



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

# **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

## **Практическое пособие**

### **Выпуск 2**

Сургут  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»  
2022

УДК 364.044.26(076)+343.221.5(076)

ББК 60.997я81+67.518.8я81

Э 94

Под общей редакцией

М. Э. Беспаловой, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Авторы-составители:

С. А. Глушкова, методист отдела методологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»;

Д. М. Кундухова, методист отдела методологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Э 94

Эффективные практики, технологии и методы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних: практическое пособие / авторы-составители : С. А. Глушкова, Д. М. Кундухова ; под общей редакцией М. Э. Беспаловой. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2022. – 128 с. – (Выпуск 2). – Текст : непосредственный.

Настоящее производственно-практическое издание объединило эффективные практики, технологии и методы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учреждений социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Издание предназначено для руководителей и специалистов учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, специалистов негосударственных некоммерческих организаций, оказывающих социальные услуги, а также специалистов организаций и социальных предпринимателей, являющихся поставщиками социальных услуг.

УДК 364.044.26(076)+343.221.5(076)

ББК 60.997я81+67.518.8я81

© Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2022.

© Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	5
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	6
<i>Иванчина Ж. М., Мисбахоева З. З., Римма Рафаэловна Кузнецова Р. Р., Чечерина И. Е.</i>	
<b>КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»</b> .....	7
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	7
Актуальность.....	7
Целевая группа.....	9
Направленность.....	10
Вид программы.....	10
Цели.....	10
Задачи.....	10
Ожидаемые результаты.....	10
Формы и методы работы.....	11
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	12
Этапы и сроки реализации.....	12
Направления деятельности.....	13
Тематический план.....	14
Ресурсное обеспечение.....	19
Контроль и управление программой.....	21
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	21
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	21
<i>Калюжная С. В.</i> <b>ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, УЛУЧШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО МИКРОКЛИМАТА «ГЛАЗАМИ В БУДУЩЕЕ»</b> .....	34
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	34
Актуальность.....	34
Целевая группа.....	36
Направленность.....	36
Вид программы.....	36
Цель.....	36
Задачи.....	36
Ожидаемые результаты.....	36
Формы работы.....	37
Методы работы.....	37
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	37
Этапы реализации.....	37
Направления деятельности.....	39
Тематический план.....	40
Ресурсное обеспечение.....	47
Контроль и управление программой.....	48
Критерии оценки эффективности.....	48
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	48
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	49
<i>Коняева О. Н.</i> <b>ПРОГРАММА «ФАРВАТЕР» ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ</b> .....	99
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	99
Актуальность.....	99
Целевая группа.....	99
Направленность.....	99
Вид программы.....	100
Цели.....	100
Задачи.....	100
Ожидаемые результаты.....	100
Формы и методы работы.....	101
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	101

Направления деятельности.....	101
Тематический план.....	102
Ресурсное обеспечение.....	104
Контроль и управление.....	106
Критерии оценки эффективности.....	106
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	106
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	107

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

БУ – бюджетное учреждение.

ИППСУ – индивидуальная программа предоставления социальных услуг.

КДН и ЗП – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОДН – отдел по делам несовершеннолетних.

ОМВД – отдел министерства внутренних дел России.

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум.

ПСУ – получатели социальных услуг.

РФ – Российская Федерация.

РАМН – Российская академия медицинских наук.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Одной из главных и социально значимых задач, стоящих перед обществом, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и с участием несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Актуальность проблемы продиктована еще и тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Количество подростков «группы риска» постоянно увеличивается, поэтому требуются новые методы профилактической работы с несовершеннолетними. Наиболее частой причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в нравственном воспитании. Вовремя замеченные отклонения в поведении несовершеннолетних и правильно организованная психолого-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям несовершеннолетних и с их участием.

Сократить количество подростков «группы риска» и предупредить правонарушения несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение, сторонние организации.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является первоначальной задачей семьи и организаций, работающих с семьей и несовершеннолетними детьми. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют грамотного подхода.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре ведется большая разносторонняя работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Разработаны нормативные правовые акты, направленные на содействие обеспечению равных возможностей для всех членов общества; на достойную, безопасную, творческую жизнь; оказание содействия гражданам в преодолении трудных жизненных ситуаций; на прогнозирование и профилактику трудных жизненных ситуаций и др. Создаются отраслевые планы мероприятий по совершенствованию системы правонарушений в отношении несовершеннолетних. Так, в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры накоплен значительный опыт работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Эффективные практики, технологии и методы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учреждений социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлены в настоящем издании, предназначенном для специалистов организаций социального обслуживания, государственного и негосударственного сектора и других заинтересованных лиц.

# КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»

## **Авторы программы:**

*Жанна Михайловна Иванчина, заведующий отделением психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»;*

*Зульфия Зуфаровна Мисбахова, специалист по работе с семьей бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»;*

*Римма Рафаэловна Кузнецова, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»;*

*Ирина Евгеньевна Чечерина, методист бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность**

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., 2018–2027 гг. объявлены в России Десятилетием детства. Одной из основных проблем в сфере детства остается распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей, а также недостаточная эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми.

Если посмотреть на развернутый анализ причин и условий совершения подростками преступлений и правонарушений, а также причин совершения преступлений в отношении детей, наряду с иными причинами решающую роль играет фактор семейного неблагополучия. Необходимо отметить, что под «неблагополучием», в данном случае, мы понимаем не столько материальное положение, сколько низкий педагогический потенциал, ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей, отсутствие должного внимания и контроля за времяпровождением ребенка.

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних входят в число приоритетных направлений социальной политики, проводимой органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В автономном округе создана система, ориентированная на улучшение семейной политики, защиту прав детей, профилактику детской безнадзорности и беспризорности, в муниципальных образованиях активно развиваются службы и учреждения профилактики.

Ежегодно в г. Лангепасе учреждениями системы профилактики выявляется 45–50 семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Чаще всего это семьи, где родители уклоняются от воспитания и содержания детей, злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни.

Бюджетное учреждение «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения» является одним из звеньев системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в городе.

Согласно Закону № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждение:

1) предоставляет социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта РФ;

2) выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) принимает участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждении, а также оказывает содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

В целях осуществления комплексного подхода в работе отделения психологической помощи гражданам по профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних разработана Комплексная программа.

Реализация программы предполагает систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе координации действий всех заинтересованных структур города при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

Правовая основа программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 № 232-п «О порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены», иными законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
7. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 № 83 «Об утверждении Порядка организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершенно-



летними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

8. Межведомственный план по профилактике социального сиротства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, направленный на своевременное выявление и социальное сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, сокращение численности детей, у которых оба либо единственный родитель лишены родительских прав или ограничены в родительских правах, а также на снижение случаев отказа от новорожденных, предупреждение беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2018–2020 гг. (постановление Окружной комиссии от 19.12.2017 № 129).

9. Межведомственный план мероприятий по предупреждению социального сиротства на территории муниципального образования городской округ город Лангепас на 2018–2020 гг., утвержденный постановлением КДН и ЗП от 17.01.2018 № 2.

В Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В деятельности отделения по профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются:

– центр профилактической работы – личность ребенка, на которую направлено воспитание и общественная забота;

– профилактика предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе воспитания, реабилитации и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;

– интеграция воспитательных воздействий социального обслуживания, образовательных учреждений, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

– поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность.

По содержанию следует различать виды реабилитации несовершеннолетних и их семей: социально-бытовую, социально-медицинскую, социально-психологическую, социально-педагогическую, социально-трудовую, социально-правовую.

При этом все компоненты социально-реабилитационной, профилактической деятельности направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

**Целевая группа:**

– несовершеннолетние;

– семьи, находящиеся в социально опасном положении;

– семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

– несовершеннолетние из замещающих семей.

## Направленность

Социально-педагогическая программа. Психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей по вопросам воспитания детей.

## Вид программы

Программа социальной адаптации.

**Цели:** содействие предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства; социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, направленная на оказание им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

## Задачи:

1. Осуществлять раннее выявление семейного неблагополучия.
2. Содействовать оказанию социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также предоставлять меры социальной поддержки семьям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
3. Осуществлять профилактическую работу среди несовершеннолетних, родителей с целью снижения уровня правонарушений.
4. Расширять спектр предоставляемых услуг, направленных на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи.
5. Совершенствовать межведомственное сотрудничество с организациями, учреждениями города, осуществляющими процесс профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Таблица 1

## Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Качественные критерии отслеживания эффективности программы	Количественные критерии отслеживания эффективности программы
Своевременное выявление семейного неблагополучия	Снижение риска социального сиротства, беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних путем уменьшения числа семей, находящихся в социально опасном положении	Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении
Своевременная и эффективная социально-экономическая, социально-педагогическая, социально-правовая помощь получателям социальных услуг, находящимся в социально опасном положении	Повышение жизненного уровня семьи, укрепление семейных отношений, защита прав несовершеннолетних. Степень удовлетворения получателей социальных услуг оказанными услугами	Количество получателей социальных услуг, воспользовавшихся правами и льготами 100 %. Количество консультаций, бесед по коррекции детско-родительских отношений. Снижение количества семей, подростков, стоящих на учете в КДН, в «группе риска» на 10 %
Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних путем организации досуга и проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания	Формирование социально-приемлемых моделей поведения. Повышение уровня правовой культуры и компетентности получателей социальных услуг через информирование, просвещение, обучение	Количество проведенных занятий и мероприятий. Увеличение количества получателей социальных услуг с активной жизненной позицией и позитивной социальной активностью на 20 %
Формирование представлений о семейно-родственных отношениях	Повышение уровня правовой культуры и компетентности родителей.	Охват родителей, участвующих в мероприятиях 65 %

шениях и семье как к ячейке гражданского общества	Укрепление детско-родительских отношений. Формирование представлений о нравственных нормах семьи	
Расширение социального партнерства со структурами города, создание единого профилактического и реабилитационного пространства	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия, для своевременного оказания помощи семье, оказавшейся в социально опасном положении	Количество учреждений города, участвующих в процессе профилактики правонарушений несовершеннолетних

### Формы и методы работы

Условно формы реализации программы можно разделить на индивидуальные – беседы, консультирование, посещение семьи, материальная помощь и т. д.; групповые – групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, создание групп взаимопомощи; коллективные – различные виды собраний, родительские конференции, встречи с представителями медицинских, социальных, юридических служб, организация досуговых мероприятий; выставки книг по вопросам семейного воспитания.

К методикам, методам и приемам, применяемым в реабилитационной работе, относят беседу, включенное наблюдение, убеждение, одобрение, прием конфронтации, прием Я-послания.

Технологии, применяемые в реабилитационной работе, разделяют на 3 группы – общие социально-реабилитационные технологии, локальные социально-реабилитационные технологии, ювенальные.

Общие социально-реабилитационные технологии:

– работа со случаем – данная технология предполагает индивидуальный подход к решению проблем семьи, расследование случая, диагностику причин семейного неблагополучия; разработку, утверждение и реализацию согласованного межведомственного плана реабилитации ребенка и семьи на основе доступных на территории услуг для семьи и детей;

– социальное проектирование – данная технология рассматривается как особый способ организации самообучения, самовоспитания, самореализации, самосоциализации в процессе разработки и реализации социальных проектов различной направленности. Работа над проектом позволяет почувствовать как ребенку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, открыть новые возможности; социальный патронаж – это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть;

– социальный лифт – вертикальное или горизонтальное продвижение человека в социуме, механизмами чего является образование, семья, армия, религия. Задачами является продвижение по этажам, подниматься с низшей социальной ступени (неблагополучного, маргинала) на более высокие, позволяющие в дальнейшем успешно интегрироваться в обществе;

– технология работы по профилактике жестокого обращения – реализация психологических программ, оказание консультативной помощи, проведение выездных мероприятий, семинаров, консилиумов, сетевых встреч, а также освещение их в СМИ и распространение информационных материалов по теме.

Локальные социально-реабилитационные технологии:

– работа с алкоголизированными семьями – формирование трезвости социальной среды в случаях семейного алкоголизма;

– профилактика употребления психоактивных веществ – работа по данной технологии направлена на формирование у подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от психоактивных веществ;

– сеть социальных контактов – суть технологии сетевой работы заключается в привлечении к помощи семье всех ресурсов ее социальной сети: родственников, друзей, соседей, друзей, учителей школы, воспитателей дошкольного учреждения, специалистов органов и учреждений, имеющих отношение к решению проблем данной семьи и обеспечению прав и интересов ребенка, в координации усилий всех заинтересованных сторон. Главная цель, которую преследует технология, найти тех людей, которые могут реально повлиять на ситуацию в семье и помочь ей найти скрытые резервы, ресурсы, которые помогут найти выход из сложившейся ситуации;

– интенсивная семейная терапия на дому – данная технология предполагает раннее выявление неблагополучия в семье и оказание помощи на стадии возникновения проблемы в семье; своевременное оказание помощи до необходимости изъятия ребенка из семьи; стимулирование активности членов семьи и их ближайшего окружения для изменения сложившейся ситуации к лучшему;

– активная поддержка родительства – создание благоприятных условий для формирования ответственного родительства как фактора улучшения демографической ситуации. В рамках данного направления создаются школы родительского мастерства, где организуется социально-педагогическое и социально-психологическое сопровождение, восстановление детско-родительских отношений через обучение родителей, совместное обучение родителей и детей, проведение совместных социокультурных мероприятий.

Основными формами и методами работы по профилактике семейного неблагополучия, правонарушений являются следующие:

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, постановка на профилактический учет;

– первичная диагностика семьи;

– психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним (тренинги, коррекционно-развивающие занятия);

– работа социального патруля совместно с ОДН ОМВД России по г. Лангепасу, ЛГ МАУ «Центр по работе с молодежью «Фортуна», БУ «Лангепасская городская больница»;

– заседания КДН и ЗП, городской междисциплинарной команды.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Этапы и сроки реализации**

Подготовительный этап – январь.

Мероприятия на данном этапе осуществляет заведующий отделением:

– изучение методической литературы, нормативно-правовых документов;

– определение стратегий и тактики деятельности, разработка перспективного плана работы календарный год;

– разработка социологического инструментария для опроса несовершеннолетних и родителей, законных представителей несовершеннолетних по вопросам профилактики правонарушений.

Основной этап – февраль-декабрь.

Осуществляет специалист по работе с семьей, психолог:

– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним, семьям, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;

– организация и проведение мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, правонарушений и безнадзорности;

– реализация индивидуальных программ, планов реабилитации несовершеннолетнего и его семьи;

– межведомственное взаимодействие с учреждениями города и внутриведомственное взаимодействие по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Итоговый этап – январь.

Проводится:

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- подготовка отчетной документации по реализации программы;
- определение перспектив работы по профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних.

### **Направления деятельности**

Профилактическая работа с семьей, родителями (законными представителями несовершеннолетних) предусматривает:

– определение путей, методов, приемов, форм оптимального взаимодействия учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и семей;

– установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия учреждения и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских лекторий, тренингов, общеучрежденческих мероприятий с детьми и родителями;

– обеспечение реализации профилактической деятельности посредством активного участия семьи в предлагаемых формах совместной работы: индивидуальных консультациях со специалистами (психологом, юристом, специалистом по социальной работе, социальным педагогом и др.);

– социальный патронаж семьи;

– создание оптимальных условий, позволяющих алкоголизированным семьям со временем самостоятельно справиться со своими жизненными трудностями, проблемами и постепенно перейти к полноценной жизни.

Профилактическая работа с несовершеннолетними включает предупредительно-профилактическую деятельность, индивидуальную и групповую работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

– индивидуальные беседы;

– психологическое консультирование;

– психологический тренинг, психотерапию;

– арт-терапию – основная цель состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре.

Социально-педагогическое консультирование, обсуждение проблем для раскрытия и мобилизации внутренних ресурсов и последующего решения существующих проблем.

Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие по соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних.

Направление «Межведомственное взаимодействие» предполагает реализацию комплексного подхода в определении направлений и объема необходимой помощи, поддержки и содействия в решении проблем несовершеннолетних, права и законные интересы которых нарушены, семей и граждан, оказавшихся в социально опасном положении, находящихся в рамках компетенции и деятельности учреждения системы профилактики.

Направление «Внутриведомственное взаимодействие» предполагает реализацию комплексного подхода в оказание необходимой помощи несовершеннолетним и членам их семей; в изуче-

нии положения детей в системе внутрисемейных отношений, выявлении негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков со сверстниками (проведение семинаров, заседаний методических объединений специалистов).

Информационно-методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает проведение информационной работы с целью ознакомления населения с деятельностью учреждения (в т. ч. культурно-досуговые мероприятия, благотворительные акции, распространение информации о перечне предоставляемых учреждением социальных услуг, порядке и условиях их предоставления), в том числе и через средства массовой информации.

Таблица 2

### Тематический план

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Организационная работа</b>				
Работа с нормативными документами	Изучение нормативно-правовой документации и реализация требований законодательных актов в сфере профилактики правонарушений	Январь	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Повышение уровня профессиональной компетентности и эффективности профессиональной деятельности
Планирование работы по профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних	Разработка плана работы отделения по профилактике правонарушений	Январь	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Скоординированная деятельность на основе комплексного подхода по профилактике правонарушений
	Разработка плана взаимодействий со структурами города	Январь	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	
Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних, родителей	Разработка тематик лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.	В течение года	Специалист по работе с семьей, юристконсульт	Методическое обеспечение процесса профилактики правонарушений несовершеннолетних
<b>Диагностическая работа</b>				
Выявление семей, оказавшихся в социально опасном положении, несовершеннолетних, права и законные интересы которых нарушены	Определение количества, характера, уровня сложности существующих социальных проблем в выявленных семьях первичная диагностика существующих социальных проблем в выявленных семьях	По мере выявления в течение года	Специалист по работе с семьей,	Выявления причин и условий, способствовавших созданию социально опасного положения и иной трудной жизненной ситуации
Диагностика проблем семьи (несовершеннолетних): Социальная диагностика:  Педагогическая диагностика	Обследование социально-бытовых условий семьи, материальное положение, определение социального статуса семьи (несовершеннолетнего) Определение стиля воспитания в семье, изучение социального окружения семьи (несовершеннолетнего), определение наличия педагогической запущенности. Определение нервно-психического	В течение месяца после постановки семьи на проф. учет	Специалисты по работе с семьей, психолог	Определение и ранжирование проблем семьи

Психологическая диагностика	состояния несовершеннолетнего и членов семьи, изучение особенностей детско-родительских отношений, определение уровня комфортности проживания несовершеннолетнего в семье			
Мониторинг проблем семьи (психологических, бытовых, педагогических, соц.)	Оценка результативности деятельности специалистов по реализации индивидуальной программы социальной реабилитации и защиты социально-правовых интересов несовершеннолетнего (семьи).	2 раза в год	Специалист по работе с семьей, психолог	Динамика изменений в семье
<b>Профилактическая работа с семьей, родителями, законными представителями несовершеннолетних</b>				
Содействие в получении квалифицированной помощи по предотвращению социального сиротства, правонарушений, жестокого обращения с несовершеннолетним	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение рейдов, патронажей в семьи;</li> <li>- разработка комплекса мероприятий соц. реабилитации семей;</li> <li>- индивидуальные консультации, сопровождение, осуществление всестороннего содействия в решении проблем;</li> <li>- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы с родителями по предотвращению правонарушений детей</li> <li>- содействие в оформлении мер социальной поддержки;</li> <li>- организация профилактической работы с семьями по недопущению ситуации, приводящей к лишению родителей родительских прав;</li> <li>- привлечение представителей духовенства Лангепасского православного Храма в честь Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» и Лангепасской соборной мечети к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении</li> <li>- организация работы с родителями, лишенными родительских прав, по восстановлению семьи (оказание помощи в трудоустройстве, в решении жилищных вопросов, содействие в лечении от алкогольной зависимости и пр.);</li> <li>- организация и проведение тренинговых занятий по программе «Возрождение»;</li> <li>- групповые консультации с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>- проведение лекций, выступлений в трудовых и образовательных коллективах города.</li> </ul>	В течение года	Специалист по работе с семьей, службы «Детская экстренная помощь», психолог	Положительная динамика социальной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении
<b>Профилактическая работа с несовершеннолетними</b>				
Проведение мероприятий по предупреждению безнадзорности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологический патронаж несовершеннолетних;</li> <li>- проведение рейдов «Экстренная детская помощь»;</li> <li>- разработка и реализация инди-</li> </ul>	В течение года	Специалисты по работе с семьей, службы «Детская экстренная помощь», психолог	Снижение риска беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

<p>правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>видуальной программы реабилитации несовершеннолетнего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, гемблинг, интернет-зависимостей;</li> <li>- содействие в организации досуговой деятельности несовершеннолетних;</li> <li>- содействие в трудоустройстве несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</li> <li>- организация встреч с представителями правоохранительных органов;</li> <li>- просвещение подростка по правовым вопросам, защите его законных интересов и прав;</li> <li>- социально-психологические индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>- тренинговые занятия для подростков по личностному развитию;</li> <li>- индивидуальные и групповые занятия с целью улучшения эмоционального фона, стабилизации нервно-психического состояния (арт-терапия, релаксация).</li> </ul>			<p>Гармонизация детско-родительских отношений. Формирование активной жизненной позиции</p>
<p>Информационное обеспечение процесса профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних</p>				
<p>Выпуск информационных листов, буклетов, брошюр по направлениям деятельности. (о деятельности отделения, о роли родителей в воспитании детей, о правовой ответственности несовершеннолетних, профилактике социального сиротства и др.) Издание информационно-аналитических, методических материалов по вопросам социальной реабилитации детей и семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалист по работе с семьей, психолог отделения</p>	<p>Доведение до населения города информацию по защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми</p>	
<p>Подготовка и размещение на сайте учреждения, в СМИ материалов по направлениям деятельности.</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>Специалисты отделения</p>		
<p>Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие по соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних</p>				
<p>Организация совместных мероприятий со структурами города</p>	<p>Содействие в привлечении семей, несовершеннолетних к участию в городских мероприятиях.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Специалисты по работе с семьей, психолог отделения</p>	<p>Активизация социальной активности граждан, представителей семей, несовершеннолетних</p>
	<p>Участие и проведение городской родительской конференции «Семья – источник формирования личности» (КДНиЗП)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты по работе с семьей, психолог отделения, КДНиЗП</p>	<p>Создание единого профилактического и реабилитационного пространства</p>
	<p>Проведение совместных социально-педагогических, социально-психологических, социально-медицинских</p>	<p>Согласно программ социальной адаптации, индивиду-</p>	<p>Специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам</p>	<p>Текущий мониторинг процесса решения проблемных ситуаций в семьях. Совершенствование</p>



	патронажей, рейдов.	альной программе реабилитации, индивидуального плана реабилитации несовершеннолетнего		межведомственного взаимодействия по своевременному оказанию помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию.
	Проведение совместных посещений и составление актов обследования материально-бытовых условий семей	По запросу	Специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам, структуры города	Определение объема и характера необходимой помощи, поддержки и содействия в активизации внутренних ресурсов семьи с целью преодоления трудной жизненной ситуации
	Проведение междисциплинарной команды	Два раза в месяц	Специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам, структуры города	Повышение эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики по защите прав детей, профилактике социального сиротства, реализация приоритета семейного воспитания каждого ребенка
	Обмен информацией со структурами города в формах: запроса, служебной записки и др.	В течение года	Заведующий отделением	Актуализация данных о несовершеннолетних, права и законные интересы которых нарушены, семьях и гражданах, оказавшихся в ТЖС
<b>Внутриведомственное взаимодействие</b>				
	<p>Департамент образования и молодежной политики: оказание содействия в получении путевок в дошкольные учреждения, детям из семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Образовательные учреждения города: беседы с социальными педагогами, классными руководителями СОШ по поводу посещаемости и успеваемости детей из семей, состоящих на профилактическом учете.</p> <p>Совместное посещение семей, находящихся в социально опасном положении с целью контроля за обстановкой в семье, оказания консультативной помощи.</p> <p>Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.</p> <p>Организация отдыха в каникулярное время и внеурочного времени несовершеннолетним, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении.</p>	По мере необходимости	Специалист по работе с семьей, психолог	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия
	Управление социальной защиты населения: Осуществление взаимодействия со специалистами Центра социальных выплат по оформлению мер социальной поддержки семьям.	По мере необходимости	Специалист по работе с семьей	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия

<p>БУ «Лангепасская городская больница»: Организация совместных целевых и профилактических рейдов со специалистом по социальной работе в семьи, находящиеся в социально опасном положении.</p> <p>Содействие в проведении санитарно-просветительской работы среди несовершеннолетних и их родителей из семей, стоящих на профилактическом учете по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.</p> <p>Содействие в организации лечения родителей из семей, стоящих на профилактическом учете по профилактике от алкоголизма, наркомании и табакокурения.</p> <p>Содействие в организации оздоровления и санаторного лечения несовершеннолетним из семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>обмен информацией и документами по семьям с социально опасными условиями проживания</p>	По мере необходимости	Специалист по работе с семьей	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия
<p>КДН и ЗП: Совместные посещения семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Сверка банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Обмен информацией и документами по семьям с социально опасными условиями проживания.</p> <p>Участие в работе городской КДН и ЗП.</p> <p>Исполнение постановлений КДН и ЗП</p>	По мере необходимости	Специалист по работе с семьей	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия
<p>Отдел опеки и попечительства при администрации г. Лангепаса: Направление информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Обмен информацией и документами по семьям с социально опасными условиями проживания.</p> <p>Совместное участие в рейдах службы «Экстренная детская помощь».</p> <p>Подготовка материалов для участия в судебных процессах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей, ограничению, лишению родительских прав и других вопросах</p>	В течение года  Еженедельно	Специалист по работе с семьей	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия
<p>ОУУП и ПДН ОМВД России по г Лангепасу: Совместное посещение семей, состоящих на патронаже отделения с целью предупреждения фактов жестокого обращения с детьми и насилия, неисполнения родителями своих обязанностей по воспитанию, содержанию детей.</p> <p>Совместное участие в рейдах службы «Экстренная детская помощь».</p> <p>Обмен информацией и документами по семьям с социально опасными условиями проживания.</p>	В течение года.  Еженедельно	Специалист по работе с семьей	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия
<p>БУ ХМАО-Югры «Лангепасский центр занятости». Содействие в постановке на учет и трудоустройстве родителей, состоящих на профилактическом учете</p> <p>Обмен информацией и документами по семьям с социально опасными условиями проживания.</p>	В течение года	Специалист по работе с семьей	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия
<p>ЛГ МАУ ЦРД и М «Фортуна». Обмен информацией и документами по несовершеннолетним из семей с социально опасными условиями проживания.</p> <p>Совместное участие в рейдах службы «Экстренная детская помощь»</p>	В течение года  Еженедельно	Специалист по работе с семьей	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия

Организация мониторингов (анкетирование, опросы) среди несовершеннолетних, родителей	Определение уровня положительной динамики обстановки в семье и вывода из социально опасного положения	В течение года	Специалисты по работе с семьей	
	Анкетирование получателей соц. услуг по удовлетворению полученных услуг. Опрос среди несовершеннолетних на комфортность проживания в семье	В течение года	Психолог	Реализация обратной связи с получателями социальных услуг отделения

### Ресурсное обеспечение

#### Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Квалификация работника	Функции
1.	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	1	Высшее профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности	– организация контроля за реализацией плана мероприятий по предупреждению социального сиротства, безнадзорности; – оказывает содействие в реализации и проведении мероприятий
2.	Специалист по работе с семьей	1	Высшее профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности	– просвещение подростка и его семьи по правовым вопросам, защиту его законных интересов и прав; – организация мероприятий по предупреждению социального сиротства, безнадзорности, организация выездного отдыха детей
3.	Психолог	2	Высшее профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности	– организация психологических консультаций, тренингов для несовершеннолетнего сектора дневного пребывания
4.	Юрисконсульт	1	Высшее профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности	– оказание правовых услуг получателям социальных услуг
5.	Методист	1	Высшее профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности	– организация методических мероприятий со специалистами учреждения, осуществляет методическое сопровождение программ

#### Материально-технические ресурсы:

Кабинет психолога:

- компьютерное оборудование (компьютер – 1, принтер – 1);
- музыкальный центр, аудиодиски с музыкальными записями;
- настенная школьная доска;
- дидактические и раздаточные материалы для проведения психолого-коррекционных занятий;
- печатные пособия, демонстрационные пособия, плакаты, справочники, настольные игровые комплекты.

Кабинет специалиста по социальной работе и специалиста по работе с семьей:

- компьютерное оборудование (компьютер – 2, принтер – 1, многофункциональное печатное устройство – 1, телефон – 1).

Кабинет юрисконсульта:

- компьютерное оборудование (компьютер – 1, принтер – 1), юридическая литература.

