, (Большие).

Захотел спать в серединке и всех братьев рас-толкал.

(Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь).

Таким образом, развивая мелкую моторику рук ребёнка, мы помогаем развиваться и совершенствоваться его речи.

Очень важно, что в коммуникативных, ритмических и соревновательных играх, которые также обязательно включены в занятия, всегда присутствуют элементы логоритмики. Все упражнения строятся на подражании, специально заучивать ничего не надо, поэтому стараюсь больше включать в занятия музыкально-двигательные и коммуникативные игры, танцы под ритмодекламацию, а также игры с музыкальными инструментами. Дошкольники очень любят такие занятия и получают огромное удовольствие, раскрепощаются, уверенней начинают контактировать друг с другом, этим самым у детей снижается эмоциональное напряжение в детском коллективе. Результатом работы у несовершеннолетних является проявление устойчивого интереса к музыкальным занятиям и творческого мышления, развитие особых видов памяти (музыкальная, двигательная, зрительная), способность запоминать движения, соединять их со словами, проявляется эмоциональность, и, как следствие, развитие речевой активности.

Также использую в своей работе коррекционно-развивающую программу педагогической арт-терапии «Территория творчества», направленную на социальную адаптацию и гармонизацию личности ребёнка средствами музыкальной деятельности. Занятия, проводимые в рамках программы, позволяют создать особые условия для комплексного восприятия музыкальных образов и представлений у детей, развивают чувство ритма, коммуникативную речевую активность, музыкальную память и совершенствуют певческие навыки. Благодаря такому формату происходит развитие эмоциональной сферы личности и появляется потребность самовыражения. В данной программе один из блоков – музыкотерапия. Структура фронтального занятия включает в себя музыкально-ритмические занятия, артикляционную гимнастику, логоритмику, восприятие – слушание, пение, музыкально-дидактическую игру и подвижную игру. Все формы



занятия также направлены на снятие психоэмоционального напряжения, развитие памяти и речи. Музыкальный репертуар подобран с учетом возрастных и психических возможностей целевой группы. В 2020 -2021 г. программа была адаптирована к онлайн-формату с возможной трансляцией логоритмических упражнений.

Во всех общих мероприятиях учреждения, с учетом возрастных особенностей детей, всегда включаются логоритмические упражнения.

«Пришли святки – запевай колядки» – музыкально - тематическое.

«Весёлая масленица» - развлечение – забава.

«День смеха» - музыкально-костюмированное представление.

«Весенняя рапсодия» – литературно-музыкальная гостиная.

«Лето красное – пора прекрасная» – музыкально - развлекательное мероприятие и другие.

К проведению и участию праздничных и тематических мероприятий привлекаем родителей. Проводятся совместные игры и танцы с элементами логоритмики: «Я от тебя улечу», «С мамочкой танцую», «Закружился хоровод» и многие другие. Привлечение родителей к проведению совместной досуговой деятельности позволяет расширять общение детей с взрослыми, что так необходимо для общего развития дошкольников и является ценной формой работы с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что логоритмические занятия являются эффективным средством разностороннего развития ребёнка. Используя в работе логоритмику, у детей наблюдается снятие психоэмоционального напряжения, насыщение позитивной энергией, активизируется речевой аппарат. И что немало важно, занятия с логоритмическими упражнениями легко организовать, можно их придумать, изменять и совершенствовать.





## ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ БЕРЕМЕННЫХ И ЮНЫХ МАТЕРЕЙ



**Ю.В. Жукова, специалист по работе с семьей**  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

Работу, направленную на нравственно-половое воспитание несовершеннолетних, можно разделить на 2 части. Первая часть – это разъяснительная работа среди подростков по вопросам профилактики нежелательной ранней беременности, контрацепции, последствий аборт, планирования семьи. Вторая – выявление и работа с несовершеннолетними беременными, юными матерями и их ближайшим окружением, а именно: психологическая и физическая подготовка к предстоящему материнству, помощь в решении кризисных социальных ситуаций, конфликтов, связанных с незапланированной беременностью, обучение уходу за новорожденным и т.д.

Юные матери составляют одну из групп риска по девиантному материнству, что обусловлено, с одной стороны, недостаточностью имеющихся у них ресурсов для выполнения ответственной родительской роли, а с другой стороны, тем, что сама по себе новая ситуация сопряжена для них со стрессом. Поэтому беременные подростки и юные матери нуждаются в особом внимании со стороны общества.

