



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ЮГОРСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»



УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета
БУ «Югорский комплексный центр
социального обслуживания населения»
от 03.02.2023 Протокол № 1

Программа
организации комплексной помощи семьям, воспитывающим
детей раннего возраста с проблемами развития
в БУ «Югорский комплексный центр социального
обслуживания населения»

Авторы:

*Полчанова Елена Александровна,
Заведующий отделением социальной
реабилитации и абилитации детей с
ограниченными возможностями
Тахтабаева Дарья Сергеевна,
Специалист по социальной реабилитации.*

Югорск,
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Термины и определения, используемые в программе	6
1.2.	Актуальность программы	8
2.	Целевая группа	9
3.	Цель программы	9
4.	Задачи программы	10
5.	Принципы оказания ранней помощи	11
6.	Подходы к оказанию ранней помощи	11
7.	Формы, методы работы	14
8.	Ресурсы	16
8.1.	Кадровые ресурсы	16
8.2.	Материально-технические ресурсы	19
8.3.	Методические ресурсы	21
9.	Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности	22
10.	Список литературы	24
11.	Приложение	25
	<i>Приложения 1. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни (разработана Э.Л.Фрухт).</i>	
	<i>Приложение 2. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К. Л. Печорой и Г. В. Пантюхиной).</i>	
	<i>Приложение 3. Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни.</i>	
	<i>Приложение 4. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.</i>	
	<i>Приложение 5. Показатели нервно-психического развития второго года жизни (К.Л.Печора).</i>	
	<i>Приложение 6. Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (Г.М.Пантюхина).</i>	
	<i>Приложение 7. Карта нервно-психического развития ребёнка 1 года жизни.</i>	
	<i>Приложение 8. Карта нервно-психического развития ребёнка 2-го года жизни.</i>	
	<i>Приложение 9. Карта нервно-психического развития ребёнка 2-го года жизни.</i>	
	<i>Приложение 10. Индивидуальная программа ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.</i>	

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа организации комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития в БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»
2.	Составители	
3.	Руководитель программы	Добрынкина Венера Николаевна, директор БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»
4.	Территория реализации программы	г. Югорск
5.	Юридический адрес	Российская Федерация, 628263, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. 40 лет Победы, 3А
6.	Телефон	Тел/факс приёмная: (34675) 7 24 16
7.	Цель программы	<p>Цель программы: содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация межведомственного взаимодействия с целью своевременного выявления детей раннего возраста с отставанием в двигательном, когнитивном, коммуникативном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений. 2. Осуществление комплексной оценки уровня основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания), определение состояния психического и физического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи, выявление основных потребностей ребенка и семьи. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы реабилитации. 3. Реализация программ Ранней помощи в отношении ребенка и его семьи: <ul style="list-style-type: none"> – долгосрочное ведение ребенка и его семьи междисциплинарной бригадой в соответствии с разработанной программой; – систематическая оценка в динамике уровня психофизического развития ребенка, отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу. 4. Информационная, социально-психологическая и эмоциональная поддержка родителей и других членов семьи, обеспечение связи с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении:

		<ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическое сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при воспитании ребенка с особыми потребностями, проведение социального мониторинга и патронажа; – консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития с целью повышения их компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития; – возможность использования семьей или одним из родителей социальной передышки во время получения ребенком реабилитационной помощи; – предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги. <p>5. Организация групп поддержки для семей (работа Школы родителей). Содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.</p>
8.	Целевая группа	<p>Дети в возрасте от 0 до 3-х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеющие выявленное отставание в развитии; – с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии: снижение слуха; слепота, слабовидение; церебральные и спинальные параличи любой этиологии; генетические синдромы и хромосомные aberrации; врожденные аномалии развития; органические поражения центральной нервной системы; подозрение на ранний детский аутизм; – дети, входящие в группу биологического риска: рожденные с массой тела менее 1500 гр., недоношенные; – дети, имеющие серьезные изменения в поведении: аутизм, синдром Аспергера; – дети, воспитывающиеся в условиях социального риска, подвергшиеся серьезному стрессу или насилию <p>Семьи, в которых один или оба родителя страдают психическими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семьи, в которых малолетние родители; – семьи, в которых родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью. Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с генетическими нарушениями
9	Этапы сроки реализации программы	<p>1 этап: сентябрь-ноябрь 2021 года – организационный: согласование модельной программы. Разработка и утверждение нормативных документов учреждениями социального обслуживания, участвующими в организации ранней помощи, размещение их на официальном сайте учреждения. Разработка</p>

		<p>учреждениями, участвующими в организации ранней помощи, программ ранней помощи и их согласование;</p> <p>2 этап: ноябрь 2021 года – ноябрь 2022 года. Реализация мероприятий программ ранней помощи;</p> <p>3 этап: декабрь 2022 года – январь 2023 года – аналитический;</p> <p>4 этап: январь 2023 и далее бессрочно (внесение корректировок и дальнейшая реализация)</p>
10	Ожидаемый результат	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня профессиональной компетентности у специалистов, осуществляющих реализацию комплексной реабилитации семьям, имеющим детей раннего возраста с проблемами в развитии; – Сформирован пул диагностических и коррекционно-развивающих методик (подобран необходимый диагностический инструментарий), используемых специалистами, реализующими технологии ранней помощи; – Создана и реализуется эффективная модель межведомственного взаимодействия, направленная на раннее выявление ребенка с особенностями развития, информирование родителей о возможности получения услуг ранней помощи, организацию социального сопровождения семьи (коэффициент эффективности реализации мероприятий модели); – Реализован комплекс мероприятий, направленных на диагностику и реабилитацию ребенка раннего возраста от 0 до 3-х лет, с особенностями развития в полном объеме (За курс реабилитации предполагается улучшение двигательной активности детей, запуск речевых функций, приобретение социально-бытовых навыков); – Организовано эффективное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста с особенностями развития; – Повышение уровня компетенции родителей, осуществляющих развивающий уход за детьми раннего возраста с проблемами развития в домашних условиях. <p>Социальный эффект реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принятие родителями проблем ребенка с особенностями развития. – Сохранение кровной семьи для особенного ребенка. – Повышение реабилитационной активности семей, грамотности родителей в особенностях ребенка на этапах его развития и проведение реабилитации в домашних условиях. – Снижение признаков послеродовой депрессии у мамы. – Сохранение психоэмоциональной стабильности среди родителей ребенка. – Оказание ранней, своевременной квалифицированной помощи ребенку раннего возраста с особенностями развития и его семье
12	Партнеры программы	Учреждения здравоохранения, образования; волонтеры

1. Пояснительная записка

1.1. Термины и определения, используемые в программе

Определение ранней помощи детям и их семьям согласно документу «Стандарт предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям»¹: Ранняя помощь детям и их семьям – это комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Дети группы риска в сфере ранней помощи²: дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Естественные жизненные ситуации ребенка: жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

Ранняя помощь детям и их семьям: комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Ребенок с ограничением жизнедеятельности: ребенок, имеющий задержку развития, ограничение способности или возможности осуществлять

¹ Пособие «Современные подходы к организации ранней помощи» Санкт-Петербург 2020

² Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие/Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Лорер В.В., Шошмин А.В., Ермолаева Е.Е., Самарина Л.В., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж.// под ред. проф. Г.Н. Пономаренко 2019

самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться, различной степени выраженности.

Семья: круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая близких родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также при проживании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – дети и воспитатели группы проживания ребенка.

Услуга ранней помощи: комплекс профессиональных действий, по оказанию ранней помощи детям целевой группы и их семьям в целях содействия их физическому и психическому развитию, вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Функционирование ребенка (функционирование ребенка, нуждающегося в ранней помощи): положительные проявления активности и участия ребенка в естественных жизненных ситуациях.

Индивидуальная программа ранней помощи: документ, оформленный в письменном и электронном виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объём, сроки, ведущего специалиста, исполнителей, формы и места их оказания.

Естественные жизненные ситуации ребенка: жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

Пролонгирование услуг ранней помощи – услуги ранней помощи могут быть пролонгированы для детей старше 3-х лет по ежегодному решению консилиума организации, предоставляющей услуги ранней помощи, в том числе, с целью подготовки к переходу и сопровождения в ходе адаптации ребенка в образовательной организации.

Получатели услуг ранней помощи: дети целевой группы и их семьи.

1.2. Актуальность программы

Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной не только в области образования и здравоохранения, но и в сфере социального обслуживания граждан.

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. По данным официальной статистики, численность детского населения неуклонно сокращается, а распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5%. Научные исследования доказывают, что при условии раннего выявления (не позднее 4–6-месячного возраста ребенка) и организации адекватного медико-психолого-педагогического воздействия практическое выздоровление и нормализация функций могут быть достигнуты в 60% случаев к 3 годам, т.е. ранняя систематическая помощь помогает добиться поразительных результатов.

Современные подходы к оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, ориентированы на поддержку взаимоотношений между ребенком и родителем. Ведь ранний эмоциональный опыт ребенка, полученный им в процессе взаимодействия с близким взрослым (обычно матерью), оказывает влияние на его последующее социально-эмоциональное и когнитивное развитие, особенности эмоциональной и поведенческой регуляции.

Семья является наилучшей средой для развития ребенка. Именно в семье наиболее полно могут реализовываться потребности в развитии как здорового, так и «особенного» ребенка.

Жизнь семей, в которых появляется «особенный ребенок» кардинально меняется, становится разделенной событием рождения ребенка с проблемами развития на два совершенно разных периода: на жизнь «раньше» и жизнь «теперь». «Раньше» было как у всех, а «теперь» – ни на что не похожая, особая, тяжелая ситуация горя и несчастья для всех членов семьи. В эти дни семья, как правило переживает множество конфликтных ситуаций. Внутрисемейные конфликты, состояние послеродового стресса у женщины формируют у нее состояние депрессии, которое мешает ей позитивно и здраво взаимодействовать с ребенком. Дети, имеющие проблемы в развитии, особенно остро нуждаются в материнской любви и заботе, но лишь психологически зрелые личности способны на безусловную родительскую любовь. Если больной ребенок будет чувствовать безусловное позитивное

внимание, отношение и заботу семьи о нем, тогда не будут развиваться условия ценности родительской любви и внимания. Такое отношение родителей формирует чувство самооценности у ребенка вне зависимости от того, физически крепким или слабым он является. Нестабильное эмоциональное состояние в семье, частые стрессы могут привести к неверному решению мамы отказаться от своего больного ребенка, который в дальнейшем будет получать только медицинскую помощь при отсутствии любви и заботы родителей.

В настоящее время на территории России реализуется множество программ ранней помощи, которые в основном направлены на реабилитацию ребенка раннего возраста, при этом внимания организации психолого-педагогической работе всех членов семьи уделяется недостаточно.

Реализация мероприятий Программы ранней помощи, семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития, позволит не только внедрить инновационные технологии и организовать комплексную реабилитацию детям раннего возраста, но и организовать психолого-педагогическое сопровождение всех членов семьи.

2. Целевая группа

Дети в возрасте от 0 до 3-х лет:

дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»;

дети, у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;

дети, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка;

дети, воспитывающиеся в условиях социального риска, подвергшиеся серьезному стрессу или насилию;

дети из семей, в которых родители страдают психическими заболеваниями;

дети из семей малолетних родителей;

дети из семей, в которых родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью.

3. Цель программы

Содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей

(законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

4. Задачи программы

1. Организация межведомственного взаимодействия с целью наиболее раннего и своевременного выявления детей раннего возраста с отставанием в двигательном, когнитивном, коммуникативном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

2. Осуществление комплексной оценки основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания), определение состояния психического и физического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи, выявление основных потребностей ребенка и семьи. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы реабилитации.

3. Реализация мероприятий программы ранней помощи в отношении ребенка и его семьи:

долгосрочное ведение ребенка и его семьи междисциплинарной командой в соответствии с разработанной программой;

систематическая оценка в динамике уровня психофизического развития ребенка, отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

4. Информационная, социально-психологическая и эмоциональная поддержка родителей и других членов семьи, обеспечение связи с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении:

социально-психологическое сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при воспитании ребенка с особыми потребностями, проведение социального мониторинга и патронажа;

консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития с целью повышения их компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития;

Оказание комплексной коррекционной-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риски нарушения) и обучения ребенка, обучение родителей (законных представителей) методом игрового взаимодействия с детьми.

5. Принципы оказания ранней помощи

В целом ранняя помощь детям и семьям строится на основе следующих принципов.

1. Добровольность Решение об обращении в кабинет ранней помощи и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.

2. Семейноцентрированность. Индивидуальная программа помощи строится с учетом потребностей ребенка и семьи. Родители участвуют во всех мероприятиях вместе со своими детьми. Специалисты кабинета содействуют повышению родительской компетентности.

3. Доступность – услуги ранней помощи доступны для семей, максимально приближены к месту их проживания.

4. Индивидуализация. Каждый ребенок, пользующийся услугами кабинета, имеет индивидуальную программу ранней помощи. Индивидуальная программа направлена на развитие и улучшение функциональных способностей ребенка и развитие его личности. Индивидуальная программа реализуется на основе длительного, регулярного получения услуг.

5. Открытость – Кабинет ранней помощи отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

6. Конфиденциальность – информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам ранней помощи, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ.

7. Междисциплинарность. Специалисты кабинета действуют как единая команда: следуют единым принципам оценки развития ребенка, взаимодействуют между собой в процессе планирования и реализации программы ранней помощи.

6. Подходы к оказанию ранней помощи

Ценность и новизна программы заключается в интеграции основных подходов, реализуемых в ранней помощи семье, воспитывающей «особенного ребенка»:

Системный подход обеспечивает необходимую полноту психодиагностики и психокоррекции, так как дает наиболее полное представление о состоянии реабилитируемого, способствует пониманию особенностей развития ребенка.

Семейно-ориентированный подход, где основной ценностью является семья, как наилучшая среда для развития ребенка, нацелен на оказание максимально эффективной помощи проблемному ребенку через повышение способности семьи к воспитанию и реабилитации. Получателем услуг ранней помощи становится семья, а целью – ее сохранение, поэтому в фокусе оказания ранней помощи оказываются потребности всех членов семьи, соответственно, технологии помощи в первую очередь направлены на коррекцию развития ребенка и повышение родительской компетенции в обеспечении ухода за ребенком.

Подход, основанный на повышении компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания ребенка. Принимая во внимание первостепенное значение семьи в развитии и обучении ребенка, основной целью работы с семьей в ранней помощи будет являться поддержание и укрепление способности родителей предоставлять своему ребенку возможности для обучения, актуальные для его развития.

Роль специалистов ранней помощи в обучении ребенка при посредничестве родителей заключается в том, чтобы поддерживать и укреплять способность родителей предоставлять своему ребенку опыт и возможности на знакомой для ребенка основе (известные и предсказуемые для него действия), поддерживая и укрепляя компетентность и уверенность, как ребенка, так и родителей.

Функциональный подход – это подход, целью которого является улучшение функционирования ребёнка, на основе его собственной активности и способности к выполнению. Функциональный подход рассматривает целостные повседневные ситуации и способность ребёнка участвовать в них.