*Информационные ресурсы:*

- информационно-правовой портал «Консультант Плюс»;
- распространение раздаточного материала (буклеты, памятки, разработанные специалистами учреждения);
- информация о предоставляемых услугах до получателей социальных услуг доносится различными способами:
- публикации в СМИ;
- выступления на родительских собраниях в общеобразовательных учреждениях и трудовых коллективах;
- размещение информации на сайте учреждения.

*Методические ресурсы:*

Методическая литература:

1. Раимбакиева, Л. Х., Батынова. Г. Х. Модель межведомственного взаимодействия по социальной адаптации несовершеннолетних группы риска : учебно-методическое пособие / Л. Х. Раимбакиева, Г. Х. Батынова. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. – 72 с. – Текст: непосредственный.

2. Раимбакиева, Л. Х., Батынова. Г. Х. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков : учебно-методический комплект / Л. Х. Раимбакиева, Г. Х. Батынова, Ю. А. Якушева. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. – 96 с. – Текст: непосредственный.

3. Асенцио, Мария Елена. «Я+Мы» : арт-альбомы для семейного консультирования / Мария Елена Асенцио. – Москва : Генезис, 2017. – Текст: непосредственный.

4. Разнадежина, Н. А., Бездольная, Л. А. Социально-психологическое сопровождение семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации / сост. : Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2010. – 128 с. – Текст: непосредственный.

5. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – Москва : Просвещение, Учебная литература, 1996. – 352 с. – Текст: непосредственный.

6. Реана, А. А. Психология подростка / А. А. Реана. – Москва : Олма-Пресс; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный.

7. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнайдер. – Москва : Апрель-пресс, ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 512 с. – Текст: непосредственный.

8. Фопель, К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. – Москва : Генезис, 1999. – 256 с. – Текст: непосредственный.

Психологический инструментарий:

- опросник АСВ (анализ семейного воспитания) (Э. Г. Эйдмиллер, В. В. Юстицкий);
- цветовой тест Люшера;
- методика Дембо-Рубинштейна;
- проективные методики: Hand-тест, «Автопортрет», «Дом-Дерево-Человек», тест Вартега, «Рисунок семьи» и др.
- опросник «Сознательное родительство» (М. С. Ермихина).

## **Контроль и управление программой**

Схема внешних связей заключается во взаимодействии с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, ОМВД России по г Лангепасу, образовательными учреждениями, БУ «Лангепасская городская больница», БУ «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения». Отделение психологической помощи гражданам взаимодействует с городской междисциплинарной командой, КДН и ЗП, с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, семьями, находящимися в социально опасном положении.

Схема внутренних связей включает отделение социального сопровождения граждан, реализующее программу социальной адаптации семьи, и отделение психологической помощи гражданам, реализующее программу социальной адаптации семьи, а также несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Директор БУ «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения» осуществляет общее руководство и контроль над реализацией программы.

Заместитель директора, заведующий отделением осуществляют контроль процесса реализации программы оказывают содействие в реализации и проведении мероприятий.

Психолог оказывает психологическую помощь, проводит консультирование и тестирование несовершеннолетних и их родителей.

Специалист по работе с семьей занимается организацией мероприятий по предупреждению социального сиротства, безнадзорности, организация выездного отдыха детей.

Несовершеннолетние и их родители активно вовлекаются в участие запланированных мероприятий.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. / М. И. Буянова. – Москва : Просвещение, 1988. – 154 с. – Текст : непосредственный.
2. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками : конспект лекций / Н. Ф. Дивицына. – Ростов на Дону, 2005. – 287 с. – Текст : непосредственный.
3. Кузнецова, Л. В. Методика и опыт работы социального педагога : учебное пособие для студ. / под. ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва, 2005. – 275 с. – Текст : непосредственный.
4. Макаренкова, И. В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы) : учебное пособие для студ. / И. В. Макаренкова, А. В. Мисько – Москва : АРГУС, 2004. – 267 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

### **ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ГРАНИ МОЕГО «Я»**

Цель занятия: формирование адекватного восприятия себя, личностное развитие.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие творческих способностей.
3. Стабилизация нервных процессов.
4. Раскрытие ресурсного состояния.
5. Свободное самовыражение.
6. Развитие саморегуляции.

Содержание.

Введение.

Сегодня мы будем разговаривать о нас с вами. Есть предложение заглянуть в собственное «я». Наше «я» – одна из самых больших загадок. Иногда это «я» обладает большим здравым смыслом, иногда – в нем звучит голос обиды, иногда – проявление собственного самолюбия, иногда – это голос озарения и творческой фантазии. А бывает – это проявление беззаботности и безрассудства. Некоторые же действия мы совершаем вопреки своей воле. Как же разобраться в этой огромной многоликости собственного «я»?

Давайте совершим экскурсию вглубь собственного «я». Вопросы: «Кто я?», «Какой я?» – задает себе каждый человек. Но, оказывается, ответить на этот вопрос не так уж и легко. Психологи считают, что человек может любить окружающий мир ровно настолько и именно таким образом, насколько и как он относится к себе.

### **1. Упр. «Мое отражение».**

Цель: самоанализ, самовыражение.

Инструкция: Предлагаю поиграть в игру, которая поможет нам выявить наше отношение к самим себе. Итак, сядем в круг. Сейчас будет передаваться по кругу зеркало. Задача каждого игрока: внимательно посмотреть на себя в зеркало и попытаться воспринять себя несколько отстраненно, как будто вы видите перед собой не свое отражение, а лицо незнакомца, которое привлекло ваше внимание. Сосредоточенно изучите этого человека, а затем попытайтесь ответить на такие вопросы:

- Что привлекательного вы видите в этом человеке?
- За что можно любить его?
- Что вызывает уважение, а может быть, восхищение им?

Постарайтесь быть серьезными – не отшучиваться и не кокетничать. Будьте предельно честными. Это потребует от вас известной доли мужества.

Рефлексия упр. После того, как зеркало обошло всех участников, обсудите между собой ту внутреннюю работу, которую многим пришлось совершить. Если кто-то испытывал сильное сопротивление, но так и не смог сказать в свой адрес ничего хорошего – это сигнал для серьезных раздумий о себе и своей жизни.

### **2. Упр. «Аквариум».**

Цель: осознание и переживание чувств, эмоций и особенностей своего характера, построение собственного «Я» через получение отзыва от других.

Инструкция: Ну, что, получилось рассказать о себе все так, как хотелось? Бывает трудно не только о себе говорить, но и слышать о себе от других. Но зато такая информация открывает новые грани вашего «я». Возможно, вы услышите много приятных слов в свой адрес или узнаете о себе что-то новое, а может - над чем-то задумаетесь. Итак, давайте поиграем в игру, которая называется «Аквариум».

Для того чтобы высказывания получились более правдивые, сидящему в «аквариуме» завязывают глаза. Все сидящие во внешнем круге высказывают о «рыбке» свое представление о ней.

Рефлексия упр.

- Было ли что-то неожиданное?
- Что было сложнее: говорить или слушать? Почему?

### **3. Энергизатор «Школа огородных пугал».**

Цель: переключение внимания, развитие юмора.

Инструкция: Давайте немного отвлечемся и сделаем разминку, а заодно узнаем еще кое-что друг о друге.

Играющие повторяют за ведущим движения.

В.: Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку.

- Поднимите правую руку вверх, потрясите кистью.
- Поднимите левую руку вверх. Покачайте руками, пошумите, как шумят березы: ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш!
- Разведите руки в сторону. Пожужжите, как самолеты: ж-ж-жш!
- Помашите руками, как птица. Покричите: кш-кш-ш!
- Поздравляю! Вы окончили школу огородных пугал!
- Никто не обиделся? Все понимают юмор? Вот мы и увидели, кто из вас умеет подшутить над собой, молодцы!

#### **4. Упр. «Конкурс хвастунов».**

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие внимания.

Инструкция: Участники сидят в кругу.

Сейчас мы проведем с вами необычный конкурс – конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Чем мы будем хвастаться? Соседом справа. Посмотрите внимательно на своего соседа справа. Подумайте, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. Например, так: «Лена – очень, очень умная, красивая, быстро бегают, весело смеется» и т. п.

После того как пройден круг, участники определяют победителя – лучшего «хвастуна». Затем обсудить, кому что понравилось: рассказывать – хвастаться о соседе или слушать, как о нем рассказывают.

#### **5. Арт-терапевтическое упражнение «Создание сосуда «Я».**

Цель: осознание неповторимости своего «Я», приобретение собственного вида творчества.

Материалы: гуашь, кисти, акриловые краски, сосуды, соль, свечи, пшено, камни, веточки, иголки от сосны, кусочки ткани, цветная бумага и т. д.

А теперь каждый из вас попробует еще раз о себе рассказать, но только в творческой форме. На что похож человек? (мозговой штурм).

Инструкция: Предлагаю вам рассмотреть человека в виде сосуда. Снаружи он может быть одним, а внутри совершенно другим.

Выберите понравившийся сосуд. Ваша задача – раскрасить его таким образом, чтобы он выражал вас, ваше «Я».

После того, как сосуды разукрашены, предлагается заполнить сосуд подручными средствами, в соответствии с внутренним содержанием участника.

#### **6. Затем каждый участник представляет свою работу, рассказывая о себе.**

Итог занятия.

- Все вы необыкновенные и неповторимые.
- Ваше настроение сейчас, после проделанной работы?
- Благодарю вас за работу.

Все участники и присутствующие аплодируют друг другу.

*Приложение 2*

### **ЗАНЯТИЕ «ОБЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ»**

Задачи занятия:

1. Введение понятия «принятие».
2. Ознакомление с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителей.
3. Улучшение эмоционального состояния участников.

Структура занятия:

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.

4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

Материалы: мяч, бумага, краски, мягкие модули, цветные карандаши, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие «Комплимент».

Инструкция: бросить мяч и сказать комплимент участнику.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Реальные ответы ребенка», «Что меня радует и что огорчает в ребенке»: обмен мнениями, чувствами, эмоциями, переживаниями, трудностями. Актуализация опыта участников, обмен рекомендациями или советами. Ведущий должен подвести дискуссию к вопросу о том, что продолжением достоинств детей часто являются их недостатки.

3. Информационный блок.

Введение понятия «принятие».

Ознакомление родителей с зонами принятия.

Относительное принятие ребенка родителем. Что влияет (ситуация, личностные свойства родителя, личностные качества ребенка) на принятие ребенка.

Совместный поиск факторов, которые определяют принятие и непринятие ребенка. Понятие о «языке принятия» и «языке непринятия». 12 барьеров общения. Вербальное и невербальное выражение принятия и непринятия.

4. Упражнение «Активное слушание».

Инструкция: необходимо предугадать возможную реакцию ребенка на произнесенную фразу и правильно ответить на проявления детских чувств.

Таблица 1

№ п/п	Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
1.	На уроке рисования Петя пролил воду прямо мне на штаны, все ребята смеялись	Огорчение, обида	Ты очень расстроился, и тебе было обидно
2.	Сегодня на уроке мы лепили из пластилина, у всех получилось, а у меня нет		
3.	Меня поцарапала кошка, а я просто хотел с ней поиграть		
4.	Я дал игру поиграть Вове, а он ее порвал		
5.	Я хотел достать книжку с полки, а ваза упала и разбилась		
6.	Смотри какую красивую картинку я нарисовала		

5. Упражнение «Никто не знает, что я...».

Инструкция: все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я... (умею, люблю, знаю и т. п.)». Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре.

6. Упражнение портрет моего ребенка «Если бы мой ребенок был цветком».

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка в виде цветка, обратить внимание где он растет, это домашнее или природное растение, кто за ним ухаживает (упражнение



выполняется под спокойную музыку). Затем родители создают портрет своего ребенка в произвольной форме.

Обсуждение: какие особенности своего ребенка вы изобразили, что еще можно добавить?

7. Рефлексия чувств.

Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии.

8. Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за праздничным столом тех, кого бы он хотел видеть на семейном празднике.

Попросить ребенка нарисовать, какие эмоции и чувства вызывают сидящие за столом. Форма выбирается произвольно.

*Приложение 3*

### **ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОКАЖИ МНЕ ЛЮБОВЬ»**

Задачи занятия:

1. Формирование представлений о безусловном принятии, как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви.

2. Развитие навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка.

Структура занятия:

1. Приветствие.

2. Обсуждение домашнего задания.

3. Информационный блок.

4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».

5. Упражнение «Искатели».

6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».

7. Рефлексия.

Материалы: мяч, ластик.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Участники по кругу приветствуют группу нетрадиционным способом, невербально.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Ближайшее окружение ребенка и эмоции ребенка, которые с ним связаны», анализ детских рисунков. Группа обсуждает, кто из членов семьи является для ребенка самым близким, какие эмоции переживает в этой связи ребенок. Психолог подводит участников к тому, что наиболее близкий член семьи для ребенка – это объект любви.

3. Информационный блок.

Условное и безусловное принятие ребенка.

Выражение отрицательных переживаний (ты-сообщение, я-сообщение). Основные принципы выражения отрицательных эмоций в адрес ребенка.

4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».

Инструкция: передайте эмоцию по кругу (отрицательную, а затем положительную).

5. Упражнение «Искатели».

Инструкция: двое желающих выходят за дверь. Оставшимся предлагается задумать место, куда необходимо положить ластик. Сложность упражнения заключается в двух моментах:

1) ни сам предмет, ни его новое место не называются напрямую, а ответы с уточнением на вопросы водящего носят завуалированный, расплывчатый характер;

2) группа получает задание: первому игроку давать отрицательное подкрепление его слов и поступков (с помощью критики, негативных оценок отдельных его действий и личности в целом,

пренебрежительной невербальной информации), а второму – положительные (используя слова поддержки, радости за успешные действия, уверения в пустячности совершенных неверных поступков, восхищения, комплиментов и т. д.).

Приглашается первый участник, затем второй (по очереди), и им дается задание: определить задуманные группой предмет и место.

Обсуждение:

- Как вы чувствовали себя в своей роли?
- Какие чувства вызвала у вас реакция группы?
- Как вы чувствуете себя сейчас?
- Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?

В ходе обсуждения упражнений идет выход на модель поведения взрослых, на стиль взаимодействия с ребенком, который способствует развитию адекватной самооценки.

6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».

Участники передают мяч по кругу, завершая фразу «Мне в тебе нравится...».

7. Рефлексия приобретенного на занятии опыта.

*Приложение 4*

## **ТРЕНИНГ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «СДЕЛАЙ СЕБЯ САМ».** **ЗАНЯТИЕ № 1**

Цель: знакомство с участниками, правилами тренинга, сплочение коллектива, личностное развитие.

Приветствие. Участники должны поприветствовать всех присутствующих определенным способом (не повторяясь с другими приветствиями). 1 этап – поздороваться вербально; 2 этап – поздороваться не вербально.

Рефлексия: умение поздороваться – умение общаться. Как кому было легче поздороваться: вербально или не вербально?

Работа ведущего. Вступление, название тренинга, цели. Выработка правил работы в группе (после обсуждения ведущий записывает правила группы на листе или доске).

Упр. «Аплодисменты». Каждый участник встает и называет свое имя. Все устраивают ему овацию.

Упр. «Я хочу сказать, что я...». Каждый участник говорит об одном из своих положительных качеств и об одном отрицательном.

Энергизатор «Построение». Участники по команде ведущего должны быстро построиться по определенному признаку.

Беседа о самооценке. Ведущий переходит к беседе о самооценке и качествах человека. Что такое самооценка? Насколько важно иметь не низкую, не завышенную, а нормальную самооценку? От чего зависит нормальная самооценка? Наша самооценка зависит от наших чувств. Если я не могу контролировать свои чувства, то моя самооценка падает. Попробуйте каждый для себя оценить, какова ваша самооценка, закончив фразу «У меня нормальная самооценка, потому что...».

Написание сказки «Жил на свете человек маленького роста». На написание сказки дается 10 минут, затем у всех листочки со сказками собираются. Ведущий говорит о том, что работа по этой сказке продолжится завтра.

Активатор.

Упр. «Чем мы не похожи и чем похожи».

Упр. «Бабочки». Участникам предлагается разделить на 2-3 группы по какому-то счету. Задача каждой группы – вырезать множество различных бабочек, используя цветную бумагу, мел-

ки, фломастеры – 7 мин. Затем каждая группа делает выставку бабочек, располагая их в определенном месте. Участники других групп смотрят. Теперь ведущий предлагает составить общее напольное пано из бабочек, комментируя при этом, что все люди разные, как и бабочки, но прекрасные, каждый по-своему.

Рефлексия занятия. «Я думаю, что сегодня я...» Участники по кругу завершают фразу.

Обратная связь. Упр. «Комплимент».

*Приложение 5*

## **ТРЕНИНГ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «СДЕЛАЙ СЕБЯ САМ».** **ЗАНЯТИЕ № 2**

Цель: личностное развитие.

Приветствие «Я паровозик «Чух-Чух». Первый участник подъезжает к выбранному участнику и говорит: «Привет, я паровозик Чух-Чух, как тебя зовут? Алла, давай с тобой дружить. Выбранный участник становится впереди локомотива и едет к другому и т. д.

Беседа о любви к окружающим. Упр. Шкатулка «Что самое ценное». Ведущий показывает шкатулку и говорит, что в ней находится самое ценное. Но что это участники должны назвать, каждый свою версию, идет обсуждение. Затем ведущий раскрывает шкатулку и показывает каждому участнику по кругу, что находится в этой шкатулке. А там лежит зеркальце. Ведущий говорит о том, что самое ценное – это сам человек. Любовь к ближним начинается с любви к себе, поэтому надо себя уважать, любить, владеть собой.

Разминка «Я люблю своего соседа...», «Я хочу погладить игрушку...» (Например, я хочу погладить собачку по голове, а теперь в другую сторону по кругу погладить своего соседа, так же как собачку).

Упр. «Ручеек».

Упр. «Диалог в паре». Участники делятся на пары. В течение 1 минуты один человек из пары рассказывает о себе, потом меняются ролями. Затем в круг рассказывают о своем партнере, то, что запомнили.

Д/з. обсуждение героев сказки «Жил на свете человек маленького роста». Ведущий зачитывает по одной сказке и спрашивает у ребят:

Что вы можете сказать о человеке, написавшем эту сказку? Идет обсуждение.

Энергизатор «Автодром».

Давайте немного отдохнем, поиграем в игру «Автодром». Пожалуйста, встаньте и вытяните руки вперед, накладывая одну ладонь на другую. Давайте представим, что мы автомобильчики аттракциона «Автодром». Мы будем двигаться, сталкиваясь друг с другом, издавая предупреждающие сигнальные звуки. Только договариваемся, что столкновения будут безобидными. Итак, поехали!

Игра «Испорченный телефон».

Общение предполагает умение слушать. Давайте посмотрим, как это получится у нас.

Все участники, кроме одного человека и ведущего выходят из зала. Ведущий зачитывает текст оставшемуся участнику. Задача этого участника – как можно лучше запомнить этот текст. Затем ведущий приглашает еще одного участника. Первый участник передает то, что он запомнил второму участнику. И так по цепочке, пока все участники не зайдут или, когда текст уже совсем сокращен. Потом ведущий зачитывает первоначальный текст, все слушают, что в результате получилось. Проходит обсуждение.

Текст. Звонила учительница Мария Ивановна по русскому языку. Она просила передать, что завтра вместо урока русского языка будет урок музыки, так как Марии Ивановне нужно поехать на прием к врачу терапевту в 10.30. Но домашнее задание по русскому языку нужно все же

выполнить, потому что послезавтра на третьем уроке будет контрольная работа, а на уроке музыки Мария Ивановна просит, чтобы все громко и хорошо пели песню «Вместе весело шагать по просторам».

Кроме умения слушать, важно еще чувствовать человека. Предлагаем вам поиграть в игру «Передай апельсин».

Две команды встают в две шеренги напротив друг друга. Игроки в каждой команде должны, от первого до последнего, должны передать друг другу какую-то круглую вещь: мячик, апельсин. При этом можно пользоваться только подбородком или плечом. Руками себе помогать нельзя. Если предмет падает, то все начинать сначала.

Игра «Ложь-правда».

Мы продолжаем друг с другом знакомиться, многое узнавать друг о друге.

Участники становятся в круг. Ведущий передает игрушку любому участнику. Задача этого участника назвать три своих качества, умения, при чем одно – правда, два других – ложь. Этот участник бросает игрушку следующему, задача которого – угадать правду и т.д.

Рефлексия занятия. «Больше всего мне сегодня понравилось...». Участники по кругу завершают фразу.

Обратная связь. Все угощают друг друга долькой апельсина.

*Приложение 6*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ «ОБЩЕНИЕ БЕЗ КОНФЛИКТА»**

Цель: развивать навыки, необходимые для выхода из конфликтной ситуации

Содержание

1. Игра «Говори». Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия. Ведущий говорит участникам: «Я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!». Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» (Педагог делает паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас в группе потолок?»; «Какой сегодня день недели?» «Говори!», «Сколько будет два плюс три?», «Какая первая буква алфавита?» «Говори!»; «Какого цвета листья осенью? «Говори!»; «Чем питается корова летом?.. «Говори!»»

2. Упражнение «Рисуем агрессию. Цель: развитие умения анализировать свои агрессивные чувства, сознательно вызывать их и контролировать».

Инструкция: «Нарисуйте на листе бумаги агрессию в виде маски, используя гуашь, восковые мелки. Для этого сначала «запачкайте» белый лист бумаги, сделайте черный или коричневый фон. Используйте размашистые, энергичные движения».

Затем белым мелом или ластиком выделите контуры и детали изображения.

Оторвите пальцами лишнюю бумагу - фон так, чтобы получилась маска. Сделайте, по желанию, дырочки для глаз, рта (ножницами пользоваться нельзя).

Драматическая импровизация.

Коллективная работа в малых группах по 3–4 человека.

Объединитесь в группы по 3–4 человека. Возьмите большие листы ватмана. Рассмотрите рисунки масок, обсудите изображенные эмоции, образы.

Придумайте название и содержание сюжета, в котором нарисованные вами маски были бы главными действующими лицами. Расположите их на листе ватмана и дорисуйте «картину». Можете использовать любые изобразительные средства и материалы.

Подготовьте небольшой спектакль в соответствии с придуманной историей. Важно, чтобы у автора каждой маски была собственная роль. После того, как работа в группах завершена, и спектакли отрепетированы, участники показывают их друг другу.

«Спонтанный» театр помогает перевести травмирующие переживания в комическую форму. Эмоциональное переключение приводит к катарсису, освобождению от неприятных эмоций.

Возможна также своеобразная игра с агрессией (в масках). Участники с удовольствием входят в роль враждебных человечков, кричат, кривляются, пугают друг друга. Положительная сторона данной формы театрализации – это сильная эмоциональная разрядка. Вместе с тем возникает проблема контроля над ситуацией. Поэтому важно заранее предупредить группу о необходимости внимательного и бережного отношения друг к другу.

3. Упражнение «Шла Саша по шоссе» (модификация игры «Гух-тиби-дух»). Упражнение проводится в два этапа.

1 этап. Каждый из участников получает карточку с какой-нибудь скороговоркой и вспоминает какую-либо ситуацию, в которой чувствовал себя раздраженным. Имитируя данную ситуацию, участники, насунив брови и сжав кулаки, ходят по комнате в свободном направлении и бормочут себе под нос скороговорку (в удобном для них темпе) – ворчат. Время от времени они останавливаются друг перед другом и, потупив глаза, монотонно, тихим голосом, произносят скороговорку, стараясь интонацией и тембром голоса передать свое неудовольствие, раздражение: «Шла Саша по шоссе...» После этого все продолжают бродить по комнате и «ворчать» себе «под нос». По сигналу ведущего первый этап игры заканчивается.

2 этап. Участники с серьезными лицами молча ходят по комнате. Время от времени они останавливаются друг перед другом и сердито. Грозным голосом, трижды выкрикивают текст своей скороговорки. После этого продолжают молча ходить по комнате, до следующей встречи.

Обсуждение. Участники отвечают на вопросы ведущего «Что они чувствовали после проведения первого и второго этапов игры. В каком случае удалось в большей степени освободиться от своих отрицательных эмоций? Наблюдал ли каждый из участников эффект «катарсиса» на втором этапе? Как участники поступают в реальной ситуации, если кто-либо из близких постоянно ворчит или кричит на них? Могли бы они посоветовать близким выразить гнев в другой форме?»

4. Упражнение «Слепой скульптор». Группа разбивается на подгруппы по три человека (слепой, скульптор и глина), «Слепому завязывают глаза. В это время «скульптор» из «глины» «лепит» скульптуру (позу человека). Затем «Слепой» должен ощупать «глину». И из «скульптора» слепить то же, что «архитектор» слепил из «глины».

5. Этюд «Разнимаем драчунов». Психолог озвучивает ситуацию агрессивного поведения. Между детьми распределяются роли, и ситуации проигрываются, при этом дети сами выбирают наиболее подходящий способ разрешения конфликта.

Ситуация:

Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика. Что сделаешь, чтобы разнять их?

6. Упражнение «Драка». Цель: расслабление мышц нижней части лица и кистей рук.

Ведущий говорит: «Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-крепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатайте дыхание.

Задумайтесь: а может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?»

7. «Черепашка». Цель: обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

Форма игры: групповая. Возраст: 4–8 лет.

Ход игры: упражнение делается лежа, лучше на боку или на животе. Попросите детей представить, что они маленькие черепашки, которые лежат на желтом песочке (или мягкой травке)

возле прозрачного ручейка (реки, озера или моря), – по желанию ребенка). Греет солнышко, черепашке тепло и хорошо. Руки и ноги расслаблены, шея мягкая... Вдруг появилась холодная туча и закрыла солнышко. Черепашке стало холодно и неудобно, и она спрятала лапы и шею в панцирь (дети сильно напрягают спину, слегка выгибая ее и изображая тем самым панцирь; и также напрягают шею, руки и ноги, как бы втягивая их под панцирь (5 – 10 с). Но вот туча улетела, опять выглянуло солнце, вновь стало тепло и хорошо. Черепашка согрелась, и ее шея, руки и ноги стали теплыми и мягкими и опять появились из-под панциря (спина расслабляется 5–10 секунд).

8. Упражнение «Расслабление в позе морской звезды». Цель: обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

Форма игры: групповая.

Ход игры:

Это упражнение следует выполнять как завершающее после предыдущего комплекса или каких-либо других упражнений, содержащих элементы напряжения и расслабления.

Желательно упражнение выполнять под музыку. Попросите детей и родителей закрыть глаза и представить место, где они любят отдыхать, где они всегда себя хорошо и безопасно чувствуют. Затем пусть они представят, что находятся в этом месте и делают в этом месте то, от чего они испытывают радость и удовольствие (в другом варианте – то, что им хочется).

Продолжительность упражнения 1–2 минуты.

В конце упражнения попросить участников открыть глаза, потянуться несколько раз. Сесть, глубоко вдохнуть и встать.

*Приложение 7*

### **ЗАНЯТИЕ «ИГРЫ НА КОММУНИКАЦИЮ «ПЕРЕДАЙ НАСТРОЕНИЕ»**

Цель: развивать навыки конструктивного общения, умения получать радость от общения, умения слушать и слышать другого человека.

Содержание.

1. Игра «Давайте поздороваемся». Цель: дать возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение, ощутить себя членом группы. Играющие хаотично передвигаются по комнате в удобном для них темпе и направлении. По определенному сигналу ведущего каждый участник должен успеть поздороваться как можно с большим числом играющих.

Варианты сигналов ведущего:

Хлопок в ладоши – надо пожать руки всем возможным партнерам.

Звонок колокольчика – погладить по спине партнера;

Звук свистка – поздороваться «спинками».

Желательно для более эффективного результата игры ввести запрет на разговоры во время выполнения задания.

2. Коммуникативное упражнение «Маска». Цель: эмоциональное развитие. Все садятся в полукруг. Первый участник группы фиксирует на своем лице какое-нибудь выражение (маску), демонстрирует его остальным и передает соседу слева или справа. Сосед должен в точности повторить это выражение. Поменять на новое и передать следующему ребенку. Так же делают и все остальные. Выражение лица может быть страшным, смешным, комическим, угрожающим и т. д.

3. Игра «Баба-Яга» (этюд на выражение гнева). Баба-Яга поймала Аленушку, велела ей затопить печку, чтобы потом съесть ее, а сама уснула. Проснулась, а Аленушки нет – сбежала. Рассердилась Баба-Яга, что без ужина осталась, бегают по избе, ногами топают, кулаками размахивают.

4. Работа с плакатом «Как я справляюсь со своим гневом». Определение понятия «гнев». Гнев – это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой.

Предварительный этап. Психолог в процессе беседы с детьми выясняет, какое значение для участников группы несет понятие «гнев». Попросить описать, что они чувствуют в момент злости. Обсуждение ситуаций, вызывающих гнев, а также физиологических проявлений гнева.