БУ ХМАО - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее - Учреждение) обладает достаточным опытом работы с данной целевой группой. В соответствии с приказом Депсоцразвития Югры от 04.02.2022 года № 135-р «Об организации инновационной деятельности государственных учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, отмене приказов Депсоцразвития Югры», Учреждение определено Ресурсным центром по приоритетному направлению деятельности – социальное сопровождение беременных женщин несовершеннолетнего возраста, юных и моло-

дых матерей и их семей. На данный момент на социальном обслуживании находятся 9 несовершеннолетних, 5 из которых вступили в законный брак и стали юными матерями. Им оказывается комплексная помощь и поддержка.

В период беременности наиболее ярко проявляется весь спектр социальных проблем, влияющих на репродуктивные установки женщины, состояние здоровья, так как именно в данный период изменяется ее мир. Все противоречия, обусловленные воздействием социальной среды на женщину, обостряются во время ожидания ребенка: это гендерная дискриминация на рынке труда, вынужденный отказ от участия в общественной жизни, потеря экономической самостоятельности, изменения во внутрисемейных отношениях, конфликты.

Беременность в юном возрасте – это, безусловно, стресс как для самой девушки, так и для ее ближайшего окружения.

Ранняя беременность и роды в подростковом возрасте нарушают процесс психофизиологического роста и развития девушек. Кроме того, беременность создает для них особую ситуацию психологического дискомфорта, последствия которого либо формируют чувство вины, стыда, комплекс неполноценности, либо побуждают к еще большему освобождению от нормативного поведения, соответствующего данному возрасту. Переживания девочки-подростка, связанные с ее беременностью, усугубляют отношения с родителями, которые чаще всего применяют репрессивные меры к своему ребенку и устраивают семейные скандалы. Не в лучшем положении находится и молодой отец, который просто еще не в состоянии принять на себя такой груз ответственности или не желает его брать.



Узнав о беременности, что, как правило, происходит со значительным опозданием, юные беременные переживают шок и чувство вины, пугаются, теряются и начинают паниковать.

Одни погружаются в депрессию, а другие надеются на самоустранение проблемы – а «вдруг беременность рассосется или я просто ошиблась». Важную роль в оказании психологической помощи и поддержки может сыграть взрослый человек, с которым у несовершеннолетней доверительные отношения. Это может быть мама или бабушка, школьный учитель или психолог, старшая подруга (соседка, приятельница).

Именно от того, как в данной ситуации поведет себя взрослый, услышав о шокирующей новости, зависит дальнейшее поведение подростка, его решение об исходе беременности, а, в случае вынашивания, и правильное отношение к своему положению и настрой на материнство. *Но, зачастую, после сообщения новости о беременности, назревает конфликт между будущей юной мамой и ее близкими.*

В ситуации конфликта, когда каждая из сторон считает свое мнение единственно правильным, специалисты Учреждения применяют различные технологии и приемы в работе с несовершеннолетней беременной и ее ближайшим окружением для принятия сложившейся ситуации: сохранения беременности и ее благоприятного течения.

В рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг с несовершеннолетними и их семейным окружением проводится комплекс мероприятий:

1. Психологическая диагностика, направленная на исследование психоэмоционального состояния, выявление индивидуальных особенностей личности несовершеннолетней, влияющих на отклонения в поведении и взаимоотношения с окружающими людьми, анализ внутрисемейных отношений.

По результатам диагностики чаще всего выявляются следующие основные социально-психологические проблемы:

1) переживание девочкой-подростком ситуации беременности как острой психотравмирующей, высокий уровень стресса;

2) внутрисемейный конфликт (с матерью и отцом (отчимом));

3) неустойчивое психоэмоциональное состояние (плач, сниженный фон настроения, угнетенность, апатия, раздражительность, страхи, депрес-

сивные и тревожные переживания);

4) несформированность системы нравственных ценностей;

5) неадекватная самооценка (неустойчивая);

6) высокий уровень ситуативной тревожности, связанный с фактом ранней беременности и отсутствием поддержки со стороны семьи.