Естественно-средовой подход – это целостная система построения программы помощи ребенку и семье, основанная на изучении семейной среды, отношений, ресурсов, трудностей, беспокойств относительно жизни и на использовании повседневных рутин для развития ребенка. Естественно-средовой подход позволяет реализовывать принцип ранней помощи – обучения в естественной среде, помогая специалистам и семье выбрать эффективные средства в обучении ребенка новым навыкам, например, изменение условий жизни или появление в жизни ребенка специальных приспособлений, или изменение поведения родных, качественно влияющих на жизнь ребенка. Данный подход позволяет улучшить навыки членов семьи для развития ребенка в повседневной жизни и продолжать это делать между встречами со специалистами, благодаря чему дети получают больше возможностей учиться новому, сохранять и развивать новые умения.

Командный междисциплинарный подход (подход, междисциплинарный подход, трансдисциплинарный подход) – совместная работа специалистов разных областей знаний (медицины, педагогики, психологии, социальной работы и др.), составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями междисциплинарного взаимодействия.

Междисциплинарный подход направлен на преодоление границ между отдельными дисциплинами, увеличение возможных связей, взаимодействий среди членов команды, построение сотрудничества, которое позволяет формировать единый взгляд на ребенка, его сильные стороны и проблемы, планировать программу помощи.

7. Формы, методы работы

Этапы	Формы работы	Методы (методики, технологии) работы	Содержание
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение документов и материалов. - Совещание. - Заседание рабочей группы 		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование. - Анализ, оценка. - Планирование. - Координирование. - Лекция. Консультация. Беседа.
Практический	<ul style="list-style-type: none"> - Практические индивидуальные и групповые занятия. - Интегрированные занятия. - Тренинг. - Консультация. - Беседа. - Игра. 	<p>1. Методики и технологии, направленные на развитие предметно-игровой деятельности и познавательной сферы (сенсорного развития, конструктивной и изобразительной деятельности)</p>	<p>1.1. Арт-терапевтические методики (изотерапия): «пальчиковая живопись» (рисование ладошками, пальчиками); рисование мыльными пузырями; кляксография; отпечатки (оттиски штампов различных видов, отпечатки губками); печать по трафарету; «бабл-патинг»; рисование пластилином; «монотипия»; тестопластика.</p> <p>1.2. Элементы методики М. Монтессори.</p> <p>1.3. Игротерапия.</p> <p>1.4. Методика Г. Домана.</p> <p>1.5. Интерактивный пол.</p>
		<p>2. Методики и технологии направление на развитие социально-коммуникативных навыков (эмоции, социальное поведение) и навыков самообслуживания (навыки и умения в режимных процессах)</p>	<p>2.1. Окупациональная терапия.</p> <p>2.2. Сказкотерапия.</p> <p>2.3. Игротерапия.</p> <p>2.4. Сенсорная интеграция.</p> <p>2.5. Арт-терапия (изо-терапия, эстетопластика, тестопластика, лепка,),</p> <p>2.6. Пластилинография,</p> <p>2.7. Каплетерапия,</p> <p>2.8. Песочная терапия,</p> <p>2.9. Куклотерапия,</p> <p>2.10. Танцтерапия</p>

		3. Методики и технологии направленные на развитие речи (понимание речи, стимуляция речевой активности)	3.1. Логоритмика («аэробика для малышей», пальчиковые игры, музыкальные подвижные игры, ритмика). 3.2. Логопедические методики: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика, упражнения по развитию слухового и зрительного восприятия, дыхания, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи. 3.3. Методики альтернативной коммуникации, в том числе с использованием ИКТ- технологий: интерактивная доска, интерактивный стол с программным обеспечением (мерсибо +, тимокко и др.), логопедический тренажер «говорящее зеркало».
		4. Методики и технологии направленные на развитие двигательной активности, общего физического развития	4.1. Беби-йога. 4.2. Адаптивная физическая культура. 4.3. Грудничковое плавание. 4.4. Массаж по методике Д. Сандакова. 4.5. Подвижные игры.
		5. Обучение родителей активным формам саморегуляции и способам коммуникации с ребенком	5.1. Релаксационные упражнения; мышечные упражнения. 5.2. Когнитивно-поведенческая терапия. 5.3. Гештальт техники. 5.4. Арт-терапия (бумаго-пластика, декупаж, квиллинг и т.д.). 5.5. Упражнения на обучение взаимодействию в паре мать и дитя (с использованием фото и видео съемки).
Аналитический	- Отчет. - Справка. - Публикация	- Анализ и синтез. Мониторинг и оценка. - Наблюдение. Опрос. Тестирование. Анкетирование.	

8. Ресурсы

8.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Специалист	Функциональные обязанности
1.	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - Координирует, организует, направляет работу специалистов. - Контролирует эффективность и результативность процесса. - Осуществляет межведомственное взаимодействие. Оформляет заявки на материально-технические ресурсы. Оказывает помощь сотрудникам в организации мероприятий. - Курирует формирование информационно-методического обеспечения деятельности (буклеты, брошюры, СМИ)
2.	Психолог	<p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику нервно-психического развития детей; - оценку сформированности общения в паре мать и дитя; - контакт с семейным сообществом; - сбор анамнестических данных (клиническая беседа, знакомство с ситуацией развития ребенка, знакомство с медицинской картой по необходимости); - анализ социальной ситуации в семье (по необходимости); - сбор и изучение информационного, аналитического и методического материалов; - выбор различных коррекционных методов и техник работы; - разработку конспектов занятий (при групповой форме работы); - обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблем; - психологическое просвещение молодых родителей; - разработку методических пособий, памяток, рекомендаций. <p><u>Участствует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вместе с другими специалистами и родителями в составлении, согласовании и уточнении индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; - в отслеживании и анализе результатов работы; - в подготовке и размещении информации о психолого – медико-педагогическом просвещении родителей и об опыте работы службы ранней помощи на официальном сайте учреждения (http://www.cpc-86.pf) и в СМИ. <p><u>Проводит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практические индивидуальные занятия с молодыми родителями и их детьми по психическому развитию; - групповые занятия совместно с родителями и детьми
3.	Логопед	<p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику речевого развития детей; - установление контакта с семейным сообществом; - сбор анамнестических данных (клиническая беседа, знакомство с ситуацией развития ребенка, знакомство с медицинской картой по необходимости); - сбор и изучение информационного, аналитического и методического материалов; - выбор различных коррекционных методов и техник работы; - разработку конспектов занятий (при групповой форме работы);

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблем; - педагогическое просвещение молодых родителей; - разработку методических пособий, памяток, рекомендаций. <p><u>Участствует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вместе с другими специалистами и родителями в составлении, согласовании и уточнении индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; - в отслеживании и анализе результатов работы; - в подготовке и размещении информации о психолого-медико-педагогическом просвещении родителей и об опыте работы службы ранней помощи на официальном сайте учреждения и в СМИ. <p><u>Проводит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практические индивидуальные занятия с молодыми родителями и их детьми по речевому развитию; - групповые занятия совместно с родителями и детьми
4.	Врач-педиатр	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживает психофизическое состояние ребенка; - участвует в санитарно-гигиеническом и лечебно-профилактическом просвещении молодых родителей; - проводит комплексную оценку состояния здоровья детей раннего возраста; - участвует в разработках памяток, рекомендаций для родителей
5.	Специалист по работе с семьей	<p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с семейным сообществом; - сбор анамнестических данных (клиническая беседа, знакомство с ситуацией развития ребенка); - анализ социальной ситуации в семье (по необходимости); - консультирует родителей (законных представителей) по мерам соц. поддержки
6.	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий с молодыми родителями и детьми; - консультирует молодых родителей по вопросам оздоровления детей; - пропагандирует здоровый образ жизни; - осуществляет отслеживание и анализ результатов оздоровительной и лечебно-профилактической работы
7.	Медицинская сестра по массажу	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий с молодыми родителями и детьми в бассейне; - консультирует молодых родителей по вопросам оздоровления детей; - пропагандирует здоровый образ жизни; - осуществляет отслеживание и анализ результатов оздоровительной и лечебно-профилактической работы
	Медицинская сестра по физиотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий с молодыми родителями и детьми в бассейне; - консультирует молодых родителей по вопросам оздоровления детей; - пропагандирует здоровый образ жизни; - осуществляет отслеживание и анализ результатов оздоровительной и лечебно-профилактической работы

8.	Специалист по социальной реабилитации	<p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор различных коррекционных методов и техник работы; - разработку конспектов занятий (при групповой форме работы); - педагогическое просвещение молодых родителей; - разработку методических пособий, памяток, рекомендаций. <p><u>Проводит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практические индивидуальные занятия с молодыми родителями и их детьми по развитию познавательной сферы (конструктивной и изобразительной деятельности), навыков самообслуживания (навыков и умений в режимных процессах); - групповые занятия совместно с родителями и детьми. <p><u>Участствует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вместе с другими специалистами и родителями в составлении, согласовании и уточнении индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; - в отслеживании и анализе результатов работы; - в подготовке и размещении информации о психолого – медико-педагогическом просвещении родителей и об опыте работы службы ранней помощи на официальном сайте учреждения и в СМИ
----	---------------------------------------	---

8.2. Материально-технические ресурсы

№ п/п	Наименование оборудования (материалов)
Техническое оснащение	
1.	Компьютеры с веб-камерами и гарнитурой для скайпа
2.	Программное обеспечение
3.	Телефон
4.	Сенсорный монитор
5.	Принтер
6.	Сканер
7.	Пеленальный столик
8.	Комплект мягких модулей
9.	Игровой дидактический стол
10.	Маты напольные
11.	Музыкальный центр
12.	Пианино «Этюд»
13.	Сухой бассейн
14.	Яйцо Совы (маленькое)
15.	Балансировочная доска
16.	Батут
17.	Мяч (фитболл)
18.	Видеоаппаратура
19.	Фотоаппарат
20.	Стул для взрослых
21.	Стул детский
Игровые средства	
22.	Наборы пластмассовых кубиков, конструктор
23.	Пирамидки разной высоты
24.	Мячи (разной величины)
25.	Наборы разных животных, овощей, фруктов (предметные)
26.	Игрушки (куклы, машинки, игрушечные кроватки, набор детской посуды, крупная мозаика, вкладки Сегена и т.д.).
27.	Погремушки разной текстуры и формы
28.	Игрушки для исследования ртом (для жевания, кусания)
29.	Неваляшки (маленькие, большие)
30.	Игрушки на веревочке (которые можно возить за собой)
31.	Игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками
Вкладыши (доски с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	
32.	«Геометрические фигуры»: круг, треугольник, квадрат и т.д.
33.	«Большой и маленький» - фигурки или формы
34.	«Фрукты», «Овощи»
35.	«Домашние животные», «Дикие животные»
36.	«Посуда», «Игрушка»
37.	«Лицо»
38.	«Части тела»
39.	«Виды транспорта»
40.	Сюжетные картинки

Музыкальные игрушки	
41.	Бубны
42.	Ксилофоны
43.	Бубенчики (музыкальные погремушки)
44.	Дудочки
45.	Деревянные ложки
46.	Маракасы
Изобразительные игрушки	
47.	Машинки маленькие
48.	Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д.
49.	Дикие животные
50.	Набор животных «Семья»
51.	Тележка или коляска для катания кукол
52.	Наборы животных (домашних и диких)
Дидактические материалы	
53.	Кабинет Монтессори
54.	Вкладыши (доски с вынимающимися фигурами, в том числе с удобными ручками для захвата)
55.	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
56.	Мозаика
57.	Наборы кубиков с картинками
58.	Книжки для младенцев (моющиеся, картонные и т.д.)
59.	Сортировщики по разным признакам
Наборы	
60.	Конструктор
61.	Магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней
62.	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные

8.3. Методические ресурсы

№ п/п	Наименование источника	Автор, разработчик
1.	Как развивается ваш малыш? Книга для родителей	Под ред. Ю. А. Разенковой. – М.: Просвещение, 2008
2.	Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов с ДЦП, нарушениями слуха и зрения в условиях семьи	Под ред. Н.Н. Малофеева, Москва, 2010
3.	Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для семей детей с ОВЗ	Агентство стратегических инициатив, Москва 2015
4.	Ранняя помощь детям с особыми потребностями в учреждениях социального обслуживания Красноярского края. Вектор становления и развития	Под ред. Э.М. Бурыхиной, В.А. Чеха – Вып. 15. – Красноярск: КГКУ «Ресурсно – методический центр системы социальной защиты населения», 2017
5.	Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи	Александрова Н.А., Баенская Е.Р., Басилова Т.А., Бернадская М.Э. и др.– М.: Школьная Пресса, 2010.
6.	Эффективные практики ранней помощи. Опыт реализации программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в субъектах Российской Федерации	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Москва, 2015
Методическая продукция, разработанная специалистами Учреждения		
7.	Методические рекомендации «Как выявить скрытые проблемы в социально-эмоциональном развитии ребенка от 0 до 3-х лет»	Чайникова Н.Г., психолог, 2018 год
8.	Развитие ребенка от года до трех лет	Чайникова Н.Г., психолог, 2018 год

9. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Качественные	Количественные
1	Организовать межведомственное взаимодействие для обеспечения комплексной помощи детям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие системы ранней помощи на уровне учреждения ▪ Создание условий для оказания услуг ранней помощи детям целевой группы на межведомственном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля участников по категориям целевой группы ▪ Доля направленных на социальное обслуживание детей и семей, нуждающихся в ранней помощи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Охват семей, нуждающихся в ранней помощи. ▪ Количество организаций – соисполнителей мероприятий программы
2	Провести углубленное обследование приоритетных потребностей ребенка и семьи, основных областей развития ребенка, социального окружения и среды, влияющей на функционирование ребенка	Наличие полной информации о получателях социальных услуг	Качество и полнота предоставляемых услуг	Охват детей целевой группы (100%)
3	Разработать реабилитационные маршруты или индивидуальные программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи	Наличие реабилитационных маршрутов или индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи	Оценка эффективности реализации реабилитационных маршрутов или индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи	Количество разработанных реабилитационных маршрутов или индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи
4	- Организовать социальное, социально-психологическое сопровождение, пролонгированное консультирование в целях оказания необходимой помощи семье в рамках реализации услуг по ранней помощи	Наличие у детей целевой группы развиваемых навыков и умений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи, в общем количестве детей, нуждающихся в получении таких услуг ▪ Степень сформированности навыков в соответствии детей с реабилитационным потенциалом, нозологической 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общее число родителей (законные представители) принявших участие в мероприятиях программы ▪ Наличие навыков у 60% детей целевой группы

			формой заболевания	
5	Провести обучающие мероприятия с родителями целевой группы с целью формирования и развития их компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития	Наличие у родителей (законных представителей) компетенций по вопросам обеспечения ухода за ребенком и его развития	Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) детей целевой группы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие компетенций у 70% родителей. ▪ Количество публикаций по тематике программы, размещенных на официальном сайте учреждения
6	Содействовать развитию системы оказания ранней комплексной помощи детям и их семьям на территории г. Югорска, г. Советский и Советского района.	Повышение эффективности оказания ранней комплексной помощи детям и их семьям на территории г. Югорска, г. Советский и Советского района.	Обеспечение максимально возможного охвата детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза на территории г. Югорска, г. Советский и Советского района	Повышение качества оказания ранней комплексной помощи детям и их семьям на территории г. Югорска, г. Советский и Советского района
7	Определить эффективность реабилитационных маршрутов или индивидуальных программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положительная динамика развития детей целевой группы. ▪ Повышение качества жизни ребенка целевой группы или риск возникновения нарушения развития, его максимальная социализация. ▪ Минимизация или снятие у ребенка целевой группы риска нарушения развития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень удовлетворенности получателей услуг. ▪ Выполнение плана мероприятий индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи 	Высокий уровень удовлетворенности у 80% участников

10. Список литературы

1. Александрова Н.А., Баенская Е.Р., Басилова Т.А., Бернадская М.Э. и др. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. – М.: Школьная Пресса, 2010.
2. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г.
3. Как развивается ваш малыш? Книга для родителей / Под ред. Ю. А. Разенковой. – М.: Просвещение, 2008
4. Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А. О развитии службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии и детям-инвалидам в Российской Федерации //Дефектология. - 2007. - № 6.
5. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.).
6. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии – приоритетное направление специального образования// Специальное образование: состояние, перспективы развития: Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». - 2003. – N 3.
7. Разенкова Ю.А. Становление службы ранней помощи детям-инвалидам в Российской Федерации // Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Научная сессия академий, Москва, 5-6 октября 2006 года. – М.: Наука, 2007.
8. Ранняя помощь детям с особыми потребностями в учреждениях социального обслуживания Красноярского края. Вектор становления и развития. Под ред. Э.М. Бурыхиной, В.А. Чеха – Вып. 15. – Красноярск: КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», 2017.
9. Услуга «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 4-х лет (служба ранней помощи)». Книга 17 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 250 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни

(Разработана Э.Л.Фрухт)

10 дней

1. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение).

