



Департамент социального
развития Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Ресурсный центр
развития социального обслуживания»



«СМОЖЕМ ВМЕСТЕ»: практики реализации проекта в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2021 год)

Практическое пособие

ЧАСТЬ 1.

МОИ СПОСОБНОСТИ – МОИ ВОЗМОЖНОСТИ

УДК 364.465-053.2(076)

ББК 60.993я7-5

С 51

Под общей редакцией

М. Э. Беспаловой, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Составитель

Е. С. Юшкова, методист отдела методологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

С 51 «Сможем вместе»: практики реализации проекта в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2021 год). Часть I. «Мои способности – мои возможности» / составитель Е. С. Юшкова; под общей редакцией М. Э. Беспаловой. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2022. – 175 с.

В сборнике представлены программы, проекты, технологии и методики, реализованные в рамках проекта «Сможем вместе» в учреждениях социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры, в 2021 году, в авторском изложении.

УДК 364.465-053.2(076)

ББК 60.993я7-5

© Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры, 2022

© Бюджетное учреждение Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального
обслуживания», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СМОЖЕМ ВМЕСТЕ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ В 2021 ГОДУ (БУ «Сургутский реабилитационный центр»)	6
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ «ЗНАЮ! УМЕЮ! МОГУ!» (БУ «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр»).....	10
ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ОРИЕНТИР НА БУДУЩЕЕ» (БУ «Советский реабилитационный центр»).....	77
ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ «С ПЕРВЫХ ДНЕЙ» (БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»).....	139
«СМОЖЕМ ВМЕСТЕ»: ОТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ – К ДОСТИЖЕНИЯМ! (из опыта работы БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»).....	167

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АФК – адаптивная физическая культура.

БУ – бюджетное учреждение.

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения.

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации (абилитации)

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РАС – расстройства аутистического спектра.

СМИ – средства массовой информации.

Предисловие

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в целях создания благоприятных условий для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения максимально полной социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 – 2021 году в деятельность учреждений социального обслуживания был внедрен проект «Сможем вместе». Приказом Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2020 года № 1009-р «О внедрении проекта «Сможем вместе» в деятельность учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры» был утвержден перечень из 16 учреждений социального обслуживания, принимавших участие в реализации проекта, определена базовая площадка по реализации проекта (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр»), определены основные направления проекта («Мои способности – мои возможности», «Крепкая семья – счастливое детство», «Социальная инклюзия») и план мероприятий.

К реализации проекта были привлечены учреждения социального обслуживания, попечительские советы, органы местного самоуправления, организации здравоохранения, образования, спорта, культуры, социально ориентированные некоммерческие организации, службы занятости, родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, средства массовой информации. В учреждениях социального обслуживания, участвовавших в реализации проекта, проводились информационные компании, подготавливалась необходимая материально-техническая база, заключались соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами, разрабатывались и реализовывались технологии, программы, методики социальной работы по направлениям проекта, проводились запланированные мероприятия, нацеленные на социальную адаптацию и интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

В данный сборник вошли практики реализации проекта в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году: программы, технологии, социальные проекты, реализовавшиеся в учреждениях. Сборник состоит из трех частей, каждая из которых представляет практики социальной работы по одному из направлений проекта: часть 1 – «Мои способности – мои возможности», часть 2 – «Крепкая семья – счастливое детство», часть 3 – «Социальная инклюзия».

Реализация проекта «Сможем вместе» осуществлялась в 2020 – 2021 годах, однако разработанные и апробированные в рамках данного проекта программы, технологии, проекты и методики сохраняют свою актуальность и практическую значимость. Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны в практической деятельности специалистам, предоставляющим социальные услуги детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и их семьям и обеспечивающим социальное сопровождение данной категории получателей социальных услуг.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СМОЖЕМ ВМЕСТЕ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ В 2021 ГОДУ

*О. В. Головач, заведующий отделением информационно-аналитической работы
БУ «Сургутский реабилитационный центр»*

Дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители нуждаются в особой заботе государства. Передача ребенку с особенностями развития социального опыта, обучение социальным формам и способам деятельности осуществляется посредством реабилитации, воспитания, обучения, включения в различные виды деятельности и воздействия среды.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается ряд особенностей развития, требующих специальных условий и методов коррекционного воздействия. К таким особенностям относятся трудности социализации, средовой адаптации, нарушения социального взаимодействия, проблемы ориентации в быту, тяжелые нарушения и искажения потребности в общении, дефицитарность вербальных и невербальных форм общения.

Потребность в основных видах деятельности (игра, общение, познание, труд) у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья выше, чем у нормотипичных детей, так как им тяжелее приобретать учебные и трудовые навыки и умения. У большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья из числа получателей социальных услуг не в полной мере развиты навыки по адаптации в социальной среде, а также видение реализации своих возможностей в профессиональной среде. В этой связи возникает потребность в принятии соответствующих мер для социализации детей и подготовки их к последующей самостоятельной жизни.

В целях создания благоприятных условий при предоставлении социальных услуг семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения максимально полной социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с 01.09.2020 года в деятельность учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры, был внедрен проект «Сможем вместе».

Цель проекта – создание благоприятных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их бытовому, трудовому и физическому воспитанию, получению знаний и навыков, а также профессиональной ориентации, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности и самоопределения.

В рамках реализации проекта был определен перечень учреждений социального обслуживания, принимающих участие в реализации Проекта. В их число вошли 16 учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры.

Базовой площадкой по реализации проекта был определен БУ «Сургутский реабилитационный центр».

Основные направления проекта:

1. «Мои способности – мои возможности»: реализация мероприятий профориентационной направленности для детей с ограниченными возможностями совместно с государственными учреждениями службы занятости, учреждениями образования, культуры, спорта.

2. «Социальная инклюзия»: реализация мероприятий по благоустройству территории учреждений, модернизации детских спортивно-игровых площадок; по формированию навыков здорового образа жизни, созданию условий для занятий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья адаптивной физической культурой и спортом; по проведение совместных мероприятий с общественными организациями, волонтерами.

3. «Крепкая семья – счастливое детство»: реализация мероприятий с участием родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, по вопросам социализации детей, организации помощи в обучении детей навыкам самообслуживания, общения и контроля.

В рамках реализации мероприятий проекта по направлению «Мои способности – мои возможности» в соответствии с целевой группой проекта проведено более 2 400 встреч, охват составил 6 973 человека.

По результатам реализации проекта было заключено 142 соглашения о совместной деятельности: в 2020 году – 77 соглашений, в 2021 году – 65 соглашений. Распределение заключенных соглашений в зависимости от сферы деятельности социальных партнеров представлено на рис. .

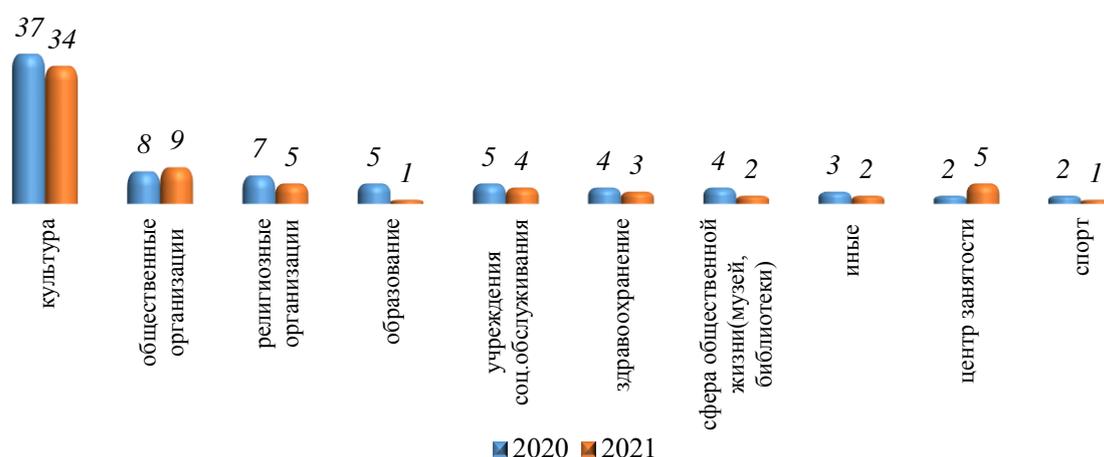


Рис. Соглашения с социальными партнерами

За период реализации проекта на территории округа организовано и проведено 147 встреч, направленных на реализацию профориентационных мероприятий, из них:

- с учреждениями службы занятости населения – 23 мероприятия;
- с учреждениями образования – 37 мероприятий;
- с учреждениями культуры – 26 мероприятий;
- с учреждениями спорта – 17 мероприятий;
- с предприятиями муниципального образования – 44 мероприятия.

Участниками данных мероприятий стали более 1500 несовершеннолетних.

Также организована работа по информированию детей-инвалидов и их родителей/законных представителей по вопросам профориентации, организации образовательного процесса – в данный процесс был вовлечено 1 176 участников (организовано 252 консультации/встречи).

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организовано 997 мероприятий по обучению навыкам социализации детей, заложению основ их физического, нравственного и интеллектуального развития. Обучающие мероприятия

проходили как в очном, так и в дистанционном режиме. Консультативную помощь получили 2 318 человек.

В рамках реализации мероприятий проекта по направлению «Социальная инклюзия» в соответствии с целевой группой проекта проведено более 1 470 мероприятий, охват составил 7 758 человек (таблица).

Таблица

Мероприятие	Количество мероприятий/ встреч	Охват
Благоустройство территорий учреждений и модернизация детских спортивно-игровых площадок	13	169
Реализация технологий, направленных на формирование у детей навыков здорового образа жизни и интереса к физической культуре и спорту, создание условий для занятий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья адаптивной физкультурой и спортом	519	2485
Организация экскурсионных поездок для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе за счет внедрения технологии «Виртуальный туризм», «Виртуальный музей»	354	1135
Внедрение технологий, направленных на изготовление продукции декоративно-прикладного искусства, с возможностью их представления на различных социальных ярмарках творчества	239	974
Привлечение волонтерских организаций к проведению совместных мероприятий, направленных на формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями позитивных интересов, творческое развитие, организацию спортивных праздников	188	1537
Проведение совместных с волонтерами обучающих занятий по формированию социальных компетенций, развитию и сохранению навыков самообслуживания, навыков, необходимых для самостоятельной жизни, навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации	88	791
Проведение социальных инклюзивных уроков доброты	69	667

В рамках реализации мероприятий проекта по направлению «Крепкая семья – счастливое детство» в соответствии с целевой группой проекта проведено более 2000 мероприятий, охват составил 9 242 человека.

Консультативная помощь родителям и законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам социализации детей, укрепления основ их физического, нравственного и интеллектуального развития оказана 2 813 родителям.

Для родителей было проведено 383 обучающих занятий, направленных на информирование и организацию помощи родителям/законным представителям в обучении детей-инвалидов навыкам самообслуживания, общения и контроля, направленным на развитие личности. Общий охват составил 1 537 родителей (законных представителей).

Было организовано 40 встреч представителей других ведомств с родительской общественностью. В данных мероприятиях приняли участие более 400 родителей (законных представителей).

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проведено более 150 конкурсов в формате «Папа, мама, я – дружная семья» (конкурсы рисунков, совместные спортивные, культурные мероприятия и пр.), в которых приняли участие 882 человека.

Активно проводилась просветительская работа о ходе реализации проекта в СМИ, сайтах учреждений, в официальных группах учреждений в социальных сетях. Всего за период реализации проекта было размещено более 550 информационных материалов.

Специалистами учреждений социального обслуживания населения проведено 39 информационно-дискуссионных площадок по реализации проекта, в которых приняли участие 162 специалиста, в том числе представителей социальных партнеров.

Разработано 39 инновационных программ по направлениям проекта, как для родителей (законных представителей), так и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет, молодых инвалидов и пенсионеров.

При этом необходимо отметить, что 6 программ направлены на оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов в возрасте от 0 до 3 лет (ранняя диагностика и помощь). Общий охват участников, вовлеченных в реализацию программ и проектов, превышает 2000 человек.

21 декабря 2021 года на базе БУ «Сургутский реабилитационный центр» состоялся круглый стол по итогам реализации проекта «Сможем вместе» на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В круглом столе приняли участие представители:

Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
АНО «Агентство стратегических инициатив»;

Благотворительного фонда «Траектория надежды»;

АНО «Центр спортивно-патриотического воспитания, социального обслуживания и культурного просвещения «Зарница»;

Правления местной общественной организации ветеранов военной службы г. Сургута;

Группы «Марафон добра» в г. Сургуте;

Фонда поддержки людей с РАС (расстройство аутистического спектра развития) и другими ментальными нарушениями «Город солнца»;

Кафедрального собора Преображения Господня города Сургута;

Аэрокомплекса GOFLY.

Участники встречи обсудили достигнутые результаты в рамках реализации проекта, которые способствовали созданию благоприятных условий для предоставления социальных услуг семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ «ЗНАЮ! УМЕЮ! МОГУ!»**

(БУ «Нижевартовский многопрофильный реабилитационный центр»)

Авторы:

О.Н. Иванова, директор;

О. Ф. Немцова, заместитель директора;

Н. В. Тур, заведующий отделением информационно-аналитической работы;

С. Н. Решетникова, методист отделения информационно-аналитической работы;

Е. Ф. Бикмухаметова, заведующий отделением психологической помощи

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	Комплексная программа реабилитации и абилитации детей подросткового возраста, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития «Знаю! Умею! Могу!» (ЗУМ)
Направленность	Программа является комплексной, направлена на реабилитацию и абилитацию детей подросткового возраста, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития, включает психолого-педагогическое, коррекционно-диагностическое, медицинское направления
Ф.И.О. автора (авторов) с указанием должности	Авторский коллектив: директор О. Н. Иванова; заместитель директора О. Ф. Немцова; заведующий отделением информационно-аналитической работы Н. В. Тур; методист отделения информационно-аналитической работы С. Н. Решетникова; заведующий отделением психологической помощи Е. Ф. Бикмухаметова
Руководители, реализующие программу	Е. Ф. Бикмухаметова, заведующий отделением психологической помощи
Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» 628624 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, 24а, телефон: 8 (3466)312-190, Nvreabilcentr@admhmao.ru
Ф.И.О. должностного лица, утвердившего программу	Иванова Ольга Николаевна, директор БУ «Нижевартовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Программа утверждена приказом руководителя от 09.01.2020
Практическая значимость, инновационность	В настоящее время в России реализуется много проектов, направленных на подготовку к сопровождаемому проживанию детей-инвалидов, воспитываемых в домах-интернатах. В то же время подобных проектов для детей-инвалидов, воспитывающихся в семьях, недостаточно. Программа «Знаю! Умею! Могу!» предусматривает мероприятия комплексной реабилитации, направленные на обучение уходу за собой, социально-средовой адаптации, организации досуга, общению со своими сверстниками. Практическая значимость программы состоит в использовании оптимального комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик, увеличении содержания фонда оценочных

	<p>средств по комплексной реабилитации и абилитации детей подросткового возраста, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития.</p> <p>В целях осуществления эффективных реабилитационных мероприятий разработан комплексный учебно-тематический план, в котором представлено: содержание деятельности по предоставлению реабилитационных мероприятий, формы и методы, используемые в рамках реабилитации, и специалисты, которые их реализуют. В программе представлена технология «поддерживаемое трудоустройство и поддерживаемая трудозанятость», которая дает возможность подросткам с множественными нарушениями и молодым инвалидам до 25 лет уверенно смотреть в будущее, стать социально независимыми. Инновационность и практическая значимость комплексного учебно-тематического плана состоит в его адресной направленности на определенную категорию целевой группы, возможности получения необходимого количества курсов реабилитации (от 1 до 10 курсов) в зависимости от особенностей состояния здоровья, индивидуальной программы предоставления социальных услуг и рекомендаций заключения социально-реабилитационного консилиума</p>
<p>Цель, задачи программы</p>	<p>Цель программы – комплексная реабилитация детей-инвалидов подросткового возраста, молодых инвалидов с целью формирования у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развития возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, адаптации к независимому проживанию, доступной общественно-полезной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>организационные:</p> <p>создать условия для эффективной реализации комплекса мероприятий Программы: изучение и подбор комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик; обучение специалистов; приобретение необходимого оборудования;</p> <p>разработать модель развития партнерских отношений с семьями, воспитывающими подростков, молодых инвалидов с множественными нарушениями, способствующей активному вовлечению их в реабилитационный процесс;</p> <p>практические:</p> <p>разработать и реализовать комплекс мероприятий, способствующих повышению реабилитационного потенциала у подростков, молодых инвалидов по формированию навыков независимого проживания и способности к реализации своих прав, через участие в доступной общественно-полезной деятельности;</p> <p>способствовать развитию партнерских отношений с семьями, воспитывающими детей подросткового возраста, имеющих множественные нарушения развития, с целью активного вовлечения их в реабилитационный процесс;</p> <p>сформировать модель сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями по принципу частно-государственного партнерства для организации сопровождаемой трудозанятости подростков;</p> <p>аналитические:</p> <p>проанализировать эффективность реализации программных мероприятий;</p>

	диссеминировать опыт по реализации эффективных практик в комплексной поддержке семей, воспитывающих подростков с множественными нарушениями развития, в формировании социальных компетенций и возможного независимого проживания
Целевая группа	Дети-инвалиды подросткового возраста, молодые инвалиды с множественными нарушениями развития – 50 человек; Родители (законные представители) детей-инвалидов подросткового возраста с множественными нарушениями развития – 100 человек
Кадровые ресурсы	<p>Управление программой обеспечивается рабочей группой, в состав которой входят 17 сотрудников.</p> <p>Заместитель директора организует и координирует работу по реализации программы, контролирует разработку нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию, эффективность и результативность программы.</p> <p>Заведующий отделением информационно-аналитической работы осуществляет межведомственное взаимодействие, представляет информационные материалы о ходе и результатах реализации программы на официальном сайте, в печатных СМИ, на радио и телевидении. Осуществляет диссеминацию опыта по реализации мероприятий программы.</p> <p>Заведующий отделением координирует работу по программе, осуществляет текущий контроль выполнения плана мероприятий, мониторинг эффективности реализации комплекса мероприятий программы и достижение планируемых результатов.</p> <p>Врач-психиатр проводит диагностическое обследование уровня здоровья подростков, молодых инвалидов целевой группы; отбирает в целевую группу; участвует в составлении индивидуальной программы реабилитации; проводит оценку уровня освоения навыков самостоятельного проживания; консультирует родителей.</p> <p>Медицинская сестра осуществляет наблюдение за общим состоянием здоровья целевой группы, оказывает, в случае возникновения необходимости, медицинскую помощь.</p> <p>Логопед проводит диагностику речевого развития подростка, молодого инвалида с множественными нарушениями развития, разрабатывает индивидуальный план логопедической работы, проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми целевой группы, обучает родителей приемам речевого развития, в том числе с использованием альтернативных методов коммуникации (Makaton, интегративные методики и др.), определяет динамику речевого развития детей целевой группы, оказывает методическую помощь специалистам в подготовке и проведении коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Специалист по комплексной реабилитации проводит диагностику реабилитационного потенциала подростка, его владение социально-бытовыми и коммуникативными навыками, разрабатывает индивидуальный план работы с подростком; проводит реабилитационные мероприятия (занятия и тренинги) с подростками целевой группы; осуществляет анализ эффективности реабилитации, определяет динамику развития детей целевой группы; обучает подростков навыкам самостоятельного проживания в тренировочной квартире; оказывает осознанное сопровождение подростков с</p>

	<p>множественными нарушениями развития в тренировочной квартире; оценивает динамику их развития.</p> <p>Инструктор по труду проводит занятия в соответствии с планом, обучает начальным профессиональным навыкам, участвует в работе клубов родительского общения, проведении мастер-классов.</p> <p>Инструктор по адаптивной физической культуре проводит занятия, совместно с тренером по адаптивному спорту оказывает сопровождение подростка во время занятий по адаптивной физкультуре, оценивает эффективность социальной адаптации детей подросткового возраста целевой группы, сопровождает их во время поездок на соревнования.</p> <p>Культурорганизатор участвует в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий с подростками (музыкальных досугов, развлечений, пения, танцев, представлений кукольного и теневого театра и иных мероприятий), обеспечивает их музыкальное сопровождение, участвует в проведении мастер-классов, клубов родительского общения, консультирует родителей.</p> <p>Психологи проводят диагностику психического развития подростка, молодого инвалида; участвуют в разработке индивидуального плана работы; проводят реабилитационные мероприятия (занятия, тренинги) с подростками целевой группы; осуществляет анализ эффективности реабилитации, определяет динамику развития подростка; проводит профориентационную работу, работу с родителями для преодоления их гиперопеки.</p> <p>Специалист по работе с семьей проводит диагностику потребностей семьи, консультирует родителей по правовым вопросам, по вопросам коррекции нарушений развития, обучает их навыкам работы с детьми подросткового возраста в домашних условиях, оказывает консультативную помощь в оформлении документов, информирует родителей о дате и времени проведения мероприятий. Проводит мероприятия, направленные на социализацию и адаптацию в городской среде, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование умения ориентироваться во времени, планировать свою деятельность с учетом времени, формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении, освоение правил культурного поведения, обучение финансовой грамотности, развитие эстетического восприятия окружающего мира.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа содержит комплексный учебно-тематический план, в котором представлены: содержание деятельности по предоставлению реабилитационных мероприятий, формы и методы, используемые в рамках реабилитации, и специалисты, которые их реализуют. Комплексный учебно-тематический план имеет адресную направленность на определенную возрастную категорию целевой группы, возможность проведения необходимого количества курсов реабилитации (от 1 до 10 курсов) в зависимости от особенностей состояния здоровья, индивидуальной программы предоставления социальных услуг и рекомендаций заключения социально-реабилитационного консилиума.</p> <p>Данная программа реализует действенную модель эффективных партнерских отношений специалистов учреждения с семьями, воспитывающими подростков, молодых инвалидов, с множественными нарушениями развития на основе скоординированной работы</p>

	<p>нескольких учреждений, в рамках сетевого взаимодействия, реализовать комплекс реабилитационных мероприятий, с несовершеннолетними и молодыми инвалидами, которые не могут полностью самостоятельно себя обслуживать, свободно ориентироваться в социальной среде и адаптивно решать задачи коммуникации в социуме.</p> <p>Реализация программы, направленной на осуществление комплексной реабилитации подросткам и молодым инвалидам, формирующей навыки самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развивающей возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, участие в доступной общественно-полезной деятельности позволит расширить права инвалидов на ведение относительно самостоятельного образа жизни, улучшить качество их жизни</p>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Программа рассчитана на 3-летний срок реализации (2020 – 2022 гг.):</p> <p>I этап – организационно-диагностический – 3 месяца;</p> <p>II этап – практический (основной) (2 года 7 месяцев);</p> <p>III этап – аналитический (обобщающий) – 3 месяца</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности у специалистов, осуществляющих реализацию мероприятий комплексной реабилитации подростков, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития, на 65 %;</p> <p>создание оптимального комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик, увеличение содержания фонда оценочных средств комплексной реабилитации и абилитации подростков и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития;</p> <p>реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению реабилитационного потенциала у подростков, молодых инвалидов по формированию навыков независимого проживания и способности к реализации своих прав через участие в доступной общественно-полезной деятельности, на 98 %;</p> <p>реализация модели партнерских отношений с семьями, воспитывающими подростков, молодых инвалидов, имеющих множественные нарушения развития, с целью активного вовлечения их в реабилитационный процесс (вовлечение – 85 % родителей от общего числа целевой группы);</p> <p>сформирована модель сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями по принципу частно-государственного партнерства для организации сопровождаемой трудоузанности подростков;</p> <p>мотивация к трудовой профессиональной деятельности сформирована у 70 % подростков, молодых инвалидов;</p> <p>трудоустроено подростков, молодых инвалидов, прошедших реабилитацию по программе в рамках реализации модели сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями – 60 % от общего числа целевой группы;</p> <p>анализ эффективности реализуемых мероприятий программы – 97 % (коэффициент эффективности);</p> <p>диссеминация опыта в рамках реализации программы – один раз в квартал</p>
<p>Партнеры</p>	<p>Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский центр занятости населения» – помощь в организации и реализации профориентационных мероприятий в рамках</p>

	<p>программы.</p> <p>Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодёжный центр» – оказание информационной и волонтерской поддержки в реализации культурно-досуговых и спортивных мероприятий в рамках программы, помощь в реализации комплекса мероприятий по социально-средовой адаптации.</p> <p>Волонтеры: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»</p>
Особая информация	Рецензия доцента кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», кандидата педагогических наук О. И. Истрофиловой от 10.01.2020.

Пояснительная записка

Приоритетным направлением социальной политики государства является обеспечение всех граждан равными возможностями для доступа к социальным, экономическим, культурным ценностям, гарантирование всем членам общества уважения к личности и соблюдения прав каждого.

По данным Росстата, за последние три года общая численность детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с множественными нарушениями развития, неуклонно увеличивается. В этой связи социализация подростков и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития является актуальной проблемой, успешное решение которой определяет перспективу дальнейшего психического развития подростка и психоэмоциональную атмосферу в семье.

В настоящее время в России реализуется много проектов, направленных на подготовку к сопровождаемому проживанию детей-инвалидов, воспитываемых в домах-интернатах. В то же время подобных проектов для детей-инвалидов, воспитывающихся в семьях, недостаточно. Подростки с множественными нарушениями развития, которые находятся на домашнем или семейном обучении, имеют мало возможностей адаптироваться в социальной среде сверстников. Во время прохождения комплексной реабилитации в реабилитационном центре они обучаются уходу за собой, социально-средовой адаптации, организации досуга, общению со сверстниками. Полученные навыки социальной адаптации в ходе курсовой реабилитации в условиях реабилитационного центра быстро утрачиваются из-за сохраняющейся гиперопеки членов семьи. Выбор профессии среди таких подростков, как правило, не подкреплён их функциональными возможностями, поэтому после получения образования молодые люди остаются дома, и в дальнейшем многие полученные навыки оказываются мало востребованными и быстро утрачиваются, а социальная изолированность приводит к депривации и иждивенчеству. По мере старения родителей молодые инвалиды с множественными нарушениями попадают в психоневрологические интернаты, так и не реализовав свои возможности.

Поэтому неприспособленность к независимой самостоятельной жизни – одна из самых серьёзных проблем, с которой сталкиваются во взрослой жизни подростки, молодые инвалиды, имеющие множественные нарушения развития.

Реализация программы, направленной на осуществление комплексной реабилитации подростков и молодых инвалидов, формирующей навыки самостоятельной жизни посредством

освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развивающей возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, участия в доступной общественно-полезной деятельности, позволит расширить права инвалидов, улучшить качество их жизни.

Реализация мероприятий программы позволит создать действенную модель эффективных партнерских отношений специалистов с семьями, воспитывающими подростков, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития, на основе скоординированной работы нескольких учреждений, в рамках сетевого взаимодействия, реализовать комплекс реабилитационных мероприятий, с несовершеннолетними и молодыми инвалидами, которые не могут полностью самостоятельно себя обслуживать, свободно ориентироваться в социальной среде и адаптивно решать задачи коммуникации в социуме.

Ежегодно в реабилитационном центре получают реабилитацию более 400 детей, инвалидов, из них более 45 % имеют ментальные нарушения. Анализ проводимой психолого-педагогической диагностики ребенка и членов его семьи констатирует, что подростки и молодые инвалиды не владеют навыками самообслуживания, не компетентны в вопросах финансовой грамотности и в дальнейшем не смогут самостоятельно организовать свой быт.

Программа «Знаю! Умею! Могу!» представляет эффективный механизм, обеспечивающий комплексную реабилитацию подростков и молодых инвалидов с множественными нарушениями, способствующий формированию у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, адаптации к независимому проживанию.

Внедрение технологии «поддерживаемое трудоустройство и поддерживаемая трудозанятость» позволит подросткам с множественными нарушениями и молодым инвалидам до 25 лет уверенно смотреть в будущее, стать социально независимыми.

Целевая группа:

дети-инвалиды подросткового возраста, молодые инвалиды с множественными нарушениями развития – 50 человек;

родители (законные представители) детей-инвалидов подросткового возраста с множественными нарушениями развития – 100 человек.

Целью программы является комплексная реабилитация детей-инвалидов подросткового возраста, молодых инвалидов с целью формирования у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развитие возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, адаптации к независимому проживанию, доступной общественно-полезной деятельности.

Задачи:

организационные:

создание условий для эффективной реализации комплекса мероприятий программы; изучение и подбор комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик; обучение специалистов; приобретение необходимого оборудования;

создание модели развития партнерских отношений с семьями, воспитывающими подростков, молодых инвалидов с множественными нарушениями, способствующей активному вовлечению их в реабилитационный процесс;

практические:

разработка и реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению реабилитационного потенциала у подростков, молодых инвалидов по формированию навыков независимого проживания и способности к реализации своих прав через участие в доступной общественно-полезной деятельности;

развитие партнерских отношений с семьями, воспитывающими детей подросткового возраста, имеющих множественные нарушения развития, с целью активного вовлечения их в реабилитационный процесс;

формирование модели сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями по принципу частно-государственного партнерства для организации сопровождаемой трудозанятости подростков;

аналитические:

проанализировать эффективность реализации программных мероприятий;

диссеминация опыта по реализации эффективных практик в комплексной поддержке семей, воспитывающих подростков с множественными нарушениями развития, в формировании социальных компетенций и возможного независимого проживания.

Направленность программы

Программа является комплексной, направлена на реабилитацию и абилитацию детей подросткового возраста, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития, включает психолого-педагогическое, коррекционно-диагностическое, медицинское направления (см. таблица 1).

Таблица 1. План реабилитационных мероприятий

Направление реабилитационных мероприятий	Реабилитационный период (курсы)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Педагогическая коррекция (подготовка к сопровождаемому проживанию, собственно сопровождаемое проживание)	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Медицинская реабилитация	По медицинским показаниям									
Психологическая коррекция	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Профессиональная ориентация (трудоустройство, трудоустройство)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Формы и методы работы в рамках реализации мероприятий программы

В таблице 2 представлены (условно) общие формы и методы работы в рамках реализации мероприятий программы. В учебно-тематическом плане (приложение) формы и методы работы конкретизированы относительно возрастной категории.

Таблица 2. Формы и методы работы в рамках реализации мероприятий программы

	Формы работы	Методы работы
Организационные	Постановка целей (определение целей, целевые стратегии). Консультации. Оперативное совещание.	Методы управления: регламентирование, нормирование, рекомендации,

	<p>Собеседование. Интервью. Анкетирование. Родительские собрания. Деятельность интегративного семейного клуба</p>	<p>информирование, инструктирование, планирование, прогнозирование, координирование</p>
Исследовательские	<p>Сбор анамнестических данных, анализ документов. Первичная диагностика познавательной сферы (актуального развития, ощущений, восприятия, внимания, памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышления, воображения). Д. Векслер, «Запоминание 10 слов», «Четвертый лишний», «Кубики Косса», «Лесенка». Умение выстроить сюжет, установить логическую последовательность). Диагностика детско-родительских отношений (модификации: ADOR, «Рисунок семьи», цветовой тест отношений). Диагностика: «Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы», «Изучение особенностей познавательной сферы», «Сформированность навыков самообслуживания»</p>	<p>Наблюдение. Анкетирование. Изучение процесса и продуктов деятельности. Тестирование. Диагностирование. Ситуационный анализ</p>
Практические	<p>Циклы занятий, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию эмоционально-волевой сферы; - ориентацию и социальные навыки самообслуживания; - развитие познавательной сферы; - развитие коммуникативной сферы; - развитие самосознания; - профориентацию (психология личности; профориентация; выбор профессии; самоопределение); - подготовку к социализации. <p>Участие в культурно- досуговых мероприятиях. Занятия по социально-бытовому ориентированию.</p>	<p>Социально-педагогические методы: беседа, объяснение, рассказ, демонстрация, игровые методы, задания, упражнения, проблемные ситуации, тестопластика, изотерапия, пет-терапия, использование ИКТ, альтернативная коммуникация, использование мнемотаблиц, алгоритмов, пооперационных карт, интерактивный презентационный материал. Социально-медицинские методы: медицинская диагностика, реабилитационные методы, методы санитарно- гигиенического просвещения. Социально-психологические методы: психологическое</p>

	<p>Занятия в творческих студиях. Спортивно-оздоровительные мероприятия. Заседания интегративного семейного клуба. Семинары-практикумы. Логопедические занятия. Круглые столы</p>	<p>консультирование, беседа, арт-терапия, песочная терапия, мультимедийные, альтернативная коммуникация, сенсорная интеграция, АВА-терапия</p>
Аналитические	<p>Аналитические отчеты. Мониторинг. Совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы. Анализ продуктов деятельности. Диссеминация опыта работы по программе</p>	<p>Текущий, промежуточный и итоговый контроль за эффективностью реализации мероприятий программы. Коллегиальное обсуждение промежуточных результатов, коррекция мероприятий программы (при необходимости). Социологические исследования: анкетирование, интервьюирование, беседа (анализ удовлетворенности)</p>

Таблица 3. Технологии, используемые в рамках реализации программы

Наименование технологии	Краткое описание технологии
Технология социальной диагностики	<p>Интегрированная технология социальной диагностики включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность распознавать личностные ресурсы ребенка-инвалида, резервные возможности его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с окружающими людьми, самореализации в различных сферах деятельности. Использование аппаратно-программного комплекса «Активациометр» позволяет выявить проблемы, определиться с выбором технологии социальной работы, способствующей разрешению имеющихся трудностей в жизнедеятельности ребенка-инвалида</p>
Технология социального консультирования	<p>Технология социального консультирования представляет собой организованное конструктивное взаимодействие социального педагога и ребенка по вопросам понимания особенностей жизненной ситуации, поиску резервных ресурсов ребенка, оказанию содействия в адаптации к социуму, реализации его законных прав и интересов</p>
Технология социально-бытовой реабилитации	<p>Технология социально-бытовой реабилитации включает комплекс методов, приемов и практических бытовых процедур, способствующих достижению подростком, молодым инвалидом независимости в социуме. В тренировочной квартире создаются условия, формирующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> к самообслуживанию; к самостоятельному передвижению; к ориентации; к общению; к осуществлению контроля за своим поведением; к обучению

Технология социальной интеграции	Технология социальной интеграции помогает подросткам и молодым инвалидам, приобретать жизненно важные навыки общения, социальный опыт в различных жизненных ситуациях, умения строить свои отношения с окружающими людьми. Один раз в неделю проходят занятия с выходом в общественные места (магазин, поликлиника, на почту и т.д.), где подростки, молодые инвалиды в реальных условиях взаимодействуют с людьми.
Технология использования вспомогательных и технических средств реабилитации	Технология использования вспомогательных и технических средств реабилитации включает подростка, молодого инвалида в доступную среду жизнедеятельности и в процесс приобретения практических умений в сфере вспомогательных и технических средств реабилитации. Используемые в квартире специализированные кухонные, бытовые приборы, посуда, специализированное оборудование для выполнения бытовых операций, которые позволяют подросткам, молодым инвалидам самостоятельно принимать пищу, выполнять гигиенические процедуры
Арт-терапия	Арт-терапия – метод психологической коррекции с использованием различных видов искусств (сказкотерапия, имаготерапия, изотерапия, фоновая и интегративная музыкотерапия, танцетерапия, театротерапия, мульт-терапия, кинотерапия и т.д.), позволяющий развить мелкую моторику рук, улучшить работу кожных анализаторов, пространственное запоминание предметов, координацию ребенка в пространстве
Пет-терапия	Пет-терапия предусматривает использование животных в реабилитационных мероприятиях
Методики альтернативной коммуникации	Методики альтернативной коммуникации: визуальное расписание, фотоальбом «Я», «Говори молча», «Makaton» (языковая программа, цель которой – дать возможность коммуникации людям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями; одновременно используются жесты, графические символы и речь) – направлены на развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию
Релакс-терапия	Релакс-терапия способствует устранению мышечных зажимов, преодолению последствий эмоциональных травм, общему оздоровлению организма, применяется в качестве расслабления и отдыха подростка, молодого инвалида под негромкую музыку, звуки природы
Рефлексивные технологии	Рефлексивные технологии (модификация рефлексивного круга, «Острова», «Цепочка пожеланий» и др.) – позволяют участникам целевой группы осуществлять рефлексии своей деятельности и деятельности специалиста, а специалисту – рефлексии воздействия на участников целевой группы
Технология коллективного творческого дела	Технология коллективного творческого дела (модифицированный элемент технологии И. П. Иванова) – позволяет в результате продуманной системы ключевых мероприятий формировать коммуникативные навыки, способствует комплексному решению коррекционно-развивающих задач
ТРИЗ	ТРИЗ-технология развивает воображение подростков, молодых инвалидов, учит находить выход из различных жизненных

	ситуаций, эффективно решать реальные ситуации, мыслить системно, с пониманием происходящих процессов
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии (закаливание, физкультурные занятия, динамические паузы, разные виды гимнастики, упражнения на коррекцию плоскостопия и формирование осанки) подразумевают использование инновационных форм работы: релаксация, элементы психогимнастики, элементы логоритмики, тренирующая игровая дорожка, игроритмика, игровой стретчинг
Метод кондуктивной терапии	Метод кондуктивной терапии заключается в индивидуальных занятиях, формирующих новые двигательные навыки у пациентов с двигательными и когнитивными нарушениями вследствие заболеваний нервной и психической систем. Применение кондуктивной терапии способствует восстановлению нарушенных двигательных и когнитивных функций человека, снижению инвалидизации
Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ-технологии (виртуальный магазин, виртуальное кафе, Kinect-технология) – являются перспективными средствами коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста с множественными нарушениями развития, предоставляют им возможности коммуникации, обучения и интеграции в общество, позволяют обеспечить информационное сопровождение родителей, участвующих в реабилитационном процессе. Интерактивное взаимодействие в рамках Kinect-технологии между программой и пользователем создает привлекательную среду для детей подросткового возраста с множественными нарушениями развития, способствующую повышению их мотивации к участию в коррекционном процессе
Сопровождаемое проживание	Стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам возможности жить дома или в условиях, близких к домашним, социализироваться, учиться минимальному самообслуживанию, начиная с бытовых дел, таких как готовка и стирка, до планирования собственного бюджета
Поддерживаемое трудоустройство и поддерживаемая трудозанятость	Поддерживаемое трудоустройство и поддерживаемая трудозанятость – создание условий для удовлетворения потребностей подростков с инвалидностью в возрасте от 14 лет и молодых инвалидов с множественными нарушениями в возрасте до 25 лет в сфере трудовой занятости, включая сопровождаемую профессиональную подготовку, поиск работодателя, сопровождение на рабочем месте с целью его социально-трудовой абилитации и интеграции
Полиформатная служба	Полиформатная служба – это взаимодействие учреждения для социальной поддержки в межреабилитационный период семей, воспитывающих детей-инвалидов, повышение реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала семей с детьми-инвалидами, повышение качества и уровня доступности предоставляемых социальных услуг

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 3-летний срок реализации (2020 – 2022 гг.)