1) Основной этап. Знакомство с плакатом. Психолог предлагает познакомиться с плакатом, рассмотреть его, обсудить возникшие вопросы и предложенные художником способы реагирования на разные ситуации, вызывающие гнев.

2) Обсуждение способов реагирования на ситуации, вызывающие гнев. Психолог задает участникам, как они в реальной обстановке (в школе, дома, на улице и др.) реагируют на травмирующие их ситуации.

После того, как желающие высказались, психолог зачитывает возможные варианты, зафиксированные на карточках, и просит каждого участника выбрать только один вариант, который они привык использовать чаще всего. Этот вариант каждый участник записывает на выданной ему чистой карточке.

Затем все участники подходят к плакату и размещают свои карточки с ответами на нем. Ведущий помогает ребятам организовать саму процедуру, предлагает работу в определенной последовательности, чтобы дети не мешали друг другу.

В случае полного отказа ребенка участвовать в обсуждении, можно параллельно с групповой работой над плакатом предложить ему выбрать один из невербальных вариантов на карточках или нарисовать свой ответ.

Психолог зачитывает все предложенные варианты или обобщает их и делает выводы о том, какие способы реагирования характерны для данной конкретной группы. Выводы должны фиксировать количественные показатели и ни в коем случае не носить оценочного характера (психолог не обсуждает, хороший или плохой способ предложен кем-либо).

3) Выбор одного, наиболее эффективного (по мнению данной группы) и привлекательного для группы варианта.

Важно отметить, что выбранный группой вариант ответа вовсе не обязательно является позитивным способом решения проблемы и даже может не относиться к часто используемым в этой группе способам, но именно этот ответ выбран в результате группового обсуждения. Психолог должен быть готов к тому, что решение группы может быть и деструктивным. В любом случае нужно не оспаривать решение группы, а работать с предложенным вариантом.

#### 5. Упражнение «Избавление от агрессии».

Предложить ребенку выбрать способы избавления от злости. Каждый ребенок зачитывает способы сброса накопившейся агрессии:

1. Способы выражения накопившегося напряжения с помощью энергичных физических движений:

- колотить кулаками по подушке;
- рвать газету;
- пинать ногами мяч или мат;
- бить по дивану пластиковой палкой;
- бегать вокруг дома;
- комкать бумагу;
- играть в снежки зимой;
- кричать во все горло (в подушку, если нет подходящих условий).

2. Способы выражения гнева с помощью творчества:

- нарисовать свою злость;

– можно просто взять краски и замалевать лист бумаги, как рука возьмет, и делать это столько раз, пока не почувствуете, что полегчало;

– вылепить из пластилина или глины символическую фигуру обидчика или своей злости и смять ее.

3. Для выражения гнева можно призвать на помощь воображение. Например, можно:

– представить, как злость вытекает из вас, до самой капельки;

– представить, как вы выдыхаете из себя злость вместе с воздухом;

– попрыгать, представляя, что вы вытрясаете из себя гнев;

– представляете себя в месте, где тихо, спокойно и очень хорошо.

6. Игра «Обзывалки». Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например, «А ты – морковка!».

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например, «А ты – моя радость!».

Игра будет полезна, если проводить ее в быстром темпе. Перед началом следует предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

Эта игра будет полезна не только агрессивным, но и обидчивым детям.

Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть с разрешения взрослого негативные эмоции, а вслед за этим услышать что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

7. Упражнение «Тух-тиби-дух». Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

Ведущий говорит детям: «Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами». В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

8. Упражнение «Апельсин (или Лимон)». Цель: направлено на обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности.

Дети лежат на спине или сидят расслабленно в креслах, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны. Попросите детей представить, что к их правой руке подкатывается апельсин, пусть они возьмут его в руку и начнут выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8–10 сек.)

«Разожмите кулачок, откатите апельсин (некоторые дети представляют, что они выжали сок) ручка теплая ..., мягкая ..., отдыхает...».

Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с левой рукой. Желательно делать упражнения 2 раза (при этом поменять фрукты), если оно выполняется только одно; если в комплексе с другими упражнениями – достаточно одного раза (с левой и правой рукой).

9. Релаксационные упражнения для мимики лица.



10. Упражнение «Шарик». Цель: расслабление мышц живота.

Сесть на коврик, ноги скрестно. Психолог показывает и объясняет: Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руку на живот так, будто это воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Плечи не поднимаются. Выдохнули воздух – будто шарик лопнул. Живот расслабился. Слушайте и делайте, как я.

Вот так шарик надуваем и рукою проверяем. Шарик лопнул, выдыхаем, наши мышцы расслабляем. Дышитесь легко, ровно, глубоко.

11. Релаксация-визуализация «Прогулка на теплоходе». Цель: расслабление.

Представьте себе, вы находитесь на борту красивого современного теплохода. На борту этого лайнера вам предстоит путешествие по самому сказочному, теплomu, бескрайнему и безопасному морю на Земле. Вы поднимаетесь по трапу и с каждым шагом чувствуете. Как приближается приятное, таинственное и долгожданное путешествие. Вы ходите по кораблю, поднимаетесь на самую верхнюю палубу.

Вы чувствуете, как теплый морской ветерок обдувает плечи и лицо. Вы вдыхаете солоноватый запах моря. Солнце своими теплыми лучами окутывает ваши тела. Этой энергией солнца наполняется каждая клеточка ваших тел. Уходит напряжение и скованность. Движения становятся медленными, ленивыми. Вы подходите к борту теплохода, смотрите, как медленно удаляется берег, он становится все меньше и меньше. Вместе с ним остались ваши невзгоды, плохое настроение, однообразие, усталость.

Вы поворачиваете голову в сторону моря и понимаете, что вас ничто не беспокоит. С каждым вдохом вам становится легче. Душа наполняется чувством радости и беззаботности.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ,**  
**БЕСПРИЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,**  
**УЛУЧШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО МИКРОКЛИМАТА «ГЛАЗАМИ В БУДУЩЕЕ»**

**Автор:**

*Светлана Васильевна Калюжная, заведующий отделением психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения»*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Родителями быть нелегко, но плохо,  
если нелегко от этого нашим детям*

**Актуальность**

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Семья – базисная основа первичной социализации личности. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социально-психологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Именно в семье происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Следовательно, от социального климата в современной семье в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Современная семейная политика, цель которой заключается в сохранении семьи, предусматривает разделение основных форм социальной помощи, направленных на выживание семьи (экстренная помощь, срочная социальная помощь), на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов.

Перед Россией стоит острая проблема минимизации влияния социальных рисков на жизнедеятельность семьи. Риски проникают в повседневную жизнь семей в виде потенциальных угроз здоровью, психологическому благополучию, воспитанию детей, целостности семьи. Исходя из этого, одни семьи активно и конструктивно адаптируются к трудностям, другие прибегают к неэффективным, скрытым тактикам и стратегиям поведения в надежде на то, что все образуется и опасностей удастся избежать. Третьи, вообще игнорируют реальное положение вещей, уходят от объективной социальной действительности в свой внутренний ирреальный мир.

Современная ситуация в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре характеризуется поиском путей повышения качества жизни и укрепления института семьи. Благополучие семей с детьми является одним из приоритетных направлений социальной политики, призванной обеспечить создание необходимых условий в жизненном становлении семьи и выполнении ее социально значимых функций.

Анализ исследований, изучающих проблемы семьи, показывает ухудшение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагоприятного психологического микроклимата в семье. От внут-

рисемейного неблагополучия страдает качество детско-родительских отношений, уровень доверия, уважения в семье. Дети из социально-неблагополучных семей менее успешны в социальных отношениях, часто имеют эмоциональные и внутриличностные проблемы.

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Основой разработки Программы профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшения семейного микроклимата «Глазами в будущее» является анализ совершаемых несовершеннолетними общественно-опасных деяний и правонарушений, состояние безнадзорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях.

Актуальность данной программы заключается в том, что именно в семье закладываются основные нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Приоритетным направлением программы является оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям, оказавшимся в социально опасном положении и признанными нуждающимися в социальном обслуживании в целях снижения психологического дискомфорта, повышения психологической устойчивости и формирования психологической культуры. Реализация программы направлена на оздоровление психологического климата семьи, укрепление семейных отношений, активизацию жизненных позиций родителей и детей, мотивирование семьи на разрешение собственных проблем.

Анализ обстановки в городе Радужный: в течение 2018 г. на профилактическом учете всего состояло 43 семьи, в них 83 несовершеннолетних ребенка; за период 2018 г. выявлено и поставлено на профилактический учет 15 семей, в них 24 несовершеннолетних ребенка, находящихся в социально опасном положении; снято с учета 28 семей (в них 53 несовершеннолетних ребенка), из них: 16 семей (в них 33 несовершеннолетних ребенка) – вышли из кризисной ситуации; 7 семей (в них 12 несовершеннолетних) – по причине выезда на постоянное место жительства за пределы города Радужного; 2 семьи (в них 3 несовершеннолетних) – мать лишена родительских прав; 1 семья (2 несовершеннолетних) - по причине смерти матери; 1 семья (2 несовершеннолетних) – по причине достижения ребенком совершеннолетия; 1 семья (1 несовершеннолетний) – несовершеннолетний передан под опеку.

По сравнению с 2017 г. в 2018 г. наблюдается уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете в отделении психологической помощи гражданам – на 13 семей (46,4 %).

В г. Радужном есть семьи, находящиеся в социально опасном положении, поставленные на профилактический учет в учреждение и нуждающиеся в психолого-педагогической помощи специалистов. Особенно остро стоит проблема употребления подростками веществ, вызывающих зависимость, которые содержат табак, алкоголь и наркотики.

Основными причинами неблагополучия семей являются нарушение детско-родительских отношений, алкоголизация, асоциальный образ жизни родителей, безработица, низкая материальная обеспеченность, жилищные проблемы, уход несовершеннолетних из дома, систематические пропуски учебных занятий в образовательных учреждениях, полный отказ от учебной деятельности, подростки совершают правонарушения. Родители не только относятся ненадлежащим обра-

зом к воспитанию несовершеннолетних детей, но и не соблюдают их права, не могут создать условия для нормального проживания, воспитания и развития. У несовершеннолетних появляются социальные, эмоциональные и интеллектуальные проблемы. Программа «Глазами в будущее» направлена на профилактику семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение духовного благополучия, оздоровление микроклимата в семье, на восстановление и развитие воспитательных и социально-адаптационных функций семьи, улучшения семейного микроклимата. В основе решения проблем семейного неблагополучия лежит профилактическая работа в первую очередь с малообеспеченными, неполными семьями, где есть безработица, злоупотребление алкоголем.

Родители и несовершеннолетние дети нуждаются в квалифицированной помощи, которая может и должна быть оказана специалистами, занимающимися вопросами профилактики социального неблагополучия.

Оказание специалистами комплексной помощи и поддержки родителям, по мере возможности, поможет укрепить их веру в собственные силы, заставит их целенаправленно заниматься воспитанием детей и заботиться о благополучии семьи в целом.

### **Целевая группа**

Несовершеннолетние и их родители, находящиеся в социально опасном положении, признанные нуждающимися в социальном обслуживании и проживающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области.

### **Направленность**

Социально-педагогическая программа. Психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей по вопросам воспитания детей.

### **Вид программы**

Программа социальной адаптации.

### **Цель**

Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, оздоровление микроклимата в семье.

### **Задачи**

1. Предупредить безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних, выявить и устранить причины и условия, способствующие этому.
2. Повышать уровень психологической устойчивости и педагогической культуры родителей в сфере межличностных, семейных и детско-родительских отношений, на восстановление утраченных семейных связей.
3. Обеспечить психолого-педагогическую просветительскую работу с родителями и детьми.
4. Интегрировать семьи несовершеннолетних в среду социального благополучия.
5. Формировать у родителей и несовершеннолетних детей позитивные интересы, направленные на социализацию семьи.
6. Совершенствовать межведомственное взаимодействие и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы.

### **Ожидаемые результаты**

В итоге реализации Программы ожидается:

1. Снижение числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения;
2. Улучшение психологического микроклимата в семье, налаживание детско-родительских взаимоотношений, укрепление семейных связей;
3. Повышение уровня психолого- педагогической грамотности родителей, несовершеннолетних;

4. Интеграция несовершеннолетних и членов их семей в среду социального благополучия, (выход семьи из социально опасного положения);

5. Приобретение позитивного интереса к жизни, социализация семьи;

6. Оказание помощи семье, несовершеннолетним на межведомственном уровне.

**Формы работы.** Конкурсы, фотовыставки, беседы, презентации, диспуты, диалоги, дискуссии, семинары, круглый стол, заседание клуба и др.

**Методы работы.** Методы воспитания, социально-психологического патронажа и помощи, диагностика, анкетирование.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Этапы реализации

Программа «Глазами в будущее» позволяет в течение года работать над проблемами семьи, находящейся в социально опасном положении и признанной нуждающейся в социальном обслуживании, оказать ей социальную помощь.

Программа краткосрочная, рассчитана на один год и реализуется в пять этапов, которые взаимосвязаны между собой. В процессе осуществления программы решаются задачи, направленные на достижение основной цели.

Первый этап (подготовительный) – выявление социально-психолого-педагогических проблем семьи (сбор информации, позволяющей выявить и всесторонне изучить проблему семьи, причины возникновения), обследование жилищных, бытовых, материальных условий жизни, с целью знакомства и получения дополнительных данных об особенностях и условиях жизни семьи.

Второй этап (организационный) – вхождение в семью, установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями и несовершеннолетними для дальнейшего сотрудничества:

– психодиагностическая работа с ребенком (наблюдение в общении, в игре, на занятиях, тематические беседы, тестирование и др.);

– психодиагностика родителей, их социальное обследование с целью выявления существа семейных проблем и причин их возникновения (изучение микроклимата в семье, стилей воспитания; уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего; изучение взаимоотношений между членами семьи; знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия родителей);

– педагогическая диагностика членов семьи (тематические беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, сетевая карта).

Третий этап (практический) – профилактическая работа с членами семьи, направленная на создание условий для успешного выхода семьи из социально опасного положения:

1. Информационно-просветительская работа:

– проведение коррекционной работы, индивидуальных и групповых консультаций, бесед с родителями и несовершеннолетними на социально-значимые темы;

– разработка и распространение буклетов для подростков и родителей (по проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности; по семейному воспитанию; по правовым вопросам; профилактика жестокого обращения с детьми; формирование у несовершеннолетней культуры поведения и чувства ответственности перед обществом; профилактика семейного неблагополучия, улучшение семейного микроклимата, профилактика суицидальных попыток и т. д.);

– оформление информационного стенда в учреждении на социально-значимые темы;

– проведение волонтерского движения, акций с несовершеннолетними (пропаганда здорового образа жизни; профилактика террористических действий, проявления экстремизма у несовершеннолетних и т. д.).

2. Организация досуговой деятельности родителей и несовершеннолетних (мероприятия, конкурсы, круглые столы, кружки, спортивные праздники, фотовыставки и т. д. на социально-значимые темы).

3. Психологическая поддержка и помощь родителям и несовершеннолетним (практические занятия с элементами тренинга, круглые столы, клубы общения, патронаж, консультирование, коррекция).

4. Межведомственное взаимодействие с субъектами города:

– помощь в решении медико-социальных проблем членам семьи (побуждение родителей к лечению от алкоголизма, наркомании, соматических заболеваний и содействие в его организации);

– правовая поддержка и содействие в улучшении условий для жизни и развития несовершеннолетних детей (предоставление информации о правах, льготах и помощь в оформлении различных видов пособий, адресной помощи, облегчение доступа к определенным социальным услугам);

– содействие родителям в восстановлении социального статуса (трудоустройство, помощь в профессиональном самоопределении);

– психологическое оздоровление семьи (коррекция внутрисемейных отношений, преодоление проблем членов семьи в общении).

Система межведомственного взаимодействия. В процессе реализации Программа профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшения семейного микроклимата «Глазами в будущее» предусматривается взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

Отдел опеки и попечительства (взаимодействие по вопросам, касающимся несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, посредничество и представление интересов ребенка в разрешении споров родителей).

Отделение по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних полиции общественной безопасности органов внутренних дел (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении несовершеннолетних).

Автономное учреждение «Городской молодежный центр «Вектор – М» (взаимодействие по трудоустройству несовершеннолетних детей из малообеспеченных, многодетных и пр. семей, испытывающих материальные затруднения).

Бюджетное учреждение «Радужнинская городская больница» (взаимодействие по вопросам профилактики вредных привычек, наркомании, токсикомании, проведения различного рода мероприятий).

Образовательные учреждения города (взаимодействие по вопросам профилактики вредных привычек, посещаемости учебных занятий и проведению различного рода мероприятий).

Радужнинское городское казачье общество (проведение совместных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних, укрепление нравственных и семейных ценностей).

Радужнинская городская общественная организация Ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов (проведение совместных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних).

Местная религиозная организация православный Приход храма святого праведного Иоанна Кронштадтского (организация летнего отдыха несовершеннолетних в Православном лагере «Радуга», участие служащих храма в мероприятиях, проводимых специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и детям).

Четвертый этап (аналитический) – обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов.

Пятый этап (заключительный) – оценка реализации программы:

- анализ информации о проведенных мероприятиях;
- мониторинг доли числа семей, снятых и поставленных на профилактический учет;
- мониторинг охвата числа семей, принявших участие в социально-значимых мероприятиях;
- анализ проведенной работы (соотношение результатов с поставленными целями и задачами).

Профилактический раздел Программы реализуется в 5 этапов и рассчитан на 12 месяцев:

Таблица 1

Наименование этапа	Срок реализации	Ответственные
Подготовительный	Январь	Специалист по работе с семьей
Организационный	Январь	Специалист по работе с семьей
Практический	Февраль-ноябрь	Специалист по работе с семьей, психолог
Аналитический	Декабрь	Специалист по работе с семьей, психолог
Заключительный	Декабрь	Заведующий отделением, специалист по работе с семьей, психолог

### Направления деятельности

Основные направления работы с семьей несовершеннолетних:

1. Социально-психологическое направление основано на гуманистическом подходе, содержит в себе тренинговые занятия, направленные на психологическое оздоровление и утверждение активной жизненной позиции получателей социальных услуг. Смыслом работы является не формирование человека по заданным образцам, а помощь в раскрытии личностного потенциала.

2. Социально-педагогическое направление основано на раскрытии и применении творческих способностей, используя вышеуказанные методы и формы работы с семьей, способствует восстановлению и развитию позитивных интересов членов семьи, чувства социальной ответственности, позволяет воспитать естественную потребность в соблюдении норм и правил здорового образа жизни; дифференцированный системный подход, направленный на повышение качества жизни.

3. Социально-правовое направление способствует обеспечению защиты прав и законных интересов семьи, формирует у всех членов семьи сознательное и ответственное отношение к своим обязанностям.

Принципы работы с семьей несовершеннолетних:

1. Принцип своевременности – предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и несовершеннолетние. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

2. Принцип индивидуального подхода – предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия, и реабилитации.

3. Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятия решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу, психологу), если необходимо.

4. Принцип интеграции усилий, комплексный подход – межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания и социального сопровождения для наиболее эффективного содействия семье.

5. Принцип доброжелательности – создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч, специалист должен внимательно слушать, не осуждая, а стремясь понять и таким образом оказать квалифицированную помощь.

6. Принцип гуманизма – выражает готовность специалистов прийти на помощь несовершеннолетнему ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

Таблица 2

### Тематический план

Информационно–просветительская работа				
№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Информирование и консультирование граждан, по вопросам, входящим в компетенцию отделения	Ежедневно	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Информирование населения о деятельности отделения
2.	Психологическая диагностика родителей и несовершеннолетних: - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика внутрисемейных отношений; - диагностика межличностных, отношений; - диагностика выявления личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы; - диагностика интеллектуальной сферы; - диагностика профессиональной ориентации и т. д.	В течение года	Психологи отделения психологической помощи гражданам	Выявление особенностей внутрисемейных отношений: - характер коммуникаций в семье; - супружеских взаимоотношений, - детско-родительских отношений; - выявление психологического климата в семье; - выявление личностных особенностей: - эмоционально-волевой сферы, - интеллектуальной сферы; - выявление межличностных отношений
3.	Коррекционно-развивающая работа с родителями и несовершеннолетними: - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с несовершеннолетними и их родителями по результатам диагностики	Постоянно	Психологи отделения психологической помощи гражданам	- Оказание психологической помощи агрессивным, тревожным детям; - оказание психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению; - развитие и коррекция психических процессов (память, внимание, мышление). - оказание помощи в улучшении внутрисемейных отношений. - содействие в повышении самооценки несовершеннолетних, приобретению ими чувства собственной значимости; - создание условий для приобретения детьми и родителями нового опыта в построении конструктивного диалога и взаимодействия друг с другом; - повышение самооценки, уверенности в себе;



				- улучшение психоэмоционального микроклимата в семье
4.	Социально-психолого-педагогическое консультирование родителей и несовершеннолетних: - по вопросам преодоления трудностей в семейных и межличностных отношениях; - по налаживанию детско-родительских взаимоотношениях; - на другие социально-значимые темы.	Постоянно	Психологи отделения психологической помощи гражданам	- Повышение педагогической грамотности родителей и несовершеннолетних; - улучшение семейного микроклимата; - улучшение психологического климата в семье
5.	Социально-педагогическое консультирование родителей и несовершеннолетних, а также проведение профилактических и коррекционных бесед: - по правовому просвещению, по вопросам соблюдения прав детей; - об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей; - по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних; - об ответственности за правонарушения, совершенные несовершеннолетними; - ознакомления с нормативными правовыми документами, защищающие права несовершеннолетних детей; - по вопросам воспитания толерантности в межнациональных отношениях у несовершеннолетних детей; - по профилактике жестокого обращения и насилия в семье; - по вопросам соблюдения безопасности несовершеннолетних в школе, на улице и дома; - по вопросам патриотического воспитания у несовершеннолетних; - по профилактике вредных привычек; - по формированию здорового образа жизни; - на другие социально-значимые темы	Постоянно	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	- Повышение педагогической грамотности родителей; - формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности; - формирование у несовершеннолетних доброты и милосердия; - предупреждение жестокого обращения с детьми; - важность традиций и культурных ценностей каждого народа для гармоничного развития ребенка; - воспитание у несовершеннолетнего чувства гордости за боевое прошлое; - патриотическое воспитание у несовершеннолетних; - повышение знаний несовершеннолетних о здоровом образе жизни; - формирование у несовершеннолетнего положительного отношения к здоровому образу жизни; - предупреждение вредных привычек; - пропаганда здорового образа жизни
6.	Разработка материалов для информационного стенда для родителей и несовершеннолетних: - по вопросам воспитания и развития ребенка; - улучшения взаимоотношений в семье; - по защите детей от сексуальной эксплуатации и жестокого обращения; - нравственное и правовое вос-	Один раз в квартал	Специалист по социальной работе специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической помощи гражданам	- Повышение педагогической грамотности родителей и несовершеннолетних; - улучшение семейного микроклимата, - профилактика жестокого обращения с детьми; - ознакомление родителей с нормативными правовыми документами, защищающие права несовершеннолетних детей;

	питание детей в семье; - профилактика здорового образа жизни; - на другие социально-значимые темы			- обеспечение населения информацией на социально-значимые темы
7.	Разработка и распространение информационных материалов на социально-значимые темы для родителей и несовершеннолетних (памятки, буклеты, листовки): - по вопросам воспитания; - по возрождению семейных традиций традиции; - по вопросам соблюдения прав детей, ознакомления с нормативными правовыми документами, защищающие права несовершеннолетних детей; - по защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблениях; - по профилактике жестокого обращения с детьми; - по профилактике суицидальных попыток у родителей; - по профилактике правонарушений; - по профилактике вредных привычек; - на другие социально-значимые темы	Ежемесячно	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической помощи гражданам	- Повышение педагогической грамотности родителей и несовершеннолетних; - улучшение семейного микроклимата; - профилактика жестокого обращения с детьми; - ознакомление родителей с нормативными правовыми документами, защищающие права несовершеннолетних детей, - повышение уровня патриотического воспитания несовершеннолетних, - пропаганда здорового образа жизни, - обеспечение населения информацией на социально-значимые темы

**Участие в мероприятиях**

1.	Участие во Всероссийских акциях: - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Свеча памяти»	Май Июнь	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделением психологической помощи гражданам	- Воспитание молодежи в духе боевых традиций старших поколений; - воспитание у несовершеннолетнего чувства гордости за боевое прошлое
2.	Организация встреч с участниками и тружениками ВОВ, Героями РФ и Героями Труда РФ, привлечение ветеранов в качестве почетных гостей для участия в тематических мероприятиях	До декабря 2019 года	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделением психологической помощи гражданам	- Воспитание молодежи в духе боевых традиций старших поколений; - воспитание у несовершеннолетнего чувства гордости за боевое прошлое; - патриотическое воспитание у несовершеннолетних; - продолжение славных традиций народа
3.	Оформление стенда «Спасибо деду за Победу!»	Апрель		
4.	Фотовыставка «Война и моя семья»	Апрель		
5.	Участие в окружных мероприятиях: - акции «Мы выбираем будущее» - участие в межведомственной профилактической операции «Подросток».	Апрель-май Май - сентябрь	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделением психологической помощи гражданам	- Повышение знаний несовершеннолетних о здоровом образе жизни; - формирование у несовершеннолетнего положительного отношения к здоровому образу жизни; - предупреждение вредных привычек; - пропаганда здорового образа жизни
6.	Участие в городских мероприятиях: - акция «Молодежь против курения»; - акция «Не переступи черту»	Июнь Октябрь-		

		ноябрь		
7.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Семьи	Май	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделением психологической помощи гражданам	Вовлечение родителей и несовершеннолетних в досуговую деятельность; - повышение статуса семьи в обществе
8.	Участие в городских мероприятиях, проводимых в рамках празднования Международного дня защиты детей	Июнь	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделением психологической помощи гражданам	Привлечение детей к участию в культурно-массовых мероприятиях города
9.	Участие в городской спортивно-игровой программе «Папа, мама, я – спортивная семья»	Октябрь	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни.
10.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь	Специалисты по социальной работе отделения психологической помощи гражданам	Вовлечение родителей и несовершеннолетних в досуговую деятельность; - повышение статуса матери в обществе
11.	Участие во Всероссийских, окружных, городских конкурсах детских рисунков на различную тематику.	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, снижение правонарушений среди несовершеннолетних
12.	Мероприятия по правовому просвещению родителей и несовершеннолетних	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних, родителей
13.	Мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Формирование у несовершеннолетних доброты и милосердия. Предупреждение жестокого обращения с детьми.
14.	Мероприятия по профилактике правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, профилактика, снижение правонарушений среди несовершеннолетних
15.	Мероприятия по формированию здорового образа жизни	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психо-	Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение, профилактика вредных привычек у несовершеннолетних, получателей социальных услуг

			логической помощи гражданам	
16.	Мероприятия по предупреждению травматизма, гибели детей	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Профилактика травматизма, гибели детей, несчастных случаев. Повышение педагогической грамотности родителей
17.	Мероприятия на формирование толерантности	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам	Развитие у несовершеннолетних толерантности, сочувствия, сопереживания
18.	Мероприятия по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, несовершеннолетних	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Формирование духовных ценностей, духовное просвещение несовершеннолетних; - организация досуга; - воспитание любви к Родине, гордости за свою страну; - ознакомление детей с историей нашей страны в годы ВОВ; - воспитание чувства гордости за свою страну, округ, город
19.	Мероприятия на укрепление семейных ценностей	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Улучшение семейного микроклимата; - повышение статуса семьи, матери в обществе; - повышение педагогической грамотности родителей по вопросу воспитания детей
20.	Мероприятие для будущих первоклассников «Первый раз в первый класс»	Август	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность
21.	Операция «Школа для всех» - выявление несовершеннолетних, не приступивших к учебным занятиям 1 сентября	Сентябрь	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам	Своевременное вовлечение несовершеннолетних в учебную деятельность
<b>Экскурсии, выставки</b>				
1.	Посещение выставок на различную тематику в БУК «Эколого-этнографический музей» города Радужный	В течение года. Согласно плану работы музея	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам	Расширение знаний несовершеннолетних на различную тематику, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность
2.	Посещение БУК «Музейно-библиотечный центр»	В течение года. Согласно плану работы библиотеки	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам	Расширение знаний несовершеннолетних на различную тематику, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность
<b>Движения, акции</b>				

1.	Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни». Распространение листовок «Выбор за Вами - Здоровый образ жизни или болезнь!»	Апрель, октябрь	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактика вредных привычек
2.	Акция «Ребенок в комнате - закрой окно!»	Май – октябрь	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Профилактика травматизма, гибели детей, несчастных случаев в семьях
3.	Акция «Письмо Деду Морозу»	Ноябрь	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам	Оформление и написание писем Деду Морозу
<b>Межведомственное взаимодействие</b>				
1.	Комитет по физической культуре и спорту	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Сотрудничество по вопросам проведения спортивных мероприятий для клиентов
2.	Отдел опеки и попечительства администрации города Радужный	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Реализация совместных мероприятий в рамках подписанных соглашений
3.	КУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Радужнинский центр занятости населения»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Содействие в трудоустройстве, занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации
4.	МБУ здравоохранения «Центральная городская больница»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Реализация совместных мероприятий в рамках подписанных соглашений
5.	Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по организации индивидуально-профилактической работе с семьей
6.	Отдел министерства внутренних дел России по городу Радужный	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по организации индивидуально-профилактической работе с семьей; - проведение совместных мероприятий в рамках подписанных соглашений
7.	Образовательные учреждения города	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Реализация совместных мероприятий в рамках выполнения планов индивидуально-профилактической работы с семьями несовершеннолетних
8.	АУ дополнительное образование детей «Городской дом детского творчества»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по организации культурно-досуговых мероприятий
9.	АУ «Центр авиационной, технической и военно-прикладной подготовки «Росич»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по проведению совместных мероприятий
10.	АУ культуры «Дворец культуры «Нефтяник»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по подготовке и участию несовершеннолетних в мероприятиях, проводимых в

			гражданам	рамках к Дню защиты детей.
11.	БУ ХМАО–Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по организации летнего отдыха несовершеннолетних
12.	АУ «Городской молодежный центр «Вектор-М»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по участию семей в конкурсах и спортивных мероприятиях; - содействие в трудоустройстве несовершеннолетних
13.	Музейно-библиотечный центр	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по проведению совместных мероприятий
14.	Местная православная религиозная организация Приход храма святого праведного Иоанна Кронштадтского	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Проведение совместных мероприятий в рамках подписанного соглашения
15.	Радужнинское городское казачье общество	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Проведение совместных мероприятий в рамках подписанного соглашения
<b>Участие в работе межведомственных комиссий, советов, рабочих групп, организаций</b>				
1.	Городской координационный Совет по работе с неблагополучными семьями	Согласно плану координационного совета	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Организация работы с неблагополучными, проблемными семьями
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Радужный	Ежемесячно	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Создание комплексной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.	Участие в рабочей группе при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Радужный	Согласно плану Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Рассмотрение и принятие решений по вопросам, касающимся прав и законных интересов несовершеннолетних, по профилактике чрезвычайных происшествий с детьми
4.	Участие в заседании межведомственной рабочей группы по разработке проекта межведомственного плана индивидуальной и реабилитационной работы с несовершеннолетним и его семьей в связи с трудной жизненной ситуацией или социально- опасным положением	Согласно плану работы межведомственной рабочей группы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Разработка межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации
<b>Организация деятельности отделения</b>				
1.	Служба «Экстренная детская помощь»	1 раз в неделю	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической помощи гражданам	Своевременное оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации
2.	Служба профилактики семейного неблагополучия	2 раза в неделю	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, психологи отделе-	Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей, направленное на восстановление утраченных семейных связей

			ния психологической помощи гражданам	
3.	Прием граждан и оказание социальных услуг родителям и детям, нуждающимся в систематической психолого-педагогической помощи	Согласно регламенту работы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Планирование и обеспечение комплекса услуг, ориентированных на выход семьи из трудной жизненной ситуации; - организация работы по оказанию социально-психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их родителям
4.	Проведение социально-психологического патронажа семей, нуждающихся в систематической психолого-педагогической помощи	Согласно графику	Специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической помощи гражданам	Создание положительного настроения семьи на сотрудничество; - конкретная помощь и поддержка семье; - призванные мобилизовать ее адаптационные возможности

### **Ресурсное обеспечение**

#### *Кадровые ресурсы*

В реализации программы «Глазами в будущее» участвуют специалисты отделения психологической помощи гражданам: заведующий отделением, специалист по работе с семьей и психологи.