Материал - погремушка с шаром (диаметр 5-10 см)

Методика выявления: игрушку держат на расстоянии 40-50 см над грудью ребенка, лежащего на спине, и медленно перемещают 2-3 раза вправо и влево (до 30 см).

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на игрушку, привлекают к ней внимание, вызывая звук погремушки, потряхивая ею 2-3 раза.

П р и м е ч а н и е. В периоде новорожденности и в последующем, если ребенок не фиксирует взглядом звучащий предмет или лицо взрослого, надо найти то положение головы и направление взгляда ребенка, при котором он воспринимает зрительный раздражитель.

Поведение ребенка: фиксирует взглядом игрушку (следит) до 10 см. Движения глаз скачкообразные. Может следить за игрушкой в одну сторону.

2. Слуховые ориентировочные реакции:

вздрагивает и моргает при резком звуке.

Методика выявления: вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 25 - 40 см 2-3 раза хлопают в ладоши справа и слева (можно использовать колокольчик или шуршащую бумагу).

Помощь ребенку: если реакции нет, можно произвести звук ближе (до 25 см). Можно заменить хлопок в ладоши звоном колокольчика. В помещении должно быть тихо.

Поведение ребенка: при звуке вздрагивает и моргает или реагирует одним способом на звук с обеих сторон.

18 - 20 дней

1. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).

Методика выявления: привлекают внимание лежащего на спине ребенка, раскачивая в руке игрушку или разговаривая с ним. Вызвав сосредоточение, взрослый остается неподвижным или держит игрушку на высоте 40-50 см от глаз ребенка.

Помощь ребенку: если сосредоточения нет, взрослый наклоняется, удаляется, одновременно гремя погремушкой или разговаривая. Как только глаза ребенка фиксируют предмет, звук погремушки и разговор взрослого прекращается.

Поведение ребенка: движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5-10 с.

2. Слуховые ориентировочные реакции: плачущий или кричащий ребенок успокаивается при сильном звуке.

Материал - погремушка с сильным звуком.

Методика выявления: когда ребенок, лежащий на спине, беспокоен, кричит или плачет, взрослый ласково говорит с ним, гремит погремушкой или хлопает в ладоши, находясь вне поля зрения ребенка.

Помощь ребенку: если ребенок не успокаивается и не реагирует, громче говорить с ним или греметь погремушкой, можно 2-3 раза похлопать в ладоши.

Поведение ребенка: через 5-15 с успокаивается. Движения заторможены. Слуховое сосредоточение в течение 10-15 с.

1 месяц

1. Зрительные ориентировочные реакции: плавное прослеживание движущегося предмета.

Материал - яркая игрушка (без звука).

Методика выявления: внимание лежащего на спине ребенка привлекают к игрушке (приближают, удаляют в сторону на расстояние до 10 см и вверх на расстояние до 70 см), которую затем медленно передвигают вправо и влево на 20-30 см на высоте 40-50 см от глаз ребенка.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит или отвлекается, его внимание к игрушке привлекают повторно, при отсутствии реакции с ним надо поговорить. Можно использовать звучащую игрушку и звуком привлечь к ней внимание. При передвижении игрушки звук убирают.

Поведение ребенка: сосредоточивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 30 см), не выпускает ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево. Разрешается следить за игрушкой в одну сторону не менее 2 раз.

2. Слуховые ориентировочные реакции: длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки).

Материал - погремушка с сильным звуком.

Методика выявления: на расстоянии 50 см от ребенка, лежащего на спине, вне поля его зрения, гремят погремушкой 5-10 с.

Помощь ребенку: если прислушивания нет, гремят погремушкой еще 3 раза, подносят погремушку ближе (20-30 см).

Поведение ребенка: прислушивается во время и после звучания погремушки (10-15 с), движения заторможены.

3. Эмоции и социальное поведение: первая улыбка в ответ на разговор взрослого.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, ласково говорят, улыбаются, вызывая у него зрительное сосредоточение на лице говорящего взрослого. Повторяют обращение до 4 раз. Не следует тормошить или гладить ребенка.

Помощь ребенку: если улыбки нет, можно потормошить, погладить 2-3 раза.

Поведение ребенка: неярко улыбается в ответ на 3-4 обращения к нему.

4. Движения общие: лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (до 5 с).

Методика выявления: ребенка кладут на живот, выправляя ему руки, и наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок не приподнимает голову, ему помогают, поглаживая спину вдоль позвоночника, от затылка до копчика.

Поведение ребенка: сразу приподнимает голову после поглаживания спины.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним.

Методика выявления: взрослый наклоняется над ребенком, лежащим на спине, на расстоянии 25-30 см от его глаз. Вызывает сосредоточение на своем лице, ласково разговаривает, произносит певучие звуки (до 5 раз).

Помощь ребенку: если ребенок не произносит звуки, разговор с ним продлевается до 1-2 мин. Если по-прежнему нет звуков, то надо погладить, потормошить ребенка.

Поведение ребенка: после нескольких обращений взрослого ребенок отвечает отдельными звуками. Допустима отсроченная реакция (от нескольких секунд до 1 мин).

2 месяца

1. Зрительные ориентировочные реакции:

а) длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлечший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого.

Материал - яркая игрушка (диаметр - 5-10 см).

Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим под игрушкой, подвешенной на высоте 50-70 см над его грудью, или на этой же высоте неподвижно держат игрушку.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит, привлекают внимание, двигая игрушкой, приближая и удаляя ее, вызывая звук.

Поведение ребенка: смотрит на игрушку в течение 20-25 с, не двигается;

б) длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым.

Материал - яркая игрушка (диаметр - 5-10 см).

Методика выявления: привлекают внимание лежащего на спине ребенка к игрушке и медленно передвигают ее вправо и влево от средней линии на высоте 40-50 см, один раз в каждую сторону.

Помощь ребенку: если ребенок отвлекается, теряет игрушку из поля зрения, разрешается повторно привлечь к ней внимание и повторно (до 3 раз) плавно передвигать игрушку вправо и влево от средней линии.

Поведение ребенка: следит непрерывно (10-15 с) за игрушкой (до 50 см), поворачивая голову вправо и влево.

2. Слуховые ориентировочные реакции:

а) ищущие повороты головы при длительном звуке.

Материал - громко звучащая игрушка или шуршащая бумага.

Методика выявления: гремят погремушкой 3-5 с на расстоянии 40-50 см сбоку, вне поля зрения лежащего на спине ребенка.

Помощь ребенку: если реакции нет, следует повторно 2-3 раза пограть погремушкой справа и слева.

Поведение ребенка: слушает в течение 5 с и после этого или сразу поворачивает голову вправо и влево. Возможен преимущественный поворот головы в одну сторону;

б) поворачивает голову в сторону голоса взрослого.

Методика выявления: взрослый ласково говорит с ребенком, лежащим на спине под подвешенной игрушкой, вне поля его зрения (на расстоянии 40-50 см) в течение 1 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не поворачивает голову в сторону взрослого, можно или продолжить разговор с ним, говорить более радостно, оживленно или встать перед ребенком так, чтобы он посмотрел на говорящего взрослого, а затем опять отойти в сторону, но так, чтобы ребенок не следил за ним. После проверки обязательно, разговаривая, показаться ребенку.

Поведение ребенка: сосредоточенно слушает в течение 5-10 с и поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет глазами, пытается "увидеть".

3. Эмоции и социальное поведение:

а) быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.

Методика выявления: наклоняясь над лежащим на спине ребенком, ласково говорят с ним (не прикасаясь), обращаясь 3 раза.

Помощь ребенку: если улыбка не появляется, надо еще 2-3 раза ласково поговорить с ребенком, более оживленно.

Поведение ребенка: широко и длительно улыбается после трех обращений к нему;

б) длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке.

Методика выявления: по обе стороны на расстоянии 30-40 см от лежащего на спине ребенка кладут детей, им в руки дают игрушки, провоцируют действия с ними, радуют детей, вызывая звуки.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на соседа, для привлечения внимания позвать ребенка оттуда, где лежат другие дети.

Поведение ребенка: случайно увидев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нем взгляд в течение 15-30 с. Движения заторможены.

4. Движения общие: лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову.

Материал - яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот и наблюдают в течение 2 с. Если ребенок не поднимает голову, на расстоянии 30-40 см перед ним ставят игрушку, гремят ею, медленно поднимают ее, говорят с ребенком.

Помощь ребенку: если ребенок не поднимает голову, ему помогают: поправляют руки под грудью, придерживают ноги, слегка нажимая, гладят спину вдоль позвоночника от затылка до копчика.

Поведение ребенка: поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 с.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: повторно произносит отдельные звуки.

Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим на спине.

Помощь ребенку: если за время наблюдения ребенок не произносит звуки, у него вызывают зрительное и слуховое сосредоточение на лице взрослого, а затем (несколько раз, повторно) произносят гласные и гортанные звуки (а, гы, кх, э). При длительном отсутствии звуков можно погладить, потормошить ребенка.

Задают вопрос матери ребенка, издает ли звуки ребенок, какие.

Пр и м е ч а н и е. Метод опроса матери предназначен для проверки развития ребенка в условиях поликлиники.

Поведение ребенка: издает отдельные гласные и согласные звуки без учитываемого раздражителя, может повторять звуки за взрослым.

Мать отвечает, что ребенок издает звуки, и приводит пример.

3 месяца

1. Зрительные ориентировочные реакции: зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке).

Материал - яркая звучащая погремушка.

Методика выявления: (проверяют только у ребенка, удерживающего голову в вертикальном положении): ребенок в вертикальном положении на руках у взрослого, головой опирается о его плечо, второй взрослый на расстоянии 50 см разговаривает с ребенком; взрослый одной рукой держит ребенка в вертикальном положении, а другой показывает ему игрушку, держат ее неподвижно.

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на игрушку, к ней привлекают внимание звучанием, передвижением в сторону, вверх, вниз, а затем держат неподвижно.

Поведение ребенка: после двух - трех обращений смотрит на лицо говорящего взрослого или на игрушку в течение 10 с.

2. Эмоции и социальное поведение:

а) проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор).

Методика выявления: наклонившись над лежащим на спине ребенком, ласково, улыбаясь ему, оживленно говорят с ним в течение 25-30 с, обращаясь 3 раза.

Если ребенок не контактирует, задают вопрос матери, радуется ли ребенок в ответ на общение, как проявляет радость.

Поведение ребенка: смотрит на лицо взрослого. После одного - двух обращений широко улыбается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки. Оживление нарастает и сохраняется после обращения в течение 5-10 с. Может проявлять комплекс оживления без какого-нибудь одного компонента.

В ответах матери ребенка перечисляются эти же компоненты.

б) ищет глазами ребенка, издающего звуки.

Методика выявления: взрослый наблюдает за ребенком, лежащим в манеже на спине между другими детьми.

Помощь ребенку: если ребенок не проявляет интереса к ним, взрослый перекладывает детей так, чтобы рядом с наблюдаемым ребенком были дети, находящиеся в положительном эмоциональном состоянии; взрослый, разговаривая с этими детьми, тормошит, радует их.

Поведение ребенка: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредоточивает взгляд на соседе, затем может реагировать комплексом оживления.

3. Движения руки: случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью.

Материал - две погремушки (шарики на кольцах диаметром 10-15 см), висящие на цветных лентах на высоте 10-15 см над грудью ребенка, справа и слева (в манеже и в кроватке, в которой игрушки подвешивают на перекладине над кроватью).

Методика выявления: наблюдают за ребенком, лежащим под игрушками.

Помощь ребенку: если ребенок неподвижен, вызывают у него комплекс оживления. Если движения рук слабые, ребенок поднимает их невысоко и нешироко разбрасывает, игрушки ребенку опускают ниже, на необходимую высоту и сдвигают ленты до ширины размаха рук.

Задают вопросы матери ребенка, на какой высоте подвешены игрушки в кроватке, наталкивается ли на них руками ребенок.

Поведение ребенка: оживляясь, выпрямляет руки и наталкивается на игрушку (одну или обе) 2-3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить игрушку и прослеживает глазами движения рук. Мать отвечает положительно на оба вопроса.

4. Движения общие:

а) лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (1 мин).

Материал - яркая погремушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот и наблюдают в течение 2 с.

Помощь ребенку: если ребенок не поднимает голову, разговаривают с ним, гремят погремушкой на высоте 20-30 см над подстилкой на расстоянии 50-70 см от ребенка. Если ребенок не пытается поднять голову, ему помогают, проводя рукой вдоль позвоночника.

Поведение ребенка: сразу высоко поднимает голову, опираясь на предплечья, грудь приподнята, ноги спокойно лежат. Сохраняет это положение в течение 1 мин;

б) удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого).

Методика выявления: ребенка держат на руках вертикально, поддерживая одной рукой под ягодицы, другой - под мышки (под грудью).

Поведение ребенка: удерживает голову прямо в течение 30 с;

в) при поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.

Методика выявления: взрослый берет ребенка под мышки лицом к себе и опускает на твердую опору. Не следует ставить его.

Помощь ребенку: если при прикосновении к подстилке упор ног не возникает, надо положить ребенка на спину и, прижав обе ступни его ног к твердой вертикальной опоре или своему животу, погладить обе ноги ребенка от передней внутренней и наружной боковой стороны бедра до ступни; перевернув ребенка на живот и прижав обе ступни его ног к своему животу, поглаживать его ноги по задней поверхности бедра от ягодиц до ступни, затем провести легкое поглаживание ступней ног, захватывая внутренний и наружный свод стопы и пальцы, после чего необходимо проверить возникновение упора ног ребенка в вертикальном положении.