I этап – организационно-диагностический (3 месяца)

Таблица 4. I этап

№ п/п	Содержание	Формы работы
<p>Организационное направление: создание условий для эффективной реализации комплекса мероприятий программы: изучение и подбор комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик; повышение квалификации/обучение специалистов</p>		
1	<p>Определение необходимых ресурсов, сроков исполнения, ответственных лиц, планирование коррекционной работы.</p> <p>Создание индивидуальных программ социальной реабилитации, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной, эмоциональной и физической сфер подростка/молодого инвалида.</p> <p>Установление правил, определяющих порядок взаимодействия специалистов учреждения с семьями, воспитывающими подростков, молодых инвалидов (заключение договора).</p> <p>Подбор комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик реабилитации и абилитации детей подросткового возраста, молодых инвалидов с множественными нарушениями.</p> <p>Повторная консультативная встреча с родителями, на которой разъясняются этапы коррекционной программы, происходит включение родителей в реализацию индивидуальных программ социальной реабилитации.</p> <p>Создание единого абилитационного пространства: заключение межведомственных соглашений</p>	<p>Постановка основной цели и задач коррекционной работы.</p> <p>Определение содержания коррекционных занятий с учетом структуры дефекта и индивидуально-психологических особенностей подростка / молодого инвалида, развития ведущего вида деятельности.</p> <p>Выбор формы работы с подростком / молодым инвалидом (групповая, семейная, индивидуальная), продолжительности и режима психокоррекционных занятий.</p> <p>Отбор соответствующих методов и техник коррекционной работы с учетом возрастных, интеллектуальных и физических возможностей ребенка.</p> <p>Планирование форм участия родителей / законных представителей в коррекционном процессе</p>
<p>Диагностико-консультативное направление: всестороннее клинико-психолого-педагогическое изучение личности подростка/молодого инвалида с множественными нарушениями развития и его семьи, системы их взаимоотношений, анализ медицинской документации</p>		
1.	<p>Многоуровневая психолого-педагогическая диагностика подростков, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития. Собеседование с родителями с целью выявления актуального уровня развития подростка / молодого инвалида и зоны его ближайшего развития, семейных взаимоотношений</p>	<p>Первичная диагностика познавательной сферы (актуального развития, ощущений, восприятия, внимания, памяти (слуховая, зрительная, моторная), мышления, воображения). Д. Векслер, «Запоминание 10 слов», «Четвертый лишний», «Кубики Косса», «Лесенка», умение выстроить сюжет, установить логическую</p>

		<p>последовательность.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений (модификации: ADOR, «Рисунок семьи», цветовой тест отношений).</p> <p>Диагностика: «Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы», «Изучение особенностей познавательной сферы», «Сформированность навыков самообслуживания». Собеседование с родителями.</p> <p>Технология социальной диагностики</p>
2.	Общая осведомленность и «запас» бытовых и социально-средовых знаний и навыков	<p>Интервью родителя/законного представителя.</p> <p>Беседа с ребенком, подростком.</p> <p>Наблюдение за ребенком/подростком</p>
3.	Медицинский анамнез	Анализ медицинской документации
4.	Социальное обследование семьи, диагностика социальной среды подростка / молодого инвалида (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих, нарушающих психическое развитие подростка / молодого инвалида, формирование характера личности и социальную адаптацию)	<p>Социальный паспорт семьи.</p> <p>Собеседование</p>
5.	Консультирование родителей по результатам диагностики	<p>Беседа.</p> <p>Родительское собрание</p>
6.	Осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами Департамента образования по выработке единой стратегии в разработке реабилитационно-образовательных маршрутов. Создание единого реабилитационно-абилитационного пространства: заключение соглашений с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, с некоммерческими организациями	

II этап – практический (основной) (2 года 7 месяцев)

Таблица 5. II этап

№ п\п	Содержание	Формы работы
	<p>Реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению реабилитационного потенциала у подростков, молодых инвалидов по формированию навыков независимого проживания и способности к реализации своих прав через участие в доступной общественно-полезной деятельности</p>	

1	<p>Практический (основной) этап предполагает реализацию мероприятий комплексного учебно-тематического плана, в котором представлены следующие направления реабилитации: педагогическая коррекция; медицинская реабилитация; психологическая коррекция; профессиональная ориентация; взаимодействие с семьями.</p> <p>В комплексном учебно-тематическом плане представлены: содержание деятельности специалистов по предоставлению реабилитационных мероприятий, формы и методы, используемые в рамках реабилитации и специалисты, которые их реализуют.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная реабилитация.</p> <p>Формирование способности к реализации своих прав: посещение объектов культурно-бытового назначения.</p> <p>Формирование трудовых навыков по потенциальным профессиям, по освоению определенных видов инструментов</p>	<p>Индивидуальная, групповая (малыми группами) формы работы.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>беседа;</p> <p>раздаточный, иллюстративный материал;</p> <p>мультимедийная презентация;</p> <p>ситуационные игры; практические занятия;</p> <p>ИКТ;</p> <p>ТРИЗ;</p> <p>психологические тренинги;</p> <p>занятия в мультисенсорной комнате;</p> <p>мероприятия спортивной направленности (конкурсы)</p>
<p>Инновационность комплексных учебно-тематических планов состоит в их адресной направленности на определенную возрастную категорию целевой группы, возможность получения необходимого количества курсов реабилитации (от 1 до 10) в зависимости от особенностей состояния здоровья, индивидуальной программы предоставления социальных услуг и рекомендаций заключения социально-реабилитационного консилиума</p>		
<p>Развитие партнерских отношений с семьями, воспитывающими детей подросткового возраста, имеющих множественные нарушения развития, с целью активного вовлечения их в реабилитационный процесс</p>		
2.	<p>Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий по социальной адаптации подростков, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития</p> <p>Обучение родителей (законных представителей) специальным коррекционным, развивающим и воспитательным приемам, необходимым для занятий с детьми с целью создания оптимальной среды для жизни и развития подростков / молодых инвалидов; формирование адекватной созидательной позиции родителей (законных представителей).</p> <p>Правовое просвещение родителей</p>	<p>Культурно-досуговые мероприятия.</p> <p>Заседания интегративного семейного клуба.</p> <p>Консультирование.</p> <p>Создание инструктивно-методических материалов для родителей (законных представителей) с целью обеспечения преемственности в осуществлении реабилитационных мероприятий в семье</p>

Формирование модели сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями по принципу частно-государственного партнерства для организации сопровождаемой трудоузанятости подростков		
3.	Разработка модели сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями по принципу частно-государственного партнерства. Реализация совместных мероприятий по организации сопровождаемой трудоузанятости подростков целевой группы	Заключение договоров о взаимодействии. План совместных мероприятий

III этап – аналитический (обобщающий) (3 месяца)

Таблица 4. III этап

№ п/п	Содержание	Формы работы
1	Анализ эффективности реализации мероприятий программы. Проведение мониторинга результативности реабилитационных мероприятий	Осуществление мониторинга эффективности реализации. Выведение коэффициента эффективности реализации мероприятий программы. Осуществление мониторинга эффективности реабилитационных мероприятий
2	Анализ качества предоставленных услуг. Сбор информации о качестве предоставляемых услуг с использованием «обратной связи»	Социологические исследования (анкетирование по потребностям семей и их оценке качества помощи) Определение степени удовлетворенности клиентов
3	Размещение информации о реализации мероприятий программы в официальных аккаунтах, СМИ. Диссеминация опыта. Обобщение и распространение наиболее успешных методик по формированию социальных компетенций и возможного независимого проживания детей подросткового возраста / молодых инвалидов с множественными нарушениями развития	Размещение информации на официальном сайте, страницах учреждения. Выпуск статей. Издание буклетов, брошюр, памяток, проспектов. Издание инновационных кейс-технологий, применяемых в работе в рамках реализации программы

Ресурсы, необходимые для реализации программы

- Кадровые ресурсы.
- Материально-технические ресурсы.
- Информационные ресурсы.
- Методические ресурсы.
- Инфраструктурные ресурсы.
- Фонд оценочных средств.

Иллюстративный материал.
Технологические карты (социально-бытовое ориентирование).
Технологические карты (приготовление пищи).
Информационные ресурсы.

Эффективность реализации программы

Ожидаемые результаты:

повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих реализацию мероприятий комплексной реабилитации подростков, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития, на 65 %;

создание оптимального комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик, увеличение содержания фонда оценочных средств комплексной реабилитации и абилитации подростков и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития;

реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению реабилитационного потенциала у подростков, молодых инвалидов по формированию навыков независимого проживания и способности к реализации своих прав через участие в доступной общественно-полезной деятельности, на 98 %;

реализована модель партнерских отношений с семьями, воспитывающими подростков, молодых инвалидов, имеющих множественные нарушения развития, с целью активного вовлечения их в реабилитационный процесс (вовлечение – 85 % родителей от общего числа целевой группы);

сформирована модель сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями по принципу частно-государственного партнерства для организации сопровождаемой трудозанятости подростков;

мотивация к трудовой профессиональной деятельности сформирована у 70 % подростков, молодых инвалидов;

трудоустроено подростков, молодых инвалидов, прошедших реабилитацию по программе в рамках реализации модели сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями – 60 % от общего числа целевой группы;

анализ эффективности реализуемых мероприятий программы составит 97 % (коэффициент эффективности);

диссеминация опыта в рамках реализации программы – один раз в квартал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е. А. Виноградова, Е. А. Зуева, А. Г. Нестерова, А. М. Царев, под ред. А.М. Царева. – Псков : ПОИПКРО, 2014. – 161 с. – ISBN 978-5-75-22-0282-7. – Текст : непосредственный.

2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. – М. : Владос, 2003. – 368 с. – ISBN 5-691-01094-8. – Текст : непосредственный.

3. Демина, Э. Н. Сопровождаемое проживание – новый сервис для инвалидов. Обзор литературы / Э. Н. Демина, О. С. Джавид. – Текст : электронный // Сервис плюс. – 2018. – № 3. – С. 146–153. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-novyyu->

servis-dlya-invalidov-obzor-literatury (дата обращения 20.12.2021).

4. Жизнь с достоинством (сопровожаемое проживание) : Практическое пособие / Е. А. Виноградова, Е. А. Зуева, А. Г. Нестерова [и др.]; под ред. А. М. Царева. – М. : Издательство «Перо», 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-00122-047-3. – Текст : непосредственный.

5. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей / под редакцией М. С. Савиной. – М. : НИИРПО, 2008. – 96 с. – Текст : непосредственный.

6. Сопровожаемое проживание: организационные и методические основы : методическое пособие / О. Н. Владимирова, Л. А. Кожушко, Э. Н., Демина [и др.]; под общей редакцией профессора Г. Н. Пономаренко. – Санкт-Петербург : ООО «ЦИАЦАН», 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-6042039-4-1. – Текст : непосредственный.

7. Социально-бытовая адаптация инвалидов с двигательными нарушениями в комплексе реабилитационных мероприятий в Санкт-Петербурге : методическое пособие для специалистов системы реабилитации инвалидов / О. Н. Владимирова, Ю. Л. Гусак, Л. А. Карасаева [и др.]. – Санкт-Петербург, 2009. – 87 с. – Текст : непосредственный.

8. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е. М. Старобина. – М. : НЦ ЭНАС, 2014. – 120 с. – ISBN 5-93196-392-8. – Текст : непосредственный.

9. Шипицына, Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 7 – 9.

10. Энциклопедия социальных практик, методик, технологий реабилитации инвалидов в Красноярском крае. – Красноярск, 2015. – Выпуск 11. – С 174–184. – Текст : непосредственный.

Приложение

Учебно-тематический план реабилитационных мероприятий для подростков, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития на 10 курсов

Курс	Содержание мероприятий	Формы работы	Методы	Ответственные
1. Мероприятия, направленные на педагогическую коррекцию				
1 курс	Личная гигиена. Правила чистоты. Дидактическая игра «Назови предметы личной гигиены»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Игра «Распредели одежду и обувь на категории, по сезону и назначению»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура питания. Как следует питаться. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура поведения и этикет. Значение волшебных слов	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Безопасность. Городская безопасность. Правила дорожного движения	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Жилище. Уборка. Общие представления и знания о месте проживания. Общие	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

представления и знания об уборке квартиры, комнаты. Игра «Разложи моющие средства от вида ухода»		занятия	
Здоровый образ жизни. Общие понятия. Беседа «Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Средства связи. Основные средства связи (телефон, письма, интернет)	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Семья. Мир взаимосвязей. Состав семьи. Родственные отношения. Взаимоотношения в семье	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства) Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц, неделю	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Медицинская помощь. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Профориентация. Знакомство с миром профессий.	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Приготовление пищи. Приготовление бутербродов	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Полоролевое воспитание.	Индивидуальная,	Беседа, раздаточный материал,	Воспитатель, специалист по

	Идентификация себя: «Какого я пола» (по внешним признакам, изображению фигуры, прически, одежды)	групповая	мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Транспорт. Виды транспорта	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Социокультурное направление. Театральная студия, вокал, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование,	Культурорганизатор
2 курс	Личная гигиена. Осанка – стройная спина	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Одежда и обувь. Уход за одеждой	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура питания. Учимся пользоваться столовыми приборами	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура поведения и этикет. Поведение в общественном месте	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Безопасность. Правила пожарной безопасности	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Жилище. Уборка. Влажная уборка	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

		занятия	
Здоровый образ жизни. Кто помогает мне сохранить здоровье? «Режим труда, сна и отдыха»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Средства связи. Правила пользования телефоном. Обращение с мобильным телефоном	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Семья. Мир взаимосвязей. Гигиенические требования к содержанию белья	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства) Потребительские предпочтения. Составление памятки «Полезных советов»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Медицинская помощь. Медицинские учреждения. Способы обращения	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Профориентация. Знакомство с профессией «библиотекарь», «мастер по ремонту книг»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Приготовление пищи. Приготовление холодных закусок	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Полоролевое воспитание. Сравнение своего пола и противоположного: «Чем мы похожи, чем отличаемся»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

	Транспорт. Правила дорожного движения	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Социокультурное направление. Театральная студия, вокал, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование	Культурорганизатор
3 курс	Личная гигиена. Уход за волосами. Расчесывание. Прически	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Одежда и обувь. Хранение одежды.	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура питания. Золотые правила питания и приготовления пищи	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура поведения и этикет. Поведение дома, в кафе, в столовой. Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Безопасность. Правила личной безопасности	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Жилище. Уборка. Текущая уборка. Уборка с помощью пылесоса	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Здоровый образ жизни. Правильное питание	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

		занятия	
Средства связи. Правила беседы по телефону	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Семья. Мир взаимосвязей. Организация семейных праздников	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства) Основные статьи расходов	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Медицинские учреждения, их значения	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Профориентация. Знакомство с профессией музейный смотритель	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Приготовление пищи. Приготовление теплых салатов	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Полоролевое воспитание. Мы растем и меняемся: «Каким я стану»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Транспорт. Дорожные знаки	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

	Социокультурное направление. Театральная студия, вокал, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование,	Культурный организатор
4 курс	Личная гигиена. Косметические процедуры. Забота о коже	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Одежда и обувь. Стирка одежды	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура питания. Умеем ли мы аккуратно принимать пищу	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура поведения и этикет. Школа хороших манер	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Безопасность. Правила личной безопасности	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Жилище. Уборка. Мытье зеркал	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Здоровый образ жизни. Вред алкоголя	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Средства связи. Письма. Конверт	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

		занятия	
Семья. Мир взаимосвязей. Микроклимат в семье	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства) Покупка. Приобретение доступного по цене товара, проверка чека и сдачи	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Медицинская помощь. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Медпункт»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Профориентация. Знакомство с профессий «кухонный рабочий»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Приготовление пищи. Приготовление первых блюд	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Полоролевое воспитание. Правила сексуального поведения юношей и девушек	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Транспорт. Виды общественного транспорта	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Социокультурное направление. Театральная студия, вокал, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование,	Культурный организатор

5 курс	Личная гигиена. Уход за полостью рта	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Одежда и обувь. Учимся стирать и гладить по порядку. Утюг. Правила ПБ при использовании утюга. Правила глажки: рубашки, брюки, платья, кофты, юбки и т.д.	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура питания. Сервируем стол	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура поведения и этикет. Город и мы	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Безопасность. Экологическая безопасность. Что вредит нашему организму?	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Жилище. Уборка. Учимся мыть полы	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Здоровый образ жизни. Отрицательное влияние на организм табакокурения	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых и телеграфных услуг	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

Семья. Мир взаимосвязей. Содержание квартиры	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства) Совершаем покупки на рынке	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Медицинская помощь. Выход в поликлинику. Правила общения в регистратуре. Правила записи на прием к врачу. Правила поведения у врача	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Профориентация. Знакомство с профессией «официант», «бариста»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Приготовление пищи. Приготовление гарниров	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Полоролевое воспитание. «Какие должны быть настоящие мужчины». «Девушка – будущая женщина»	Индивидуально, группа	Практический метод (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, упражнения, практическая работа, сказкотерапия, арт-терапия, элементы тренинга); наглядный метод (метод разыгрывания реальной ситуации, натуральные предметы, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, изображения); словесный метод (беседа, рассказ); психодиагностические методы исследования	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Транспорт. Правила поведения в	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация,	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации,

	общественном транспорте		ситуационные игры, практические занятия	специалист по работе с семьей
	Социокультурное направление. Театральная студия, вокал, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование,	Культурный организатор
6 курс	Личная гигиена. Правила пользования моющими средствами	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Одежда и обувь. Пришивание пуговиц и вешалок к одежде	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура питания. Горячие продукты питания	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура поведения и этикет. Поведение в кино, театре, клубе, музее	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Безопасность. Правила безопасного поведения в быту	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Жилище. Уборка. Чистка сантехники	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Здоровый образ жизни. Соблюдаем правила ЗОЖ	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

Средства связи. Отправление письма	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Семья. Мир взаимосвязей. Расходы, связанные с надомным трудом и ведением личного хозяйства	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства). Осуществляем оплату через банковскую карту	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Медицинская помощь. Виды медицинской помощи	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Профориентация. Знакомство с профессией сотрудника рекламного агентства, переплетчик	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Приготовление пищи. Приготовление блюд из рыбы и мяса	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Полоролевое воспитание. Понятие различных полов в природе. «Я-мужчина», «Я-женщина»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Транспорт. Выход на железнодорожный вокзал	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Социокультурное направление. Театральная студия, вокал,	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование,	Культорганизатор

	чтение стихов, игра на музыкальных инструментах			
7 курс	Личная гигиена. Умывание	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Одежда и обувь. Зашивание одежды по распоровшемуся шву	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура питания. Сырые съедобные и несъедобные продукты	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура поведения и этикет. Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке, приглашение	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Безопасность. Знакомство с инструкцией, устройством, правилами пользования бытовыми приборами (терка, мясорубка, миксер)	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Жилище. Уборка. Чистка мягкой мебели	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Здоровый образ жизни. Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний. Учимся измерять температуру	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Средства связи. Правила оформления почтовых и телеграфных бланков.	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

Выписываем печатные издания		занятия	
Семья. Мир взаимосвязей. Психология семейных отношений	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства). Составление списка и осуществление покупок в продовольственном магазине	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Медицинская помощь. Оказание первой медицинской помощи при травмах	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Профориентация. Знакомство с профессией «повар»	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Приготовление пищи. Приготовление блюд из теста	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Полороловое воспитание. Как ухаживать за девочкой, девушкой	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Транспорт. Железнодорожный вокзал. Расписание и оплата проезда	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Социокультурное направление. Театральная студия, вокал, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование,	Культурный организатор

8 курс	Личная гигиена. Уход за руками и ногами	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Одежда и обувь. Общие представления об обуви	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура питания. Роль завтрака в дневном рационе питания. Составление меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Культура поведения и этикет. Как научиться хорошим манерам	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Безопасность. Опасность в нашем доме	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Жилище. Уборка. Учимся правильно мыть посуду	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Здоровый образ жизни. Меры предосторожности от несчастных случаев. Травмы	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Средства связи. Виды платежей, переводов. Денежные переводы с помощью банкомата	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Семья. Мир взаимосвязей. Семейный кодекс РФ: осуществление и защита	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

	семейных прав		занятия	
	Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства). Составление списка и осуществление покупок в промтоварном магазине	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Медицинская помощь. Оказание первой медицинской помощи. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Профориентация. Выход в центр занятости. Изучение банка вакансий	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Приготовление пищи. Приготовление блюд из яиц	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Полоролевое воспитание. Дружба между мальчиком и девочкой	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Транспорт. Выход на автовокзал	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Социокультурное направление. Театральная студия, вокал, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование,	Культурный организатор
9 курс	Личная гигиена. Закрепляем навыки ухода за собой	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

Одежда и обувь. Виды обуви, их назначение, уход за обувью	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Культура питания. Роль обеда в дневном рационе питания. Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Культура поведения и этикет. Правила для говорящего. Правила для слушающего. Правила для постороннего	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Безопасность. Правила безопасного поведения в быту, на улице	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Жилище. Уборка. Умение застилать постель. Создаем уют в комнате по алгоритму	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Здоровый образ жизни. Инфекционные болезни. Меры предосторожности	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Средства связи. Оплачиваем коммунальные услуги через интернет	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Семья. Мир взаимосвязей. Самоконтроль и самодисциплина. Что это такое?	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства).	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

	Самостоятельное приобретение товара		занятия	
	Медицинская помощь. Выход в стоматологическую клинику	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Профориентация. Выход на предприятие бытового обслуживания	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Приготовление пищи. Приготовление каши	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Полороловое воспитание. Семья. Права и обязанности	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Транспорт. Автовокзал. Расписание и порядок приобретения билетов	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Социокультурное направление. Театральная студия, вокал, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование,	Культурорганизатор
10 курс	Личная гигиена. Планирование режима дня по уходу за телом. Рабочие инструменты человека	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Одежда и обувь. Повседневный уход за одеждой и обувью	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

Культура питания. Роль ужина в дневном рационе питания. Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Культура поведения и этикет. Стандартные ситуации речевого общения	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Безопасность. Уроки личной безопасности	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Жилище. Уборка. Рационально расставляем мебель в комнате. Интерьер	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Здоровый образ жизни. Обращение в службы 01, 02, 03	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Средства связи. Осуществляем заказы, платежи с помощью интернет-услуг	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Семья. Мир взаимосвязей. Ответственность за себя и свои поступки	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Финансовая грамотность (экономика домашнего хозяйства). Выбираем товар по качеству, срокам реализации	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
Медицинская помощь. Врачи, их значение в жизни	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация,	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации,

	человека		ситуационные игры, практические занятия	специалист по работе с семьей
	Профориентация. Встреча со специалистами учебного заведения	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Приготовление пищи. Приготовление десерта	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Полоролевое воспитание. Формы совместного проживания и культуры взаимодействия	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Транспорт. Выход в аэропорт. Расписание и порядок приобретения билетов	Индивидуальная, групповая	Беседа, раздаточный материал, мультимедийная презентация, ситуационные игры, практические занятия	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Социокультурное направление. Театральная студия, вокал, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах	Индивидуальная, групповая	Музыкотерапия, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование,	Культорганизатор
2. Медицинская реабилитация				
	Развитие общей и мелкой моторики	Индивидуальная, групповая	Растяжение, самомассаж, пальчиковая гимнастика, «Су-Джок» - терапия	Инструктор по адаптивной физкультуре
	Укрепление ослабленных мышц и стимуляция двигательных функций	Индивидуальная, групповая	Занятия на тренажерах, упражнения с мячом, подвижные игры	Инструктор по адаптивной физкультуре
	Занятия по координации движений и формированию пространственной ориентации	Индивидуальная, групповая	Упражнения с мячом, метание дротиков, тренировки равновесия, совершенствование ритма движений на сочетании движений разного характера	Инструктор по адаптивной физкультуре

3. Мероприятия, направленные на психологическую коррекцию				
1 курс	Первичная диагностика познавательной сферы (актуального развития, ощущений, восприятия, внимания, памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышления, воображения). Д. Векслер, «Запоминание 10 слов», «Четвертый лишний», «Кубики Косса», «Лесенка», «Умение выстроить сюжет, установить логическую последовательность» и др.)	Индивидуальная консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	Психолог
	Диагностика детско-родительских отношений (модификации: ADOR, «Рисунок семьи», цветовой тест отношений)	Индивидуальная консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	Психолог
	Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Мир эмоций»	Индивидуально, в паре, группа	Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мандала-терапия, глинолечение, мульт-терапия, музыкотерапия, драма-терапия), отработка способов	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Дорисуй и проверь»	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие-игра «Эхо», «Знакомство»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,	Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог

<p>Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я-Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Временные трудности». «Релаксация»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум</p>	<p>Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма-терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки</p>	<p>Психолог</p>
<p>Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление</p>	<p>Интерактивны презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Кто я?»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	<p>Психолог</p>
<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Знания, навыки и умения»</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки</p>	<p>Психолог</p>

			Берта Хеллингера	
	Подготовка к социализации. Занятие «Окружающий мир»	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь	Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
	Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Развитие эмоций», «Создай свой мир»	Индивидуально, в паре, группа	Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, манала - терапия, глиноterapia, мульт-терапия, музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Послушай и ответь»	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог
2 курс	Диагностика родительско-детских отношений (ЦТО, АСВ, PARI). Анализ семейных взаимоотношений	Индивидуальная консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	Психолог
	Диагностика эмоционально-волевой сферы (уровня агрессии, тревожности, активности, пассивности). «Палитра эмоций», модификация Томас, «Кактус»	Индивидуальная консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	Психолог
	Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы.	Индивидуально, в паре, группа	Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, манала - терапия, глиноterapia, мульт-терапия,	Психолог

Занятие «Обида»		музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов	
Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Маршруты»	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог
Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие-игра «Мое имя»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,	Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог
Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я- Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Положительные качества личности»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум	Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника- мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия	Психолог
Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование	Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки	Психолог
Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление	Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
Цикл коррекционно-развивающих занятий на	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,	Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия,	Психолог

<p>развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Угадай-ка»</p>	<p>компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	
<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Личностный рост»</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Подготовка к социализации. Тренинг «Город»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь</p>	<p>Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я- Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Пути дороги»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум</p>	<p>Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия</p>	<p>Психолог</p>
<p>Подготовка к социализации. Тренинг «Социальные контакты»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа,</p>	<p>Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные</p>	<p>Психолог</p>

		работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь	объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера	
3 курс	Диагностика коммуникативной сферы (поведенческий репертуар).	Индивидуальная консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	Психолог
	Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Потери»	Индивидуально, в паре, группа	Арт- терапия (пескотерапия, метафорические карты, мандала - терапия, глиноterapia, мульт-терапия, музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Буквы в воздухе»	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие-игра «Угадай, кого не стало?»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,	Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог
	Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я- Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Повышение самооценки»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум	Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия	Психолог

<p align="center">Цикл занятий на профориентацию. Психология личности.</p> <p>Занятие «Определение понятия «способности»»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки</p>	<p align="center">Психолог</p>
<p align="center">Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение.</p> <p>Занятие «Типы профессий. Матрица выбора профессий»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p align="center">Психолог</p>
<p align="center">Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики.</p> <p>Занятие-конкурс «Эстрада»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	<p align="center">Психолог</p>
<p align="center">Ориентация и социальные навыки самообслуживания.</p> <p>Занятие «Возрастные кризисы»</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p align="center">Психолог</p>
<p align="center">Подготовка к социализации.</p> <p>Занятие «Я на улице»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь</p>	<p>Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p align="center">Психолог</p>

	<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Ребусы»</p>	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог	
	<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Шифровальщик»</p>	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство	Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации	Психолог	
	<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Моделирование коммуникативных ситуаций»</p>	Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах	Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог	
	4 курс	<p>Диагностика уровня самоопределения и профориентации (Хочу-Могу-Надо)</p>	Индивидуальная Консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	Психолог
		<p>Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Радость»</p>	Индивидуально, в паре, группа	Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, манала - терапия, глинотерапия, мульт-терапия, музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов	Психолог
		<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Необычное письмо»</p>	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог

<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие -игра «Голос тебе знаком?»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,</p>	<p>Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я-Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Моя семья»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум</p>	<p>Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Определять особенности своей памяти»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки</p>	<p>Психолог</p>
<p>Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Характеристика профессий типа «человек – человек»»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Галерея»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	<p>Психолог</p>
<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Управление</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая,</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки</p>	<p>Психолог</p>

	поведением»	итоговая), занятие, работа в парах	намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера	
	Подготовка к социализации. Тренинг «Путешествия»	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь	Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
	Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я- Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Три портрета»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум	Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия	Психолог
	Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление	Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
	Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Переживание». Отработка способов управления собственными эмоциональными состояниями и умение их применять в сложных ситуациях	Индивидуально, в паре, группа	Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мандала-терапия, глинолечение, мульт-терапия, музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов	Психолог

5 курс	Диагностика самооценки	Индивидуальная Консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	Психолог
	Цикл занятий на коррекцию эмоционально- волевой сферы. Занятие «Уныние»	Индивидуально, в паре, группа	Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мандала - терапия, глинотерапия, мульт-терапия, музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов	Психолог
	Цикл коррекционно- развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Графический диктант», «Закономерности»	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог
	Цикл коррекционно- развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие-игра «Рисование автопортрета»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,	Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог
	Цикл коррекционно- профилактических занятий на развитие самосознания «Я- Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Мои друзья, коллеги»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум	Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия	Психолог
	Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Определять особенности своего внимания»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование	Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки	Психолог

<p>Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Характеристика профессий типа «человек – техника»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Библиотека»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	<p>Психолог</p>
<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Стратегия взаимодействия с окружающими людьми»</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Подготовка к социализации. Занятие-игра «Семейный бюджет»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь</p>	<p>Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Контур»</p>	<p>Занятия в паре, индивидуально, группа</p>	<p>Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор</p>	<p>Психолог</p>

	<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Сценка»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	<p>Психолог</p>
	<p>Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Уверенность в себе»</p>	<p>Индивидуально, в паре, группа</p>	<p>Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, манала - терапия, глиноterapia, мульт-терапия, музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов</p>	<p>Психолог</p>
6 курс	<p>Диагностика уровня мотивации</p>	<p>Индивидуальная Консультация</p>	<p>Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты</p>	<p>Психолог</p>
	<p>Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Эмпатия»</p>	<p>Индивидуально, в паре, группа</p>	<p>Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мандала-терапия, глиноterapia, мульт-терапия, музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов</p>	<p>Психолог</p>
	<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Рисунок с противоположным свойством»</p>	<p>Занятия в паре, индивидуально, группа</p>	<p>Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор</p>	<p>Психолог</p>
	<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие -игра «Пойми меня и передай», «Поменяться местами»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,</p>	<p>Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)</p>	<p>Психолог</p>