Заведующий отделением – осуществляет общее руководство работой отделения и контроль качества выполнения Программы.

Специалист по работе с семьей – осуществляет сбор информации о семье несовершеннолетних, проводит индивидуально-профилактическую работу с семьей, ведет необходимую документацию.

Психолог – осуществляет патронаж семьи, проводит диагностическую, коррекционную работу с родителями и несовершеннолетними.

#### *Материально технические*

Программа не требует дополнительных финансовых средств и реализуется за счет текущих расходов:

материально – технической базы бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения»; спонсорские средства.

#### *Информационные ресурсы*

Оформление информационных стендов в отделении психологической помощи гражданам.

Разработка и распространение рекомендаций, памяток, брошюр, буклетов для родителей и несовершеннолетних детей.

Взаимодействие со СМИ (официальный сайт учреждения: <http://nadeghda86grad.edusite.ru/>).

Интернет ресурсы.

#### *Методические ресурсы*

Подбор и систематизация методической литературы.

Разработка консультаций для родителей.

Разработка сценариев мероприятий.

Подбор диагностического инструментария.

### **Контроль и управление программой**

Руководитель программы (директор учреждения) управляет координатором программы (заведующим отделением психологической помощи гражданам), который, в свою очередь, управляет исполнителями программы (специалистом по работе с семьей и психологами отделения психологической помощи гражданам).

**Критерии оценки эффективности:**

- снижение доли числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения и состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОУУП и ПДН на 2 %;
- положительная динамика в развитии детско-родительских и супружеских отношений на 5 %;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, конструктивному разрешению возникающих проблем;
- увеличение количество семей, снятых с профилактического учета в связи с оздоровлением обстановки в семье на 2 %;
- увеличение доли охвата числа семей, принявших участие в социально-значимых мероприятиях на 2 %;
- количество задействованных специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений в комплексном решении проблем семьи, увеличение количества заключенных соглашений о сотрудничестве.

Таблица 3

*Показатели эффективности*

№ п/п	Критерии	Количество		Процент	
		I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
1.	Снижение доли числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения и состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОУУП и ПДН				
2.	Положительная динамика в развитии детско-родительских и супружеских отношений				
3.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, конструктивному разрешению возникающих проблем				
4.	Количество семей, снятых с профилактического учета в связи с оздоровлением обстановки в семье				
5.	Участие семей в социально-значимых мероприятиях отделения и городских мероприятиях				
6.	Количество задействованных специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений в комплексном решении проблем семьи, увеличение количества заключенных соглашений о сотрудничестве				

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Васильченко, Э. А. Теория социальной работы / Э. А. Васильченко. – Комсомольск-на-Амуре : б. и., 2003. – б. с. – Текст : непосредственный.
2. Гончарова, Т. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т. Гончарова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2002. – № 6. – Б. с.
3. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка : Методическое пособие для специалистов муниципальных служб // Е. А. Журавлева, Е. Б.



Филиппова, З. Н. Анипович, О. В. Бойкова, В. Ю. Кассий, С. И. Кротова, О. В. Козлова, А. А. Беляева. – Москва : б. и., 2003. – Текст : непосредственный.

4. Семья. Социально-психологические и этические проблемы : справочник / В. И. Зацепин и др. – Киев : б. и., 1990. – Текст : непосредственный.

5. Терентьева, А. В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы / А. В. Терентьева. – Текст : непосредственный // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – № 3. – Б. с.

6. Ткачева, В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья : практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В. В. Ткачева. – Москва : б. и., 2000. – Б. с. – Текст : непосредственный.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Инструментарий для осуществления социально-педагогического сопровождения семьи

Предлагаемые анкеты помогут определить степень материального благополучия семьи, взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

*Приложение 1*

#### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Социальный опрос семьи по вопросу семейного благополучия

**1. Ваш пол (поставьте V):**

- мужской;
- женский.

**2. Ваш возраст** \_\_\_\_\_

**3. Ваше семейное положение**

- замужем;
- незамужем;
- разведена;
- вдова;
- проживаем вместе, брак не зарегистрирован;
- женат;
- холост;
- разведен;
- вдовец.

**4. Возраст Вашего супруга(ги)** \_\_\_\_\_

**5. Сколько лет Вы проживаете в браке (вместе)?** \_\_\_\_\_

**6. Сколько у Вас детей?** \_\_\_\_\_

**7. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье**

- очень хорошими;
- хорошими;
- не очень хорошими;
- плохими;
- не очень плохими.

**8. Считаете ли Вы свою семью дружной?**

- да;
- не совсем;
- нет.

### 9. Ваше образование?

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура.

### 10. Ваши жилищные условия:

- проживаете в отдельной квартире
  - собственная;
  - муниципальная.
- Проживаете в квартире совместно с родителями одного из супругов;
- проживаете в коммунальной квартире;
- снимаете квартиру (комнату).

### 11. Количество комнат \_\_\_\_\_

12. Сколько человек постоянно проживает вместе с Вами, включая Вас лично и всех детей? \_\_\_\_\_ человек.

### 13. Работаете ли Вы?

- да (переходим к вопросу № 15);
- нет.

### 14. Ваше место работы?

---

### 15. Ваш трудовой стаж?

---

### 16. Существует ли проблема в семье?

- нарушены детско-родительские взаимоотношения;
- конфликтные ситуации в семье между родителями;
- семья находится на грани развода;
- дети систематически пропускают учебные занятия в образовательном учреждении;
- дети состоят на профилактическом учете в ОПДН ОУУП и ПДН полиции ОМВД России по г. Радужный;
- родители состоят на профилактическом учете в ОПДН ОУУП и ПДН полиции ОМВД России по г. Радужный;
- склонность детей к употреблению спиртных напитков, наркотиков, психоактивных веществ;
- склонность родителей к употреблению спиртных напитков, наркотиков, психоактивных веществ;
- жестокое обращение с несовершеннолетними:
  - а) физическое;
  - б) эмоциональное;
  - в) сексуальное;
  - г) пренебрежение основными потребностями детей.
- Невозможность трудоустройства родителей;
- систематические уходы детей из дома:
  - а) кратковременные;

○ б) долговременные.

□ Другое \_\_\_\_\_

**17. Материальное благосостояние семьи:**

- сводим концы с концами, денег не хватает даже на продукты;
- на продукты денег хватает, но покупка одежды вызывает финансовые затруднения;
- денег хватает на продукты и одежду, но покупка вещей длительного пользования (телевизор, холодильник) является для нас проблемой;
- не испытываем материальных трудностей.

**18. Состояние здоровья:**

Ваше

- Хорошее
- Удовлетворительное
- Неудовлетворительное

(наличие хронических болезней)

Здоровье Ваших детей

- Хорошее
- Удовлетворительное
- Неудовлетворительное

(наличие хронических болезней)

**19. Сколько лет Вы проживаете в г. Радужный?**

- менее 2 лет;
- от 2 до 5 лет;
- от 6 до 10 лет;
- свыше 10 лет;
- родился(лась) здесь.

**20. Категория семьи:**

- многодетная;
- полная;
- неполная;
- потерявшая кормильца;
- имеющая детей инвалидов;
- имеющая безработных родителей;
- малообеспеченная;
- имеющая несовершеннолетних родителей;
- в которой один (оба) родителя инвалиды;
- беженцы и переселенцы;
- семья участников военных действий (локальные войны: Афганистан, Чечня и др.);
- другое \_\_\_\_\_

**21. В какой помощи Вы нуждаетесь?**

---

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
О СПОСОБАХ ВОСПИТАНИЯ**

**1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения? (поставьте V).**

- А. Да, часто.
- Б. Нет, изредка.
- В. Никогда.

**2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?**

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

**В.** Не знаю о таких ситуациях.

**С.** Другое \_\_\_\_\_

**3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?**

**А.** Никак не реагирует.

**Б.** Старается исправить ситуацию.

**В.** Агрессивно.

**С.** Другое \_\_\_\_\_

**4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?**

**А.** Да.

**Б.** Отчасти.

**В.** Нет.

**5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?**

**А.** Угрозы физического наказания.

**Б.** Беседы о плохом поведении.

**В.** Обещание подарков за хорошее поведение.

**С.** Другое \_\_\_\_\_

**6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?**

**А.** Физическое наказание.

**Б.** Воспитание на положительных примерах.

**В.** Лишение развлечений и подарков.

**С.** Другое \_\_\_\_\_

**7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:**

**А.** Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

**Б.** Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

**В.** Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

**8. Ваш пол:**

мужской;

женский.

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ, СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

**1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:**

- очень хорошими;
- хорошими;
- не очень хорошими;
- плохими;
- не очень плохими.

**2. Считаете ли Вы свою семью дружной?**

- да;
- не совсем;
- нет.

**3. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?**

- семейные выходы на природу;
- посещение всей семьей кинотеатров, концертов, выставок;
- всей семьей выезжаете в отпуск;

- всей семьей отмечаете дни рождения, Новый год;
- семейные чтения, обсуждение совместно просмотренных фильмов;
- совместные посещения городского плавательного бассейна, Ледового дворца спорта;
- другие (укажите какие) \_\_\_\_\_

#### **4. Как часто ваша семья собирается вместе?**

- по вечерам;
- по выходным дням;
- редко.

#### **5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?**

- решает сообща возникшие проблемы;
- занимаетесь семейно-бытовым трудом;
- вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
- обсуждаете вопросы обучения детей;
- делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- каждый занимается своим делом;
- другое \_\_\_\_\_

#### **6. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?**

- Да;
- часто;
- иногда;
- редко;
- нет.

#### **7. Из-за чего возникают конфликты?**

- непонимание членами семьи друг друга;
- неуважение, грубость, неверность, др.;
- отказ участвовать в семейных делах, заботах;
- разногласие в вопросах воспитания детей;
- злоупотребление алкоголем;
- другие причины \_\_\_\_\_

#### **8. Какие способы разрешения семейных конфликтов Вы используете?**

- примирение;
- совместное обсуждение ситуации и принятие общего решения;
- естественное затухание конфликта;
- обращение за помощью к другим (родителям, соседям, друзьям, учителям, психологу);
- конфликты практически не разрешаются, носят затяжной характер.

#### **9. Ваши дети бывают свидетелями или участниками семейных конфликтов?**

- да;
- нет;
- иногда.

#### **10. Как Ваши дети реагируют на семейные конфликты?**

- переживают, плачут;
- становятся на сторону одного из родителей;
- пытаются помирить;
- уходят из дома;
- замыкаются в себе;
- относятся безразлично;

- становятся озлобленными, неуправляемыми;
- ищут поддержку у других людей.

**11. Что Вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых взаимоотношений и улучшения микроклимата вашей семьи?**

---

**12. Ваш пол (поставьте V):**

- мужской;
- женский.

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОСУГ ВАШЕЙ СЕМЬИ**

**1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:**

- очень хорошими;
- хорошими;
- не очень хорошими, плохими, не очень плохими.

**2. Считаете ли Вы свою семью дружной?**

- да;
- не совсем;
- нет.

**3. Какие семейные традиции есть в вашей семье?**

- семейные выходы на природу;
- посещение всей семьей кинотеатров, концертов, выставок;
- всей семьей выезжаете в отпуск;
- всей семьей отмечаете дни рождения, Новый год;
- семейные чтения, обсуждение совместно просмотренных фильмов;
- совместные посещения городского плавательного бассейна, Ледового дворца спорта;
- другие (укажите какие) \_\_\_\_\_

**4. Как часто ваша семья собирается вместе?**

- по вечерам;
- по выходным дням;
- редко.

**5. Что Вы больше всего не любите делать по хозяйству:**

- варить;
- стирать;
- шить;
- мыть посуду;
- убирать в квартире;
- другое (укажите какое) \_\_\_\_\_

**6. Чем Вы занимаетесь в свободное время:**

- вяжу;
- шью;
- гуляю с детьми;
- сплю;
- читаю художественную литературу,

- если да, то какую? \_\_\_\_\_

- смотрю телевизор, если да, то какие передачи? Фильмы? \_\_\_\_\_

- занимаюсь спортом, если да, то каким видом спорта? \_\_\_\_\_

- другое (укажите чем) \_\_\_\_\_

**7. Есть ли у Вас в семье домашние животные? Какие? Ваше отношение к ним? Кто в семье ухаживает за ними?** \_\_\_\_\_

**8. Любите ли Вы выращивать комнатные растения? Какие? Кто из членов семьи помогает Вам в этом?** \_\_\_\_\_

**9. Ваш пол (поставьте V):**

мужской;

женский.

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К АЛКОГОЛЮ

**1. Ваш возраст** \_\_\_\_\_

**2. Ваш пол (поставьте V)**

мужской;

женский.

**3. В каком возрасте Вы впервые попробовали спиртное?** \_\_\_\_\_

**4. Как часто Вы употребляете спиртное?**

ежедневно;

несколько раз в неделю;

несколько раз в месяц;

несколько раз в год;

не употребляю вообще.

**5. Если пьете, то, по какому поводу Вы обычно употребляете спиртное?** \_\_\_\_\_

**6. Каково Ваше самочувствие после употребления спиртного?** \_\_\_\_\_

**7. Как Вы относитесь к людям, зависимым от алкоголя?** \_\_\_\_\_

**8. Были ли мысли и попытки самостоятельно отказаться от алкоголя?** \_\_\_\_\_

**9. Хотите ли Вы, чтобы Ваши дети пили? Если да, то, с какого возраста?** \_\_\_\_\_

**10. Можете ли Вы гарантировать, что Ваши дети, употребляя алкоголь, не станут зависимыми от него? Если да, то обоснуйте.** \_\_\_\_\_

**11. В чем Вы видите причину пьянства среди молодежи?** \_\_\_\_\_

**12. Какие меры борьбы с людьми, зависимыми от алкоголя Вы считаете наиболее действенными?** \_\_\_\_\_

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ПРАВАХ ДЕТЕЙ**

**Уважаемые родители!**

Просим Вас ответить на вопросы для изучения ваших знаний о соблюдении прав ребенка.

**1. Как Вы считаете, необходимо ли Вам знать о соблюдении прав детей?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Затрудняюсь ответить.

**2. Знакомы ли Вы с Декларацией о правах ребенка?**

- А. Знаком (а).
- Б. Слышал (а), но не читал (а).
- В. Не слышал (а).
- С. Другое \_\_\_\_\_

**3. Чем может быть ограничено право подростков свободно выражать свое мнение?**

- А. Ничем.
- Б. Мнением друзей.
- В. Законодательством.
- С. Советами родителей.
- Д. Другое \_\_\_\_\_

**4. В праве ли Вы запретить ребенку общаться с друзьями, которые Вам не нравятся?**

- А. Да.
- Б. Не вправе.
- В. Затрудняюсь ответить.

**5. Как Вы считаете, обязан ли Ваш ребенок посещать учебное образовательное учреждение?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Затрудняюсь ответить.

**6. На Ваш взгляд, вправе ли Ваш ребенок отказаться заниматься уборкой школьной территории?**

- А. Вправе.
- Б. Не вправе.
- В. Затрудняюсь ответить.
- С. Другое \_\_\_\_\_

**7. Хотелось бы Вам подробнее узнать о Правах ребенка?**

- А. Да.
- Б. Нет.

**8. Если «да», то в какой форме Вы предпочли бы получить информацию?**

- А. Лекции.
- Б. Индивидуальная беседа.
- В. Видеоматериал.
- С. Игровая форма.
- Д. Самостоятельное чтение.
- Е. Другое \_\_\_\_\_

**9. Ваш пол (поставьте √):**



- мужской;
- женский.

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О СПОСОБАХ ВОСПИТАНИЯ**

**Уважаемые родители!**

Просим Вас ответить на вопросы с целью выявления Вашего уровня педагогической культуры и грамотности в воспитании детей, Вашего отношения к ребенку и методов воспитания в Вашей семье.

**1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?**

- да, часто;
- нет, изредка;
- никогда.

**2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?**

- да, часто;
- бывает, но в крайних ситуациях;
- не знаю о таких ситуациях;
- другое \_\_\_\_\_

**3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?**

- никак не реагирует;
- старается исправить ситуацию;
- агрессивно;
- другое \_\_\_\_\_

**4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?**

- да;
- отчасти;
- нет.

**5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?**

- угрозы физического наказания;
- беседы о плохом поведении;
- обещание подарков за хорошее поведение;
- другое \_\_\_\_\_

**6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже, вы считаете самыми эффективными?**

- физическое наказание;
- поощрение;
- требование;
- убеждение;
- приучение;
- воспитание на положительных примерах;
- лишение развлечений и подарков;
- другое \_\_\_\_\_

**7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:**

- ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его;

- насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста;

- негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

**8. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка?**

- слушаете передачи по радио и телевидению;

- посещаете лекции для родителей;

- используете жизненный опыт;

- на основе рекомендаций педагогов;

- читаете педагогическую литературу;

- другое \_\_\_\_\_

**9. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего:**

- словесная похвала;

- подарки;

- ласки;

- другое \_\_\_\_\_

**10. Какие виды наказания Вы считаете наиболее действенными в воспитании:**

- физические наказания;

- словесная угроза;

- лишение развлечения;

- другое \_\_\_\_\_

**11. Ваш пол (поставьте ✓):**

мужской;

женский.

Анкета для родителей

**Какой вы родитель?**

**Уважаемые родители!**

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители и справляемся ли с нашими обязанностями? Проверьте себя, ответив на вопросы.

*(За каждый положительный ответ - 4 очка, за ответ «иногда» – 2 очка, за отрицательный – 0).*

1. Нравится ли Вам Ваш ребенок?

Да, нет, иногда.

2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?

Да, нет, иногда.

3. Смотрите ли Вы на ребенка, когда он говорит?

Да, нет, иногда.

4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?

Да, нет, иногда.

5. Поправляете ли Вы речь ребенка?

Да, нет, иногда.

6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?

Да, нет, иногда.

7. Хвалите ли Вы ребенка, обнимаете ли его?

Да, нет, иногда.

8. Смеетесь ли Вы вместе с ребенком?

Да, нет, иногда.

9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?

Да, нет, иногда.

10. Играете ли Вы с ребенком в какие-нибудь игры?

Да, нет, иногда.

11. Поощряете ли Вы ребенка в его интересах и увлечениях?

Да, нет, иногда.

12. Есть ли у ребенка хотя бы две собственные книги?

Да, нет, иногда.

13. Есть ли у ребенка дома хотя бы одно место (например, полка), которое отведено только ему?

Да, нет, иногда.

14. Стараетесь ли Вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги?

Да, нет, иногда.

15. Обсуждаете ли Вы что-нибудь интересное из прочитанного Вами с семьей и с ребенком?

Да, нет, иногда.

16. Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка, прежде чем он успеет раскрыть рот: а) у зубного врача; б) в магазине?

Да, нет, иногда.

17. Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?

Да, нет, иногда.

18. Задаете ли Вы ребенку вопросы о смысле увиденного по телевизору?

Да, нет, иногда.

19. Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?

Да, нет, иногда.

20. Есть ли у ребенка возможность проявлять «мощь своих мышц» в играх, мять, тискать и шлепать глину и т.п., чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?

Да, нет, иногда.

21. Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки по округе?

Да, нет, иногда.

22. Посещаете ли Вы вместе с ребенком кинотеатр, музей и т.д.?

Да, нет, иногда.

23. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

Да, нет, иногда.

24. Ваш ребенок совершил поступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

Да, нет, иногда.

25. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?

Да, нет, иногда.

26. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

Да, нет, иногда.

27. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

Да, нет, иногда.

28. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?

Да, нет, иногда.

29. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

Да, нет, иногда.

30. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

Да, нет, иногда.

31. Сумеете ли вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?

Да, нет, иногда.

32. Часто ли Вы отделяетесь от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу?»

Да, нет, иногда.

33. Ваш пол (поставьте √):

мужской

женский

**Менее 40 очков.** Нужно задуматься. О настоящем воспитании вы имеет довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.

**от 40 до 80 очков.** Не плохо. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть, над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

**Более 80 очков.** Здорово! Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее, подумайте, можно ли еще кое-что улучшить?

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### НА КАКОЙ ОСНОВЕ СТРОИТСЯ ОТНОШЕНИЕ ОТЦА И МАТЕРИ К РЕБЕНКУ?

Если вы согласны с приведенными ниже утверждениями, поставьте себе 1 балл, если нет – 0 баллов.

1. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым.
2. Если ребенок говорит неправду, то он, скорее всего, не лжет, а фантазирует.
3. Современные школьные программы чересчур сложны.
4. Мать должна служить эмоциональным посредником между ребенком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.
5. Если ребенок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.
6. Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, а не недостаток.
7. Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходима лампа-ночник.
8. Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Ребенок мог бы достичь больших успехов, если бы учителя относились к нему благожелательно.

11. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.

12. В детстве всем необходимы занятия спортом.

13. За семейным столом лучшие кусочки должны отдаваться детям.

14. Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком многого.

15. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них.

16. Ваш пол (поставьте √):

мужской;

женский.

### **Итоги:**

15–20 баллов.

Отец: Вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребенку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребенка.

Мать: Вы очень любите своего ребенка, но забываете о том, что ребенок вырастет и должен решать проблемы самостоятельно.

8–14 баллов.

Отец: В воспитании ребенка существует отстраненность.

Мать: Ребенку необходимо больше эмоционального участия в его жизни.

Менее 8 баллов.

Отец: Не судите слишком строго своего ребенка.

Мать: Вашему ребенку нужно больше мягкости и поощрения.

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВАША ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

По результатам ответов на эту анкету можно определить, правильно ли выбран принцип воспитания детей.

Варианты ответов:

А – могу и всегда так поступаю – 3 балла.

Б – могу, но не всегда так поступаю – 2 балла.

В – не могу – 1 балл.

### **Можете ли вы:**

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?

3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?

5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

6. Поставить себя на место ребенка?

7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?

8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?

11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?

13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

14. Ваш пол (*поставьте √*)

мужской;

женский.

**Итоги:**

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов. Ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ХОРОШИЕ ЛИ ВЫ РОДИТЕЛИ?**

Прочтите внимательно и выберите ответ, соответствующий Вашему поведению.

Ваше поведение и Ваши суждения: да, нет, не знаю.

№	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.	На некоторые поступки ребенка часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.			
2.	Иногда Вы пользуетесь помощью или советами других лиц, когда Вы не знаете, как реагировать на поведение Вашего ребенка.			
3.	Ваши интуиция и опыт – лучшие советчики в воспитании ребенка.			
4.	Иногда Вам случается доверить ребенку секрет, который Вы никому не рассказали бы.			
5.	Вас обижает негативное мнение других людей о Вашем ребенке.			
6.	Вам случается просить прощение у ребенка за свое поведение.			
7.	Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.			
8.	Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) Вас.			
9.	Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи Вашего ребенка.			
10.	Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у Вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.			
11.	Вы считаете, что до определенного возраста вполне уместно применять иногда физическое наказание (ремень).			
12.	Ваш ребенок именно таков, о каком Вы мечтали.			

13.	Ваш ребенок доставляет Вам больше хлопот, чем радости.			
14.	Иногда Вам кажется, что ребенок учит Вас новым мыслям и поведению.			
15.	У Вас конфликты с собственным ребенком.			
16.	Занятость и усталость могут стать достаточной причиной для отказа Вашему ребенку в просьбе оказать ему внимание.			
17.	Вы считаете, что ребенок нуждается в правовой защите?			

Ваш пол (*поставьте √*):

- мужской;  
 женский.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ТЕСТ (ПО МЕТОДАМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕБЕНКА)**

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Дата проведения тестирования \_\_\_\_\_

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка. Для оценки используйте бальную шкалу:

*5 баллов – всегда 4 балла – довольно часто 3 балла – иногда 2 балла – в исключительных случаях 1 балл – никогда.*

- Приказ,
- команды,
- уговоры,
- угрозы,
- предупреждения,
- советы,
- готовые решения,
- нотации,
- поучения,
- критика,
- похвала,
- анализ поведения,
- обращение в шутку,
- утешение,
- обзывание,
- насмешка,
- обида на ребенка,
- наказания,
- физические наказания.

**АНКЕТА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ВОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ  
О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ:**

1. Знаете ли вы права ребенка?

2. Что такое право?
3. Какие права ты знаешь?
4. Когда отмечают День защиты детей? Расскажи о правах детей в школе.
5. Что такое обязанности? Какие у вас обязанности в семье? Есть ли у вас обязанности в школе?
6. Кого мы называем ребенком?
7. От каких опасностей следует защищать ребенка?
8. Кто берет на себя воспитание ребенка, оставшегося без родителей?

Метод «незаконченных предложений» для определения уровня правовой воспитанности детей:

Я имею право на \_\_\_\_\_

Я не должен \_\_\_\_\_

Семья – это \_\_\_\_\_

Обо мне заботятся \_\_\_\_\_

В школе я должен \_\_\_\_\_

Мои обязанности дома – это \_\_\_\_\_

Здоровым быть мне помогает зарядка, \_\_\_\_\_

Чистота – залог \_\_\_\_\_

Полезные привычки – это \_\_\_\_\_

Вредные привычки – это \_\_\_\_\_

Документ о правах ребенка называется \_\_\_\_\_

*Приложение 2*

## **ПРИМЕРНЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

### **Тема: Диспут – беседа «Жизнь – как ценность»**

Цель – оказание помощи родителям и несовершеннолетним в осознании истинных целей и ценностей собственной жизни.