Поведение ребенка: при прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

4 месяца

1. Зрительные ориентировочные реакции: узнает мать или близкого человека (радуется).

Методика выявления: к лежащему на спине ребенку поочередно (с паузой 3-5 с) повторно подходят и наклоняются над ним мать (или близкий человек) и незнакомый взрослый. Ласково говорят с ним. При отсутствии реакции (в доме ребенка) на знакомого человека вызывающим радость может быть музыкальный воспитатель, логопед, один из воспитателей, няня группы.

Поведение ребенка: на мать или знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гулит и тянется. Недоволен, когда мать отходит, и не сразу переводит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается. В доме ребенка реакция может отсутствовать.

2. Слуховые ориентировочные реакции:

а) поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.

Материал - громко звучащая погремушка, шуршащая бумага.

Методика выявления: вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 50-70 см, гремят погремушкой 3-4 раза (паузы - 2 с) или шуршат бумагой. В помещении должно быть тихо.

Поведение ребенка: слушает в течение 2-3 с и четко поворачивается в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушку или бумагу, смотрит на нее в течение 10 с;

б) по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии.

Материал - металлофон, губная гармошка (можно без материала).

Методика выявления: ребенок лежит на спине, спокоен. Взрослый, стоя над ним, играет или поет колыбельную (спокойную) песню. Пауза - 15-30 с. Затем играет или поет ребенку оживленную плясовую мелодию. После паузы 15-30 с опять поет колыбельную.

Помощь ребенку: если у ребенка не появляется адекватной ответной реакции на мелодию, разрешается повторно петь или играть плясовую мелодию, одновременно оживленно двигая его руками и ногами, поглаживая ручки и ножки во время звучания колыбельной мелодии.

Поведение ребенка: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего. Движения заторможены. Оживляется при звуках плясовой, радостно смотрит на взрослого, появляется комплекс оживления. После окончания пения оживление сохраняется в течение 5-10 с. При звуках колыбельной опять становится спокойным.

3. Эмоции и социальное поведение:

а) во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления.

Методика выявления: ситуация естественная. Ребенок лежит на спине под низко подвешенными игрушками. Взрослый наблюдает за его поведением, оставаясь вне поля зрения, в течение 30 мин.

Помощь ребенку: если комплекс оживления не возникает, разрешается привлечь внимание ребенка к висящим игрушкам, вызывая их звучание, приводя их в движение и касаясь рук ребенка. При необходимости взрослый может поговорить с ребенком, вызвав сосредоточение на своем лице и ответную улыбку, после чего удаляется вне поля зрения ребенка.

П р и м е ч а н и е. Если ответную реакцию удастся вызвать с помощью дополнительных приемов и воздействий, она возникает не сразу, трудно и длится недолго, ее нельзя считать сформированной. Развитие ребенка по данному умению не соответствует возрасту.

Поведение ребенка: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 мин и более;

б) громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним.

Методика выявления: наклоняясь над ребенком, лежащим на спине, ласково, оживленно говорят с ним, обращаясь к нему до 3 раз.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы матери, как радуется ребенок, умеет ли смеяться.

Поведение ребенка: радуется, громко смеется.

Мать отвечает положительно на 2-й вопрос.

4. Движения руки и действия с предметами: рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки.

Материал - погремушка (шарик на кольце диаметром 15 см) подвешена на длинной ленте на высоте 5-10 см над грудью ребенка по средней линии.

Методика выявления: наблюдают издали за ребенком, лежащим под игрушкой. Если ребенок бездействует, касаются его рук игрушкой, раскачивают ее.

Задают вопросы матери, играет ли ребенок подвешенными над грудью игрушками, что он делает с игрушками, как действует.

Поведение ребенка: смотрит на игрушку, протягивает руки, ощупывает, рассматривает, захватывает, держит, толкает, следит за ней взглядом и т.д. (3 мин и более).

В ответе матери перечислены все эти действия ребенка.

5. Движения общие: то же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.

6. Подготовительные этапы развития активной речи: гулит.

Методика выявления: наблюдают издали за ребенком, лежащим на спине под игрушками (до 30 мин). В помещении тихо.

Помощь ребенку: если ребенок не гулит, то, наклонившись над ним, вызвав зрительное сосредоточение на лице говорящего взрослого, произносят повторно гласные звуки и наблюдают. Рекомендуется наблюдать за ребенком в период наибольшей голосовой (речевой) активности, т.е. через 10-15 мин после еды, при засыпании, после эмоционального общения со взрослым и после занятия.

Задают вопросы матери ребенка, произносит ли ребенок звуки, какие, как он их произносит.

Поведение ребенка: гулит сам или через 1-3 мин после общения с ним взрослого.

Из ответов видно, что ребенок гулит.

7. Навыки и умения в процессах: во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.

Материал - бутылочка с соской при искусственном или смешанном кормлении.

Методика выявления: ребенка держат на руках в положении полулежа. При кормлении грудью мать направляет его руки, а бутылочку взрослый держит так, чтобы, протянув руки, ребенок мог взять ее; направляют соску в рот ребенка и поддерживают бутылочку, поправляя его руки.

Задают вопросы матери ребенка, где руки ребенка во время кормления, придерживает ли он руками то, из чего ест.

Поведение ребенка: при виде груди матери или бутылочки тянется руками и захватывает, во время кормления - руки на бутылочке. Мать отвечает положительно на второй вопрос.

5 месяцев

1. Зрительные ориентировочные реакции: отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека).

Методика выявления: ребенок находится в вертикальном положении на руках у взрослого или лежит на спине. Знакомый взрослый подходит на расстояние 50 см и улыбается, затем сразу - незнакомый и, если реакция нечеткая, опять знакомый взрослый.

В доме ребенка рекомендуется при проверке развития у детей способности различать, вызывать узнавание взрослых наиболее часто общающихся с ребенком (музыкальный воспитатель, логопед, врач группы, няня и др.).

Задают вопросы матери ребенка, как ребенок реагирует на незнакомого.

Поведение ребенка: при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

Из ответов матери видно, что ребенок по-разному реагирует на знакомых и незнакомых.

2. Слуховые ориентировочные реакции:

а) узнает голос матери или близкого человека.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, издали, вне поля зрения, ласково говорит незнакомый взрослый в течение 30 с, после паузы (30 с) - мать или другой знакомый взрослый и опять после паузы - незнакомый взрослый.

Помощь ребенку: если ребенок не реагирует на голос знакомого человека, то проверить реакцию ребенка на голос мужчины и знакомого взрослого.

Задают вопрос матери, как реагирует ребенок на ее голос, узнает ли ребенок ее голос.

Поведение ребенка: к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу матери или знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает.

Из ответов матери понятно, что ребенок узнает ее голос;

б) различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по-разному реагирует.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, не наклоняясь к нему и так, чтобы он не видел выражения лица взрослого, говорят ласково 3-4 раза, после паузы (5 с) - строго и опять ласково.

Помощь ребенку: если реакция отсутствует, разрешается повторить обращение к ребенку с разной интонацией, так чтобы он увидел изменение мимики лица взрослого в соответствии с интонацией.

Задают вопросы матери ребенка, разговаривает ли она с ребенком строго, как он ведет себя при этом, успокоится ли он, если с ним потом заговорить ласково.

Поведение ребенка: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую - сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

Мать отвечает положительно на первый вопрос и описывает адекватное поведение, отвечая на второй и третий вопросы.

3. Эмоции и социальное поведение: радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит.

Методика выявления: ситуация естественная или провоцирующая. Ребенок лежит в манеже. Взрослый наблюдает за его поведением.

Помощь ребенку: если общения между детьми не возникает, то взрослый кладет наблюдаемого ребенка ближе к другим детям (30-40 см) и вкладывает в руку одному из соседей наблюдаемого ребенка погремушку, гремит ею, тормозит ребенка, вызывая оживление, но не разговаривает с ним.

Поведение ребенка: осматривает все, находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

4. Движения руки и действия с предметами:

а) берет игрушку из рук взрослого.

Материал - погремушка с длинной ручкой (10-12 см).

Методика выявления: на высоте 20-30 см над грудью ребенка, лежащего на спине, держат погремушку в течение 5 с, привлекают к ней внимание, передвигая погремушку слегка в сторону и вызывая звук.

Помощь ребенку: если реакции хватания не возникает, рекомендуется поглаживание рук ребенка от плеча до кисти по внутренней и наружной стороне руки, потряхивание кисти с фиксацией руки в локтевом суставе, потряхивание кисти с фиксацией руки в луче-запястном суставе; тормошение ребенка с целью вызвать общее оживление. После этого необходимо повторно проверить возможность ребенка взять игрушку, которую взрослый держит над его грудью (можно прикоснуться игрушкой к тыльной стороне ладоней правой и левой руки, а затем опять показать игрушку).

Поведение ребенка: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно одной рукой);

б) удерживает в руке игрушку

П р и м е ч а н и е. Этот показатель проверяется только у тех детей, которые умеют четко брать игрушку из рук взрослого.

Материал - погремушка с длинной ручкой (10-12 см).

Методика выявления: та же.

Помощь ребенку: если ребенок, взяв игрушку, сразу выпускает ее, необходимо побудить его опять взять ее, после чего взрослый своей рукой помогает ребенку удерживать игрушку в течение 30 с. После этого повторяют проверку умения удерживать игрушку.

Поведение ребенка: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.

5. Движения общие:

а) долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук.

Материал - яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот, перед ним ставят игрушку, так чтобы он не касался ее руками, и наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок лежит, не опираясь на ладони выпрямленных рук, то надо несколько раз провести рукой от затылка до копчика вдоль позвоночника, поглаживая спину. Вызвать сосредоточение на игрушке, стоящей перед ребенком, после чего медленно поднимать ее вверх выше головы ребенка, на том же расстоянии от глаз ребенка.

Поведение ребенка: сразу после того, как положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук;

б) переворачивается со спины на живот.

Материал - яркая игрушка.

Методика выявления: внимание ребенка, лежащего на спине, привлекают к игрушке, ее передвигают сверху вниз и кладут рядом с ребенком так, чтобы он не мог взять ее.

Помощь ребенку: если у ребенка не возникает попытки перевернуться на живот, необходимо помочь, ему взяв за кисть руки, слегка потянуть, чтобы помочь ребенку лечь на бок, и, если после этого ребенок сам не перевернулся на живот, проверка развития движений прекращается.

Если ребенок не переворачивается, задают вопросы матери ребенка, пытается ли ребенок сам перевернуться на живот, быстро ли он это делает, часто переворачивается.

Поведение ребенка: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и,

опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение с помощью взрослого.

Мать отвечает положительно на все три вопроса;

в) ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

Методика выявления: ребенка берут под мышки и опускают ногами на твердую опору.

Помощь ребенку: если упор ног не возникает, кладут ребенка на спину, упирают его ноги в вертикальную опору или в свой живот и поглаживают ножки от бедра до ступни, после чего опять проверяют наличие упора ног.

Поведение ребенка: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

6. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит.

Методика выявления: наблюдают в течение 30 мин за лежащим ребенком. В помещении должно быть тихо.

Помощь ребенку: если за период наблюдения звуки у ребенка не возникли, то можно повторить наблюдение в благоприятное по режиму время (после кормления, при засыпании, после общения) или провоцировать у него произнесение звуков (певучее гуление), вызывая "перекличку" со взрослым, подражание взрослому.

Задают вопросы матери, произносит ли ребенок звуки, какие звуки, как он их произносит.

Поведение ребенка: длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым).

Мать отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как гулит ребенок (долго, певуче).

7. Навыки и умения в процессах: ест с ложки полугустую и густую пищу.

Материал - глубокая детская тарелка или блюдце с кашей или пюре, чайная ложка.

Методика выявления: к губам ребенка, который во время кормления полусидит на коленях у взрослого лицом к нему, подносят ложку, наполненную пищей на 1/3, и, разговаривая с ребенком, предлагают ему есть.

Помощь ребенку: можно прикоснуться кончиком ложки к губам ребенка и к уголкам рта. Нельзя разжимать губы и надавливать на них.

Задают вопросы матери ребенка, кормит ли она своего ребенка с ложки, открывает ли он сам рот, как он снимает пищу с ложки.

Поведение ребенка: открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

Мать отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как реагирует ребенок.

6 месяцев

1. Слуховые ориентировочные реакции: по-разному реагирует на свое и чужие имена.

Методика выявления: ребенок лежит на спине или животе. Взрослый вне поля его зрения называет чужое имя, резко контрастное по звучанию с именем ребенка, повторяет его 2 раза с паузой 1-2 с, затем после паузы 2-3 с - имя ребенка и после паузы - опять чужое. В помещении должно быть тихо, проверку проводит хорошо знакомый ребенку взрослый, оба имени произносятся с одинаковой интонацией и эмоциональной окраской.

Поведение ребенка: прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

2. Движения руки и действия с предметами: уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую.

Материал - 2-3 яркие погремушки, удобные для захватывания.

Методика выявления: рядом с лежащим на животе ребенком перед ним или немного сбоку - справа и слева в пределах досягаемости, не касаясь рук, кладут игрушки, привлекают к ним внимание и наблюдают в течение 30 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не проявляет интереса и не берет игрушки, то взрослый действует ими в поле зрения ребенка, приближает игрушки к рукам ребенка так, чтобы ребенок мог коснуться их.

Поведение ребенка: сразу после привлечения внимания или дополнительного стимулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый ребенок действует по-своему в течение 1 мин.

3. Движения общие:

а) переворачивается с живота на спину.

Материал - яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: у ребенка, лежащего на животе, вызывают сосредоточение на игрушке, стоящей перед ним, и перемещают ее по кругу за спину ребенка. Повторить 2 раза.

Помощь ребенку: если ребенок не пытается лечь на живот, можно помочь ему, взяв за руку и слегка согнув ногу, приподнимают грудь и голову ребенка, помогают лечь на бок, если ребенок из положения "на боку" сам не поворачивается на спину, проверка развития умения прекращается.

Если ребенок отказывается лежать на животе, задают вопросы матери, умеет ли ребенок сам переворачиваться, быстро ли он переворачивается, часто ли.

Поведение ребенка: следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого.

Мать отвечает утвердительно на все вопросы;

б) передвигается, переставляя руки или немного подползая.

Материал - яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: внимание ребенка, лежащего на животе, привлекают к игрушке, поставленной перед ним, но недосягаемой.

Помощь ребенку: если ребенок не пытается подползти к игрушке, то игрушку приближают к ребенку, касаются его руки и оставляют игрушку очень близко от его рук. Можно помочь ребенку подползти, создав рукой опору для ног и другой рукой немного приподняв его грудь. При отсутствии попытки подползти проверка умения прекращается.

Просят мать ребенка рассказать, как ребенок передвигается, лежа на животе.

Поведение ребенка: в течение 3-5 с смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

Мать положительно отвечает на вопрос и рассказывает, как передвигается ребенок.

4. Подготовительные этапы развития активной речи: произносит отдельные слоги.

Методика выявления: за ребенком, бодрствующим в любой позе, наблюдают 20-30 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не произносит хотя бы один слог, с ним "перекликаются", вызывая подражание какому-либо одному слогу.

Если ребенок спонтанно не произносит звуки, спрашивают мать, какие звуки или слоги произносит ребенок, и просят привести пример, произносит ли такие слоги, как "ма", "ба" или другие.