2. В рамках реализации плана реабилитационной работы с несовершеннолетними беременными и их семьями проводятся психокоррекционные мероприятия, включающие в себя:

- индивидуальные консультации, беседы, психотерапевтические занятия с использованием техник эмоционально-образной терапии, когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапии (изотерапии, коллажирования), песочной терапии, работы с метафорами, притчами, направленные на оказание поддержки и психологической помощи в проживании и минимизации последствий психотравмирующей ситуации, формирование психологической готовности к материнству;

- техники телесно-ориентированной терапии, прогрессивной мышечной релаксации, визуализации, ароматерапии, дыхательные упражнения (с разрешения медицинского работника) с целью мобилизации физических и психических сил для благополучного течения беременности и рождения здорового ребенка, снижения высокого уровня тревожности и беспокойства;

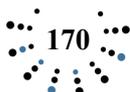
- индивидуальные консультации с подростком, матерью, отчимом, а также совместные консультации в рамках работы службы медиации (родители-подросток-психолог) с целью коррекции детско-родительских взаимоотношений, урегулирования внутрисемейного конфликта.

Восстановительные технологии (медиация) позволяют разрешать конфликтные ситуации путем создания условий для диалога между конфликтующими сторонами при поддержке нейтрального посредника (ведущего программы).

Концепция Службы медиации базируется на двух основных положениях:

1. Конфликт должен быть разрешен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию.

2. В качестве ведущих примирительной встречи (медиаторов) работают обученные специалисты





(психологи), которые обладают необходимым набором знаний и навыков.

Совместные консультации проходят по принципу «стола переговоров», направлены на совместную выработку конструктивных способов преодоления ситуации, направления ее в конструктивное русло. В ходе консультаций проговаривается степень ответственности каждого члена семьи за благополучие остальных, а также влияние поведения, как ребенка, так и родителя на комфортность проживания в семейном коллективе. Определяются ресурсы в преодолении возникших проблемных моментов во взаимоотношениях с ребенком. Совместно разрабатывается модель поведения, составляется список компромиссных вариантов решения конфликтной ситуации.

С матерями девочек-подростков консультации направлены на осознание и принятие ранней беременности дочери, осознание важности поддержки дочери в сложной ситуации. Раскрываются вопросы чувств, переживаний и опасений матери. В ходе консультаций рассматривается роль родителя в жизни дочери, характер взаимоотношений между дочерью и матерью, основные жизненные этапы в семейном анамнезе, а также причины, которые могли повлиять на становление личности подростка и его поведение. Рассматриваются физиологические и психологические особенности беременной несовершеннолетней, ее основные потребности.

#### **Рассмотрим клиентский случай**

В ходе консультации несовершеннолетняя девушка Ася, состоящая на социальном сопровождении, поделилась со специалистом Учреждения своими переживаниями о возможной беременности. С матерью на тот момент у нее были напряженные отношения, ведь Ася считалась трудным подростком – несколько самовольных уходов из дома, прогулы в школе, наличие вредных привычек. Специалистом незамедлительно были предприняты следующие меры. При взаимодействии с учреждением здравоохранения девушка была записана на прием к акушеру-гинекологу для подтверждения либо опровержения данного факта. Беременность подтвердилась (срок – 20 недель), ее поставили на учет по беременности и родам. И началась работа по комплексному сопровождению несовершеннолетней беременной, включающая урегулирование конфликта между матерью и дочерью на фоне ранней беременности. Ася на тот момент переехала жить в семью будущего супруга. Его мать приняла ее и стара-

лась помочь. Однако, эмоциональное состояние несовершеннолетней беременной было крайне нестабильным, отличалась беспокойством и тревогой, ей требовалась помощь и поддержка родной матери.

Вначале психологом были организованы индивидуальные предварительные встречи с каждой из сторон, направленные на личностно-ориентированное принятие ситуации, поиск вариантов выхода из нее и подготовку к совместной встрече.

Примирительная встреча состоялась. В ходе нее созданы условия для диалога между сторонами, проведен анализ чувств и переживаний, возникших в ходе ситуации, оказана поддержка в налаживании процесса взаимопонимания сторон.

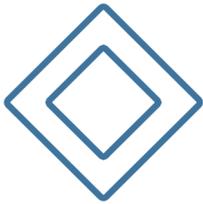
Постепенно встречи приобрели регулярный характер. Для налаживания детско-родительских отношений использовались элементы Сенсорного сада, арт-терапии, песочной терапии; метафорические карты «Ресурсы и сила», «Образ женщина», «Я и все, все, все», коллаж мечты, кукольный тренинг, совместная поделка «Мама – вселенная для ребенка», притчи о ценности материнства.