Задачи:

1. Содействовать развитию умения планировать и структурировать собственную жизнь.
2. Оказать помощь родителям в устранении дефекта смыслообразующего компонента личности посредством осознания своих истинных целей и ценностей.
3. Способствовать формированию у родителей и несовершеннолетних жизнеутверждающих установок.

Оборудование:

Карточки – синие и красные, ручки, листочки, доска, маркер, магнитофон.

План.

I. Вводная часть:

1. Ознакомление с темой заседания клуба.

II. Основная часть:

1. Вступительное слово специалиста по социальной работе
2. Проведение заседания специалистом по социальной работе и психологом
3. Выступление иерея Сергия Храма Святого преподобного Иоанна Кронштадтского.
4. Выступление атамана городским казачьим обществом.

III. Заключительная часть:



1. Подведение итогов заседания клуба.

### **Ход мероприятия.**

I. Вводная часть. Звучит песня «Мой мир» в исполнении Кристины Орбакайте.

*Ведущий 1:* Добрый день, уважаемые родители и ребята!

Мы очень рады видеть Вас на заседании нашего клуба «Гармония». Рады тому, что Вы, отложив все свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли на эту встречу. Сегодня мы с вами поговорим о ценностях человеческой жизни. На эту встречу мы пригласили...

В 16–17 лет человек перестает быть подростком и вступает с пору юности. Юность – пора самоопределения в жизни, осознания своих целей и ценностей. Но всегда ли вы осознаете свои истинные цели, не подменяете ли их ложными? Что для Вас по-настоящему важно и ценно в жизни? Об этом наше сегодняшнее заседание. Тема трудна, актуальна и важна – «Жизнь – как ценность».

– Что такое жизнь? Мы и собрались, чтобы поразмышлять над этой нелегкой темой. Как вы думаете, что же такое жизнь, в чем ее смысл? (Ответы детей).

– Спасибо, за высказанное мнение. Я подведу итог словами Альберта Лиханова:

Жизнь непроста, она не может быть ровной и гладкой.

Жизнь. В этом слове немало значений.

Жизнь цветка, которому отпущено на веку одно лето.

Жизнь птицы, живущей три весны.

Жизнь человека. И жизнь страны.

Нам свойственно странное противоречивое отношение к жизни: с одной стороны, мы любим жизнь, с другой – не ценим ее каждодневно. В СМИ все чаще появляются сюжеты, связанные с риском людей. Одни готовы рисковать своей жизнью ради спасения других. Других привлекает всего лишь иллюзия опасности, это смельчаки, готовые рисковать собой. Самое страшное во всей этой ситуации, что участниками являются не только совершеннолетние люди, но и подростки, дети. Людям, которых привлекает иллюзия опасности, нравятся острые ощущения, выброс адреналина. Но при этом они рассуждают, казалось бы, здраво, и думают, что с ними ничего не случится.

Жизнь – универсальная, всеохватывающая основа человеческого существования. Это значит, что она открыта и человечному, и бесчеловечному в нас. Именно поэтому она может быть и радостью, и горем, и крыльями, и ярмом на шее, и роскошью, удачей, и нищетой, неудачей и проклятием. Миллионы и десятки миллионов наркоманов и алкоголиков, беспризорных и бездомных детей, сирот, сотни миллионов бедняков, обреченных в разных странах на прозябание, голод и страдания по вине тоталитарных и невежественных правящих сил и по причине архаичных традиций несвободы и покорности, – все они оказались не в состоянии или были лишены возможности реализовать свой жизненный потенциал.

Но в любом случае жизнь сама по себе не может не быть ценностью. Она становится бременем или даже невыносимой не в силу своей собственной сущности, а лишь постольку, поскольку пронизывается, облекается негативом антигуманного в человеке или того существующего вне человеческого существа, что угнетает его, подрывает, лишает сил.

### **Игра «Различи тип поведения».**

*Ведущий 2:* Психологи различают поведение целевое и волевое. Целевое по ведение – это поведение малыша: когда он хочет есть или игрушку – он кричит; когда хочет в туалет – пачкает штанишки; когда хочет спать – засыпает в любой позе. Малыш не умеет сдерживать своих желаний, контролировать импульсы своего поведения. Но человек растет и обучается всему этому, в его поведении появляется волевой компонент. Человек в своей жизни использует оба вида пове-

дения, нет таких людей, которые всегда делают только то, что нужно, и нет таких, которые живут, удовлетворяя только все свои желания.

– У вас две карточки: синяя (целевое) и красная (волевое). Прослушайте ситуацию, и, когда поведение героя будет меняться, поднимайте соответствующий цвет карточки.

Ситуация:

Вася находился дома после школы, он помнил, что у него завтра контрольная по физике. Он достал учебник и начал читать параграф (волевое). Тут зазвонил телефон, и друг Петя позвал Васю играть в футбол. Вася решил, что еще успеет подготовиться, и побежал во двор (целевое). Он играл в футбол целый час (целевое). Но мысль о предстоящей контрольной не оставляла его. Он собрался с силой, простился с ребятами и побежал домой читать физику (волевое). Через полчаса домой вернулся брат с тренировки и начал рассказывать, как он выиграл соревнование. Они поболтали целый час (целевое). Спыхватившись, Вася снова сел за физику (целевое). Позвонил одноклассник, Вася начал с ним обсуждать фильм (волевое).

Вывод. Для того чтобы добиться целей в жизни, необходимо чаще использовать волевой тип поведения.

### **Игра «Продолжи предложение».**

Цель в жизни – это...

Мини-лекция психолога «Уровни сознания»:

Вы видите, как трудно сформулировать цель. Это происходит потому, что цели часто не осознаются самим человеком, но это не значит, что человек их не имеет – они спрятаны в подсознании. У человека три уровня сознания: сверхсознание – это область интуиции, сверхспособностей, которые есть только у малого количества людей; сознание – на этом уровне вы с помощью слуховых, зрительных и других анализаторов воспринимаете окружающий мир; подсознание – область сознания, которая во многом определяет ваши поступки, действия, но вы их не осознаете.

### **Упражнение «Болезнь».**

Возьмите три чистых листка. Представьте, что вы заболели, и врач определил вам срока жизни – семь лет. Вы сильный человек и не впали в панику. Вы пришли домой, взяли листок бумаги и написали перечень дел, которые вам необходимо сделать за отпущенные годы. Напишите этот перечень в столбик на первом листке и отложите в сторону (вниз написанным).

На Камчатку прилетели врачи из Хабаровска с новой диагностической аппаратурой, вы сходили на обследование, и врач вам сказал, что предыдущие врачи не могли точно поставить диагноз, на самом деле вам осталось жить не более семи месяцев. Вы взяли лист бумаги и написали перечень дел, которые вы хотите сделать за этот период. Напишите этот перечень в столбик на втором листке и отложите в сторону (вниз написанным).

Вы поехали в Москву, и попали на прием к знаменитому профессору. Он призвал вас быть мужественным, так как вам осталось жить не более недели. Вы пришли в гостиницу, взяли лист бумаги и написали перечень самых важных дел, которые вы хотели бы завершить. Напишите этот перечень в столбик на третьем листке.

Сравните все три листка и отметьте в них общие пункты. Это и есть ваши истинные цели в жизни. Совпали ли эти цели с теми, которые вы ставили раньше? Осознавали ли вы свои настоящие цели? Что вы можете сделать уже сегодня для выполнения этих целей?

Вывод. Истинная цель осознается не всегда.

У братьев Стругацких в романе «Сталкер» есть ситуация, когда некая «зона» выполняла все желания человека, но только истинные. Человек вошел в «зону» с целью помочь брату, а «зона» выдала ему деньги, то есть помогла ему достигнуть его истинной цели.

### **Упражнение «Поздравление».**

Нужно поздравить с днем рождения 5-летнюю девочку, 16-летнюю девушку, женщину 40 лет и бабушку 75 лет (пожелания записываются на доске).

Отметьте то общее, что есть во всех пожеланиях, это – здоровье. (При проведении упражнения нужно ненавязчиво помочь присутствующим озвучить пожелания, связанные со здоровьем.) Вы видите, что здоровье – это ценность для любого возраста, но подростки обычно в силу возраста не осознают эту ценность как истинную. Упражнение показало, что каждый из вас считает здоровье одной из главных ценностей в жизни.

Вывод. Цели тесно связаны с ценностями, мы их можем также осознавать.

### **Упражнение «Ценности».**

Присутствующим раздаются семь маленьких листков. На каждом они должны написать слово, которое обозначает что-то очень ценное для них (человек, вещь, любое понятие). Затем предлагается разложить эти листки с ценностями по мере важности для них. Далее предлагается представить, что произошла катастрофа, и ценность исчезла, ее необходимо убрать. Так поочередно исчезают все ценности, кроме одной, затем они возвращаются, и предлагается вновь разложить их по степени важности. Затем необходимо проанализировать порядок иерархии ценностей в первоначальном и конечном случае.

Вывод. Когда у человека появляется опыт потерь и неудач, к нему приходит истинное осознание главных ценностей в его жизни.

### **Графическая методика «Мечта» (основана на идеях позитивной психологии).**

Сегодняшнее заседание помогло вам осознать истинные ваши цели и ценности. Цель можно назвать мечтой. Мечта сбывается, когда мы достигаем поставленной цели.

Нарисуйте прямую линию, в конце которой – ваша заветная мечта-цель, отметьте ее. Какая она? Как она выглядит? Как будете выглядеть вы в момент, когда ваша мечта осуществиться? Отметьте место на линии, на каком расстоянии вы находитесь сейчас от своей мечты. Что нужно для того, чтобы приблизиться к своей мечте хотя бы на шаг? Отметьте этот шаг на линии. Что вы можете сделать уже сегодня, чтобы сделать шаг к своей мечте? Что вы сделаете завтра? Через неделю? Месяц? Год?

Вывод. Умение планировать свою жизнь помогает нам в достижении поставленных целей.

*Ведущий 1:* Я предоставляю слово нашим гостям.

Заключение.

*Ведущий 1:* Каждый из вас хочет быть счастливым. Человек счастлив, когда достигает своих целей, и сбываются его мечты. Но только тогда достижение целей принесет счастье, когда они настоящие, истинные, а не ложные. Истинные цели те, которые помогают сохранить, а не разрушить главную ценность человека – жизнь. Жизнь – яркая поляна, которая полна любви и радости. Но и над ней идут дожди, гремят грозы, могут напасть вредители зеленых насаждений, начаться лесные пожары. Но жизнь на поляне все равно продолжается: распрямляются прижатые ураганом к земле цветы, на месте сломленных деревьев поднимается молодая поросль, сквозь пепелище быстро появляется зелень. И у вас есть своя жизнь, и пусть она будет наполнена позитивом! Спасибо за внимание!

### **Тема: Круглый стол с родителями. Разговор по душам «Семейные традиции»**

Цель – воспитание желания к соблюдению имеющихся семейных традиций, обмен опытом семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей, поиск новых форм взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей.

2. Воспитывать у родителей активную жизненную позицию, ответственное отношение к воспитанию детей.

3. Привлечь внимание родителей к здоровому образу жизни, мотивировать родителей, систематизировать полученные знания.

Оборудование: листы бумаги А4 (по 2 листа на человека), ручки, анкеты, буклеты, памятки для родителей.

План:

I. Вводная часть:

1. Ознакомление с темой заседания клуба.

II. Основная часть:

1. Вступительное слово специалиста по социальной работе.

2. Проведение заседания клуба «Гармония» специалистом по социальной работе и психологом.

3. Анкетирование родителей.

III. Заключительная часть:

1. Подведение итогов заседания клуба.

**Ход мероприятия:**

I. Вводная часть. Звучит запись песни «Гимн семье».

*Ведущий:* Добрый день, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас на заседании нашего клуба «Гармония». Рады потому, что Вы, отложив все свои многочисленные заботы и хлопоты и несмотря ни на что, пришли на эту встречу.

Весь этот час с вами будем мы, специалист по социальной работе и психолог нашего отделения. И сегодня мы хотим пригласить вас к разговору по душам, за круглым столом. Тема нашего заседания «Семейные традиции». Но прежде чем начать наш разговор, хочу предоставить слово нашему психологу.

Тренинг «Знакомство».

II. Основная часть:

*Ведущий:* Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии детей.

– Как вы думаете, что означает слово «семья»? По определению В. И. Даля СЕМЬЯ – это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми». С давних пор о доме, семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте поиграем и попробуем их вспомнить. Я начинаю, а вы заканчиваете:

В гостях хорошо, а (дома лучше).

Не красит изба углями, а (красит пирогами).

Дети не в тягость, а (в радость).

Когда семья вместе и (сердце на месте).

Всякой матери свое (дитя мило).

На свете все найдешь кроме (отца и матери).

Мать кормит детей, как (земля людей).

Нет для человека добрее (отца с матерью).

Нет дороже (отца с матерью).

Семья – это (семь я).

В каждой семье должны существовать свои традиции, но некоторые семьи не соблюдают традиции, и даже не знают, что это такое. Сегодня хочется рассказать о традициях, которые существуют во многих семьях.

### **Традиция 1. Семейные праздники.**

– Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (Ответы).

– Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Для ребенка праздник не то, что для нас взрослых. Праздник – это событие в детской жизни и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от одного события до другого.

– Как вы устраиваете детские праздники в семье? (Ответы).

– Не забывайте, праздник не для взрослого, а для ребенка. Иногда малышу скучно на своем дне рождения (о нем все забыли) и наоборот все внимание на него и ребенок свидетель взрослых разговоров и участник, тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нем нескромность, развязность.

– Не следует заставлять ребенка выступать, если он не хочет. Он должен сам выразить свое желание спеть, станцевать, если ему это выпадет при игре или по фанту.

– Как вы думаете нужно оформлять квартиру к празднику? Что это дает ребенку? (Ответы родителей).

– Важно принимать участие всем и детям, и взрослым?

– Все любят подарки, особенно дети.

– Какие вы дарите подарки детям? (Ответы родителей).

– Подарок должен быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать ребенка, развивать память, мышление, внимание. Развивать физически: мячи, скакалки. Для развития мелкой моторики – карандаши, пластилин. При этом надо обратить внимание на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него.

– Хорошо фотографировать ребенка в кругу семьи в день рождения. Продумать программу развлечений, приобрести для игр - аттракционов разные безделушки, от выдумки и фантазии взрослых зависит успех детского творчества.

### **Традиция 2. Семейные архивы.**

Это не прошлое, это всегда завтрашнее.

Семья должна иметь свой архив: почетные грамоты, медали отцов, дедов, историю рода и фамилии.

Скажите, а что еще поможет нам сохранить историю семейного рода (семейный альбом).

### **Традиция 3. Семейный альбом.**

Это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны, просто и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное.

Когда вы его листали в последний раз?

Отбор фотографий, оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями.

Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

### **Традиция 4. Семейный отпуск на природе.**

Скажите, у кого из вас есть традиции выезжать за город, на дачу вместе с ребенком?

Природа оказывает на ребенка огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность хорошего общения с ребенком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека, развивают его, учит беречь окружающую природу, знакомится с жизнью растений, животных, птиц, насекомых.

### **Традиция 5. Семейное посещение театров, музеев, выставок.**

Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры, выставки?

Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

### **Традиция 6. Коллекционирование.**

Очень хорошо, что есть в семье традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции, особенно после посещения музея появляется выбор (камешки, ракушки, коряги, фантики, бусинки, марки), в результате этого у ребенка пробуждается потребность к сознательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

Наша задача – помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими людьми.

Традиция 7. Игры с детьми.

– Скажите, в какие игры и как вы играете с ребенком?

– Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

Мы с уверенностью можем сказать Детство – игра, игра – это детство.

Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, пополнился эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нем начала свое движение. Игра – это жизнь ребенка и выбор игр должен стать традиционной в каждой семье. Игр и игрушек много. Следует вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие.

Хороши игры: лото, домино, шашки, шахматы. Советуем вам обязательно играть в игры с природным и бросовым материалом. Например, «Угадай с какого растения семена?», «Кто, кем был?», «Что может летать?», «Найди похожее на яблоко».

В ваших руках вырастить детей грамотными, образованными, воспитанными, любящими и почитающими родителей, знающими свою родословную.

Традиций очень много, можно сажать деревце или выезжать под Новый год за город, чтобы украсить живую елку. Это традиции посещать вместе с ребенком музеи, выставки, театры. Это традиционные походы, прогулки, пикники на природе. Это составление семейных альбомов, родословной своей семьи. Это чтение книг.

*Психолог:*

– Уважаемые родители! Давайте вместе с вами попробуем разобрать несколько ситуаций из жизни:

1. Ситуация: Мальчик был наказан. Он получил две двойки. Отец серьезно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошел конфликт.

Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?

Закон: Родители должны предъявлять единые требования к ребенку.

2. Ситуация: Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

Закон: Основы трудолюбия должны закладываться с детства.

3. Ситуация: Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она пришла из школы, помыла посуду, приготовила обед. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала ее. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила ее к столу ужинать. После ужина мама сказала спасибо и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?

Закон: Ребенок нуждается в ласке, похвале.

4. Ситуация: Мама пришла с работы, сын встретил ее у подъезда, чтобы помочь нести сумки на пятый этаж. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел выполнять домашнее задание по русскому языку вместе с мамой, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, проверила дневник, похвалила за «5» и нежно обняла его. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?

Закон: Уважительного отношения членов семьи друг к другу.

5. Ситуация: в семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра – в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она еще маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

Закон: в семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

Вывод: Если эти законы в семье пополняются, значит, ребенок состоится как личность.

*Ведущий:* Сейчас предлагаю вам немного развлечься:

### **Практическое задание родителям.**

#### 1. «Загибаем лист»:

Возьмите листок бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

#### 2. «В лучах родительского солнца»

Нарисуйте на листе бумаги, в центре, солнышко с лучами. В центре солнца вы, а теперь на лучиках вашего солнца напишите, чем вы согреваете своего ребенка, как солнце согревает землю.

Согревайте добрыми словами и делами своих детей счастливыми каждый день.

В заключении хочется прочитать вам восточную притчу (притча о гвоздях):

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.

*Ведущий:* На этом мы хотим закончить наш разговор по душам. Надеемся, что вам понравилась наша встреча.

В конце, родителям раздаются памятки и буклеты «Семья и семейные традиции».

**Тема: Семинар «Права и обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей».**

Цель – повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами, защищающими права несовершеннолетних.

2. Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание, содержание и развитие детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

3. Способствовать формированию ответственности родителей в соблюдении и защите законных прав и интересов несовершеннолетних.

Материал: извлечение выдержек из Конвенции о правах ребенка, извлечение выдержек из Семейного кодекса РФ, анкета для родителей, ситуации, презентация.

План:

I. Вводная часть:

– приветствие гостей.

II. Основная часть:

– тематическая часть;

– презентация;

– разбор ситуаций.

III. Заключительная часть:

– анкетирование;

– подведение итогов встречи.

Ход мероприятия:

*Ведущий:*

Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все права,

Они великой силой обладают –

В своих правах мы все равны:

И взрослые и дети.

Все расы, веры, языки –

Все люди на планете.

На любовь имеют право

Все ребята на Земле,

На заботу и на ласку,

Право жить в своей семье.

О правах своих послушай

И запомни крепко их.

Только знай, что очень нужно



Уважать права других.  
Этих прав лишиться не может  
Вас никто и никогда.  
Право каждое поможет  
Быть счастливым вам всегда!

*Ведущий:*

– Добрый вечер, дорогие родители! Мы рады видеть вас на нашем семинаре. Тема нашего семинара «Права и обязанности родителей по вопросам воспитания детей». Мы бы очень хотели, чтобы наш разговор состоялся в форме диалога, поэтому не стесняйтесь, высказывайте свое мнение, делитесь своими знаниями.

*Ведущий:*

– Все лучшее, что в человеке есть:  
А жизнью пользуясь по праву,  
Я гордо говорю: имею право!

Часто в нашей жизни мы слышим такую фразу: «Имею право». А что же это такое – «право»? В словаре русского языка С.И. Ожегова – «Право» – определяется как совокупность установленных государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Хочу добавить, что это еще и свобода, это узаконенная возможность что-нибудь делать, осуществлять. И все это охраняется государством и законами. Именно права человека делают нас людьми. Наши права – те принципы, благодаря которым мы ощущаем свое человеческое достоинство.

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о воспитании детей в семье, о наших правах и обязанностях. Андрей Дементьев писал: «Сначала выполнять обязанности надо, а уж после предъявлять права». Об этом можно долго говорить и спорить. Поэтому мы приглашаем вас к диалогу.

XXI век – Век ребенка. 20 ноября – Всемирный день прав ребенка.

10 декабря – День прав человека. Именно поэтому мы бы хотели с вами поговорить о наших правах и обязанностях.

Сейчас много говорят о правах ребенка. Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 г. Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет. Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка. Это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Конвенция – это не список прав ребенка, а перечень тех обязательств, который государства возложили на себя для защиты данных прав.

Конвенция ООН о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка (наша страна присоединилась к этому документу 13 июля 1990 г.). В этом году наша страна отметила 20-летие подписания Конвенции.

*Ведущий:*

– А как вы считаете, почему возникла необходимость в создании такого документа, как «Конвенция о правах ребенка»? (Ответы родителей).

*Ведущий:*

– Да. Наши дети не защищены, много насилия со стороны взрослых. Видимо еще и потому, что человечество с годами не становится лучше и добрее. Много зла на земле. Хорошо, если у ребенка есть любящие и заботливые родители. А если нет, то кто защитит ребенка, его интересы? Проблемы защиты детей затрагивают нас еще и потому, что в каждой стране детей не менее 20-25% населения. Поэтому, уже с раннего возраста дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Уже в дошкольном возрасте у детей закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного развития. По существу, нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинается с вопросов: «Что такое хорошо? что такое плохо?» Обучение правам человека – процесс долгосрочный и осуществлять его надо на всех этапах обучения и воспитания ребенка.

*Ведущий:*

– Прошу обсудить ситуации и ответить на вопросы, предложенные к ним.

### **Ситуация 1. О родительском честном слове.**

Семилетний Паша принес домой неприличный анекдот и рассказал его родителям без всякой задней мысли.

– «Где ты услышал эту гадость, от кого?» – грозно спросила мама с папой. Тут Паша сообразил, что сделал что-то не то, и замолк как партизан. Родители активно наседали. В конце концов, оба дали честное слово: если сын признается, кто обогатил его память этим шедевром, то мама с папой: а) не накажут самого Пашу; б) не будут звонить предкам «охальника». Ободренный обещаниями сын раскололся. Мол, узнал я анекдот от друга Андрюши.

Мама тут же позвонила родителям Андрея, а папа взгрел, как следует, сына Пашу. Андреевы родители так же наказали своего сына по всей строгости. На следующий день в школе с Пашей никто не разговаривал. И все называли его предателем. Дома Паша рыдал: «Со мной никто не хочет дружить!». «Велика важность, твои друзья», – сказала ему мама, – зачем тебе такие друзья, как твой Андрей?».

### **Ситуация 2. О чужих карманах.**

Мама нашла в кармане пальто у дочки складную зубную щетку. «Курит!» – в панике подумала родительница и приперла дочь к стенке. Девочка все отрицала, уверяла, что красивую безделушку подарила ей одноклассница, привезшая откуда-то в качестве сувенира. А потом вдруг чадо окрысилось: «Мама, объясни, какое право ты имела рыться по моим карманам? Разве я роюсь по твоим?».

### **Ситуация 3. О личной переписке.**

Мать обнаружила в портфеле дочери ее переписку с подружкой. Девочки делились друг с другом, кому какой мальчик нравится и за что. Нет, мать не стала ругаться, она просто устроила дочери небольшой доброжелательный допрос на тему, давно ли подрастающая дочь интересуется мальчиками и почему ей нравится именно этот отрок, а не скажем, не отличник Алеша с четвертого этажа. Вопросы были не совсем этичны и относились к области сугубо личных.

Необходимо ответить на вопросы:

Как этот конфликт мог быть предотвращен?

Какие другие концовки могли быть?

Какие и чьи права были проигнорированы?

Анализируя ответы, приходим к выводу: Во всех ситуациях нарушена ст. 16 Конвенции о правах ребенка. Личная жизнь, честь и репутация.

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

*Ведущий:*

– Завтрашний день России во многом определяется тем, какое поколение мы вырастим сегодня. Главная направленность – признание человеческого достоинства, уважение жизни, права и свободы человека, равенство, неприкосновенность, братство мир и согласие.

Воспитание и образование детей – старейшее из человеческих дел. Зависит оно от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Домашнее воспитание – это задача с тремя неизвестными.

Ведь как бы высоко не занесла нас судьба, как бы круто не обошлась с нами, счастье или несчастье наше – в детях. Чем старше становимся, тем больше это понимаем. Часто учим одному, а научаем другому.

Одной из причин неблагополучия во всех сферах нашей жизни является бездуховность. Она влечет за собой нежелание некоторой части людей честно выполнять свою работу, свои обязанности и зачастую приводит их на путь совершения преступлений. Многие родители, представители общественности заблуждаются, считая, что центром воспитания являются детский сад или школа. Это не так.

Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: семья – 50 %, СМИ – 30 %, детский сад и школа – 10 %, улица – 10 %. Детский сад, школа, семья и ребенок – это краеугольный камень, на котором держится и развивается общество. Мы призваны вместе решать все проблемы.

К сожалению, есть немало родителей, которые уклоняются от своих прямых обязанностей в воспитании и образовании детей, переложив на бабушкины плечи или на плечи одного из родителей, школу или детский сад, продолжают жить так, будто бы ничего в собственной жизни не изменилось. Зачем вообще ребенок, если он не становится главным содержанием наших мыслей и чувств. Ребенок не может быть дополнением к жизни.

Странно слышать, когда родители жалуются: «Ах, мой сын так плохо читает, так плохо учится». Какой же толк может быть, если ребенок буквально онемел в пустом, обеззвученном доме. Если у родителей вечно не хватает времени поговорить с ним. В пору, когда ему еще хочется, чтобы поговорили и расспросили. А эта пора так быстро проходит.

Конечно, можно устроить свою жизнь так, чтобы ребенок не слишком обременял. Есть такие семьи, где даже гордятся тем, что уже в 6-7 лет малыша оставляют в доме на вечер одного. И он не проказничает, посмотрит телевизор, поиграет в компьютерные игры и ляжет вовремя спать сам. Удобный ребенок. Только как оно откликнется, это удобство, когда обрушатся на ребенка бури переходного возраста, и он откажет родителям в праве, интересоваться тем, где он был, с кем гулял, что читал и делал.

К сожалению, некоторые взрослые бывают легкомысленными, если не сказать больше: они иногда недооценивают проступки детей и даже вольно или невольно – порой поощряют их, зачастую обвиняя других.

Иногда налицо беспечность родителей, их невнимание к интересам ребенка, к его товарищам. Отсутствие должного контроля.

«Доверяй, но проверяй» – гласит народная мудрость. Конечно, делать это родители должны тактично и деликатно, не оскорбляя достоинства ребенка, не высказывая подозрений, а наоборот, всячески подчеркивая, что верят ему.

Произошедшие в последние десятилетия глубокие изменения социально-экономических условий жизни общества снова сделали актуальной проблему исполнения родителями обязанностей по воспитанию своих детей. Перед юридической наукой и практикой встали вопросы регули-

рования родительских обязанностей в новых условиях, когда половина семей распадается, родители, занятые зарабатыванием денег, не имеют возможности уделять своим детям достаточно времени. В этой связи представляется важным четко закрепить в правовых нормах обязанности родителей и гарантии их реализации.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, дети имеют право на особую защиту и помощь. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Создание родителями в семье условий, обеспечивающих достоинство ребенка, является необходимым фактором воспитания ребенка.

На основании статьи 38 Конституции РФ, забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей, то есть, родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей. Данная конституционная норма конкретизируется семейным законодательством (гл. 12,13,16 Семейного кодекса РФ). Равенство прав и обязанностей родителей в отношении детей должно соблюдаться независимо от наличия или отсутствия зарегистрированного брака между родителями.

Наличие общих прав и обязанностей родителей предполагает также солидарную ответственность каждого из них. Принцип общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка закреплен и в нормах международного права. Установлено, что родители несут общую ответственность в отношении детей. Конвенцией о правах ребенка (ст. 18) провозглашено, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Право на воспитание своего ребенка - это личное неотъемлемое право родителя. Родитель может быть лишен этого права только судом по основаниям, предусмотренным законом.

В соответствии с законом «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (то есть, образования в объеме девяти классов общеобразовательной школы) и создают условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних – влечет предупреждение или наложение административного штрафа (ст. 5.35 Кодекс РФ об административных правонарушениях).

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители ребенка (лица, их заменяющие) обязаны ему содействовать в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством РФ объема дееспособности ребенка.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

*Ведущий:*

– Следует заметить, что родители обязаны осуществлять свои права в отношении детей в установленном законом порядке и в соответствии с их интересами. основополагающим принципом осуществления родительских прав является обеспечение прав и интересов ребенка. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности:

– административной (статья 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних»);

– гражданско-правовой (ст. 1073–1075 Гражданского кодекса РФ);

– семейно-правовой (ст. 69 «Лишение родительских прав», 73 «Ограничение родительских прав», Семейного кодекса РФ);

– уголовной (ст. 156 Уголовного кодекса РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»).

Лишение родительских прав – очень серьезная мера, которая применяется в тех случаях, когда необходимо защитить ребенка от собственных родителей. Эта мера применяется лишь тогда, когда все другие меры воздействия на родителей исчерпаны, однако родители не осознали своей вины перед ребенком.

*Ведущий:*

– Сейчас я прошу вас заполнить анкету «Какой Вы родитель».

Заключительное слово:

Ведущий: Правила жизни таковы: чтобы поняли тебя, должен и ты понять другого. А поэтому старайтесь жить так, чтобы все было хорошо. Пусть ваши дети будут здоровы и физически, и духовно, поддерживайте их, направляйте на благие дела, и Вы увидите – ваш труд будет не напрасен. И в ваших семьях всегда будет светить солнышко, которое будет греть вас своими лучами, излучать добро, ласку и заботу. Счастливы там, где есть взаимопонимание. Только когда мы вместе – ребенок чувствует себя комфортно. А это в наших силах и возможностях.

Мы много с вами сегодня говорили о наших правах и обязанностях, о том, что должны развивать в наших детях чувство ответственности, и начинать, конечно же, с самих себя. Давайте прислушаемся к словам В. Г. Белинского: «На родителях, только на родителях лежит священная обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался, прежде всего, человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми...».

Берегите детей, берегите  
Злые чары от них отводите,  
Счастье, радость, заботу дарите –  
Берегите!  
Берегите детей, берегите:  
Их жалеете, лелейте, любите  
И любить их других научите –  
Берегите!  
Берегите детей, берегите:  
От невзгод и потерь их храните,  
Их печали себе заберите –  
Берегите!

**Тема: «Моя семья – мое богатство» конкурсно-развлекательное мероприятие, посвященное Международному Дню семьи.**

Цель – формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье посредством приобщения к культуре и традициям.

Задачи:

1. Способствовать сплочению детей и родителей через совместный досуг.
2. Развивать семейное творчество и сотрудничество между семьями.
3. Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Оформление:

Шары, выставка рисунков «Моя дружная семья», плакаты.

Плакаты:

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

«Когда семья вместе, так и душа на месте».

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример тому».

Материал: 4 конверта с набором слов (дети, тягость, радость; дом, вести, рукав, трясти; семья, клад, лад, не нужен; семья, место, душа, вместе); мыльные пузыри и пластмассовые стаканчики (5–6 штук); воздушные шары двух цветов – красные и синие (по 10 штук); 2 коробки с канцелярскими скрепками; конверты с «кирпичиками» – листами, где написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка», 3–4 чистых листа, фломастеры.

План:

I. Вводная часть

– приветствие гостей;

выступление иерея Сергия Храма Святого преподобного Иоанна Кронштадтского.

II. Основная часть:

– тематическая часть;

– конкурсно-игровая часть

III. Заключительная часть

- подведение итогов встречи;
- вручение призов.

Пока гости собираются, звучит песня «Гимн семье».

Мама моя (песня) – Гарипов Алим, руководитель – Косменюк Лилиана Мирославовна.

## I. Вводная часть.

*1-й ведущий:* Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

*2-й ведущий:* Семья – это самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

*1-й ведущий:*

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входил из семьи.

Перед вами выступит иерей Сергей Храма Святого преподобного Иоанна Кронштадского.

*2-й ведущий:* Наша программа посвящена всем вам: пожилым и молодым, взрослым и детям, посвящена тому, что объединяет всех нас. Сегодня мы будем говорить с вами о семье.

Все готово к празднику,

Так чего ж мы ждем?

Мы хорошей песней

Праздник и начнем.

Объединение хор «Радуга» – Дай мне руку – (песня) – руководитель Сенченко Людмила Анатольевна.

## II. Основная часть.

*1-й ведущий:* Семья – это дружба и любовь, это забота друг о друге. Это радости и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции. А еще – это опора во всех бедах и несчастьях.

*2-й ведущий:* О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их.

### **Конкурс «Собери пословицу».**

*2-й ведущий:* Выбираются 2–4 семьи. Из набора слов, лежащих в конвертах, нужно составить пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

Задания:

– Дети, тягость, радость. (Дети не в тягость, а в радость.)

– Дом, вести, рукав, трясти. (Дом вести – не рукавом трясти.)

– Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад.)

– Семья, место, душа, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте.)

### **Конкурс «Народная мудрость гласит».**

*1-й ведущий:* А пока команды готовятся, мы с вами тоже поиграем. Нужно продолжить пословицу.

Когда семья вместе, (так и душа на месте).

Нет лучше дружка, чем родная... (матушка).

При солнышке тепло, а при матери... (добро).

Не нужен и клад, когда... (в семье лад).

Не красна изба углами, а... (красна пирогами).

В гостях хорошо, а... (дома лучше).

Мой дом – моя... (крепость).

Один в поле ...(не воин).  
Гость на пороге – счастье в ... (доме).  
Дом без хозяйки ... (сиротка).  
Дом вести ... (не бородой трясти).  
Яблоко от яблони ... (не далеко падает).  
Чем богаты, ... (тем и рады).  
В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

*2-й ведущий:*

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Малыш для старших как любимец,  
Родители - во всем мудрей,  
Любимый папа - друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле?

### **Конкурс «Мыльные пузыри».**

*1-й ведущий:* Шуточное задание для самых маленьких. Ведущий раздает детям разноцветные стаканчики (во влажных стаканчиках пузыри будут лопаться меньше) и выдувает мыльные пузыри. Детки ловят мыльные пузыри. Задание – поймать как можно больше. Если соревнующимся детям не более 3–4 лет – победителей нет. После окончания игры, ведущий может подсказать в шутку, сколько каждый малыш поймал пузырей: «я 100», «я 20», «я 1000».

Танец модницы – Объединение «Колибри», руководитель – Матерова Елена Геннадьевна.  
Конкурс «Кто быстрее».

*2-й ведущий:* Конкурс рассчитан для детей возрастом от 10 до 15 лет – 10 человек (2 команды по 5 человек). Задача участвующих в конкурсе команд, надуть за минуту наиболее количество воздушных шариков соответствующего цвета. Команда синих надувает синие шара, а команда красных – красные. Побеждает та команда, которая надует наибольшее количество воздушных шариков.

*1-й ведущий:*

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.



Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

### **Конкурс «Цепочка».**

*1-й ведущий:* Для проведения этого конкурса, нужны две семьи из 3-4 человек. Каждой команде дают по коробке канцелярских скрепок. Необходимо за минуту изготовить из скрепок цепочку, каждому участнику в команде. После того, как отведенное время на конкурс заканчивается, все участники каждой из команд соединяют свои цепочки в одну, у какой команды общая цепочка будет длиннее та и становится победителем.

Песня «Свечи», объединение Эстрадный вокал, руководитель – Косменюк Лилиана Мирославовна.

### **Конкурс «Дом моей мечты».**

*2-й ведущий:* Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость»? (ответ зала)

– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду.

Выбираются 2 команды (семьи). Предлагается каждой команде набор кирпичей. Раздаются конверты с «кирпичиками». Нужно суметь договориться, из каких кирпичей вы построите дом. На четырех кирпичиках у вас уже написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка». Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Итак, приготовьтесь к защите своего проекта.

Семьи-команды выполняют задание. Далее – защита проектов «Дом моей мечты».

*2-й ведущий:* Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными.

### **Конкурс «Отгадай загадку».**

*1-й ведущий:* А пока команды готовятся, мы с вами тоже поиграем. Я вам буду читать загадку – шутку, вы внимательно слушаете и стараетесь отгадать:

1. Без чего хлеб не испечь? (Без корки).
2. В каком году люди едят более обыкновенного? (В високосном).
3. Какую воду можно принести в решете? (Замороженную).
4. На что больше походит половина апельсина? (На другую половину).
5. На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое).
6. На каких полях не растет трава? (На полях школьной тетради).
7. Каким гребнем не расчешешь голову? (Петушиным).
8. Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? (Спит).
9. Где вода стоит столбом? (В стакане).
10. Какой болезнью на суше никто не болеет? (Морской).
11. По чему ходят, но никогда не ездят? (По шахматной доске).
12. Название какой птицы состоит из буквы и названия реки? (Иволга).
13. Что находится между городом и деревней? (Союз «И»).
14. Что можно смотреть с закрытыми глазами? (Сон).
15. Сын моего отца, но мне не брат. Кто он? (Я сам).

Стихотворение «Мама», театральная студия Миллениум, руководитель Петряева Светлана Ивановна.

III. Заключительная часть.

*2-й ведущий:* Сила семьи в совместных делах и интересах. Нам хорошо, когда мы занимаемся и отдыхаем вместе, когда у нас что-то получается, то мы и радуемся вместе.

*1-й ведущий:* Сейчас настало время и нам подвести итоги. На эту сцену я приглашаю ведущую отделением психолого-педагогической помощи семье и детям Калюжную Светлану Васильевну.

Ежегодно, среди детей, проводится в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям конкурс «Успех». Конкурс «Успех» оценивался по отношению к учебной деятельности, посещение кружков по интересам, спортивных секций, участия в мероприятиях отделения, городских мероприятиях. И сегодня, мы награждаем победителей конкурса.

Награждение детей, принимавших участие в конкурсе «Успех».

Песня «Дружба», Колмакова Анастасия, руководитель – Косменюк Лилиана Мирославовна.

*2-й ведущий:* Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,  
Всем понемножку: и слезы, и смех,  
Взлет и падение, радость, печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печать.  
Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нем!

*1-й ведущий:* Заканчивая сегодняшней вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству. Давайте возьмемся за руки, и все вместе споем песню «Изгиб гитары желтой...»

Фонограмма (плюс) песни «Изгиб гитары желтой».

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,  
Струна осколком эха пронзит тугую высь,  
Качнется купол неба – большой и звездно-снежный,  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!  
Как отблеск от заката, костер меж сосен пляшет.  
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка улыбнись!  
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

**Тема: Спортивно-игровая программа. Тропа здоровья «Вместе весело шагать».**

Цель – актуализация проблемы досуга несовершеннолетних.

Задачи:

1. Побудить родителей к совместному проведению досуга с детьми.
2. Способствовать формированию у родителей понимания значимости семейного досуга для становления характера ребенка.
3. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Укрепление детско-родительских отношений.

Место проведения мероприятия:

Набережная реки Аган.

Формы проведения мероприятия:

- подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе;
- освоение бытовых и начальных туристических навыков: правильное разведение костра, уборка мусора с места отдыха.

Материал: мячи – 2 шт., веревка – канат, скакалки – 2 шт., обручи – 2 шт., кегли – 1 набор, грамоты.

Подготовка мероприятия:

- разработка сценария мероприятия;
- оповещение семей, состоящих на обслуживании в отделении ПБД и П о проведении мероприятия.

### **Сценарий мероприятия тропа здоровья «Вместе весело шагать».**

*Ведущая:*

Добрый день, дорогие наши мальчики и девочки, мамы и папы! Мы очень рады, что вы – вместе с нами, решили провести несколько часов на свежем воздухе, уйдя из душных комнат квартир и домов.

С каждым годом люди стали понимать, что человек сам стал себе врагом: много курит, пьет алкогольные напитки, ведет малоподвижный образ жизни. Мы просто обленились жить! Это стали понимать не только ученые, но простые люди, особенно в городах, где у людей нет своего хозяйства и кроме работы и дома, они никуда не ходят. И ни секрет, что родители не уделяют внимания своим детям даже в свободное от работы время: или целыми днями смотрят телевизор или устраивают застолья с друзьями, предоставив детей самим себе. Поэтому, чтобы вырваться из этого плена, люди стали больше уделять внимание своему здоровью, вести здоровый образ жизни: сейчас модно стало не курить, не пить спиртные напитки, заниматься спортом, делать по утрам зарядку и просто, по выходным, всей семьей выходить на природу. Такой образ жизни сплавливает всю семью, оздоравливает внутрисемейную атмосферу. Поэтому давайте и мы с вами сегодняшним нашим мероприятием, которое называется тропа здоровья «Вместе весело шагать», положим начало здоровому образу жизни в своих семьях, чтобы в будущем ни мы вас, а вы нас приглашали на такие мероприятия.

Сегодня мы хотим предложить вам такой план мероприятия:

- выберем кострового, который будет разводить костер, а все вместе соберем хворост для костра;
- обжарим на костре сосиски;
- проведем игровую эстафету между 2-мя командами;
- поотгадываем загадки; собой мусор, чтобы лес и берег реки были нам благодарны за доброе к ним отношение.

*Ведущая:*

– Сейчас я предлагаю разделиться на пары и собрать хворост для нашего костра. И пока костровой разжигает костер, давайте познакомимся с нашими гостями.

Слово предоставляется Дончику Владимиру Владимировичу, представителю Некоммерческой организации «Радужнинского казачьего общества» (игры, с казаками)

*Ведущая:*

– Чтобы немного отдохнуть от подвижных игр, предлагаю встать в круг всем желающим и поучаствовать в конкурсе, в котором вы будете отвечать на вопросы. Проведем операцию под названием «Помощь другу».

### **Конкурс «Что это?».**

Задание – ответить на вопросы:

Хурма – фрукт.  
Индейка – птица.  
Сазан – рыба.  
Квас – напиток.  
Изюм – ягода.  
Кефаль – рыба.  
Корица – пряность.  
Кольраби – капуста.  
Кокос – орех.  
Кумыс – напиток.  
Дыня – ягода.  
Арбуз – ягода.  
Палтус – рыба.  
Киви – фрукт.  
Рис – крупа.  
Лавровый лист – пряность.  
Голубика – ягода.  
Пшено – крупа.  
Вишня – ягода.  
Редька – овощ.  
Баклажан – овощ.  
Лимон – фрукт.  
Вобла – рыба.  
Фисташки – орехи.  
Виноград – ягода.  
Клубника – ягода.  
Бобы – овощ.  
Сморчок – гриб.  
*Ведущая:*

– А сейчас мы предлагаем вам принять участие в эстафете. Это командное соревнование, где победа зависит от сплоченности участников команды. В нашем случае мы предлагаем встать в шеренгу, рассчитаться на 1–2, у нас получатся 2 команды – команда – «Синие» и команда «Красные».

**Эстафета:**

Эстафетный бег, с передачей палочки.

«Сиамские близнецы» – передвижение парами.

«Переправа» – с одной стороны нужно переправить всю команду по очереди на другую сторону.

Бег со скакалкой.

«Передай мяч» – передача мяча по верху, по правой стороне, передача между ног.

**Подвижные игры на воздухе:**

– салки, чехарда, «Сбей кегли»;

– перетягивание каната;

– «Бой петухов». В игре принимают участие все желающие. На земле чертится круг.

Ведущий выбирает на поединок по одному «боевому петуху». Каждый из них становится на одну ногу, другую подгибает, а руки кладет за спину. По сигналу участники начинают выталкивать

друг друга из круга. Побеждает участник, вытолкнувший соперника за пределы круга или заставивший его встать на две ноги. Запрещается снимать руки со спины.

*Ведущая:*

– Сейчас мы вас приглашаем к нашему костру. И пока жарятся на костре наши ароматные сосиски, я предлагаю всем собравшимся в кругу у костра проявить свою эрудицию, поучаствовав в занимательных конкурсах. На вопросы могут отвечать все: и дети, и родители.

**«Посиделки у костра»:**

- ответы на вопросы «Как мы знаем родственные связи».

**Конкурс «Родственные связи»**

Задание: назвать, кто это:

- тесть (отец жены);
- теща (мать жены);
- свекор (отец мужа);
- свекровь (мать мужа);
- зять (муж дочери, сестры);
- невестка, сноха (жена сына);
- шурин (брат жены);
- деверь (брат мужа);
- свояченица (сестра жены);
- золовка (сестра мужа).

**Музыкальный конкурс «Угадай, о ком или о чем поется в песне».**

Задание – угадать, о чем или о ком поется в песенке:

А она все лежит, да на солнышко глядит (Черепашка).

Не крутите вы его, не найдете вы на нем той страны, страны особой, о которой мы поем.

(Глобус)

Представьте себе: зеленый он был (Кузнечик).

Он ничего не проходил, ему ничего не задавали. (Антошка).

Они сделаны из цветочков и звончков (Девчонки).

Они бегут неуклюже (Пешеходы).

Он бежит, качается (Голубой вагон).

От нее станет всем теплей (Улыбка).

**Отгадывание загадок. Неформальная беседа о любимых книгах, фильмах.**

*Ведущая:*

– Победившую команду мы награждаем грамотой «Самая спортивная команда». (Вручаются грамоты всем участникам команды, победившей в эстафете). Другая команда также награждается грамотой «За волю к победе». Всем участникам сегодняшнего мероприятия мы вручаем сладкие призы – «Чупо-чупсы» и памятные подарки.

**Операция «Помощь другу».**

*Ведущая:*

– А сейчас мы предлагаем вам сделать очень важное и полезное дело – давайте соберем в мусорные пакеты весь мусор, который лежит вокруг нас в радиусе 100 метров и вынесем его в мусорные баки. Эту операцию назовем «Помоги другу», ведь лес, река с ее берегами – это часть природы, часть нашей планеты Земля, на которой живем мы и будут жить наши дети.

Спасибо вам за то, что поддержали нас в этом мероприятии, ведь оно без вашего участия не состоялось бы. Мы рады, что вы пришли к нам именно семьями, т.к. цель нашего мероприятия состояла именно в том, чтобы показать вам, что отдыхать нужно вместе, с пользой для здоровья

физического каждого члена семьи и внутрисемейного, что только вместе, сплоченно можно справиться с трудностями.

Мы надеемся, такие встречи у нас будут еще ни раз, но уже с вашими предложениями и пожеланиями. До свидания!

**Тема: «Дружная семейка» игровая программа, посвященная Дню семьи, любви и верности.**

Цель – формирование у родителей понимания значимости семейного досуга для установления эмоционально-доверительных отношений в семье.

Задачи:

1. Сплочение семей путем организации совместного активного отдыха.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Развитие положительных эмоций и чувств у представителей семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Форма проведения мероприятия: конкурсы, игры и соревнования на природе.

Ресурсное обеспечение мероприятия:

- спортивный и игровой инвентарь: 2 мяча, мел, 2 обруча, 2 скакалки;
- фотоаппарат;
- сосиски (40 шт.), вода газированная (6 бутылок по 1,5л.), 5 батончиков хлеба;
- одноразовая посуда

План:

I. Вводная часть:

- приветствие гостей.

II. Основная часть:

1. Спортивно-игровая часть.
2. Вручение призов победителям.
3. Пикник.

III. Заключительная часть:

- уборка территории.

**Ход праздника:**

*1 Ведущий:*

– Здравствуйте, друзья! Все те, у кого сто веснушек на носу, и те, у кого нет ни одной. Здравствуйте все, кто с косичками, торчащими в разные стороны, все, кто с кудрявыми чубчиками и симпатичными челками. Здравствуйте, дети и уважаемые родители!

Сегодня вас всех можно поздравить – продолжается пора каникул, а каникулы – это здорово! Это возможность погулять на улице, пообщаться с друзьями. А самое главное – можно проводить больше времени с семьей, совершать совместные прогулки и выходы на природу. Давайте и мы с вами сегодняшним нашим мероприятием, которое называется «Дружная семейка», положим начало здоровому образу жизни в своих семьях.

Ребята, сегодня вы вместе со своими родителями будете участвовать в спортивных соревнованиях. Потом мы устроим настоящий пикник, пожарим сосиски.

И закончим мы нашу встречу операцией «Помощь другу» – уберем за собой мусор, чтобы лес и берег реки были нам благодарны за доброе к ним отношение.

*2 Ведущий:* Чтобы поднять себе настроение, давайте придумаем названия пока еще несуществующим праздникам!

- Как назовем праздник, посвященный пчелам?
- Пеналу?

- Жевательной резинке?
- Мультфильмам?
- Школьной перемене?
- Младшему брату?
- Качелям – каруселям?
- Манной каше?
- Велосипеду?
- Авторучке?
- Удочке?
- Лени?
- Канцелярской кнопке?
- Бабе Яге?
- Любимому дивану?
- Скакалке?
- Футбольному мячу?
- Разбитой форточке?

*1 Ведущий:* А теперь давайте поиграем в подвижные игры.

### **Игра «Горячая картошка».**

Участники игры становятся в круг, у одного в руках мяч. По сигналу ведущего, мяч начинают передавать по кругу как можно быстрее, будто это испеченная на костре горячая картошка. Ведущий подает сигнал «Стоп». Тот игрок, у которого оказался мяч в руках, выбывает из игры. А игра проводится до тех пор, пока останется один игрок.

Проводится игра.

*2 Ведущий:* Следующая игра называется «Воробьи – попрыгунчики».

### **Игра «Воробьи – попрыгунчики».**

На площадке чертят круг, за которым располагаются все играющие – «воробушки». Один из играющих – «кошка». Он становится внутри круга. «Воробушки» непрерывно, то заскакивают вовнутрь круга, то выскакивают из него. «Кошка» старается запятнать того, кто находится в кругу. «Запятнанный» выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока останется один игрок.

Проводится игра.

*1 Ведущий:* А теперь самые маленькие покажут нам, какие они ловкие и быстрые.

### **Подвижная игра «Кошки – мышки».**

Участники этой игры выдвигают одного из участников в роли «мышки» и одного в роли «кошки». Остальные дети берут друг друга за руки и образуют круг. Игра эта основана на том, что «кошка» стремится во что бы то ни стало поймать «мышку». «Мышке» разрешается пробежать под сомкнутыми руками участников, «кошке» пытаются преградить путь, опуская сомкнутые руки вниз. Как только «кошка» ловит «мышку», двое этих участников берутся за руки и примыкают к остальным для образования того же круга, при чем им на смену выдвигаются новые мышка и кошка и т. д. до тех пор, пока все дети не побудут в этих ролях.

Проводится игра.

*2 Ведущий:* Наш праздник продолжается.

### **Подвижная игра «Стоп, машина!».**

Ведущий, становиться, как можно дальше к игрокам, спиной. А игроки выстраиваются в шеренгу и по сигналу ведущего, начинают движение к нему. Сигналом может служить слово «старт». Задача игроков, быстрее всех добежать до ведущего и коснуться его спины. Но во время движения игроков, в любой момент, любое количество раз, ведущий может произнести фразу:

«Стоп, машина!!!» И все игроки должны замереть на месте. Ведущий может обернуться и посмотреть, если он заметит, что кто-то шевелится или улыбается, тот игрок выходит из игры. После этого ведущий снова начинает игру и может снова остановить ее в любой момент. Победит тот игрок, кто дошел до ведущего. Проводится игра.

*1 Ведущий:* Все вы быстрые и ловкие. И все рады возможности провести свободное время с родителями. Давайте вместе поиграем в игру.

### **Подвижная игра «Третий лишний»**

Количество игроков не ограничено, как можно больше. Все встают в круг лицом, попарно - один человек, а за спиной другой. Одна пара становится ведущей – один из пары бежит, другой догоняет. Бегают по внешнему кругу. Тот, кто убегает, может спастись от погони, встав к любой паре третьим. Вставать нужно перед первым игроком пары, тогда стоящий у него за спиной игрок становится третьим, третьим лишним и должен убежать от погони. Тот, кого догонит и коснется «ляпа», сам становится «ляпой» и теперь должен догонять.

Проводится игра.

*2 Ведущий:* Итак, соревнования продолжаются. Я приглашаю родителей и детей принять участие в эстафете. Это командное соревнование, где победа зависит от сплоченности участников команд. В нашем случае мы предлагаем создать семейные команды: если семья дружная, то победа будет именно за ней.

### **Эстафета:**

Бег с мячом.

Бег со скакалкой.

«Змейка».

«Переправа».

*1 Ведущий:* Вот и подошли к концу наши соревнования. Сейчас настало время подвести итоги. Вручаются грамоты «Самая спортивная семья», «За волю к победе», «Самая дружная семья». Вручаются призы.

*2 Ведущий:* Пока мы с вами играли в игры и соревновались в эстафетах, на костре подоспели сосиски.

Все участники мероприятий угощаются газированными напитками и бутербродами с поджаренными сосисками.

*1 Ведущий:* А сейчас мы предлагаем вам сделать очень важное и полезное дело: давайте соберем в мусорные пакеты весь мусор, который лежит вокруг нас в радиусе 100 метров и вынесем его в мусорные баки. Эту операцию назовем «Помоги другу», ведь лес, река с ее берегами – это часть природы, часть нашей планеты Земля, на которой живем мы, и будут жить наши дети.

Спасибо всем участникам нашего мероприятия. Мы рады, что вы пришли к нам именно семьями, т.к. цель нашего мероприятия состояла именно в том, чтобы показать вам, что отдыхать нужно вместе всей семьей, с пользой для здоровья, физического развития каждого члена семьи, что только вместе, сплоченно можно справиться с трудностями.

Мы надеемся, такие встречи у нас будут еще не раз. До свидания!

### **Тема: Конкурсно – развлекательное мероприятие «Первый раз в первый класс».**

Цель – создать условия для развития у несовершеннолетнего познавательного интереса к учебе в школе и благоприятного психологического климата в коллективе.

### **Задачи:**

1. Способствовать сплочению детей и родителей через совместный досуг.



2. Развитие у несовершеннолетних детей положительных эмоций и чувств, связанных с началом обучения в школе.

План:

I. Вводная часть:

– приветствие гостей.

II. Основная часть:

– конкурсно-игровая часть.

III. Заключительная часть:

– подведение итогов;

– вручение подарков

Звучит песня «Учат в школе».

*Ведущий 1:*

Красной цифрой не отмечен

Этот день в календаре

И флажками не расцвечен

Возле дома во дворе.

По одной простой примете

Узнаем мы этот день

По идущим в школу детям

Городов и деревень.

И пускай немало славных

Разных дней в календаре,

Но один из самых главных –

Самый первый в сентябре!

*Ведущий 2:* Здравствуйте, мальчишки и девчонки, а также их родители! Сегодня большой праздник, вы идете первый раз в первый класс, и мы рады всех вас приветствовать в нашем зале. Скоро наступит долгожданный день – 1 сентября. Мы хотим поздравить всех присутствующих с этим замечательным праздником.

Есть в году различные праздники.

И сегодня праздник у вас:

Первый раз идут первоклассники

В свой приветливый школьный класс!

*Ведущий 1:* Ребята, вы уже настоящие ученики. А каким должен быть ученик?

Самое главное, чтобы ученик был внимательным. Давайте проверим, насколько вы внимательны. Сейчас мы немного поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы должны мне отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья» только в нужном случае. Если эти слова не подходят, то будете молчать.

– Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

– Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

– Кто мороза не боится, на коньках летит как птица?

– Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?

– Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?

– Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?

– Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?

– Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

*Ведущий 2:* Молодцы, ребята!!! А кто знает, какие помощники есть у учеников на уроке? Правильно, это школьные принадлежности. Я вам буду загадывать загадки, вы внимательно слушайте и постарайтесь ответить.

Загадки:

1. Новый дом несу в руке, дверцы дома на замке.  
Тут жильцы бумажные, все ужасно важные. (Портфель).
2. То я в клетку, то в линейку, написать по мне сумей-ка.  
Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь).
3. Если ей работу дашь, зря трудился карандаш. (Ластик).
4. Отгадай, что за вещица –  
Острый клювик, а не птица.  
Этим клювиком она сеет, сеет семена.  
Не на поле, не на грядке, на листках твоей тетрадки. (Ручка).
5. Линию прямую, ну-ка,  
Сам нарисовать сумей-ка!  
Это сложная наука!  
Пригодится здесь... (Линейка).
6. На коробку я похож,  
Ручки ты в меня кладешь.  
Школьник, ты меня узнал?  
Ну, конечно, я –...(Пенал).
7. Я весь мир слепить готов –  
Дом, машину, двух котов.  
Я сегодня властелин -  
У меня есть...(Пластелин).
8. Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски.  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водит по страничке. (Кисточка).
9. Я большой, я ученик!  
В ранце у меня... (Дневник).
10. Если ты его отточишь,  
Нарисуешь все,  
Что хочешь!  
Солнце, море,  
Горы, пляж...  
Что же это? (Карандаш).
11. Я все знаю, всех учу,  
Но сама всегда молчу.  
Чтоб со мною подружиться,  
Надо грамоте учиться. (Книга).

*Ведущий 1:* Ребята, а вы подготовили эти вещи для школы? Это ваши главные помощники в учебе, и они должны быть аккуратно сложены как в портфеле, так и у вас на парте. Перед уроками их необходимо аккуратно достать из портфеля и положить на уголок парты. А сейчас мы с вами поиграем. Нужно собрать портфель для школы.

### **Игра «Собери портфель».**

Итак, я буду называть предмет. Вы внимательно слушаете и если предмет, который нужно взять в школу, вы хлопаете в ладоши. Если этот предмет не нужен в школе, вы топаете ногами. Хорошо? Поехали?

Учебники и книжки,  
Игрушечная мышка,  
Паровозик заводной,  
Пластелин цветной,  
Кисточки и краски,  
Новогодние маски,  
Ластик и закладки,  
Степлер и тетрадки,  
Расписание, дневник.

Собран в школу ученик! Молодцы!

*Ведущий 2:* Содержи всегда в порядке книжки, ручки и тетрадки!! Это первое школьное правило, которое необходимо усвоить каждому ученику и выполнять его. Давайте запомним школьные правила, которые вам пригодятся в школе:

- 1.Парта – это не кровать, и на ней нельзя лежать.
- 2.Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.
- 3.Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними,
- 4.Учитель спросит – надо встать, когда он сесть позволит – сядь.
- 5.На уроках не болтай, как заморский попугай.

### **Физминутка «Танец маленьких утят».**

*Ведущая 1:* Ребята, я вижу, что вы очень волнуетесь, ведь перед вами открывается новая страничка в жизни - долгие годы учебы. Но еще больше волнуются ваши родители, мамы и папы, бабушки и дедушки. Именно вы должны оправдать все их надежды, все мечты, связанные с вами, а они вам будут надежными и верными помощниками в учебе и в жизни.

Наказ для первоклашек:

Вот пришел желанный час:

Ты зачислен в первый класс.

Ты, дружок, послушай нас,

Мы даем тебе наказ:

Утром рано просыпайся,

Хорошенько умывайся,

Чтобы в школе не зевать,

Носом парту не клевать.

Приучай себя к порядку,

Не играй с вещами в прятки.

Каждой книжкой дорожи,

В чистоте портфель держи.

Одевайся аккуратно,

Чтоб смотреть было приятно.

На уроках не хихикай,

Стол туда-сюда не двигай.

Не дразнись, не зазнавайся,

В школе всем помочь старайся.

Зря не хмурься, будь смелей –  
И найдешь себе друзей.  
Всем о школе расскажи,  
Честью школы дорожи.  
Учись писать, читать, считать,  
Чтоб получать оценку «пять»  
Вот и все наши советы,  
Их мудрей и проще нет.  
Ты, дружок, их не забудь!  
До свиданья, в добрый путь!

*Ведущий 2:* Дорогие взрослые! Сегодня ваш ребенок стал первоклассником.

Нам хочется поздравить вас с этим знаменательным днем, пожелать здоровья, терпения и успехов в 1 классе. Верим, что школьные годы станут и для вашего ребенка, и для вас - чудесным временем, принесут вам радость, счастье, удачу. Обязательно помогайте своим детям! Примите от нас несколько советов (раздаются советы родителям).

*Ведущий 1:* Итак, теперь вы все ученики. В школе вы будете каждый день получать подарки. Но это не конфеты, не пирожные, это – знания! А сейчас подходит к концу ваш первый урок Знаний. А сейчас на память мы хотим подарить вам наборы для первоклассников.

**Тема: «Когда все вместе, так и душа на месте» туристический поход, совместный с Радужнинским городским казачьим обществом**

Цель – формирование у детей понимания значимости совместного активного отдыха для установления эмоционально-доверительных отношений.

Задачи:

1. Сплочение детей через совместную досуговую деятельность.
2. Формирование навыков здорового образа жизни.
3. Создание положительного эмоционального состояния детей.

Форма проведения мероприятия: конкурсы, игры и соревнования на природе.

Ресурсное обеспечение мероприятия:

- спортивный и игровой инвентарь: 3 мяча, мел, свисток, кубики, 2 мешка;
- фотоаппарат;
- котелок;
- крупа гречневая, 3 банки тушенки, газированная вода (5 бутылок по 1,5 л);
- одноразовая посуда;
- пакеты под мусор.

План:

I. Вводная часть:

- приветствие гостей.

II. Основная часть:

1. Спортивно-игровая часть.

2. Пикник.

III. Заключительная часть:

- уборка территории.

**Ход проведения:**

*1 Ведущая:* Добрый день, дорогие наши мальчишки и девчонки! Мы вновь рады видеть Вас на нашем мероприятии. Игры и спортивные эстафеты на свежем воздухе дадут нам заряд бодрости и хорошего настроения.

У ребят продолжается пора каникул, а каникулы – это здорово! Это возможность погулять на улице, пообщаться с друзьями. А самое главное – можно проводить больше времени с семьей, совершать совместные прогулки и выходы на природу.

Сегодня мы вместе с детьми из Радужнинского городского казачьего общества будем участвовать в спортивных соревнованиях. После соревнований вас ждет вкусный ужин – гречневая каша с тушенкой, приготовленная на костре.

И закончим мы нашу встречу традиционной операцией «Берегите природу» – уберем за собой мусор, чтобы лес и берег реки были нам благодарны за доброе к ним отношение. А сейчас я предоставляю слово Дончику Владимиру Владимировичу, главному атаману Казачьего общества.

Вступительное слово руководителю казачьего общества.

Показательные выступления кадетов Казачьего общества.

*2 Ведущая:* Чтобы поднять настроение, я предлагаю вам веселый музыкальный конкурс. На вопросы могут отвечать все: и дети, и взрослые.

### **Конкурс «Музыкальный».**

Задание – угадать, о чем или о ком поется в песенке:

А она все лежит, да на солнышко глядит. (Черепашка).

Не крутите вы его, не найдете вы на нем той страны, страны особой, о которой мы поем. (Глобус).

Представьте себе: зеленый он был. (Кузнечик).

Он ничего не проходил, ему ничего не задавали. (Антошка).

Они сделаны из цветочков и звоночков. (Девчонки).

Они бегут неуклюже. (Пешеходы).

Он бежит, качается (Голубой вагон).

От нее станет всем теплей (Улыбка).

*1 Ведущая:* А сейчас с вами проведет спортивные соревнования и эстафеты главный атаман Казачьего общества Дончик В. В.

Игры и эстафеты, предложенные Казачьим обществом.

*2 Ведущая:* Ну а теперь давайте поиграем в подвижные игры.

### **Игра «Пройди до финиша».**

Данную игру можно проводить между командами или отдельными участниками. Перед началом игры ведущий отмечает линии старта и финиша, расстояние между которыми должно составлять около 5 м. Затем игроки по сигналу ведущего проходят от старта до финиша и обратно следующим образом: ноги должны постоянно соприкасаться с землей всей поверхностью ступни, передвигать их надо таким образом, чтобы пятка одной ноги контактировала с носком другой. Перемещение будет происходить медленно. Ведущий должен следить за тем, чтобы все игроки правильно и точно выполняли предложенное задание. Выигрывает участник или команда, быстрее всех выполнившая указания ведущего.

Проводится игра.

*1 Ведущая:* Наш праздник продолжается, и следующая игра называется.

### **Подвижная игра «Вышибала».**

На земле рисуют две параллельные линии, между ними становятся все игроки, а по обе стороны – по одному водящему. Водящие вышибают игроков мячом, а те стараются увернуться. Кого вышибли, тот выходит из игры. Так играют, пока не останется 1 человек. Последнему игроку приз.

Проводится игра.

*2 Ведущая:* Все вы быстрые и ловкие. И все рады возможности провести свободное время с пользой. Давайте вместе поиграем в игру.

**Игра «Подпрыгни и присядь».**

Перед началом игры ведущий помогает детям выстроиться полукругом. Затем он начинает читать вслух заранее подготовленные предложения. Участники должны внимательно слушать текст и сразу после завершения фразы правильно реагировать на него: если утверждение верное, хлопать в ладоши, если неверное – приседать. Если игрок ошибся, окружающие поправляют его.

Примерный список предложений для игры:

Ворона – это птица.

Зимой идет снег.

Трава красного цвета.

Рыба живет в лесу.

Днем светит солнце.

Летом река замерзает.

Осенью листья становятся желтыми.

Собака – дикое животное.

Яблоки нельзя есть.

Ночью темно.

*1 Ведущая:* Итак, соревнования продолжаются. Я приглашаю вас принять участие в эстафете. Это командное соревнование, где победа зависит от сплоченности участников команд. В нашем случае мы предлагаем создать 2 команды.

**Эстафета:**

Бег с мячом.

Собери кубики.

«Змейка».

*2 Ведущая:* Вот и подошли к концу наши соревнования. Сейчас настало время хорошего ужина. Приглашаем всех к столу.

Все участники мероприятий угощаются газированными напитками и гречневой кашей с тушенкой, приготовленной на костре.

А сейчас мы предлагаем вам сделать очень важное и полезное дело: давайте соберем в мусорные пакеты весь мусор, который лежит вокруг нас в радиусе 100 м и вынесем его в мусорные баки. Эту операцию назовем «Сохрани природу», ведь лес, река с ее берегами – это часть природы, часть нашей планеты Земля, на которой живем мы и будут жить наши дети.

Спасибо всем участникам нашего мероприятия. Мы рады, что вы пришли к нам сегодня, т. к. цель нашего мероприятия состояла именно в том, чтобы показать вам, что отдыхать нужно с пользой для здоровья, физического развития каждого ребенка, что только вместе, сплоченно можно справиться с трудностями.

Мы надеемся, такие встречи у нас будут еще не раз. До свидания!

**Тема: конкурсно-развлекательное мероприятие «Весенняя капель».**

Цель – укрепление престижа и роли семьи в обществе, эмоциональный подъем семьи и сближение ее членов.

Задачи:

1. Способствовать сплочению детей и родителей через совместный досуг.
2. Развивать семейное творчество и сотрудничество между семьями.
3. Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Оформление: шары, цветы.

Атрибуты: Модули различной формы, 2 скакалки, 2 мяча, 2 ракетки.

План:

I. Вводная часть:

- приветствие гостей;
- вступительное слово специалиста по социальной работе.

II. Основная часть:

- конкурсно-игровая часть.

III. Заключительная часть:

- подведение итогов встречи.

**Ход мероприятия:**

I. Вводная часть

Ведущий:

Журчат ручьи, слепят лучи,

И тает лед, и сердце тает.

И даже пень в весенний день

Березкой снова стать мечтает.

Веселый шмель гудит весеннюю тревогу.

Кричат задорные веселые скворцы.

Кричат скворцы во все концы:

«Весна идет! Весне дорогу!».

*Ведущие:*

– Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Сегодня мы рады приветствовать вас на нашем конкурсно-развлекательном мероприятии, посвященный приходу весны «Весенняя капель».

Весна – это светлый праздник рождения природы. Весной на земле зацветает новая жизнь. А кто знает, какой первый весенний месяц? Правильно, март. Март - первый весенний месяц, он приносит тепло, солнце начинает ярче светить. Зацветают первые подснежники.

Голубеют тихие рассветы,

Стали дни длиннее и светлей.

Солнце греет елки сквозь просветы,

И клесты хлопочут веселей.

Итак, начинаем наш веселый праздник. Встречайте наших гостей. А зовут их..., впрочем, они сами об этом скажут.

II. Основная часть

*Хрюмзик:* Здравствуйте ребята! Дорогие зрители! Дети и родители! На нашем мероприятии развлечься не хотите ли! Хотите! Отлично! Сегодня для маленьких и стареньких, для послушных и непослушных, для двоечников и отличников, для толстеньких и худеньких, для грустных и веселых, с веснушками и без, наш самый веселый праздник «Весенняя капель». Сегодня можно шутить и веселиться!

– Я – Хрюмзик! Здесь Мумзик не пробежал? Мумзик – это приятель мой, мы должны вместе с ним праздник вести, а он куда-то пропал! Ну да я, пока начну, может он подойдет!

– Вижу девочки сидят, мальчики, мамы, папы, бабушки и дедушки, сидят, смотрят и молчат. Прямо как нормальные! Уже, наверное, язычки к небу прилипли? Это мы сейчас проверим! Ребята покажите мне свои язычки! Прекрасно! Проверьте, на месте ли язычок у соседа! Отлично! А теперь давайте покричим. Пусть левая половина зала со мной кричит: «Ящички!». Давайте по-пробуем! Громче!

– А правая половина вместе со мной кричит «Хрящички!». Давайте, громче!

– А теперь одновременно, хором по команде, каждый кричит свое слово! Три, четыре!  
Получается очень громкий, шипяще-свистящий звук.

– Ребята, это мы услышали, как чихает слон! Ну, где же Мумзик? Наверное, где-то, что-то вытворят!

Из зала раздается голос Мумзика:

– Ой, ну хватит уже! Все Мумзик, да Мумзик! Чуть что – сразу Мумзик!

*Хрюмзик:* Ребята! Да это же Мумзик, про которого я вам говорил! Эй друг, ты что там делаешь? Праздник уже начался, а ты прохлаждаешься!

*Мумзик:* И ничего я не прохлаждаюсь! Я наблюдаю! Мне здесь очень хорошо: сижу себе, с ребятами болтаю, они меня конфетами угощают. Ну, угощайте, ребята, угощайте!

*Мумзик:* Хрюмзик, а пусть теперь ребята загадку про слона отгадают.

*Хрюмзик:* Глупый ты, Мумзик! Ну, какая же это теперь загадка, если ты сразу сказал, что она про слона. Загадка - это когда ответ заранее не знаешь! Вот я тебе сейчас загадаю:

И в лесу, и на болоте  
Нас всегда везде найдете,  
На полянке, на опушке,  
Мы зеленые. Кто?

*Мумзик:* Подушки!

*Хрюмзик:* Мумзик, ну разве на болоте подушки живут? Ребята помогите! Правильно, лягушки!

*Мумзик:* Я все понял. Сейчас я тебе загадку загадаю:

Смело в небе он плывет  
Легкокрылый.

*Хрюмзик:* Бегемот!

*Мумзик:* Ха-ха-ха! А говорил, что я глупый! Ребята, кто по небу плывет? Конечно же – самолет.

Кто любит по веткам носиться  
Конечно же, это – Белка.

*Хрюмзик:* Кто в малине знает толк?

Косолапый бурый – Медведь

*Мумзик:* Под луною песни петь

Сел на ветку – Соловей

*Хрюмзик:* На заборе поутру

Кукарекал – Петух

*Мумзик:* Быстрее всех от страха

Несется – Заяц

*Хрюмзик:* с пальмы – вниз, на пальму снова

Ловко прыгает – Обезьяна

*Мумзик:* Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что – Корова

*Хрюмзик:* Кружевную паутину

Сплел искусно – Паук

– Какие вы все молодцы! Не удалось Вас ввести в заблуждение! Ну, что-то мы засиделись! Давайте немного поиграем.

**Игра-эстафета «Сказкоград».**



Ведущий выбирает две команды. Возле каждой команды стоят модули, ребята по одному бегут и строят «замки». Победит та команда, кто быстрее и красивее построит «замок».

### **Игра-эстафета «Муравей» (приглашаются родители).**

Член команды бежит со скакалкой до модуля и обратно, подхватывает второго игрока, бегут вдвоем до модуля и обратно, подхватывают третьего, бегут втроем и т. д. Выигрывает та команда, которая без потерь придет первая.

*Мумзик:* А теперь мы наведем порядок! Вместо веников у нас будут ракетки, а вместо мусора – мяч.

*Ведущий:* Лучистое солнышко, нам улыбайся!

На улицах нашей планеты – весна!

Добра Вам! Улыбок! Огромного счастья!

И самые теплые наши слова.

*Хрюмзик:* Мумзик, посмотри вокруг! Взгляни на небо! Вдохни поглубже!

*Мумзик:* Ну, посмотрел... Ну, взглянул... Ну, вдохнул... И что?

*Хрюмзик:* Как что? Весна! Весной просыпается и расцветает природа... Не зря слова «весна», «природа», «красота» – женского рода.

*Мумзик:* Хрюмзик, а ты помнишь сказку о царе Салтане, там три девушки мечтали о своем будущем?

*Хрюмзик:* Ну конечно, я ее помню.

*Мумзик:* А если бы ты был на их месте, то чего бы ты пожелал?

*Хрюмзик:* Ну не знаю! Мороженое..., пирожное..., конфеты..., подарки разные!

*Мумзик:* Это, конечно же, очень приятно, но это еще не все.

*Хрюмзик:* А, я понял! Это наше здоровье, наши улыбки, наши успехи, наши достижения в учебе, музыке, танцах, спорте.

*Мумзик:* В этом ты прав! Ведь если у детей все хорошо, тогда и глаза родителей всегда светятся счастьем и радостью.

*Ведущий:*

Малыши, скорей сюда!

Вот так дело! Это – да!

Праздник надо продолжать,

В игры дружно всем играть!

Игра-эстафета «Конкурс чистоты» (приглашаются все желающие).

Две команды. При помощи ракетки катят мяч поочередно по полу по всей дистанции.

*Хрюмзик:* Люди немало сотворили различных вещей. Мы с вами также построим сейчас «Золотые ворота».

### **Игра «Золотые ворота» (приглашаются все желающие).**

Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают руки вверх – это ворота. Остальные игроки берутся друг за другом так, что получается цепочка. Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.

Золотые ворота

Пропускают не всегда.

Первый раз прощается,

Второй запрещается!

А на третий раз

Не пропустим вас!

С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. «Ворота» побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

*Ведущий:*

Наступила весна, все живое вокруг

Раскрывается и расцветает.

Поздравляем вас! И капли пусть звук

Душу радостью пусть наполняет!

*Мумзик и Хрюмзик:* Ну, ребята, вот это мы с вами развлеклись! Наше веселье удалось на славу! Вам понравилось? Не слышим! Ну, вот теперь мы довольны. Будем ждать Вас снова у нас в гостях! До новых встреч!

*Ведущий:* Дорогие друзья! Мы еще раз от всей души поздравляем вас с началом весны и новых надежд! Счастья вам, здоровья, любви и улыбок. Пусть ваша жизнь будет светлой и радостной, как весна!

**ПРОГРАММА «ФАРВАТЕР»  
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ  
НАВЫКОВ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ**

**Автор программы:**

*Ольга Николаевна Коняева, заведующий отделением информационно-аналитической работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения»*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

На современном этапе ситуация в сфере воспитания и образования общества остается достаточно сложной. Среди несовершеннолетних все активнее формируется собственная, часто безнравственная и аморальная субкультура, основу которой составляет правовой нигилизм, то есть отрицание правовых устоев общественного развития.

Несмотря на меры, предпринимаемые государством и общественными организациями, в среде подростков продолжают распространяться алкоголизм, наркомания и токсикомания, беспризорность, преступность. Такие жизненные ситуации требуют знания юридических норм владение психологической грамотностью и устойчивостью. Эти знания особенно необходимы для несовершеннолетних, которые часто из-за правовой безграмотности, психологической невежественности становятся как преступниками, так и жертвами преступлений.

В законодательных документах РФ и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в последние годы предусмотрено создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей. Особое внимание уделяется работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом – совершившими правонарушение, либо находящимися в зоне риска.

Формирование противоправного поведения несовершеннолетних, как правило, обусловлено социальными факторами: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми, безнадзорность, вовлечение подростка в преступную деятельность со стороны взрослых. Самые разнообразные причины могут спровоцировать подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации к конфликту с законом, но независимо от тяжести совершенного им преступления он человек, нуждающийся в особой социальной и психолого-педагогической помощи.

В этой связи в учреждении разработана программа «Фарватер», целевой группой которой являются как учащиеся образовательных учреждений Нефтеюганского района, так и несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом (совершившие противоправное действие и состоящие на учете в учреждениях системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних).

**Целевая группа**

– учащиеся образовательных учреждений Нефтеюганского района;  
– несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом (совершившие противоправное действие и состоящие на учете в учреждениях системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних).

**Направленность**

Социально-педагогическая программа. Психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей по вопросам воспитания детей.

## Вид программы

Программа социальной адаптации.

### Цели:

- правовое воспитание несовершеннолетних, формирования правовой культуры, правового поведения у учащихся образовательных учреждений Нефтеюганского района,
- коррекция деликвентного поведения, внутриличностных установок у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, состоящих на учете в структурах системы профилактики безнадзорности.
- формирование навыков законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

### Задачи:

1. Исследовать потребность общеобразовательных школ в профилактических мероприятиях.
2. Сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений необходимые правовые знания, взгляды и убеждения, обеспечивающие высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, а также высокую правовую активность, привитие осознанного стремления к законопослушному поведению.
3. Организовать группу несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, провести диагностическое обследование несовершеннолетних.
4. Осуществить коррекцию поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, сформировать у них навыки законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни.
5. Привлечь несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в общественно-полезную деятельность, в добровольческую деятельность.
6. Проанализировать результаты работы по направлениям, подготовить итоговый отчет.

Таблица 1

### Ожидаемые результаты

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты	
		Качественные	Количественные
1.	Сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений необходимые правовые знания, взгляды и убеждения, обеспечивающие высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, а также высокую правовую активность, привитие осознанного стремления к правомерному поведению	Овладение учащимися необходимыми правовыми знаниями, взглядами и убеждениями, обеспечивающими высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, сформированность осознанного стремления к правомерному поведению	Охват мероприятиями 200 учащихся, 80 родителей
2.	Осуществить коррекцию поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, сформировать у них навыки законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни	Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, овладение навыками законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни	Охват не менее 60% (8 чел.), от несовершеннолетних района, находящихся в конфликте с законом
3.	Привлечь несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в общественно-полезную деятельность, в добровольческую деятельность	Участие несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом к общественно-полезной, добровольческой деятельности	Проведение не менее 5 волонтерских акций совместно с волонтерами отряда «ЭРОН», 8 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, 10 волонтеров

**Формы и методы работы**

<b>Методы</b>	<b>Формы</b>	<b>Ответственные лица</b>
Информирование. Разработка методических пособий и рекомендаций, буклетов и памяток. Анкетирование. Сбор и анализ документов	Буклеты, памятки, рекомендации. Статьи и реклама в СМИ	Заведующий отделением. Специалист по работе с семьей. Психолог
<b>1 модуль - просветительский</b>		
Индивидуальная работа. Работа в малых и больших группах, анкетирование, информирование, беседа, объяснение, демонстрация, дискуссия, игровой метод, презентация	Тренинги, беседы. Групповые занятия. Круглые столы. Семинары-практикумы. Буклеты, и памятки, Рекомендации . Консультации	Юрисконсульт
<b>2 модуль - коррекционный</b>		
Диагностирование. Консультирование. Информирование. Коррекция. Реабилитация. Арт-терапия. Трудотерапия. Релаксация	Тренинги . Групповые занятия. Консультация. Игра. Индивидуальная работа. Работа в малых группах	Психолог
<b>3 модуль - волонтерский</b>		
Консультирование. Разработка методических материалов. Информирование. Беседы. Арт-терапия. Трудотерапия	Работа в малых и больших группах Акция Игра	Специалист по работе с семьей
Исследование. Анкетирование. Анализ. Обобщение	Отчет. Информация. Статья	Заведующий отделением

**СОДЕРЖАНИЕ****Этапы и сроки реализации**

Срок реализации ежегодный, неограниченный.

1 этап – организационный (формирование нормативной базы, методического портфеля, подбор методик, формирование группы). С 15.12 по 31.12 – ежегодно.

2 этап – практический (реализация 3 модулей). 09.01 по 01.12 – ежегодно.

3 этап – аналитический. 1 раз в квартал, 01.12 – 25.12 – ежегодно.

**Направления деятельности**

1. Профилактическое направление для несовершеннолетних общеобразовательных учреждений Нефтеюганского района.

2. Коррекционное направление для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Данная программа реализуется посредством 3 модулей:

- просветительский;
- коррекционный;
- волонтерский.

Модули реализуются одновременно, параллельно, циклически. Срок реализации – в течение календарного года.

## Тематический план

### 1 модуль. Правовое воспитание несовершеннолетних.

Задача: сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений необходимые правовые знания, взгляды и убеждения, обеспечивающие высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, а также высокую правовую активность, привитие осознанного стремления к законопослушному поведению.

Содержание правового воспитания подрастающего поколения включает правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Несовершеннолетние должны усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, основные положения гражданского и уголовного кодексов.

Правовое воспитание формирует у детей и подростков чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулируя этим правовую активность отдельной личности, которая предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Таблица 3

План реализации 1 модуля  
в общеобразовательных учреждениях Нефтеюганского района

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
Мероприятия для несовершеннолетних			
	Групповое занятие «Мои права и обязанности» для учащихся 1–4 классов по формированию основы правовых знаний	По запросу общеобразовательных учреждений района	Юрисконсульт ОППГ
	Групповое занятие «Конвенция ООН о правах ребенка и система защиты прав несовершеннолетних» для учащихся 5–6 классов по воспитанию правовой культуры и чувства причастности к международному правовому обществу		Юрисконсульт ОППГ
	Круглый стол «Административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних» для учащихся 7–9 классов по формированию правовых знаний, законопослушного поведения, воспитания чувства ответственности за свои поступки, развития правового самосознания		Юрисконсульт, социальный педагог ОППГ
	Групповое занятие «Трудовые взаимоотношения несовершеннолетних» для учащихся 9–11 классов по формированию правовых знаний		Социальный педагог ОППГ
Мероприятия для родителей			
	Сообщение на родительском собрании «Права и обязанности родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей. Права несовершеннолетних» для родителей учащихся 1–4 классов	По запросу общеобразовательных учреждений района	Социальный педагог ОППГ
	Практикум для родителей «Насилие и закон» для родителей учащихся 5–7 классов		Юрисконсульт, социальный педагог ОППГ
	Сообщение на родительском собрании: «Виды ответственности несовершеннолетних» для родителей учащихся 8–9 классов		Юрисконсульт ОППГ

### 2 модуль. Коррекция поведения несовершеннолетних.

Задача данного этапа: осуществить коррекцию делинквентного поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, сформировать у них навыки законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни посредством реализации комплекса мероприятий.

Делинквентное поведение – термин, образованный от латинского слова *delictum*, что в переводе обозначает проступок. Это и диктует смысл понятия: такое поведение характеризуется

асоциальной, противоправной направленностью, что проявляется в действиях или в бездействии и неизменно наносит вред отдельным людям и обществу.

Как показывают исследования и практика работы, такое поведение несовершеннолетнего характеризуется проявлениями агрессивности, склонности к асоциальному поведению и межличностным конфликтам, упрямству, неумению подчиняться элементарным правилам распорядка дня. Трудности социальной адаптации сочетаются с мощным механизмом психологической защиты, проекциями своих собственных проблем, чувств, эмоций на окружающих; пренебрежением к морально-этическим нормам, обычаям, правилам, стойкой реализацией такой тенденции на фоне нарушенных социальных связей и пр. Проявление психического инфантилизма, выражающегося в несамостоятельности принятия решений и действий, неспособности противостоять влиянию извне, пониженной критичности к себе, обидчивости, ранимости также характерно для таких несовершеннолетних. Нередко можно наблюдать у них проявления адинамии уровня притязаний, ригидность и снижение темпа достижения целей, дефицит восприятия эмоций и пр.

Перечисленные проблемы требуют большой и кропотливой работы, направленной на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в конфликте с законом.

Коррекция поведения данной группы несовершеннолетних будет осуществляться через работу реабилитационной группы «Фарватер». Реабилитационная группа формируется из несовершеннолетних Нефтеюганского района, находящихся в конфликте с законом, поставленных на учет по причине совершения противоправных действий.

В 2020 году на учете в структурах системы профилактики состояло 27 несовершеннолетних. Было запланировано охватить программой не менее 80% несовершеннолетних данной категории.

В результате работы предполагалось исправление поведения и снятие с профилактического учета не менее 60% несовершеннолетних.

Таблица 4

*План реализации 2 модуля, мероприятий реабилитационной группы «Фарватер» по коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних*

№ п/п	Мероприятие	Количество часов	Ответственные
<b>Психолого-педагогический блок</b>			
1.	Индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их родителей	По запросу	Психолог, специалист по работе с семьей
2.	Диагностическое обследование личности несовершеннолетних (комплекс)	2 часа для 1 чел	
3.	Занятие ««Я и другие» Знакомство. Правила работы в группе.	1 час	
4.	Занятие «Навыки конструктивного взаимодействия с другими»	2 часа	
5.	Занятие «Приручи свой гнев» Формирование навыков бесконфликтного решения проблем и выхода из сложных ситуаций	4 часа	
6.	Занятие «Я и мир» Коррекция самооценки и самоотношения.	4 часа	
7.	Занятие «Умей сказать – нет, умей сказать – да» Умение неагрессивного отстаивания своего мнения.	4 часа	
8.	Занятие «Зависимость и созависимость». Модели поведения.	4 часа	
9.	Занятие «Стресс. Причины, последствия» навыки снятия психоэмоционального напряжения.	2 часа	
10.	Занятие «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	2 часа	
11.	Занятие «Легко ли быть молодым?»	1 час	
12.	Занятие «Тревога дома и в школе»	1 час	
13.	Занятие «Учимся строить отношения»	2 часа	
14.	Занятие «Не бойся чувствовать»	1 час	
15.	Занятие «Школа безопасности»	2 часа	

16.	Акция с волонтерским отрядом ЭРОН «Здоровый дух в здоровом теле»	1 час	
17.	Акция с волонтерским отрядом ЭРОН «Забей на наркотики»	1 час	
<b>Социально-юридический блок</b>			
1.	Индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их родителей	По запросу	Специалист по работе с семьей Юрисконсульт
2.	Занятие «Мои права и обязанности. Виды ответственности несовершеннолетних»	1 час	
3.	Занятие «Правовая грамотность и законопослушное поведение – норма жизни»	2 час	
4.	Занятие «Виды правонарушений и наказание»	2 час	
5.	Занятие «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность»	4 часа	
6.	Занятие «Как бороться с вредными привычками»	2 часа	
7.	Занятие «Манипулирование поведением»	2 часа	
8.	Занятие «Я, мое тело, моя внешность»	2 часа	
9.	Занятие «Я принимаю решение»	2 часа	
10.	Занятие «Я и мои социальные роли»	4 часа	
	Всего	42 часа	

### 3 модуль. Волонтерская деятельность несовершеннолетних.

Задача: привлечь несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в общественно-полезную деятельность, в добровольческую деятельность.

Добровольческая - волонтерская деятельность несовершеннолетних – одна из эффективных форм организации несовершеннолетних с целью профилактики их безнадзорности и совершения правонарушений. С этой целью с 2008 г. в учреждении функционирует волонтерский отряд «ЭРОН», в состав которого также входят и несовершеннолетние, состоящие на учете в учреждениях системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних (в составе отряда 30 несовершеннолетних, из них 3 – состоящих на профилактическом учете).

Осуществляя деятельность по данному модулю, планируется привлечь несовершеннолетних реабилитационной группы «Фарватер» к практической волонтерской деятельности: разработке памяток, брошюр, буклетов на тему правового просвещения несовершеннолетних, а также проведению совместно с волонтерами отряда «ЭРОН» профилактических акций по распространению данных материалов.

Таблица 5

#### План реализации 3 модуля, реализации профилактических акций

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
	Тематическая выставка в «Музее вредных привычек»: «Скажи сквернословию – нет!»; «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»	февраль апрель	Специалист по работе с семьей
	Акция «Права и обязанности несовершеннолетних»	апрель	Специалист по работе с семьей
	Акция ко Дню отказа от курения «Мы не курим, присоединяйся!»	май	Специалист по работе с семьей
	Акция в день борьбы против наркотиков «Забей на наркотики»	июнь	Специалист по работе с семьей
	Акция с волонтерским отрядом ЭРОН «Здоровый дух в здоровом теле»	сентябрь	Специалист по работе с семьей

### Ресурсное обеспечение

Таблица 6

#### Организационные ресурсы

Информационные	Буклеты, памятки, рекламные листы, деловые письма, официальные сайт учреждения, официальная страница учреждения в социальных сетях
Материально-технические	Оргтехника и расходные материалы – бюджет учреждения. Тренинговый зал, сен-



	сорная комната, кабинет психолога. Волонтерская комната. Музей вредных привычек
Методические	Программы и конспекты занятий и мероприятий. Методические рекомендации «Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних» БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания», Законодательные акты РФ. Диагностические методики для изучения личности, утвержденные приказом учреждения от 29.10.2018 г. № 307 «Об утверждении Положения о проведении диагностического обследования в Учреждении в новой редакции». Разработки коррекционных занятий

Таблица 7

**Кадровые ресурсы**

Кадровый состав	Функционал
Ответственный за реализацию – ведущий ОППГ	Организует деятельность по программе, осуществляет непосредственный контроль и управление программой
Юрисконсульт	Проводит индивидуальные консультации с несовершеннолетним и родителями Проводит профилактические занятия, акции для учащихся и родителей образовательных учреждений Нефтеюганского района Проводит занятия социально-юридического блока коррекционного модуля
Специалист по работе с семьей	Проводит индивидуальные консультации с несовершеннолетним и родителями. Проводит профилактические занятия, акции для учащихся и родителей образовательных учреждений Нефтеюганского района. Проводит занятия социально-юридического и психолого-педагогического блока коррекционного модуля. Привлекает несовершеннолетних реабилитационной группы к волонтерской деятельности
Психолог	Проводит индивидуальные консультации с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, и родителями. Проводит диагностику, коррекцию поведения несовершеннолетних реабилитационной группы, проводит занятия психолого-педагогического блока коррекционного модуля

Таблица 8

**Структура межведомственного взаимодействия**

Структура межведомственного взаимодействия	Выполняемые функции
Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних, защите их прав	Организация и контроль исполнения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Вынесение межведомственного Постановления о проведении ИПР и направление в структуры системы профилактики для исполнения
Общеобразовательные учреждения Нефтеюганского района	Выполнение индивидуальной профилактической работы в рамках своих полномочий, предоставление информации на несовершеннолетних по запросу учреждения, содействие прохождению несовершеннолетним курса реабилитации в рамках программы «Фарватер». Участие в реализации волонтерских проектах и мероприятиях отряда «ЭРОН» на базе общеобразовательных учреждений
ОМВД по Нефтеюганскому району	Выполнение индивидуальной профилактической работы в рамках своих полномочий, содействие в прохождении несовершеннолетними и их родителями реабилитационных мероприятий в рамках программы «Фарватер»
Бюджетное учреждение «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	Выполнение индивидуальной профилактической работы в рамках своих полномочий: осуществление социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в рамках программы «Фарватер» (формирование и сплочение группы, осуществление работы по повышению правовой грамотности несовершеннолетних и родителей, осуществление социально-психологической коррекции поведения и внутри личностных установок несовершеннолетнего, привлечение несовершеннолетних в волонтерскую деятельность)

## Контроль и управление

Руководитель программы – заведующий отделением психологической помощи гражданам контролирует реализацию программы специалистами отделения психологической помощи гражданам.

Таблица 9

### Критерии оценки эффективности

№ п/п	Задачи	Критерии оценки эффективности	Методы оценки
	Сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений необходимые правовые знания, взгляды и убеждения, обеспечивающие высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, а также высокую правовую активность, привитие осознанного стремления к правомерному поведению	Количество проведенных мероприятий, количество охваченных мероприятиями несовершеннолетних	Опрос, отзыв, анкетирование, список участников, отчет о реализации программы
	Осуществить коррекцию поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, сформировать у них навыки законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни	Количество несовершеннолетних, снятых с учета по нормализации поведения. Отсутствие рецидивов девиантного поведения. Владение навыками законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни	Анализ статистических данных МКДНиЗП. Отсутствие зарегистрированных фактов в структурах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, анкетирование, тестирование, интервью
	Привлечь несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в общественно-полезную деятельность, в добровольческую деятельность	Количество проведенных волонтерских дел. Количество привлеченных несовершеннолетних	Опрос, отзыв, анкетирование, список участников, отчет о реализации программы

Социальный эффект:

1. Повышение уровня правовой грамотности, правовой культуры, правового поведения у учащихся образовательных учреждений Нефтеюганского района.
2. Снижение количества несовершеннолетних Нефтеюганского района, находящихся в конфликте с законом, снижение количества повторных правонарушений.
3. Повышение уровня социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, владение навыками законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни, получение практического опыта общественно-полезной, добровольческой деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б. Н. Алмазов. – Свердловск : Изд-во Уральского ун-та, 1986. – Б. с. – Текст : непосредственный.
2. Гавриш, Е. М. Деятельность социального педагога: формирование правовой культуры школьника / Е. М. Гавриш. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – Б. с.
3. Горобец, Т. Н. Аутодеструктивное поведение кризисной личности / Т. Н. Горобец. – Москва : Издательство РАГЗ, 2004. – Б. с. – Текст : непосредственный.
4. Емельянова, Е. В. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / Е. В. Емельянова. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – Б. с. – Текст : непосредственный.
5. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2003. – Б. с. – Текст : непосредственный.
6. Казанская, В. Г. Подросток: трудности взросления : книга для психологов, педагогов, родителей. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – Б. с. – Текст : непосредственный.

7. Ипатов, А. В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию / А. В. Ипатов. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – Б. с. – Текст : непосредственный.
8. Михайлина, М. Ю. Профилактика детской агрессивности / М. Ю. Михайлина. – Волгоград : Учитель, 2014. – Б. с. – Текст : непосредственный.
9. Павлова, М. А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми» / М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2014. – Текст : непосредственный.
10. Свиридов, А. Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / А. Н. Свиридов. – Волгоград : Учитель, 2015. – Б. с. – Текст : непосредственный.
11. Суранчиева, Г. Т. Роль правового воспитания в системе формирования правового сознания несовершеннолетних / Г. Т. Суранчиева. – Текст : непосредственный // Вестник КРСУ. – 2007. – № 10. – Б. с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО КОРРЕКЦИИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ФАРВАТЕР»)**

С целью изучения участников группы были использованы следующие диагностические методики:

Методика выявления суицидальных мотивов и рисков «Сигнал», ИМАТОН; Санкт-Петербург.

Опросник ADOR. Е. Шафер.

Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Дж. Боуди.

Методика «Незаконченные предложения» Дж. Роттер, Д. Сакс, Б. Фрер.

Опросник «Анализ семейной тревоги» Р. В. Овчарова.

Проективная методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бук.

Проективная методика «Рисунок семьи» Г. Т. Хоментаскас.

Проективная методика «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э., Юстицкис В.

Методика «Биополе семьи». Диагностика общего психологического климата в семье. Бойко В. В.

Методика «Диагностика родительских установок». Эйдемиллер Э. Г., Нещерет Т. В., Прихожан А. М., Овчарова Р. В.

Анкета «Семейные роли». Модификация Черникова А. В.

Опросник Шмишека (детский и подростковый вариант).

Опросник «Акцентуации характера» А. Е. Личко.

Цветовой тест Люшера. Госстандарт России ГП «Иматон».

Тест-опросник Айзенка. Госстандарт России ГП «Иматон».

Проективная методика «Hand-тест».

Тест детской апперцепции (САТ) Беллак Д., Беллак С. Е.

Методика «Тест руки». Э. Вагнер, методический пакет, Иматон, Санкт-Петербург.

Шкала депрессии Е. Ф. Рыбалко, диагностика психических состояний и свойств личности, Рыбалко Е. Ф. «Практикум по возрастной психологии».

Методика «Самооценка эмоциональных состояний» разработанная американскими психологами А. Уэссманом и Д. Риксом, диагностика психологических особенностей личности, сборник психологических методик; Фетискин Н. П.

Методика «Карта риска суицида». Выявление степени выраженности факторов риска суицида у подростков.

Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению. Шацков П. А.

Тест эмоций. Авторская модификация теста Басса-Дарки.

Диагностические методики направлены на выявление ряда показателей:

- выявление склонности, предрасположенности подростка к риску;
- выявление у подростков склонности к аддиктивному поведению;
- выявление причин у подростков ухода из дома;
- определение уровня коммуникативных умений, способностей;
- определение предрасположенности подростка к конфликтному поведению;
- выявление ценностных ориентаций у подростка на данном возрастном этапе;
- определение склонности к суицидальному поведению и выраженности антисуицидальных мотивов;
- выявление самооценки у подростка;
- выявление удовлетворенности или неудовлетворенности занятиями.

*Приложение 2*

### **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Любое поведение, которое не одобряется общественным мнением, называется девиантным, а поведение, которое не одобряется законом, – делинквентным. В любом случае, таким подросткам требуется коррекция поведения. Как известно, самый действенный метод коррекции – это арт-терапия.

Арт-терапия – это один из способов психотерапии, основанный на творческих навыках человека, ее цель заключается в успокоении и расслаблении человека, и достижении им внутренней гармонии. Человек с помощью искусства и творчества, способен максимально выражать самые сильные свои чувства и эмоции, например, такие, как неуверенность, внутреннюю боль, обиду, свой страх.

Сущность арт-терапии состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект, которое проявляется в реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности; актуализации переживаний и выведение их во внешнюю форму через продукт художественной деятельности; создании новых, эмоционально позитивных переживаний, их накопление; актуализация креативных потребностей и творческое самовыражение.

Цели арт-терапии:

1. Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам. Работа над рисунками, картинами, скульптурами является безопасным способом выпустить «пар» и разрядить напряжение.

2. Облегчить процесс лечения. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербальной коррекции. Невербальное общение легче ускользает от «цензуры» сознания.

3. Получить материал для интерпретации и диагностических заключений. Продукты художественного творчества относительно долговечны, и клиент не может отрицать факт их существования. Содержание и стиль художественных работ дают возможность получить информацию о клиенте, который может помогать в интерпретации своих произведений.

4. Проработать мысли и чувства, которые клиент привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений.

5. Наладить отношения между психологом и клиентом. Совместное участие в художественной деятельности может способствовать созданию отношений эмпатии и взаимного принятия.

6. Развить чувство внутреннего контроля. Работа над рисунками, картинами или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм.

7. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию.

8. Развить художественные способности и повысить самооценку. Побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

Функциями арт-терапии являются:

Катарсическая – очищающая, освобождающая от негативных состояний.

Регулятивная – снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния.

Коммуникативно-рефлексивная – обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки.

Преимущества метода арт-терапии перед другими психокоррекционными методами:

Каждый подросток (независимо от своего культурного опыта и социального положения) может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него больших способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Каждый человек, будучи ребенком, рисовал, лепил, играл. Поэтому метод арт-терапии практически не имеет возрастных ограничений в использовании. Нет оснований говорить и о наличии каких-либо противопоказаний к участию тех или иных людей в арт-терапевтическом процессе.

Арт-терапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний, либо напротив чрезмерно связан с речевым общением. Символическая речь является одной из основ изобразительного искусства, позволяет человеку зачастую более точно выразить свои переживания, по-новому взглянуть на ситуацию и житейские проблемы и найти благодаря этому путь к их решению.

Изобразительная деятельность является мощным средством сближения людей, своеобразным мостом между психологом и подростком. Это особенно ценно в ситуациях взаимного отчуждения, при затруднениях в налаживании контактов, в общении по поводу слишком сложного и деликатного предмета.

Изобразительная деятельность во многих случаях позволяет обходить «цензуру сознания», поэтому представляет уникальную возможность для исследования бессознательных процессов, выражения и актуализации латентных идей и состояний, тех социальных ролей и форм поведения, которые находятся в «вытесненном» виде, либо слабо проявлены в повседневной жизни.

Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самопознания. Она имеет «инсайт-ориентированный» характер, предполагает атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания к внутреннему миру человека.

Продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей человека, что позволяет использовать их для ретроспективной, динамической оценки состояния, проведения соответствующих исследований и сопоставлений.

Арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

Арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции и исцеления. Она отвечает фундаментальной потребности в самоактуализации: раскрытие широкого спектра возможностей человека и утверждение им своего индивидуального и неповторимого способа бытия в мире.

Анализируя данные преимущества, можно сделать вывод о «мягкости» арт-терапевтических методов. По своему характеру арт-терапия чаще всего является недирективным методом воздействия и коррекции, где подростку предоставляется максимальная степень свободы. Он становится «ведущим» арт-терапевтического процесса, выражая себя в том стиле и тех формах, которые соответствуют его состоянию и потребностям.

Арт-технологии можно разделить на две основных группы: индивидуальная и групповая. Индивидуальные арт-технологии используются для коррекции внутри личностных установок, групповая арт-технология имеет своей целью определенные изменения в состоянии и социальном поведении участников группы

*Приложение 3*

### **АРТ-МАСТЕРСКАЯ «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»**

Коррекция психоэмоционального состояния с использованием нетрадиционных техник рисования.

Цель: стабилизация эмоционального состояния несовершеннолетних, формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование навыков межличностного взаимодействия;
- снижение тревожности;
- расширение эмоционального опыта;
- развитие способностей к построению ассоциативных аналогий между образами действительности, сказочными и художественными образами (развитие воображения).

Оборудование: мисочки-волшебные, горшочки, мука, соль, растительное масло, клей ПВА, вода, гуашь, фартучки (нарукавники), влажные салфетки, ватман (король бумажный), имена на бейджах (рисуем руками).

Музыкальное сопровождение: музыка Эдварда Грига: «Лесное озеро» (во время рассказа сказки о волшебной стране, и работы в мастерской) с целью снижения эмоционального контроля сознания, создания настроения для спонтанной деятельности.

#### **Ход мероприятия**

1. Организационный момент.

Термометр настроения (раскладывают разноцветные кружочки по коробочкам).

Приветствие «Пропой свое имя».

Правила группы.

2. Основная часть.

Подростки сидят по кругу за столом.

Ребята, Вы все еще верите в сказку? Верите ли Вы, что волшебство все же существует?

Давайте мы с вами отправимся в страну волшебников и удостоверимся в этом. А поможет нам волшебная палочка Психологиня (обходит с палочкой всех по кругу и останавливается у ватмана).

– Ну, вот мы и попали в волшебное страну, и что мы видим: оно не имеет цвета. Давайте выясним, что же здесь произошло? На свете давным-давно жила одна волшебница, она помогала людям улыбаться, радоваться и быть счастливыми, а рядом с ней жил один король, страшно ворчливый король, (вам иногда встречаются такие «короли» в жизни они говорят все плохо, все не так, все не хорошо...). И волшебница никак не могла понять, почему он такой злой, почему ворчит, почему плохо относится к своим подданным. Тогда она решила изменить ситуацию и произнесла заклинание, чтобы очутиться на месте этого короля.

А мир оказался в глазах этого короля черно-белым, там не было красок, не было цветов, все было только черным и белым (можете это представить, ты одета в черное платье, ты в серое, ты в белое, только эти цвета). Когда волшебница это увидела, она поняла, отчего испортился характер у короля, так вот почему король злой - в его мире нет цветов. И тогда волшебница решила приготовить волшебные краски и сделать мир короля разноцветным, в надежде на то, что тогда он и по-добрее.

Но для того чтобы король увидел краски, ему нужно почувствовать себя счастливым. Волшебница отправила гонцов во все концы своей страны, чтобы они узнали, что человеку приносит счастье. Как вы думаете, что приносит счастье? (ответы участников). Кто-то говорил гонцам о деньгах, кто-то о конфетах, кто-то о сытости (о хлебе), (показываем муку). Волшебница решила, что в волшебных красках обязательно должна быть мука, чтобы все были сыты и жили в достатке. Другие гонцы приходили и говорили, что некоторые чувствуют себя счастливыми, когда узнают что-то новое (показываем соль) т.е. соль – истину жизни. А некоторым в жизни нужна удача для счастья, «вот пойдет у меня все, как по маслу» (показываем масло). И это все волшебница решила добавить в волшебные краски. А еще гонцы говорили, что кому-то для счастья необходимо что-то соединить, склеить, например, любимую мамину чашку или тарелку. Поэтому волшебница решила, что нужно добавить еще и клей.

И вот она замесила тесто, где были мука, соль, масло, вода и клей и добавила туда свои волшебные краски. Так и появились настоящие счастливые краски. Поэтому, когда король начал ими рисовать, оказалось, что мир вокруг стал не только цветным, но и жизнерадостным и счастливым. Секрет волшебных красок дошел и до нас, сегодня мы с вами сможем сделать такие волшебные краски. Вы готовы, ребята? А что же такое волшебство? «Волшебство – это превращение!». Например, когда краска превращается в след на бумаге или картоне. Волшебство – это, прежде всего, творчество или создание чего-то нового из простых и обычных вещей. Если мы с вами очутились в волшебной стране, то мы с вами маленькие волшебники.

Сегодня мы будем превращать простые вещи: муку, соль, воду, в невероятно волшебные.

Проводим инструктаж по созданию красок:

1. Сначала возьмем себе по волшебному горшочку. Давайте вспомним какие-нибудь волшебные или добрые слова и шепотом прошепчем их в горшочек (спасибо, пожалуйста, чудеса бывают и т. д.).

2. А теперь начнем замешивать волшебное тесто.

Сначала положим в горшочек 1 горсть муки, хорошо помешаем ее, чтобы она стала волшебной. Муки должно быть примерно полгоршочка.

А теперь кладем горсть соли. Познакомим муку и соль, тщательно их перемешивая.

Теперь добавим немножечко масла, а после, воды, и снова все перемешаем. Тем временем, уточним у детей, что символизирует вода? Конечно же – жизнь.

Открываем главный секрет волшебного теста – чтобы не было комочков! Вместе с детьми наблюдаем за превращением сухой муки в тесто, за процессом превращения обычных продуктов в волшебство.

Когда наше тесто станет однородным, когда все ингредиенты «подружатся» между собой – добавим клей.

Порадуемся, что у каждого участника волшебные краски получились с первого раза, а это очень удивительно.

После того, как тесто подготовлено, участники выбирают, какой они будут делать цвет. После этого, маленькими порциями добавляют краску в тесто и размешивают. Наблюдаем за превращением теста из белого в цветное. Смотрим, какие появились цвета, и дети их называют. Волшебство случилось!!! Еще раз вспоминаем, что обозначает каждый ингредиент теста: мука – сытость, соль – истина и знания, масло – гладкость и мягкость, вода – сила и радость, клей – для крепости.

Далее дети придумывают, какой сказочный мир они хотели бы нарисовать, и приглашаем их к ватману. Спрашиваем, чем они собираются рисовать? Конечно же, пальцами! При этом можно лить краску, смешивать, комбинировать, сколько душе угодно! Как говорят волшебники, самое главное – оставить свой след! Разливаем краски, капаем, смешиваем, делаем узоры. Спрашиваем у детей, что у нас получилось, что они видят, и нравится ли им это? Так как краска кончилась, ставим горшочки на стол, собираемся вокруг картины. Руки пока не вытираем, развернем и покажем друг другу ладошки в волшебных красках. Еще раз рассматриваем картину. Смотрим, нравится ли нам такой красочный мир? Или чего-то не хватает? Возможно, черного и белого? Вглядитесь в картину, в эти красочные пятна, что здесь можно рассмотреть, каких сказочных героев. Давайте их поищем? Кого вы видите?

Подводим итог работы, возвращаемся из волшебного мира (пока участники вытирают салфетками руки) благодарим за изготовление волшебных красок и рисование сказочной страны.

– Вам понравилось путешествие в сказочный мир! Все же, как вы думаете, сказка существует? А волшебство? Какой вывод мы сделали из сегодняшнего путешествия? Мир полон красок! Когда плохое настроение, мир становится серым, черно-белым. И тогда достаточно взять цветные краски и разрисовать скучный мир. Пожелаем участникам, чтобы в их мире всегда было много ярких красок.

3. Рефлексия: кто делает человека довольным? Сытость, познание истины, удача, возможность склеить то, что разбилось? Мудрецы говорят, что человек по-настоящему живет, когда творит. Может быть, в этом и есть основной рецепт счастья?

Что понравилось, что не понравилось, что запомнилось, какие эмоции испытывали во время работы, изменилось ли ваше настроение? (термометр настроения)

*Приложение 4*

### **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ФАРВАТЕР»**

В 2018 г. работа осуществлялась с 22 несовершеннолетними, в 2019 – с 18 несовершеннолетними.

Результативность работы отслеживалась согласно результатам диагностических показателей по следующим параметрам:

– *сформированность коммуникативных навыков (умение работать коллективно, в группе, способность слушать);*

– *развитость эмоциональной сферы (умение управлять и контролировать собственное поведение и эмоции);*



– наличие склонностей к отклоняющемуся поведению и их минимизация после курса занятий (тесты и методики).

Отслеживание эффективности мероприятий программы осуществлялось после проведения каждого мероприятия (анкетирование, опрос участников с целью отслеживания изменения показателей, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности участников в мероприятие).

По результатам работы:

– 60 % участвующих в программе несовершеннолетних стали более уверенными в себе, научились слушать других и себя;

– повысились показатели социальной адаптированности на 23 %;

– проведенная система работы позволила снизить уровень ситуативной и личностной тревожности (с 42 % на 24 %);

– у 78 % подростков сформировано умение конструктивно выходить из различных конфликтных ситуаций;

– снижение уровня риска, агрессивности произошло у 91 % участников;

– улучшились показатели личностных характеристик подростков, проявляющиеся в снижении уровня проявления агрессии, раздражимости, фрустрации;

– 66 % подростков отметили более высокую способность контролировать собственное поведение и эмоциональные реакции;

– преобладание групповой работы над индивидуальной помогло несовершеннолетним почувствовать себя в команде, получить поддержку у своих сверстников, без сомнений и чувства вины поделиться своими страхами в кругу тех, кому они доверяют;

– за 2018 г. работа осуществлялась с 22 несовершеннолетними, состоящими в конфликте с законом, по результатам работы 17 подростков (77 %) сняты с учета по исправлению поведения. В 2019 г. работа осуществлялась с 18 несовершеннолетними, по результатам работы снято с профилактического учета 13 (72 %) подростков, из них по причине исправления поведения 11 (61 %). В 2020 г. на учете состояло 27 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, с ними проведено 36 занятий. В течение года состав группы расширился. По результатам работы из 27 несовершеннолетних 17 подростков (62 %) сняты с учета по исправлению поведения.

Из результатов анкетирования (анализ обратной связи после занятий) можно сделать вывод, что подростки, занимающиеся в группе «Фарватер» достаточно удовлетворены проведенными мероприятиями. Участникам группы психологически было комфортно пребывать в помещении, где проводились занятия, подростки проявляли активность и заинтересованность во время работы, оценивали полезность полученной информации и приобретенных умений. Подростки проявляли взаимовыручку, взаимоподдержку друг другу, но не всегда и не у всех это получалось.

*Приложение 5*

**АНКЕТА  
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ УСЛУГ  
В ОТДЕЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ**

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Считаете ли Вы своевременным, полным и достаточным информирование о порядке работы организации и порядке предоставления услуг:**

Да \_\_\_\_\_

Частично \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

**Считаете ли Вы, что в организации условия оказания услуг доступны?**

Да \_\_\_\_\_

Частично \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

**Как Вы оцениваете благоустройство и содержание помещений организации социального обслуживания и территорию, на которой она расположена:**

Хорошее \_\_\_\_\_

Средне \_\_\_\_\_

Неудовлетворительное \_\_\_\_\_ (указать, что именно не удовлетворяет).

**Предоставление услуги в организации социального обслуживания оказывалось в срок, установленный при назначении данной услуги:**

Да \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

**Считаете ли Вы, что работники организации вежливы, доброжелательны и внимательны:**

Да \_\_\_\_\_

Не всегда \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

**Вы удовлетворены компетентностью персонала (профессиональной грамотностью) при предоставлении Вам услуг? Довольны ли Вы работой работников организации:**

Да \_\_\_\_\_

Частично \_\_\_\_\_

Не удовлетворен(а) \_\_\_\_\_

**Считаете ли Вы, что в результате получения социальных услуг в организации социального обслуживания качество Вашей жизни изменилось положительно:**

Да \_\_\_\_\_

Частично \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

**Удовлетворены ли Вы конфиденциальностью предоставления социальных услуг:**

Полностью \_\_\_\_\_

Частично \_\_\_\_\_

Не удовлетворен \_\_\_\_\_

**Удовлетворяет ли Вас качество проводимых мероприятий, имеющих групповой характер (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.):**

Полностью \_\_\_\_\_

Частично \_\_\_\_\_

Не удовлетворен \_\_\_\_\_

**Удовлетворяет ли Вас качество проводимых мероприятий, имеющих индивидуальный характер (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.):**

Полностью \_\_\_\_\_

Частично \_\_\_\_\_

Не удовлетворен \_\_\_\_\_

**Ваши предложения, пожелания по улучшению качества предоставляемых социальных услуг:** \_\_\_\_\_





ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Практическое пособие**

**Выпуск 2**

**Авторы-составители:**

Светлана Александровна Глушкова  
Дарья Михайловна Кундухова

**Под общей редакцией**

Марины Эдуардовны Беспаловой

Ответственный редактор С. А. Глушкова  
Оформление – С. А. Глушкова

Подписано в печать 04.04.2022. Формат 60x90x1/8.  
Бумага ВХИ. Гарнитура Times New Roman.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 0,7. Тираж 100. Зак. № 25.

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»  
628406, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут,  
ул. Лермонтова, д.3/1  
т./ф. 8-3462-550-558  
E-mail: DSRRC@admhmao.ru  
Website: <https://rcsur.ru/>