<p>Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я-Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Пять ситуаций», «Мусорное ведро»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум</p>	<p>Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Выявлять свой ведущий тип темперамента»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки</p>	<p>Психолог</p>
<p>Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «У Лукоморья дуб зеленый»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	<p>Психолог</p>
<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Разрешение конфликтов»</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>

	Подготовка к социализации. Занятие -игра «Экономика»	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь	Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
	Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление	Интерактивны презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие «Время», «Оцени свои возможности»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия	Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог
	Подготовка к социализации. Занятие-игра «Роли в семье»	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь	Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
7 курс	Диагностика уровня адаптации (дезадаптации)	Индивидуальная консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение	Психолог

			продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	
	Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Техники позитивного мышления», «Настроение»	Индивидуально, в паре, группа	Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мандала-терапия, глинотерапия, мульт-терапия, музыкотерапия, драма-терапия), отработка способов	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Скопируй рисунок»	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие «Правила активного слушания», «Правило говорящего», «Я-высказывание», «Я-сообщение»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,	Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог
	Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я-Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Моя вселенная»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум	Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия	Психолог
	Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Определять наиболее типичные черты своего характера»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование	Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки	Психолог

<p>Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Характеристика профессий типа «человек – природа»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Викторина «Природа Югры»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	<p>Психолог</p>
<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Проблема»</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Подготовка к социализации. Занятие «Ресурсы для жизни»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь</p>	<p>Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки</p>	<p>Психолог</p>

	ситуациях»			
	Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Свое мнение»	Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах	Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
	Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я- Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Поиск ресурсов» «Обучение медитативным техникам». Практикум	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум	Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия	Психолог
8 курс	Ведение психолого-педагогической карты (установленный бланк)	Индивидуальная консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	Психолог
	Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Мир чувств»	Индивидуально, в паре, группа	Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мандала - терапия, глинотерапия, мульт-терапия, музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Скопируй», «Воссоздай», «Построй»	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог

<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Тренинг «Круг общения»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,</p>	<p>Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я-Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Письмо себе любимому»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум</p>	<p>Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Исследовать формы проявления характера»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование</p>	<p>Интерактивны презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки</p>	<p>Психолог</p>
<p>Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление</p>	<p>Интерактивны презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Лингвистический поединок»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	<p>Психолог</p>
<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Достигнуть</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая,</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки</p>	<p>Психолог</p>

	результата»	итоговая), занятие, работа в парах	намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера	
	Подготовка к социализации. Занятие «Пирамида потребностей побуждений и мотивов человека»	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь	Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие «Виды и способы разрешения конфликтов»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,	Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог
	Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Построение личного профессионального плана». Выступление.	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление	Интерактивны презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
	Игровой психотренинг по обучению подростков методам саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения «Властелин своих эмоций»	Группа	Интерактивны презентации, арт-терапия	Психолог
9 курс	Диагностика модификация УСК (уровня субъективного контроля)	Индивидуальная консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание,	Психолог

			обследование, консультация, рекомендации, буклеты	
Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Взаимосвязь чувств, эмоций, поведения»	Индивидуально, в паре, группа		Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мандала-терапия, глинотерапия, мульт-терапия, музыкотерапия, драма-терапия), отработка способов	Психолог
Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Запомни и запиши»	Занятия в паре, индивидуально, группа		Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог
Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Тренинг «Социальные связи, эффективное общение»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,		Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог
Цикл коррекционно-профилактических занятий на развитие самосознания «Я-Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Мои обязанности», «Ответственность»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, практикум		Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия, музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия	Психолог
Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Работаем на повышение уровня самооценки»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование		Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки	Психолог
Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Склонности и	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм,		Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические	Психолог

интересы в профессиональном выборе («хочу»))»	дискуссия, выступление	карты), системные расстановки Берта Хеллингера	
Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Эрудитов», «Сотворение мира»	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство	Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации	Психолог
Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Компетентности»	Консультации Беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах	Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
Подготовка к социализации. Занятие «Планирование, цели, задачи»	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь	Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера	Психолог
Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Называть различные виды потребностей человека»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование	Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки	Психолог
Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные,	Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные	Психолог

	потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Творческое задание»	настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство	презентации	
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие игра «Объясни и убедил»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия,	Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог
10 курс	Подготовка аналитической справки	Индивидуальная консультация	Наблюдение, беседа, интервью, бланки, анкеты, опросники, тестирование способностей, изучение продуктов деятельности, оценивание, обследование, консультация, рекомендации, буклеты	Психолог
	Цикл занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятие «Техника обратной связи»	Индивидуально, в паре, группа	Арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мандала - терапия, глинолтерапия, мульт-терапия, музыкотерапия, драма- терапия), отработка способов	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы. Занятие «Пиктограммы», «Найди пару»	Занятия в паре, индивидуально, группа	Пиктограммы, чертежи, рисунок, карточки, упражнения, дискуссия, беседа, кубики, конструктор	Психолог
	Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие коммуникативной сферы. Занятие игра «передай улыбку другому»	Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия	Арт-терапия (метафорические карты, кукольный театр, мульт-терапия)	Психолог
	Цикл коррекционно-профилактических занятий	Игры, тренинг, беседа, работа в паре,	Арт-терапия (метафорические карты, песочница, драма терапия,	Психолог

<p>на развитие самосознания «Я-Концепция», «Я должен жить». Профилактика эмоционального выгорания. Занятие «Конверт откровений»</p>	<p>мозговой штурм, дискуссия, практикум</p>	<p>музыкотерапия, техника «Эбру», техника мандала), медитация, релаксация, музыкотерапия</p>	
<p>Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Отличительные признаки видов мотивации»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование</p>	<p>Интерактивны презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки</p>	<p>Психолог</p>
<p>Профориентация. Выбор профессии. Самоопределение. Занятие «Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)). Занятие «Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, выступление</p>	<p>Интерактивны презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты), системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого потенциала, моторики. Занятие-конкурс «Найди вторую половину»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, обратная связь, лидерство</p>	<p>Арт-терапия (рисование, кинотерапия, музыкотерапия, мульт-терапия, пластилинотерапия), интерактивные презентации</p>	<p>Психолог</p>
<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Совместная деятельность», «Досуг, хобби»</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>

<p>Подготовка к социализации. Занятие с элементами тренинга «Автономия». Игра «Шахматы»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь</p>	<p>Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Цикл занятий на профориентацию. Психология личности. Занятие «Наличия определенных условий для развития способностей человека, себя»</p>	<p>Игры, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, упражнения, моделирование</p>	<p>Интерактивные презентации, кинотерапия, арт-терапия (пескотерапия, метафорические карты, мульт-терапия), сюжетные карточки</p>	<p>Психолог</p>
<p>Ориентация и социальные навыки самообслуживания. Занятие «Ведение дневника»</p>	<p>Консультации, беседа (вводная, аналитическая, итоговая), занятие, работа в парах</p>	<p>Метод включенного наблюдения, практическая отработка, повторение, закрепление, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, психодрама, системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>
<p>Подготовка к социализации. Занятие с элементами тренинга «Границы, дистанция»</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные, настольные), занятия, тренинг, беседа, работа в паре, мозговой штурм, дискуссия, психологическая помощь</p>	<p>Метод включенного наблюдения, метод корректировки намерений и действий, обратная связь, анкетирование, собеседование, выезды в город, походы в социальные объекты. Арт-терапия. Психодрама. Системные расстановки Берта Хеллингера</p>	<p>Психолог</p>

4. Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию				
	Обучение навыкам сельскохозяйственного труда. Организация и проведение работ по выращиванию овощей и цветов на участке (заготовка земли, изготовление ящиков для рассады, выращивание рассады). Уход за посаженными на участке растениями. Уход за комнатными растениями	Индивидуально, мини-группа	Мастерские, оснащенные необходимым оборудованием и наглядным материалом	Инструктор по труду, специалист по комплексной реабилитации
	Столярное дело (работа с древесиной, художественное выжигание, ремонтные работы в быту)	Индивидуально, мини-группа	Мастерские, оснащенные необходимым оборудованием и наглядным материалом	Инструктор по труду
	Гончарное дело	Индивидуально, мини-группа	Мастерские, оснащенные необходимым оборудованием и наглядным материалом	Инструктор по труду
	Швейное дело (ремонт одежды, работа на швейной машинке, ручное шитье)	Индивидуально, мини-группа	Мастерские, оснащенные необходимым оборудованием и наглядным материалом	Инструктор по труду
	Домашнее рукоделие (вязание спицами, крючком, вышивание, бисероплетение и др.)	Индивидуально, мини-группа	Мастерские, оснащенные необходимым оборудованием и наглядным материалом	Инструктор по труду
5. Взаимодействие с семьями				
1 курс	Тренинг «Семья, стили семейного воспитания», «Как правильно общаться». Направлен на развития коммуникативных навыков, между членами семьи	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог
	Правовое просвещение родителей. Действующее законодательство в социальной защите инвалидов	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Родительский клуб.	Групповая работа	Беседа, мультимедийное	Психолог

	«Техники правильного общения с подростком». «Тысяча и один способ укрепить привязанность»		оборудование, наглядный материал	
2 курс	Тренинг развития коммуникативных навыков «От сердца к сердцу»	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог
	Медицинское просвещение	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Медицинский работник
	Родительский клуб. «Как научить ребёнка-инвалида совершать покупки в магазине»	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
3 курс	Тренинг «Из сундука прошлого», преодоление страхов, негативных переживаний у родителей	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог
	Формирование педагогической компетенции. Трансляция положительного опыта разных семей	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Родительский клуб. «Наши привычки – привычки наших детей»	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Психолог
4 курс	Тренинг преодоления страхов, негативных переживаний «Будущее моего ребенка в моих руках»	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог
	Развитие социальной активности семьи. Сотрудничество с общественными родительскими объединениями	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Родительский клуб. Как научить ребенка с ограниченными возможностями выполнять какой-либо вид деятельности	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Инструктор по труду
5 курс	Тренинг «Линия моей жизни». Направлен на гармонизацию и стабилизацию эмоционального	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог

	состояния, укрепления уверенности в себе, повышения уровня стрессоустойчивости родителей			
	Правовое просвещение. Меры социальной поддержки семьям инвалидов	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Родительский клуб. «Возрастные кризисы как ступень в формировании личности»	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Психолог
6 курс	Тренинг на гармонизацию и стабилизацию эмоционального состояния, укрепление уверенности в себе, повышение стрессоустойчивости «Мои жизненные ресурсы»	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог
	Формирование педагогической компетенции. Обучение родителей созданию непрерывной развивающей среды на дому	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Родительский клуб. «Труд – серьезная форма воспитания»	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Инструктор по труду
7 курс	Тренинг «Я и Мир вокруг». Направлен на профилактику эмоционального выгорания родителей	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог
	Развитие социальной активности семьи. Привлечение родителей к организации совместных культурных спортивных мероприятий	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Родительский клуб. «Особенности развития личности подростка»	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Психолог
8 курс	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Держать стресс – легко»!	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог
	Формирование педагогической	Групповая работа	Беседа, мультимедийное	Инструктор по труду

	компетенции. Организация обучения трудовым навыкам и приемам на дому		оборудование, наглядный материал	
	Родительский клуб. «Система поощрений и наказаний подростков в родительской практике»	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Психолог
9 курс	Тренинг «Мальчики и девочки – два разных мира». Направлен на гендерный подход в воспитании детей	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог
	Правовое просвещение. Реализация права на медицинское обслуживание, социальную адаптацию, профессиональную реабилитацию	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей
	Родительский клуб. «Внутрисемейные правила, «Правила договора с подростком»	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Психолог
10 курс	Тренинг «Пять языков любви». Направлен на формирование эффективных способов коммуникаций с подростками	Групповая работа	Тренинг, беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал, арт-терапия	Психолог
	Родительский клуб. Как привить подростку навыки самообслуживания	Групповая работа	Беседа, мультимедийное оборудование, наглядный материал	Воспитатель, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей

**ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
«ОРИЕНТИР НА БУДУЩЕЕ»
(БУ «Советский реабилитационный центр»)**

Составители:

И. В. Жарких, специалист по социальной работе,

Л. В. Гайсина, методист

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр»
Полное наименование проекта	Проект организации профориентационной работы в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Ориентир на будущее»
Направленность	Социально-педагогическая
Ф.И.О. составителей	Жарких Ирина Витальевна, специалист по социальной работе; Гайсина Лариса Вазировна, методист
Ф.И.О. работников, реализующих программу	Гребнева Ксения Вячеславовна, инструктор по труду; Петрунина Гузэль Даулетовна, психолог; Пекуш Татьяна Петровна, специалист по работе с семьей; Билык Татьяна Ивановна, специалист по комплексной реабилитации
Должностное лицо, утвердившее проект, дата утверждения	Власова Ольга Яковлевна, директор. Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета БУ «Советский реабилитационный центр». Протокол № 2 от 24.08.2020 г.
Практическая значимость	Развитие у детей с ограниченными возможностями практических умений и навыков в различных видах профессиональной деятельности. Создание условий для самореализации и дальнейшей социализации детей в обществе
Цель проекта	Организация профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей целевой группы
Задачи проекта	1. Создание и реализация модели профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра. 2. Проведение мероприятий с детьми целевой группы в соответствии с моделью профориентационной деятельности. 3. Проведение анализа результатов на определение оценки эффективности проекта, внесение корректив. 4. Трансляция опыта реализации модели профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра

Целевая группа	Дети-инвалиды и дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, от 5 до 18 лет
Срок реализации проекта	01.08.2020 – 31.12.2021
Ожидаемый результат	Внедрение модели профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра. Расширение социального опыта у детей – участников проекта

Пояснительная записка

Профориентация – одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить его кругозор, стимулировать его потребности в социально значимом труде и развить интерес к собственным возможностям. Получение профессионального образования для детей-инвалидов является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Для того, чтобы выпускник школы, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая может проходить в форме викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, выполнения простых трудовых операций, выступления ребенка в роли помощника взрослых специалистов.

Профессиональное самоопределение является важнейшим этапом в жизни человека. Это является необходимым как для отдельной личности, так и для общества в целом. Выбор профессии является одним из сложных и ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Достаточно сложной задачей является выбор профессии, поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Первые шаги к профессиональному выбору мы делаем, будучи детьми.

Все это особенно актуально для людей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе необходимость определиться с выбором профессии как можно раньше.

Для того чтобы профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Подготовка к труду подростков с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших аспектов их социальной адаптации и комплексной реабилитации, способствует формированию положительного отношения, интереса и готовности к труду, саморазвитию личности, реализации заложенных возможностей.

Роль реабилитационного центра в организации этой деятельности огромна, т. к. специалисты организуют систему педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии. Профориентационная работа включает целый комплекс взаимосвязанных действий: экономических, педагогических, психологических, социальных.

Таким образом, можно сформулировать основные задачи, которые поставлены перед специалистами реабилитационных центров при подготовке воспитанников к профессиональному самоопределению:

воспитание чувства долга, отношения к труду как важнейшей жизненной потребности, понимания личной и общественной необходимости труда, трудолюбия;

развитие и изучение профессионально значимых физических, физиологических и психологических свойств и качеств ребенка, формирование профессиональной направленности с учетом личных психофизических особенностей воспитанника;

ознакомление детей с профессиями, с самой проблемой сознательного выбора профессии, с потребностями развивающегося общества в кадрах;

активизация у воспитанников познавательной деятельности; самопознание и самовоспитание в связи с задачей выбора профессии;

создание условий для осуществления профессиональных проб по различным группам профессий.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников, как и вся воспитательная работа в реабилитационном центре, строится с учетом возраста детей и подростков. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению подростков, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию воспитанников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Проект организации профориентационной работы в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Ориентир на будущее» (далее – Проект) направлен на организацию профориентационной работы с получателями социальных услуг, состоящими на социальном обслуживании в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр» (далее – центр).

Целевая аудитория: дети-инвалиды и дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, от 5 до 18 лет.

Цель проекта: организация профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей целевой группы.

Задачи проекта:

1) создание и внедрение модели профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра;

2) проведение мероприятий проекта с детьми целевой группы в соответствии с моделью профориентационной деятельности;

3) проведение анализа результатов на определение оценки эффективности проекта, внесение корректив;

4) трансляция опыта реализации модели профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра.

Задачи профориентационной деятельности в рамках проекта в соответствии с возрастными особенностями детей.

Дошкольники и младшие школьники:

познакомить воспитанников с различными профессиями сотрудников центра (повар, врач, специалист по комплексной реабилитации и т. д.);

создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;

способствовать расширению уровня социального общения, познакомить с профессиями людей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни в социуме (водитель, кондуктор, продавец);

информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества, о деньгах как эквиваленте человеческого труда;

создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

На этом этапе работы идет введение в мир профессий, в основном профориентационная деятельность носит информационный характер, используются такие формы работы, как беседа, встреча, экскурсия, игровая программа, конкурс, сюжетно-ролевая игра. А также – практический характер, где дошкольнику предоставляются возможности проявлять себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности. Используются следующие формы работы: трудовые поручения, участие в выполнении труда по самообслуживанию, кружковые занятия, занятия по интересам.

Задача работы специалистов на данном этапе состоит, естественно, не в том, чтобы побудить детей к выбору какой-нибудь профессии, а в том, чтобы воспитать у них уважение к труду взрослых, создать первоначальный круг представлений о разнообразии видов труда.

Младший подростковый возраст:

выявить и способствовать формированию разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников;

воспитывать у детей уважение к труду;

содействовать расширению представления о многообразии профессий;

способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу, готовности к любому бытовому труду;

побудить воспитанников к осознанию своего профессионального выбора и целей в жизни.

На этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания).

Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляет воспитанникам

знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов.

Здесь важное значение приобретает совместная работа с различными специалистами: психологом, врачом, юристом, социальным педагогом, специалистами центра занятости населения. На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь ребятам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности.

На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций, инструктивно-практических занятий организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях пяти типов: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Подростковый возраст:

провести профессионально-диагностическую работу с подростком с целью первичного выявления его профессиональных интересов;

содействовать формированию осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток;

найти специальность достаточно узкого профиля, близкую к предполагаемому профессиональному выбору, и обучаться этой специальности, стремясь достичь в ней высокой квалификации;

помочь подростку прикоснуться к предполагаемой профессиональной деятельности.

На данном этапе работы большое значение имеет практическая деятельность, то есть знакомство воспитанников с различными профессиями в процессе вовлечения их в трудовую деятельность по выбранной специальности, погружение в реальные жизненные отношения в трудовом коллективе. Когда воспитанник на практике попробовал то, к чему он стремился, и при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно.

Психологическая подготовка, основанная на диагностическом материале и личностно ориентированном подходе, направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализацию индивидуальных программ личностного роста.

Формы и методы работы: диагностика, профконсультация, беседа, диспут, экскурсия, встречи со специалистами разных профессий, практикум, мастер-классы, профориентационные игры, профориентационные пробы, тестирование, наблюдение, диагностика, информирование.

Профориентационная работа в реабилитационном центре реализуется следующими специалистами: психологом, специалистом по комплексной реабилитации, инструктором по труду, специалистом по работе с семьей, специалистом по социальной работе, ассистентом по оказанию технической помощи.

Содержание проекта

Проект «Ориентир на будущее» реализуется в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр». Проект реализуется по следующим направлениям:

Диагностическое направление включает мероприятия по выявлению индивидуальных психологических качеств и степени их соответствия той или иной профессии, индивидуальный подбор диагностических методик, изучение интересов, выявление личностных интересов воспитанников, диагностика уровня развития умений, навыков по продуктивным видам деятельности.

Информационно-просветительское направление включает мероприятия по изучению профессий, обучение юридической грамотности, формирование представлений о профессиональном росте, современных экономических условиях рыночной экономики (профессиональные консультации, беседы, диспуты, индивидуальная консультационная помощь воспитаннику в изучении профессий, соответствующих его интересам, возможностям и способностям).

Практико-ориентированное направление включает мероприятия по формированию интереса к профессиональной деятельности, развитию практических умений и навыков, решению ситуаций профессионального выбора (встречи со специалистами разных профессий, практикум, мастер-классы, профориентационные игры, профориентационные пробы).

Модель профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра

Таблица 1

Направление деятельности	Целевые группы в соответствии с возрастными особенностями		
	Дошкольники и младшие школьники	Младший подростковый возраст	Подростковый возраст
Содержание деятельности			
Диагностическое	Выявление личностных интересов, диагностика уровня развития умений и навыков по продуктивным видам деятельности	Выявление индивидуальных психологических качеств и степени их соответствия той или иной профессии	Профориентационная диагностика, направленная на развитие навыков самооценивания и самоанализирования психологических качеств
Информационно-просветительское	Изучение профессий	Изучение профессий в соответствии с индивидуальными особенностями	Изучение профессий, близких к предполагаемой профессиональной деятельности
Практико-ориентированное	Творческая и бытовая деятельность, направленная на введение в мир профессий	Практическая деятельность, направленная на определение интересов и способностей	Практическая деятельность, направленная на формирование готовности к самостоятельному и обоснованному выбору профессии
Результат	Формирование	Психологическая	Развитие умений

	первоначальных представлений о профессиях	подготовка к выбору профессии и самореализации	правильно представить себя и свои профессиональные интересы
--	---	--	---

Этапы и сроки реализации

Таблица 2

Организационный этап		
Содержание	Основные мероприятия	Сроки проведения
<p>1. Исследование потребности в профориентационной работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в профессиональной подготовке.</p> <p>2. Привлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными умственными и физическими возможностями и членов их семей к профориентационной работе, занятиям в рамках проекта.</p> <p>3. Определение уровня сформированности потребности в трудовом обучении, формирование навыков элементарной хозяйственно-трудовой деятельности, бытового ориентирования</p>	<p>1. Проведение диагностики детей; определение трудового прогноза, выявление возможностей, способностей, пожеланий.</p> <p>2. Проведение всестороннего исследования семьи и ближайшего окружения ребенка.</p> <p>3. Формирование целевых групп для проведения занятий, выявление мотивации ребенка и его семьи.</p> <p>4. Создание банка методических материалов по профориентации (методики изучения личности, дифференциально-диагностические опросники, карты интересов, тесты, анкеты, разработки занятий по профориентации)</p>	01.08.2020 – 01.09.2020
Практический этап		
<p>5. Реализация комплекса мероприятий по программе профессиональной ориентации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Разработка информационно-методического обеспечения проекта</p>	<p>1. Профоориентационные мероприятия по направлениям проекта (диагностическое, информационно-просветительское, практико-ориентированное).</p> <p>2. Разработка информационной продукции для распространения среди семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями до 18 лет (буклеты, брошюры, памятки)</p>	01.09.2020 – 31.12.2021
Аналитический		

7. Анализ эффективности мероприятий проекта	Диагностика профессиональной ориентированности, профессионального самоопределения и профессиональной подготовки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	До 31.12.2021
---	---	---------------

Кадровые ресурсы

Таблица 3

Должность	Функции
Инструктор по труду	<p>Проводит диагностику уровня развития, умений, навыков по продуктивным видам деятельности.</p> <p>Проводит мероприятия в рамках проекта, определяет динамику развития ребенка и анализ уровня освоения трудовых умений и навыков.</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам социально-средовой реабилитации</p>
Специалист по работе с семьей	<p>Проводит анкетирование семей.</p> <p>Консультирует родителей по вопросам профессиональной ориентации.</p> <p>Информирование детей-инвалидов и их родителей об образовательных организациях, организациях дополнительного образования и организациях среднего профессионального образования, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов.</p> <p>Участствует в организации мероприятий в рамках проекта</p>
Специалист по комплексной реабилитации	<p>Проводит оценку личностных ресурсов участников проекта и ресурсов их социального окружения.</p> <p>Консультирует по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг.</p> <p>Проводит мероприятия в рамках информационно-просветительского, практико-ориентированного направлений проекта</p>
Специалист по социальной работе	<p>Размещает материалы по реализации проекта на информационных ресурсах.</p> <p>Разрабатывает и оказывает помощь специалистам в разработке информационных и методических материалов по направлениям проекта</p>
Психолог	<p>Проводит мероприятия в рамках диагностического направления.</p> <p>Проводит индивидуальный подбор диагностических методик, изучает интересы, выявляет личностные интересы воспитанников.</p> <p>Информирует подростков о психологических качествах, необходимых при выборе профессии</p> <p>Консультирует родителей по вопросам особенностей развития</p>

	подростков целевой группы
Ассистент по оказанию технической помощи	Содействует в проведении реабилитационных мероприятий, в том числе на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Информационное обеспечение

Таблица 4

Информационные ресурсы	Решаемые задачи
Сайт www.spc-86.pf	Отражение хода работы по реализации проекта
Социальные сети: Одноклассники https://www.ok.ru/solnyshko86sov Вконтакте https://vk.com/club29276884	Оказание информационной, консультативной помощи родителям. Создание площадки для диалога, обмена мнением, опытом
Родительский чат в мессенджере Viber	Информирование целевой группы о происходящих событиях, реклама мероприятий; исследование запросов и потребностей целевой группы, обмен мнением, опытом
СМИ	Распространение информации, реклама мероприятий, трансляция опыта, формирование позитивного имиджа, представление результатов
Методическая база	Формирование результатов работы, создание банка программно-методических, медиа-, видео- и др. материалов
Информационные стенды учреждения	Предоставление информации о планировании, текущей работе, предоставляемых услугах в рамках реализации проекта

Материально-техническое оснащение

Реализация основных направлений проекта предполагает проведение мероприятий как на базе учреждения, так и на базе инфраструктур социальных партнёров.

В БУ «Советский реабилитационный центр» имеется достаточное материально-техническое оснащение для реализации проекта, при этом предусмотрен самостоятельный подбор разновидности необходимых средств, оборудования, материалов, помещений исходя из особенностей направления проекта.

Методические ресурсы

Программа по социально-бытовому ориентированию детей с ОВЗ в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра (в том числе комплекс методических материалов).

Комплекс методических материалов по формированию бытовых навыков и навыков самообслуживания в рамках реализации программы по социально-бытовому ориентированию детей с ограниченными возможностями здоровья в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра.

Памятка «Развитие социально-бытовой ориентации у детей с РАС».

Памятка «Как выбрать профессию».

Памятка «Трудотерапия: направления деятельности».

Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности

Таблица 5

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
1. Создание и реализация модели профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра	Внедрение модели профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра	Количество детей целевых групп в соответствии с возрастными особенностями	Наличие модели профориентационной деятельности в условиях реабилитационного центра
2. Проведение мероприятий проекта с детьми целевой группы в соответствии с моделью профориентационной деятельности	Расширение социального опыта у детей – участников проекта	Исполнение плана проектных мероприятий (100%). Количество мероприятий по направлениям проекта	Уровень удовлетворенности участников ходом реализации и результатами проектных мероприятий. Отзывы участников проекта
3. Провести анализ результатов на определение оценки эффективности проекта, внести коррективы	Аналитический отчет по итогам реализации проекта	Соотношение ожидаемых и достигнутых количественных результатов проектных мероприятий	Соотношение ожидаемых и достигнутых качественных результатов проектных мероприятий

4. Транслировать опыт реализации профориентационной деятельности в условиях реабилитации	Информирование общественности об итогах реализации проекта	Количество публикаций в СМИ о реализации программных мероприятий	Уровень СМИ (районные, окружные, федеральные)
--	--	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева, Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Р. А. Афанасьева. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 148–154.

2. Бендюков, М. А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 203 с. – Текст : непосредственный.

3. Костюнина, Е. А. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е. А. Костюнина, Л. Г. Агеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 530–533.

4. Романенкова, Д. Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования. – Текст : электронный / Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович // ИСОМ. – 2013. – № 4. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-abiturientov-invalidov-i-abiturientov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-kak-neobhodimoe/viewer> (дата обращения : 20.12.2021).

Приложения

Приложение 1

Примерный тематический план (дошкольники и младшие школьники)

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Цель	Используемое оборудование
1.	Калейдоскоп профессий	Познакомить получателей социальных услуг с разнообразным миром профессий	Презентация, листы формата А3 по количеству участников, листы писчей бумаги и ручки по количеству участников, ватман
2.	Будущий профессионал парикмахер	Сформировать представление у получателей социальных о профессии «парикмахер», его профессиональных действиях, предметах-помощниках	Презентация, удобные крутящиеся стулья, необходимые принадлежности для работы с волосами (расчески, шпильки, фартуки, лак и др.)
3.	Профессия «почтальон»	Сформировать представление у получателей социальных о	Презентация, иллюстрации о труде почтальона, почтовый ящик-макет,

		профессии «почтальон», что такое почтовые отправления, для чего нужна почтовая служба	журнал, газета, конверты, открытка, марки
4.	Профессия «художник»	Сформировать представление у получателей социальных услуг о профессии художника, его профессиональных действиях, предметах-помощниках	Презентация, репродукции картин известных художников, иллюстрации с изображением разных профессий людей искусства, листы бумаги, простые и цветные карандаши, цветные мелки, гуашь, палитры
5.	Профессия «продавец», «контролер-кассир»	Сформировать представление у получателей социальных услуг о профессии «продавец», «контролер-кассир», его профессиональных действиях, предметах-помощниках	Презентация, иллюстрация «продавец», картинки с атрибутами профессии продавца
6.	Профессия «повар»	Сформировать представление у получателей социальных услуг о профессии «повар», его профессиональных действиях, предметах-помощниках	Презентация, иллюстрация «повар», картинки с атрибутами профессии «повар», выставка книг с кулинарными рецептами, фотографии блюд
7.	Профессия «фотограф»	Сформировать представление у получателей социальных услуг о профессии «фотограф», его профессиональных действиях, предметах-помощниках	Презентация, компьютер, принтер, фотокамера, фотобумага, фотографии

Приложение 2

Основные понятия и термины

Форма – это определенным образом организованная деятельность, своего рода композиция из средств, методов, способов взаимодействия детей и педагога, позволяющая оптимально решать педагогические задачи.

Метод воспитания (от греческого «методос» – путь) – это способ реализации целей воспитания, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Диагностика – один из основных методов, который предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. Большую роль в организации этой работы играет психолог, который проводит подбор диагностических методик, изучает интересы, выявляет личностные интересы воспитанников. Диагностика позволяет получить «портрет» воспитанника, который

складывается из диагностических данных интеллекту, общения и саморегуляции. Результаты диагностики обсуждаются специалистами совместно с воспитанником. Изучается та сфера деятельности, которую он избрал. Намечаются пути и направления коррекции тех свойств и качеств, которые мешают адаптации в выбранной профессиональной сфере или, наоборот, определяют средства развития тех качеств, которые ей способствуют. Поэтому очень важно в организации профориентационной работы идти от личности, а не от профессиональной сферы, показать воспитаннику, что успешный выбор и освоение профессии соответствует определенным способностям. Основное назначение диагностических процедур состоит в обеспечении личностного роста воспитанника за счет развития навыков самооценивания и самоанализирования психологических качеств, побуждения потребности в саморазвитии.

Профконсультация – важное звено профориентации. Ее задача – дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью. В профессиональной консультации можно выделить три направления: справочная работа, медицинские и психологические вопросы выбора профессии. Задача справочной консультации – ответить на вопросы относительно требований учебных заведений к поступающим, условий учебы и работы, трудового законодательства. Врачебная консультация дает заключение по медицинским вопросам профессиональной пригодности с целью прогнозирования успешной трудовой деятельности и ее влияния на здоровье ребенка. Психологическая консультация – распознавание склонностей, способностей и других психологических качеств личности, определяющих успешность труда в той или иной сфере деятельности, и рекомендация на этой основе места работы или учебы. Психологическая и социально-педагогическая консультации проводятся обычно в комплексе, требуют специальных знаний методов обследования человека. Поэтому профконсультации проводят психолог и социальный педагог. Воспитатель организует со своей стороны справочную консультацию.

Беседа – наиболее широко применяемая форма профориентационной работы. Ее цель – более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. Беседа позволяет педагогу при изложении материала опираться на жизненный опыт воспитанников. Беседа может сочетаться с рассказом, объяснением. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить информацию примерами из истории, художественной литературы, периодической печати. В этом случае рассказ приобретает конкретность, образность и эмоциональность. Объяснение имеет место при ознакомлении детей с новыми понятиями, этот метод хорошо применим в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, оборудования, инструментов. В ходе бесед применяются следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кино и видео, компьютерные средства. Очень важно в ходе беседы ставить проблемные вопросы, при решении их воспитанники самостоятельно приходят к выводу, переносят имеющиеся знания в новые ситуации. Порой трудности и проблемы в профессиональном самоопределении возникают именно из-за слабой информированности детей, поэтому роль беседы как информационной формы профориентации очень велика. Прочный фундамент в виде знаний, полученных ребенком в ходе беседы, поможет ему ориентироваться и в дальнейшей практической деятельности.

Диспут открывает широкие возможности для активного познавательного поиска. В ходе диспута обсуждается проблемный вопрос, здесь можно поспорить, отстаивать свою точку зрения, включить в деятельность большое количество детей, рекомендуется пригласить специалистов различных отраслей деятельности. Диспут имеет множество достоинств и как воспитывающая форма:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно интересной для них форме;
- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущие направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии.

В ходе диспута мнение взрослого не навязывается подросткам, они свободны в своем выборе, и, если даже они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышление, на поиск истины. Ситуации выбора могут быть представлены различными средствами и методами: проблемные ситуации, инсценировки ситуаций, рассказ интересного человека, ситуации цитируются из книг или газетных статей, фрагменты фильма и другое. Важным является этап подготовки диспута, где определяется способ преподнесения проблемы диспута, аудитория делится на микрогруппы, принимаются правила ведения дискуссии, идет подготовительная работа в микроколлективах. В ходе подготовки специалисты вместе с ведущими дискуссии продумывают детали, вопросы, выносимые на обсуждение, ситуацию и средства ее презентации, оформление зала.

Технологическая цепочка диспута представлена следующим образом:

- ведущий знакомит с темой, представляет участников;
- ведущий напоминает правила ведения дискуссии;
- выдвигается проблема обсуждения;
- идет обсуждение проблемы, проходит коллективный анализ ситуации, выдвигаются гипотезы решения проблемы, анализ вариантов и способов решения, поиск обоснованного решения проблемы;
- подведение итогов дискуссии.

В ходе коллективного поиска истины активизируется деятельность подростков, ребята учатся анализировать, обосновывать свою точку зрения, знакомятся в ходе общения с профессионалами своего дела, размышляют над их взглядами на проблему.

Экскурсии – важная форма наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования являются. В соответствии с целевой установкой различаются два варианта экскурсий:

- 1) первоначальное общее ознакомление с производством, учебным заведением; назначение экскурсии состоит в том, чтобы ввести воспитанников в производство, дать о нем общее представление;
- 2) более обстоятельное и глубокое ознакомление с процессами производства, с определенными производственными участками и профессиями.