В ходе работы появились позитивные изменения во взаимоотношениях мамы и дочери, они стали лучше понимать друг друга, слушать и слышать. Дополнительно, в это время шла подготовка к свадьбе Аси. Специалисты учреждения предоставили Асе свадебное платье и аксессуары (при взаимодействии со спонсорами), поскольку семья находилась в трудной жизненной ситуации. Совместно с матерью прошло несколько занятий в швейной мастерской Учреждения, направленные на сплочение семьи, совместный досуг, в ходе которых дочь при поддержке мамы сшила несколько пеленок для будущего ребенка.

Сейчас Ася находится на 8-м месяце беременности, она вышла замуж, живет с мужем и его семьей, приезжает в гости к маме. На свадьбе мама подарила ей много подарков и сказала такие важные для нее напутственные слова поддержки. Психологи помогли семье проработать психологические травмы и сформировать установку на рождение и заботу о ребенке:

- стабилизирована эмоциональная сфера несовершеннолетней беременной;
- улучшился психологический микроклимат семьи;
- актуализировались внутренние ресурсы.





**Н.Н. Жолобова, воспитатель**  
*БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

*Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку.*

Марк Тулий Цицерон

Мое призвание - быть педагогом. Когда спрашивают: «Кем вы работаете?», я с большой гордостью отвечаю: «Я - педагог!». Для меня педагог - не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа... Для меня профессия педагога - смысл всей моей жизни, сама жизнь. Я не работаю педагогом, я живу своей профессией. Более 25 лет я посвятила себя педагогической деятельности.

Вспоминаю прошлое ...

С чего все начиналось? Был институт... Веселая пора! Штурм гранита науки. С большим уважением и благодарностью я вспоминаю всех своих преподавателей Тобольского государственного педагогического института имени Д.И. Менделеева. Они подарили мне столько нужного для жизни: знания, свет, тепло, доброту. Они научили меня познавать мир, искать себя в этом мире.

Затем прошли годы... Я благодарна своей судьбе, и не жалею, что пришла работать в бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель». Я работаю в прекрасном коллективе, где коллеги пользуются большим уважением среди обслуживаемых, которые благодарят их за чуткость, понимание, теплоту.

Я работаю воспитателем в стационарном отделении. Думаю, что это не случайно. Мое жизненное кредо - «не что я могу получить?», а «что я могу отдать?». Мое предназначение - дарить детям тепло, добро, заботу, внимание. Желание что-то изменить в лучшую сторону, помочь им, привело меня работать в социальную сферу. Работа, которую нельзя назвать престижной или модной. Но то, что она нужна людям, важна, и заметна - оспорить невозможно!

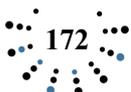
Социальная работа требует от меня отдачи душевных сил, жизненного и педагогического опыта, но еще и понимания психологических, этических и

других проблем, возникающих у подростков при общении с ними. Здесь я соприкасаюсь с судьбами детей, имеющих психолого-педагогические проблемы различного характера, и каждый из них повидал в своей жизни такое, что порою трудно сопоставить с понятием «счастливое детство». У многих детей, родители ведут асоциальный образ жизни (употребляют алкоголь, наркотики, совершают преступления), при этом очень часто, такой пример подает мама, поскольку родного отца многие дети ни разу в жизни не видели. Некоторые дети подверглись жестокому обращению в семье (физическое и психическое насилие). И даже, несмотря на это, почти все они хотят обратно домой, скучают по маме, какой бы она не была. Чужой беды не бывает. Судьбы детей беспокоят и тревожат меня. Я не могу пройти равнодушно мимо чужого горя, чужой боли. Подставляю свое надежное плечо, протягиваю руку помощи, нахожу добрые, одобряющие и утешающие слова...

Я эмоционально сопереживаю детям, испытываю к ним сочувствие, любовь, и желание помочь и даже пожертвовать чем-то своим личным во имя изменения ситуации в лучшую сторону.

Работать в стационарном отделении идут только те, кто действительно предан своему делу, кто искренне любит детей. «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас» (К.Д. Ушинский).

Я счастлива, что могу помочь детям, могу подарить им тепло и в моих силах отогреть их маленькую душу. Каждый день я вижу детские настороженные и любопытные глаза. Я понимаю, что от меня многое зависит. Очень аккуратно и бережно я веду своих воспитанников в мир удивительных открытий, обогащаю разум, чувства, волю детей, стараюсь открыть искорку знаний. Дети же учат меня детской мудрости, общительности, учат смотреть на мир их





глазами. Разумно чередую труд и учебу, отдых, игры, чтобы детям было интересно. Забочусь не только об условиях жизни ребенка, но и о душевном комфорте детей.