Поведение ребенка: однократно или редко произносит какой-либо один слог ("ба", "ма"), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.

Мать утвердительно отвечает на вопросы и приводит примеры произносимых звуков, слогов.

5. Навыки и умения в процессах:

а) хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Ребенок полусидит на руках у взрослого около стола для кормления. Взрослый держит его на коленях вполборота, лицом к себе, набирает в ложку немного пищи (1/3 ложки без верха) и подносит к губам ребенка, сопровождая действия словами с соответствующей интонацией, предлагая есть. Нельзя давать ребенку полную ложку, вкладывать ее в рот, если губы закрыты.

Помощь ребенку: можно прикоснуться кончиком ложки к губам ребенка и к уголкам рта.

Матери ребенка задают вопросы, ест ли ребенок с ложки, сам ли снимает пищу губами или ждет, когда вложат пищу в рот, сосывает ли пищу с ложки.

Поведение ребенка: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами.

Мать утвердительно отвечает на первые два вопроса;

б) пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи.

Материал - глубокое блюдо или неглубокая широкая чашка (пиала).

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Ребенок на руках у взрослого в положении полусидя. Взрослый подносит к губам ребенка чашку или блюдо с небольшим количеством жидкой пищи (40-50 г), сопровождая свои действия предложением пить.

Поведение ребенка: прикасается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию.

7 месяцев

1. Движения руки и действия с предметами: игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.

Материал - погремушка или другая яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: перед ребенком или рядом с ним кладут игрушку и наблюдают.

Если ребенок не играет, задают вопросы матери ребенка, какие игрушки у ребенка, как он играет, повторяет ли он свои действия.

Помощь ребенку: если ребенок не играет, взрослый привлекает внимание к игрушке - гремит ею, стучит, бросает вниз и пр., вкладывает игрушку в руку ребенка и гремит ею, нажимает рукой ребенка на пищущую игрушку. Наблюдает.

Поведение ребенка: многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

Мать перечисляет действия ребенка, характерные для 7 мес.

2. Движения общие: хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях).

Материал - яркая звучащая игрушка (устойчивая).

Методика выявления: внимание лежащего на животе ребенка привлекают к игрушке, поставленной вне досягаемости, и, если ребенок начинает передвигаться, медленно отодвигают ее до 50 см (можно повторить), наблюдают за ребенком не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не передвигается, игрушку передвигают ближе к нему, почти к кончикам пальцев. Если и это не побуждает ребенка изменить положение, взрослый помогает ему: одну руку подкладывает под грудь ребенка, а другой нажимает на стопы, предварительно показав яркую, звучащую игрушку и поставив ее близко к ребенку. Если движения вперед нет, проверку прекращают.

Если ребенок отказывается лежать на животе, спрашивают у матери, лежит ли ребенок на животе, как он передвигается, может ли он ползать долго, быстро, менять направление.

Поведение ребенка: сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к игрушке, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление.

Мать рассказывает, как передвигается ребенок, характеризует его ползание, соответствующее показателю 7 мес.

3. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос "где?" находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.).

Материал - озвученная крупная игрушка (кукла, петух, собака и др.), стоящая на постоянном месте.

Методика выявления: ребенка подносят к игрушке так, чтобы он ее не видел (спиной или боком) и спрашивают: "Где...?" (повторяют 2-3 раза).

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на игрушку, взрослый, взяв его на руки, подносит к игрушке, называет ее, спрашивает: "Где...?" - и сразу показывает, ставит на место, так чтобы ребенок проследил за игрушкой, и опять спрашивает: "Где...?" После паузы (25-30 с), поместив ребенка в манеж или взяв на руки, спиной или боком к игрушке, опять спрашивают: "Где...?" Проверку проводит человек, хорошо знакомый ребенку.

Если ребенок не реагирует на вопрос, спрашивают мать, понимает ли ребенок название какого-либо предмета, спрашивает ли она у ребенка, где предмет, находит ли он глазами то, что она называете.

Поведение ребенка: поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

Мать отвечает утвердительно на все вопросы.

4. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги.

Методика выявления: наблюдают за ребенком в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не лепечет, то, стоя перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносят повторные слоги, имеющиеся в лепете ребенка.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы матери, произносит ли ребенок слоги, какие, произносит ли их повторно, долго ли лепечет.

Поведение ребенка: лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говорящего и через 1-5 мин произносит повторно слоги: "ба-ба, ма-ма" или др..

Мать утвердительно отвечает на все вопросы и приводит примеры произносимых ребенком слогов.

5. Навыки и умения в процессах: пьет из чашки, которую держит взрослый.

Материал - глубокое блюдце или широкая чашка, пиала. Масса жидкости - до 100 г.

Методика выявления: к губам ребенка, который полусидит на коленях у взрослого, подносят чашку и предлагают пить.

Если проверяют развитие не во время кормления, задают вопросы матери ребенка, дает ли она ребенку пить из чашки, как он пьет из чашки.

Поведение ребенка: прикасается губами к краю чашки, пьет быстро, выпивает всю порцию (100 г.).

Мать отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как пьет ребенок.

8 месяцев

1. Эмоции и эмоциональное поведение: смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет.

Материал - игрушки, находящиеся на месте бодрствования ребенка.

Методика выявления: наблюдаемый ребенок бодрствует среди других детей. Наблюдают за ним не менее 20 мин.

Поведение ребенка: смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда повторно повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке.

2. Действия с предметами:

а) игрушками занимается долго и разнообразно действует ими в зависимости от их свойств.

Материал - мяч, миска с шарами, кастрюля или бидончик с крышкой, погремушка.

Методика выявления: игрушки кладут так, чтобы ребенок их видел. Наблюдают не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не действует игрушками, взрослый показывает ему одно- два действия, побуждая к игре: толкает рукой мяч, снимает крышку с бидончика, пододвигает игрушки к ребенку и наблюдает. Если ребенок не пытается действовать, взрослый его рукой достает шар из миски и толкает его, наблюдая за дальнейшими действиями ребенка.

Если ребенок не играет, спрашивают мать, какие игрушки у ребенка, как он играет, может ли он катать мяч или шар, гремит ли погремушкой, может ли вынуть шар из миски, снять крышку и др.

Поведение ребенка: толкает мяч один раз, еще раз, сбрасывает крышку с кастрюли, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два действия.

Мать рассказывает, как играет ребенок, и отвечает утвердительно на 2-3 вопроса;

б) подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает и т.п.).

Материал - мяч, миска с шарами, кастрюля или бидончик с крышкой, погремушка.

Методика выявления: привлекают внимание ребенка к игрушкам, повторно показывают и называют три действия с ними, имеющиеся в опыте ребенка ("покатили мяч, опять покатали..."). Наблюдают не менее 20 мин.

Если ребенок не играет, задают вопросы матери, играет ли она с ребенком, показывает ли действия с игрушками, подражает ли ей ребенок, действует ли он повторно.

Поведение ребенка: смотрит на действия взрослого и подражает: толкает мяч, сбрасывает крышку, вынимает и пр. Действует повторно и однократно. Может выполнить два действия из трех.

Мать отвечает утвердительно на все вопросы.

3. Движения общие:

а) сам садится, сидит и ложится.

Материал - яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: если ребенок лежит на животе, показывают ему игрушку сверху и сбоку на расстоянии 70 см, если сидит - показывают сбоку и снизу и кладут вне досягаемости. Наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок не садится ему, помогают лечь на бок, подтянув слегка за руку вверх, а затем, поддержав за спину и руку, помогают сесть.

Если нет условий для диагностики, спрашивают у матери, сидит ли ребенок, сам ли садится или она его сажает, как он опускается - падает или ложится.

Поведение ребенка: поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; если ребенок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачивает голову, ложится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом.

Мать отвечает утвердительно на первый и второй вопросы и рассказывает, как ребенок ложится;

б) держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается.

Материал - яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: ребенку, лежащему на животе, показывают и предлагают игрушку, ее поднимают и ставят на барьер. Потом игрушку кладут на подстилку сзади стоящего ребенка. Наблюдают не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не может встать с колена, взрослый сам поднимает его и придерживает руки ребенка на барьере.

Если нет условий для проверки, спрашивают мать, может ли ребенок сам, без поддержки, держась за опору, встать и стоять, может ли опуститься, или падает, расслабляя руки.

Поведение ребенка: цепляясь руками за перекладину, встает на колени и одну ногу, затем сам или при помощи взрослого встает на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Оборачивается за игрушкой, переставляя руки, опускается на одно колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится.

Мать отвечает утвердительно на первый и второй вопросы;

в) переступает, держась за барьер.

Материал - яркая игрушка.

Методика выявления: ребенок стоит у барьера, игрушку медленно передвигают по барьеру в сторону от ребенка на 70 см - 1 м и в течение 1 мин наблюдают.

Если нет условий для проверки, задают вопросы матери ребенка, как и сколько ребенок стоит, держась, может ли переступать, передвигается ли он вдоль барьера.

Поведение ребенка: идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком, медленно.

Мать утвердительно отвечает на вопросы.

4. Подготовительные этапы развития понимания речи:

а) на вопрос "где...?" находит несколько (два-три) предметов на постоянных местах.

Материал - игрушки, известные ребенку, стоят на постоянных местах.

Методика выявления: спрашивают поочередно о двух-трех предметах (где ...?).

Вопрос о каждом предмете задают до 3 раз с паузой 5 с.

Помощь ребенку: если ребенок не ищет взглядом предмет, взрослый подносит его ближе к называемому предмету так, чтобы ребенок увидел то, о чем его спрашивают (только к одному предмету).

Если ребенок не контактирует с проверяющим, спрашивают мать, понимает ли ребенок названия предметов, сколько слов он понимает, как она проверяет, спрашивает ли "где...?".

Поведение ребенка: на вопрос "где...?" поворачивает голову и смотрит на называемый предмет, находит два предмета.

Мать отвечает утвердительно на первый вопрос и рассказывает, как проверяет понимание слов и сколько слов понимает ребенок;

б) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например "ладушки", "дай ручку" и др.

Методика выявления: ребенка просят: "Сделай ладушки" (без показа) или "Дай ручку". Инструкцию повторяют два раза. Проверяющий взрослый должен быть знаком ребенку.

Помощь ребенку: - если ребенок не выполняет задание, можно показать требуемое движение 2-3 раза, действуя его руками и сопровождая действия соответствующими словами, после чего опять повторить просьбу: "Сделай ладушки", "Дай ручку".

Если нет контакта с ребенком, спрашивают мать, может ли ребенок по просьбе выполнить какое-либо движение, действие, просят назвать его.

Поведение ребенка: по просьбе выполняет одно из движений.

Мать отвечает утвердительно и рассказывает, что делает ребенок.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: громко, четко и повторно произносит различные слоги.

Методика выявления: за ребенком наблюдают не менее 30 мин.

Помощь ребенку: если ребенок за время наблюдения не произносил какие-либо звуки, его надо вызвать на подражание, произнося перед ним повторно до 4-5 раз один-два слога (с паузами).

Задают вопросы матери ребенка, какие слоги произносит ребенок, долго ли он лепечет.

Поведение ребенка: произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов).

Мать называет слоги, произносимые ребенком, и утвердительно отвечает на вопросы.

6. Навыки и умения в процессах:

а) ест корочку хлеба, которую сам держит в руке.

Методика выявления: во время кормления наблюдают за ребенком, которому дали в руку кусочек хлеба (корочка с небольшим количеством мякиша), кормят, давая возможность одновременно есть хлеб.

Помощь ребенку: если ребенок не ест хлеб, взрослый, придерживая руку ребенка, сам направляет хлеб к его рту. Если и после этого он не ест хлеб, проверка овладения умением прекращается.

Задают вопросы матери, дает ли она во время кормления ребенку корочку хлеба, ест ли ребенок хлеб, который держит.

Поведение ребенка: держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает хлеб зубами или деснами.

Мать утвердительно отвечает на вопросы;

б) пьет из чашки, которую держит взрослый.

Методика выявления: во время кормления наблюдают за ребенком. Взрослый подносит чашку с питьем ко рту ребенка и предлагает пить.

Помощь ребенку: если ребенок не начинает пить, взрослый подносит чашку к его губам, прикасаясь к ним, кладет руки ребенка на чашку. Если ребенок приоткрыл рот, можно слегка наклонить чашку, чтобы ребенку легче было пить.

Задают вопросы матери ребенка, пьет ли ребенок из чашки, проявляет ли активность.

Поведение ребенка: при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

Мать утвердительно отвечает на вопросы: "Протягивает руки к чашке, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку."

9 месяцев

1. Слуховые ориентировочные реакции: плясовые движения под плясовую мелодию.

Материал - металлофон.

Методика выявления: ребенок стоит или сидит. Взрослый играет или поет спокойную мелодию в течение 30 с, после паузы (3-5 с) играет или напевает знакомую ребенку плясовую мелодию в течение 30 с, а затем, после паузы,- опять спокойную.

Помощь ребенку: если поведение ребенка не меняется во время плясовой мелодии, взрослый оживленно двигает руками ребенка, приподнимает поочередно его ноги, покачивает. Во время спокойной мелодии стоит рядом с ребенком и спокойно слушает. Если при повторной проверке ребенок не реагирует адекватно, проверка прекращается.

Матери ребенка задают вопросы, поет ли она какие-либо песни, пляшет ли с ним, как он реагирует на веселую плясовую мелодию.

Поведение ребенка: спокойно слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясовые движения.

Мать утвердительно отвечает на все вопросы.

2. Эмоции и социальное поведение:

а) догоняет ребенка, ползет к нему навстречу.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, которые стоят у барьера или находятся на подстилке.

Помощь ребенку: если дети не общаются друг с другом, взрослый играет с ними - догоняет, убегает от них, идет навстречу, прячется (не все действия показывают сразу, а добавляют их действия, если наблюдаемый ребенок бездействует). Если после игры с детьми ребенок не продолжает ее, проверка прекращается.

Поведение ребенка: один ребенок, посмотрев на другого уходит, другой устремляется за ним, оба радуются этому. Ползут друг другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.);

б) подражает действиям и движениям другого ребенка.

Методика выявления: взрослый наблюдает за двумя-тремя детьми, играющими рядом.

Помощь ребенку: взрослый дает детям игрушки из находящихся на подстилке, рядом с ними, стимулирует действия. Наблюдает за тестируемым ребенком.

Поведение ребенка: наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им - стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей.

3. Действия с предметами: с предметами действует по-разному в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.).

Материал - резиновая звучащая игрушка, бидончик с крышкой, погремушка, мяч.

Методика выявления: игрушки раскладывают в поле видимости ребенка, стоящего или сидящего, и наблюдают не менее 10 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не играет или только бросает игрушки, берет их в рот, стучит, взрослый показывает ему действия, сопровождая их словами: "Покатаем мяч, смотри, покатился мяч", "Откроем крышку, открыли" и пр., каждое действие повторяется 2-3 раза. После показа первого действия взрослый не менее 5 мин наблюдает за ребенком. При отсутствии действий, взрослый показывает второе действие, при необходимости третье, четвертое. Если действия не возникают, проверка прекращается.

Спрашивают мать, как ребенок играет мячом, резиновой игрушкой, погремушкой, кастрюлей с крышкой.