Экскурсии, проводящиеся по второму варианту, позволяют воспитаннику основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями. Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая

подготовка. Организуя экскурсию, педагог предварительно сам знакомится с производством, выбирает перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составляет маршрут экскурсии, продумывает содержание отдельных наблюдений и составляет краткие к ним пояснения. Для получения результата продумываются творческие задания, в которых ребята продемонстрировали бы те знания, которые получают в ходе наблюдения.

Практикум имеет большое значение в организации профориентационной работы. Практикум – форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков, самодиагностике личностного профессионального развития и решению ситуаций профессионального выбора.

Психологическая цепочка проведения практикума включает ряд необходимых звеньев:

- вводная беседа о проблеме;
- блок информации, необходимой для анализа ситуации профессионального выбора;
- описание ситуации (используются различные способы: рассказ, инсценировка, цитирование, жизненный опыт и так далее);
- анализ ситуаций в микрогруппах или индивидуально; рефлексивная деятельность воспитанников (обязательно!).

Дополнительным звеном практикума является использование тестов с последующей обработкой результатов с подростками, когда итог теста и интерпретация показателей сообщаются воспитателем или психологом всем участникам практикума, а подростки соотносят данные итога теста с полученными результатами самотестирования. При этом воспитанники не сообщают результатов теста никому, если у них нет желания этого сделать.

Практикум проектируется и готовится совместно с детьми. Практикумы выполняют важную задачу в профориентационной деятельности. Они дают возможность детям объективно оценить свои возможности и профессиональные требования, через практические и игровые задания решать трудные задачи самоопределения, развивают умение работать с информацией.

Встречи со специалистами различных профессий – неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель – возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Чтобы встреча с профессионалом достигла своей цели, вопросы можно строить вокруг следующих пунктов:

- результаты труда и их значение для людей;
- основные трудовые операции;
- как устроено, как выглядит рабочее место, рабочая зона, какие орудия и средства труда применяет профессионал;
- каких личных качеств требует от человека профессия;
- где можно освоить данную профессию, каковы пути и возможности повышения квалификации, мастерства, продолжения образования.

Встречи очень важны для воспитанников, у которых ограничен круг общения с взрослыми людьми. Беседа с профессионалом качественным образом заменит любой рассказ воспитателя, потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем. Чтобы встреча со специалистом получилась содержательной и увлекательной, необходимо найти соответствующего человека и заранее подготовить его. Обязательными требованиями к специалисту, проводящему работу с детьми,

должны быть влюбленность в свое дело, в свое предприятие, коллектив, желание передать воспитанникам свое отношение к профессии, а также умение работать с детьми.

Профориентационная игра – одно из наиболее интересных занятий для воспитанников. Игровой метод позволяет моделировать различные ситуации, в том числе и ситуации, требующие поиска и анализа профориентационной информации. Игра позволяет создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие.

В целом можно выделить основные характеристики игры:

- условность игрового действия;
- наличие у участников интереса к процедуре игры;
- добровольность участия в игре;
- наличие определенной системы игровых правил и ограничений; ситуативность игры (в разных условиях одна и та же игровая процедура может и не восприниматься как игра);
- субъективность игры (для разных людей одно и то же игровое действие может не восприниматься как игра).

Так или иначе, главное в игре – это условность (двухплановость) игрового действия, которое, с одной стороны, протекает в реальном времени и пространстве, а с другой стороны, проходит и в плане воображения.

При организации профориентационных игр ставятся следующие воспитательные задачи:

- обеспечить воспитанникам познание сложных и важных сторон профессиональной сферы путем постановки их в позицию реальных действующих лиц;
- способствовать формированию должных образцов профессионального поведения, умения строить созидательные способы взаимодействия с различными людьми в процессе своей деятельности;
- активизировать профессиональное самоопределение подростков путем выявления своих личных достоинств, недостатков.

Технологическая цепочка игры:

- необходимо продумать сюжет, который определит правила игры (чем интересней сюжет, тем больший успех будет иметь игра);
- предварительная подготовка (распределение ролей, функций, подготовка домашних творческих заданий и т. д.);
- «старт», на котором объявляются условия и правила игры, представляются участники;
- сюжет игры, выполнение участниками своих ролевых функций (здесь могут быть конкурсы, состязания, путешествия, ситуации и т. д., здесь необходим эмоциональный настрой, азарт, элементы неожиданности);
- подведение итогов игры.

Организация профессиональных проб – важнейшая задача профориентации. Профессиональные пробы – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление воспитанников с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда, формируются допрофессиональные навыки. Профессиональные пробы необходимо осуществлять в реальной, а не в игровой деятельности. Важная задача профессиональных проб – включить

воспитанников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. По итогам профессиональных проб воспитанники должны знать:

– содержание, характер труда в той сфере деятельности, где они пробуют профессиональные способности;

– требования, предъявляемые к профессиональным качествам;

– общие теоретические сведения, связанные с характером воспитательной работы;

– технологию выполнения профессиональной пробы;

– правила безопасности труда;

– инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

Воспитанники должны уметь:

– выполнять простейшие операции;

– пользоваться инструментом, материалом и документацией;

– выполнять правила безопасности труда;

– выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

– соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Игровая программа «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНЦИЯМ «КЕМ БЫТЬ?» (для детей 9 – 11 лет)

Цель – углубление знаний детей о мире профессий.

Задачи:

- расширить и систематизировать знания о профессиях;

- обобщить знания по устройству инструментов и алгоритм изготовления изделий;

- прививать интерес к рабочим профессиям и труду.

Вступительное слово педагога: «Сегодня мы с вами проводим игру по станциям «Кем быть?». Пусть наша игра поможет вам в выборе профессии. Каждая профессия требует знаний и умений, которые вы должны сегодня показать».

Станция № 1: Общественное питание.

Представлены профессии: повар, кондитер, официант.

Задание:

повару – сделать набор продуктов для приготовления блюда по выбору (из продуктов, имеющихся на столе);

кондитеру – рассказать рецепт приготовления выпеченного изделия;

официанту – сервировать стол по выбору к обеду, чаю, завтраку (набор посуды на столе).

Ведущий дает оценку выполненной работе. Подводит итоги с учетом баллов, заработанных на данной станции.

Станция № 2: Бытовое обслуживание населения

Представлены профессии: закройщик, портной, сапожник, парикмахер.

Задание:

для закройщика: раскроить из кусочка ткани изделие на куклу по выбору; объяснить, какое изделие выбрано;

портному предлагается пришить пуговицу, заплатку;
сапожнику – рассказать о профессии;
парикмахеру предлагают сделать прическу.
Вопрос. Из чего вырабатывают ткань, нитки?

Станция № 3: Угадай-ка!

На данной станции представлены различные инструменты: молоток, пила, рубанок, мастерок, отвертка, доски, гвозди и др. Назвать профессии, связанные с использованием этих инструментов в работе. Отгадать загадки о технике, орудиях труда, профессиях.

Дети отгадывают загадки (за правильный ответ – жетон). Педагог подводит итоги по данной станции и по игре в целом.

Конкурсная программа «ПАРАД ПРОФЕССИЙ» (для детей 11 – 13 лет)

Цель – формирование профессионального самоопределения.

Задачи:

- выявить уровень знаний о профессиях; расширить знания детей о мире профессий;
- формировать интерес к различным профессиям;
- развивать умение детей действовать в команде.

Оборудование: различные предметы труда, предметы профессиональной одежды, дидактический материал: «профи»-викторина; игра «корректор», листы формата А4, фломастеры, часы с секундной стрелкой.

Ход игры.

Подготовительный этап. Дети делятся на команды.

Педагог: «Добрый день, дорогие ребята! Мне приятно, что мы собрались с вами вместе. Сегодня мне хотелось бы с вами поиграть в интереснейшую игру под названием «Парад профессий». В этой игре каждый из вас сможет окунуться в большой мир профессий, узнать для себя что-то новое. Вы получите опыт взаимодействия в команде, ведь это так важно в профессиональной деятельности. Я попрошу вас определиться с названием команды и выбрать капитанов».

1 раунд. Разминка

Командам необходимо ответить на ряд вопросов. Ответ засчитывается команде, которая быстрее поднимет руку и даст правильный ответ. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Вопросы:

Назовите «орудие труда» оперного певца? (Голос).

Человек какой профессии спас Красную Шапочку и ее бабушку в сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»? (Дровосек, лесоруб).

Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар).

Архивариус – это профессия или имя древнегреческого бога? (Кладовщик при документах).

Не только тайный, но и рекламный (Агент).

Мастер с мастерком. Кто это? (Штукатур-маляр).

Назовите орудие труда токаря, фрезеровщика и балерины. (Станок).

Кем был дядя Степа в стихотворении С. Михалкова? (Милиционер).

В каком российском городе установлен единственный памятник бурлакам? (в Рыбинске).

Подведение итогов раунда.

2 раунд. Угадай профессию.

Педагог. Одной из команд выдается лист бумаги, на котором написано название профессии. Эта команда производит набор из трех предметов, свойственных данной профессии в течение 20 секунд. Другая команда пытается отгадать, что это за профессия. Затем команды меняются местами. За правильный ответ – 1 балл.

Профессии: медсестра, повар, парикмахер, художник.

Подведение итогов.

3 раунд. Способности и профессии.

Педагог: «Ребята, вы часто слышите, например, этот человек красиво поет, у него хороший голос, у него способности к пению. Или человеку советуют идти учиться на водителя и говорят, что для этого у него есть способности: выдержка, глазомер, знание законов механики и устройства автомобиля. Попробуйте и вы подобрать и записать на листе бумаги как можно больше способностей и умений, присущих некоторым профессиям. Команда, которая напишет больше способностей и умений получит 1 балл за конкурс».

Профессии: директор фирмы, врач, бухгалтер, каскадер.

4 раунд. Конкурс капитанов

Педагог: «А теперь предлагаю поучаствовать в необычном конкурсе наших капитанов. Одному из капитанов необходимо будет переодеться в профессиональную одежду. Другой капитан в это время находится с закрытыми глазами и пытается на ощупь отгадать название профессии. За правильный ответ – 1 балл».

Профессии: врач, милиционер.

Подсчет очков.

5 раунд. «Корректор»

Педагог: «Корректор – это человек, который ищет ошибки в разных статьях и книгах. Вы знаете, сколько сейчас выходит книг, газет и журналов. Наверное, вам было бы неприятно, если бы вы читали интересный журнал, а там встретилось много ошибок, опечаток. Перед тем как отдать книгу, статью в типографию, ее обязательно читает корректор и исправляет все ошибки. Представьте, что вы работаете корректорами в одной из газет. Вам приносят заявку на рабочие вакансии. Прежде чем выпускать объявление в газете, вам необходимо исправить ошибки. На исправление ошибок командам дается 2 минуты. За правильно исправленное слово – 1 балл.

Текст с ошибками: «Требуются: Опиратор, менеджер, репититор, бугалтер, кандитер, массажист, гардеропщик, заведущая, репититор, пособник, оделочник, бригадир».

Правильный ответ: «Требуются: оператор, отделочник, кондитер, подсобник, бухгалтер, репетитор, менеджер, гардеробщик, заведующая магазина, массажист, бригадир».

Финал игры.

Вот наша игра и подошла к концу. Мне хочется сказать, что профессия – это не только внешние составляющие (специальная форма, предметы труда), но и внутренние составляющие способности к определенному виду деятельности, а также специальные знания, умения и навыки, на них и надо опираться при выборе будущей профессии.

Идет подсчет баллов. Выявляется победитель. Награждение.

Познавательная игра «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Тема «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Цель – развитие кругозора детей в сфере профессий.

Задачи: углубить знания детей о людях некоторых профессий; ориентировать детей на необходимость выбора ими профессии в будущем; воспитывать в игре чувство взаимопомощи, дружбы, выдержку, умение слушать и оценивать других, стремление к победе.

Оборудование: таблички с номерами, звезды, плакат с изображением людей разных профессий, инструменты труда, листочки с анаграммой слова.

Ход игры.

Организационный момент. Настрой на занятие.

Вступительное слово. Объявление темы.

Сегодня наше занятие пройдет не совсем обычно. Мы будем участниками всем вам знакомой игры «Звёздный час», которая посвящена разным профессиям. В ходе игры мы узнаем больше о людях различных профессий и определим победителя игры – лучшего знатока профессий.

И у вас растут года, будет и семнадцать,

Кем работать вам тогда, чем вам заниматься?

Вы, наверное, не раз задавали себе этот вопрос. Каждый мечтает кем-то стать, когда вырастет. Я надеюсь, что наша игра поможет вам разрешить вопрос «кем быть?»

1 ТУР. КОНКУРС «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ».

Знакомство с участниками игры.

Итак, начинаем. Я приглашаю сюда участников игры! (Участникам прикрепляются номера.)

Все ребята приготовили к игре рисунок и рассказ на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту».

Давайте послушаем их. (Выслушиваются рассказы детей о выбранной профессии.)

Все ребята хорошо справились, они получают по одной звезде (похлопаем им) и переходят во 2-ой тур.

2 ТУР. ПАНТОМИМА.

Кто знает, что это такое? (Вопрос к зрителям)

Правильно, это изображение, показ чего-либо жестами и мимикой, без слов. Давайте все вместе попробуем изобразить пантомимой шофёра, который едет на машине и подаёт сигнал, переключает скорости. (Дети вместе с педагогом изображают шофёра.)

Сейчас нашим игрокам предстоит изобразить пантомимой человека определенной профессии. Вытаскивайте названия профессий, садитесь и готовьтесь. А мы пока проведём конкурс для зрителей.

Загадки о людях разных профессий.

Мастер, мастер, помоги – прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди –

Мы пойдём сегодня в гости.

(сапожник)

Топором, рубанком выстругивает планки,
Сделал подоконники без сучка-задоринки.

(плотник)

Кладёт кирпич за кирпичом,
Растёт этаж за этажом.

Всё выше, выше новый дом.

(каменщик)

Мне нужны такие вещи: молоток, тиски и клещи.

Ключ, напильник и ножовка

А всего нужней – сноровка!

(слесарь)

Молодцы!

А теперь посмотрим, что покажут нам наши участники (показ пантомимой следующих профессий: дворник, музыкант, парикмахер, повар, певец, лесоруб, доктор, швея).

Что хотел показать участник? Назовите профессию.

Кому из участников удалось более точно и интересно изобразить человека данной профессии? (называют)

Он получает звезду.

А у кого было трудно догадаться? (называют)

Мы благодарим его за участие и дарим утешительный приз, присоединяйся к болельщикам.

3 ТУР. «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ».

На плакате изображен человек определенной профессии, на доске даны 3 варианта ответов, выберите правильный вариант и поднимите карточку с нужной цифрой.

Задание понятно? Кто поднимает первый – получает звезду.

Плакаты:

Библиотекарь, маляр.

1. Учитель. 1. Маляр
2. Воспитатель. 2. Стекольщик.
3. Библиотекарь. 3. Художник.

Космонавт. Плотник

1. Водолаз. 1. Строитель.
2. Космонавт. 2. Лесоруб.
3. Летчик. 3. Плотник.

Хорошо, справились. Давайте посмотрим, сколько звезд у наших участников. У кого меньше всех, тот получает приз и продолжает следить за игрой, с места, вместе со зрителями.

А мы переходим к следующему туру.

4 ТУР. «НАЗОВИ ХОЗЯИНА ВЕЩИ».

Перед вами разные вещи – инструменты труда, вы должны объяснить, человеку какой профессии принадлежит эта вещь, и доказать почему (микрофон – артисту, доктору, певцу; шприц – врачу, дворнику, швее; билет – кондуктору, контролеру, учителю; веник – уборщице, космонавту, повару; набор катушек – швее, продавцу, художнику).

Молодцы, хорошо справились, получаете звезды, и смотрим, кто же по итогам всех конкурсов оказывается впереди и переходит в последний решающий тур. Это два участника...
Остальным вручаем призы за участие в игре.

5 ТУР. «ОТГАДАЙ ПРОФЕССИЮ».

Участникам нужно отгадать профессию, зашифрованную в анаграмме. Кто быстрее с этим справится, тот и победит. (Выдаются листочки с анаграммой слова «крановщик».)

Для болельщиков и зрителей тоже дана анаграмма, попробуйте её разгадать (сварщик).

Первым разгадал слово..., он и стал победителем нашей игры. Давайте похлопаем ему и вручим подарок, а другому участнику вручим приз за участие.

Кто знает стихотворения о людях труда?

Итог: Вот и подходит к концу наша игра. Давайте ещё раз вспомним все профессии, о которых мы сегодня говорили (дети перечисляют). А можно ли выбрать из них самую важную? Почему? Каждая профессия важна одинаково, потому что труд человека нужен другим людям. Все профессии важны, все профессии нужны! И кем бы вы ни стали, когда вырастаете, главное, чтобы каждый из вас был мастером своего дела, приносил людям добро и пользу, совершал каждый день маленькое чудо, как настоящий волшебник. А сейчас ваша задача хорошо учиться, быть добрыми, честными и смелыми, чтобы ваша мечта осуществилась и в будущем вы стали настоящими волшебниками своего дела.

Беседа

«РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ»

(для детей 7 – 10 лет)

Цель – расширение знаний о профессиях.

Задачи: способствовать расширению знаний детей о современных и старинных профессиях; познакомить с историей возникновения фамилий, названий городов, улиц, связанных с трудовой деятельностью людей.

Ход беседы.

«На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной. Кто ты будешь такой?» В старину профессий было мало, и все они вполне могли на одном крыльце поместиться.

С давних времен сохранились письма и книги, вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник, портной, бронник, садовник, псарь, рыболов, трубник, дьяк, мельник, утятник, сокольник, огородник, плотник, серебряный мастер, историк, стражник, купец, суконник. Упоминают и такие профессии, как врач, аптекарь и инженер с помощником. Пишут, что этих мастеров приглашали из Англии.

В старину люди гордились мастерством. На другой конец города на работу в старину не ездили, а жили там же, где работали. По занятиям мастеров давали имена улицам.

В древних городах были Оружейные улицы, Мясницкие, Кузнецкие. В Москве до сих пор сохранились эти древние названия. Иногда целые города называли по профессии жителей. Например, подмосковный город Бронницы. По названию ремесла и занятия возникали русские фамилии: Кузнецов, Горшков, Рыбин, Коновалов, Пастухов и т. д. (привести пример самим).

ПРАДЕДЫ

Кем был твой прадед на Руси –
Свою фамилию спроси.
Есть в каждом классе Кузнецов.
Кто прадед Кузнецова?
Он был из рода кузнецов,
Отец отца отцова.
У Гончарова прадед знал
Гончарный круг и глину.
У Дегтярёва – дёготь гнал,
В дегтярне горбил спину.
Быть может, юный Столяров
И с долотом не сладит,
А прадед был из мастеров,
Он столяром был, прадед.
С пилою Пильщиков дружил,
Мял Кожемякин кожи.
В атаки Воинов ходил,
Стрельцов сражался тоже.
Звучат, как музыка, как стих,
Фамилии простые.
Вглядись – и ты увидишь в них
Историю России.

Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся. Их уже много тысяч, и новые все время появляются. Обучают теперь многим профессиям в учебных заведениях. (Каких?)

Как вы понимаете слово «профессия»?

Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Профессии нужно специально обучаться. В каждом таком деле есть свои правила. Например, столяр должен знать, как рубанок держать и как стружку снимать. У скрипача – другие правила. Скрипачу нужно уметь держать в руках смычок, а не рубанок. В каждой профессии есть свои инструменты. (Приведите примеры.) Для некоторых профессий нужны очень сложные машины. Летчику – самолет, капитану – корабль, программисту – компьютер.

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. Скажем, любит человек природу. Кем он может стать? Верно. Тогда ему по душе будет работа геолога, агронома, садовода, овощевода, ветеринара, чабана, доярки, фермера, рыбовода, лесовода, охотоведа или ученого биолога, эколога. Почти все, кто выбирает такие профессии, в детстве любили все живое, были юннатами, собирали коллекции, выращивали цветы или ухаживали за животными.

Другому человеку интересно все, что связано с людьми, с общением. Приведите примеры! Верно. Такому человеку подойдут профессии экскурсовода, учителя, тренера, воспитателя, официанта, продавца, следователя. В современном мире появились новые профессии общения: менеджер, букмекер, консультант. А техника? Разве это не интересно? Сколько есть важных и полезных профессий для тех, кто любит машины и механизмы! (Назовите.) Техника – дело очень сложное и ответственное. Технику нужно хорошо знать. В

умелых руках любая машина и механизм – чудесные помощники. В неумелых руках – это страшное зло. (Привести примеры – аварии, катастрофы, где играет большую роль так называемый «человеческий фактор»: шахты, сварочные работы, атомный реактор.)

С техникой связаны и те профессии, в которых нужно заниматься обработкой материалов. Нужно уметь использовать подходящие инструменты. Металлы обрабатывают ... (ответы детей) столяры и плотники. Кожу выделывают ... кожевники. Прядильщики делают нитки из (ответы детей) хлопка, шерсти, шелка. Ткачи делают из этих ниток ткани.

А сколько есть профессий, где приходится собирать что-то полезное из готовых деталей! Что любят делать дети? (собирать пирамидки, кубики, конструктор, пазлы) А взрослые, например монтажники, собирают из огромных деталей дома и мосты. Помогают им в работе огромные башенные краны и другие машины. Сборщик часов сидит в уютном кресле и собирает из крохотных деталей очень точный механизм – часы. Слесари, сборщики собирают автомобили, тракторы, станки. А работа на транспорте? Здесь столько профессий, что все не перечислить. Шоферы, трактористы, вагоновожатые, летчики, капитаны перевозят людей с места на место по дорогам, по воздуху и по воде. А есть еще такие подвижные машины, как экскаваторы, бульдозеры и комбайны! А если какая-то из этих машин из строя выйдет? Кто ее будет лечить? Врач? Ветеринар? Ну, конечно, нет. Для этого есть ремонтники и наладчики. Особых умений требует современная электронная техника: компьютеры, телевизоры и другая бытовая техника. Есть очень сложная техника для научной деятельности. Например, микроскоп, телескоп. Есть ряд профессий, где сразу непонятно, чем человек занят. Сидит себе за столом. Рядом лист бумаги и карандаш. Кто это может быть? (ответы детей) Писатель, художник, музыкант, поэт. А может, это бухгалтер или шифровальщик, следователь или архитектор. Человек трудится за столом. Он думает! И это – часть его профессии. Не место красит человека, а человек место – сказывается русская пословица. Ум человека, его старание и добросовестность нужны в любой профессии. Главное, чтобы профессия вам нравилась и приносила пользу другим людям.

Пример информации для знакомства подростков с профессиями

МАЛЯР (строительный).

Содержание деятельности.

Занимается окраской, оклейкой, художественной отделкой, ремонтом наружных и внутренних поверхностей здания. Очищает поверхность от пыли, грязи, ржавчины, шпаклюет, грунтует поверхности, производит механизированную перетирку готовых шпаклевочных составов.

Шлифует грунтованные, окрашенные и прошпаклеванные поверхности под окраску. При необходимости prepares шпаклевочные, грунтовочные, красочные составы и эмульсии. Подбирает краску нужного цвета и качества, наносит тонким слоем на окрашиваемую поверхность с помощью кистей, валиков и ручных краскопультов. Осуществляет отделку поверхности стен по эскизам клеевыми колерами, орнаментальную роспись в несколько тонов, объемную роспись по рисункам и эскизам от руки.

Условия деятельности.

Работает в строительных организациях, ремонтно-строительных управлениях, жилищно-коммунальных организациях, на строительных участках крупных предприятий.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Интересы и склонности: строительство, сфера обслуживания.

Группа профессий: человек – художественный образ, человек – техника.

Профессионально важные качества:

- хороший эстетический и художественный вкус;
- развитый объемный глазомер;
- творческое воображение;
- внимательность;
- аккуратность;
- координация движений рук;
- острота зрительного различения;
- развитая суставно-мышечная чувствительность.

Медицинские противопоказания:

- нарушение цветоощущений (дальтонизм);
- хронические заболевания кожи;
- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- деформация пальцев рук;
- аллергические заболевания.

Требования к профессиональной подготовке.**Должен знать:**

- виды и свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы приготовления красочных составов;
- подбор колеров;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- способы производства работ по окраске и оклейке;
- устройство и правила работы механизмов и красконагнетательных приборов.

Должен уметь:

- качественно отделять окрашенные поверхности рисунками;
- размечать и окрашивать панели, фризы;
- оклеивать стены обоями;
- владеть приемами многоцветной окраски фасадов зданий специальными синтетическими составами.

Родственные профессии: маляр строительный (по художественной отделке), штукатур.

Ролевые и профориентационные игры для детей и подростков
ИГРА «ПЯТЬ ТИПОВ ПРОФЕССИЙ»
(для детей 10 – 13 лет)

Цель: познакомить ребят с классификацией профессий, предоставить им возможность соотнести свои склонности, способности, опыт с требованиями профессии. В игре используется классификация профессий по предмету труда (Е. А. Климов).

Перед началом игры участников знакомят с типами профессий:

1. Человек – Природа (П). Здесь главный, ведущий предмет труда – живая природа. К такому типу относятся, например, профессии: агроном, зоотехник, почвовед и т. п.

2. Человек – Техника (Т). В этом типе профессий главный ведущий предмет труда – технические объекты (машины, механизмы). Примеры профессий: водитель, токарь, диспетчер, инженер, ткач, швея.

3. Человек – Знаковая система (З). В этом типе профессий главный ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, различные языки. Примеры профессий: наборщик, кассир, делопроизводитель, бухгалтер, программист.

4. Человек – Человек (Ч). Здесь главный предмет труда – люди. Такие профессии, как медсестра, продавец, учитель, секретарь, машинистка требуют от людей умения устанавливать и поддерживать контакты.

5. Человек – Художественный образ (ХО). В этом типе ведущий предмет труда – художественный образ, способы его построения. К этому типу относятся профессии: парикмахер, чеканщик, резчик по камню, фотограф, артист.

Условия проведения игры.

Для проведения игры заготавливаются карточки с изображением на них предметов труда каждого типа профессий:

1. (П): цветок, животное, аквариум, вспаханное поле, ягода, семена.

2. (Т): экскаватор, дом, самолет, детали машин, пищевые продукты, часы.

3. (З): формула, чертеж, схема, печатный текст, папки с бумагами.

4. (Ч): школьники, грудной, человек, человек в больнице, оркестр, магазин, люди возле справочного бюро.

5. (ХО): скрипка, роспись на фарфоре, рисунок, ноты, мебель.

Процедура проведения игры.

1 этап. Создаются две команды, которые будут выполнять все задания в ходе игры последовательно. Каждой команде раздаются карточки с изображениями предметов труда разных профессий. Задача играющих – распределить карточки в группы одного типа профессий. Выигрывает команда, которая быстрее и без ошибок справляется с заданием.

2 этап. Участникам команд предлагается путешествовать по станциям, каждая из которых посвящается одному из типов профессий.

ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА

Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. Работнику нужно не только многое знать о живых организмах, но и предвидеть возможные изменения в них. От специалиста требуется инициативность и

самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость и дальновидность. Командам предлагается выполнить следующие задания (количество заданий ограничивается временем, выделенным на игру).

Задание 1. Эстафета. Каждый член команды должен пройти дистанцию от стены до стены, называя на каждый шаг какое-нибудь животное, на каждом этапе передавая эстафетную палочку. Побеждает та команда, которая быстрее закончит.

Задание 2. Игрокам обеих команд завязывают глаза. Игрокам предлагаются листья различных растений. На ощупь они должны определить, листья каких растений им дали. За каждое правильное название – 1 очко.

Задание 3. «Ответь на вопрос». Каждой команде задается по вопросу.

1 вопрос: «Почему куры, индейки и некоторые другие домашние птицы глотают мелкие камешки?». Правильный ответ: «Камешки, которые глотает курица, помогают ей лучше переваривать зерна. При сокращении желудка зерна трутся о камешки и измельчаются. Желудок заменяет курице зубы».

2 вопрос: «Какая корова сытнее живет, хвостатая или бесхвостая?». Правильный ответ: «Хвостатая, так как хвостом корова отгоняет назойливых насекомых в то время, когда щиплет траву. Бесхвостой корове нечем отмахиваться от мух, поэтому ей приходится поминутно мотать головой и переходить с места на место».

ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА

При обработке или оценке технических объектов от работника требуется точность и определенность действий. Хороший мастер всегда на глаз и безошибочно сумеет определить толщину доски, ткани, диаметр болта, хорошо ориентируется во временных интервалах.

Задание 1. «Кто определит точнее?»

Каждой команде нужно определить на глаз:

- а) ширину и длину комнаты, в которой собрались (в метрах);
- б) сколько раз карандаш уложится по длине крышки стола;
- в) сколько в этой вазе конфет;
- г) сколько стаканов воды войдет в графин.

Задание 2. «Не открывая глаз».

Представителям команд закрывают глаза и дают 5 – 6 монет разного достоинства. Нужно как можно быстрее и точнее определить сумму всех монет.

Задание 3. Участникам команд надо связать несколько 10-сантиметровых ниточек. Дается 15 секунд. Побеждает та команда, чья нитка длиннее.

ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК

Главное содержание труда в профессиях «Человек – Человек» сводится к взаимодействию между людьми, важной частью которого является настроение и поддержка хороших взаимоотношений, контактов.

Внимательность, самообладание, умение быстро перестраиваться, подвижность, способность поставить себя на место другого, умение оценить ситуацию, доброжелательность – эти качества часто нужны в работе с людьми.

Задание 1. От каждой команды выбирается по одному представителю для участия в конкурсе на внимание. Каждый из них должен дать как можно более точное описание соперника, стоя при этом к нему спиной.

Задание 2. «Подними монету». Монета достоинством в 5 рублей лежит на полу. Каждая команда должна поднять эту монету, имея в руках обычные ученические ручки. Это упражнение на согласованность действий.

Задание 3. «Скажи все хорошее». Каждый игрок обеих команд должен сказать об игроке противоположной команды что-то хорошее, искреннее и доброжелательное.

Здесь побеждает дружба.

ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Одна из особенностей профессий данного типа состоит в том, что творчество здесь – обязательный фактор. Фантазия, нестандартность мышления, необычность – все это неотъемлемые атрибуты профессии, будь то столярное дело по производству мебели, моделирование обуви или живопись. Значительная доля трудовых затрат скрыта от стороннего наблюдателя.

Задание 1. «Сочиним сказку». Задается первая фраза. Ведущий, сказав ее, бросает в круг ребят какой-нибудь предмет (мяч, игрушку). Тот, кому брошен предмет, продолжает сказку одной фразой и бросает предмет другому. Выигрывает та команда, сказка у которой получится интересней.

Задание 2. «Восстанови картину». По фрагментам картины надо ее восстановить. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием. В виде фрагментов могут выступить части разрезанной репродукции.

Задание 3. Каждая команда должна подготовить какой-нибудь номер художественной самодеятельности (сценку, песню, инсценировку стихов, пародию и т. д.).

ЧЕЛОВЕК – ЗНАК

Чтобы успешно работать по какой-либо профессии данного типа, нужны способности мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений, сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, сбора сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

Задание 1. «Восстановление текста». Для этого задания нужно разорвать какую-нибудь топографическую карту с многочисленными названиями, положить ее в конверты. Можно дать задание составить карту представителям команд, а можно целым командам.

Задание 2. Представителям каждой команды предъявляются 3 числа. Например, $2/5$, $7/9$, $3/7$. Объясняются условия: необходимо продолжить ряд так, чтобы в числитель писалась сумма числителя и знаменателя, а в знаменатель – сумма двух числителей. Засекается время – 30 секунд. Побеждает тот, кто без ошибок выполнил задание и чей ряд длиннее.

Рекомендации: обязательно нужно подготовить призы для победителей: недорогие сувениры, конфеты и т. п.

ИГРА «АУКЦИОН» (для детей 10 – 13 лет)

Цель – повышение информированности подростков о мире профессий.

Условия проведения игры.

Игра проводится после того, как ребята познакомились с типами профессий по предмету труда. Возможно после проведения предыдущей игры «Пять типов профессий». Для проведения игры требуется доска или лист ватмана для составления списка профессий каждой командой, цветные мелки или фломастеры (свой цвет для каждой команды), деревянный молоток, гонг, символические призы. Время проведения 15 – 20 минут.

Процедура проведения.

Группа делится на 3 команды. Представителям каждой команды по жребию предлагается выбрать тип профессий («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система», «Человек – Природа»).

Инструкция командам.

Необходимо за 15 минут назвать как можно больше профессий вашего типа. Называть будете по очереди: сначала профессию называет первая команда, затем – вторая и третья, далее очередную профессию называет снова первая команда и т. д.

Ведущий игры каждый названный вариант профессии отмечает ударом деревянного молотка по столу. Названные профессии записываются на доске или ватмане (каждая команда записывает «свою профессию» определенным цветом). Если вариантов больше нет ни у одной команды, то после третьего удара молотка звучит гонг. Выигрывает та команда, игроки которой назвали большее число профессий. Самые активные участники «Аукциона», назвавшие наибольшее количество профессий и обнаружившие знание новых профессий, поощряются специальными призами.

Диагностические возможности игры.

Игра позволяет определить степень общей информированности о мире профессий, а также выявить направленность профессиональных интересов воспитанников.

Рекомендации: необходимо учитывать низкую осведомленность ребят о мире профессий, в связи с чем от ведущего требуются подсказки, способствующие поддержанию высокого темпа игры, веселые реплики, удлинение или уменьшение интервалов между ударами молотка и т. п.

ИГРА «ОПТИМИСТЫ И СКЕПТИКИ»

(для несовершеннолетних старшего подросткового возраста)

Цель – способствовать осознанному выбору профессии посредством анализа преимуществ и недостатков предпочитаемой профессии.

Условия проведения игры.

Желательно наличие доски или стенда для записи вопросов. Для успешного проведения игры ведущему важно установить непринужденную атмосферу, определить темп игры с учетом уровня подготовки участников.

Процедура проведения.

1 этап. Участники группы выбирают профессии, представляющие для них интерес. Затем ребята объединяются в две численно равные команды – «Оптимистов» и «Скептиков». Предварительно необходимо уточнить значение этих слов.

2 этап. Ведущий предлагает участникам команд с учетом своей роли назвать максимальное количество позитивных и негативных характеристик выбранных профессий. Важно предупредить участников, что характеристики должны быть кратко сформулированы и обоснованы. (Перечень вопросов для составления краткой профессиограммы можно написать на ватмане или раздать командам заранее приготовленные карточки с вопросами.) Для подготовки ребятам дается 5 – 10 минут. За это время они могут посоветоваться друг с другом, уточнить какие-либо моменты у ведущего.

3 этап. Команды поочередно представляют свои характеристики профессий. За каждую обоснованную характеристику участники получают по 1 баллу. При этом задача ведущего корректировать и дополнять ответы выступающих. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

Обсуждение игры.

В заключение ведущий обращается к ребятам с вопросами:

- Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию?
- Кому в команде она больше всего подходит и почему?
- Что вас особенно привлекает в этой профессии?