Тематика занятий строится с учетом интересов несовершеннолетних, возможности их самовыражения. На занятиях всегда учитываю темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Для успешной работы с детьми, я учитываю особенности их характера, их духовные потребности, состояние здоровья. Интересуюсь достижениями в педагогике и психологии, чтобы добиться высоких результатов в работе с несовершеннолетними. Главная цель моей работы: развитие и воспитание нравственной личности, духовно богатой и внутренне свободной, способной строить жизнь достойного Человека. Систематически повышаю свой профессиональный уровень, стараюсь быть высококвалифицированным специалистом-профессионалом. На работе, где все направлено на благо человека, работать по-другому невозможно.

За что я люблю свою профессию? Люблю за неповторимость и непредсказуемость каждого дня, за то, что она дает мне возможность каждый день соприкоснуться с миром детства, за то, что, увидев, улыбающихся детей, я могу снести любые горы, за то, что моя профессия была и будет нужна. Я с уверенностью могу сказать: «Я счастлива, о того, что приношу пользу другим». Однажды Януш Корчак сказал: «Пусть ребенок ищет, только бы не заблудился, пусть карабкается, только бы не упал, пусть корчует, только бы не поранил рук, пусть борется, только осторожно». Я помогу своим воспитанникам искать, карабкаться, корчевать, и не позволю им заблудиться, упасть и поранить рук. Работа воспи-

тателя не дает моментальных результатов, результаты работы могут появиться спустя длительное время.

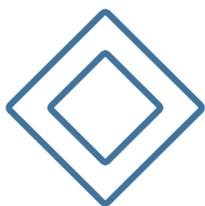
Могу с уверенностью сказать, что работа воспитателя в стационарном отделении БУ ХМАО - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» актуальна, востребована и необходима не столько для учебного процесса, сколько для воспитательного, способствующего успешной социализации детей в обществе в целом. «Воспитание - великое дело: им решается участь человека» - В.Г. Белинский.

Профессия воспитателя в стационарном отделении многогранна и сложна, как и любая профессия, связанная с человеческими душами. В силу обстоятельств мне приходится выступать в разных ролях: быть для детей и учителем, который все знает, всему учит, и товарищем по игре, и близким человеком, который все поймет и поможет в трудную минуту. Несмотря на все трудности, я люблю свою работу, своих детей. Я не представляю своей жизни без этой беспокойной, трудной, важной и такой нужной людям работы.

Социальная работа - уникальная профессия, которая несет в себе не только помощь конкретным людям, а также подает пример гуманного отношения к человеку. Вряд ли существует другая сфера деятельности, где милосердие, сочувствие и житейская мудрость играли бы такую важную роль, как в социальной работе. Я убеждена, что без любви к людям в социальной службе работать нельзя!

*...Есть много полезных профессий на свете,  
Но трудно добрее найти,  
Чем помощь оказывать старым и детям  
Заботу, тепло им нести...*

*Журнал «Альманах» SSOPIR.RU  
Социальная работа - героическая профессия*



**Т. И. Захарова, специалист по работе с семьей**  
*БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

Родина моя – Россия. Герои её – повсюду: в труде, на защите мира, в поддержке слабых. Что в рамках нашей необъятной страны может значить деятельность социального работника из небольшой

северной провинции? Много, если понимать, что любое важное дело, как тканое одеяло, складывается постепенно, из небольших стежков. И чем усерднее команда ткачей, тем качественнее и привлека-



тельнее будет этот лоскут.

О своей трудовой повседневности и профессии, которую действительно, можно отнести к героической, я могу рассказывать бесконечно. Пожалуй, начну с того, что трудовую деятельность начала в ноябре 2011 года в Бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям». Мне было предложено поработать специалистом по социальной работе с выпускниками детского дома, с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На фоне бескрайнего одиночества моих собеседников, этих былинков, лишенных родительской любви и ласки, я внезапно поняла, насколько сама одарена судьбой, и все обыденные проблемы стали мне казаться мелочью.