Поведение ребенка: резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

Мать рассказывает, как ребенок действует с предметами (в соответствии с показателем 9 мес).

4. Движения общие: переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Материал - стол-барьер, горка, стул или другое на расстоянии 30-40 см друг от друга, игрушка.

Методика выявления: ребенка, стоящего у опоры, привлекают игрушкой на расстоянии 50-70 см к другой опоре. По мере его приближения переходят дальше. После двух-трех переходов дают ребенку игрушку, общаются с ним.

Помощь ребенку: если ребенок остается на месте и не делает ни одного шага, взрослый, стоя от него на расстоянии (до 70 см), жестом, игрушкой, словом зовет к себе. Можно потрогать ребенка за руку (локоть, ладонь) и, слегка притянув к себе, продолжать звать его словами. При отсутствии передвижения проверка прекращается.

Спрашивают у матери, бодрствует ли ребенок на полу, как он переходит от одной опоры к другой.

Поведение ребенка: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, вполборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два-три перехода.

Мать отвечает утвердительно и рассказывает, как передвигается ребенок (в соответствии с показателем 9 мес).

5. Подготовительные этапы развития понимания речи:

а) на вопрос "где...?" находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения.

Материал - три-четыре игрушки, которые ребенок находит, стоящие на постоянных местах (хорошо видны, стоят по одной, рядом нет других предметов).

Методика выявления: ребенка спрашивают: "Где собачка? (...лошадка? ...мишка?)" Игрушки переставляют и спрашивают: "Где...?" Вопрос повторяют 2-3 раза. После того как ребенок находит две игрушки из трех, их меняют местами и задают еще раз вопросы о трех игрушках.

Помощь ребенку: если ребенок на вопросы "Где?" не ищет названные игрушки, взрослый напоминает ему: "Где собачка? Посмотри, вот собачка! - показывает. Ой, нет собачки! - прячет. "Где собачка?" Взрослый поворачивает голову, ищет игрушку. "А, вот она!" Показывает собачку. После этого спрашивает: "Где собачка?" И также спрашивает о лошадке и мишке. Если после показа ребенок в ответ на вопрос не ищет взглядом ни одну игрушку, проверка прекращается.

Задают вопросы матери ребенка, какие слова понимает, может ли найти знакомые предметы в разных местах.

Поведение ребенка: находит взглядом игрушки на постоянных местах, ищет и находит их на других местах.

Мать перечисляет предметы, названия которых понимает ребенок, и утвердительно отвечает на второй вопрос;

б) знает свое имя.

Методика выявления: ребенка зовут, называют по имени: "Иди ко мне". После паузы зовут, называя другое имя в том же контексте, и затем после паузы - опять имя проверяемого ребенка. Можно проверить второй раз.

Поведение ребенка: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует.

6. Подготовительные этапы развития активной речи: подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в его лепете.

Методика выявления: взрослый, сидя перед ребенком, четко с небольшими паузами произносит слоги, имеющиеся в лепете ребенка. Проверку проводит близкий ребенку человек.

Помощь ребенку: если ребенок через 1-2 мин не повторяет слоги, взрослый продолжает в течение 15-20 мин произносить слоги так, чтобы ребенок видел движения его губ.

Задают вопросы матери ребенка, какие слоги есть в лепете ребенка, повторяет ли он слоги за ней, какие слоги повторяет.

Поведение ребенка: слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1-2 мин повторяет слоги.

Мать называет слоги, произносимые ребенком, утвердительно отвечает на второй вопрос.

7. Навыки и умения в процессах:

а) хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками.

Материал - широкая чашка с ручкой или маленькая пиала с небольшим количеством жидкости (100 г).

Методика выявления: во время кормления ребенок сидит за столом, взрослый протягивает ему чашку с питьем, придерживая ее за дно так, чтобы ребенок не уронил.

Помощь ребенку: взрослый изменяет положение чашки, если ребенок слишком наклоняет ее. Если ребенок не направляет руки к чашке, взрослый может поднять его руки и положить их на чашку, можно придерживать руки ребенка на чашке, сопровождая действия словами.

Задают вопросы матери, какую активность проявляет ребенок во время кормления, придерживает ли руками чашку.

Поведение ребенка: четко направляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, ребенок выронит ее.

Мать рассказывает, как ведет себя ребенок во время кормления, и положительно отвечает на второй вопрос;

б) формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок).

Методика выявления: взрослый (по потребности: после сна, в середине бодрствования, перед сном) сажает ребенка на горшок, сопровождая свои действия словами. Не следует задерживать ребенка на горшке дольше 2 мин.

Помощь ребенку: можно остаться рядом с ребенком, придерживать его рукой, чтобы он не встал, не упал. При возникновении отрицательных эмоций, проверку прекратить.

Задают вопросы матери, приучает ли она ребенка к горшку, как он относится к высаживанию на горшок.

Поведение ребенка: ребенок спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положительный.

Мать положительно отвечает на первый вопрос и рассказывает о поведении ребенка, соответствующем 9 мес.

10 месяцев

1. Эмоции и социальное поведение: действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним.

Материал - стержень с кольцами, прикрепленный к столу, шары со скатом, ящик с игрушками.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, играющими на полу около одного пособия. Наблюдают в течение 20-30 мин.

Помощь ребенку: если наблюдаемый ребенок не начинает играть рядом или вместе с другими детьми (один-два ребенка), взрослый привлекает его внимание к действиям другого ребенка с игрушкой и может включиться в игру сам, чтобы вызвать активные действия наблюдаемого.

Поведение ребенка: действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

2. Действия с предметами: самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер.

Материал - миска с шарами, кастрюля с крышкой, шар или мяч.

Методика выявления: взрослый ставит перед ребенком миску и рядом кладет игрушки для вкладывания, ставит кастрюльку с крышкой. Наблюдает 15-20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не действует игрушками или его действия хаотичны, взрослый просит (без показа): "Вынь шарик, еще вынь". Затем: "Вложи шарик, еще вложи, покатай шар (мяч), открой крышку, закрой крышку". Повторяет инструкцию до 3 раз. Можно показать, как вложить, вынуть, как открыть, закрыть, после чего продолжить наблюдение.

Если ребенок не берет игрушку, спрашивают мать, просит ли она его что-нибудь делать, понимает ли он просьбы, умеет ли вынимать и вкладывать, открывать и закрывать, может ли это сделать по просьбе (без показа).

Поведение ребенка: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнить действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

Мать утвердительно отвечает на все вопросы.

3. Движения общие:

а) входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее.

Материал - горка-манеж с тремя-четырьмя ступеньками и пологим скатом, с перилами, крупная игрушка.

Методика выявления: на площадку горки ставят игрушку и привлекают к ней внимание ребенка, наблюдают за ним не менее 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не поднимается вверх на горку, взрослый предлагает ребенку: "Смотри, вон мишка, иди сюда, возьми мишку, на возьми." Когда ребенок поднимается на горку, ему дают игрушку. Можно подвести ребенка к горке, положить его руки на перила и помочь сделать первый шаг.

Поведение ребенка: встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки приставным шагом, на площадке играет игрушкой, потом так же спускается или берется за перила с обеих сторон и поднимается вверх прямо, приставным шагом. На площадке играет. Спускается, так же держась за перила с обеих сторон;

б) идет вперед с поддержкой за обе руки.

Методика выявления: взрослый ставит ребенка на пол лицом к себе, держит за кисти обеих рук и медленно идет назад, немного отходя от ребенка, ведет его на себя.

Поведение ребенка: шагает за взрослым, опираясь на его руки, шагает одной ногой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом.

4. Понимание речи:

а) по просьбе "дай" находит знакомые предметы среди других и дает их.

Материал - игрушки, знакомые ребенку (две-три): кукла, мяч, мишка, кошка или собака, машина и др.

Методика выявления: ребенка ставят на пол около опоры или сажают, игрушки размещают вокруг него среди других предметов. Просят: "Дай куклу, дай кошку, собачку" и т.д. Повторяют два раза. Нельзя указывать на предмет рукой.

Помощь ребенку: если ребенок не ищет игрушку, ему можно показать на нее, назвать ее и попросить дать. После этого попросить найти и принести другие игрушки (две-три).

Если ребенок не контактирует, задают вопросы матери, просит ли она ребенка, дать ей машину (мишку), выполняет ли ребенок ее просьбы.

Поведение ребенка: находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.

Мать отвечает утвердительно на оба вопроса.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете ребенка.

Методика выявления: сидя перед ребенком, четко, отдельно, повторно произносят два-три новых для него слога.

Помощь ребенку: если ребенок не повторяет слоги, взрослый, разговаривая с ним, произносит повторно слоги, которые есть в лепете ребенка, и вступает с ним в "перекличку", после чего постепенно вводит новые для ребенка слоги и вызывает их повторение. Проверку можно проводить не более 20 мин.

Задают вопросы матери ребенка, какие слоги произносит ребенок, повторяет ли он за ней новые слоги, какие слоги он произносит, повторяет.

Поведение ребенка: слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1-2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов.

Мать отвечает утвердительно и приводит пример произносимых и повторяемых слогов.

6. Навыки и умения в процессах: закрепляются умения, приобретенные в 9 мес.

11 месяцев

1. Эмоции и социальное поведение:

а) радуется приходу детей.

Методика выявления: взрослый в течение 20 мин наблюдает за ребенком, который бодрствует на полу, в привычном для него месте, во время подъема детей после сна, в конце кормления.

Помощь ребенку: если ребенок не реагирует на приход других детей, взрослый провоцирует его: он радостно приветствует пришедшего ребенка, берет его за руку, дает игрушку. Если после этого поведение ребенка не меняется, проверка прекращается.

Поведение ребенка: радуется детям, смотрит на них; ждет, пока приведут, устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помещают в манеж (за барьер);

б) избирательное отношение к детям.

Методика выявления: взрослый наблюдает за поведением ребенка, бодрствующего среди детей, в течение 20 мин. Можно наблюдаемого ребенка поместить в манеж к детям.

Поведение ребенка: радуется поведению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет неудовольствие. Если наблюдаемого ребенка помещают к детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребенку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает иначе: приближается к определенному ребенку, дергает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте.

2. Действия с предметами: овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень).

Материал - стержень, прикрепленный к столу, или стержень пирамиды и два-три кольца с большими отверстиями, два-три кирпичика (10x5x2 см); стол с отверстиями и грибочками, скат с двумя-тремя шарами (диаметр 5-6 см), кастрюля с крышкой (из детского набора) и с игрушкой внутри.

Методика выявления: взрослый подводит ребенка к столу-барьеру, к столу или ящику с игрушками и наблюдает за ним в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок использует игрушки не по назначению, ему дают материал и предлагают: "Сними, открой, вынь, покатай, надень, закрой, вложи, наложи" (можно показать одно действие).

Если ребенок не контактирует, задают вопросы матери, чем играет ребенок, как играет, что делает с игрушками, может ли выполнить действие по ее просьбе.

Поведение ребенка: сам или по инструкции выполняет два действия (не менее) - накладывает кирпичик, снимает и надевает кольца и др..

Мать перечисляет предметы быта и игрушки, которыми играет ребенок, и рассказывает, как он играет. Может все делать по просьбе взрослого.

3. Движения общие:

а) стоит самостоятельно.

Методика выявления: ребенка ставят около опоры и отходят, наблюдают 3-5 мин.

Помощь ребенку: если ребенок держится за опору и стоит не отрываясь от нее, взрослый берет его за руку и отводит от опоры на два-три шага, останавливается и отпускает руку ребенка, разговаривает с ним.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы матери, падает ли ребенок, если его ставят на пол без опоры, как долго он может стоять без опоры.

Поведение ребенка: отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 с или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют.

Мать отвечает, что ребенок не падает, если его ставят без поддержки, стоит долго;

б) делает первые самостоятельные шаги.

Методика выявления: наблюдают за ребенком, стоящим у опоры, в течение 10 мин или зовут его, побуждая отойти от опоры.

Если нет условий для проверки, задают вопросы матери, может ли ребенок из положения стоя сделать шаг вперед без поддержки или опоры, может ли сделать два-три шага самостоятельно.

Поведение ребенка: отпускает опору, делает два-три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

Мать отвечает утвердительно на оба вопроса.

4. Понимание речи:

а) по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.).

Материал - игрушки, находящиеся в пользовании у ребенка,- кукла, собака, кошка, кукольная посуда (блюде, чашка).

Методика выявления: ребенку предлагают без показа покормить собачку, поводить куклу, инструкцию повторяют 2 раза и наблюдают около 5 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не взял игрушку и не выполнил задачу, взрослый ставит игрушку перед ребенком и просит: "Поводи куклу, покорми собачку", затем

взрослый показывает "Ешь, собачка" или "Пей, собачка" (поит из блюдца), а потом предлагает ребенку "Покорми куклу".

Поведение ребенка: по предложению взрослого водит куклу, кормит собачку и др. Выполняет любые два действия;

б) появляются первые обобщения в понимаемой речи; по словесной просьбе взрослого, дает любую куклу, которая сидит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.

Материал - разные по внешнему виду (окраске, размеру) два мяча, две разные куклы. Названия игрушек знакомы ребенку.

Методика выявления: игрушки располагают среди других предметов. Ребенка, не занятого игрой, спрашивают: "Где кукла? Где еще кукла? Где мяч? Где еще мяч?" или "Найди мяч, дай мне мяч, дай еще мяч".

Помощь ребенку: если ребенок не выполняет просьбу, взрослый находит мяч, показывает ребенку и называет его, просит: "Найди еще мяч, где еще мяч?"

Если ребенок не знает предлагаемые игрушки, спрашивают мать, названия каких предметов, находящихся в кабинете, понимает ребенок и спрашивают, например: "Где огонек (лампа)? Где еще огонек?".

Если ребенок не контактирует с проверяющим, спрашивают мать ребенка, просит ли она ребенка находить огонек (лампу) во всех помещениях квартиры, находить несколько машин, кукол среди игрушек или другое, как ребенок выполняет ее просьбы.

Поведение ребенка: находит две-три игрушки одного вида и дает их.

Ребенок находит однородные предметы в кабинете (огоньки, пуговицы на одежде и др.).

Мать утвердительно отвечает на первый вопрос и рассказывает, что ребенок, где бы ни находился, ищет огонек или по просьбе находит и приносит несколько каких-либо игрушек одного вида.

5. Активная речь: произносит первые слова - обозначения, например: "мама, ав-ав, би-би, дай" и др.

Методика выявления: наблюдают за играющим ребенком около 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок не произносит слова, взрослый вызывает его на подражание: "Ля-ля, смотри, это ля-ля. Ай, нет ля-ли, спряталась! Позови ля-лю!", задает вопросы: "Что это?", сам же отвечает: "Машина - би-би, скажи би-би". Каждую инструкцию повторяют 2-3 раза с паузами.

Спрашивают у матери, произносит ли ребенок отдельные слова, обозначает ими что-нибудь, просят привести пример.

Поведение ребенка: во время игры или при виде показанных игрушек ребенок называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит не менее двух слов.

Мать отвечает утвердительно на первые два вопроса, приводит примеры одного-двух произносимых ребенком слов.

12 месяцев

1. Зрительные ориентировочные реакции:.

а) различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого).