Типичные трудности.

Нередко при разборе профессий одна и та же характеристика рассматривается как положительная и как отрицательная (например, частые командировки привлекательны для одних и неудобны для других). В этом случае команды должны привести в качестве примера жизненную ситуацию, подтверждающую их точку зрения. Для того чтобы представление ребят о профессиях были более определенными, ведущий может задавать наводящие вопросы или сам перечислить недостающие характеристики.

Диагностические возможности игры.

С помощью предложенной игры воспитанники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываться над наличием у себя качеств, требуемых для выбранной профессии.

Рекомендации: алгоритм данной игры можно использовать при индивидуальной работе по профориентации воспитанников реабилитационных центров в рамках консультирования. Обдумывая выбор профессии, полезно составить профессиограмму своей предполагаемой профессии. Эта работа позволит глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность. Составление профессиограммы поможет определить и те профессионально важные качества, которые необходимо формировать или развивать у себя.

Вопросы для составления краткой профессиограммы

1. Какое значение имеет данная профессия для общества?
2. Какой труд – автоматизированный, механизированный или ручной – в ней используется?
3. Назовите объект труда, конечный результат работы.
4. Охарактеризуйте условия труда, режимы работы.
5. Назовите приблизительно зарплату специалистов, работающих по этой профессии.
6. Предполагает ли данная профессия интенсивное общение с людьми?

7. Имеет ли она медицинские противопоказания?

8. Какими личностными качествами должен обладать человек, выбравший эту профессию?

9. Где ее можно получить?

Пример типичной игровой ситуации при разборе профессии «журналист».

Оптимисты.

1. Работа, имеющая общественное значение.
2. Высокая зарплата.
3. Командировки, дающие возможность многое увидеть.
4. Встреча с интересными людьми.
5. Работа, не требующая ответственности.
6. Использование современной техники.

Скептики.

1. Трудности в получении образования (большой конкурс, требование наличия печатных работ).

2. Относительно невысокая зарплата.
3. Частые командировки, осложняющие личную жизнь.
4. Постоянное общение с людьми.
5. Большая ответственность.
6. Нервные нагрузки.
7. Авральная работа.
8. Трудности, связанные с устройством на работу.

Игра «ОСТРОВ» (для подростков 13 – 15 лет)

Цель – знакомство ребят с потребностями рынка труда, значимостью различных профессий в жизни общества, проблемой престижных профессий.

Игра позволяет подросткам лучше осознать свою гражданскую и нравственную позицию.

Условия проведения игры.

Время проведения игры – 40 минут. Для проведения игры необходим ватман или доска, на которых фиксируются высказывания ребят, отражается результат группового решения.

Процедура проведения игры.

Игра не требует явно выраженного подготовительного этапа.

1 этап. Для настроя ребят на игру можно предложить им расположиться вокруг ведущего полукругом. Затем ведущий произносит инструкцию: «Представьте, все мы «чудом» попали на необитаемый остров где-то в южных широтах. Когда нас спасут – неизвестно. Перед нами стоят две задачи: первая – выжить, вторая – остаться при этом цивилизованными людьми. За 40 минут мы должны доказать самим себе, что способны решить эти задачи. Я, как старший из вас, буду руководителем, но сразу хочу установить в нашем сообществе демократию. Итак, ваши предложения».

2 этап. Ребята предлагают то, что необходимо для выживания (обычно это: постройка жилья, организация питания и т. д.), а ведущий записывает все предложения на доске в столбик.

3 этап. Далее все предложения обсуждаются, в результате чего остаются наиболее важные. Все это заносится в таблицу, расположенную на доске (ватмане). Желательно 2 и 3 этапы (вместе) закончить в течение 10 – 15 минут.

4 этап. Когда установлен перечень «работ», необходимых для выживания, следует, исходя из общего количества играющих (в том числе ведущего), определить, сколько человек необходимо для каждой «работы». Определяется это в ходе совместного обсуждения, а ведущий выписывает на доске против каждого вида «работ» названное количество «работников». Время на этап – 3 – 5 минут.

5 этап. Далее ведущий предлагает поднять руки тем, кто хотел бы выполнить ту или иную работу (в соответствии со списком выделенных работ), и, независимо от требуемого количества, выписать число желающих на доске. Как правило, всегда возникает некоторое несоответствие требуемого и желаемого. Если времени на игру мало, то после данного этапа можно организовать обсуждение.

6 этап. Ведущий объявляет, что «его поразила неизвестная болезнь и через 3 минуты он умрет». За это время необходимо срочно создать из ребят Совет, который будет организовывать дальнейшее выживание. Тут же решается вопрос о количественном составе Совета и о конкретных кандидатурах.

7 этап. «Умирая», ведущий заявляет, что превращается в «злого духа», который абсолютно неуязвим и при этом может принести немало бед и трудностей для дальнейшего выживания группы. Сказав это, ведущий предлагает Совету организовать дальнейшее выживание, решить нерешенные вопросы, а сам устранивается из игры и со стороны наблюдает за происходящим.

8 этап. Совет ребят пытается организовать выживание (добиться соответствия требуемого и желаемого числа работников, организовать «работу» в конкретных рабочих группах в виде обсуждения предстоящих дел и т. д.). В зависимости от успешности работы Совета, ведущий может несколько осложнять его работу. Например, с помощью тропических болезней нейтрализовать наиболее активных ребят и т. п.

9 этап. Ведущий объявляет о прекращении игры. После чего происходит обсуждение процесса игры.

Обсуждение игры.

Обсуждение начинается с вопроса: «Удалось ли нам выжить?» или «Остались ли мы цивилизованными людьми?» Отвечая, ребята должны кратко обосновать свое мнение. Ведущий может также и сам ответить на эти вопросы. Обращаясь к теме «Потребности рынка труда», целесообразно использовать таблицу (требуемого количества и желающих по разным видам работ), которая была составлена в ходе игры. Наглядность таблицы позволяет ведущему, почти не комментируя ее, подтвердить главную проблему: несоответствие желаний молодых людей и реальных потребностей общества. Так как в игре фактически моделируется общество, можно легко перейти от игры к проблемам, характерным для общества. Не исключено, что в ходе игры найдутся ребята, принципиально не участвующие ни в каких работах.

Диагностические возможности игры.

Игра позволяет дать ориентировочную оценку готовности подростков подчинить себя решению общей задачи, их понимания необходимости выполнять разные, даже не престижные работы.

Типичные трудности.

Данная игра достаточно богата своими возможностями, и поэтому есть риск увлечься каким-либо аспектом игры (обсуждение конкретных работ, увлечение географическими деталями острова, борьба с «тунеядцами» и т. д.) и потерять главную линию игры – обеспечение конкретных потребностей для выживания. Поскольку многие вопросы выживания решаются коллективно, ведущий должен следить за дисциплиной, целесообразно ввести правила обсуждения:

- хочешь сказать – подними руку;
- один говорит – все молчат;
- время высказывания – не более 15 – 20 секунд.

Чтобы ведущему меньше стоять спиной к группе, многочисленные записи на доске можно поручить делать одному из ребят.

Перспективы использования игры.

Следует заметить, что независимо от данной игры, существуют игры, построенные на аналогичном принципе: организация создания театра, предприятия, музея и т. д.

При наличии неограниченного времени в ходе игры можно обсуждать соответствие качеств воспитанников требуемым работам.

Занятие с элементами тренинга «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР» (для подростков 14 – 17 лет)

Цель – оказание помощи подросткам в определении своих жизненных планов в отношении профессионального выбора.

Задачи:

- информировать подростков о мире профессий, об аспектах, которые необходимо учитывать при профессиональном самоопределении;
- способствовать осознанию личного ресурса;
- содействовать осознанию зоны возможной профессиональной реализации;
- создать условия, побуждающие подростков задуматься о возможных препятствиях на пути к профессиональным целям и о путях преодоления этих препятствий.

1. Введение.

Информация, направленная на актуализацию тематики занятия.

2. Обсуждение правил групповой работы.

Проявление активности и заинтересованности.

Искренность и открытость в процессе взаимодействия участников группы.

Принцип «закрытости группы».

Персонификация высказываний.

Безоценочное общение.

3. Упражнение «Презентация».

Цели: отработка навыков уверенного поведения; осознание зоны возможной профессиональной самореализации; осознание личностного ресурса.

Процедура проведения.

1 этап: информация о невербальном аспекте самопрезентации (признаки уверенного поведения) и ее содержательной части.

1 этап: каждый участник группы по кругу продолжает фразу: «Я могу реализоваться в профессии..., потому что (аргументация, основанная на личностных качествах, достижениях и успехах подростка).

2 этап: проведение процедуры закрытого голосования, в процессе которой каждый участник пишет имя наиболее достойного кандидата при приеме на работу.

Информационный блок.

Цель – формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Включает в себя следующую информацию:

– типы профессий: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система», «Человек – Природа»;

– критерии профессионального самоопределения: личностные особенности; уровень интеллектуального развития; интересы, склонности, способности; медицинские показания; пол и профессия; материальные стимулы; социальный запрос на профессию.

5. Упражнение «Мой профессиональный ресурс».

Цель – получение обратной связи, способствующей расширению представления о профессиональной реализации членов группы.

Процедура проведения: члены группы пишут друг другу на листочках информацию о том, в какой профессии, на их взгляд, может реализоваться тот или иной член группы, аргументируя своё мнение. Чтобы написанная информация оставалась конфиденциальной, каждый участник складывает листок в виде «закрутки». По окончании упражнения «хозяин» листка разворачивает его и знакомится с тем, что ему написали участники группы. Затем ребята делятся своими впечатлениями.

6. Упражнение «Успешный человек».

Цель – побуждение ребят к осознанию личностного ресурса и саморазвитию.

Процедура проведения: участникам предлагается составить список качеств, присущих успешному человеку. Предлагаемые качества обсуждаются и вносятся в список, единый для всех членов группы.

На следующем этапе участники самостоятельно оценивают наличие каждого качества у себя по 10 бальной шкале (этап самооценки). Затем каждый из участников получает обратную связь от соседей, сидящих справа и слева.

На заключительном этапе собственная самооценка сравнивается с оценкой окружающих и полученные результаты анализируются.

7. Упражнение «Заборы и овраги».

Цель – осознание возможных препятствий на пути к достижению профессиональных целей и формирование представлений о путях преодоления этих препятствий.

Процедура проведения. Все участники делятся на две команды. Каждая группа придумывает себе по одной определенной профессии и пути ее достижения. Затем одна из

команд называет свою профессию и возможности ее достижения. Например, поступление в конкретное учебное заведение.

Вторая команда задает вопросы, составляя препятствия к получению профессии. Например, если плохо закончишь школу и не поступишь? Вдруг профессия не понравится? (от каждого участника 1 вопрос).

Ведущий фиксирует все называемые трудности.

После выяснения (и записи) списка возможных трудностей на пути к цели, можно предложить группе выявить самое большое и опасное препятствие из списка.

Рефлексия:

Что было сложнее, создавать свой жизненный путь или создавать трудности на этом пути?

Как вы себя чувствовали, когда вам ставили барьер, трудность?

Какие чувства вы испытывали, когда преодолели трудности?

Что мешало справиться с этими трудностями?

8. Рефлексия занятия.

Конкурсная программа «ПАРАД ПРОФЕССИЙ. ПОВАР» (для детей 4 – 7 лет)

ПОВАР

Цель – знакомство детей с профессией повара.

Задачи:

- познакомить воспитанников с профессией «повар»;
- развивать познавательный интерес, наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- воспитывать уважение к труду.

Оборудование: карточки с изображением овощей, фруктов, круп, поварской колпак, ложка, луковица.

Ход занятия.

1. Вступительное слово.

– Сегодня мы познакомимся с очень важной и нужной профессией. А с какой, догадайтесь об этом сами.

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(повар)

2. Основная часть.

Кто такой повар? Повар – это специалист по приготовлению пищи.

Как легко приготовить обед!

Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого:

Это раз – и готово!

(Если мама готовит обед.)

Но бывает, что некогда маме,

И обед себе варим мы сами,
И тогда (не пойму, в чем секрет!)
Очень трудно готовить обед.
(Б. Заходер)

Профессия повара – просто замечательная, она дает людям возможность насладиться вкусной едой и удивиться тому, как красиво ее можно подать на стол. Настоящий мастер может из обычных продуктов сделать разнообразные блюда, может быстро рассчитать, сколько продуктов потребуется для приготовления определенного количества блюд. Повар знает, как надо хранить продукты, в каком порядке их закладывать при приготовлении пищи.

3. Конкурсы.

Конкурс «Готовим обед»

Дети получают карточки с изображением овощей, фруктов, круп.

1-я группа «варит» первое блюдо;

2-я группа «готовит» второе блюдо;

Педагог подводит итоги конкурса.

Повар вкусный суп готовит.

Жарит вкусный антрекот,

И своим чудо-искусством,

Ох, всюду радует народ!

Как зовут повара в нашей столовой? (Ответы детей)

Педагог включает видеозапись с рассказом о профессии повара.

Далее рассказывает повар столовой.

Повар: «Чтобы стать поваром, нужно любить людей и хотеть доставлять им радость. У повара должен быть хорошо развит глазомер: ведь не каждый продукт взвешивается перед закладкой в котел. Будущий повар должен хорошо различать оттенки цветов и запахов: это очень важно для качества блюд. У повара хорошо должно быть развито чувство времени (чтобы не надо было засекают время приготовления того или иного блюда).

Что интересного узнали о профессии повара?

Конкурс «Поварята»

Команды выстраиваются в колонны по одному за линией старта. У первых игроков команд на голове – поварской колпак. По команде педагога они бегут до стульев. Добежав до стульев, первые игроки снимают колпак, а со стула берут ложку, в которой находится луковица, и с этой ложкой возвращаются к своей команде. Передав эстафету вторым игрокам, они встают в конец колонны. Вторые игроки – каждый с ложкой, в которой находится луковица, бегут до стула и оставляют ложки, а сами, надев поварские колпаки, возвращаются к команде и т. д.

Примечание. В случае падения луковицы игрок поднимает ее, укладывает в ложку и продолжает эстафету с места падения луковицы.

Ведущий подводит итоги конкурса.

4. Итог.

Чтобы дети не болели,

Не ходили еле-еле,

Чтоб здоровыми росли,

Ели кашу, пироги,

Чтоб упитанными были,
В школу каждый день ходили,
Чтобы слышать детский говор,
Нужен нам конечно... (повар).

«Наш повар приготовил для вас сладкий сюрприз». Дети пьют чай с кондитерскими изделиями, приготовленными поваром.

Беседа с игровыми элементами
«МЫ ИДЕМ В МАГАЗИН»
(для детей 7 – 9 лет)

Цель: расширение знаний детей о специальностях работников торговли.

Задачи: развивать представления о работе в магазине; воспитывать уважение к людям труда.

Оборудование: загадки о профессиях, картинка мешка с буквами.

Ход беседы.

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.

Куда вы идёте, чтобы купить продукты, одежду, обувь? Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? О чем будем сегодня говорить на занятии? Сегодня мы узнаем о специалистах торговли.

3. Формирование новых знаний.

Задание 1. Кто работает в магазине?

У меня в корзине сушки,
Рядом хлеба четвертушка,
Колбаса, сметана, сыр,
Рассчитай меня... (кассир).

Что вы знаете о специальности кассира?

Поможет вам выбрать товар непременно,
На память он знает продукты и цены.

Покупатель доволен сомнениям конец,
Хорош магазин и хорош... (продавец).

Что вы знаете о профессии продавца?

Задание 2. Вставьте буквы из мешка, и вы узнаете, кто ещё работает в магазине.

У..орщица

Завед..ющая

О..ранник

Тов..ровед

Администра..ор

М..еджер

Ди..ектор

Чем занимаются люди этих специальностей?

Задание 3. Назовите места торговли (по группам, кто больше).



Задание 4. Представьте, что вы директор нового магазина. Подберите себе команду для совместной работы. Это будет первым шагом в руководстве магазином. Теперь вместе со своей группой вам предстоит разработать план работы директора магазина. По окончании работы все члены группы или ее представители должны представить разработанные планы, объяснить целесообразность тех или иных мероприятий плана.

4. Итог.

О каких специальностях работников торговли вы узнали? Какие из этих специальностей вам нравятся? Почему?

Занятие «МЫ БУДУЩИЕ СТРОИТЕЛИ» (для детей 7 – 9 лет)

Цель – знакомство со строительными специальностями.

Задачи: воспитывать уважительное отношение к людям труда; развивать познавательный интерес.

Оборудование: магнитофон, карточки с названием строительных профессий, ватман, фломастеры, детали конструктора или кубики.

Ход занятия.

1. Введение в тему.

Строит школы, строит бани,
Строит новые дома,
Строит целые деревни,
Даже строит города!
Строить нужно аккуратно,
Строить нужно на века,
Чтоб жилось в тепле, уюте
Даже в сильные снега.
В своем деле он художник
И над ленью победитель.
Догадались? Он... (строитель).

Основная часть.

Беседа о строительных специальностях.

Строитель – это специалист по строительству. Сейчас трудно найти человека, который мог бы заниматься всеми строительными работами от начала до конца. Любая стройка в наши дни – дело для целого коллектива строителей, каждый из которых имеет свою специальность и выполняет определенную работу.

Строительных специальностей очень много: (слова вывешиваются на доску): землекоп; каменщик; бетонщик; кровельщик; отделочник (штукатуры и маляры); слесари; электрики; плотники; столяры; сантехники; монтажники.

Дети пытаются объяснить, в чем заключается работа людей данных специальностей.

Творческая работа: проект дома.

А кто из вас знает, с чего начинается строительство домов?

(Прежде чем дом построить, надо расчистить под него площадку, заложить фундамент.)

Вы правы, но еще задолго до этого создается рисунок – проект дома. Так что дом начинается с проекта. Я предлагаю всем попробовать свои силы в разработке проектов домов для города будущего. Распределитесь по группам и вместе создайте оригинальный проект. Чем необычнее, тем лучше.

Каждая команда получает ватман, фломастеры и работает по заданию, а затем защищает свой проект и объясняет, чем хорош их дом, фантазия.

Кто занимается проектировкой? (Архитектор)

Архитектор – специалист по сооружению зданий, архитектуре, зодчий. Архитектор передает проект на строительную площадку. Берутся за дело строители.

Звучит 1-й куплет песни «Веселый марш монтажников» из кинофильма «Высота».

Не кочегары мы, не плотники,

Но сожалений горьких нет, как нет!

А мы монтажники, высотники, да!

И с высоты вам шлем привет!

Монтажник – очень важная и нужная профессия. Они собирают не только жилые дома, но и различные сооружения. Многотонные детали поднимают они с помощью механической руки – подъемного крана. Подцепят монтажники краном первый блок, поставят его на место, закрепят; на первый опустят второй и тоже закрепят; на второй – третий. Так до тех пор, пока не поднимется в небо здание.

Все это не простое дело. На высоте ветер такой, что раскачивает стальные трубы, как ветви деревьев. И все же монтажники работают и в мороз, и в дождь, или под палящим солнцем.

Эстафета «Строители».

Дети разделяются на 2 команды.

Задача – построить дом из деталей конструктора или из кубиков.

По сигналу первый игрок, взявший один брусок, бежит до следующей линии, аккуратно поставив брусок, он возвращается за вторым, который ставит рядом с первым, и возвращается к своей команде. Второй игрок проделывает то же самое с третьим и четвертым брусками.

Третий игрок – с пятым и шестым брусками и т. д.

Побеждает команда, первая закончившая эстафету и сложившая «кирпичную кладку».

Конкурс «Лучший маляр».

Начинают строительство дома архитекторы, а заканчивают электрики, слесари, маляры.

Прораб. Красить комнату пора,

Пригласили маляра.

Маляр. Украшать – моя забота,

Очень важная эта работа.

Педагог. Маляром быть сложно,

Но научиться красить можно.

Попробуйте иллюстрацию раскрасить

Быстро и красиво,

Чтоб окружающие восхитились ею на диво!

7. Итог. Мы познакомились сегодня с профессией строителя. Чем она важна? Зачем нужно строить дома?

Игра «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ!» (для детей 8 – 11 лет)

Цель – расширение знаний о профессиях.

Задачи: обобщить знания воспитанников по устройству инструментов, технологии изготовления изделий; способствовать осознанию того, что получаемые знания помогают приобретать важные жизненные умения и навыки; прививать интерес к рабочим профессиям, труду.

Оборудование: карточки с рисунком дома; краски; кисти; работы детей.

Ход игры.

1. Введение в тему.

Ведущий: «Сегодня у нас необычное занятие, познавательное и очень полезное, занятие-игра «Все работы хороши!» Профессия – это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору.

Профессий много есть на свете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

2. Игровая часть

Начинается работа и игра, посмелее, подружнее, детвора!
Светом ласковым согреты мы на солнечной Земле.
Наступает день с рассветом в каждом городе, селе.
Утро ясное зовет в поле, шахту, на завод:
Начинается работа! И у нас свои заботы.
Время тратим не напрасно:
Чтоб всегда все было ясно –
Знаем математику на «пять», любим строить, рисовать.
Научились мы дружить, добрым делом дорожить,
Подрастем – все будем сами делать этими руками.
Много я узнать хочу – выбрать дело по плечу.

Игра «Таинственное слово».

Педагог.

Да, профессий век не счесть,
Присмотреться время есть,
Кем же вы хотите стать?
Любопытно всем узнать.

Специалист демонстрирует карточки, на каждой из которых написано слово, но буквы в нем переставлены. Дети должны угадать, какое слово зашифровано: баркы; явше; праов;

щакнемки; жирнене; ьевитолд; ртомас. (Рыбак, швея, повар, каменщик, инженер, водитель, матрос.)

Конкурс «строителей».

Специалист. Первыми приглашаем посоревноваться каменщиков.

Задание. Составить из разрезанной на части картинки рисунок дома.

Специалист:

Красить комнату пора,

Пригласили маляра.

Но не с кистью и ведром

Наш маляр приходит в дом.

Вместо кисти он принес

Металлический насос.

Брызжет краска по стене,

Солнце светится в окне.

Стали стены голубыми,

Словно небо в вышине.

Новый дом почти готов,

Примет к празднику жильцов.

Теперь в соревнование вступают маляры.

На магнитной доске прикреплены рисунки одного и того же дома, выполненные на листе бумаги. Дети должны раскрасить дома по своему вкусу так, чтобы и работа была выполнена быстро, и дома выглядели красиво.

Игра «Продолжи пословицы».

Педагог. Я начну пословицу, а вы продолжите ее.

Без труда – ... (не вынешь и рыбку из пруда).

Без охоты – ... (нет работы).

Без ремесла – ... (как без рук).

Без дела жить – ... (только небо коптить).

Была бы охота – ... (заладится всякая работа).

Без топора не плотник, ... (без иглы не портной).

Люби дело, ... (мастером будешь).

Игра «Чей инструмент?»

В волшебном мешочке находятся инструменты, назовите профессию владельца этих предметов: ножницы, шпатель, лампочка, кастрюля, термометр, сито, кисть, сантиметровая лента, гаечный ключ, калькулятор, гиря, указка.

Викторина «Угадай профессию».

Кто пашет, сеет, хлеб убирает? (Хлебороб).

Кто хлеб нам выпекает? (Пекарь).

Кто лекарства отпускает? (Аптекарь).

Одевает кто нас модно?

Кто костюм шьет выходной?

Всем известно – он ... (Портной).

К нам приходит с письмом прямо в дом – кто же он? (Почтальон).

Вот на краешке с опаской он железо красит краской;

У него в руках ведро, сам расписан он пестро. (Маляр).
Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете.
На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (Пограничник).
Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,
А огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? (Космонавт).
Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (Доктор).
Дорогой Отчизне служит старший брат.
Охраняет наши жизни, он, конечно же – ... (Солдат).
Заболело ухо у кота, в доме сразу суета.
Дед ворчит, сестренка хнычет;
Суп в кошачьей миске стынет.
Что мне делать? Как мне быть?
Где котенка полечить? (У ветеринара).
Сидит девица на железной птице,
Стрелы опускает, грузы поднимает. (Крановщица).

Конкурс «Зналок технологии».

На столе под определенными номерами находятся изделия, полученные путем сгибания, резания, склеивания, выпиливания, сшивания, вязания и т.д. Специалист называет технологический процесс, а воспитанники должны выбрать соответствующее ему изделие.

Конкурс «Найди лишнее».

На карточке написаны слова. Необходимо вычеркнуть «лишнее» слово, не относящееся к определенному виду деятельности. Например: игла, нитки, гвоздь, сантиметровая лента, наперсток. (Лишним является слово «гвоздь», так как он не используется при работе с тканью.)

Кисть – клей – линейка – спица – ножницы.

Пряжа – нож – спицы – ножницы.

Кастрюля – ложка – терка – крючок.

Итог игры.

Педагог.

Молодцы, ребята!

Вы сегодня свои умения и знания показали,

О профессиях разных много рассказали.

Как видите, дети, профессий немало –

Такую себе выбирай,

Чтоб делом всей жизни твоей она стала,

Чтоб честным трудом ты прославил свой край.

Занятие «ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ» (для детей 13 – 17 лет)

Цель – сформировать установки на необходимость профессионального самоопределения.

Задачи: расширять представление о мире профессий; помочь осознать участникам необходимость получения профессионального образования.

Оборудование: рабочие тетради, ручки, доска, маркер.

Ход занятия:

Специалист: «Очень скоро каждый из вас столкнется с проблемой выбора профессии. Может быть, кто-то из вас уже решил, какую профессию он хочет приобрести, в каком учебном заведении продолжать обучаться, хорошо представляет себе будущую профессиональную деятельность. Тем не менее, не помешает задуматься о том, действительно ли выбранная профессия даст возможность реализовать себя. Наиболее актуальной будет тема разговора для тех, кто еще сомневается и не знает, куда идти после школы».

Дискуссия «Что необходимо для того, чтобы сделать обоснованный выбор?»

Вопросы для обсуждения:

Кто из вас уже определился в выборе профессии?

Какие причины легли в основу выбора именно этой профессии?

Кто еще не решил, на какой профессии ему остановиться?

С какими трудностями вы столкнулись?

Специалист: «Мир профессий огромен, их насчитывается около 40 тысяч, и ежегодно, по некоторым данным, появляется около 500 новых».

Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете?

Игра «Профессия на букву».

Цель: расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях у воспитанников.

Процедура проведения.

Воспитанники делятся на 2 команды (1 вариант).

Инструкция: «Сейчас будет соревнование между командами, какая команда знает больше профессий, является более эрудированной. Задача каждой команды – вспомнить и записать на листе бумаги как можно больше профессий, начинающихся с предложенной буквы. На работу вам отводится 7 минут. По окончании этого времени представители от каждой команды по очереди будут называть по одной профессии, за каждую правильно названную профессию команда получает плюс, а если команда назвала несуществующую профессию, то она получает минус».

Для наглядности плюсы и минусы, полученные командами, пишутся на доске.

Рекомендации:

1. Не надо требовать от участников официальных (безукоризненно «правильных») названий профессий, важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность. Если участник смог ответить на уточняющие вопросы, имеет представление о деятельности, ее содержании, то ответ может быть засчитан как положительный. Данное упражнение позволяет педагогу в ненавязчивой форме уточнить представление воспитанников о тех или иных профессиях.

Желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

Игру можно проводить и в круге (2 вариант).

Процедура проведения игры при работе в круге:

Инструкция: «Сейчас будет названа какая-то буква. Ваша задача – показать, что вы знаете достаточно много профессий, начинающихся с этой буквы, т. е. показать, насколько вы знаете мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву».

Специалист называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, педагог просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Данная игра, несмотря на всю ее простоту, проходит достаточно интересно и является хорошей активизирующей методикой.

Упражнение «Выбор».

Цель – осознание участниками необходимости получения профессионального образования.

Специалист: «Предлагаю выполнить творческое задание. Это задание выполняется индивидуально. Труд – это не только способ самореализации, но и возможность получения материального вознаграждения. Деньги – это еще не 100 % успеха, но без них в нашей жизни обойтись сложно. Задумывались ли вы над тем, сможете ли обеспечить себя материально?»

Инструкция. Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время... Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того чтобы выжить.

Я дам вам подсказку. Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования...

Необходимо письменно ответить на вопросы:

В каком городе или даже стране вы находитесь?

Какое у вас время года?

Что вы будете делать? Каковы ваши действия?

Что вы умеете делать? (Составьте список видов работ.)

Что будет потом?

В общем, устройте свою жизнь.

Время работы 15 минут.

Специалист. Время истекло. Пожалуйста, давайте обсудим ваши действия.

Подведение итогов происходит в форме обсуждения. Делается вывод о том, что подсобные работы – это временный заработок, а в целом необходимо учиться. Для того чтобы учиться какому-либо делу, необходимо для начала все-таки определиться в выборе, а для этого – узнать свои возможности, способности, выявить профессиональные интересы. Далее обсуждается, кто может помочь в этом, к каким специалистам стоит обратиться. Участникам также предлагается поделиться своими ощущениями, впечатлениями от занятия, высказать пожелания.

Познавательно-развлекательная программа
«ПРОФЕССИОНЕДЧЕСКИЙ ТУРНИР»
(для детей 10 – 14 лет)

Цель – знакомство с миром профессий, актуализация важности профессионального выбора.

Оборудование для конкурсов: набор карточек букв, карточки с названиями профессий, ребус, написанный на листе ватмана.

СЦЕНАРИЙ ПРОГРАММЫ

Ребята делятся на 2 команды. Каждый конкурс оценивается по пятибалльной системе.

1. Конкурс «Кинофильм».

Задание: «Вспомните наибольшее число названий кинофильмов, герои которых имеют следующие профессии – ... (по усмотрению специалиста-ведущего)». Можно сделать и наоборот: специалист перечисляет несколько названий фильмов (5 – 7) и просит ребят назвать профессии, встречающиеся в этих фильмах.

Каждой команде на размышление дается 2 – 3 мин.

2. «Азбука профессий».

Ведущий предлагает вспомнить азбуку. Он говорит, что будет показывать какую-нибудь букву и одновременно задавать вопрос, а участники должны ответить словом, которое начинается с этой буквы. Ребята играют.

Буквы:

А. Специалист сельского хозяйства (агроном).

Б. Делец, коммерсант, предприниматель (бизнесмен).

В. Фамилия русского художника, автора картин «Аленушка», «Иван-царевич и Серый волк» и др. (Васнецов).

Г. Группа тесно связанных наук, изучающих Землю, ее поверхность, полезные ископаемые, распределения животных, растений (география).

К. Повар на корабле (кок).

М. Человек, окрашивающий поверхности стен, окон... (маляр).

Н. Специалист, который дает различным музыкальным инструментам голос и делает его красивым, звучным (настройщик).

П. Человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (парикмахер).

Р. Человек, разводящий рыб в искусственных водоемах (рыбовод).

3. Приветствия команд.

Всем участникам игры, независимо от команды, выдаются карточки с названиями некоторых профессий:

– каменщик, бетонщик, бульдозерист, монтажник, крановщик, экскаваторщик, штукатур, маляр;

– семеновод, агроном, тракторист, комбайнер, слесарь-ремонтник, фермер.

По команде ведущего участники должны собраться в бригады строителей и хлеборобов. После этого бригады представляются друг другу и, по возможности, описывают особенности своей работы. Например, бригада строителей: «Мы бетонщики, делаем бетонную

смесь и заливаем ее в форму для фундамента нового дома; а мы монтажники, собираем дома из панелей...» и т. п.

4. «Третий лишний».

Ведущий предлагает определить из трех названных слов одно лишнее. Например: программист, закройщик, компьютер. Казалось бы, все слова имеют отношение к нашему турниру, и все-таки одно слово – лишнее.

Какое и почему? На обсуждение – 30 сек. (Ответ: лишнее слово «компьютер», т. к. оно обозначает инструмент, а остальные слова – профессии).

Учитель, парикмахер, ножницы. (Лишнее слово – ножницы).

Связист, режиссер, кинофильм. (Лишнее слово – кинофильм).

5. «Что ни шаг, то профессия».

Участники от каждой команды по очереди выходят и делают несколько шагов вперед. Делая каждый шаг, участник называет новую профессию. Если участник первой команды сбился или повторился, он останавливается. Затем выходит участник второй команды. Когда он собьется, право хода переходит к первой команде, каждый участник выступает только один раз. Команда, которая продвинется дальше, выигрывает.

6. Конкурс пантомимы.

Каждая команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Время – 3 – 5 мин. Когда все готовы, каждая команда выступает по очереди. Загадывающая команда спрашивает:

- Вам работники нужны?

- А что вы умеете делать? – спрашивает, в свою очередь, другая команда. В ответ на это ребята начинают изображать действия, которые выполняют люди этой профессии. Задача остальных – отгадать задуманное.

Подведение итогов и награждение победителей.

Занятие

«ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. ЗАГОТОВКА ДРЕВЕСИНЫ»

Цель – знакомство с отраслями лесной и деревообрабатывающей промышленности и способами заготовки древесины.

Задачи: знакомить с профессиями в деревообрабатывающей промышленности; знакомить со способами заготовки древесины.

Оборудование: плакаты, измерительные инструменты.

Ход занятия.

1. Сообщение темы и цели занятия.

2. Вводная беседа.

Испытывали ли вы чувство восторженной радости, когда взмывала ввысь сделанная вашими руками модель самолета – результат кропотливого труда и творчества?

Наполнялось ли ваше сердце ощущением счастья, когда вы видели удовольствие и изумление близких людей, получивших к празднику сувениры, сделанные вашими руками?

Во всех этих случаях чувство счастья, радости, веселья возникло под влиянием эстетических сторон труда. Что такое труд? Вам кажется: какой простой вопрос! Мы знаем,

что существуют сотни разных профессий, и помним детские стихи о том, что «все работы хороши». И все же труд – понятие непростое. В человеческом труде имеется две стороны. Это конкретный, полезный труд, потому что направлен на выполнение определенной цели. Полезный потому, что его результат удовлетворяет какую-нибудь нашу потребность, приносит пользу.

В результате трудовой деятельности появляются предметы для практического применения человеком. Но ведь это не все. С другой стороны, процесс труда включает в себя свободное творчество. А результат показывает, что мы можем сделать, если соединим выдумку и умелые рабочие руки. Именно творческая сторона труда связана с понятием красоты.

Красота труда – особенная красота, потому что основана на фантазии, на выдумке.

В наше время много сувениров производят из древесины, но ее нужно рационально использовать, поэтому большое внимание в нашей стране уделяется научным основам лесного хозяйства.

Отрасли лесного хозяйства.

Лесное хозяйство как отрасль народного хозяйства занимается изучением, учетом и воспроизводством лесов, охраной их от пожаров, болезней и вредителей, лесовозобновлением и лесоразведением, регулированием лесопользования, повышением продуктивности лесов.

Лесная промышленность сосредоточена в лесхозах, лесничествах и других предприятиях.