Для любого человека нет ничего ужаснее одиночества, а тем более одинокой старости. Бывает, что человек всю жизнь отдал работе, заботе о других, и только на склоне лет осознал, что забыл о личной жизни, не создал семью и теперь остался с проблемами один на один. А есть люди, которых не обогрели в детстве родительским теплом, не показали пример любящей семьи, не научили заботиться о себе и окружающих. Надёжной опорой для таких сограждан, связующей ниточкой между ними и миром становится работник социальной службы.

Вот уже на протяжении двух лет я работаю специалистом по работе с семьей, курирую семьи, находящиеся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Как правило, это семьи малообеспеченные, неполные, безработные, страдающие зависимостями. Все они обладают разным потенциалом преодоления жизненных трудностей. Одним достаточно указать на проблему и определить пути её решения, в других – утрачены эмоциональные связи между родными, каждый пытается выжить самостоятельно, наблюдается фактическое игнорирование своих детей. Именно такой категории граждан я и мои коллеги оказываем систематическую и целенаправленную помощь.

Для каждой семьи разрабатываем индивидуальную программу комплексной реабилитации, выстраиваем партнерские отношения с семьями, как с равноправными и равноценными партнерами.

Именно такой подход и реализация мероприятий программы в конечном итоге помогает семье социализироваться в обществе и выйти из кризиса.

Нужно отметить, что большинство представителей неблагополучных семей находят «отдушину» в алкоголизме. Эту проблему мы решаем путем взаимодействия с общественными организациями по профилактике и реабилитации лиц, страдающих наркоманией и алкоголизмом. С целью эффективности работы налажено тесное межведомственное взаимодействие и с другими субъектами системы профилактики: здравоохранения, образования, правоохранительных органов, службой занятости населения и других структур государственного (муниципального) управления. В оказании необходимой помощи подопечным большое внимание уделяем привлечению благотворителей и спонсоров.

Показателем эффективности профилактической работы отделения психологической помощи гражданам в г.п. Федоровский (по итогам 2021 года) можно считать отсутствие случаев лишения родительских прав. В качестве примера хочется рассказать о жительнице нашего поселения, которая после смерти супруга впала в депрессию, начала злоупотреблять спиртными напитками и отстранилась от воспитания детей. В результате детей передали на воспитание сестре этой женщины, в другой город. К счастью, осознание ошибок пришло быстро: гражданка откликнулась на предложение вылечиться от алкогольной зависимости, трудоустроилась. Совместными усилиями коллектива была проделана работа по восстановлению родительских прав нашей подопечной и воссоединения семьи. Снимаясь с учёта, женщина поблагодарила специалистов за помощь и моральную поддержку. Счастье и радость в глазах детей, вернувшихся к матери – это самая лучшая награда, которую можно представить.

Но тяжело работать, когда нет видимого результата. К примеру, год переживаю оттого, что не получается убедить одну семью вытравить из квартиры насекомых: как же бороться с «тараканами» в их головах, если на жилой территории не получается навести порядок?! Но я не сдаюсь. Снова и снова возвращаюсь к терпеливым беседам, проявляя моральную устойчивость.

Не раз ловила себя на том, что не могу механи-





чески выполнять свои профессиональные обязанности. Каждого человека, его судьбу и проблемы пропускаю через себя. Люди это остро чувствуют, и при таком искреннем участии начинают «оттаивать», доверять как человеку, как представителю социальной службы.

Как-то на курсах повышения квалификации прозвучала информация, что в списке профессий, подверженных эмоциональному выгоранию, социальные работники занимают 2 место после врачей-онкологов. Соглашусь. И постоянно стараюсь уберечь от этой опасности себя и свою семью. Нельзя научить других тому, чего не умеешь сам: родные всегда в моём сердце. В ответ я неизменно чувствую их поддержку. Нашей семье почти 20 лет, мы с супругом растим сыновей в большой любви и с уважением к своим корням, вместе увлекаемся музыкой и спортом. Постоянно участвуем в мероприятиях, укрепляющие семейные узы, не раз становились призёрами конкурсов «Семья – основа Государства», «Семья крепка, как русская держава!», победителями районных туристических слётов, участниками окружных семейных форумов и т.д.

Есть понятие, что героизм – в глазах смотрящего. На самом деле, социальные работники для семей (СОП) и их детей – это суперлюди, к которым они всегда могут обратиться за помощью.

«Самоотверженной, а порой и героической была деятельность социальных работников во время распространения коронавируса в России. Они трудились на пределе сил и выполняли свой долг, несмотря на огромную нагрузку и все сложности», – заявил Президент в период всеобщей пандемии.