Материал - кубик деревянный 5x5x5 см (4x4x4 см), кирпичик деревянный 2x5x8 см (1x4x7 см), одинаково окрашенные. С этим материалом ребенок познакомился на занятии и в самостоятельной деятельности.

Методика выявления: взрослый кладет перед ребенком кубик и кирпичик и спрашивает: "Где кубик? Где кирпичик? Дай мне кубик, дай кирпичик".

Помощь ребенку: если ребенок не смотрит на предметы или дает не тот предмет, взрослый спрашивает: "Где кубик?" и сам показывает: "Вот кубик", затем просит ребенка: "Покажи, где кирпичик?" Берет кирпичик и дает ребенку: "На, возьми кирпичик", "Дай мне кирпичик. А где кубик?"

Поведение ребенка: в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик;

б) узнает на фотографии знакомого взрослого, мать.

Материал - фотография (3x5 см) матери или близкого человека (в доме ребенка - сотрудника группы).

Методика выявления: ребенку показывают фотографию и спрашивают: "Кто это?" Если он не говорит, просят: "Покажи, где мама?" или "Где Анна Павловна?" (повторяют 2-3 раза).

Поведение ребенка: в ответ на вопрос смотрит на фотографию, узнав, смеется, трогает ее, оборачивается к взрослому. Если говорит, называет взрослого, изображенного на фотографии.

2. Эмоции и социальное поведение:

а) протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом.

Материал - игрушка, знакомая ребенку.

Методика выявления: дети играют рядом. Взрослый наблюдает за ними в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если взаимодействия нет, взрослый говорит: "Дай Оле куклу, дай сама. На, Оля" - и своей рукой направляет руку ребенка с игрушкой к другому ребенку.

Поведение ребенка: действует игрушкой, сосед смотрит на него, наблюдаемый ребенок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепетать, сказать: "На", может действовать молча;

б) ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.

Материал - игрушка, знакомая ребенку.

Методика выявления: взрослый наблюдает за ребенком около 20 мин.

Помощь ребенку: взрослый показывает детям игрушку "Смотрите, собачка. - И накрывает ее чем-нибудь (платок, салфетка и пр.). - Ой, нет собачки, где собачка?" Оглядывается, ищет ее, а затем снимает покрывало: "А! Вот собачка". Предлагает одному ребенку: "Спрячь мишку, спрячь!", а потом говорит наблюдаемому ребенку: "Где мишка? Найди мишку".

Поведение ребенка: один берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку. Другой ищет, просит: "Дай", смеется.

3. Действия с предметами:

а) самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.).

Материал - игрушки, находящиеся обычно в пользовании ребенка (кукла, чашка, мишка, собака, мяч и др.).

Методика выявления: взрослый наблюдает за играющим ребенком около 20 мин. Перед ребенком ставят игрушки: мяч на горке, куклу с одеяльцами или собачку с чашкой. Можно подсказать: "Покорми, покатай" и т.д.

Помощь ребенку: если ребенок бездействует или действует примитивно, перед ним раскладывают игрушки в разных местах так, чтобы они привлекали его внимание и побуждали к игре.

Если ребенок не играет, спрашивают у матери, какие игрушки у ребенка, как он играет с куклой, собакой.

Поведение ребенка: самостоятельно или по речевой инструкции воспроизводит разученные действия (кормит куклу, катает машину, водит мишку), повторно или однократно. Выполняет любые три любых разных действия.

Мать рассказывает, какие игрушки у ребенка, как он ими играет (соответственно показателю 12 мес);

б) переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.).

Материал - машина, тележка, кукла, мишка, собака.

Методика выявления: взрослый наблюдает за играющим ребенком около 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок бездействует или действует примитивно, перед ним ставят игрушки, привлекая внимание, взрослый предлагает ему: "Покорми мишку, повози мишку, покатай куклу, повози собачку." После этого можно дать другую сюжетную игрушку, продолжить наблюдение.

Поведение ребенка: выполняет действия сам или по просьбе взрослого: кормит куклу и других, укладывает их спать и пр.

4. Движения общие: ходит самостоятельно (без опоры).

Материал - яркая игрушка.

Методика выявления: ребенка ставят на пол и наблюдают.

Помощь ребенку: если ребенок стоит неподвижно, привлекают его жестом, игрушкой (игрушку надо отдать ребенку, когда он подойдет).

Если нет условий для проверки, задают вопросы матери, ходит ли ребенок сам, без опоры, вперед, сколько он может пройти.

Поведение ребенка: идет чередующимся шагом, может повернуться, изменить направление. Проходит, не присаживаясь, до 3 м.

Мать утвердительно отвечает на первый вопрос. Рассказывает, как он ходит и проходит до 3 м.

5. Понимание речи:

а) понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения ("найди, принеси, отдай тете, положи на место").

Материал - игрушки, которые постоянно находятся в пользовании ребенка, названия которых ребенок знает, или предметы одежды ребенка.

Методика выявления: просят ребенка дать игрушку, закрыть дверь, взять мяч с горки, отдать машину Юре, а матрешку Оле, положить на стул, на стол, на подоконник, в ящик, дать игрушку маме, найти игрушку, привести взрослого (до пяти поручений).

Если ребенок не контактирует со взрослым, спрашивают мать, просит ли она ребенка что-либо найти, принести, показать, как выполняет ребенок ее просьбы.

Поведение ребенка: ребенок выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, дает игрушки, идет к названным взрослым, отдает им игрушки, находит одежду и пр.

Мать отвечает утвердительно на первый вопрос, рассказывает, что ребенок выполняет не менее двух ее просьб (приносит, кладет, дает и пр.);

б) понимает слово "нельзя" (прекращает действие).

Методика выявления: взрослый, увидев нежелательные действия ребенка, обращается к нему по имени, говорит: "Нельзя!" Если ребенок не прекращает действие, можно повторить запрет 2-3 раза. Не допускается называть действия и предметы (например: "Поставь чашку, не трогать") или непосредственно воздействовать на ребенка - прекращать его действие рукой, недопустим сердитый окрик.

Спрашивают мать ребенка, если ребенок выполняет нежелательные действия, может ли он их прекратить при слове "нельзя", делает ли он это сразу или при повторном запрете, если она не прекращает действие сама.

Поведение ребенка: при слове "нельзя" сразу или после двух-трех повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но перестает стучать).

Мать отвечает утвердительно на первый вопрос. Рассказывает, что ребенок сразу или после двух повторений прекратил действие;

в) некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер.

Материал - игрушки, которые находятся в пользовании ребенка.

Методика выявления: просят ребенка: "Сложи игрушки в ящик, иди к детям, принеси куклу, еще куклу, дай мяч, найди еще мяч". Повторить 2-3 раза.

Поведение ребенка: четко выполняет инструкцию взрослого сразу или после двух-трех повторений;

г) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками.

Материал - игрушки, находящиеся в пользовании ребенка (кукла, собака) с дополнительным материалом (тарелочка, одеяло), два-три кирпичика, стержень, прикрепленный к столу с двумя-тремя кольцами.

Методика выявления: перед ребенком кладут куклу и предлагают: "Покачай лялю, бай-бай", ставят собачку и тарелочку и просят: "Покорми собачку", дают кирпичики и говорят: "Положи кирпичик, еще положи". Нельзя показывать действия. Инструкцию можно повторить 2-3 раза.

Поведение ребенка: берет куклу и укачивает ее (вверх и вниз), кормит собачку, кладет кирпичик на кирпичик и др.

б. Активная речь:

а) легко подражает новым слогам.

Методика выявления: взрослый сидит перед ребенком и произносит с разной интонацией слоги в разном сочетании, новые для ребенка. В помещении тихо. Ребенок должен видеть мимику взрослого и движения его губ.

Помощь ребенку: если ребенок молчит, взрослый после паузы (20-30 с) побуждает ребенка к подражанию новым звукам, если лепечет ребенок, то взрослый повторяет слоги за ним, а затем произносит повторно новые слоги.

Спрашивают у матери, переключается ли она с ребенком, произносит ли он повторно за ней новые слоги, их разные сочетания.

Поведение ребенка: повторяет за проверяющим слоги. Допустима отсроченная реакция.

Мать отвечает утвердительно на оба вопроса;

б) произносит пять-десять облегченных слов.

Материал - игрушки, названия которых ребенок повторяет.

Методика выявления: проверку проводит хорошо знакомый ребенку взрослый, показывает ребенку куклу, другие игрушки и спрашивает: "Что это? Кто это?"

Помощь ребенку: если ребенок не отвечает, после паузы 5-6 с предлагают: "Скажи "ля-ля"; скажи "киса - кс-кс"; скажи "собачка - ав-ав" и др. Название игрушки совпадает с ее показом: "Посмотри, ля-ля топ-топ, скажи "топ-топ". Показывают игрушки, говорят: "Хочешь? Попроси - "дай-дай".

Спрашивают у матери, говорит ли ребенок, как он называет предметы.

Поведение ребенка: повторяет за проверяющим слова "Дай, так, топ-топ" и др. при показе игрушек, называет их облегченными словами, повторяет названия за взрослым. Допустима отсроченная реакция, произносит до пяти слов.

Мать отвечает утвердительно на первый вопрос, рассказывает, как говорит ребенок, называет не менее пяти слов, звукосочетаний, звукоподражений.

7. Навыки и умения в процессах: самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет).

Материал - широкая чашка, до 100 гр жидкости.

Методика выявления: во время кормления взрослый ставит чашку с питьем на стол перед ребенком.

Помощь ребенку: если ребенок не берет сам чашку или берет, проливая жидкость, взрослый берет чашку и со словами: "Возьми чашку, бери, держи, пей" - вкладывает ее в руки ребенка. Слегка прижимает руки к чашке, наблюдает. Помогает наклонить чашку и поставить ее на стол.

Задают вопросы матери, дает ли она ребенку пить из чашки, пьет ли он из чашки, может ли сам держать чашку и пить из нее.

Поведение ребенка: протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпускает, может сам поставить ее на стол. Разрешается держать чашку, которую дал взрослый, и пить из нее.

Приложение 2

Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К. Л. Печорой и Г. В. Пантюхиной)

Указания к методике выявления уровня нервно-психического развития детей 2-3го года жизни

На 2-м году. жизни в развитии ребенка выделено четыре периода:

1) от 1 г. 1 мес. до 1 г. 3 мес.; 2) от 1 г. 4 мес. до 1 г. 6 мес.;

3) от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес.; 4) от 1 г. 10 мес. до 2 лет.

Развитие детей 2-го года жизни проверяется по следующим линиям:

1) развитие понимания речи; 2) развитие активной речи; 3) сенсорное развитие;

4) развитие игры и действий с предметами; 5) развитие движений;

б) формирование навыков.

Такое выделение является условным, так как, с одной стороны, намечается определенная связь между линиями развития, относящимися к формированию различных умений, с другой, каждая линия развивается в результате формирования определенных функций. Так например, развитие активной речи связано с развитием артикуляционного аппарата ребёнка, способности подражания речи взрослого, формированием функции обобщения в речи, социальных связей, эмоциональной сферы ребенка. Тем не менее каждая линия развития выражает собой определенные умения ребенка: говорить, играть и т.д. Четкое выделение линий облегчает диагностику нервно-психического развития ребенка, хотя и не охватывает всего развития.

Каждая линия развития выражена в определенном показателе. В результате апробирования показателей развития оставлены лишь те из них, которые выполняются 50 - 80% детей, воспитывающихся в условиях коллектива, т.е. по одному показателю на каждую линию развития (всего 24 показателя).

Наиболее информативный показатель - развитие активной речи, Анализ этого показателя в условиях коллектива четко выявляет неблагополучие ряда факторов (периода адаптации, анамнеза ребенка, педагогических воздействий). Поэтому развитие активной речи ребенка, с одной стороны, требует особого внимания со стороны взрослых как показатель наиболее сложный и вновь формирующийся, а с другой, информирует о каких-то неблагополучных условиях воспитания ребенка.

На 3-м году жизни в развитии ребенка выделено 2-ого полугодия. В каждом из них намечаются следующие линии: в первом полугодии: 1) активная речь, 2) игра, 3) конструктивная деятельность, 4) сенсорное развитие. 5) развитие движений, 6) развитие навыков; во втором полугодии: 1) активная речь, 2) игра, 3) изобразительная деятельность, 4) конструктивная деятельность, 5) сенсорное развитие, 6) навыки, 7) движения. Всего 19 показателей. Кроме того, дается оценка и поведению ребенка.

При оценке нервно-психического развития детей в карте развития фиксируется уровень развития, т.е. какому уровню (возрасту) оно соответствует по всем линиям. Поведение оценивается также по всем параметрам (параметры поведения прилагаются).

В заключении отражается, в чем и насколько задерживается развитие ребенка и каковы отклонения в его поведении.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни

Возраст – 1 год 3 месяца

Понимание речи.

Запас понимаемых слов быстро расширяется.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

1. Материал – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, предметы детских игр (машина, часы, мячик, собака).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где?», – ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3 предметов.

2. Материал – предметы одежды, обуви.

Методика выявления – ситуация естественная, при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Поведение ребенка – по слову взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3 предметов.

Б. Понимание ребенком действий.

Материал – сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать».

Поведение ребенка – выполняет действия по просьбе взрослого; подносит тарелку ко рту, кладет куклу в кровать.

В. Ребенок ориентируется в группе.

Методика выявления – ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагается задание – покормить куклу. Если ребенок затрудняется, можно ему показать.

Поведение ребенка – подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание может не проверяться, если ребенок выполнял его при проверке понимания речи.

Сенсорное развитие

2. Материал – 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину «би-би» или построить дом. Если ребенок затрудняется, ему можно показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика «машину», двигает ее, воспроизводя движение машины, или кладет один кубик на другой – строит дом.

3. Материал – стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

Методика выявления – ребенку предлагается надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка – надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взросло

5. Движения

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пьтится).

Методика выявления – ситуации естественная (наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности).

Поведение ребенка – выполняет указанные движения.

6. Навыки

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика выявления – ситуация естественная (процесс кормления).

Поведение ребенка – самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может съесть не до конца, может быть неаккуратным.

Возраст – 1 год 6 месяцев

1. Понимание речи.

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).

1. Материал – два однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет – кукла.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности; собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку предлагается найти их еще раз.

2. Материал – ложка десертная, ложка игрушечная, савок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика выявления – та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка – находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

2. Активная речь

Словами, облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности

Материал – 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Поведение ребенка – называет предметы правильно (например, «ляля», «зайка») облегченными словами.

3. Сенсорное развитие

Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал – 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (одного цвета и близкие по размеру).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вразнобой. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по слову, можно ему показать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, вновь поставить перед ним один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка – по образцу и слову взрослого выполняет задание, подбирая предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

4. Игра и действия с предметами

Отображать в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

1. Материал – кукла, носовой платок.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка – прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал – кукла с волосами, расческа.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла-ляля растрепанная, вот расческа».

Поведение ребенка – прикладывает расческу к волосам куклы и водит ее по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

5. Движения.

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал - 4 брусочка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная (может быть выявлено и на занятии по гимнастике). На пол на расстоянии друг от друга кладутся брусочки. Ребенку предлагается перешагнуть через них. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать, затем встать перед ребенком и подзвать его к себе.