1) Лесхозы:

- организуют и осуществляют рубку леса;
- производят новые посадки;
- выращивают молодые саженцы;
- охраняют лес от пожаров;
- организуют заготовку (грибов, ягод и др.);
- занимаются заготовкой, вывозкой, разделкой по сортам и отгрузкой древесины, первичным сплавом леса, переработкой низкосортной древесины, коры, ветвей, хвои и т. д.;
- осуществляют получение дегтя, скипидара, технологической щепы, канифоли и др.

2) Лесничества ведают:

- охраной лесов и их использованием;
- выращиванием леса, лесовосстановлением и лесоразведением;
- уходом за лесными культурами и лесом, отводом лесосек.

3) Деревообрабатывающая промышленность занимается:

- производством пиломатериалов;
- изготовлением изделий из древесины (шпал, фанеры, строительного оборудования, спичек, мебели, деревянной тары и другой продукции);
- изготовлением древесных плит.

Виды продукции из древесины в зависимости от способа ее обработки.

Рабочие профессии. Станочник распиловщик, станочник токарных станков, оператор по деревообработке. Варщик целлюлозы, накатчик бумагоотделочной машины, оператор, прессовщик, вулканизаторщик и др. Аппаратчик гидролиза, аппаратчик разложения древесины и др.

Продукция. Пиломатериалы, двери, окна, мебель, паркет, тара, бочки, фанера, плиты, игрушки. Бумага, картон, целлюлоза, фото пленка, кино пленка, покрышки, резиновая обувь. Скипидар, масло, спирт, канифоль.

Вид обработки: механическая(резание); химическая(разложение); термическая (разложение)

Для изготовления древесины в строительстве и изготовлении изделий используют древесину в возрасте 80 – 120 лет. Определяют возраст, высоту и диаметр растущих деревьев, запас древесины, ее годичный прирост, качественную оценку леса таксаторы (оценщики).

Кто может сказать, как производят заготовку древесины?

1) Спиливают деревья с помощью электрических и бензомоторных пил.

2) Укладывают бревна в нужном направлении и обрезают сучья (получая хлысты) лесоповалочные машины.

3) Транспортируют на места распиливания трелевочными машинами и лесовозами.

3. Подведение итогов

Как вы думаете, люди каких профессий занимаются заготовкой и обработкой леса? Заготовку выполняют: машинисты лесоповалочных машин; вальщики леса; машинисты лесопосадочных машин; водители лесопогрузчиков и лесовозов.

При переработке леса задействованы такие профессии, как рамщики, станочники, столяры, плотники.

Кто сможет объяснить назначение каждой специальности?

Для чего проводят инвентаризацию леса?

Когда проводят таксацию леса?

Занятие в швейной мастерской «ПРОФЕССИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА. ШВЕЯ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЛОТЕНЦА»

Цель – знакомство воспитанников с профессией «швея».

Задачи:

- расширить знания детей о профессии «швея»;
- закрепить знания техники безопасности при работе с различными инструментами;
- учить выполнять шов «вподгибку».

Место проведения занятия: швейная мастерская.

Оборудование кабинета: электрические швейные машины, утюги, гладильная доска, край полотенца, иглы, ножницы, правила техники безопасности, технологические карты.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Подготовительная работа:

- экскурсия в швейную мастерскую;
- знакомство с устройством электрической швейной машины;
- выполнение пробных строчек.

Ход занятия.

1. Вводная часть. Знакомство с темой и целью занятия. Сообщение познавательных сведений.

Сегодня на занятии в нашей мастерской

Вам пригодится память и творческий настрой,
В работе аккуратность, терпенье, понимание,
А также ваши знания, а к ним еще внимание!

На экскурсии вы узнали о разных профессиях швейного производства. А сегодня на занятии познакомимся с одной из них практически: изготовим полотенца из купонных заготовок.

На златом крыльце сидели,
Были все они при деле:
Автослесарь и водитель,
Воспитатель и учитель,
Пекарь, токарь, крановщик,
Сварщик, плотник, обувщик,
Парикмахер и кондитер,
И бесстрашный укротитель.
Сегодня с ними ты и я,
Профессия у нас – швея.

В ателье индивидуального пошива одежды и в цехах швейных фабрик трудятся разные специалисты, но именно на долю швеи падает самый большой объем швейных операций.

Работают швеи в бригаде под руководством бригадира или мастера. Несмотря на то, что каждая из них знает все машинные операции, все-таки они специализируются на выполнении именно той операции, которая им более всего нравится. Например, одна швея стачивает, другая сшивает (соединяет) спинку пиджака с полочкой, третья вшивает рукав, четвертая пришивает подкладку и т. д.

Швеи работают в цехах с хорошим освещением, тем не менее, напряжение на зрение работницы значительное. Поэтому те, кто решил посвятить себя этой профессии, должны учесть это обстоятельство. Для успешной работы на современных швейных машинах от швеи требуются такие качества личности, как сосредоточенность внимания, скоростные навыки, ловкие и быстрые руки, а также усидчивость, терпение и веселый нрав. Именно он помогает преодолеть некоторое однообразие выполняемых операций и монотонность труда.

В швейном ремесле всегда есть место фантазии, творчеству. Меняются фасоны изделий, появляются новые ткани, изменяется технология их обработки. Значит, и швеи не могут стоять на одном месте – постоянно обновляются их профессиональные знания, совершенствуется мастерство.

В швейных цехах установлены разнообразные универсальные и специальные швейные машины, например, стегально-прошивные, пуговичные, петельные и зигзаг, вышивальные, потайного стежка и др.

Работать на современных швейных машинах сложно. Есть машины, которые позволяют быстро выполнять сразу несколько швейных операций, например, стачивать детали, обметывать кромку и обрезать лишний материал, обеспечивая постоянную ширину кромки. Иногда люди путают профессии швеи и портного. Портные являются более квалифицированными специалистами, а в небольших швейных фирмах часто выполняют функции закройщика и даже модельера.

Выбирая учебное заведение, нужно непременно поинтересоваться, каких специалистов они готовят и где проходит практика: в ателье, в салонах или на швейных фабриках. В нашем

городе профессию швеи, портного, закройщика можно получить в (...). Информацию вы найдете в буклете.

2. Основная часть. Выполнение практического задания. Организация рабочего места. Прежде чем перейти непосредственно к изготовлению полотенца, необходимо повторить основные правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжилых работ.

РУЧНЫЕ РАБОТЫ (памятка по технике безопасности)

Чтобы смог ты аккуратно сшить,
Сметать и распороть,
Не забудь надеть наперсток,
Пальчик, чтоб не уколоть!
Все в игольницу иголки
Аккуратно убирай,
В рот иголки не бери ты
И в одежду не втыкай!
Если друг, сидящий рядом,
Просит ножницы у вас,
Кольцами вперед подай их,
Береги соседский глаз!

МАШИННЫЕ РАБОТЫ (памятка по технике безопасности)

Чтоб работу на машине
Смог ты вовремя начать,
Нужно помнить, что к розетке
Машину надо подключать.
Чтобы не сломать свой пальчик
И не потерять покой,
Знай, что тормозить не надо
Колесо своей рукой!
Низко ты не наклоняйся,
Волосы забрать старайся!
От лапки пальцы убирай,
Чтоб не пришить их невзначай!

УТЮЖИЛЬНЫЕ РАБОТЫ (памятка по технике безопасности)

Что утюг уже горячий,
Вы хотите убедиться,
Пальцем трогать не пытайтесь –
Ожог может получиться!
Если утюгу не нужно
Уже больше нагреваться,
Ты за шнур его не дергай,
Вилка может оторваться!
Чтоб утюг всегда работал
И служил тебе годами,
Не роняй его ты на пол

И следите за проводами!

Мы повторили правила техники безопасности и теперь можно приступать к изготовлению полотенец.

Работа проходит в три этапа.

1 этап. У каждого на столе лежит край полотенца, нитки для выполнения временных строчек (намётки), ножницы и ручные иглы в игольницах. Для обработки сторон полотенца рекомендуется шов «вподгибку» с закрытым срезом (объясняется последовательность выполнения шва, на столах инструкционные карты).

2 этап. Вторым этапом изготовления полотенца будет выполнение шва на швейной машинке. Прежде чем строчить полотенце, необходимо вспомнить последовательность выполнения шва на электрической швейной машине.

3 этап. Заключительным этапом является удаление строчек временного назначения (наметки) и утюжка готового полотенца.

Непосредственное выполнение работы.

3. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Демонстрация готовых изделий. Выбираются лучшие работы. Победители отвечают на вопрос «для чего нам нужно полотенце?» строчками стихотворения:

Мы на кухне моем руки
Утром, вечером и днем,
И не трем их о передник,
Полотенцем промокнем!
А ухаживать, бывает,
Доведется за больным,
Мы ему компресс положим
Полотенчиком льняным.
Чтоб лицо румяным было
И не старилось оно,
Полотенце непременно
Натуральным быть должно!
Потому его мы ценим,
Любим мы его давно!
Слава! Слава полотенцу!
Очень нужное оно!

Вывод: «При изготовлении полотенца вы выполняли самую простую операцию на швейной машине – прямую строчку. Швеи не могут стоять на одном месте: постоянно обновляются их профессиональные знания, совершенствуется мастерство, и они могут продолжить свое профессиональное образование, поступив на курсы закройщика или в институт текстильной и легкой промышленности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Последовательность выполнения краевого шва «вподгибку» с закрытым срезом.

1. Определить лицевую и изнаночную сторону ткани.
2. Подогнуть срез ткани на изнаночную сторону на 5 – 7 мм.
3. Перегнуть подгиб ткани во второй раз на 10 мм.
4. Закрепить подгиб ручным швом «вперед иголка».

5. Закрепить подгиб ткани машинной строчкой на 1 – 2 мм от края внутреннего подгиба.
6. Удалить нитки временного назначения.
7. Приутюжить шов.

Дополнительный материал для специалистов

ЗАГАДКИ О ПРОФЕССИЯХ

Он и Волк, и Дед Мороз,
И смешит ребят до слез,
Был сегодня педагогом,
Послезавтра – машинист,
Должен знать он очень много,
Потому что он... (Артист).
Расчёт зарплаты – знать пора –
Проводят в срок ... (Бухгалтера).
От вирусов злобных компьютер наш чист:
Программы и файлы спасет ... (Программист).
Как воздушная принцесса
В форме лётной ... (Стюардесса).
Вот уж мал костюмчик мой,
Новый мне сошьёт ... (Портной).
Лесов строительных он житель,
Возводит нам дома ... (Строитель).
Натянутый холст, краски, треножник,
Пишет с натуры картину ... (Художник).
С сумкой тяжёлой обходит район,
Письма нам в ящик кладёт ... (Почтальон).
Кладет кирпич за кирпичом,
Растет этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днем
Все выше, выше новый дом. (Каменщик)
Топором, рубанком
Выстругал он планки,
Сделал подоконники
Без сучка, задоринки. (Плотник)
Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук –
Тоже дело его рук. (Сапожник)
Кто по рельсам, по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)
Любит он цветы сажать,

Их растить и поливать. (Цветовод)

ЗАГАДКИ ОБ ОРУДИЯХ ТРУДА

Конь стальной, овса не просит, а пашет и косит. (Трактор)

Бежит конь вороной, много тащит за собой. (Паровоз)

Летит – гудит, а как сядет – замолчит. (Самолет)

Согнута в дугу, летом на лугу, зимой на крюку. (Коса)

Зубасты, а не кусаются. (Грабли)

В лесу родился, а дома хозяйничает. (Веник)

Конь стальной, хвост льняной. (Иголка с ниткой)

Две стройные сестрицы в руках у мастерицы

Весь день ныряли в петельки,

И вот он — шарф для Петеньки. (Спицы)

Чтоб тебя я подвез,

Мне не нужен овес.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резины,

И тогда, поднявши пыль, побежит... (Автомобиль).

Что за чудо желтый дом!

Ребятишек много в нем!

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдет он, станет гладко,

Будет новая площадка. (Бульдозер)

На поляне шерстяной пляшет тонконожка,

Из-под туфельки стальной выползает стежка. (Швейная машина)

Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю

Делать гору, строить дом. (Лопата)

Я бываю выше дома

И легко одной рукой

Поднимаю груз огромный,

Кто, скажите, я такой? (Подъемный кран)

Носом я рублю, колю,

А затылком закаленным

И стучу, и колочу. (Топор)

Этот глаз – особый глаз,

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет. (Фотоаппарат)

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ

Деревья смотри в плодах, а людей – в делах.
Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся.
Дело мастера боится.
На все руки мастер.
Без труда и в саду нет плода.
Каков уход, таков и плод.
Всякий человек у дела познается.
Заработанный хлеб сладок.
У кого сноровка, тот и действует ловко.
Без работы пряников не купишь.
Глаза боятся – руки делают.
Терпенье и труд все перетрут.
Откладывай безделье, да не откладывай дела.
Доброе дело два века живет.
Труд не пропадет без следа.
С мастерством люди не рождаются, но добытым мастерством гордятся.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Игры

ЗНАТОКИ ПРОФЕССИЙ

Участники игры садятся в круг. В центре – ведущий. Он говорит: «Внимание!» – и указывает на любого игрока, называя громко и четко любую букву (кроме ь, ь, ы, и). Игрок, на которого указал ведущий, должен быстро назвать профессию на эту букву (например, «л» – лоцман, «н» – нормировщик, «к» – коммивояжер, «р» – рабочий, «и» – истопник, «а» – артист, «к» – кастелянша, «т» – телеграфист и т. д.).

Тот, кто не успевает в отведенное время назвать профессию, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока останутся 2 – 3 участника. Они объявляются победителями. Им присваивается звание «Знаток профессий».

СЕМЬ НОТ

Перечислите профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(Ь), ЛЯ, СИ. Нота ЛЯ используется внутри слова. Например: добытчик, редактор, мимеограф, фармацевт и т. д.

Ответы: ДО – доктор, докер. РЕ – режиссер, револьверщик. МИ – милиционер, микробиолог. ФА – фальцовщик, фармаколог. СОЛ(Ь) – солевар, солист. ЛЯ – столяр, маляр. СИ – синоптик, синолог.

ПАНТОМИМА

Все рассаживаются на стульях, расставленных вдоль стены помещения. Один из участников игры – ведущий. Он показывает жестами и мимикой характерные признаки

(особенности) одной из профессий. Каждый игрок поднятием руки заявляет о своем желании правильно назвать профессию. За верные ответы игроки получают жетоны.

По окончании игры объявляется победитель. В игре используются профессии, наиболее доступные для пантомимы. Например, милиционер-регулировщик, маляр, плотник, скрипач, пианист, официант, шофер, почтальон, врач и др.

ИГРА «ЭРУДИТ»

Ведущий называет первую букву профессии. Дети пытаются отгадать эту профессию, но при этом не называют ее прямо, а задают вопрос, содержащий в себе описание функций носителя предполагаемой профессии.

Например, ведущий задумал профессию на букву «п». Отгадывающий говорит:

– Это мастер – повар?

– Нет, это не повар, – отвечает ведущий. Другой ребенок задает вопрос:

– Это тот, кто продает масло, хлеб и бутерброд? Холодильник и утюг, трактор, лес, а может плуг?

– Нет, не то, не продавец, – отвечает ведущий.

Если дети не смогли отгадать профессию, то ведущий обязан назвать вторую букву задуманного слова. Тот, кто отгадал задуманную профессию, становится ведущим. Если группа не смогла отгадать профессию и сдалась, то ведущий получает право загадать второе слово. Специалист следит, чтобы ребята правильно давали описание функций конкретных профессий, а ведущий отгадывал их, грамотно называя нужную специальность. Победителю можно вручить шоколадную медаль «Шоколадный эрудит» или увлекательную книгу (например, из серии «Эврика»).

ИГРА «АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»

Ведущий предлагает вспомнить азбуку. Он говорит, что будет показывать какую-нибудь букву и одновременно задавать вопрос, а участники должны ответить словом, которое начинается с этой буквы. Ребята играют:

Буквы:

А. Специалист сельского хозяйства (агроном).

Б. Делец, коммерсант, предприниматель (бизнесмен).

В. Фамилия русского художника, автора картин «Аленушка», «Иван-царевич и Серый волк» и др. (Васнецов).

Г. Группа тесно связанных наук, изучающих Землю, ее поверхность, полезные ископаемые, распределения животных, растений (география).

К. Повар на корабле (кок).

М. Человек, окрашивающий поверхности стен, окон... (маляр).

Н. Специалист, который дает различным музыкальным инструментам голос и делает его красивым, звучным (настройщик).

П. Человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (парикмахер).

Р. Человек, разводящий рыб в искусственных водоемах (рыбовод).

АУКЦИОН ПЕСЕН, СТИХОВ (МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФУТБОЛ)

Команды по очереди исполняют строчки из песен, в заголовки которых вынесены названия профессий. Например, «Люди в белых халатах», «Монтажники-высотники», «Три танкиста» и др. Побеждает команда, исполнившая строчку последней.

АНАГРАММЫ

Анаграммы – слова, преобразованные путем перестановки по определенному признаку входящих в них букв. Например: рбкадоле – бракодел, чунеки – ученик.

По данным анаграммам найдите исходные слова.

1. Качества личности:

НИЕТЕРЫС

ОВЯЛ

ПССОБООНТСИ

2. Профессии:

ЕФМРРЕ

ЕЛЧТКИР

ПДОВАЦЕ

3. Понятия прикладной экономики:

ЮБЖДТЕ

ЕРТНА

ЫРОНК

4. Понятия экологии:

РПРИДОА

ИБСОЕФАР

АЗРГЗЯИНЕТИЛ

Ответы:

При решении анаграмм необходимо выявить общий признак их составления. Надо брать буквы парами и читать их справа налево, оставшаяся одна буква справа не меняет своего положения. Например:

ниетерыс – ни+ет+ер+ыс – ин+те+ре+сы – интересы; ыронк – ыр, ыр+он + к – ры+но+к – рынок.

1. Интересы, воля, способности. 2. Фермер, легчик, продавец. 3. Бюджет, рента, рынок.
4. Природа, биосфера, загрязнители.

Словарь профессий

Бухгалтер

Устроиться на работу бухгалтером достаточно сложно. Каждый бухгалтер ведет свои группы счетов (касса, банк, зарплату, основные средства, расчетный счет и т. д.), предоставляя главному бухгалтеру сводные данные за определенный период. Главный бухгалтер на основании этих данных должен составить баланс предприятия. Бухгалтера также

занимаются составлением отчетов в фонды (пенсионный, занятости, медицинского и социального страхования).

Бухгалтер-кассир работает с наличными денежными средствами, ведет кассовую документацию, книгу покупок и книгу продаж, ведет расчеты с подотчетными лицами, сдает средства в банк (инкассация), зачастую (в торговых организациях) от него требуется знание кассового аппарата. Очень часто помимо собственно бухгалтерской работы бухгалтер, к примеру, ведет учет поступления, отгрузки товара, складской учет, осуществляет контроль платежей. Шансы найти работу бухгалтера резко повышаются у людей с высшим экономическим образованием, даже если отсутствует опыт работы по специальности. Практически обязательным требованием в последнее время стало знание ПК и соответствующих бухгалтерских программ. Из отечественных программ наиболее популярна 1С: Бухгалтерия

Косметолог

Заботиться о красоте лица и тела помогают косметологи. Эта профессия находит все больший спрос и в России. Высшего косметологического образования в России еще не существует. Профессиональными косметологами становятся, как правило, врачи.

Косметолог должен уметь определить тип кожи человека и назначить процедуры, подходящие для этого типа. Врач-косметолог должен знать болезни кожи и методы их лечения, уметь поставить диагноз и предложить методы лечения. Современный косметолог, помимо выполнения рядовых процедур по уходу за кожей, должен владеть практически всеми методами терапевтической косметологии «по лицу» и «по телу»: массажем, аппаратной косметологией. Также получают распространение процедуры по введению гелей и рестилайна, иглоукалыванию гомеопатическими препаратами аккупунктурных точек и проблемных зон, электрофорез, озono-, и кислородотерапия всех частей тела, лимфодренаж тела и лица. Выполняются процедуры по био- и электроэпиляции. Очень популярны антицеллюлитные программы на основе горячих и холодных обертываний с водорослями и грязевые ванны. Опытный специалист-косметолог поможет увеличить или изменить форму губ, придать выразительность бровям, очертить нижние и верхние век с помощью перманентного макияжа.

Токарь

Обрабатывает на токарном станке детали, а также делает на них резьбу, сверлит и т. д. Определяет, с помощью какого инструмента и с какой скоростью, на какую глубину нужно резать. Работает по чертежам. Есть станки, на которых можно выполнять только один вид обработки, и универсальные станки.

Наиболее квалифицированным считается токарь, работающий на универсальном токарном станке и выполняющий все операции.

Токарь должен обладать острым зрением, точным линейным и объемным глазомером, хорошей зрительно-моторной координацией, техническим мышлением, пространственным воображением, устойчивостью внимания.

Профессия противопоказана людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервной систем, дыхательных органов, а

также сниженным зрением, повышенной чувствительностью к воздействию химических веществ.

Токарь должен иметь хорошую подготовку по арифметике и геометрии, в области физики (механика, электротехника).

Он должен знать:

- конструкцию и правила проверки на точность токарных станков различных конструкций;

- способы установки, крепления, выверки деталей и методы определения технологической последовательности их обработки;

- устройство и правила теплообработки, заточки и доводки всех видов режущего инструмента;

- способы достижения установленной точности и чистоты обработки;

- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Токарь должен уметь выполнять работы по чертежам, определять режимы резания, выбирать оптимальный порядок обработки деталей, производить расчеты, связанные с выполнением особо сложных токарных работ.

Родственные профессии: токарь-универсал, станочник широкого профиля, заточник, слесарь-ремонтник.

Повар-кондитер

Готовит супы, вторые блюда, кондитерские изделия, другую пищу. Знает, как правильно хранить продукты, помнит рецепты приготовления разных блюд и умеет красиво оформлять приготовленное. Организует хранение продуктов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Несмотря на то, что повар на предприятиях общественного питания пользуется установленными рецептами блюд, он может вносить в них изменения в зависимости от качества сырья и контингента потребителей. Работает в помещении, в условиях повышенной температуры.

Для деятельности необходимы тонкое цветоразличение, хорошая зрительно-двигательная координация. Должен быть физически выносливым, иметь хорошую долговременную память, объемный и линейный глазомер, уметь концентрировать внимание. Нужны тонкое чувство времени, высокая чувствительность к оттенкам запаха и вкуса, воспроизводящее воображение (способность, глядя на рецепт, представить внешний вид и вкус блюда), ответственность, честность.

Работа не рекомендуется людям, страдающим следующими заболеваниями: органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, почек и мочевых путей, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, болезни кож с локализацией на кистях рук, бактерионосительство.

Должен знать:

- правила хранения продуктов и режимы их обработки;

- нормы соотношения и последовательность закладки продуктов и рецепты блюд;

- правила эксплуатации оборудования;

- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

- физиологию питания;

- основы лечебной и диетической кулинарии.

Должен уметь обрабатывать различные продукты, приготавливать блюда в соответствии с рецептами, использовать специальное оборудование.

Родственные профессии: бармен, изготовитель пищевых полуфабрикатов, кулинар блюд из рыбы и морепродуктов, пекарь, кондитер, повар.

Социальный работник

Оказывает материально-бытовую помощь и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким престарелым людям, многодетным матерям, детям-сиротам, лицам, страдающим тяжкими недугами, алкоголикам и наркоманам, бедствующим гражданам, находящимся в состоянии психической депрессии в связи с экологическими катастрофами, межнациональными конфликтами и войнами, потерей близких, семьи, жилья и т. п. Выявляет граждан, нуждающихся в такой помощи, определяет характер и объем необходимой помощи.

Порядочность, честность, бескорыстие, целеустремленность, сильная воля, трудолюбие, наблюдательность, эмоционально-волевая устойчивость, социальная интуиция, спокойный и приятный тембр голоса.

Работа не рекомендуется людям, страдающим сердечно-сосудистыми, нервно-психическими заболеваниями и другими недугами, снижающими общую работоспособность и уравновешенность в общении, поступках и т. п.

Осведомленность в социально-гуманитарных и нравственных вопросах, проявление интереса к вопросам этики, права, социологии, медицины, экономики, профконсультации, трудоустройства.

Родственные профессии: воспитатель в школе-интернате, обслуживающий персонал в больницах, преподаватель.

Контролёр-кассир

Контролирует пополнение ассортимента товаров в торговом зале и их сохранность, а также исправность и правильность эксплуатации контрольно-кассовой машины. Проверяет количество и качество товара. Подсчитывает стоимость покупки, получает деньги, пробивает чек, выдает сдачу. Устраняет мелкие неисправности контрольно-кассовой машины. Оформляет витрины. Консультирует покупателей о назначении, свойствах, качестве товаров и их ценах. Изучает спрос покупателей. Получает товар со склада. Составляет товарные отчеты, акты.

Способность сохранить самообладание в любой ситуации, устойчивое внимание, хорошая долговременная и кратковременная оперативная память, арифметические способности, глазомер, точное пространственное восприятие формы и величины предмета, четкая дикция. Специалист должен быть: внимательным, эмоционально устойчивым, наблюдательным, четким и аккуратным, честным, общительным.

Работа не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями нервной системы и отклонениями в психике, сосудистой дистонией с выраженными головными болями, опорно-двигательного аппарата, хроническими инфекционными заболеваниями, кожной аллергией, экземой кистей рук, эпилепсией, резко выраженными неврозами, снижением слуха, являющимися бактерионосителями.

Должен знать:

- классификацию, характеристику и назначение товаров;
- правила расшифровки артикулов и маркировок;

- основные виды сырья и материалов, идущих на изготовление товаров;
- устройство и правила пользования контрольно-кассовым аппаратом;
- основные принципы устройства торгово-технического оборудования.

Должен уметь производить расчеты.

Родственные профессии: продавец, кассир, товаровед, бармен.

Парикмахер

Занимается стрижкой, укладкой, покраской, химической завивкой волос. Моет волосы клиентам, выполняет бритье кожи лица. Высококвалифицированные мастера разрабатывают модели причесок, принимают участие в конкурсах парикмахеров. Парикмахер может быть специалистом по мужским или женским стрижкам, широкого профиля, детским парикмахером.

Физическая выносливость, гибкость и подвижность кистей и пальцев рук, тактичность, эстетический вкус. Медицинские противопоказания. Профессиональная деятельность не рекомендуется лицам, имеющим болезни опорно-двигательного аппарата, экзему кистей рук, аллергические реакции на волосы, лаки, красящие вещества, полиартрит, болезни дыхательной системы, нервно-психические заболевания.

Парикмахеру необходимо знание основ химии в пределах школьного образования, медицины (анатомии), а также этики общения с людьми. Он должен знать основы создания современных причесок, иметь сведения о структуре и свойствах кожи и волос, о правилах составления красящих и химических растворов и смесей, об их действии на кожу и волосы. Парикмахер должен уметь пользоваться оборудованием, инструментами, приборами и аппаратурой, а также содержать в чистоте рабочее место.

Родственные профессии: парикмахер, модельер, преподаватель профессионально-технического училища или курсов по подготовке парикмахеров.

Продавец промышленных, продовольственных товаров

Продавец выступает в качестве посредника между производителями товаров и населением. Знает все о товаре, который продает. Умеет вежливо общаться с покупателями, рекламировать свой товар, быть внимательным при расчетах и при получении товара от поставщика. Следит за своевременным пополнением запасов товаров, сроками их реализации. Оформляет прилавочные витрины. Подготовка и трудовая деятельность продавца специализируется по предметному признаку: продавец промышленных, продовольственных и смешанных товаров.

Продавцу важно обладать индивидуальными особенностями: устойчивость внимания, хорошие долговременная и оперативная память, арифметические способности, глазомер, точное пространственное восприятие величины и формы предмета, четкая дикция. Он должен быть эмоционально устойчивым, наблюдательным, общительным, честным.

Работа противопоказана людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата, хроническими инфекционными заболеваниями, кожной аллергией, экземой кистей рук, эпилепсией, резко выражен неврозами, снижением слуха, являющимся

бактерионосителями; болезнями сердечно-сосудистой системы, если работа требует большого физического напряжения.

Продавцу нужна хорошая подготовка по математике (навыки устного счета), а также (в зависимости от специализации) по физике (радиомагазины), химии (хозяйственные магазины) и т. п. Необходимы знания в области товароведения.

Должен знать:

- правила торговли товарами определенной группы;
- ассортимент, назначение, способы использования ухода за товаром и сроки хранения;
- требования, предъявляемые к качеству товара;
- о состоянии потребительского спроса.

Родственные профессии: бармен, контролер-кассир, товаровед.

Секретарь-машинистка

Выполняет поручения руководителя: собирает и обобщает информацию, готовит материалы для доклада руководителю, ведет телефонные переговоры, протокол совещаний, общается с посетителями, работает на компьютере.

Должна обладать индивидуальными особенностями: хорошая зрительно-моторная координация, умение концентрировать и распределять внимание, хорошая долговременная и оперативная память, эмоциональная устойчивость, высокая помехоустойчивость, навыки делового общения, конструктивное восприятие критики в свой адрес.

Деятельность не рекомендуется людям, страдающим следующими заболеваниями: органов дыхания, сердечно-сосудистой системы.

Секретарь-машинистка должна знать:

- правила пунктуации и орфографии, машинопись;
- правила эксплуатации электронной и оргтехники;
- стандарты оформления деловых писем и документации;
- структуру предприятия.

Желательно знание стенографии и иностранного языка.

Она должна уметь выполнять машинописные работы, оформлять документацию согласно стандартам, пользоваться оргтехникой и компьютером, владеть навыками делового общения, обслуживать деловые встречи.

Родственные профессии: делопроизводитель, диспетчер на телефоне, референт, сотрудник справочной службы.

Водитель автомобиля

Управляет транспортными средствами различного назначения, перевозит грузы и людей. Перед выездом из гаража проверяет исправность механизмов машины. В случае появления посторонних шумов в моторе во время рейсов должен установить причину появления неисправности и устранить ее. Водитель выполняет работы ежедневного технического обслуживания машины: мойку, заправку топливом и маслом, смазку, осмотр и т. д.

Индивидуальные особенности: хорошая физическая подготовка и выносливость, хороший глазомер, слух, хорошая реакция на движущиеся объекты, высокая эмоциональная устойчивость, самообладание, дисциплинированность, ответственность.

Должен обладать большим объемом внимания, высокой способностью к концентрации и распределению внимания, развитым наглядно-образным мышлением, пространственным воображением.

Работа не рекомендуется людям, страдающим нервно-психическими заболеваниями, заболеваниями позвоночника, язвенной болезнью, дальтонизмом, эпилепсией, имеющим монокулярное зрение и нарушения вестибулярного аппарата.

Хорошая подготовка по математике, физике, черчению и географии в пределах школьной программы.

Должен знать: правила дорожного движения; устройство автомобиля; порядок и периодичность выполнения работ по техобслуживанию.

Должен обладать достаточно высокой техникой вождения автомобиля.

Родственные профессии: слесарь по ремонту автомобилей, бульдозерист, водитель пассажирского транспорта, комбайнер, тракторист.

Фотограф

Выполняет художественную фотосъемку и фотосъемку для документов. Выставляет и отлаживает осветительное оборудование в съемочном павильоне, готовит фотокамеру к работе. Усаживает клиента, поправляет его позу. В небольших фотоателье в обязанности фотографа может также входить оформление квитанций, прием и выдача заказов.

Индивидуальные особенности: острота зрения, хорошая кинестетическая чувствительность, точный линейный и плоскостной глазомер.

Работа не рекомендуется людям, имеющим заболевания: опорно-двигательного аппарата; органов зрения.

Должен знать: основы фотографии и фотооптики; виды, назначение и устройство фотоаппаратуры и электрической осветительной аппаратуры. Должен уметь: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; обладать навыками корректного делового общения.

Родственные профессии: фотолаборант, фоторепортер.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
«С ПЕРВЫХ ДНЕЙ»**

(БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»)

Автор:

Т. П. Русакова, психолог

ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИИ

Полное название технологии	Технология оказания помощи и поддержки детям раннего возраста с нарушениями в развитии «С первых дней»
Автор технологии	Русакова Татьяна Петровна, психолог отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования», подготовка к сопровождаемому проживанию (самостоятельному) проживанию) (10 мест), филиал в г. п. Белый Яр
Руководитель технологии	Р. А. Кондакова, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования», подготовка к сопровождаемому проживанию (самостоятельному) проживанию) (10 мест), филиал в г. п. Белый Яр
Должностное лицо, утвердившее технологию, дата утверждения	А. Б. Джадиров, и. о. директора учреждения, 25.03.2021, приказ № 57-п
Практическая значимость	Ранняя коррекция недостатков развития ребенка способствует решению существующих проблем (полному или частичному), предотвращает рост и развитие новых нарушений у ребенка, а также оказывает положительный эффект на функционирование семьи, что способствует общему улучшению качества жизни, предупреждает дезинтеграцию семьи
Цель, задачи	Цель: оказание помощи и поддержки детям раннего возраста с нарушениями в развитии или с высокой степенью риска появления нарушений. Задачи: диагностика и ранняя коррекция отклонений в развитии детей, предупреждение возникновения у них вторичных нарушений; определение фактических ресурсов ребенка и возможности его развития; разработка и реализация индивидуальных программ раннего развития; повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка;

	содействие оптимальному развитию детей, их социальной адаптации и интеграции в общество
Целевая группа	Несовершеннолетние с отклонениями в развитии в возрасте от 6 месяцев до 3 лет
Сроки реализации, этапы	Бессрочная 1. Ориентировочный этап; 2. Диагностический этап; 3. Практический этап; 4. Итоговый этап.
Сущность технологии	Сущностью технологии ранней помощи «С первых дней» – развитие адекватного функционирования ребенка через его вовлечение и участие в типичных ситуациях домашней и социальной жизни и нормализация жизни семьи. Для этого необходимо создание условий для удовлетворения особых потребностей развития детей в младенческом и раннем возрасте так, чтобы на следующем этапе развития они могли быть включены в общий поток сверстников и могли посещать учреждение дошкольного образования. Является технологией профилактики инвалидизации и социализации ребенка за счет профессиональной поддержки его сильных сторон и удовлетворения его потребностей, интеграции и адаптации его к жизни в семье, в среде сверстников
Ожидаемые результаты	Диагностика и ранняя коррекция отклонений в развитии детей, предупреждение возникновения у них вторичных нарушений; определение фактических ресурсов ребенка и возможности его развития; разработка и реализация индивидуальных программ раннего развития; повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка; содействие оптимальному развитию детей, их социальной адаптации и интеграции в общество
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы происходит за счет средств бюджета учреждения, спонсоров. Для реализации технологии в отделении имеются: столы со стульями, бумага разных форматов, цветные карандаши, краски, мелки, фломастеры, магнитофон, аудиозаписи детских песен, детских рассказов и сказок, книги для детей разного возраста, дидактические, развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал, предметы – заместители для сюжетно-ролевых игр.
Название организации	БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения», ул. Лермонтова, дом 3/1, г. Сургут, 628418, руководитель Умайра Насруллаевна Бибалаева

Обоснование социальной значимости

По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние пять лет количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около двух процентов детского населения. Суммарное количество детей, нуждающихся в ранней помощи, по всем субъектам РФ, по состоянию на 1 ноября 2018 года, составило 316726 детей [14].

Необходимость развития ранней помощи в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении.

За последние четыре года в РФ официально и успешно развивается система реабилитационной помощи семьям с детьми раннего возраста с нарушениями развития «Ранняя помощь детям и семьям».

Пояснительная записка

*«...жизнь ребенка с нарушениями и его семьи должна быть насколько возможно нормальной с самого рождения, а не когда-нибудь потом, когда ребенка удастся (или не удастся) вылечить или обучить... нормальная жизнь не только хороша с моральной точки зрения, но и позволяет создать условия, наиболее способствующие развитию любого ребенка»
(профессор Л. А. Чистович, 2007 год)*

Одной из главных целей работы с ребенком с особыми потребностями является безболезненное внедрение его в общество, нормализация его жизни и жизни всей семьи. И лучше всего начать этот процесс в первый год жизни ребенка. Поэтому актуальным является вопрос об оказании квалифицированной помощи детям с физическими и психическими недостатками, повышении уровня психолого-педагогической компетенции родителей, предупреждении дезинтеграции семьи.

Период раннего детства (от рождения до 3 лет) является уникальным и имеет ряд психофизиологических особенностей, отличающих его от последующих возрастных этапов и требующих создания для детей специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни, воспитания (Н. М. Аксарина, Н. М. Щелованов, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Э. П. Фрухт). Этот период характеризуется наиболее интенсивным темпом развития ребенка; это сензитивный период для развития его моторики, психики, речи. Для раннего детства свойственны скачкообразность и неравномерность развития, высокая пластичность высшей нервной и психической деятельности, легкая обучаемость; большие потенциальные, компенсаторные возможности развития; единство и взаимосвязь физического и психического развития; ведущая роль взрослого в развитии ребенка.

Ранняя помощь (раннее вмешательство) – это технология оказания помощи и поддержки детям раннего возраста с нарушениями в развитии (врожденные пороки развития, генетические нарушения, психоэмоциональные и психоневрологические нарушения, инвалидность) или с высокой степенью риска появления нарушений для содействия их

оптимальному развитию и адаптации в обществе. Само понятие «ранняя помощь» подразумевает, что она предоставляется на самых ранних этапах развития ребенка возраста от 0 до 3 лет, когда его мозг пластичен и может положительно реагировать на абилитационные усилия, а минимизация стресса в семье, переживаемого в связи с рождением «особенного» ребенка, способствует формированию адекватного и конструктивного отношения к его последующему развитию. Что касается верхней возрастной границы, то для детей, которые по разным причинам не могут быть включены в систему коррекционного дошкольного воспитания, услуги ранней помощи могут предоставляться до 7 – 8-летнего возраста.

Запросы родителей на оказание ранней помощи детям возраста растут с каждым годом. Поэтому в ходе работы отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения» «назрела» социальная и практическая необходимость в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с детьми более раннего возраста.

Анализируя свой опыт работы с детьми с комплексными нарушениями, становится ясно, что родителям, воспитывающим ребенка с особенностями в развитии, требуется помощь специалистов, способных оказать действенную помощь, направленную на развитие всех базовых навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни. А именно: двигательных (дотягиваться и брать игрушки, поворачиваться, ползать, ходить), когнитивных (думать, помнить, решать поставленные задачи); коммуникативных (слушать обращенную к нему речь, понимать, разговаривать); социально-эмоциональных (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять чувства); навыков самообслуживания (есть, одеваться, мыться).

Механизм реализации технологии раннего вмешательства

Цель: оказание помощи и поддержки детям раннего возраста с нарушениями в развитии или с высокой степенью риска появления нарушений.

Целевая группа: несовершеннолетние с отклонениями в развитии в возрасте от 6 месяцев до 3 лет.

Задачи:

диагностика и ранняя коррекция отклонений в развитии детей, предупреждение возникновения у них вторичных нарушений;

определение фактических ресурсов ребенка и возможностей его развития;

разработка и реализация индивидуальных программ раннего развития;

повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка;

содействие оптимальному развитию детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Сущностью технологии ранней помощи «С первых дней» – развитие адекватного функционирования ребенка через его вовлечение и участие в типичных ситуациях домашней и социальной жизни и нормализация жизни семьи. Для этого необходимо создание условий для удовлетворения особых потребностей развития детей в младенческом и раннем возрасте так, чтобы на следующем этапе развития они могли быть включены в общий поток сверстников и могли посещать учреждение дошкольного образования. Технология направлена на профилактику инвалидизации и социализацию ребенка за счет профессиональной поддержки его сильных сторон и удовлетворения его потребностей, интеграции и адаптации

его к жизни в семье, в среде сверстников, на развитие эффективного функционирования ребенка через его вовлечение и участие в типичных ситуациях домашней и социальной жизни и нормализация жизни семьи. Для этого необходимо создание условий для удовлетворения особых потребностей развития детей в младенческом и раннем возрасте так, чтобы на следующем этапе развития они могли быть включены в общий поток сверстников и могли посещать учреждение дошкольного образования.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая. Количество детей в подгруппе не превышает 2 – 3 ребенка.

Технология раннего вмешательства основывается на соблюдении ряда **принципов:**

добровольность участия в программе;

услуги семейно-центрированные и ориентированы на особенности каждой семьи;

услуги направлены на развитие ребенка в естественной среде;

научность и доказательность.

Технология строится на интеграции современных исследований, научно обоснованных методов, с учетом семьи и экспертного мнения специалистов.

Методы работы:

словесный;

наглядный;

практический.

Материально-технические и методические ресурсы

Для работы ранней помощи с ребенком с особыми потребностями необходимы следующие виды оборудования и приспособлений: игровые средства (музыкальные игрушки, игрушки на решение проблем, мягкие игрушки, куклы, дидактические материалы, интерактивные игры, электронные игрушки и приборы, конструкторы, канцелярские наборы, адаптированные игрушки, наборы для символической игры и пр.); крупное оборудование для организации игровой и двигательной активности; вспомогательные технические средства для позиционирования и передвижения; вспомогательное оборудование для альтернативной и дополнительной коммуникации; специальные приспособления для демонстрации правильного кормления и пр., диагностические методики KID и RCDI-2000. Комната с отдельным санитарным узлом, оборудованная для бытовых нужд детей от 0 до 3-х лет.

Механизм реализации

Сроки и этапы реализации технологии: с 01.04.2021 – бессрочно.

Этапы практической деятельности:

1. Ориентировочный. Обращение семьи. Это может быть направление и информирование семьи специалистами поликлиник, органов и учреждений социальной защиты, самостоятельная инициатива родителей (законных представителей) ребенка. Каждое обращение фиксируется в журнале клиентов, и назначается время первичного приема.

2. Диагностический. Оценка состояния и определение потребностей ребенка. Диагностика отклонений и определение индивидуальных потребностей ребенка. С этой целью используются методики KID и RCDI-2000, в которых респондентами являются родители

ребенка. Психометрические методы отвечают на вопрос о наличии или отсутствии у ребенка отставания в основных сферах развития.

Шкала KID предназначена для оценки уровня развития ребенка в возрасте от 2 до 16 месяцев, состоит из 252 пунктов, разделенных на 5 областей: «когнитивная», «движения», «язык», «самообслуживание», «социальная». Вся совокупность 252 пунктов называется полной шкалой. Шкала RCDI-2000 предназначена для оценки уровня развития детей от 1 года 2 мес. до 3 лет 6 мес. Вопросник включает 216 пунктов, распределенных по 6 областям: «социальная», «самообслуживание», «крупные движения», «тонкие движения», «развитие речи», «понимание языка».

На основании результатов первичной диагностики оценки уровня развития ребенка по шкале KID специалисты формулируют рабочую гипотезу относительно состояния ребенка и его функциональных проблем. При этом необязательно, чтобы все нарушения, выявленные в ходе оценки, нашли свое отражение в индивидуальном плане оказания ранней помощи. Если выявлено слишком много нарушений, специалистам необходимо сузить объем вмешательства, так как попытки одновременно решить слишком большое количество проблем малоэффективны.

3. Практический этап. Реализация программ ранней помощи в отношении ребенка и его семьи.

Это основной этап, продолжительность которого зависит от индивидуальных особенностей ребенка и потребностей семьи. Продолжительность одного курса составляет 21 – 30 дней, кратность – до 8 раз в год. В программу могут вноситься коррективы, обусловленные динамикой изменений в состоянии ребенка. В процесс реализации программы могут быть включены такие формы и методические приемы работы, как:

психолого-педагогическая помощь семьям в преодолении кризиса, в проживании ситуации рождения ребенка с особенностями в развитии;

консультирование по вопросам принятия ребенка с особенностями здоровья, создания положительных условий, способствующих формированию адекватных, конструктивных навыков внутрисемейного взаимодействия;

коррекционно-развивающая работа: консультирование семей по вопросам двигательного, речевого, когнитивного, эмоционально-волевого развития ребенка, а также отработка определенных навыков на занятиях; отработка приемов конструктивного взаимодействия родителей с ребенком;

информационная помощь семье: предоставление специальной печатной продукции, Интернет-ресурсов;

домашнее визитирование; помощь в создании условий для развития ребенка в домашней обстановке – подбор игрового развивающего оборудования в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития ребенка, организация домашнего пространства с учетом особенностей здоровья ребенка;

дистанционная работа с семьей с использованием информационно-коммуникативных технологий;

междисциплинарные оценки динамики развития ребёнка и включенности родителей в процесс развития и воспитания ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с обязательным участием родителей (законных представителей). Возможно одновременное участие в занятии различных специалистов, если это определяется целью реализуемой программы.

4. Итоговый этап. Окончание технологии. Целью данного этапа является обеспечение перевода ребенка в другую программу, на новый этап развития.

Кадровые ресурсы

Специалист по комплексной реабилитации, логопед, психолог, инструктор по адаптивной физической культуре, культуролог отвечают за выполнение плана мероприятий в рамках технологии. Заведующий отделением контролирует процесс реализации технологии.

Услуги, оказываемые в процессе технологии

Услуги охватывают все стороны жизни и развития ребёнка (социально-педагогические, социально-психологические, социально-медицинские, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала), программа развития скоординирована и построена на принципах командной работы.

Условия предоставления услуг

Услуги предоставляются семьям, воспитывающим детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, имеющих нарушения развития, отставание или высокий риск отставания в развитии в таких областях, как: крупная моторика, тонкая моторика, сенсорное восприятие, когнитивная область, коммуникация, адаптивное поведение (навыки самообслуживания и социальные навыки).

Результаты диагностики и наблюдение за поведением, умениями и навыками ребенка позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и программу реабилитационных мероприятий на курс реабилитации.

Дальнейшая комплексная коррекционно-развивающая деятельность включает в себя необходимую сенсомоторную базу для развития речевой, психической, поведенческой и двигательной деятельности ребенка.

Основные формы работы: логопедический массаж; артикуляционная и дыхательная гимнастика; занятия, направленные на развитие кинетических средств коммуникации; комплексы упражнений по развитию внимания, памяти, моторики, формированию положительных устойчивых психоэмоциональных реакций.

Параллельно осуществляется обучение родителей отдельным педагогическим приемам (демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений), повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На завершающем этапе курса реабилитации проводится повторная диагностика и делается вывод о завершении или продолжении программы ранней помощи. Эффективность

определяется как минимум по двум направлениям: по результатам повторной диагностики и оценке семьи.

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Таблица 1

Ожидаемые результаты	Критерии оценки
Диагностика и ранняя коррекция отклонений в развитии детей, предупреждение возникновения у них вторичных нарушений	Наличие положительных изменений в психофизическом состоянии ребенка
Определение фактических ресурсов ребенка и возможности их развития	Анализ результатов первичной диагностики
Разработка и реализация индивидуальных программ раннего развития	Анализ результатов диагностики в динамике; наличие положительных отзывов родителей; количество обратившихся получателей социальных услуг в рамках реализации технологии ранней помощи
Оказание помощи родителям в мобилизации их потенциала	Количество занятий (консультаций) по обучению методам и средствам коррекционной помощи ребенку; наличие информационных материалов для родителей
Содействие оптимальному развитию детей, их социальной адаптации и интеграции в общество	Наличие улучшений функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях; повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями и в семье; включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи; количество детей, успешно интегрированных и социализированных в общество (детский сад, школа)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Н. Аналитический обзор по теме: Раннее вмешательство в системе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Баранова, С. Довбня, Е. Клочкова, Е. Кожевникова, Т. Морозова. – М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / составители: Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М., 2001. – Текст : непосредственный. – ISBN: 5-296-00185-0.

3. Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала медицинских учреждений / составитель К. Грюневальд, перевод с англ. Е. М. Видре. – Санкт-Петербург : Институт раннего вмешательства, 2000.

4. Каннкунен, А. Научитесь понимать меня: руководство для родителей детей с нарушениями слуха / А. Каннкунен, перевод с англ. Л. А. Чистович / Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 64 с. – Текст : непосредственный. – ISBN: 5-89815-575-9.
5. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом : в 2-х частях / Н. Н. Малофеев. – М., 1996.
6. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. – Текст : электронный. – URL : http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85930/1/9241545445_rus.pdf (дата обращения : 20.12.2021).
7. Нет «необучаемых детей»: книга о раннем вмешательстве / [Н. Б. Баранова и др.] под редакцией Е. В. Кожевниковой, Е. В. Ключковой. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 345 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 5-89815-822-7.
8. Пескова, Г. И. Процесс раннего вмешательства в детское развитие: история чикагского лонгитюдного исследования. – Текст : непосредственный / Г. И. Пескова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 480–482.
9. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни : методическое пособие / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : Каро, 2006. – 112 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 5-89815-732-8.
10. Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 6–8 ноября 2019 года / Министерство труда и социального развития Российской Федерации; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России / [гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г. Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р пед. наук Е. М. Старобина, канд. мед. наук О. Н. Владимирова, К. Н. Рожко]. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-6042039-7-2. – Текст электронный. – URL : https://center-albreht.ru/upload/sbornik_Rannaya_Pomosh_6-8_noyabrya.pdf (дата обращения : 20.12.2021).
11. Ранняя помощь детям с особыми потребностями. – М.-Санкт-Петербург, 2002.
12. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конференции / под редакцией Ю. А. Разенковой, Е. Б. Айвазян. – М. : Полиграф сервис, 2003.
13. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна (организация и методика работы адаптационных групп) : методическое пособие / П. Л. Жиянова при участии М. Ф. Гимадеевой. – М. : Монолит, 2002. – 197 с. – Текст : непосредственный.
14. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства / О. Ж. Аксенова, Н. Ю. Баранова, М. М. Емец, Л. В. Самарина. – Санкт-Петербург, 2012. – 54 с. – Текст : электронный. – URL : <https://inst-abilitation.ru/upload/books/standards.pdf> (дата обращения : 20.12.2022).

Приложение

Примерное содержание занятий

Содержание индивидуально-ориентированной реабилитационной программы работы с ребенком разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, утверждается на медико-психолого-педагогическом консилиуме и может корректироваться в ходе динамического наблюдения за ребенком. Объем социально-медицинских мероприятий (массаж, АФК, кинезотерапия) и коррекционной психолого-педагогической помощи детям (методики и продолжительность занятия с логопедом, психологом, специалистом по комплексной реабилитации и т. д.) регламентируется индивидуально в соответствии с рекомендациями социально-реабилитационного консилиума, лечащего врача и ИПРА ребёнка-инвалида. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с обязательным участием родителей (законных представителей) в игровой форме. Возможно одновременное участие в занятии различных специалистов службы, если это определяется целью реализуемой программы.

Работа психолога в рамках технологии направлена не только на взаимодействие с ребенком, но и с семьей в целом. Одна из основных задач психолога – помощь родителям в поисках ресурса для преодоления ими трудностей, возникших при появлении в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая семья, в которой появляется ребенок с «особыми потребностями», проходит стадии горевания. Процесс горевания протекает в семьях по-разному и в разные сроки: у одних этот процесс происходит быстро, у других медленно, а некоторые застревают на одной стадии и не имеют собственного ресурса для выхода. Как раз в том, чтобы найти ресурс для преодоления этих трудностей, состоит помощь психолога.

Психологическое сопровождение направлено «на развитие самосознания личности» и позволяет активизировать собственные ресурсы человека, запустить механизмы саморазвития. Для этого специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную, но не избыточную поддержку для умения справляться со своими жизненными трудностями. То есть создаются условия для перехода личности и семьи к самопомощи.

Задача психолога – сформировать у родителей реальную картину личности ребенка. Очень часто родители проецируют на ребенка свои, часто неоправданные ожидания, т. е. запросы родителя к ребенку очень часто не соответствуют его возможностям (либо слишком завышенные, либо слишком заниженные). Родители не могут удержаться от искушения сравнивать своего ребенка с другими детьми, нередко делая неверные выводы из подобных сравнений. Это приводит к фрустрации ребенка, повышению тревожности у родителей. Поэтому очень важно приблизить картину личности ребенка, сформированную у родителя, к существующей реальности. Кроме того, при работе с семьей, в которой воспитывается ребенок с нарушением в развитии, психолог сталкивается с дополнительными трудностями: во-первых, родители часто находятся в состоянии растерянности и не знают, как строить свои взаимоотношения с особым ребенком, а во-вторых, как правило, семьи с детьми, имеющими нарушения в развитии, являются, в большей части, замкнутой и изолированной системой, им сложно подбирать адекватные механизмы взаимодействия с обществом. Поэтому основная задача психолога в этой ситуации – подвинуть семью к выходу из порочного круга

неконструктивных форм реагирования, найдя необходимый ресурс, позволяющий легче взаимодействовать как с ребенком, так и с окружающим миром в целом. Это длительная, многоэтапная работа. Имея постоянную возможность обратиться за советом к специалисту, родитель чувствует поддержку и готов включаться в активную работу.

Основными направлениями работы психолога являются:

- регуляция механизмов взаимодействия родителя с ребенком;
- регуляция поведения ребенка;
- преодоление возрастных кризисов у ребенка;
- помощь в переживании горя у родителей.

Чем раньше начинается психологическое взаимодействие с семьей ребенка, имеющего нарушения в психофизическом развитии, тем больше сенситивных периодов в развитии ребенка будет задействовано. На первом этапе работы с семьей психолог устанавливает контакт с ребенком и его родителями. Вопреки бытовому убеждению, что первое впечатление самое верное, первый контакт может не состояться. Для этого может быть ряд причин. Ребенок боится специалиста, не доверяет ему, родитель не готов раскрыться перед новым человеком, включаются все механизмы психологической защиты, доступные индивиду. И это с психологической точки зрения нормально.

Часто родители готовы воспринимать рекомендации от специалиста только после того, как увидят результаты работы у ребенка. И поэтому именно на этом этапе особенно важную роль играет деликатность. Нельзя предъявлять в «лоб» травмирующую информацию. Необходимо подбирать нужные слова, чтобы не нанести ему психологическую травму. Нередко родители сами способны адекватно оценить состояние ребенка, но услышать категоричные прогнозы со стороны специалиста всегда бывает страшно. Поэтому здесь должно работать правило: важно не то, что сказать, а как это сказать.

Даже проведение интенсивной коррекционной работы не сразу приводит к определенным результатам. Задача психолога объяснить родителю, что процесс психолого-педагогической коррекции должен быть длительным и непрерывным, замотивировать родителя, найти в нем внутренний ресурс для самостоятельной работы с ребенком.

При разработке тактики коррекционной работы с ребёнком необходимым условием является не давать родителю конкретный способ решения задач, а предложить варианты, выводящие личность на самопомощь. Именно оперирование к самостоятельности – основное направление в работе психолога как с ребенком, так и с его родителями. Почему это важно? Чем чаще мы предлагаем готовые варианты, тем меньше у человека формируется мотивация к самостоятельной деятельности, а у ребенка может сформироваться состояние выученной беспомощности. Он становится потребителем услуг, а не активным участником реабилитационного процесса. Без внутренней мотивации родителей ребенка специалист не может ничего сделать. Нужно, чтобы все члены семьи ребенка с особенностями развития занимали активную позицию. Только в случае заинтересованности родителей, готовности их к длительной, самостоятельной работе с детьми будет наблюдаться положительная динамика в развитии эмоциональной, поведенческой и когнитивной сферах. И наоборот, при низкой мотивации родителей к работе с ребенком, отсутствии активности самого родителя в поиске специалиста и выходе с ним на связь динамика в развитии детей, как правило, отсутствует.

Исследование специалистов по психолого-педагогической коррекции показали, что активное участие в психолого-педагогической коррекции ребенка принимает, как правило, не

более половины семей. Именно мамы из таких семей занимают позицию активного участника реабилитационного процесса, задают вопросы о глубинных процессах формирования личности ребенка и своих взаимоотношениях с ним, устанавливают обратную связь с психологом, в результате чего достигается отчетливая положительная динамика по основным критериям. Если родители ребенка больше настроены на проведение физической реабилитации, не формируют запросы к психологу, «выходят на связь» с ним периодически, то эффективность реабилитации в когнитивной и социальной сферах будет значительно ниже, а динамика психического развития ребенка в этом случае будет намного скромнее.

Коррекционно-развивающая работа

На основе результатов обследования определяется содержание коррекционно-развивающей индивидуальной программы развития. Ключевой позицией при ее составлении является создание условий для системного развития возможностей ребенка с особыми потребностями в целях обогащения его социального опыта, формирования у него системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для реализации поставленных задач можно рекомендовать следующие комплексы занятий.

Для детей от 6 мес. до 1,5 лет

Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым

Игра «Мчится поезд во весь дух!»

Положите малыша на одеяло на животик. Потяните одеяло, взяв его за два конца. Ваш малыш поедет по полу на одеяле. Передвигая малыша таким образом, приговаривайте: «Чух-чух, чух-чух, Мчится поезд во весь дух!»

Игра «Всё дело в шляпе»

Вам понадобится шляпа и игрушка (зайчик, кошка и т. п.). Спрячьте игрушку под шляпу так, чтобы был виден хвост или лапка. Попросите малыша найти игрушку, подняв шляпу. Переложите шляпу в другое место, вновь спрятав под неё игрушку. Побуждайте малыша двигаться в поисках игрушки.

Игры, развивающие зрительное восприятие

Рассматривая, ощупывая, ребёнок знакомится со свойствами предметов, усложняется его зрительно-моторная координация. Под контролем зрения формируются дифференцированные захваты предметов пальчиками – двумя и тремя, появляется указательный жест.

Игра «Петушок»

Сделайте ширму: накройте спинку стула платком или пелёнкой. Спрячьтесь за ширмой. Пусть ваш петушок показывается и прячется все время с одного конца ширмы. Когда петушок появляется, читайте стишок: «Рано-рано поутру Петушок поёт: ку-ка-ре-ку!» Спрятав петушка, сделайте паузу и вновь покажите его. Ваш малыш научится ожидать появления игрушки, глядя на одно и то же место ширмы.

Игра «Где ты, носик?»

Сядьте вместе с малышом перед зеркалом. Показывайте ребёнку в зеркале его отражение, дотрагивайтесь до его носика, щечек, рта, ушек, читая стишок: «Носик, носик! Где ты, носик? Ротик, ротик! Где ты, ротик? Щечка, щечка! Где ты, щечка?..» (Г. Лагздынь)

Игры, способствующие развитию слухового восприятия

Во втором полугодии интенсивно развивается восприятие речи взрослого. К 9-ти месяцам ребёнок может повторять, в порядке подражания взрослому, слоги лепета, которые уже есть в его активной речи.

Игра «Весёлый бубен»

Похлопайте ладошкой по бубну, подставьте бубен под ручку малыша, ожидая, что и он похлопает по нему. Если малыш не попытается похлопать, обхватите его локоток рукой и легонько похлопайте его ручкой по бубну, в ритм напевая: «Бубен, бубен, долгий нос. Почему в городе овес? Две копейки с пятаком!» Подвиньте бубен к другой ручке малыша, похлопайте по бубну, приглашая ребёнка повторить за вами эти действия: «Ехал бубен с колпаком, Овса бубен не купил, Только лошадь уморил!» Со временем, играя в эту игру, ваш малыш научится сам бить в бубен.

Игра «Звонкое ведёрко»

Сядьте и посадите малыша так, чтобы его спина опиралась о вашу грудь. Вам понадобится оцинкованное ведро. Покажите ребёнку ведро, наклоните его к себе, пропев фразу со слогами лепета. Ведро усилит ваш голос, придаст ему необычный тембр. Побуждайте малыша повторять за вами звуки, «пропевая» их в ведро. Малыш научится подражать вам, повторяя те слоги, которые есть у него в лепете.

Игры и упражнения, развивающие двигательную активность

Обычно к 7 месяцам малыш хорошо ползает. Он становится более активным и самостоятельным, у него укрепляются мышцы ног, рук, спины, брюшного пресса, шеи, формируется правильная осанка.

Развлечение

Расположите на полу ряд предметов так, чтобы малыш мог ползать вокруг них, подползать под них, заползать на них. Это могут быть подушки, стул, стол. Покажите

малышу, как можно на них заползать. Поставьте его у стола и вместе с ним проползите под столом. Сделайте так, чтобы малыш полз вокруг стула вслед за вами. Подложите игрушку под стул так, чтобы ребёнок захотел подползти под стул и достать её.

Упражнение «Садимся»

Малыш лежит на спине. Потяните его за одну или две руки на себя, придерживая ножки ребёнка в коленях. Добейтесь, чтобы малыш пытался садиться самостоятельно, когда вы его слегка подтягиваете на себя. А затем, придерживая ножки малыша, научите его ложиться, опираясь на одну руку.

Упражнение «На четвереньках у стульчика»

Вам понадобится детский стульчик со спинкой из перекладин. Наклоните спинку стульчика так, чтобы малыш мог ухватиться за перекладину. Легко потяните стульчик и поставьте его на пол. Малыш встанет на четвереньки, а вы будете только придерживать ножки ребёнка.

Не забывайте радоваться вместе с малышом его успехам!

Развитие мелкой моторики рук

Игра «Жили мышки на квартире»

Держите ладошку малыша раскрытой и водите по ней пальчиком, приговаривая:

Раз, два, три, четыре!

Жили мышки на квартире;

Чай пили, чашки били,

По три денежки платили!

Игра «Собери ягодки»

Положите ребёнка на живот на пол. Сделайте объёмные ягодки из поролона, а плоские – из коврового покрытия. Рассыпьте объёмные и плоские предметы, побуждая ребёнка достать их, переложить из руки в руку, ощупать, отдать взрослому. Побуждайте малыша объёмные предметы брать горстью, а плоские – кончиками пальцев.

Игра с носовым платочком

Вам понадобятся пластмассовая банка с крышкой и носовой платок. Прodelайте отверстие в крышке баночки. Спрячьте носовой платочек или лоскут материи в баночке, а его краешек пропустите в отверстие крышки. Покажите малышу, как можно взяться двумя или тремя пальчиками за кончик платка и потянуть его на себя, доставая из баночки. Поиграйте с платочком, накрывая себя, а потом ребёнка, подбрасывая платочек в воздух. И вновь спрячьте его в баночку, предлагая малышу достать платочек.

Начиная с малышом увлекательное освоение первых действий с предметами, помните, что переходить к предметным действиям необходимо только тогда, когда ваш малыш

научился захватывать игрушки, подвешенные или протянутые ему взрослым над рукой и грудью.

Побуждайте малыша подражать вам в действиях с игрушками и предметами. Каждый раз, играя с малышом, не забывайте называть те действия, которые вы выполняете с предметами или игрушками. Побуждайте малыша выполнять разученные вместе с вами действия, ориентируясь на ваши слова.

Для детей от 1,5 до 3 лет

Формирование навыка ориентирования в окружающем мире

Игра «В гости к детям»

Задачи: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.

Игра «Ладушки, ладушки»

Задачи: познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.

Игра «Чудесная корзинка»

Задачи: познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.

Игра «Наши игрушки»

Задачи: помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.

Игра «Танечка и Манечка – сестрёнки»

Задачи: среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении; воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.

Игра «Дорожка к зайкиной избушке!»

Задачи: способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке»; воспитывать аккуратность при выполнении задания.

Игра «Серенькая кошечка»

Задачи: побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие; воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.

Игра «Волшебная коробочка»

Задачи: формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность; воспитывать культуру общения со сверстниками.

Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка»

Задачи: познакомить детей с качеством предметов, формировать понятия «твёрдый – гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.

Игра «Комната для Кати»

Задачи: расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании); побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

Игра «Моя мама»

Задачи: совершенствовать зрительное восприятие и внимание, умение понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.

Игра «Где моя мама?»

Задачи: побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.

Игры для сенсорного развития детей раннего возраста

В раннем возрасте детей знакомят с такими свойствами предметов и явлений, как цвет, форма, величина, количество, положение в пространстве. Сначала восприятие свойств происходит изолированно (только цвет), а когда малыши освоят отдельные свойства предметов и явлений, нужно переходить к изучению совокупности их свойств. Предлагаем

вам игры на знакомство с понятиями «свет», «цвет», в которые можно играть с ребенком в домашних условиях.

Свет

С данным явлением дети сталкиваются постоянно в своей жизни, но делают это неосознанно. Специально привлекая их внимание к этому явлению, можно обогатить их восприятие новыми впечатлениями.

«День и ночь»

Рекомендуется проводить вечером, когда стемнеет.

Ход игры:

Когда я выключаю свет, становится темно, наступает ночь – и все детки должны спать (лечь на ковёр).

Когда я включаю свет, становится светло, наступает день – и все детки начинают играть, бегать, прыгать (выполнять различные действия).

«Солнечные зайчики»

Зеркальцем пускать «зайчиков», малыш пробует их поймать.

Цвет

«Цветные шарики»

Можно заменить на кубики, палочки, любые другие игрушки, отличающиеся по одному признаку – цвету.

Цель: подбирать пары предметов, одинаковых по цвету, сравнивать, используя слова «такой же – не такой».

Ход игры:

Рассыпать шарики по ковру, по полу, на подносе. Взрослый берёт один шарик и показывает малышу: «Смотри, какой я взяла шарик. Найди такой же шарик». Затем берёт шарик контрастного цвета и прикладывает к выбранному шарiku, практически показывая, что шарики разные. Таким образом, перебирая шарики, находим шарик, у которого цвет совпадает с нашим. Все свои действия необходимо проговаривать: «Такой же? Нет, не такой. А этот такой же? Тоже не такой, а если я возьму вот этот шарик, смотри, он такой же, они одинаковые». Сначала цвет не называть, но постепенно вводить название: «Возьми такой же, жёлтый, как солнышко».

Пальчиковые игры

«Капуста»

Цель: развитие подражания движениям рук взрослого; развитие понимания речи.

Ход игры: прежде чем начинать игру, необходимо уточнить представления детей о том, что такое квашеная капуста, как и из чего ее готовят. Хорошо тут же показать детям квашеную капусту, дать попробовать.

– Кто любит квашеную капусту? Она очень вкусная и полезная. Сейчас мы будем готовить квашеную капусту: я буду говорить стишок и показывать движения, а вы повторяйте за мной!

Мы капусту рубим, рубим!

(руки согнуты в локтях, ладони «лопаткой», движения перед собой вверх и вниз – если левая рука вверху, правая внизу)

Мы капусту солим, солим!

(руки согнуты в локтях прямо перед собой, пальцы – большой, указательный и средний – собираем в щепоть, шевелим пальцами, будто солим)

Мы капусту трём, трём!

(руки перед собой, согнуты в локтях, пальцы складываем в кулак, трем кулачки друг о друга)

Мы капусту жмём, жмём!

(руки перед собой, согнуты в локтях, поочередно то расставляем пальцы в стороны, то собираем в кулак)

– Вот какие мы молодцы – приготовили капусту!

«Ёжик»

Цель: развитие тонкой моторики пальцев и кистей рук; подражание движениям рук; развитие понимания речи.

Ход игры: предложите малышам поиграть за столом или на полу.

– Давайте поиграем в ёжиков.

Перед началом чтения стихотворения изображаем ёжика: пальцы собраны «в замок» и выпрямлены.

Ёжик маленький замерз,

И в клубок свернулся.

(прижимаем пальцы – убираем «иголки»)

Солнце ёжика согрело –

Ёжик развернулся!

(выпрямляем пальцы – показываем «колючки»)

«Моя семья»

Цель: развитие тонкой моторики пальцев, развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук; развитие понимания речи.

Ход игры: сначала взрослый загибает пальцы на руке у ребенка; после того как ребенок запомнит движения, можно проводить игру в группе: малыши самостоятельно повторяют движения в такт стихотворению: загибают пальчики на руке, начиная с большого. Загибать пальцы можно при помощи второй руки.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

*Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!*

Такую игру можно проводить сначала с одной рукой, затем с другой.

«Вышли пальчики гулять»

Цель: развитие дифференцированных движений пальцев, развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук взрослого; развитие понимания речи.

Ход игры: малыши повторяют движения взрослого в такт стихотворению – загибают и разгибают пальцы. В начале игры пальцы сжаты в кулак.

Раз, два, три, четыре, пять —

(поочередное разгибание пальцев из кулаков, начиная с большого)

Вышли пальчики гулять.

(пошевелить пальцами)

Раз, два, три, четыре, пять —

(поочередное сгибание пальцев в кулаки, начиная с мизинца)

В домик спрятались опять.

Игру можно повторить с другой рукой.

«Замок»

Цель: развитие тонкой моторики пальцев, развитие движений кистей рук, укрепление мышц рук; развитие подражания движениям рук; развитие понимания речи.

Ход игры: предложите малышам поиграть в новую игру.

– Давайте поиграем! Я буду показывать и рассказывать, а вы повторяйте за мной.

На двери висит замок.

(пальцы рук заплетаем в «замок», крепко прижимаем друг к другу)

Кто его открыть не смог?

Мы замочком постучали,

(движение сомкнутыми в замок руками вперед-назад, можно постучать по столу)

Мы замочек повертели,

(движения сомкнутыми руками в разные стороны, можно делать круговые движения)

Мы замочек покрутили...

(тянем руки в разные стороны)

И открыли!

(«разрываем» пальцы, руки расставляем в стороны)

Игру можно повторить несколько раз. Это упражнение можно использовать, играя в гости.

«Апельсин»

Цель: развитие тонкой моторики пальцев, развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук; развитие понимания речи.

Ход игры: игра проводится за столом.

Мы делили апельсин,

(соединить ладони обеих рук «чашечкой»)

Много нас, а он – один.

(сначала показываем растопыренные пальцы на одной руке, затем один указательный палец на другой руке)

Эта долька – для ежа,

(сжимаем пальцы левой руки в кулак, затем разгибаем по одному пальцу – сначала большой палец)

Эта долька – для стрижа,

(указательный палец)

Эта долька – для утят,

(средний палец)

Эта долька – для котят,

(безымянный палец)

Эта долька – для бобра,

(мизинец)

А для волка... кожура.

(разводим руками)

Он сердит на нас, беда!

(грозим пальчиком)

Разбегайтесь кто куда!

(имитируем бег пальцами по столу)

«Червячки»

Ладони лежат на коленях или столе. Пальцы, сгибаясь, подтягивают к себе ладонь (движение ползущей гусеницы).

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять

Червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает

Идём по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).

Головой она кивает,

Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз.

Каркает: «Вот и обед!»

Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх.

Глядь –

Разводим руками.

а червячков уж нет!

Сжимаем кулачки, прижимаем их к груди.

«Маленькая мышка»

Маленькая мышка
По городу бежит,
Бежим пальцами обеих рук по столу или коленям.
Глядит ко всем в окошки,
Сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядываем в него.
И пальчиком грозит:
Грозим пальчиком
«А кто не лёг в кроватку?
Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на столе (коленях).
А кто не хочет спать?
Переворачиваем руки на другой «бок».
Такого непослушного
Я буду щекотать!»
Щекочем пальчиками то одну, то другую ладошку.

«Пять утят»

Одна из рук – «мама утка». Стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука – утята. Выполняют волнообразные движения по направлению от «мамы-утки» и к ней. Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят (постепенно пальцы загибаются).

Пять утят плывут вперёд,
На берегу их мама ждёт,
«Киваем» кистью руки («мамой-уткой»).
Но только четверо утят
Вернулись к мамочке назад.
Четверо утят плывут...
Трое утят плывут...
Двое утят плывут...
Вот один плывёт вперёд,
На берегу его мама ждёт,
И сразу пятеро утят
Вернулись к мамочке назад.

Игры с песком

«**Трудная дорога**». Нужно провести пальцем по песку волнистую линию (трудность в том, что ребенок пальчик не ослабляет, а напрягает и держит крючком).

«**Опасный поворот**». Нужно провести по песку пальцем, закручивая в спираль (изображают спиралевидный знак).

«**Молния**». Надо пальцем по песку нарисовать кривую линию.

«**Чудовище на острове**». Сказочное чудовище спит на острове (поставить или закопать в песок игрушку). Надо обойти чудовище и не коснуться его – может проснуться.

«**Радуга**». Четырьмя пальцами нарисовать по песку полукруг – радугу. А потом добавить солнце.

«**Мой веселый звонкий мяч**». Нарисовать насыпью песка мячик (обвести по насыпанному песку), он упругий, веселый по характеру (можно нарисовать ему рожицу и ножки), а другой не совсем круглый, не очень упругий и ленивый (отобразить эмоции), почти не подскакивает.

«**Дорожка из песка**». Покажите ребёнку, как набрать в горсть сухой песок и медленно высыпать его, создавая разные формы (дорожку к дому зайчика).

«**Песочное рисование**». Рисуем одновременно двумя руками симметричные предметы; рисуем на мокром песке; отпечатываем плоскими фигурками, формочками изображения на песке; рисуем пальчиком; печатаем на песке ладошками рук; рисуем детскими грабельками на песке. Важно вызвать активность и желание овладеть действием.

Известно: умения приобретаются путем неоднократного повторения действий, иногда в течение довольно длительного срока, поэтому нужно их варьировать. Продумывая упражнения, следует помнить, что повторение одних и тех же заданий детям скучно. Всякий раз задачу нужно усложнять, представляя в другом варианте.

Существуют разные виды деятельности, которые либо приводят детей в состояние готовности к занятиям, либо, наоборот, успокаивают. В зависимости от поставленных задач можно использовать подобные упражнения для того, чтобы активизировать или успокоить детей.

Упражнения, которые помогают настроиться на работу: прыжки на мяче, на батуте или матрасе, прыжки «Руки-ноги вместе и в стороны», поедание хрустящих продуктов (яблоки, сухие хлопья, морковь, орехи и т. д.), лазание по лестнице, перетягивание каната и т. д.

Упражнения, которые помогают ребенку успокоиться: отталкивание от стены, медленное раскачивание, обнимание людей или больших мягких предметов и игрушек.

Понимание особенностей и потребностей каждого ребенка может помочь в построении эффективной коррекционно-развивающей работы, помочь ребенку наладить контакты, общение со сверстниками и взрослыми и полноценно развиваться во всех направлениях.

Заключительная оценка эффективности психолого-педагогической коррекции ребенка осуществляется по достижению им возраста 3-х (при выраженных психо-речевых нарушениях – 4-х) лет. При сохранении выраженных психо-логопедических нарушений, ребенок, по решению социально-реабилитационного консилиума, продолжает программу ранней помощи, а в его индивидуальную программу предоставления социальных услуг вносятся необходимые изменения.

Содержание коррекционного логопедического блока для детей 1,5 – 3 лет

Развитие понимания речи, зрительно-слухового восприятия с привлечением внимания к речи логопеда

«Где звучит игрушка?»

Цель: формировать зрительно-слуховое восприятие детей в процессе игровых действий; развивать понимание элементарных инструкций.

Пособие: погремушка.

Ход занятия: логопед показывает ребенку погремушку, затем стучит по ней рукой. Передвигаясь около манежа и продолжая стучать в погремушку, логопед добивается, чтобы малыш следил за движущимся источником звука. Аналогично игра проводится с другими звучащими игрушками: колокольчиком, бубном, пищащей игрушкой.

«Ладушки»

Цель: расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий.

Ход занятия: в манеже или за столом сидят 2 – 3 ребенка. Логопед хлопает в ладоши, напевая: «Ладушки, ладушки», – старается привлечь внимание детей к движениям своих рук. Обращаясь к одному из детей, логопед говорит: «Саша, сделай ладушки». Берет руки ребенка и хлопает ими, продолжая напевать: «Ладушки».

«Где кукла?»

Цель: формировать зрительно-слуховое восприятие детей в процессе игровых действий.

Пособия: кукла, ширма.

Ход занятия: на ковре сидят 2 – 3 ребенка. Логопед показывает им куклу, называет ее «Катя». Дает возможность рассмотреть куклу. Затем ведет куклу по полу, поясняя: «Катя топ-топ». Дети следят за ее передвижением. Логопед внезапно заводит куклу за ширму и спрашивает: «Где Катя?» Дети ищут куклу глазами и показывают пальчиком. Логопед достает куклу из-за ширмы и говорит: «Вот Катя!» Побуждает детей повторять слова «Катя», «Катя топ-топ», «Вот Катя!». Аналогично проводятся игры с другими игрушками: кошкой, собакой, мячиком, машинкой и т. д.

«Большой – маленький»

Цель: расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий.

Ход занятия: занятие проводится с группой детей (2 – 3 чел.) или индивидуально. Ребенок стоит на полу. Логопед поднимает его руку вверх и говорит: «Вот какой Саша большой!» Затем логопед приседает и помогает присесть ребенку, при этом говорит: «А теперь Саша маленький».

Формирование речи в процессе упражнений на «обыгрывание» игрушек

«Брось мяч в корзину»

Цель: учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции.

Пособия: два мячика среднего размера, корзинка.

Ход занятия: логопед ставит на пол корзину, берет мяч, подходит к ней с ребенком и говорит: «Вот корзинка». Логопед бросает свой мяч в корзинку и говорит: «Упал мяч». Дает другой мяч ребенку: «На, Коля, мяч. Брось его в корзинку!» Ребенок бросает мяч. Логопед просит повторить малыша слова: «дай мяч», «на мяч», «упал мяч», «брось мяч».

Обучение пониманию речи в процессе действий с предметами. Развитие мелкой моторики рук

«Воткни грибочки»

Цель: учить детей выполнять простые речевые инструкции. Развивать мелкую моторику рук.

Пособия: столик с 6 круглыми отверстиями, 6 грибков.

Ход занятия: логопед ставит столик перед ребенком с воткнутыми грибками, обращается к ребенку: «Игорь, возьми грибок, положи его на стол». Когда все грибки будут положены на стол, логопед говорит: «А теперь воткни грибок в дырочку». Игра проводится 2 – 3 раза.

Обучение детей конструированию, развитие речи, мелкой моторики рук

«Башня», «Домик», «Дорожка», «Стол и стульчик» и т. д.

Цель: учить детей простому конструированию.

Пособия: набор «Строитель». Каждому ребенку определенное количество деталей.

Ход занятия: конструирование по показу конструирование по образцу. Желательно все постройки детей обыгрывать с помощью маленьких игрушек. «Построим ворота и домик».

Адаптивная физическая культура

Адаптивная физическая культура является важной составной частью технологии ранней помощи. Основная задача метода, использующего физические упражнения как средство восстановления двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, – это стимуляция внутренних резервов организма, предупреждение болезней, вызванных вынужденной гиподинамией.

Одной из характерных особенностей АФК является процесс дозированной тренировки детей на основе физических упражнений, в результате которой формируется тренированность, лежащая в основе перестройки всех основных функций, и переход на более высокий уровень функционирования. На основании данных современной физиологии мышечной деятельности сформулированы основные принципы достижения тренированности:

1. Систематичность – подбор и расстановка физических упражнений, их дозировка, последовательность и т. п. Реализация этого принципа в АФК осуществляется частными методиками, отличающимися при различных заболеваниях или повреждениях.

2. Регулярность занятий – ритмичное повторение занятий физическими упражнениями и, соответственно, чередование нагрузок и отдыха.

3. Длительность. Эффект от применения физических упражнений находится в прямой зависимости от длительности занятий. Систематические тренировки обуславливают отчетливое повышение функциональных способностей организма.

4. Постепенное увеличение нагрузки. В процессе тренировки возрастают функциональные возможности и способности организма, параллельно повышается физическая нагрузка.

5. Индивидуализация. При построении занятий необходим учет индивидуальных физиологических и психологических особенностей конкретно каждого ребенка, а также вариантов течения заболевания.

6. Разнообразие средств. В АФК рационально сочетаются, дополняя друг друга, гимнастические, спортивные, игровые, прикладные и другие виды упражнений, что позволяет достичь разнообразного влияния на организм ребенка.

7. Всестороннее воздействие с целью совершенствования нейрогуморального механизма регуляции и развития адаптации всего организма ребенка.

К основным положительным особенностям метода АФК относятся: биологичность и адекватность; универсальность (нет ни одного органа, который бы не реагировал на движения); отсутствие отрицательного побочного эффекта (при правильном дозировании физической нагрузки и рациональной методике занятия); возможность длительного применения, которое не имеет ограничений, переходя из лечебного в профилактическое и общеоздоровительное.

Лечебная гимнастика как форма АФК может проводится индивидуально (при выраженных двигательных нарушениях у ребенка) или в групповой форме. Постепенное нарастание физической нагрузки достигается путем: изменения исходного положения (ИП) – лежа, сидя, стоя; подбора упражнений для мелких, средних и крупных мышечных групп; усложнения упражнений, увеличения амплитуды движений, степени мышечного напряжения, скорости движения; применения дополнительных снарядов (мячи, кольца, гимнастическая палка, балансировочный диск); использования дыхательных упражнений и движений, направленных на расслабление мышц туловища и конечностей.

Для повышения эффективности занятий лечебной физкультурой целесообразно применение следующего оборудования:

- гимнастическая пластиковая палка длиной 80 см;
- диск балансировочный диаметром 32 см;
- фитбол диаметром 65 см;
- массажные мячи (диаметр 6 см, 8 см и 20 см), валики и наборы колец и бусин в комплекте;
- мячи фрибол-мини (диаметром 4 см), фрибол-макси (диаметр мяча 5,5 см), активные кольца 6 шт. 6-ти цветов;
- набор мячей разного диаметра и веса (в том числе мячи «Футбол» или «Спортбол» диаметром 20 см);
- мяч «Футбол» или «Спортбол» диаметром 20 см;
- любые имеющиеся подручные средства.

Комплекс лечебной гимнастики должен включать упражнения начального и развивающего этапов. Под визуальным контролем инструктора АФК с помощью взрослого ребенок выполняет упражнения в соответствии с темпом, задаваемым инструктором. Из

предлагаемого комплекса инструктор предлагает выполнить только те упражнения, которые соответствуют физическому состоянию ребенка. Перед лечебной гимнастикой необходимо проведение массажа с помощью массажного валика, кольца и мяча (при возможности, у детей более старшей возрастной группы желательно чтобы ребенок самостоятельно частично осуществлял массажные движения с использованием оборудования).

Упражнения начального этапа (для детей с тяжелыми двигательными нарушениями возможно пассивное выполнение упражнений из исходного положения лежа).

1) Дыхательные упражнения. В исходном положении лежа на спине (сидя, стоя) выполняется удлиненный, углубленный выдох с одновременным произнесением звуков: «фф-фу», «чу-чу-чу», «ш-ш-ш», «у-у-у», «ж-ж-ж».

2) Движения головы, рук, ног, туловища. Исходное положение: лежа, сидя, стоя. Движения головой в разных направлениях. Одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вверх, вниз. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движения. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него. В исходных положениях лежа на спине, на животе, на боку поочередное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, сгибание, разгибание, а также круговые движения ими. Приседание на всей ступне, стоя у опоры. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны. Простые сочетания изученных движений.

3) Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении: сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; сведение и разведение стоп. Захватывание стопами мяча, прокатывание мяча (массажного мяча).

4) Упражнения для формирования равновесия. Движение головой сидя, стоя на коленях, стоя у опоры. Наклоны вперед-назад, вправо, влево; повороты вправо-влево. Из исходного положения лежа на спине (на животе) быстрый переход в основную стойку. Кружение на месте переступанием. Перешагивание через гимнастическую палку, лежащую на полу.

5) Упражнения для формирования правильной осанки. Стойка у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками, глазами в разных исходных положениях и при движениях рук. Стойка на носках, стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад.

6) Упражнения с большим мячом («Футбол», «Спортбол»). Перекладывание мяча из руки в руку. Удары мяча об пол перед собой. Прокатывание мяча, броски вперед, в сторону с дозированными усилиями.

7) Упражнение с малыми мячами. Броски мяча в различных исходных положениях. Метание мяча сбоку одной рукой. Метание мяча на дальность. Бросок двумя руками снизу вверх. Попадание мячом в предмет (большой мяч, кубик и т.д.).

8) Упражнения для формирования мелкой моторики, логического мышления и конструктивного праксиса. Используя набор колец, ребенок под контролем нанизывает кольца на деревянную основу. Действие можно осуществлять в соответствии с указанным цветом, размером.

9) Упражнения с использованием фитбола. Упражнения на фитболе лежа на животе и лежа на спине с вращением мяча в различных плоскостях способствуют уменьшению силы

земного притяжения, и, благодаря антигравитационному эффекту, у ребенка появляется возможность поднять от опоры голову и плечи. Покачивание и вибрация на фитболе снижают патологический мышечный тонус и уменьшают гиперкинезы. Упражнения в исходном положении лежа на животе на фитболе способствуют сгибанию в грудном отделе позвоночника и подниманию нижних конечностей. Упражнения в исходном положении, лежа на спине на фитболе, способствуют растягиванию спастичной большой грудной мышцы и укреплению прямой и косых мышц живота.

Упражнения развивающего этапа (для детей с тяжелыми двигательными нарушениями возможно пассивное выполнение упражнений из исходного положения лежа).

1) Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения с руками на поясе, за головой. Усиленное дыхание (на вдохе приподнять плечи, на выдохе надавливать ладонями на боковые поверхности грудной клетки). Изменение темпа вдоха и выдоха (под счет). Ритмичное дыхание при выполнении движений: вдох при поднимании рук, отведении их в сторону, выпрямление туловища, разгибание ног: при опускании вниз головы, при наклонах туловища и приседаниях.

2) Движения головы, рук, ног, туловища. Основное положение – ноги (по возможности) на ширине плеч. Движения головой с сохранением заданного положения туловища и конечностей. Основные положения рук: вниз, в сторону, вперед, за спину, на пояс, на голову, к плечам. Последовательные движения руками (и ногами). Движение кистей и предплечий в разных направлениях. Противопоставление одного пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой, выделение пальцев рук, поочередное сгибание и разгибание пальцев. Из исходного положения сидя на полу, стоя у опоры выполнение поочередно круговых движений, поднимание, отведение и приведение ног. Упражнение выполняется в пассивном или активно-пассивном режиме.

3) Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Сгибание и разгибание пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибание стоп, круговое движение, смыкание и размыкание носков с опорой о пятку. Сидя на полу с опорой руками сзади, катать мяч стопами, захватывать мяч, перекатывать мяч подошвами стоп.

4) Упражнения для формирования равновесия. Движение головой в разных исходных положениях и при движениях рук; повороты, наклоны. Изменение исходных положений без опоры руками; из основной стойки – в стойку на одно колено, на два колена и обратно; в полуприсед и обратно. Кружение на месте переступанием, руки в стороны. Удержание равновесия на балансирующей платформе.

5) Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений. Передвижение к ориентиру-мячу с захватом его. Выполнение исходных положений рук по инструкции инструктора: вниз, вверх, вперед, назад, с открытыми и закрытыми глазами.

6) Лазанье и перелезание. Лазанье на четвереньках. Перелезание через препятствие высотой 20 – 30 см. Подлезание под препятствие высотой 50 – 70 см (под стол, натянутую веревку).

7) Упражнения с гимнастической палкой. Удержание палки различными хватами (сверху, снизу, сбоку) с индивидуальной коррекцией дефектов хвата. Перекладывание палки из руки в руку, меняя способы хвата. Принятие различных исходных положений с палкой в руках: палка внизу перед собой, палка за головой. Выполнение поворотов и наклонов

туловища, удерживая палку перед собой, вверху. Стоя на коленях, палка над головой, повороты и наклоны туловища.

8) Упражнения с большими мячами. Принимать различные исходные положения, удерживая мяч в руках. Прокатывание мяча на дальность разгибанием руки (кисть сверху). Катание мяча толчком одной руки (двумя), лежа на животе. Стоя на коленях, перекатывать мяч вокруг себя. Броски мяча через веревку. Броски мяча вперед, в сторону снизу, от груди. Подбрасывание мяча перед собой и ловля.

9) Упражнения с малыми мячами. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки; с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой, над головой, за спиной в основной стойке и изменяя исходное положение. Подбрасывание мяча перед собой и ловля.

10) Упражнения для формирования мелкой моторики, логического мышления и конструктивного праксиса. После освоения упражнения с кольцами на начальном этапе проводится аналогичное, но более сложное занятие с использованием бусин, которые нужно нанизывать на нитку, что требует более эффективной мелкой моторики и сформированного праксиса.

11) Упражнения на фитболе. Упражнения стоя на четвереньках с фитболом под грудью вырабатывают опороспособность на верхние и нижние конечности, тренируют равновесие и координацию движений, укрепляют мышцы спины, брюшного пресса, плечевого и тазового пояса. Упражнения сидя на фитболе способствуют выработке навыка правильной осанки, формируют оптимальное взаиморасположение головки бедренной кости и вертлужной впадины, уменьшают спастичность приводящих мышц бедер. Для тренировки опороспособности рук и ног используются упражнения лежа на животе на фитболе с прокатыванием мяча вперед и назад.

«СМОЖЕМ ВМЕСТЕ»: ОТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ – К ДОСТИЖЕНИЯМ!

(из опыта работы БУ «Когалымский комплексный центр
социального обслуживания населения»)

*С. А. Бирюкова,
заведующий отделением
БУ «Когалымский комплексный центр
социального обслуживания населения»*

Работая в организации социального обслуживания с детьми-инвалидами, каждый специалист старается вложить не только весь свой профессионализм, знания, но и душу, сердце в процесс, который поможет каждому ребёнку хоть немного приблизиться к жизненному опыту сверстников и всех окружающих нормотипичных людей. А ведь жизненный опыт разнообразен и очень интересен, и расширить его границы помогло участие в региональном проекте «Сможем вместе!».

Для обеспечения дальнейшего максимального раскрытия потенциала каждого из наших ребят в рамках первого направления проекта *«Мои способности – мои возможности»* мы ежедневно создаем условия для их двигательной, интеллектуальной и творческой реабилитации. Главными помощниками специалистов в реабилитационном процессе являются технологии социальной реабилитации. В ходе реализации проекта для более качественной и эффективной деятельности специалистами были разработаны карты технологий «сенсорная интеграция», «развивающий уход» (приложение).

Так, технология сенсорной интеграции реализуется в учреждении посредством проведения развивающих и коррекционных занятий с применением элементов нейрогимнастики, криотерапии, хатха-йоги и фитбол-гимнастики и занятий в «Доме совы»; компьютерной дельфинотерапии и сенсорно-значимого оборудования; индивидуальных и подгрупповых занятий в студии арт-терапии и в сенсорной комнате.

Реализация комплекса эффективных технологий способствует достижению положительной динамики у значительного большинства детей. Динамика наблюдается в стабилизации психоэмоциональной сферы, совершенствовании навыков коммуникативного взаимодействия, активизации речевых комплексов, двигательной координации и формировании когнитивной сферы.

Немаловажным этапом в формировании средовой адаптации, преодолении проблем ориентации в быту являются регулярные занятия в обучающем модуле «тренировочная квартира». К занятиям здесь привлекаются дети с ограниченными возможностями здоровья от 10 до 18 лет, принятые на социальное обслуживание. В первую половину дня дети обучаются формированию таких бытовых навыков, как приготовление простейших блюд (бутербродов, салатов, яичницы, отварных макарон и картофеля, выпечки печенья), учатся резать фрукты и чистить овощи, пользоваться столовой и чайной посудой, правильно хранить продукты питания, проводить уборку дома. Во второй половине дня осуществляется обучение детей навыкам организации личного досуга. Во время вечернего досуга проводятся занятия, на которых дети осваивают искусство украшения рамок, изготовления открыток и поделок, в том числе для участия в выставках, учатся организовывать чаепития в кругу друзей и просто отдыхать.

Реализация направления *«Социальная инклюзия»* удовлетворяет потребность детей-инвалидов в получении социального опыта, новых знаний и эмоций извне. Ведущим звеном реализации данного направления стало взаимодействие с нашими социальными партнерами на новом качественном уровне – проведение дистанционных практических и познавательных занятий, мастер-классов, экскурсий по интересным местам.

Первыми на наше предложение откликнулись главные энтузиасты – специалисты детской библиотеки с проектом *«Весь мир на кончиках пальцев»*. Ежедневно для детей старшего дошкольного и школьного возраста предоставляются видеозаписи творческих мастер-классов по оригами, подготовленные по принципу *«от простого к сложному»*. Несмотря на то что знакомый каждому из них специалист только на экране монитора, но его голос, умение похвалить, понятность объяснения и показа всем знакомы. Дети выполняют все задания терпеливо и с вдохновением. При этом у них развиваются такие важные навыки, как вырезывание, ориентировка на листе бумаги, различение цветов и оттенков, аккуратность, безопасность и даже креативность мышления, например, при изготовлении поделок с двигающимися хвостиками, открывающимися кармашками и прочими секретиками.

Также в группах дневного пребывания ежемесячно проводились показы сказок по мотивам народов *«ханты»* и *«манси»*, познавательные игровые программы, подготовленные сотрудниками детской библиотеки.

Постоянное взаимодействие с Музейно-выставочным центром обновилось благодаря музейному проекту *«3-D – детство»*. Увлечены процессом рисования не только девочки, но и мальчики, каждый хочет порадовать родителей своими творческими успехами. В этой увлекательной работе ребята забывают обо всех отрицательных проявлениях характера, что помогает стабилизировать их психоэмоциональный фон и наладить дружественные взаимоотношения со сверстниками.

Также ребята посещают различные творческие кружки в Доме детского творчества, который находится с нами в одном здании, что является очень удобным и для детей, и для родителей.

По инициативе известного в нашем городе индивидуального предпринимателя и волонтера со звучным названием *«профессор Звездунов»* 1 раз в 2 месяца у нас проводятся экспериментальные мини-праздники, в том числе в онлайн-формате. Готовим даже вкуснейшее мороженое!

Подарки любят все: и взрослые и дети! Множество невероятно мягких и красочных пособий получили в подарок за время реализации проекта дети, посещающие группы дневного пребывания. По инициативе родительского комитета, детей и воспитателей детского сада *«Золушка»* для детей с особенностями в развитии были изготовлены пособия по сенсорному развитию, содержащие множество сюрпризных моментов для ребят. Такие игры не только делают досуг ребёнка с особенностями в развитии захватывающим и привлекательным, но и способствуют развитию сенсорной сферы ребёнка, интеграции его познаний внешнего мира в интеллектуальные и двигательные возможности. А что может быть желанней для ребенка, чем невероятно интересные и необычные игрушки!

Еще одним значимым событием стало для наших ребят открытие во Дворце спорта секции по игре с мячом для инвалидов с ДЦП *«Бочча»* благодаря грантовой поддержке города. Конечно, не каждого ребёнка смогли родители привести в эту секцию: у кого ограничения по времени, у кого – по возрасту. Но, чтобы пробудить интерес ребят к новому

виду спорта, Когалымская Федерация инвалидного спорта выделила учреждению несколько комплектов «Бочча», и теперь ребята играют и в нашем спортивном зале во главе с волонтером Федерации, работающим в учреждении.

Всем известно, что в Когалыме, благодаря спонсорской поддержке ПАО «Лукойл», появился океанариум, в котором живут не только рыбы разных рек и морей, но и страшные акулы, крокодилы, осьминоги, крабы. Это удивительный, захватывающий своими тайнами мир. Сколько он скрывает в себе неизведанного для наших ребят! Сотрудники океанариума нестандартно подошли к этому вопросу, и первую экскурсию подготовили для нас о профессиях людей, работающих в океанариуме: экскурсоводы, специалисты, которые проводят познавательные уроки для школьников; водолазы, которые не только наводят порядок внутри огромных аквариумов, но и кормят их жителей – и конечно, акул. Но, всё-таки самым главным человеком остаётся врач-ихтиолог, который следит за здоровьем и правильной организацией жизни всего океанариума. Такие экскурсии доставляют нашим ребятам не только массу новых впечатлений, богатство приятных эмоций, но и развивают внимание, наблюдательность, зрительную память, что очень важно для каждого из них.

В ходе реализации задач третьего направления, *«Крепкая семья – счастливое детство»*, в связи с длительным действием ограничительных мероприятий акцент мы поставили на участии родителей с детьми в онлайн-конкурсах, фестивалях и других мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. И мы гордимся достигнутыми результатами:

2020 год – победители фотокросса «Моя большая семья», организованного Уполномоченным по правам ребёнка в ХМАО – Югре (1 семья);

онлайн-встреча Губернатора Югры с родителями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями (2 семьи);

2021 год – призёры регионального конкурса «Семья – основа государства» (1 семья); лауреаты Всероссийского конкурса родителей, воспитывающих особенных детей, «Особенное счастье», организованного Астраханской областью в номинации «За веру в ребёнка» (4 семьи); участники и призёры фестиваля инклюзивного творчества «Тепло в ладошках» (13 семей).

Опыт работы Когалымского комплексного центра социального обслуживания населения показывает, что реализация проекта «Сможем вместе» была интересной, разнообразной и эффективной для каждого ребёнка и каждой особенной семьи. Это ещё одна возможность дать шанс семье, воспитывающей ребёнка-инвалида, выйти в социум свободно, с радостью и праздником в душе, почувствовать свою семью нужной в мире людей.

Приложения

Информационная карта технологии, программы, проекта реализуемых БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»»

№ п/п	Структурный элемент	Пояснение
1.	Наименование структурного подразделения, реализующего технологию, программу, проект	Отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями
2.	Полное наименование технологии, программы, проекта	«Сенсорная интеграция»
3.	Когда и кем утверждена технология, программа, проект	-
4.	Год начала реализации технологии, программы, проекта	2021
5.	ФИО, должность разработчика технологии, программы, проекта	Автор метода – Джин Айрес, эрготерапевт; разработчик технологии – Гурина Татьяна Владимировна, психолог отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями
6.	Ответственное лицо за реализацию технологии, программы, проекта	Бирюкова Светлана Александровна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями
7.	Целевая группа	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 18 лет
8.	Цель технологии, программы, проекта	Налаживание процесса одновременной совместной работы разных отделов центральной нервной системы ребёнка на основе активного воздействия на его сенсорные системы (вестибулярная, проприоцептивная, осязательная, слуховая, зрительная)
9.	Ценность (сущность) инновации	В ходе занятий происходит стимуляция сенсорных систем, направленная на то, чтобы ребенок спонтанно формировал адаптивные ответы, интегрирующие различные виды ощущений. Стимуляция сопровождается сюжетно-ролевой игрой, игровыми и неигровыми упражнениями и включением в повседневные занятия, чтобы исключить формирование негенерализованных (фрагментарных) навыков. В рамках технологии используются эффективные

		методы работы – комплексная социально-медицинская реабилитация, элементы игротерапии, элементы нейрогимнастики, арт-терапия, нейросенсорная слуховая стимуляция (метод Tomatis), песочная и акватерапия
10.	Кратко механизм реализации технологии, программы, проекта	Оценка уровня сенсорного восприятия ребёнка; подбор наиболее эффективных методов и приёмов работы в рамках технологии; проведение реабилитационных и абилитационных мероприятий с применением технологии; оценка динамики развития ребёнка; определение следующего этапа реабилитационной работы
11.	Период реализации/сроки реализации (для проектов)	Постоянно
12.	Ожидаемые количественные и качественные результаты	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных реализацией технологии, – 100 % получателей социальных услуг; положительная динамика в развитии детей по данному направлению реабилитации – не менее 70 % от общего количества получателей социальных услуг; удовлетворённость родителей, законных представителей качеством социального обслуживания детей с применением данной технологии – не менее 90 %
13.	Должность, количество специалистов, реализующих технологию, программу, проект	Медицинская сестра по массажу – 2; медицинская сестра по физиотерапии – 3; логопед – 2; инструктор по АФК – 2; инструктор по труду – 1; психолог – 2; специалист по комплексной реабилитации – 4; ассистент по оказанию технической помощи – 14
14.	Информация об экспертной проверке (для технологий, программ, проектов, разработанных учреждением)	Экспертная проверка в отношении технологии не проводилась

Разработала: Гурина Татьяна Владимировна, психолог отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями. Дата: 20 января 2021 года.

Информационная карта
технологии, программы, проекта, реализуемых в отделении социальной
реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями
БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»

№ п/п	Структурный элемент	Пояснение
1.	Наименование структурного подразделения, реализующего технологию, программу, проект	Отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями
2.	Полное наименование технологии, программы, проекта	Технология «Развивающий уход за детьми с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии»
3.	Когда и кем утверждена технология, программа, проект	Технология рассмотрена и одобрена Методическим советом учреждения (протокол № 2 от 25.02.2019)
4.	Год начала реализации технологии, программы, проекта	2019
5.	ФИО, должность разработчика технологии, программы, проекта	Бирюкова Светлана Александровна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями
6.	Ответственное лицо за реализацию технологии, программы, проекта	Бирюкова Светлана Александровна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями
7.	Целевая группа	Дети от 3 до 18 лет, имеющие множественные нарушения в развитии вследствие ДЦП
8.	Цель технологии, программы, проекта	Повышение эффективности комплексной социальной реабилитации посредством применения развивающего ухода за детьми с ТМНР на основе разнообразного и правильного позиционирования
9.	Ценность (сущность) инновации	Внедрение в систему развивающего ухода за детьми с ТМНР позволяет усилить эффект реабилитационного процесса за счёт комплексного подхода, включающего вовлечение ребёнка в течение дня в различные виды детской деятельности, участие в массовых развлекательных мероприятиях, проведение широкого спектра оздоровительных процедур с применением медицинского реабилитационного оборудования, а также высвобождение родителей для самозанятости и самореализации. В процессе ежедневных тренировок с использованием разнообразного оборудования

		для правильного позиционирования у ребёнка с ТМНР формируются функционально правильные движения, которые потом он сможет использовать в течение всей жизни
10.	Кратко механизм реализации технологии, программы, проекта	<p>Зачисление ребёнка в группу, определение перечня социальных услуг; проведение первичной экспресс-диагностики, заседания социально-реабилитационного консилиума с разработкой графика позиционирования (ежемесячно); в течение дня осуществляется смена позы каждого ребёнка в соответствии с графиком позиционирования.</p> <p>Также дети вовлекаются в различные виды деятельности: лепка, рисование, слушание детских книг, просмотр познавательных программ и театрализованных постановок, посещение уголка живой природы и сенсорной комнаты, участие в беседах, праздниках и развлечениях, проведение оздоровительных социально-медицинских мероприятий по назначению врача. Осмотр врачом-специалистом учреждения (педиатром) осуществляется ежедневно.</p> <p>На каждого ребёнка ведётся индивидуальный план реабилитационных мероприятий с обозначением ведущих целей и задач реабилитации (на каждый курс реабилитации). Отслеживание итоговых (промежуточных) результатов двигательных возможностей ребенка (выявление динамики) осуществляется в середине календарного года и в конце (при постоянном посещении); по итогам консилиума составляется заключение о результатах реабилитации ребенка с применением технологии. В группе проводится обсуждение с родителями результативности реабилитационной деятельности, дальнейшего реабилитационного потенциала ребенка</p>
11.	Период реализации / сроки реализации (для проектов)	Постоянно
12.	Ожидаемые количественные и качественные результаты	<p>Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, охваченные реализацией технологии – 100 % получателей социальных услуг целевой группы;</p> <p>положительная динамика психоэмоционального состояния детей – не менее 80 % от общего количества получателей социальных услуг с применением технологии;</p> <p>положительная динамика подвижности ребёнка</p>

		– не менее 30 % от общего количества получателей социальных услуг с применением технологии; удовлетворённость родителей, законных представителей качеством социального обслуживания детей с применением данной технологии – не менее 90 %
13.	Должность, количество специалистов, реализующих технологию, программу, проект	4 сотрудника отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (3 ассистента по оказанию технической помощи, 1 инструктор по АФК); 1 врач-специалист (педиатр) социально-медицинского отделения
14.	Информация об экспертной проверке (для технологий, программ, проектов, разработанных учреждением)	Экспертная проверка в отношении данной технологии не проводилась. Технология представлена на Грант ПАО «ЛУКОЙЛ» «Стратегия успеха» в 2019 году – победитель в номинации «Духовность и культура»; в 2020 году – на Всероссийской выставке форуме Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Вместе – ради детей»

Разработала: Бирюкова Светлана Александровна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями. Дата: 26.02.2019.
Корректировка: 20.04.2021.

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

«СМОЖЕМ ВМЕСТЕ»:
практики реализации проекта
в учреждениях социального обслуживания
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(2021 год)

Часть I. «Мои способности – мои возможности»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Под общей редакцией
Марины Эдуардовны Беспаловой

Ответственный редактор Е. С. Юшкова
Технический редактор Е. С. Юшкова
Оформление – А. В. Кудрявцева

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»
628406, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Сургут, ул. Лермонтова, д.3/1
т./ф. 8-3462-55-05-58
E-mail: DSRRC@admhmao.ru
Website: <https://rcsur.ru/>