Действительно, социальным работникам пришлось быстро подстраиваться под новые условия, чтобы не оставить пенсионеров, инвалидов и семьи группы риска без заботы и внимания. У меня в этот период было отдельное спецзадание: я была «на передовой», держала связь с обратившимися на «горячую линию» – закрытыми на карантин носителям COVID-19. Доставляла им продукты питания и вещи первой необходимости до их дверей. Согласно инструкции, работник социальной службы мог по банковской карточке заболевшего приобрести необходимые ему вещи и продукты. В большей степени я оказывала помощь молодым мамам. В результате

оказалась первой в нашем коллективе, переболевшей коронавирусом. А выздороветь и реабилитироваться мне помогала мысль о том, что я делала добро, несла его людям.

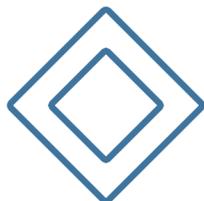
В сегодняшней ситуации мы солидарны с государственной политикой. Со своей стороны находимся в ежедневной готовности принять беженцев из ДНР и ЛНР: подготовлено стационарное отделение, подготовлены психологи, готовые оказать социально-психологическую поддержку в столь тревожное время. Вместе с жителями поселения мы собираем гуманитарную помощь для людей, оставшихся без крова, почти без гражданских прав и поддержки близких.

Успех в любой сфере деятельности зависит не от одного человека. Результатов мы добиваемся сплочённой коллективной работой. В нашем филиале трудятся 14 человек, это небольшая часть большого и дружного коллектива. Все они, безусловно, – герои наших дней, исключительно неравнодушные, инициативные люди, умеющие сопереживать и брать на себя ответственность. Моя вторая семья, подобную тёплую атмосферу чувствуют и наши посетители.

Работать в нашей сфере непросто, ведь далеко не каждый человек способен разделить чужую боль, поддержать малознакомого человека, предоставляя при этом полный «набор» социальных услуг. Поэтому большинство из социальных работников выбрали профессию по зову души и сердца. А ведь только настоящий герой способен бескорыстно пожертвовать собой, своим временем, здоровьем, другими ценностями ради общего блага.

Конечно, всего подвига огромной армии социальных работников России не увидеть: как правило, это делается не на показ и даже анонимно, оберегая получателей социальных услуг от лишнего стресса и ненужного внимания окружающих. Но оттого ежедневные поступки моих коллег не становятся менее значимыми, не становятся менее героическими будни всех социальных служб.





*Т.Д. Фастова, заведующий стационарным отделением  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

В настоящее время функции учреждения социального обслуживания и профессиональный статус руководителя усложняются под воздействием происходящих в обществе изменений. Новые условия выдвигают новые требования и ключевые компетенции руководителя формируются как ответ на эти требования. Это предполагает формирование нового мышления, соответствующих качеств, умений и навыков личной и профессиональной рефлексии, знание современных нормативно-правовых основ, развитие способностей и готовности стремиться вперед.

Раньше я думала, что это как-то происходит бессознательно - ведь почти вся моя жизнь связана с работой с детьми и их родителями. Сначала начальная школа, затем детский сад, потом - общеобразовательная школа. Ещё работая в школе, мне предложили возглавить отделение помощи семье и детям, без особых раздумий я согласилась, ведь деятельность вновь связана с семьёй и детьми, и часто с их сложными проблемами. Это сложная, но интересная работа, которая мне по душе.

Имея за плечами 6-летний стаж управления (работала заместителем директора по внеклассной воспитательной работе в общеобразовательной школе) я знала, что главное в работе - это человеческий ресурс. Значение навыков работы с людьми переоценить невозможно. При этом не имеет никакого значения, чем вы собираетесь заниматься. Если вы способны располагать к себе людей, значит, вы способны добиться успехов во всем!

Успешный руководитель, неся на своих плечах большую нагрузку и ответственность, на мой взгляд, должен обладать основными качествами: компетентность, коммуникабельность, внимательное отношение к подчиненным, смелость в принятии решения, способность творчески решать проблемы. И мне кажется, главное – смотреть вперед и

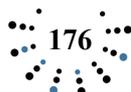
видеть цель, принимать правильные решения, правильно действовать и непременно завершать дело успехом.

С самого начала своей деятельности я разработала и реализовала в отделении программу по профилактике семейного неблагополучия «Дом, который построил...», который получил грант 150 000 руб. на районном конкурсе вариативных программ. На средства Гранта приобретена оргтехника фото и видеоаппаратура, которая успешно применяется в работе отделения.

Моя должность мне интересна и дает немало полезного для личностного и профессионального развития, она позволяет глубоко и близко познать столь разных людей, проживающих как сельской местности Сургутского района, так и города Сургута. Эта работа приносит удовлетворение, особенно, когда вижу, что ценят коллеги и получатели социальных услуг, когда уверена, что смогла помочь, и знаю, что делать, в каком направлении двигаться. Вся запланированная и проводимая мною работа оценивается руководством и проверяющими органами на «хорошо» и «отлично».

Для меня, как заведующего отделением, работающего с людьми, очень важно постоянно работать над личностным и профессиональным ростом, не останавливаться на достигнутом, стремиться к новым вершинам, поэтому с удовольствием посещаю предлагаемые курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, сама провожу «внутрифирменное обучение» для специалистов отделения. От уровня управления зависит эффективность социально-психолого-педагогического процесса в учреждении социального обслуживания, в также удовлетворенность потребностей получателей социальных услуг, которые являются заказчиками.

Руководитель должен быть мотивирован, акти-



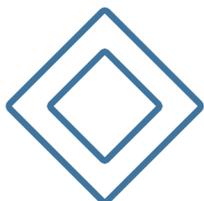


вен, самостоятелен, самокритичен, у него должна быть конструктивная позиция по отношению к собственной работе, соответствующее должности и профессии социального работника поведение, способность работать в команде. Немаловажное значение играет гибкий стиль общения и демократических отношений – именно они становятся преобладающими в моей работе, а это не только знание социально-психологических аспектов управленче-

ской деятельности, но и формирование «человековедческой» компетентности заведующего, ведь главное достояние любого государства – это люди, и их благополучие.

Социальная работа – героическая профессия? Не знаю. Много ещё нужно сделать и решить, но, как утверждает народная мудрость, дорогу осилит идущий...

*Журнал «Альманах» SSOPIR.RU  
Социальная работа - героическая профессия*



**Е.Л. Черкашина, директор**

*БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

#### **Введение...**

На свете много профессий разных,  
каждая из них хороша,  
Но выбрать для жизни важно ту,  
чтоб радовалась душа.  
Я счастливый человек, есть все для счастья,  
Пусть преодолевать приходится  
проблемы и ненастья,  
Но я в гармонии живу сама с собой,  
Нелегкий этот труд, но знаю точно – мой!  
Мне социальная работа предначертана судьбой,  
Довольна ролью в жизни я такой!  
И вопреки морозам, стужам, холодам  
Ребенку каждому я лучик солнца дам,  
Ведь всякий раз о судьбах детских вспоминаю  
И дверь уверенной рукой в свой Центр я открываю.

#### **Трудовые будни...**

##### **Работа по профориентации подростков**

Что множество проблем в семье бывает,  
Специалист об этом каждый знает.  
С профессией помочь определиться  
И в общество без осложнений влиться.  
А потому проект серьезный создала,  
И «Вектором трудоустройства» назвала.  
Детей с судьбой нелегкой, непростой  
готовим к жизни, к трудности любой!

И вдруг победа! На конкурсе России!  
Уверена – нужны стране проекты такие!  
Фонд «Абсолют-Помощь» выделил средства  
на реализацию,  
Мастерские открыли, квартиры, теплицы  
и начали апробацию,  
В вебинарной комнате теперь занятия проводим  
И ребенку с судьбой непростой подходы находим!  
Подросток – порой это трудно, непонятно,  
И родители говорят о трудностях невнятно.  
Работаем мы семьями, с детьми:  
И постоянно говорим: «Вы не одни!»  
В работе этой удостоена наградами  
за личный вклад,  
Но, главное, чтобы в семье царил покой и лад!

#### **Поддержка**

##### **несовершеннолетних беременных и юных мам**

Взгляните, хрупкая девчонка, совсем еще ребенок,  
Но так случилось,  
что малыш уж смотрит из пеленок.  
Проект возник, чтоб «маленькую» маму поддержать  
И нравственный порог ее поднять.  
Его мы «Дочки-матери» назвали,  
Всем мамам юным помощь оказали!  
Победа! «Семья – основа государства» –  
конкурс окружной