Поведение ребенка – перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

6. Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал – глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика выявления – ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка – самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

Возраст – 1 год 9 месяцев

1. Понимание речи.

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал – изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослыми: 1) мальчик поит лошадку, 2) дети умываются, 3) дети поливают цветы, 4) дядя чинит машину.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картины, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Кто это на картинке?», «Что делают?» Если ребенок затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картины: «Что мальчик делает?», «Что лошадка делает?» и т.д.

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого сразу, либо с помощью дополнительных вопросов. При этом пользуется словами и двухсловными предложениями.

2. Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика выявления – ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, занятиях.

Поведение ребенка – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

3. Сенсорное развитие'

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см

1. Материал – 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10 см, второго – 7 см, третьего – 4 см.

Методика выявления – взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка – собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

2. Материал – трехместная матрешка (разница в величине 3-4 см).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. На глазах у ребенка выкладывается одна матрешка из другой таким образом, чтобы каждая половина стояла против другой. После этого ребенку предлагается закрыть половинки матрешек. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или после показа взрослого закрывает все три матрешки. При этом может пробовать несколько раз (не более трех). Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

4. Игра и действия с предметами.

Воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».

Материал – 3 кирпичика

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка – по слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может пробовать 2-3 раза.

5. Движения.

Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20см).

Материал – скамейка высотой 15-20см с шириной доски 15-20 см.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается пройти по доске без помощи взрослого (войти и сойти можно с помощью взрослого).

Поведение ребенка – проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.

6. Навыки

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает чулки, ботинки, шапку).

Методика выявления – ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка – снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), чулки, шапку).

Возраст – 2 года

1. Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против них и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу (первая часть рассказа). На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу -ав-ав! Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», – и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?». «Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?»

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого.

2. Активная речь

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика выявления – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка – общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика выявления – ситуации, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке - красная, синяя, зеленая, красная, синяя; зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

4. Игра и действия с предметами.

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1. Материал – кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

2. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

5. Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал – 3-4 брусочка.

Методика выявления – на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать.

Поведение ребенка – шагает через брусочки чередующимся шагом.

6. Навыки.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботики, шапку, носки.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого может надеть вышеуказанные предметы.

Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни³

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в режимных процессах
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18 – 20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке						
1 месяц	Плавное прослеживание движущегося предмета	Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки)	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову		Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
2 месяца	1. Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлечший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого. 2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	1. Ищущие повороты головы при длительном звуке. 2. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	1. Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. 2. Длительное сосредоточение на другом ребенке		Лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову		Повторно произносит отдельные звуки	

³ Составлены Э.Л. Фрухт по материалам Н.М. Щелованова, М.Ю. Кистяковской, С.М. Кривиной, Э.Л. Фрухт.

3 месяца	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет (комплекс оживления) в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор). 2. Ищет глазами ребенка, издающего звуки 	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья, высоко подняв голову. 2. При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе. 3. Удерживает голову В вертикальном положении (на руках у взрослого) 			
4 месяца	Узнает мать (радуется)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его. 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во время бодрствования часто и легко возникает “комплекс оживления”. 2. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. 3. Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему 	Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки.	То же, что в 3 мес., но более ярко выражено.		Гулит.	Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.
5 месяцев	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает голос матери или близкого человека. 2. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему 	Радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четко берет игрушку из рук взрослого. 2. Удерживает в руке игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. 2. Переворачивается со спины на живот. 3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки 		Подолгу певуче гулит	Ест с ложки полугустую и густую пищу

		речи						
6 месяцев		По разному реагирует на свое и чужое имя		Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую	1.Переворачивается с живот на спину. 2.Передвигается, переставляя руки или немного ползая		Произносит отдельные слоги (начало лепета)	1. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. 2. Пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи.
7 месяцев				Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает бросает ее и др.	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос “где?” ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	Пьет из чашки, которую держит взрослый
8 месяцев			Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет	1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими. 2. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)	1. Сам садится сидит и ложится. 2. Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается. 3. Переступает, держа за барьер.	1. На вопрос “где?” находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах. 2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например “Ладушки”, “Дай ручку” и др.	Громко, четко и повторно произносит различные слоги	1. Ест корочку, которую сам держит в руке. 2. Пьет из чашки, которую держит взрослый
9 месяцев		Плясовые движения под плясовую мелодию	1. Догоняет ребенка, ползет ему на встречу. 2. Подражает действиям и движениям другого ребенка	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за их руками	1. На вопрос “где?” находит не сколько знакомых предметов в разных местах не зависимо от их постоянного месторасположения. 2. Знает свое имя, оборачивается на зов	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. 2. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания)
10 месяцев			Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и	1. Входит на невысокую поверхность или горку, держа за перила и сходит с нее.	1. По просьбе “дай” находит и дает знакомые предметы среди других и дает их. 2. При заигрывании с ним (“догону- догону”, “Сорока- ворона”,	Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев

				закрывает, вынимает и вкладывает и др.). Действия с предметами принимают устойчивый характер	2. Идет вперед с поддержкой за обе руки	“прятки” и др. выполняет разученные действия и движения		
11 месяцев			1. Радуетя приходу детей. 2. Избирательное отношение к детям	Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, вынимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)	1. Стоит самостоятельно. 2. Делает первые самостоятельные шаги	1. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.). 2. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины, часы и др.)	Произносит первые слов обозначения. например. “ав-ав”, “кис-кис”, “дай”	Умения и навыки закрепляются
12 месяцев	1. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову). 2. Узнает на фотографии знакомого взрослого, мать.		1.Протягивает другому ребенку и отдает игрушку сопровождая смехом и лепетом. 2. Ищет игрушку спрятанную другим ребенком	1.Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.). 2. Переносит действия, разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.)	Ходит самостоятельно (без опоры)	1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов действий, имена взрослых и детей. 2. Выполняет отдельные поручения (“найди”, “принеси”, “отдай тете”, “положи на место” и др.) 3. Понимает слово “нельзя” (прекращает действие). 4. Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер. 5. По слову взрослого выполняет разученные	1. Легко подражает новым слогам. 2.Произносит 5-10 облегченных слов	Самостоятельно пьет из чашки (держит руками и пьет)

						ранее действия с игрушками		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Приложение 5

Возраст	1год 1мес.-1год 3мес.	1год 4мес.- 1год 6мес.	1год 7мес.-1год 9мес.	1год 10мес.-2года.
Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Обобщает предметы (в понимаемой речи) по существенным признакам.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.	Без показа понимает короткий рассказ взрослого о событиях бывших в опыте ребёнка.
Активная речь	Пользуется лепетом и отдельными облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.	В момент сильной заинтересованности называет предметы словами, облегчёнными (би-би) и правильно произнесёнными (машина).	Во время игры, обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.	При общении со взрослым пользуется трёхсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.
Сенсорное развитие	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3см.	Ориентируется в 3-4-х контрастных формах предметов (шар, кубик, кирпичик, призма).	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.
Игра и действия с предметами	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки-перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).
Движения	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается и т.д.).	Перешагивает через препятствия приставным шагом.	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20см.) приподнятой над полом.	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.
Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку и т.д.).	Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки и т.д.).

Показатели нервно-психического развития второго года жизни (К.Л.Печора)

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (Г.М.Пантюхина)

Возраст		2года – 2года 6мес.	2года 6мес. - 3года.
Активная речь	Грамматика	Говорит многословными предложениями (более 3-х слов).	Начинает употреблять сложные придаточные предложения.
	Вопросы	Появляются вопросы «Где...?», «Куда?».	Появляются вопросы: «Почему?» и «Когда?».
Сенсорное развитие	Воспроизведение формы	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.
	Воспроизведение цвета	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырёх основных цветов (синий, зелёный, красный, жёлтый).	Называет четыре основных цвета (синий, зелёный, красный, жёлтый).
Игра		Игра носит сюжетный характер, отражающий взаимосвязь и последовательность действий из жизни окружающих.	Появляются элементы ролевой игры.
Конструктивная деятельность		Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.	Появляются сложные сюжетные постройки.
Изобразительная деятельность			С помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы и называет их.
Навыки	В одевании	Полностью одевается, но ещё не умеет застёгивать пуговицы и завязывать шнурки.	Самостоятельно одевается, может застегнуть пуговицы, шнурки завязывает с небольшой помощью взрослого.
	В кормлении	Ест аккуратно.	Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания.
Движения		Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28см.	Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35см.

Карта нервно-психического развития ребёнка 1 года жизни

Дата рождения:

Имя, Фамилия ребёнка:

Дата поступления:

Дополнительные сведения:

Анамнез:

Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение	Заключение	Назначение
	Зрительные ориент. реакции	Слух. ориент. реакции	Эмоциональное и социальное поведение	Движения общие	Движения руки. Действия с предметами	Развитие активной речи	Развитие понимания речи	Навыки, умения			
1 мес.											
2 мес.											
3 мес.											
4 мес.											
5 мес.											
6 мес.											
7 мес.											
8 мес.											
9 мес.											
10 мес.											
11 мес.											
12 мес.											

Карта нервно-психического развития ребёнка 2-го года жизни

Дата рождения:

Имя, Фамилия ребёнка:

Дата заполнения:

Дополнительные сведения:

Анамнез:

Возраст	Уровень нервно-психического развития (какому возрасту соответствует)					Поведение	Заключение	Назначения			
	Речь			Сенсорное развитие					Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Поним. назв. окр. предм.	Акт. речь								
1г.3мес.											
1г.6мес.											
1г.9мес.											
2г.											

С индивидуальной программой ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи ознакомлен (а), согласен (а) родитель (законный представитель)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Председатель социально-реабилитационного консилиума _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальная программа ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи

I. Общие сведения о ребенке, членах семьи

1.	ФИО ребенка (дата рождения)	
2.	Адрес места жительства ребенка	
3.	Наименование образовательной организации (при посещении)	
4.	ФИО родителей (законных представителей), контактные телефоны	
5.	Место работы родителей (законных представителей)	
6.	Факторы, определяющие необходимость услуг ранней помощи	
7.	Сроки, период оказания ранней помощи	
8.	Ведущий специалист (куратор случая) реализации программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи	* из числа специалистов междисциплинарной команды
9.	Дополнительные сведения	

II. Примерный план мероприятий программы ранней помощи

№	Мероприятие	Срок реализации	Участники	Ответственный, контактный телефон	Отметка о выполнении
1. Медицинские мероприятия					
1.	Организация медицинского обследования несовершеннолетнего, проведение скрининга, выявление нарушений		БУ «Югорская городская больница»		
2.	Оценка состояния здоровья по выявленной проблеме, направления на другие услуги, необходимые для уточнения «диагноза» (проблемы), определение медицинского маршрута.		- БУ «Югорская городская больница»		

	- Определение ведущего специалиста (куратор случая) реализации программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи - Составление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи		- Куратор случая реализации программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи		
3.	Наблюдение врачей		БУ «Югорская городская больница»		
4.	Оказание стационарной, амбулаторной и консультативной помощи		БУ «Югорская городская больница»		
6.	Получение медицинских и реабилитационных услуг		БУ «Югорская городская больница»		
7.	Направление на консультирование, лечение, оздоровление (в том числе санаторно-курортное), реабилитацию в иные учреждения здравоохранения, социального обслуживания		БУ «Югорская городская больница»		
8.	Консультирование и обучение членов семьи по вопросам ранней помощи, вопросам ухода за ребенком в домашних условиях		БУ «Югорская городская больница»		
9.	Зачисление родителя (законного представителя) в «Школу для обучения родителей навыкам ухода за детьми в домашних условиях»		БУ «Югорская городская больница»		
10.	Подбор специального оборудования, обучение и консультирование родителей и семьи по вопросам медицинского ухода за ребенком		БУ «Югорская городская больница»		
11.	Индивидуальная оценка, разработка и мониторинг программы питания ребенка, консультирование и обучение родителей ребенка по вопросам питания		БУ «Югорская городская больница»		
12.	Сопровождение ребенка на этапе окончания программы ранней помощи и поступления ребенка в образовательную организацию		БУ «Югорская городская больница»		
2. Социально-педагогические мероприятия					
1.	Определение вариативной модели индивидуального образовательного маршрута (прохождение ПМПК, определение образовательной организации, системы, условий обучения, программы)		Управление образования		
2.	Включение ребенка в систему дополнительного образования в целях формирования у ребенка позитивных интересов		Управление образования		
3.	Включение ребенка и членов его семьи в мероприятия социального характера (в том, числе при невозможности включения его в систему дополнительного образования)		Управление образования, образовательная организация		
4.	Оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи ребенку		- Образовательная организация, - БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения» - БУ «Югорская городская больница»		
5.	Мониторинг, информирование членов семьи о развитии ребенка		Основные исполнители программы		
6.	Содействие, обучение родителей организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях		Основные исполнители программ		
3. Социально-психологические мероприятия					

1.	Информирование об учреждениях, оказывающих психологические услуги (месте их нахождения и графике работы)		Куратор случая реализации программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи		
2.	Оценка психического функционирования и здоровья ребенка		БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
3.	Проведение индивидуальной (групповой) терапии		- Образовательные организации - БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
4.	Консультирование по вопросам: - внутрисемейных отношений, представлений, взаимодействия и отношений родителей и членов семьи между собой и ребенком; - формированию психического здоровья и адаптации ребенка.		- Образовательные организации - БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
4. Мероприятия социально-средовой реабилитации					
1.	Социальная поддержка семьи, патронирование (бытовые, социальные, медицинские услуги на дому)		БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
2.	Прохождение курсов социальной реабилитации на базе учреждений социального обслуживания согласно мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации		БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
3.	Организация социального сопровождения семей		БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
4.	Предоставление социальной поддержки семьи в рамках технологии «Передышка»		БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
5.	Обеспечение транспортной доступности услуг ранней помощи		БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
6.	Организация участия родителей и детей в работе семейных клубов, объединений. Содействие в организации семейного досуга (экскурсии, поездки, праздники).		- Образовательные организации, - БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
7.	Адаптация к социальной среде и социализация детей посредством включения ребенка в занятия различными видами адаптивного спорта (плавание, спортивные игры, легкая атлетика, боча и пр.)		- БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения» Учреждения физической культуры и спорта		
8.	Создание фонда пособий, игр и оборудования для предоставления во временное пользование семьям с целью проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях		БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
9.	Повышение родительских компетенций на курсах, лекториях (включение в деятельность «Школы эффективного родителя»)		БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		
10.	Содействие в обеспечении техническими средствами реабилитации. Обучение и консультирование членов семьи по вопросам использования вспомогательных технологий (при необходимости)		БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»		

11.	Обучение навыкам поведения в быту и общественных местах, в том числе обучение персональной сохранности; навыкам и социальной независимости; обучение ребенка навыкам самостоятельного проживания в условиях комнаты оккупациональной терапии		- БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения» Образовательные организации		
-----	--	--	---	--	--

III. Оценка эффективности проведенных мероприятий (заключение о выполнении плана мероприятий)

IV. Рекомендации

специалиста медицинской организации: _____

специалиста организации в сфере образования: _____

специалиста организации социального обслуживания _____

Дата следующего заседания Социально-реабилитационного консилиума _____

Подписи членов Социально-реабилитационного консилиума: