



БУ ХМАО - ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
СБОРНИК №12 - 2022

# ПРОФЕССИОНАЛ

## ГОД СОЗИДАНИЙ И ПРИЗНАНИЯ





# ПРОФЕССИОНАЛ

## ГОД СОЗИДАНИЙ И ПРИЗНАНИЯ

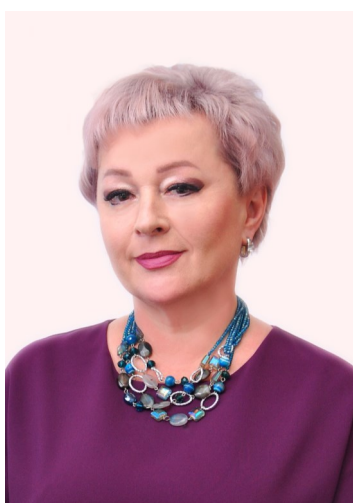
№12/2022

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК



### ПРИВЕТСТВЕННЫЙ АДРЕС РУКОВОДИТЕЛЯ

Дорогие коллеги, единомышленники! Пролетел очередной календарный год, который был традиционно успешным и результативным в профессиональном плане. 2022 год стал для нас «Годом созиданий и признания! Безусловно, самые яркие события - это победы в конкурсах федерального и окружного уровней, их было много, как никогда ранее. Это новые перспективные направления работы: подростковый центр, учреждение - стажировочная площадка Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, федеральная ресурсная площадка программ



социализации подростков. Помимо успехов командной работы ярко блеснули индивидуальные успехи наших сотрудников: Абдуразакова К.У с проектом «Психологическое ток-шоу для подростков и их семей «Говорить так, чтобы услышали», вошедший в топ-200 форума «Сильные идеи для нового времени», Абдуразакова К.У. со статьей «От идеи к реализации Психологическое ток-шоу для подростков и их семей «Говорить так, чтобы слышали» как инновационный инструмент работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» и Миронова Е.С. с научной работой «Становление жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, посредством социально-психологической работы с несовершеннолетними» стали победителями XII Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи», Жукова Ю.В. – призер Всероссийского конкурса «Святость материнства» в номинации «Лучший специалист по социальной работе с беременной женщиной и семьей». Успехи коллектива – это результат ежедневной работы, в том числе деятельности методических школ, повышения квалификации и самообразования специалистов. Могу с уверенностью сказать, что в учреждении сформирована команда специалистов-новаторов, готовых к реализации самых амбициозных планов, команда настоящих тружеников, преданных своему делу.

Уверена, что и 2023 год принесет новые победы, укрепит имидж учреждения. Верю в вас и надеюсь на вас, дорогие коллеги!

Информационно-методический сборник  
«ПРОФЕССИОНАЛ»  
№12/2022.

Выходит 1 раз в год.  
Распространение:  
бесплатно.

Сайт: <https://centr-aprel.ru/>

Сборник «Профессионал» является официальным изданием бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

Целью издания является обобщение опыта практической работы сотрудников учреждения.

#### Редактор:

Черкашина Елена Леонидовна

#### Редакционный совет:

директор Е.Л. Черкашина,  
методист М.И. Меликян,  
специалист по работе  
с семьей Г.П. Джавинова.

#### Компьютерная верстка:

Г.П. Джавинова

Информационно-методический сборник «ПРОФЕССИОНАЛ» издается в учреждении с 2015 года в печатном виде на настольном издательстве учреждения.

628450, Сургутский район,  
г.п. Барсово,  
ул. Сосновый бор, 34.  
Тел./факс: 8 (3462) 740-555;  
e-mail: metod86@mail.ru.

Материалы представлены в авторском изложении, мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ</b>	<b>3</b>
<b><i>ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ</i></b>	<b>4</b>
Учреждение устойчивого инновационного развития	4
Материалы конкурса	5
Программа учреждения «Центр «Подросток. Поколение Z» в числе пятнадцати призеров Всероссийского конкурса программ социализации подростков	12
Программа учреждения «Центр «Подросток. Поколение Z»	14
Учреждению присвоен статус ресурсной площадки программ социализации подростков	22
Паспорт участника во Всероссийском конкурсе по отбору ресурсных площадок программ социализации подростков	23
Всероссийский конкурс Фонда Андрея Первозванного «Святость материнства»	28
Жукова Ю.В.: «ДО 16 И СТАРШЕ» программа, направленная на нравственно-половое воспитание, социальное сопровождение беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста	29
Паспорт участника Всероссийского конкурсного отбора стажировочных площадок по направлению «Социально-психологическая поддержка несовершеннолетних матерей»	45
XII Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи»	49
Абдуразакова К.У.: От идеи к реализации Психологическое ток-шоу для подростков и их семей «Говорить так, чтобы слышали» как инновационный инструмент работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	50
Миронова Е.С.: Становление жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, посредством социально-психологической работы с несовершеннолетними	59
<b><i>РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</i></b>	<b>65</b>
Лучшая практика по #ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ - наша!	65
Программа «Солнце в ладошках» набрала наибольшее количество баллов	74
Программа летней спортивно-оздоровительной смены дневного пребывания детей от 7 до 17 лет «Солнце в ладошках»	75
Подведены итоги конкурса видеороликов «Социальное здоровье работников»	89
Сценарий видеоролика «Служебный роман (С)»	89
В Югре наградили победителей регионального этапа 11-го Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания	91
Заявка на участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в сфере социального обслуживания	93
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>	<b>103</b>
Проект «Добро в квадрате участник международной премии «Мы вместе»	104
Конкурс «Лучшая программа, Реализуемая в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»	112
Конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	132
<b>КОНКУРС КРОССВОРДОВ «СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО СОЦИАЛЬНОГО МИРА, ПОМНЯ О КАЖДОМ»</b>	<b>154</b>
Кроссворд «Социальная поддержка семей с детьми»	154
Кроссворд «ОССГ всегда в строю!»	157

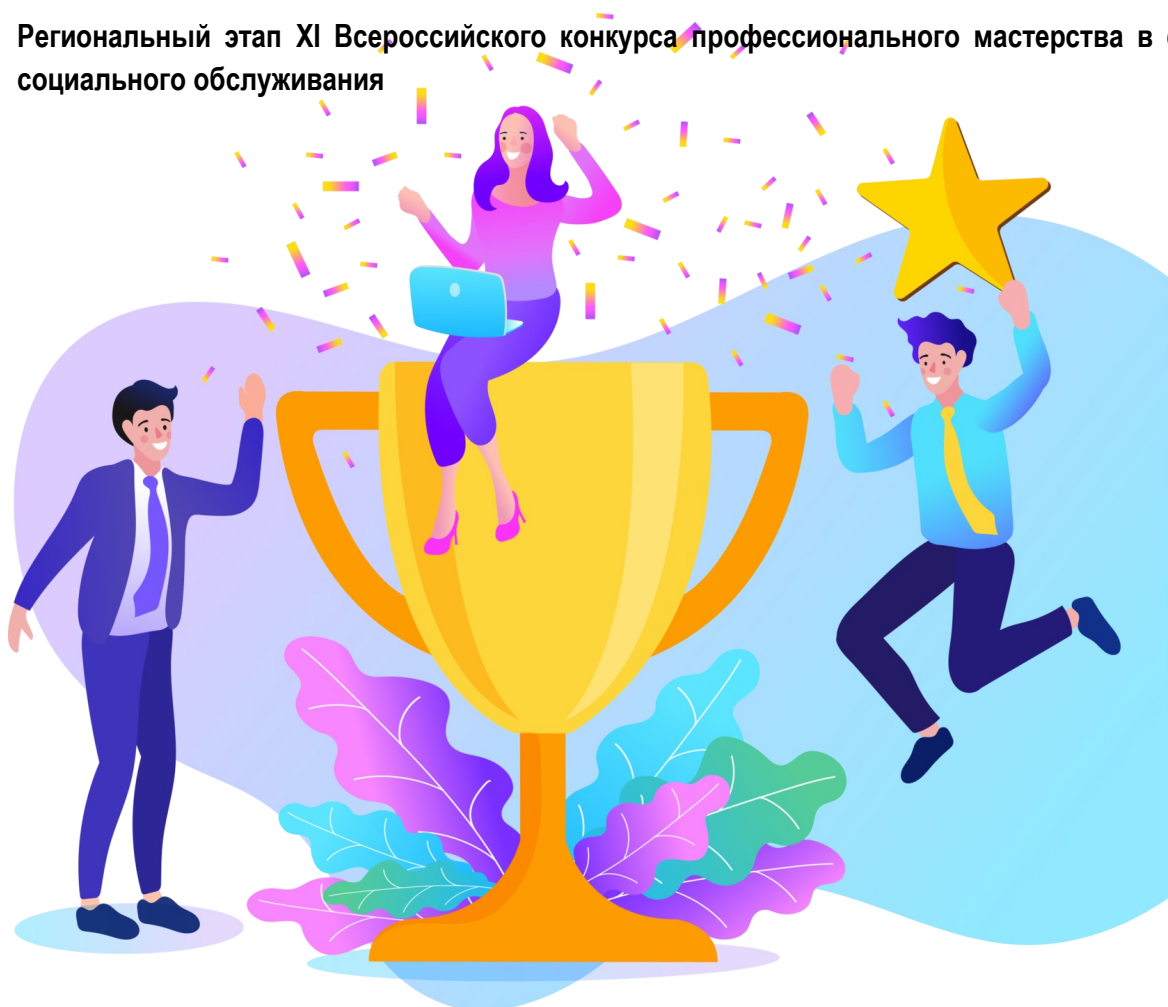






# ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ

- ⇒ Всероссийский отраслевой смотр-конкурс «Учреждение устойчивого инновационного развития»
- ⇒ Всероссийский конкурс программ социализации подростков
- ⇒ Всероссийский конкурс Ресурсных площадок программ социализации подростков
- ⇒ Всероссийский конкурс Фонда Андрея Первозванного «Святость материнства»
- ⇒ XII Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи»
- ⇒ Окружной конкурс лучших практик популяризации здорового образа жизни #Здоровьесбережение
- ⇒ Конкурс на лучшую программу летней оздоровительной смены на базе учреждения, подведомственного Депсоцразвития Югры
- ⇒ Окружной конкурс видеороликов «Социальное здоровье работников» в дистанционном формате
- ⇒ Региональный этап XI Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания



## ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ



### УЧРЕЖДЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ



УЧРЕЖДЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» в период с мая по сентябрь 2022 г. осуществила организацию и проведение Всероссийского отраслевого смотра-конкурса «Учреждение устойчивого инновационного развития», в котором приняли участие 754 учреждения социального обслуживания из 56 субъектов Российской Федерации.

Отметим, что специалисты учреждения очень давно издаются в журнале и являются постоянными лауреатами конкурса «Золотое перо». В этом году учреждение приняло участие в смотре-конкурсе «Учреждение устойчивого инновационного развития», объявленном издательством профессионального научно-практического и методического журнала «Работник социальной службы».

В финал конкурса вышло 23 учреждения социального обслуживания Российской Федерации, среди которых и наше учреждение. Присвоение почетного звания лауреата Всероссийского смотра-конкурса «Учреждение устойчивого инновационного развития» подтверждает высокий профессионализм руководителей и специалистов, творческий и инновационный характер их труда и достигнутые эффективные результаты.







## МАТЕРИАЛЫ КОНКУРСА

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

Елена Леонидовна Черкашина, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

Место нахождения и почтовый адрес бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям": Российская Федерация, 628450, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, поселок городского типа Барсово, улица Сосновый бор, дом 34.

Адрес электронной почты e-mail: [Sur-RCPSD@admhmao.ru](mailto:Sur-RCPSD@admhmao.ru)

Сайт учреждения: <https://centr-aprel.ru/index.php>

Перечень всех инновационных технологий, внедренных в учреждении за последние 5 лет и краткое описание практики их применения, достигнутых результатов.

Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «Выбор»

Сроки реализации: 2019-2022 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения.

Основные результаты:

Количественные показатели:

2019 год: несовершеннолетние - 56 человек, педагоги - 18 человек, родители - 38 человек;

2020 год: несовершеннолетние - 137 человек, педагоги - 43 человека, родители - 78 человек;

2021 год: несовершеннолетние - 221 чело-



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АССОЦИАЦИЯ  
РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ»

Тел. (495) 616 57 98  
электронная почта: [rapovadm06@mail.ru](mailto:rapovadm06@mail.ru)

129075, Москва,  
ул. 3-я Новоостанкинская, 4-58

«21» октября 2022 г.

№ 33-п

О направлении сканов дипломов лауреатов Всероссийского отраслевого смотра-конкурса «Учреждение устойчивого инновационного развития»

Руководителям  
органов государственной власти  
субъектов Российской Федерации,  
выполняющих функции по социальной  
защите населения

*Уважаемые коллеги!*

Информируем Вас, что Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» в период с мая по сентябрь 2022 г. осуществила организацию и проведение Всероссийского отраслевого смотра-конкурса «Учреждение устойчивого инновационного развития», в котором приняли участие 754 учреждения социального обслуживания из 56 субъектов Российской Федерации.

**Цель и миссия смотра-конкурса** состояли в следующем:

– стимулирование внедрения инновационных технологий оказания социальных услуг учреждениями социального обслуживания, программ и проектов в этой области, направленных на повышение эффективности и качества помощи нуждающимся гражданам, улучшение условий их жизнедеятельности;

– повышение уровня информированности руководителей и специалистов учреждений об инновационной практике социального обслуживания в регионах Российской Федерации, новых эффективных технологиях, формах и методиках деятельности социальных служб (в т.ч. в рамках программ и проектов), имеющихся возможностях постоянного пополнения знаний в этой сфере;

– совершенствование профессионального мастерства работников учреждений социального обслуживания, творческих начал в их деятельности, формирование стремления к использованию современных приемов и методов предоставления социальных услуг, достижению их высоко качества и эффективности.

В настоящее время подведены итоги Всероссийского смотра-конкурса, и среди его лауреатов – учреждения социального обслуживания Вашего региона:

Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры  
15-16.08.2022 г. *[Подпись]*

век, педагоги - 29 человек, родители – офлайн формат.

1 квартал 2022 года: несовершеннолетние - 590 несовершеннолетних параллели 7-8 классов. Занятия проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

За отчетный период: снято с внутришкольного учета - 19 несовершеннолетних участников программы (78%); снято с профилактического учета УМВД - 27 несовершеннолетних участников программы (52%), снято с учета КДН и ЗП - 17 несовершеннолетних участников программы (48%)

Качественные показатели:





Реализация мероприятий программы «Выбор» дает положительные результаты в профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних на территориях, принимающих участие в мероприятиях программы. Наблюдается понимание негативного влияния алкоголя и психоактивных веществ на здоровье человека у несовершеннолетних, формируется позитивная жизненная позиция. У педагогов повышается мотивация на организацию и проведение мероприятий, формирующих у несовершеннолетних систему знаний о медицинских, правовых, морально-этических аспектах девиантного поведения.

#### **Технология по работе с неблагополучными семьями «Прикоснуться сердцем»**

Сроки реализации: 01.03.2019 по 30.11.2019 год.

Источники финансирования: собственные средства учреждения и средства Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко - 44 460 руб.

Основные результаты:

В ходе реализации технологии за 2019 год  
- количество детей, улучшивших свое благополучие, в т.ч. улучшивших детско-родительские отношения – 15 несовершеннолетних;

- количество детей, улучшивших свое благополучие, в т.ч. улучшивших свое психическое состояние – 19 несовершеннолетних;

- количество детей, чье изъятие из семьи было предотвращено – 9 несовершеннолетних;

- количество родителей, чьи компетенции в вопросах воспитания выросли – 12 родителей.

- сформированы установки на ведение здорового образа жизни - 18 семей.

За 2019 год оказано содействие - 8 семьям, находящимся в СОП, в лечении от алкогольной зависимости. Оказано содействие 11 семьям, находящимся в СОП, в трудоустройстве.

За 2019 год было снято с патронажного учета 21 семья, в них 26 несовершеннолетних.

#### **Инновационный проект по бытовой и**

#### **трудовой реабилитации несовершеннолетних «Вектор трудоустройства»**

Сроки реализации: 2020-2021 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения и средства благотворительного фонда «Абсолют–помощь» - 1 812 079 руб.

Основные результаты:

В ходе реализации мероприятий технологии «12 шагов к успеху» протестировано 140 несовершеннолетних, в тренинге «Я в мире профессий» приняли участие 138 несовершеннолетних от 12 до 18 лет.

В рамках реализации проекта в учреждении оборудованы за счет грантовых средств: 2 вебинарные комнаты, 1 кабинет швейной мастерской; 1 кабинет столярной мастерской; 2 кабинета творческой мастерской, 1 кабинет коррекционных занятий по самообслуживанию и навыкам пользования бытовой техникой, установлены 2-х теплицы и создан 1 сайта по профессиональному ориентированию несовершеннолетних.

Профориентационными мероприятиями проекта охвачено 100 % стационарного отделения, швейную мастерскую посещают 12 несовершеннолетних, 4 мамы. Работает профориентационный сайт. Творческая презентация состоялась 08.09.2021 года на Всероссийском Форуме «Вместе ради детей», который прошел в г. Сургуте и Сургутском районе.

#### **Проект комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей «Дочки – матери»**

Сроки реализации: 2018-2022 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения

Основные результаты:

Благодаря грантовым средствам Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в учреждении оборудованы тренировочные комнаты. Закуплен инвентарь по уходу







за новорожденными, сенсорное оборудование. За период с 2018 по 2021 г. создана эффективная система социальной поддержки несовершеннолетних матерей в возрасте от 14 до 18 лет, основанной на взаимодействии учреждений различных ведомств. Проект позволил охватить не менее 90% несовершеннолетних мам, официально зарегистрированных в учреждениях здравоохранения. На настоящем этапе в реализации профилактической программы принимают участие 8 общеобразовательных организаций, из 18 осуществляющих образовательную деятельность на территории Сургутского района. Общий охват участников мероприятий за весь период реализации составил: несовершеннолетние – 414 человек; педагоги – 90 человек; родители – 116 человек. Презентация проекта состоится на Всероссийском Форуме «Вместе ради детей» 24.09.2022 года в Кемерово.

#### **Программа «Сенсорные сады»**

Сроки реализации: 2021-2022 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения и средства Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Основные результаты:

В учреждении созданы два «Сенсорных сада», направленных на воздействие всех органов чувств человека. Закуплено современное оборудование - видеопроектор, инвентарь для проведения занятий, аромамасла и пр. Мероприятия программы направлены на психологическую коррекцию несовершеннолетних, юных и молодых матерей, несовершеннолетних беременных, женщин в кризисе, профилактику профессионального выгорания сотрудников учреждения. В ходе реализации мероприятий программы организовано 12 психологических тренингов по технологии «Женский круг», направленных на мобилизации и поиск внутренних ресурсов. 3 – для женщин кризисного отделения, 6 – для несовершеннолетних беременных, юных и молодых

матерей 3 – для сотрудников учреждения с целью профилактики профессионального выгорания. Стабилизация психо-эмоционального состояния – у 93% участников «Женского круга». Проведено 24 коррекционных занятия для несовершеннолетних стационарного отделения и отделения психологической помощи. Все участники тренингов выразили желание продолжать занятия в рамках технологии «Женский круг». Мероприятиями программы охвачено 100% получателей социальных услуг, 100% сотрудников учреждения.

#### **Проект социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Мы вместе»**

Сроки реализации: 2015-2020 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения

Основные результаты:

Проект социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов "Мы вместе" – Победитель Всероссийского форума национального единства.

**По итогам реализации проекта наблюдается** снижение уровня тревожности у 57% переселенцев, и их детей; повышение уровня развития межличностных взаимоотношений у 55% целевой группы; устранение проблем социокультурной адаптации у 65% участников Проекта; повышение уровня самооценки, улучшение эмоционального фона у 75% несовершеннолетних и родителей; снижение на 50% конфликтов между подростками на этнической и религиозной почве. Проект размещен на платформе АСИ «Смартека».

#### **Программа постковидной реабилитации несовершеннолетних «ДвижОК. Перезагрузка» (в том числе в летний оздоровительный период)**

Сроки реализации - 2022 год ( включает детскую оздоровительную смену, июнь-август).

Источники финансирования: собственные средства.

Основные результаты:



В 2021 году оздоровительными мероприятиями программы было охвачено 13 несовершеннолетних, из них 12 из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, 1 ребенок–инвалид (в летнюю оздоровительную смену). Результаты анкетирования по вопросу качества проведения летней оздоровительной смены следующие: количество респондентов–детей – 13, показатель удовлетворенности – 100%. Количество респондентов–родителей – 9, показатель удовлетворенности – 100%. Выраженный оздоровительный эффект – 13/100%).

Проведено 51 физкультурно-оздоровительное мероприятие (дыхательная гимнастика, нейробика, «Тропа здоровья», гимнастика для глаз, закаливающие процедуры, спортивно–развлекательные мероприятия), 24 мероприятия, направленных на психологическую коррекцию (занятия в «Сенсорных садах» и «Комнате самопознания», с элементами ароматерапии, Су-джок терапии).

21 несовершеннолетних стационарного отделения прошли комплексную реабилитацию в рамках мероприятий программы. По результатам мероприятий только 1 несовершеннолетний переболел короновирусной инфекцией в легкой форме. Улучшилось психо-эмоциональное состояние у всех несовершеннолетних,

#### **Инклюзивная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием несовершеннолетних «Город мастеров»**

Сроки реализации: июнь – август 2021 года.

Источники финансирования: собственные средства учреждения и средства Благотворительного фонда «Абсолют – помощь».

Новизна инклюзивной программы летнего оздоровления несовершеннолетних «Город мастеров» заключается в том, что она ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребенка. Для этого

Учреждение обладает такими ресурсами, как «Столярная мастерская», «Швейная мастерская», «Теплицы», «Тренировочная кухня-гостиная» для развития профессиональных и бытовых навыков у несовершеннолетних. Основная идея программы «Город мастеров» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно-полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Организация смены позволила детям, разным по состоянию здоровья, интеллектуальным и творческим способностям заниматься тем видом деятельности, который соответствует их интересам и возможностям. Организованная деятельность даст возможность выявить самые разнообразные таланты у детей и наглядно продемонстрировать результаты их труда окружающим.

Основные результаты:

Мероприятиями программы за период реализации (июль 2021) охвачено 20 несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Из них: детей–инвалидов – 4; детей с ограниченными возможностями здоровья – 4; детей, испытывающих трудности в социальной адаптации – 10; из семей СОП – 2. Результаты анкетирования по вопросу качества проведения летней оздоровительной смены следующие: количество респондентов–детей – 20, показатель удовлетворенности – 100%. Количество респондентов–родителей – 16, показатель удовлетворенности – 100%. Выраженный оздоровительный эффект – 20/100. Безусловно, практико-ориентированная программа позволила сформировать у детей, разных по возрасту и состоянию здоровья, определенный уровень трудовых навыков и умений. В столярной мастерской мальчики научились изготавливать несложные изделия (разделочные доски, лопатки) по образцу. В швейной мастерской девочки по-





лучили первичные представления о швейном деле, занимались рукоделием, сделали для себя различные заколки. Научились декорировать предметы одежды.

**Перечень всех авторских технологий, разработанных и внедренных в учреждении за последние 5 лет и краткое описание практики их применения, достигнутых результатов**

*В течение последних пяти лет в учреждении создано более 50 программ и технологий по сопровождению несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и членов их семей, творческой реабилитации несовершеннолетних, комплексному сопровождению.*

**Перечень всех программ и проектов, разработанных и реализованных в учреждении за последние 5 лет и краткое описание их содержания, достигнутых результатов**

*Создание инновационных программ и технологий является приоритетной задачей учреждения, в связи с этим в последние пять создание программ и технологий направлено на профориентационную работу с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на сопровождение несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, организацию деятельности подростков.*

**Перечень самостоятельных (вне рамок технологий, программ и проектов) форм и методов социального обслуживания, используемых в практике учреждения**

Оказание срочных услуг. Предоставление жилых помещений, мягкого инвентаря, питания.

Социальное сопровождение. Организация акций с привлечением благотворительных средств. Ежегодно учреждение принимает участие в акциях: «Собери ребенка в школу», подарок от Деда Мороза (декабрь, январь) и др.

**Описание работы по повышению квалификации сотрудников учреждения в рамках корпоративного обучения**

Безусловно, чтобы обеспечить постоянное методическое сопровождение коллектива, в учреждении необходимо внутрикорпоративное обучение, которое является платформой для профессионального развития сотрудников, а также будет способствовать переходу учреждения на иной уровень – из режима функционирования в режим развития, а также подготовить квалифицированные кадры для внедрения новых форм работы.

Методические объединения – форма совместной работы специалистов, объединяющая их по характеру деятельности. В учреждении работает 4 методических объединения, при планировании работы которых учитывались основные потребности специалистов. Наиболее эффективной деятельностью в учреждении признана работа методических объединений психологов и педагогических работников. Эффективность деятельности объясняется активной профессиональной позицией специалистов, желанием развиваться. Специалисты отделения понимают необходимость поддерживать существующую систему и наполнять ее новыми формами работы. Каждый специалист имеет свою тему самообразования, работает по ней, активно делится опытом.

Методические школы (в 2020-2022 годах их было 3 – психологическая школа «Пойми себя», школа «Профессионализм – как эффективное условие деятельности», школа «Лидер»). Школы посещают 18 специалистов учреждения, проведено 22 занятия. Важно отметить, что успех деятельности методических школ и объединений, во многом, определен личностными качествами отдельных специалистов – творческих, идейных и инициативных людей. Успехом занятий в методической школе «Пойми себя» можно также считать желание специалистов разобраться в собственных эмоциях, профессиональных каче-



ствах, стремление избежать выгорания. Удачной стала концепция проведения школы специалистов по работе с семьей «Профессионализм как условие эффективной деятельности». Учитывая разнообразную специфику деятельности отделений, в которых работают специалисты по работе с семьей, каждому из них было предложено провести занятие школы по профилю своей деятельности. Это позволило каждому слушателю школы понять специфику работы специалистов, избежать стрессовых ситуаций в случае перевода в другое отделение, разнообразить занятия, развить профессиональные и ораторские навыки.

Доброй традицией учреждения стала организация внутриучрежденческих социальных чтений, которые ежегодно проводятся 8 июня. Социальные чтения проводились в учреждении уже 6 раз. Тематика чтений каждый год различна. Особенно отрадно отметить, что дипломами победителей отмечены, в основном, молодые специалисты учреждения, а также высокий уровень предоставленного для мероприятия статей. Опыт проведения Чтений и ресурсность молодых специалистов позволяет планировать в дальнейшем мероприятие с большим их включением в методическую деятельность, а также предлагать более сложные критерии для представления методического материала для презентации. Специалисты учреждения регулярно транслируют свой опыт в профессиональных журналах различного уровня: «Работник социальной службы», «Беспризорник», «Инспектор ПДН», «СОННЭТ». Так, только в 2020 году лауреатами Всероссийского конкурса «Золотое перо» стало 7 специалистов учреждения. Методическая служба учреждения систематически (1 раз в квартал) проводит обзор публикаций и статей профессиональных журналов. Опираясь на статьи коллег профессионального научно-практического журнала «Работник социальной службы» были разработаны и внедрены инновационные программы сенсорного развития

несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Сенсорные сады», инновационная программа постковидной реабилитации несовершеннолетних «ДвижОК перезагрузка» и др. Эти программы являются Лауреатами различных конкурсов, получили положительную оценку среди учреждений округа. Профессиональные научно-практические и методические журналы «Социальное обслуживание» и «Работник социальной службы» являются неопределимыми помощниками для написания аналитических отчетов учреждения, планирования методической деятельности, побуждают специалистов к аналитической деятельности и написанию статей. Конкурсы и творческие рубрики журналов являются отличным стимулом для развития и реализации творческих способностей. Примером может служить деятельность психологическо-педагогической службы учреждения, осуществляющей деятельность по сопровождению беременных женщин, в том числе несовершеннолетнего возраста. Все специалисты службы активно транслируют опыт в профессиональных журналах, работают с методическим материалом профессиональных журналов. Программы и технологии, аккумулирующие знания и опыт работы по данному направлению, презентуются на Всероссийском Конкурсе Андрея Первозванного «Святость материнства» (с 2018 г. – специалисты учреждения – победители данного Конкурса в различных номинациях). А итогом деятельности по данному направлению стал проект комплексного сопровождения несовершеннолетних, юных и молодых матерей «Дочки–матери», который в 2021 году получил грантовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С сентября 2021 года учреждению присвоен статус Ресурсного центра по приоритетному направлению.

Начальным этапом в работе с профессиональными журналами является создание внутриучрежденческой газеты (1 раз в квартал), в







которой любой специалист может опубликовать статью. «Социальный вектор» - первая ступень в обучении специалистов навыкам работы с публикациями, научными статьями. Важно отметить, что руководитель учреждения, Черкашина Елена Леонидовна – новатор, активно продвигающий инновационную деятельность, системно работающий с профессиональными журналами, постоянно транслирует опыт работы учреждения, координирует работу методической службы на развитие инноваций в учреждении. С 2015 года Елена Леонидовна – главный редактор информационно-методического сборника «Профессионал», который подробно освещает методическую, инновационную деятельность учреждения.

С целью трансляции опыта, расширения профессиональных границ, программы, созданные специалистами отделения, подаются на конкурсы различных уровней, в том числе, организованные департаментом образования и молодежной политики. В 2020-2021 годах программа творческого развития несовершеннолетних «Территория творчества» (2020 г.) и инклюзивная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием несовершеннолетних «Город мастеров» (2021 г.) стали победителями Конкурса на лучшую программу, реализуемую в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в ХМАО – Югре.

**Перечень конференций и семинаров различного уровня, на которых выступили сотрудники учреждения за последние 5 лет, темы выступлений**

*Сотрудники учреждения – постоянные участники конференций и семинаров. Ежегодно сотрудники учреждения являются участниками Всероссийского Форума «Вместе ради детей» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, региональных конференций, районных форумов.*

**Перечень курсов, учебных семинаров, тренингов и других обучающих мероприятий вне учреждения, в которых приняли участие сотрудники за последние 5 лет** Краткая характеристика того, как полученные знания и умения помогли в совершенствовании деятельности и внедрении социальных инноваций в учреждении

Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, специалисты учреждения регулярно проходят обучение на различных курсах повышения квалификации. В среднем за год обучение на различных курсах и семинарах проходят 55-60 человек, что составило около 50 % от всего коллектива. На методических объединениях каждый специалист рассказывает о том, что нового и интересного получил на курсах и семинарах. Интересные идеи, полученные на обучающих семинарах и курсах, дорабатываются, приобретают иные формы и реализуются специалистами. В 2022 году 4 идеи специалистов учреждения были выдвинуты на Форум «Сильные идеи для новых людей», одна из которых вошла в Топ-200 (РФ), другая - в ТОП-10 (ХМАО – Югра). Наиболее востребованными у специалистов являются курсы по сопровождению семей, работе с подростками, с замещающей семьей.

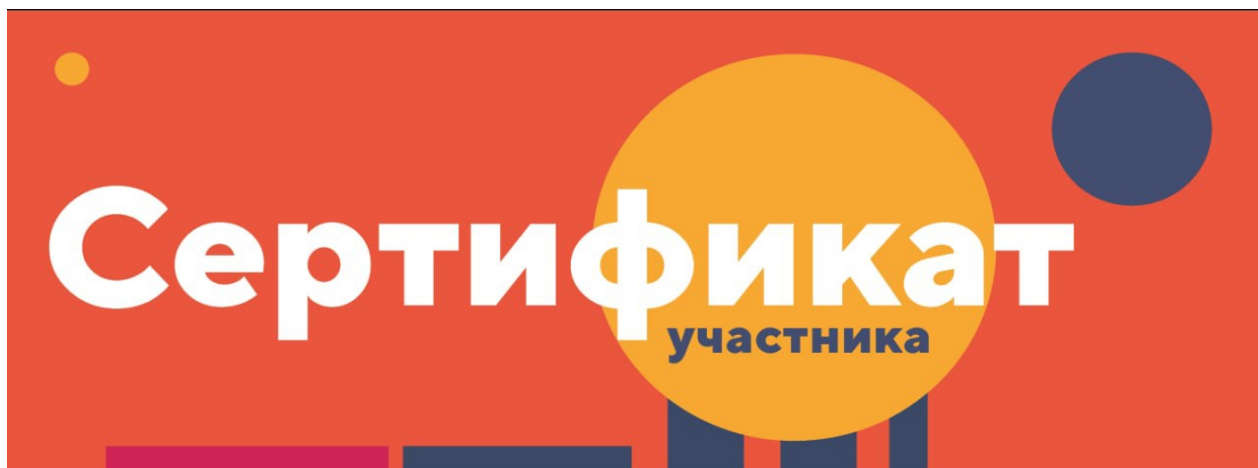
**Перечень подготовленных сотрудниками и опубликованных в печатных и электронных СМИ, на сайте учреждения статей об опыте работы, методических рекомендаций, паспортов социальных технологий, программ и проектов и т.п. за последние 5 лет**

*Сотрудники учреждения систематически печатаются в журналах социального обслуживания населения различных уровней. Чаще всего статьи сотрудников издаются в журналах «Беспризорник», «Инспектор ПДН», «Работник социальной службы», также сотрудник - постоянные участники конкурса «Золотое перо».*





## ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР «ПОДРОСТОК. ПОКОЛЕНИЕ Z» В ЧИСЛЕ ПЯТНАДЦАТИ ПРИЗЕРОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ



**Всероссийского конкурса программ социализации подростков, направленного на выявление и поддержку региональных инициатив в подростковых центрах**  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»



Москва, 2022

КОНКУРС ПРОГРАММ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» вошло в число победителей Всероссийского конкурса программ социализации подростков, реализуемых на базе подростковых клубов/центров/объединений в субъектах Российской Федерации. Конкурс проводился в рамках государственного задания на выполнение работы по методическому обеспечению образовательной деятельности федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» в целях поддержки программ, направленных на социализацию подростков в возрасте от 10 до 18 лет на 2022 год.

Учредителем Конкурса стало Министерство

просвещения Российской Федерации совместно с Общественной Палатой Российской Федерации. Напомним, что Конкурс стартовал 15 сентября 2022 года, а итоги Конкурса были подведены 31 октября. Программа социализации подростков «Центр «Подросток. Поколение Z» учреждения в числе пятнадцати призеров Конкурса! Очень значимая для учреждения победа!

30 сентября 2022 года в рамках расширенного заседания КДН руководитель учреждения Елена Леонидовна Черкашина презентовала открытие центра «Подросток. Поколение Z». Основной задачей перед специалистами стало создание свободного коворкинг пространства, где подростку было бы комфортно, где бы он мог найти ответы на вопросы,





обрести уверенность. Со слов руководителя учреждения, при создании такого центра мы не ставили задач конкурировать с образовательными учреждениями, нам важна наибольшая вовлеченность подростков Сургутского района в деятельность проекта с целью их социализации. Хочется отметить, что, заручившись поддержкой Департамента социального развития Югры, Администрации Сургутского района, Уполномоченного по правам ребенка Югры Низамовой Л.Б., проект успешно стартовал уже с 1 октября 2022 года!

Подростки уже начали посещать занятия и тренинги. Центр «Подросток. Поколение Z» постепенно становится своеобразным коворкинг пространством, в котором создаются условия для самореализации подростка, поиска внутренних ресурсов, самопознания, общения, расслабления, личностного роста, выстраивания социальных связей, профориентации. Уже сегодня в этом пространстве подросткам предлагаются интересные занятия и тренинги на снятие психо-эмоционального напряжения, профориентационная работа в специально оборудованной комнате с богатым арсеналом профориентационных методик и настольных игр. Ребята стали участниками грантового исследовательского проекта «3D: думай, действуй, добивайся!» и проходят профессиональные пробы. Принципиально новые техники арт-терапии дудлинг, нейрографика, зентангл уже также апробируются ребятами. Со слов психологов, эти техники помогут им справиться со страхами. Посредством мессенджеров осуществляется постоянное взаимодействие с подростками и их родителями. Психологи учреждения постоянно сообщают в группах об успехах на занятиях, анонсируют следу-

ющие. А еще специалисты, участвующие в реализации проекта, сняли подкасты, мотивирующие подростков к занятиям, и уже разместили их в группах для родителей и самих ребят!

Впереди еще много интересного! К примеру, занятия по половому воспитанию, которые помогут сориентироваться во взаимоотношениях полов. А еще занятия в рамках технологии «Реалтокер», в которых каждый подросток сможет попробовать себя в роли тик-токера и снять видеоролик любой направленности от вирусного до юмористического, поучаствовать вместе с родителями в психологическом ток-шоу «Говорить так, чтобы слышали» (идея проекта включена в список Топ-200 в федеральном конкурсе «Сильные идеи для нового времени» Агентства стратегических инициатив), познать и почувствовать себя в «Сенсорном саду» и «Комнате самопознания». Профессиональные психологи и специалисты центра готовы сделать все возможное для того, что это пространство в ближайшее время стало любимым местом для подростков Сургутского района! Верим, что ребята - участники проекта благополучно переживут непростой период взросления в нашем центре. Мы же, специалисты учреждения, воодушевлены победой в конкурсе, верим в свои силы, движемся вперед рядом с нашими воспитанниками!







## ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР «ПОДРОСТОК. ПОКОЛЕНИЕ Z»

*М.И. Меликян, методист  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. Актуальность

Известно, что в подростковом возрасте формируется личность и закладываются основные жизненные ценности и установки. «Поэтому так важно в этот период защищать неокрепшие души наших детей, помогать им в развитии», – отмечала уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка на рабочем совещании по запуску пилотных проектов стратегической программы «Подростки России» – омбудсмен Мария Львова-Белова. Федеральный уполномоченный призвала коллег переходить в практическую плоскость реализации программы «Подростки России». Омбудсмен также отметила важную составляющую по созданию подростковых пространств, чтобы в конкретных пошаговых решениях было подключение подростков уже на этапе формирования проектов. Научный взгляд на формирование пространств для подростков представила кандидат социологических наук, доцент кафедры прикладной и отраслевой социологии СПбГУ, руководитель рабочей группы программы «Подростки России» Общественного совета при Уполномоченном Майя Русакова. Исследования показывают, что подростку свойственно оценивать собственное благополучие и чаще он это делает через анализ тех мест, где проводит время. Для него существует три основных таких места: первое – это дом, второе – образовательная организация и третье – это любое пространство, которое не связано ни с домом, ни с получением образования.

«Потребность в таком месте у подростков колоссальная. Дети хотят где-то встречаться, получать эмоциональную подпитку, знакомиться. В итоге они выбирают пространства неорганизованные, порой опасные, и которые, в том числе не соответствуют их собственным ожиданиям», – говорит эксперт, обосновывая важность формирования подростковых центров. Не менее важным в данном вопросе является организация деятельности специалистов, которые могут ответить на любой вызов, связанный с поведением подростка или с какими-то явлениями в подростковой среде», а также способных ориентироваться на местную проблематику. Таким образом, принципиально важным должно стать создание таких пространств, которые будут аккумулировать деятельность, направленную на современного подростка, в которой они будут ведущими действующими лицами, а также специалистов, и родителей. К тому же, такие пространства должны стать площадкой для обмена лучшими практиками.

На базе бюджетного учреждения Ханты–Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» создается центр «Подросток. Поколение Z». Молодые люди, родившиеся с 1995 по 2010 год среди молодежи называют «Поколение Z», они же зумеры. Это первое поколение, полностью сформировавшееся под влиянием гаджетов и соцсетей, так что их главная особенность и основное преимущество – технологичность. Это принципиально иное поколение, требующее в работе особого подхода, новых форм работы, особой чуткости и профессионализма со стороны специалистов.

**2. Целевая группа:** несовершеннолетние в возрасте от 11 до 17 лет, нуждающиеся в социализации (несовершеннолетние, в период адаптации к новым условиям образовательного процесса; с социально-педагогической запущенностью; с отклоняющимся поведением; в период перехода к профильному обучению; из неблагополучных семей; выпускники в период сдачи ОГЭ, ГИА и ЕГЭ; дети «группы риска» и подростки, находящиеся под опекой).

#### 3. Основная цель деятельности центра:

⇒ оказание комплексной психолого-педагогической, социальной, правовой помощи подросткам, находя-







щимся в трудной жизненной ситуации и (или) нуждающиеся в социальной адаптации;

- ⇒ профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- ⇒ повышение уровня психологической грамотности населения.

#### 4. Основные задачи:

1. проведение консультирования подростков, родителей, педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения, межличностных отношений, коррекции внутрисемейных отношений;
2. оказание информационно-консультативной помощи по психологическим, педагогическим проблемам подросткам, экстренной психологической помощи подросткам, пережившим психотравму, очно и по телефону;
3. организация для различных групп подростков, педагогов и родителей психологических тренингов по развитию навыков общения, самопознания, творческого потенциала личности, преодоления личностных проблем и формирования устойчивой позиции своего существования в мире;
4. организация системы работы по профессиональной ориентации учащейся молодежи, по вопросам профессионального самоопределения и самопознания, выбора профессии;
5. организация социально-психологической реабилитации несовершеннолетних и молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
6. оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
7. профилактика жестокого обращения с детьми, просветительская работа с родителями (законными представителями) по повышению их родительской компетенции;
8. оказание помощи образовательным учреждениям для разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса;
9. проведение профилактически-досуговых мероприятий с целью формирования у подростков сферы интересов и гражданской активности и ценностей;
10. проведение мероприятий, направленных на повышение уровня психологической грамотности населения и развития навыков, в том числе коммуникации, эмоционального интеллекта, умения разрешать конфликты и т.п.

**5. Формы работы:** лекция; консультация; беседа; анкетирование; семинар; круглый стол; дискуссия; ролевое моделирование; тренинг; показ видеоматериалов по теме; мозговой штурм; коуч-сессия; дистанционные формы работы (мессенджеры, телефонное консультирование, социальные сети).

*Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.*

**6. Методы работы:** метод проблемного изложения; объяснительно-иллюстративный; исследовательский; частично-поисковый; практический; аналитический.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Этапы работы

Программа включает в себя 3 этапа: организационный, практический и аналитический (см. таблицу 1).

Таблица 1. Этапы реализации программы

Основные задачи	Формы работы	Ожидаемые результаты
<b>1. Организационный этап</b>		
Разработка НПА. Презентация нового направления работы учреждения. Встреча со службами профилактики Сургутского района, освещение в СМИ. Входная диагностика подростков. Определение рисков.	Сбор и изучение информационного, аналитического методического материалов; изучение требований к составлению программы; определение основных направлений работы; согласование учебно-тематического плана мероприятий;	Систематизация основных направлений работы. Разработка нормативно-правовой базы. Создание программы, направленной на решение проблемы.

Основные задачи	Формы работы	Ожидаемые результаты
<b>1. Организационный этап</b>		
Выявление психологических и педагогических проблем несовершеннолетних. Определение целей и задач; объема и содержания программы. Разработка и утверждение инновационных методических продуктов, актуализация действующих.	разработка материалов информационно-просветительского характера (анкеты, приглашения, буклеты, памятки); информационная деятельность.	Систематизация основных направлений работы. Разработка нормативно-правовой базы. Создание программы, направленной на решение проблемы.
<b>2. Практический этап</b>		
Решение программных задач по направлениям деятельности	Реализация содержания программы: проведение плановых мероприятий.	Положительная динамика по результатам работы с целевой группой; накопление практического опыта.
<b>3. Аналитический этап</b>		
Подведение итогов реализации программы.  Аналитическая обработка полученных результатов.	Экспресс-опрос; анкетирование; выставка творческих работ; сбор и систематизация методического материала, фотоматериалов по проведенным мероприятиям программы; подготовка и сдача отчетности по итогам реализации программы.	Оформление полученных результатов; внесение дополнений и корректив в содержание программы.

## 2. Направления деятельности и их содержание:

### 2.1. Основные виды деятельности

Разработка и проведение профилактических мероприятий (занятий, тренингов, семинаров, круглых столов, всеобучей, мастер-классов) с несовершеннолетними, родителями и специалистами образовательных организаций, направленных на:

- предупреждение незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде;
- предупреждение правонарушений, антиобщественных действий, семейного неблагополучия;
- пропаганду здорового образа жизни;
- повышение педагогической компетентности родителей и специалистов органов системы профилактики;
- обучение несовершеннолетних использованию в повседневной жизни навыков контролирования гнева, умения заменить агрессивное поведение социально приемлемым (в рамках программы «АРТ-тренировка замещения агрессии»).

Оказание психолого-педагогической, консультативной помощи несовершеннолетним, родителям, специалистам учреждений в решении проблем воспитания, обучения и успешной социализации несовершеннолетних.

Организация профориентационной работы, как действенного средства профилактики зависимостей (работа в творческих мастерских, столярной, швейной мастерских, теплицах).

### 2.2. Деятельность центра включает три направления:

I направление – «Самопознание и самооценка. Формирование «Я - концепции»





Цель: формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях.

Целевая аудитория: подростки с высоким уровнем тревожности, нестабильным эмоциональным состоянием, склонные к депрессиям; подростки, с повышенными факторами суицидальных проявлений; подростки из приемных семей.

### II направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье

Цель: повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков

Целевая аудитория: несовершеннолетние в возрасте 12 до 18 лет, подвергшиеся жестокому обращению и любым формам насилия; несовершеннолетние с низкой самооценкой (дети-изгои).

### III направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение»

Цель: формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь.

Целевая аудитория: подростки, с низкой мотивацией на профессиональное самоопределение; подростки с низким уровнем гражданской ответственности, дети-мигранты.

## 6. Ресурсы

### 6.1. Психолого-педагогическая служба учреждения для работы с подростками

ФИО	Должность	Краткие сведения
Фастова Татьяна Дмитриевна	Заведующий стационарным отделением	Более 13 лет в социальной сфере. Образование высшее. ФГБОУ ВПО «РГСУ г. Москва», квалификация: менеджмент. Большой опыт в работе с подростками кровных кризисных семей, профориентации подростков, организации досуговой деятельности подростков.
Шемчук Татьяна Александровна	Заведующие отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи	Более 3 лет в социальной сфере. Образование высшее. Омский государственный технический университет, квалификация: менеджмент. Имеет опыт работы по организации межведомственного взаимодействия с администрациями поселений района, общеобразовательными учреждениями.
Самусева Светлана Павловна	Специалист по работе с семьей	Молодой специалист. Образование высшее. Сургутский государственный университет, квалификация: преподаватель-исследователь. Имеет опыт исследовательской работы, волонтерской деятельности среди студентов, опыт работы с подростками, по организации профориентационной деятельности, преподавательский опыт, организация межведомственного взаимодействия.
Буханистова Светлана Евгеньевна	Психолог	Более 9 лет в социальной сфере. Образование высшее. Нижневартковский государственный университет, квалификация: психолог. Имеет опыт работы с подростками в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
Миронова Елена Сергеевна	Психолог	Автор диссертации на тему «Становление жизнестойкости подростков, находящихся в ТЖС в условиях развивающего курса»; специалист по работе с агрессивными подростками, агрессивными родителями; владеет методом психодраматерапии, автор программ по сенсорному развитию несовершеннолетних, внедрила технологию работы с несовершеннолетними «Комната самопознания»; победитель Всероссийского Конкурса Фонда Андрея Первозванного «Святость материнства» в номинации «Лучший психолог по доабортному консультированию» в 2021 году.



ФИО	Должность	Краткие сведения
Абдуразакова Кызылгуль Умаровна	Психолог, клинический психолог	Опыт работы с клиентами в кризисе, специалист по работе с агрессивными подростками, агрессивными родителями; специалист по когнитивно-поведенческой терапии, автор идеи проекта «Психологическое ток-шоу «Говорить так, чтобы тебя слышали», вошедшей в Топ-200 Всероссийского конкурса «Сильные идеи для нового времени»; специалист по работе с детско-родительскими отношениями.
Захарова Наталья Владимировна	Специальный психолог, социальный педагог	Автор профориентационного курса для подростков; технологии работы «Песочная терапия»

## 6.2. Материально-технические ресурсы

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими средствами для проведения мероприятий в рамках программы «Подросток. Поколение Z».

Территория Учреждения соответствует требованиям, установленным санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами для прилегающей территории зданий учреждений обслуживания.

Территория оборудована системами наружного освещения, а также системой видео наблюдения.

Все имеющееся оборудование, аппаратура, приборы отвечают требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивают надлежащее качество предоставляемых услуг соответствующих видов.

Также имеются:

- оборудование для проведения спортивных и музыкально-развлекательных занятий (тематические часы, вечера встреч, лекции и др.);

- зал ЛФК (лечебной физкультуры), оборудованный необходимым количеством тренажеров (велотренажеры, роликовые дорожки) и спортивного оборудования (гимнастические палки, обручи, мячи массажные разного размера для развития кистей рук, валики, скакалки, кистевые эспандеры, тренажер для ходьбы, шведская стенка и др.);

- кабинет психолога с оборудованием для психодиагностики и коррекции, а также: психологической песочницей, тактильными шумовыми коробочками и пр.;

- сенсорные комнаты, комната для психологической разгрузки;

- вебинарные комнаты;

- швейная мастерская, оснащенная вышивальными и швейными машинками, оверлоком, парагенератором, тканями и многим другим;

- столярная мастерская, оборудованная станком по обработке дерева и пластика, 3D принтером, верстаком, аккумуляторным шуруповертом, набором слесарно-монтажных инструментов и другими инструментами;

- тренировочная кухня-гостиная, оборудованная современной бытовой техникой: пароваркой, электрической плитой, кухонным комбайном, электрическим чайником, стиральной машинкой, холодильником, микроволновой печью, тостером, блинницей, посудой, мягкой мебелью и многим другим;

- «Профориентационный тест», который предназначен для работы с подростками от 12 до 16 лет. Тест состоит из 50 кейсов по всем типам профессий: Человек-Человек, Человек-Художественный образ, Человек-Техника, Человек-Знаковая система и Человек-Природа;

- Профориентационная игра «Профи плюс». Интересный сюжет и игровая составляющая позволяют быстро и легко вовлечь ребят в процесс, в ходе которого усваиваются важные профориентационные темы:

- «Осваивается терминология: «профессия», «специальность», «должность», «род занятий»; «Происходит существенное расширение круга знаний о существующих профессиях, в том числе через ролевое погружение и необычный взгляд на профессию; «Формируются навыки классификации и типирования профессий» и другие;







Компьютерная игра «Работа на каникулах», цель которой дать представление об особенностях трудового законодательства для подростков. Чтобы выиграть – предстоит разобраться и соблюсти все аспекты трудового законодательства.

### 6.3. Информационные ресурсы

Единая база данных автономного округа «Прикладное программное обеспечение «Автоматизированная система обработки информации».

Участие в совместных совещаниях, семинарах, информационно - дискуссионных площадках, проведении конференций и иных мероприятий.

Размещение в сети Интернет материалов по правовому просвещению, по половому воспитанию несовершеннолетних, проведение мероприятий в творческих мастерских.

Оказание консультативной помощи специалистам.

СМИ, интернет, сайт учреждения [www.center-aprel.ru](http://www.center-aprel.ru), страницы учреждения в социальных сетях: <https://ok.ru/group52767685738641>; <https://vk.com/centeraprel>.

### 6.4. Методические ресурсы:

Методическая продукция:

- технология работы с подростками и их законными представителями (родителями, опекунами) «Психологическое ток-шоу «Говорить так, чтобы слышали»;
- технология семейной квест-игры, как эффективная форма взаимодействия родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Игры разума»;
- методический сборник «SOS: подросток!»;
- методический сборник «Что такое самоповреждающее поведение»;
- психологический курс «ПрофYESиЯ: ориентиры подросткам»;
- технология по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении - «12 шагов к успеху»;
- технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +Ты: разговор на запретные темы»;
- программа находящихся в трудной жизненной ситуации по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей «Без локдаунов»;
- технология развивающего курса, направленная на становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации «Реалтокер»;
- технология трудовой и бытовой реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Фишки Z»;
- технология развития творческих способностей несовершеннолетних «Творческая мастерская»;
- технология развития творческих способностей несовершеннолетних «Джинсовый кастамайзинг»;
- информационно-просветительские буклеты по половому воспитанию несовершеннолетних.

## 7. Контроль и управление

№ п/п	Должность	Функции
1.	Директор, заместитель директора	Контролируют работу по реализации мероприятий в рамках программы.
2.	Заведующий отделением	Координирует работу специалистов, осуществляющих деятельность в рамках программы.
3.	Методическая комиссия	Проводит экспертизу разработанных методических материалов, дает рекомендации.
4.	Специалист по работе с семьей	Осуществляет сбор, обобщение информации о целевой группе; организует межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики; оказывает помощь в организации тренингов и занятий.



№ п/п	Должность	Функции
5.	Психолог	Организует и проводит психо-диагностическое обследование тренинги, занятия в рамках технологий и программ; оказывает экстренную психологическую помощь.
6.	Юрисконсульт	Осуществляет правовое сопровождение целевой группы.

## 8. Ожидаемые результаты

### 8.1. Ожидаемые основные результаты и показатели:

Приведенные ниже показатели являются примерными и должны быть адаптированы под конкретную ситуацию

Результат	Показатели
Снижение девиантных проявлений в подростковой среде	- снижение количества правонарушений среди подростков; - снижение количества проявлений асоциального поведения молодежи; - снижение количества несовершеннолетних, стоящих на учете
Расширение вовлеченной целевой аудитории	- рост числа подростков данной категории среди участников мероприятий, проектов, клубов, обращающихся за консультационными услугами, в том числе за счет проведения онлайн консультаций, консультирования в чатах, социальных сетях и т.п.
Увеличение уровня информированности подростков о деятельности центра	- осуществление информирования о возможности получения психологических услуг в соц.сетях, на информационных порталах и других СМИ; - количество просмотров, публикаций; - количество активных и вовлеченных подписчиков в информационных группах и пабликах центра; - рост количества каналов привлечения подростков; - результаты срезов и опросов на уровень осведомленности
Развитие научно- методической базы по организации психолого - педагогической помощи подросткам	- количество специалистов центра, принявших участие в курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, супервизионных, интервизионных группах и т.п.; - количество публикаций с описанием практик по работе с молодежью (научных, методических, публицистических).
Повышение качества разрабатываемых и реализуемых специалистами программ и удовлетворенности клиентов	- рост числа положительных отзывов в социальных сетях, СМИ, информационных порталах и т.п.; - результаты анкет обратной связи, опросов; - результаты экспертной оценки и супервизий
Востребованность услуг по направлениям деятельности центра	- количество оказываемых услуг по каждому из направлений; - количество реализованных проектов, программ; - количество подростков, вовлеченных в реализуемые программы; - количество партнёров, привлечённых для реализации программ по направлениям; - количество новых форм и технологий, внедренных в работу; - количество экспертов, привлеченных к участию в реализации проектов и программ
Развитие комплексной системы и партнёрской модели сопровождения подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию	заключены договора, партнерские соглашения с представителями разных государственных и частных структур, число договоров и соглашений; создана база партнеров, число партнеров; количество успешных обращений партнеров к Центру и количество успешных обращений Центра к партнерам.





## 8.2. Полученные результаты

Социальную значимость программы «Подросток. Поколение Z» можно будет оценить после ее утверждения и реализации за отчетный период.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-метод. пос. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович.: М.: Центр «Планетариум», 2003. - 96 с.
2. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Особенности работы с подростками группы риска. Методическое пособие. - М., РФ, 2008, - 64 с.
3. Колесов Д.В. Не допустить беды (о сущности и профилактике наркомании и токсикомании) - М., Педагогика, 1988, - 160с. – (Педагогика – родителям).
4. Короленко Ц.П. «Аддиктивное поведение, общая характеристика и закономерности развития», Новосибирск, 1991 г., - 251 с.
5. Кун С., Шварцвальдер С., Уилсон У. Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя. / Пер с англ. А.П. Пономаревой. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 192 с.
6. Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье детей. - СПб., 2005, - 252 с.
7. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. М., 2003, - 445 с.
8. Менделевич В.Д., Садыкова, Р.Г. Психология зависимой личности.- Казань, 2002, - 236 с.
9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых
10. М.В. Осорина. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 359 с.
11. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Мн.: АПО, 2010, - 183 с.
12. Шабалина В.В. Психология зависимого поведения: СПб, 2001 г., - 336.





## УЧРЕЖДЕНИЮ ПРИСВОЕН СТАТУС РЕСУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ ПРОГРАММ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» вошло в число победителей Всероссийского конкурса по отбору ресурсных площадок программ социализации подростков.

Конкурс проходил с 1 по 20 декабря 2022 года по инициативе Центра защиты прав и интересов детей совместно с Общественной палатой РФ, при поддержке Министерства просвещения РФ. В нем приняли участие более 20 регионов Российской Федерации. Основной задачей конкурса было создание сообщества профессионалов,

реализующих программы, направленные на социализацию подростков в возрасте от 10 до 18 лет, формирование эффективной результативной практики в обозначенной сфере.

По итогам заседания экспертного совета, в состав которого вошли специалисты психолого-педагогического профиля, статус ресурсных площадок Федерального центра развития программ социализации подростков получили 19 участников конкурса. Бюджетное учреждение «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» в их числе.

Статус Ресурсной площадки Федерального центра предусматривает приоритетное информирование и передачу материалов Федерального центра для использования в работе; приглашение на профильные мероприятия, организованные Федеральным центром, Министерством просвещения Российской Федерации и Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка; использование бренда Федерального центра в своей деятельности в соответствии с установленными правилами его использования; получение методической, информационной и аналитической поддержки от Федерального центра.

Для специалистов учреждения, реализующих программу социализации подростков «Центр «Подросток. Поколение Z», это – уникальная возможность профессионального взаимодействия со специалистами Федерального центра развития программ социализации подростков, участия во Всероссийских мероприятиях, быть в центре событий, получать инновационную методическую продукцию!

Но главным, на наш взгляд, является возможность специалистов двигаться и развиваться, а также быть «на одной волне» с подростками, ради которых и открывалось наше уникальное пространство – центр «Подросток. Поколение Z»!







## ПАСПОРТ УЧАСТНИКА ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПО ОТБОРУ РЕСУРСНЫХ ПЛОЩАДОК ПРОГРАММ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

### АРГУМЕНТИРУЮЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

*Какое направление деятельности ресурсной площадки программ социализации подростков реализует организация на данный момент*

Методическая деятельность – разработка, апробация и внедрение программ, методических материалов, направленных на социализацию подростков в возрасте от 10 до 18 лет, тиражирование и распространение эффективной практики, организация и проведение мероприятий по обмену опытом.

### Методические ресурсы

**1. Название: Технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +Ты: разговор на запретные темы»**

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте 11-18 лет.

Цель: сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

**2. Название: Технология семейной квест-игры, как эффективная форма взаимодействия родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Игры-разума»**

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте 10-17 лет и их родители, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Цель: улучшение социально-психологического климата внутри семьи через организацию эффективного взаимодействия детей и родителей.

**3. Название: технология работы с подростками и их законными представителями (родителями, опекунами) «Психологическое ток-шоу «Говорить так, чтобы слышали»**

Целевая группа: Подростки от 12 до 17 лет и

члены их семей (мамы, папы, дяди, тети, сестры, братья).

Цель: предупреждение и коррекция социальных отклонений в поведении несовершеннолетних посредством организации комфортного, безопасного пространства для эффективного взаимодействия восстановления, укрепления, коррекции семейных и детско-родительских взаимоотношений несовершеннолетних.

**4. Название: Программа по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Без локдаунов»**

Цель: осмысление несовершеннолетними причинно-следственных связей, лежащих в основе деструктивных форм поведения, формирование опыта целесообразного и рационального поведения в проблемных ситуациях.

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 12 до 17 лет.

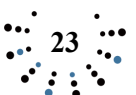
**5. Название: Технология развивающего курса, направленная на становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Реалтокер»**

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте 12-17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Цель: динамика жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**6. Название: Технология социально-бытовой реабилитации подростков, находящихся на социальном обслуживании в стационарном отделении «Фишки Z»**

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 12 до 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации: подростки, с низкой мотивацией на профессиональное самоопределение; дети-мигранты; подростки с высоким уровнем тревожности; нестабильным эмоциональным состоянием;





склонные к депрессиям.

Цель: оказание помощи несовершеннолетним в максимальной реализации своих возможностей в освоении бытовых и трудовых навыков, навыков самообслуживания, в организации собственного досуга и общения; повышение стрессоустойчивости, самооценки; предупреждение депрессии.

**7. Название: Технология применение современных методов арт-терапии: дудлинг, нейрографика, зентангл в профилактике и коррекции эмоциональных нарушений подростков «Линии личности»**

Целевая группа: несовершеннолетние.

Цель: формирование у несовершеннолетних основ здоровья сбережения через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий арт-терапии: нейрографики, дудлинга и зентангла.

**8. Программа социализации подростков «Центр «Подросток. Поколение Z»**

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической, социальной, правовой помощи подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) нуждающиеся в социальной адаптации; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; повышение уровня психологической грамотности населения.

Основные результаты технологий в рамках программы «Центр «Подросток. Поколение Z»: начал свою работу с октября 2022 года. Мероприятиями программы охвачено 19 несовершеннолетних в возрасте от 12 до 17 лет. У всех подростков наблюдается высокая мотивация к занятиям в центре. У всех подростков стабилизировалось психо – эмоциональное состояние, снизился уровень тревожности

Дополнительные программы учреждения, реализуемые в «Центре «Подросток. Поколение Z».

**9. Программа «Сенсорные сады будущего».**

Целевая группа: несовершеннолетние беременные и юные мамы.

Цель: обогащение сенсорного опыта несовершеннолетних.

Основные результаты: В учреждении созданы два «Сенсорных сада», направленных на воздействие всех органов чувств человека. Закуплено современное оборудование - видеопроектор, инвен-

тарь для проведения занятий, аромамасла и пр. Мероприятия программы направлены на психологическую коррекцию несовершеннолетних, юных и молодых матерей, несовершеннолетних беременных, женщин в кризисе.

В ходе реализации мероприятий программы стабилизировалось психо-эмоциональное состояние – у 93% участников.

10. Технология развития творческих способностей для несовершеннолетних «Джинсовый кастомайзинг»

Целевая группа: несовершеннолетних 10-17 лет, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

Цель: знакомство с основами кастомайзинга.

Основные результаты:

Охват - 100 % несовершеннолетних и 30% мам.

Презентация одежды «Джинсовый кастомайзинг» состоялся на Всероссийском выставке-форуме «Вместе ради детей» в 2021 году.

**11. Программа гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних «Я - гражданин России».**

Целевая группа: несовершеннолетних стационарного отделения в возрасте от 3 до 18 лет.

Цель: развивать систему комплексного и непрерывного патриотического воспитания человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Основные результаты:

Несовершеннолетние принимают участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка»; «Если не я то, кто же!» «Бессмертный полк», «Лес Победы» «Дом без одиночества» «Мосты дружбы» «Посылка солдату». Организованы Вечера памяти «И помнит мир спасенный...», «Набат и пепел», «Память сердца», посвященные Международному дню освобождения узников концлагерей; Часы мужества «К подвигу солдата сердцем прикоснись!», «Стояли, как солдаты, города-герои!», «День Победы – это праздник со слезами на глазах...» Мероприятиями проекта охвачены 100% несовершеннолетних.

**Способ тиражирования:** рассылка по учреждениям социального обслуживания, подведомствен-





ных Депсоцразвития – Югры; создание вкладки на официальном сайте учреждения;

Размещение методических материалов на платформе АСИ СМАРТЕКА, ЮГРАТЕКА.

### Кадровые ресурсы

#### 1. Абдуразакова Кызылгуль Умаровна

Квалификация – педагог-психолог, клинический психолог.

Сертификаты «Формы и методы индивидуального подхода в психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении»; «Программа профилактики поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи «PRO здоровый выбор» РОО «Взгляд в будущее»; «Групповая работа с родителями, склонными к агрессивному поведению по отношению к детям».

Удостоверения о повышении квалификации «Детско-родительские отношения и предупреждение внутрисемейной психотравматизации»; «Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров. Семейная медиация».

Свидетельства о повышении квалификации «Личностные и невротические расстройства»; «Психология и психотерапия кризисных состояний»; «Психодиагностика»; «Нейропсихология»; «Психология и психотерапия аддиктивного поведения»; «Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий, панических расстройств и ПТСР»; «Психотерапия детско-родительских отношений»; «Психологическое консультирование сексуальных расстройств».

Участник IX Всероссийского выставки-форума «Вместе ради детей», Международной научно-практической конференции «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения», Санкт-Петербург; XVI общешкольной конференции отцов «Здоровье-фактор комфортной среды развития ребенка». Автор идеи, включенной в список Топ-200 федерального конкурса «Сильные идеи для нового времени» от Агентства стратегических инициатив.

#### 2. Буханистова Светлана Евгеньевна

Квалификация – педагог-психолог.

Удостоверение по программе повышения квалификации подготовки и сопровождения замещаю-

щих семей.

Сертификат «Методика преподавания курса «Шахматы».

Разработала и реализовала «Применение современных методов арт-терапии: дудлинг, нейро-графика, зентангл в профилактике и коррекции эмоциональных нарушений подростков».

#### 3. Захарова Наталья Владимировна

Квалификация - «Специальный психолог, социальный педагог», «Сурдопедагог».

Разработала и внедрила технологию по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении «12 шагом к успеху».

Разработала проект «Первые шаги к успеху», направленный на раннюю коррекцию отклонений в развитии у несовершеннолетних и презентовала его на муниципальном этапе окружного молодежного конкурса «Золотое будущее Югры» (диплом за участие в номинации «Специалист в области социального управления»).

#### 4. Новицкая Олеся Сергеевна

Квалификация – психолог.

Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции «Психология развития в образовательной, организационной и клинической практике: опыт научно-практической деятельности и перспективы развития».

Сертификат, удостоверяющий подготовку участников районной социальнопсихологической олимпиады среди 7-8 классов в рамках проведения VI районной Ярмарки методических идей участие в конкурсе профессионального мастерства «Методическая копилка».

Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог».

Разработала и апробировала программу «Профессиональный имидж» для сотрудников учреждения с целью повышения профессиональных и коммуникативных качеств специалистов, что в целом будет способствовать повышению имиджа организации.

#### 5. Самусева Светлана Павловна

Квалификация: графика, дизайн; исследователь. Преподаватель-исследователь.

Высшая квалификационная категория.

Опыт написания и реализации социальных программ, составления аналитических отчетов.





Участник различных международных научно-практических конференций, а так же автор научных статей. Имеются публикации в изданиях, включенных в Перечень ВАК.

#### **6. Миронова Елена Сергеевна**

Квалификация – психолог.

Автором технологии психологической коррекции «Комната самопознания», технологии психологической коррекции беременных женщин «Сохрани жизнь». Технология психологической коррекции «Сохрани жизнь» удостоена звания Лауреата Всероссийского конкурса «Святость материнства - 2021» в номинации «Лучший психолог по сопровождению беременной женщины и семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации».

#### **Практическая деятельность**

1. Групповая и индивидуальная работа в рамках реализации технологий и программ.

2. Практическая работа в рамках реализации технологий творческой реабилитации «Джинсовый кастомайзинг», «Прет-а-порте», трудовой реабилитации «Траектория успеха».

3. Исследовательская и деятельность в рамках реализации исследовательского проекта 3Д «Думай. Действуй. Добивайся!», профориентационной методики «Навигатум».

#### **Иные ресурсы**

Специально оборудованное комфортное пространство для организации деятельности подростков, включающее:

- швейная мастерская. В наличии швейные машинки, отпариватели, утюги, оверлоки;

- столярная мастерская. В наличии столярный станок, наборы слесарных инструментов, 3D принтер;

- мастерская «Джинсовый кастомайзинг». Создан банк старой джинсовой одежды. Созданы лекалы и выкройки новой современной джинсовой одежды. В мастерской осуществляется переделка джинсовой одежды, пошив новой;

- тренировочная кухня–гостиная. В наличии варочная панель, духовой шкаф, блендеры и миксеры, наборы столовой и чайной посуды, пароварка, духовая печь, микроволновая печь.

- комната для занятий по профориентации

«Профи». В наличии набор профориентационных методик «Навигатум»; оборудованы рабочие места для занятий;

- комната для подкастов. В наличии видекамеры, фотоаппараты, кольцевая лампа для фотосъемки;

- «Сенсорные сады» - специально оборудованные пространства с большим количеством сенсорных эталонов, сенсорной тропой, пузырьковой колонной, светодиодным оборудованием.

***Опыт в разработке и реализации программ, направленных на социализацию подростков в возрасте от 10 до 18 лет (перечислите программы (крупные мероприятия), не более 3-х)***

#### **1. Инновационный проект по бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних «Вектор трудоустройства»**

Сроки реализации: 2020-2021 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения и средства благотворительного фонда «Абсолют–помощь» - 1 812 079 руб.

Основные результаты:

В ходе реализации мероприятий технологии «12 шагов к успеху» протестировано 140 несовершеннолетних, в тренинге «Я в мире профессий» приняли участие 138 несовершеннолетних от 12 до 18 лет.

В рамках реализации проекта в учреждении оборудованы за счет грантовых средств: 2 веб-нарные комнаты, 1 кабинет швейной мастерской; 1 кабинет столярной мастерской; 2 кабинета творческой мастерской, 1 кабинет коррекционных занятий по самообслуживанию и навыкам пользования бытовой техникой, установлены 2-х теплицы и создан 1 сайта по профессиональному ориентированию несовершеннолетних.

Профориентационными мероприятиями проекта охвачено 100% стационарного отделения, швейную мастерскую посещают 12 несовершеннолетних, 4 мамы. Работает профориентационный сайт. Творческая презентация состоялась 08.09.2021 года на Всероссийском Форуме «Вместе ради детей», который прошел в г. Сургуте и Сургутском районе.

#### **2. Профессиональная площадка «Инновации – детям» Всероссийского Форума**



**«Вместе ради детей».**

Презентация проекта трудовой реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Вектор трудоустройства» (грант Фонда «Абсолют–помощь», ХМАО–Югра, г. Сургут, сентябрь 2021 год).

**3. Проект комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей «Дочки–матери»**

Сроки реализации: 2018-2022 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения.

Основные результаты:

Благодаря грантовым средствам Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в учреждении оборудованы тренировочные комнаты. Закуплен инвентарь по уходу за новорожденными, сенсорное оборудование. За период с 2018 по 2021г. создана эффективная система социальной поддержки несовершеннолетних матерей в возрасте от 14 до 18 лет, основанной на взаимодействии учреждений различных ведомств. Проект позволил охватить не менее 90% несовершеннолетних мам, официально зарегистрированных в учреждениях здравоохранения. На настоящем этапе в реализации профилактической программы принимают участие 8 общеобразовательных организаций, из 18 осуществляющих образовательную деятельность на территории Сургутского района. Общий охват участников мероприятий за весь период реализации составил: несовершеннолетние – 414 человек; педагоги – 90 человек; родители – 116 человек. Презентация проекта состоится на Всероссийском Форуме «Вместе ради детей» 24.09.2022 года в Кемерово.

**4. Участие в профессиональной площадке «Организация выездной мобильной службы в рамках комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных» Всероссийского Форума «Вместе ради детей»**

Презентация проекта комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей «Дочки-матери», (грант Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, г. Кемерово, 29 сентября 2022 года).

**Опишите сильные стороны организации, которые являются конкурентным преимуществом**

1. Опыт создания и реализации инновационных программ различной направленности, в том числе по работе с подростками (Учреждение - Лауреат Всероссийского смотра-конкурса «Учреждение устойчивого инновационного развития». (Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб»).

2. Команда творческих, гибких специалистов – новаторов, способных подстраиваться под реалии времени, замотивированных на работу в инновационном ключе, имеющих опыт работы с целевой аудиторией.

3. Опыт организации и реализации деятельности Ресурсного центра (среди учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития ХМАО - Югры по направлению «Комплексная поддержка несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей».

4. Опыт организации и проведения мероприятий различного уровня по различным направлениям деятельности, в том числе по работе с подростками.

5. Руководитель учреждения – новатор, активно продвигающий инновационную деятельность, системно работающий с профессиональными журналами, постоянно транслирующий опыт работы учреждения, координирующий работу методической службы на развитие инноваций в учреждении.

6. Слаженная организация методической службы учреждения, направленная на создание инновационных продуктов, осуществляющая методическую поддержку специалистов, продвигающая творческий подход к работе с подростками, осуществляющая действенную методическую поддержку специалистов, работающих с целевой аудиторией (профилактика профессионального выгорания специалистов).

7. Профессиональная работа психологов, имеющих опыт работы с подростками, с аудиторией, внедрением и апробацией различных продуктов, их постоянная потребность в повышении уровня профессионализма.



## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ФОНДА АНДРЕЯ ПЕРВОЗВАННОГО «СВЯТОСТЬ МАТЕРИНСТВА»



28 сентября 2022 года в рамках первого окружного этапа Всероссийского конкурса «Святость материнства – 2022» прошел круглый стол «Общественно-государственное партнерство в совершенствовании мер защиты материнства и повышения рождаемости» при поддержке Фонда президентских грантов.

Во время круглого стола выступили эксперты, представляющие как федеральный уровень (Минздрав, ФМБА), так и региональные профильные ведомства, медицинские учреждения и руководители общественных организаций. На круглом столе были также представлены лучшие работы участников конкурса «Святость материнства - 2022» от УФО.

В рамках круглого стола свои награды получили финалисты Конкурса из Уральского Федерального округа, в числе которых специалист по работе с семьей Жукова Юлия Валерьевна, финалист в номинации «Лучший специалист по социальной работе с беременной женщиной и семьей, находящейся

в трудной жизненной ситуации», и отделение психологической помощи гражданам в пгт. Федоровское, БУ ХМАО - Югры «Федоровская городская больница», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Апрель» в номинации «Лучшая командная работа с беременной женщиной и семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации».

Награждение победителей федерального этапа состоялось 24 ноября во время VII Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье семьи – здоровье нации».

2 место в номинации «Лучший специалист по социальной работе с беременной женщиной и семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации» программа, направленная на нравственно-половое воспитание, социальное сопровождение беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста «До 16 и старше», заняла специалист по работе с семьей Жукова Юлия Валерьевна.







## «ДО 16 И СТАРШЕ»

программа, направленная на нравственно-половое воспитание, социальное сопровождение беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста

*Ю.С. Жукова, специалист по работе с семьей  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность

Беременность можно назвать острым переходным периодом в жизни женщин, в ходе которого существенно перестраивается их потребностно-мотивационная сфера и взаимоотношения с миром. Чаще в их поведении проявляется легкая возбудимость, раздражительность, беспокойство. Многим будущим мамам необходима помощь и поддержка в эти месяцы - месяцы сомнений, опасений, тревожности и восторга. Беременная женщина остро нуждается в повседневной чуткости, проявлении внимания и заботе окружающих ее людей. Тревогу, возникающую во время беременности, можно уменьшить, если создана обстановка доброжелательности и поддержки. Особенно нуждаются в помощи женщины, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, лишенные поддержки со стороны отца ребенка, а также несовершеннолетние беременные и юные матери.

Среди основных причин прерывания беременности выделяют:

- неустойчивое финансовое положение;



- нестабильность в семейной жизни;
- нежелание иметь третьего, четвертого и последующего детей;
- неуверенность в собственных силах;
- жилищные проблемы.

К факторам риска развития девиантного материнства у несовершеннолетних и юных матерей относятся:

- эмоциональная и личностная незрелость;
- незавершенная сепарация от родителей;
- отсутствие самостоятельности в жилищных и финансовых вопросах;
- профессиональное становление, образовательная деятельность;
- неустоявшиеся отношения с отцом ребенка.

Эти причины и факторы обуславливают необходимость организации целенаправленной помощи беременным женщинам, в том числе несовершеннолетнего возраста, чтобы изменить те характеристики личности, которые закрепились у них под влиянием условий существования: повысить самооценку, научить строить перспективы своего будущего и конструктивно решать жизненные задачи. Эти качественные личностные изменения будут основой для формирования сценария адекватного позитивного материнства.

В настоящее время остро стоит вопрос о необходимости профилактики ранней беременности у подростков. Падение морали в обществе, отсутствие единой системы гигиенического и санитарного просвещения, формирования здорового стиля жизни способствуют безответственному отношению подростков к своему здоровью, в том числе репродуктивному. Эта деликатная проблема требует кропотливой систематической работы семьи, школы, учреждений социального обслуживания и здравоохранения. В 2020 году профилактическими мероприятиями, направленными на нравственно-половое воспитание, охвачено 408 учащихся общеобразовательных организаций Сургутского района в возрасте от 13 до 17 лет; в 2021 году - 505 несовершеннолетних; в первом квартале 2022 - 285 несовершеннолетних. Важно отметить, что во исполнение приказа Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.02.2022 № 135-р «Об организации инновационной деятельности государственных учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, отмене приказов Депсоцразвития Югры», на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее – Учреждение) создан Ресурсный центр по профилактике раннего материнства, социальному сопровождению беременных несовершеннолетних, юных матерей и их семей.

Специалистом по работе с семьей (Ю.В. Жуковой) разработаны:

Модельная программа, направленная на профилактику раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей;

Методические материалы в рамках работы с беременными женщинами:

1. Технология формирования финансовой грамотности у молодежи, беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста «Азбука финансовой грамотности»;
2. Технологии творческой реабилитации и развития творческих способностей «Арт-терапия»; «Читаем. Нетревожный подход», «Прет-а-порте»;
3. Технология работы выездной мобильной службы «Путь материнства» (для работы с беременными женщинами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проживающими на удаленных территориях);
4. Технология, направленная на стабилизацию эмоционального состояния "Женский круг" (с использованием элементов Сенсорного сада);
5. Комплексная программа "Школа молодой матери";
6. Методический сборник «Правовое сопровождение беременных женщин, юных и молодых матерей, а так же семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Локальные акты: приказ БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» от 15.02.2022 № 37 «Об организации деятельности Ресурсного центра и назначении ответственных лиц». В соответствии с приказом разработаны и утверждены:





Положение о Ресурсном центре на базе Учреждения по координации деятельности государственных учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, негосударственных поставщиков по приоритетному направлению;

Алгоритм взаимодействия с государственными учреждениями, негосударственными поставщиками социальных услуг по приоритетному направлению деятельности;

План мероприятий ("дорожная карта") Ресурсного центра;

Формы реестров: участников из числа поставщиков социальных услуг (государственных, негосударственных), социальных партнеров, добровольцев, методических продуктов (технологий, программ, проектов, буклетной продукции и т.д.) по направлению деятельности Ресурсного центра;

Формы ежеквартального/годового мониторинга эффективности деятельности Ресурсного центра по направлению «Профилактика раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных матерей и их семей».

На официальном сайте Учреждения создана вкладка «Ресурсный центр», включающая разделы: нормативно-правовая база, методическая копилка, программно-целевые продукты, информационный кейс, конкурс, реестр. Разработан логотип Ресурсного центра и его описание. Создано профессиональное сообщество в мессенджере Viber «Ресурсный центр» по приоритетному направлению деятельности, в которое приглашены специалисты учреждений социального обслуживания ХМАО - Югры, включенные в Реестр участников деятельности, а также представители некоммерческих организаций. На сегодняшний день количество участников составляет – 72 человека.

По состоянию на 01.04.2022 на социальном сопровождении в БУ "Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям" состоит 9-ть несовершеннолетних беременных, 5-ть из которых зарегистрировали брак и стали юными матерями. С беременными женщинами, обратившимися за помощью к специалисту, проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование осознанной позиции материнства, преодоление имеющихся трудностей и страхов. В 2021 году оказана помощь и поддержка 22-м беременным женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в первом квартале 2022 года - 5-ти представительницам целевой аудитории.

Новизна программы "До 16 и старше" в комплексном подходе в работе с целевой группой. Комплексный подход заключается в объединении социальных, педагогических, психологических, медицинских аспектов, акцентированном внимании к подготовке женщины к роле будущей матери. Эта роль является стержневой основой для формирования родительской сферы личности, здорового образа жизни в семье, устойчивой мотивации развития культуры осознанного родительства. Специалист по работе с семьей выступает куратором беременной женщины, попавшей в трудную жизненную ситуацию, выстраивает при взаимодействии со смежными структурами и специалистами своеобразный "маршрут в мир материнства" (является авторской разработкой Ю.В. Жуковой). Его работа начинается после личного обращения представительницы целевой группы или ее направления на консультацию акушером-гинекологом. Поэтапная организация работы в рамках программы направлена на проведение тщательной диагностики потребностей, оценку рисков и ресурсов будущей матери.

В рамках межведомственного взаимодействия специалистом по работе с семьей Жуковой Ю.В. заключено 9 соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями Сургутского района, 8 соглашений с медицинскими организациями г.Сургута и Сургутского района, 5 соглашений с религиозными организациями, Управлением опеки и попечительства администрации Сургутского района, МКУК "Солнечная модельная библиотека". Социально-реабилитационная программа "До 16 и старше" поддерживается представителями некоммерческих, религиозных, просветительских организаций, функционирующих на территории района.

Жукова Ю.В. является ответственной за данное направление деятельности в Учреждении. Она инициировала и организовала ежеквартальное проведение информационно-дискуссионных площадок по направле-

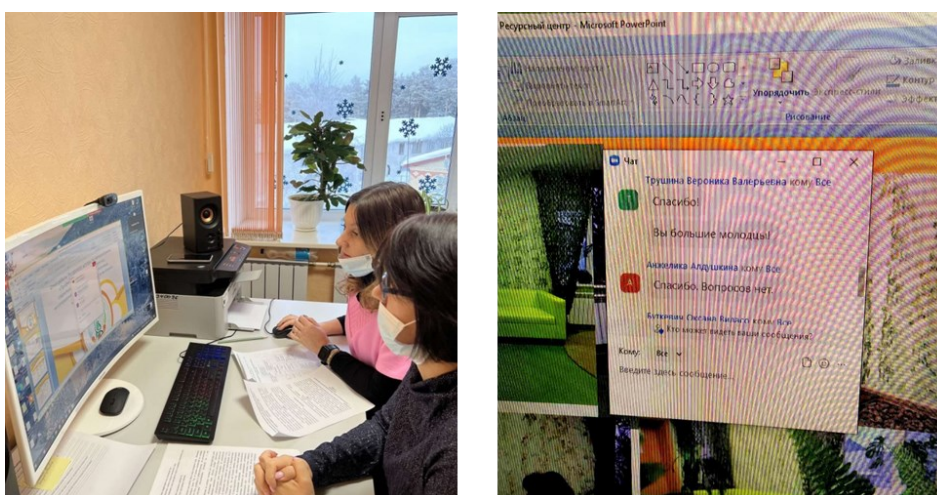




нию деятельности - социальное сопровождение беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста, в которых принимают участие учреждения социального обслуживания ХМАО - Югры. Анализ ситуации, программ и методов работы, обмен опытом благотворно сказываются на результатах работы с целевой аудиторией.

Так, 28.01.2022 состоялось рабочее совещание в режиме ВКС на тему: "Комплексное сопровождение беременных женщин, в том числе несовершеннолетнего возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, юных и молодых матерей". В совещании приняли участие 16 учреждений социального обслуживания ХМАО-Югры. Юлия Валерьевна рассказала об организации работы по приоритетному направлению деятельности в Учреждении, представила данные о количестве беременных женщин, охваченных мероприятиями программы "До 16-ти и старше", представила вниманию слушателей кейс технологий и буклетной продукции, обеспечивающий методическое сопровождение направления работы (см. рисунок 1).

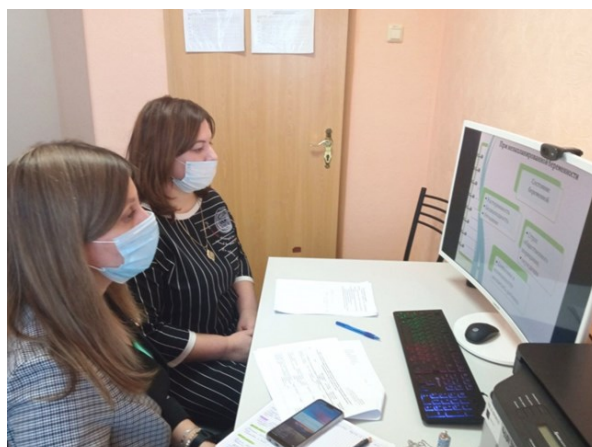
*Рисунок 1. Рабочее совещание в режиме ВКС*



18.03.2022 состоялась информационно-дискуссионная площадка на тему: "Особенности психологического доабортного консультирования". В ходе работы затронули такие вопросы, как поддержка и принятие - основа клиент-терапевтических отношений, этапы психологического доабортного консультирования, особенности социально-психологического сопровождения юных матерей, проанализировали "клиентский случай". В ИДП приняли участие 23 специалиста из учреждений социального обслуживания, подведомственных Деп-соцразвития ХМАО - Югры.

Важно отметить, что обмен опытом позволяет усовершенствовать работу в данном направлении, выявить имеющиеся трудности и наметить пути их решения (см. рисунок 2).

*Рисунок 2. Проведение информационно-дискуссионной площадки*

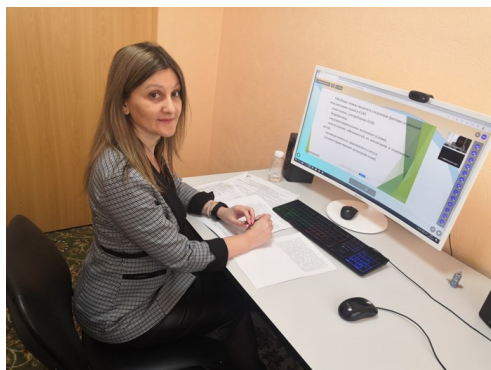






08.04.2022 Жукова Ю.В. приняла участие в качестве докладчика в окружной информационно-дискуссионной площадке на тему: "Эффективные практики по профилактике семейного неблагополучия: опыт работы государственного и негосударственного секторов ХМАО-Югры (см. рисунок 3). Ее доклад вызвал положительные отзывы среди участников мероприятия.

Рисунок 3. Докладчик информационно-дискуссионной площадки



При планировании и подготовке к проведению информационно-дискуссионной площадки необходимо продумать ряд содержательных и технических моментов (наметить актуальную тему, составить программу, организовать участников и докладчиков). Для этого ответственный специалист должен обладать целым набором соответствующих качеств. Жукова Ю.В. умеет наладить взаимодействие с людьми, найти индивидуальный подход к каждому, обладает лидерскими качествами. Такая форма работы позволяет в режиме реального времени обсудить интересные темы, случаи из практики, поделиться наработками и инновационными идеями.

## 2. Целевая группа программы:

- беременные женщины, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- беременные несовершеннолетние, юные матери и их семьи;
- несовершеннолетние в возрасте 13-17 лет.

**3. Цель:** профилактика раннего материнства, социальное сопровождение беременных женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе несовершеннолетнего возраста, юных матерей и их семей.

## 4. Задачи:

- сформировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью, в том числе репродуктивному;
- сформировать позитивные установки материнства у беременных женщин, в том числе несовершеннолетнего возраста;
- обеспечить тесное межведомственное и внутриведомственное взаимодействие по вопросу нравственно-полового воспитания подростков, социального сопровождения беременных женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- повысить уровень психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения;
- содействовать получению информации по социально-правовым вопросам;
- способствовать всестороннему развитию целевой группы для выработки положительного жизненного сценария.

**5. Формы и методы работы:** консультирование, беседа, лекция, сюжетно-ролевая игра, тематический информационный час, информ-дайджест (пятиминутка со свободным выбором темы), дискуссия, показ видеоматериалов по теме, библиотерапия, практикум (анализ ситуаций), обучающие занятия, почтовый ящик «Ваши вопросы, наши ответы» методы арт-терапии (работа с различными художественными материалами),

метод свободного (спонтанного) рисования, тематический коллаж, методы терапевтических сказок и притч, телесно-ориентированные техники, релаксация.

Профилактические мероприятия для подростков проводятся в групповом формате, периодически с разделением на подгруппы по половому признаку. Деликатные темы с юношами обсуждает специалист-мужчина, с девушками - специалист-женщина.

Проведение мероприятий для беременных женщин и их ближайшего окружения предполагает использование динамичных, последовательно сменяющих друг друга форм и методов работы, с помощью которых участники "погружаются" в тему, при этом не уставая ни морально, ни физически. Используются как групповые (от 2 до 5 человек), так и индивидуальные формы работы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «До 16 и старше» включает в себя 3 этапа: организационный, практический и аналитический (см. таблицу 1).

Таблица 1. Этапы реализации программы

Организационный этап		
Основные задачи	Формы работы	Ожидаемые результаты
Создание рабочей группы.	- сбор и изучение информационного, аналитического и методического материалов;	Систематизация основных направлений работы.
Налаживание взаимодействия со специалистами женской консультации.	- изучение требований к составлению программы;	Создание программы, направленной на решение проблемы.
Определение целей и задач; объема и содержания программы.	- определение основных направлений работы;	
	- согласование учебно- тематического плана мероприятий;	
	- разработка материалов информационно-просветительского характера (анкеты, приглашения, буклеты, памятки);	
	- информационная деятельность.	
Практический этап		
Решение программных задач.	Реализация содержания программы: проведение плановых мероприятий.	Положительная динамика по результатам работы с целевой группой; накопление практического опыта.
Аналитический этап		
Подведение итогов реализации программы.	- экспресс-опрос;	Оформление полученных результатов;
	- анкетирование;	внесение дополнений и корректив в содержание программы.
	- выставка творческих работ;	
Аналитическая обработка полученных результатов.	- сбор и систематизация методического материала, фотоматериалов по проведенным мероприятиям программы;	
	- подготовка и сдача отчетности по итогам реализации программы.	

### 2. Направления работы

Реализация программы обеспечивается в контексте тесного взаимодействия специалиста по работе с семьей Жуковой Ю.В. с психологом, юристом, инструктором по трудовой терапии БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», представителями женской консультации БУ ХМАО - Югры





«Сургутская районная поликлиника», БУ ХМАО - Югры «Федоровская городская больница», БУ ХМАО - Югры «Лянторская городская больница», представителями общественных организаций. Результатом подобного сотрудничества служит обеспечение комплексной квалифицированной помощи беременным женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста; выделение целевой группы, нуждающейся в поддержке; методическое сопровождение программы.

Реализация программы осуществляется согласно тематическому плану мероприятий, "маршрутному листу в мир материнства", который является авторской разработкой специалиста Ю.В. Жуковой.

### 3. Алгоритм деятельности

План работы с беременными женщинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в том числе несовершеннолетнего возраста, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план

Тема раздела	Цель	Предполагаемый результат	Ответственный исполнитель
<b>Социально-медицинский раздел</b>	Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни; создание условий для приобретения навыков по уходу за новорожденным ребенком	Повышение компетентности беременных женщин по вопросам внутриутробного развития плода, влияния вредных привычек родителей на развитие ребенка	Специалист по работе с семьей при взаимодействии с акушером-гинекологом
<b>Психолого-педагогический раздел</b>	Формирование осознанной позиции материнства, положительного настроения	Устойчивое психоэмоциональное состояние представительниц целевой группы, приобретение необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для воспитания ребенка раннего возраста	Специалист по работе с семьей совместно с психологом
<b>Творческий раздел</b>	Раскрытие ресурсов женщин, необходимых для успешного материнства	Повышение уверенности в собственных силах, самореализация	Специалист по работе с семьей при взаимодействии с инструктором по трудовой терапии и представителями общественных организаций
<b>Социально-правовой раздел</b>	Формирование социально-правовой грамотности у целевой группы	Оказание консультативной помощи по вопросам оформления мер социальной поддержки	Специалист по работе с семьей, юрист
<b>Просветительский раздел</b>	Всестороннее развитие целевой группы для выработки положительного жизненного сценария	Укрепление ценностей семьи	Специалист по работе с семьей при взаимодействии с библиотечной системой, общественными организациями

В соответствии с тематическим планом программы "До 16 и старше" разработан "маршрутный лист в мир материнства" для целевой группы - беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста (см. таблицу 3).

Таблица 3. Маршрутный лист в мир материнства

Название мероприятия	Цель, задачи	Форма проведения	Оборудование
<b>Социально-медицинский раздел ("Школа молодой матери")</b>			
Анатомо-физиологические изменения в организме матери во время беременности	Раскрыть вопросы внутриутробного развития плода, влияния здоровья родителей на здоровье будущего ребенка, показать важность своевременного медицинского наблюдения.	Совместные занятия специалиста по работе с семьей с акушером-гинекологом	Кабинет для проведения консультаций, макет внутриутробного развития плода, тематические плакаты
Гигиенические правила во время беременности	Дать рекомендации по режиму труда и отдыха, сформировать понятие о сбалансированном питании, необходимости соблюдения определенных правил личной гигиены.	Совместные занятия специалиста по работе с семьей с акушером-гинекологом	Кабинет для проведения занятий, тематическая литература, плакаты
Подготовка к "родам без страха"	Обучение различным способам дыхания для благополучного течения родов, проведение аутотренингов для стабилизации психоэмоционального состояния	Совместные занятия специалиста по работе с семьей с акушером-гинекологом, психологом	Кабинет для проведения консультаций, оборудованная сенсорная комната
Уход за новорожденным в семье	Обучение основным правилам ухода за новорожденным ребенком, обозначение значимости грудного вскармливания, недопустимости присутствия вредных привычек у членов семьи	Совместные занятия специалиста по работе с семьей с педиатром	Оборудованная комната для матери и ребенка, тематическая литература
<b>Психолого-педагогический раздел</b>			
Экология эмоций	Снижение психоэмоционального напряжения	Релаксационное занятие (совместно с психологом)	Оборудованная сенсорная комната, мультимедийная установка
Новый образ	Развитие умения прислушиваться к своим телесным ощущениям и осознанно относиться к поступающей информации. Принятие себя и изменений, произошедших в связи с беременностью.	Совместное занятие с психологом	Оборудованная сенсорная комната, мультимедийная установка
Погода в доме	Формирование ответственной материнской позиции, представлений о ребенке, как об индивидуальности и социально-значимой личности	Кукольный тренинг, дискуссия	Кабинет для проведения консультаций, специальная литература, куклы







Название мероприятия	Цель, задачи	Форма проведения	Оборудование
<i>Упражнения в рамках проведения Женского круга (см. приложение 2)</i>			
"Жизнь внутри меня"	Снятие эмоционального напряжения, тревоги	Упражнение	Сенсорный сад, релаксационные видеоролики, пузырьковая колонна
"2 стороны моего Я"	Развитие навыков саморефлексии	Упражнение	Сенсорный сад, ватманы, фломастеры, вырезки из журналов
"Центр моего равновесия"	Снятие усталости, напряжения, внутриличностного конфликта	Упражнение	Сенсорный сад, листы бумаги, фломастеры
"Скульптор"	Формирование способности отображать свое внутреннее состояние	Упражнение	Сенсорный сад, музыкальное сопровождение, пластилин
"Чувства на стекле"	Гармонизация личности через развитие способности самовыражения	Упражнение	Сенсорный сад, релаксационная музыка, стекло, акриловые краски
"Построй свой город"	Проработка тревожности, снятие эмоционального напряжения	Упражнение	Сенсорный сад, релаксационная музыка, песок, песочница
"Розовый куст"	Обретение внутренней гармонии, поиск ресурсов	Упражнение	Сенсорный сад, релаксационная музыка, бумага, фломастеры, краски
"Здесь и сейчас"	Преодоление состояния психоэмоционального напряжения	Упражнение	Сенсорный сад, интерактивное оборудование с заставкой "Млечный путь", успокаивающая музыка
"Нарисуй музыку"	Снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие воображения, гибкости	Упражнение	Сенсорный сад, классическая музыка, например "Времена года" Вивальди, краски
Блок упражнений "Свободное дыхание"	Снятие психоэмоционального напряжения	Упражнение	Сенсорный сад, интерактивное оборудование с заставкой "Млечный путь", релаксационная музыка
Упражнение «Опора под ногами»	Формирование чувства опоры	Упражнение	Сенсорный сад, интерактивное оборудование с заставкой "Млечный путь", релаксационная музыка
Упражнение «Необычный художник»	Снижение уровня тревожности	Упражнение	Сенсорный сад, бумага, губка, спонжи



Название мероприятия	Цель, задачи	Форма проведения	Оборудование
<b>Творческий раздел (см. приложение 3)</b>			
Оформление арт-дневника	Фиксация всех волнующих моментов в одном месте	Арт-терапевтическое занятие (специалист по работе с семьей+инструктор по трудовой терапии)	Творческая комната, материалы для оформления
Рисуем настроение	Воплощение эмоций на бумаге	Арт-терапевтическое занятие	Творческая комната, краски, кисти, карандаши, бумага
Домик для малыша	Представить и нарисовать домик, в котором растет и развивается малыш на протяжении 9 месяцев	Арт-терапевтическое занятие	Творческая комната, краски, кисти, цветные карандаши, бумага
Красота простых вещей (фотоколлаж)	Научиться замечать прекрасное вокруг себя	Фотоколлаж "Жизнь прекрасна"	Творческая комната, альбом, цветные карандаши
Оберег на роды	Фиксация на самой главной для себя задаче, пробуждение внутренних ресурсов женщины	Изготовление своего личного талисмана (куколка из ткани либо браслет-оберег, либо фигурка из соленого теста)	Творческая комната, нити, ткань, бисер, бусины, ножницы
Мама может... (см. рисунок 4)	Привитие трудовых навыков, работа в швейной мастерской	Пошив пеленок, распашонки для будущего малыша	Швейная мастерская, ткань, нити
<b>Социально-правовой раздел</b>			
О мерах социальной поддержки	Повышение правовой компетентности целевой группы	Совместное занятие специалиста по работе с семьей с юристом	Кабинет для консультаций, наглядный раздаточный материал
Тайм-менеджмент	Научиться правильно распределять свое время	Информ-урок, практическое занятие	Кабинет для консультаций, раздаточный материал
<b>Просветительский раздел (см. приложение 4)</b>			
Стать мамой - великое счастье!	Формирование правильных установок материнства	Притчи о ценности материнства, образ матери на полотнах великих художников (анализ)	Кабинет для занятий, мультимедийная установка
Познай мир, читая!	Расширение кругозора, привитие правильных привычек	Литературная гостиная (совместно с представителями библиотечной системы)	Кабинет для консультаций, художественные произведения о материнстве (поговорки, афоризмы, сказки)
Я - мама! Написание синквейна.	Развитие творческих способностей, воображения.	Составление синквейна - интересной информационной формы.	Кабинет для занятий, мультимедийная установка, карточки с заданиями





Рисунок 4. Занятие в швейной мастерской «Мама может» с целью привития трудовых навыков



Рисунок 5. Работа со спонсорами

Зачастую беременные женщины, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, поглощенные повседневными бытовыми проблемами, не находят возможности обратить внимание на важность поддержания своей женской природы, которая является мощным источником жизненной энергии. Поэтому исключительное место в практической части целевых мероприятий занимает формат «Женского круга». Упражнения «Женского круга» ориентированы на формирование целостного образа родовой системы и возвращение собственного потенциала, раскрытие сущности женского начала, усиление внутренней энергии через взаимоподдержку участников мероприятий.

Главную мысль, которую стремится донести специалист Жукова Ю.В. - организатор "Женского круга" - осознание женщиной, что в бесконечной погоне за достатком, карьерными достижениями, бытовой рутинной мы зачастую забываем о важности своего эмоционального состояния. Очень важно, чтобы женщина, тем более женщина в "интересном положении", не забывала о сущности женской природы, о своем предназначении. Упражнения, проводимые в контексте круга, имеют различные вариации в зависимости от задач. Итогом мероприятия служит закрепление качественных изменений в виде позитивных психологических новообразований, фиксируемых в формате обратной связи. Занятия проводятся в специально оборудованной сенсорной комнате, с применением современного оборудования.

Реализация мероприятий "Маршрутного листа", работа с беременными женщинами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста, юными матерями требует от специалиста умения найти возможность помочь в той или иной ситуации. Так, Жукова Ю.В. наладила взаимодействие со спонсорами, которые помогают с приобретением канцелярских принадлежностей (карандашей, альбомов, красок и т.д.) для проведения творческих, психолого-педагогических занятий с целевой аудиторией (см. рисунок 5). Добрые люди есть всегда, главное уметь правильно донести информацию и наладить контакт. Так, Юлия Валерьевна нашла спонсоров (свадебный салон) и помогла юной невесте (будущей маме), семья которой не обладала необходимыми материальными ресурсами, выгладеть в день свадьбы на все 100%. Спонсоры любезно предоставили юной девушке свадебное платье и все необходимые аксессуары на безвозмездной основе, подарив моменты счастья на всю жизнь.

Итогом сопровождения беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста, юных матерей служит организация и проведение фестиваля – «Бэби шауэр», вечеринки для будущих матерей и их малышей. Название происходит от слов «baby shower», то есть буквально «дождь для малыша».

И это действительно настоящий дождь изобилия: на такой вечеринке беременную женщину окружают

вниманием, заботой и дарят подарки. Весь праздник направлен на то, чтобы принести женщине как можно больше положительных эмоций. Специалист по работе с семьей – Жукова Ю.В. предложила устраивать небольшую фотосессию для участниц по итогу проведения фестиваля. Ведь беременность – это прекрасные месяцы ожидания малыша, которые необходимо запечатлеть. Беременным женщинам, молодым матерям помогают подобрать образ и насладиться процессом (см. рисунок 6).

Рисунок 6. Фотосессия



Рисунок 7. Сертификат участника вебинара

Важно отметить, что Юлия Валерьевна регулярно повышает уровень своих знаний, старается участвовать в обучающих вебинарах, семинарах и курсах, что помогает ей организовывать процесс работы качественно и интересно (см. рисунок 7).

#### 4. Ресурсы

##### 4.1. Кадровые ресурсы

Должность	Единицы	Функции
Заведующий отделением психологической помощи гражданам	1	Участвует в разработке информационно-методического обеспечения программы, координирует работу специалистов.
Специалист по работе с семьей	2	Проводит организационную работу с целевой группой, занятия в рамках программы.
Инструктор по трудовой терапии	2	Проводит занятия в мастерских.
Психолог	3	Проводит психологические консультации, коррекционные занятия в рамках программы.
Юрист	1	Обеспечивает правовое консультирование.

##### 4.2. Материально-технические ресурсы

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими средствами для проведения мероприятий в рамках программы «До 16 и старше». В наличии имеются: экран для просмотра слайдов, ватманы, листы формата А3, А4, канцелярские принадлежности, видеопроектор для презентаций, флип-чарт, а также помещения для занятий, полностью укомплектованные по современным стандартам: кабинет для индивидуальных и групповых консультаций, сенсорный сад, вебинарная комната, релаксационная комната (комната психологической разгрузки), швейная мастерская, кухня-гостиная, творческая мастерская.







**4.3. Информационные ресурсы:** СМИ, интернет, сайт учреждения [www.center-aprel.ru](http://www.center-aprel.ru), E-mail: [semia-aprel@yandex.ru](mailto:semia-aprel@yandex.ru), информационные материалы, информационные стенды.

#### **4.4. Методические ресурсы:**

Методическая продукция: информационно-просветительские буклеты, памятки по нравственно-половому воспитанию, профилактике аборт и ответственному родительству.

Перечень буклетов:

- «Первый год брака. Как его пережить?»;
- «Половое воспитание»;
- «Любовь мамы»;
- «Осознание материнства» (профилактика нежелательной беременности);
- «Раннее развитие детей»;
- «Когда мне книжечку читает мама»;
- «Мама-терапия»;
- «Функции семьи»;
- «Беременность и ее особенности. Психологическая поддержка будущих мам».

Видеоматериалы:

- видеозанятие с врачом-педиатром по уходу за новорожденным «Грудное вскармливание»;
- видеозанятие с врачом-педиатром по уходу за новорожденным «Колики».

#### **5. Контроль и управление**

Заместитель директора контролирует работу по реализации мероприятий в рамках программы.

Заведующий отделением психологической помощи гражданам – координирует работу специалистов, осуществляющих деятельность в рамках программы.

Методическая комиссия – проводит экспертизу разработанных методических материалов, дает рекомендации.

#### **6. Результаты**

##### **6.1. Ожидаемые результаты**

Сформированность у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному.

Сформированность позитивных установок материнства у беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста.

Обеспечение тесного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по вопросу нравственно-полового воспитания подростков, социального сопровождения беременных женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Повышение уровня психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения.

Содействие в получении информации по социально-правовым вопросам.

Всестороннее развитие целевой группы для выработки положительного жизненного сценария.

##### **6.2. Полученные результаты**

За период 2021-2022 гг. охват участников программы составил:

- 790 несовершеннолетних - участников профилактических мероприятий, направленных на нравственно-половое воспитание личности;
- 31 беременная женщина, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, в том числе 9-ть несовершеннолетнего возраста.

Беременные женщины, прошедшие полный курс мероприятий "Маршрутного листа в мир материнства" приобрели уверенность в собственных силах, повысили родительский потенциал личности, уровень правовой





и педагогической компетентности, смогли справиться с имеющимися трудностями и проблемами (21 человек). 10 представительниц целевой группы посещали занятия выборочно: 6 из них были заинтересованы в рассмотрении вопросов социально-медицинского и творческого разделов, 4 - в снижении психоэмоционального напряжения (занятиях в рамках "Женского круга") и повышении правовой грамотности (результаты представлены на рисунке 8).

Рисунок 8. Отчет о прохождении "Маршрутного листа в мир материнства" беременными женщинами за 2021 год



6.3. Критерии оценки эффективности

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
1	2	3	4
Сформировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью, в том числе репродуктивному	Сформированность у целевой группы ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному	Охват мероприятиями не менее 80 % целевой группы	Направленность мероприятий программы на профилактику раннего материнства, формирование правильной нравственной позиции у молодежи
Сформировать позитивные установки материнства у беременных женщин, в том числе несовершеннолетнего возраста	Сформированность позитивных установок материнства у беременных женщин, в том числе несовершеннолетнего возраста	Результаты анкетирования (не менее 80% целевой группы)	Формирование культуры ответственного родительства





Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
1	2	3	4
Обеспечить тесное межведомственное и внутриведомственное взаимодействие по вопросу нравственно-полового воспитания подростков, социального сопровождения беременных женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию	Обеспечение тесного взаимодействия со смежными структурами, заключение соглашений о взаимодействии и сотрудничестве по соответствующему направлению деятельности	Заключение не менее 10 соглашений о взаимодействии и сотрудничестве	Комплексное сопровождение представительниц целевой группы; формирование нравственной позиции
Повысить уровень психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения	Повышение уровня психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения	Написание 2 статей, не менее 5 буклетов по теме	Формирование ценностного отношения к жизни, психологической готовности к материнству, социально-медицинских компетенций
Содействовать в получении информации по социально-правовым вопросам	Получение необходимой информации по социально-правовым вопросам	Разработка не менее 5 буклетов (памяток) для целевой группы	Правовое просвещение беременных женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе несовершеннолетнего возраста
Способствовать всестороннему развитию представительниц целевой группы для выработки положительного жизненного сценария	Всестороннее развитие представительниц целевой группы для выработки положительного жизненного сценария	Процентное соотношение участников мероприятий – по плану и по факту	Положительный резонанс и отзыв о мероприятиях, проводимых в рамках программы «До 16 и старше»

### Социальный эффект от реализации программы "До 16 и старше"

Социальный эффект от качественной работы по профилактике незапланированной беременности, социального сопровождения беременных женщин, в том числе несовершеннолетнего возраста - снижение количества социальных сирот, повышение рождаемости и воспитание здоровых детей (решение проблем демографии), сохранение детских жизней.

Ожидаемыми результатами, способными качественно повысить уровень жизни беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста, юных матерей в Ханты-Мансийском автономном округе, являются:



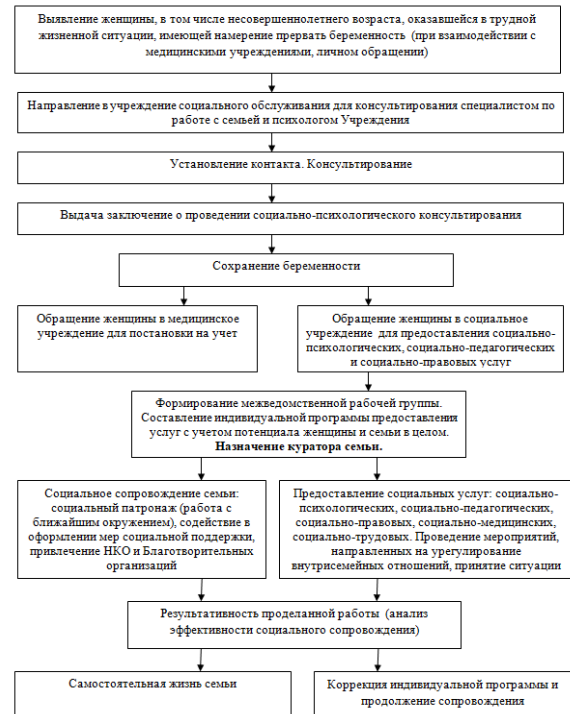
получение представителями целевой группы, проживающими, в том числе, на удаленных территориях, комплексной своевременной квалифицированной помощи (социально-психологической, социально-педагогической, медико-психологической и правовой) как в период беременности, так и после рождения ребенка посредством применения дистанционных форм сопровождения и работы мобильной выездной службы;

получение целевой аудиторией практического опыта, необходимого для организации полноценной самостоятельной жизни (навыки ухода за новорожденным, бытового обслуживания и т.п.) посредством реализации программы;

повышение компетентности беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, молодых несовершеннолетних матерей в области воспитания, обучения и развития детей;

личностное развитие беременных женщин, проявляющееся в возможности использования внутренних ресурсов для преодоления негативных переживаний, в личностной готовности к принятию материнства, ответственном отношении к ребенку, активной родительской позиции.

### Алгоритм комплексного сопровождения беременной женщины и семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации



#### Список литературы

1. Азбука любви. Книга для родителей / Кошелева А.Д. М., Просвещение, 1996.
2. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М.: Знание, 1991.
3. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. «Особенности динамики психологического состояния женщин во время беременности и после родов». Вопросы психологии, 2002, № 1.
4. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: «Класс», 1994.
5. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: «Класс», 1998.
6. Ефимов Н.С. Психология взаимопонимания. С-Пб, 2004.
7. Исенина Е.И. Понятие «базовые качества матери». Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация). — Иваново, 2002.
8. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: Учебное пособие. - Ульяновск, 2000.
9. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие / К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002.
10. Кузьмич О.Г. Тренинговый курс «Готовлюсь стать мамой». Психологическое сопровождение беременности. С-Пб.: Речь, 2007.
11. Жариков Е. С., Крушеницкий Е. Л. Для тебя и о тебе - М., Просвещение, 1991.
12. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. — СПб: Питер, 1994.
13. Леви В.Л. Искусство быть собой. — М.: Знание, 1991.
14. Филиппова Г.Г. «Материнство: сравнительно-психологический подход». Психологический журнал, № 5, 1999.





## ПАСПОРТ УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСНОГО ОТБОРА СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ»

### ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ул. Енисейская, д.2, стр. 1, ГСП-4, Москва, 127994  
тел. 8 (495) 374-53-06, [www.fond-detvam.ru](http://www.fond-detvam.ru)  
ОГРН 1087799030549  
ИНН/КПП 7709441865/771601001

27.12.2022 № 970-06-МГ

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Об итогах конкурсного отбора  
стажировочных площадок

Директору Департамента  
социального развития Ханты-  
Мансийского автономного округа -  
Югры

Пономаревой Т.А.

ул. Мира, 5, г. Ханты-Мансийск,  
Ханты-Мансийский автономный  
округ - Югра (Тюменская область),  
628006

Уважаемая Тереза Анатольевна!

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд), в целях тиражирования эффективных социальных практик, отработанных и внедренных при выполнении программ, сформировал состав профессиональных стажировочных площадок на 2023-2024 гг.

По итогам экспертизы на основании баллов, присвоенных независимыми экспертами, и рассмотрения заявок Конкурсной комиссией Фонда бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» утверждено в качестве стажировочной площадки по направлению «Социально - психологическая поддержка несовершеннолетних матерей, включая воспитанниц организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в помощи и поддержке государства на базе региональных опорных (ресурсных) площадок» при условии доработки стажировочной программы.

Наличие опыта реализации инновационных социальных проектов (комплексов мер), отработанных при грантовой поддержке Фонда, по направлению профессиональной стажировочной площадки

Комплексное сопровождение несовершеннолет-

них беременных, юных и молодых матерей «Дочки – матери».

Цель проекта: обеспечение комплексной поддержки несовершеннолетним беременным, юным матерям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе посредством мобиль-



ной выездной службы.

Период реализации: с «01» сентября 2021 г. по «31» августа 2022 г.

### Ресурсное обеспечение

#### 1. Методическое

В процессе реализации мероприятий проекта в учреждении создан методический кейс «Дочки – матери», в него входят:

– модельная программа, направленная на профилактику раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей;

– программа, направленная на профилактику раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей «Школа молодой матери»;

– технология психологической коррекции беременных женщин «Сохрани жизнь (победитель Всероссийского конкурса «Святость материнства» Фонда Андрея Первозванного, номинация «Лучший психолог по доабортному консультированию»);

– программа по развитию сенсорной системы несовершеннолетних, а также несовершеннолетних беременных, юных и молодых мам, находящихся в трудной жизненной ситуации «Сенсорный сад»;

– методический сборник «Правовое сопровождение несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей»;

– технология для несовершеннолетних, в том числе для юных и молодых матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Азбука финансовой грамотности»;

– технология социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних, а также несовершеннолетних беременных, юных и молодых мам, находящихся в трудной жизненной ситуации «Будущее в твоих руках»;

– технология развития творческих способностей несовершеннолетних, а также несовершеннолетних беременных, юных и молодых мам, находящихся в трудной жизненной ситуации «Джинсовый кастомайзинг»;

– технология развития творческих способностей для несовершеннолетних беременных девушек и женщин юных и молодых матерей, находящихся в

трудной жизненной ситуации «Прет–а–порте»;

– технология творческой реабилитации несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Арт-терапия»;

– технология развития творческих способностей «Читаем. Нетревожный подход»;

– технология выездной мобильной службы «Путь к материнству»;

– программа, направленная на нравственно-половое воспитание, социальное сопровождение беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетнего возраста «До 16 и старше» (победитель Всероссийского Конкурса «Святость материнства», номинация «Лучший специалист по работе с семьей»-2022год, УФО);

– видеofilm о реализации проекта комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей;

Видео ролик – положительный опыт юной мамы «Мы растем, мы развиваемся!», <https://disk.yandex.ru/i/y8tmV3MTi0CMJw>, <https://disk.yandex.ru/i/wWaZJUjWwg132q>.

Видеозанятия с врачом – педиатром по уходу за новорожденным:

- Меры профилактики послеродовой депрессии, <https://centr-aprel.ru/resource-center/video-materials/mery-profilaktiki-poslerodovoy-depressii/>;

- Видеозанятие с врачом-педиатром по уходу за новорожденным "Колики", <https://centr-aprel.ru/resource-center/video-materials/videozanyatie-s-vrachom-pediatrom-po-ukhodu-za-novorozhdennym-koliki/>;

- Видеозанятие с врачом-педиатром по уходу за новорожденным "Грудное вскармливание", <https://centr-aprel.ru/resource-center/video-materials/grudnoe-vskarmlivanie/>;

- Гигиена новорожденного Пупочная ранка, <https://centr-aprel.ru/resource-center/video-materials/gigiena-novorozhdenного-pupochnaya-ranka/>;

– VI Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье семьи – здоровье нации», <https://centr-aprel.ru/resource-center/video-materials/vi-versossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-zdorove-semi-zdorove-natsii/>





## **2. Кадровое**

В реализации проекта принимают участие 5 психологов, 5 специалистов по работе с семьей, 3 заведующих структурными подразделениями, 1 заместитель директора. 8 специалистов учреждения прошли подготовку по программе «профилактика отказов от новорожденных. Помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей» (июнь 2022 года).

## **3. Материально-техническое**

С целью поддержки и сопровождения беременных несовершеннолетних и юных матерей в Учреждении созданы условия для организации поэтапного выполнения индивидуальных программ комплексной реабилитации беременных несовершеннолетних и молодых мам. Оборудованы комнаты «Мать и дитя», «Сенсорный сад», тренировочная кухня – гостиная, комната по профориентации подростков, в том числе несовершеннолетних беременных с набором профориентационных методик «Навигатум»; творческие и швейные мастерские. Для проведения лекций и семинаров в учреждении оборудована вебинарная комната, оформлен выставочный зал, где представлены методические материалы по необходимой тематике. Актовый зал располагает необходимым мультимедийным оборудованием, а также всеми техническими возможностями для проведения обучающих мероприятий.

## **4. Организационно-техническое**

Имеются удобные аудитории для занятий, оборудованные рабочие места, столы, стулья, флипчарты, проекторы, экраны для просмотра презентаций. Учреждение имеет автомобиль «Газель» для организации трансфера, располагает столовой, имеет возможность организовать питание обучающихся.

## **5. Наличие опыта проведения обучающих мероприятий для специалистов**

Ресурсный центр по направлению «Комплексное сопровождение несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей и членов их семей»

## **6. Участие в региональных и межрегиональных мероприятиях по профессиональному развитию по направлению программы профессиональной стажировочной площадки**

1. Региональная конференция «Эффективные социальные практики, направленные на сокращение бедности семей с детьми, улучшение условий жизнедеятельности в таких семьях» - май 2022 г;

2. Всероссийский форум «Вместе ради детей» по теме «Организация выездной мобильной службы в рамках реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей» г. Кемерово, сентябрь 2022 года.

3. Информационно - дискуссионная площадка в рамках деятельности ресурсного центра по теме «Эффективные методы работы с ближайшим окружением несовершеннолетней беременной» - октябрь 2022 года.

4. Информационно - дискуссионная площадка в рамках деятельности ресурсного центра по теме «Инновационные программы и технологии, направленные на профилактику ранней беременности, комплексное сопровождение беременных» - июнь 2022 г.

5. Информационно - дискуссионная площадка в рамках деятельности ресурсного центра по теме «Особенности психологического доабортного консультирования беременных несовершеннолетних и юных матерей» - март 2022 года.

6. Установочное мероприятие «Координация работы специалистов различных учреждений и ведомств, принимающих участие в работе мобильной выездной службы» - декабрь 2021 года.

## **7. Дополнительная информация**

В учреждении реализуется программа «Подросток. Поколение Z». Программа стала Лауреатом Всероссийского конкурса социализации подростков. Учредителем Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Общественной Палатой Российской Федерации. Подросткам, в том числе несовершеннолетним беременным предложены мероприятия инновационных технологий по профориентации, половому воспитанию, развитию коммуникативных навыков.





**Информация о программе профессиональной стажировочной площадки, реализуемой в очном формате**

**Тема программы профессиональной стажировочной площадки:**

Комплексная поддержка несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей

**Объем программы (часы/дни)**

24 часа (3 дня)

**Модули программы**

**1 модуль – 8 часов (1 день).**

Лекция: методическое обеспечение проекта комплексного сопровождения беременных, юных и молодых матерей (занятие в выставочном зале); презентация оборудования, комнат «Мать и дитя», тренировочной кухни - гостиной творческой и швейной мастерских (экскурсия).

Лекция «Инновационные формы работы с несовершеннолетними беременными, юными и молодыми матерями». Мастер класс «Бэбиджинс» в комнате «Джинсовый кастомайзинг»; занятие в литературной гостиной в рамках технологии «Читаем. Нетревожный подход» (составление перечня детской литературы в помощь юной маме, составление синквейна).

Кухмастер в тренировочной кухне гостиной «О вкусной и здоровой пище для малыша и мамы»;

Занятие в комнате «Профи» - знакомство с профориентационной методикой для подростков, в том числе несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей «Навигатум».

**2 модуль – 8 часов (2 день).**

Лекция «Психологическая реабилитация несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей»;

психологические тренинги по доабортному консультированию»;

«Женский круг» – занятие на мобилизацию внутренних ресурсов несовершеннолетней и ее социального окружения в «Сенсорном саду».

**3 модуль - 8 часов (3 день)**

Обучающий семинар «Специфика работы с целевой группой в отдаленных территориях». Выезд в филиал учреждения в г.п. Федоровский. Организация работы мобильной службы «Путь к мате-

ринству». (Обзор опыта работы).

Командная работа. Взаимодействие с партнерами проекта. Встреча со специалистами Федоровской городской поликлиники.

*Наименование модуля программы*

Инновационные формы работы с несовершеннолетними беременными, юными и молодыми матерями.

*Наименование модуля программы*

Психологическое сопровождение несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей.

*Наименование модуля программы*

Специфика работы с несовершеннолетними беременными, юными и молодыми матерями в отдаленных территориях.

**Количество участников стажировки в группе**

20 человек.

**Сроки проведения стажировки в 2023-2024 годы**

Июнь 2023-2024 гг.

**Перечень организаций, включенных для посещения в период стажировки (при наличии выездных мероприятий)**

1. БУ «Федоровская городская больница»

2. Отделение психологической помощи гражданам, г.п. Федоровский (филиал учреждения).

Предлагаемая стоимость стажировки на одного специалиста за 24 часа стажировки

Указывается с учетом расходов на одного специалиста:

1. Оплата работы ведущего специалиста в размере 312,50 руб./час на 1 специалиста. Итоговая сумма за 24 часа за 1 специалиста составляет 7.500 руб.

2. Стоимость раздаточных материалов, полиграфические услуги, блокнот и ручка на каждого обучающегося, шопер с логотипом учреждения 1000 руб. на каждого обучающегося за 24 часа стажировки;

3. Транспортные расходы - 500 руб. за 24 часа стажировки;

4. Кофе - брейк- 500 руб. за 24 часа стажировки.

Итого - 9.500 руб.







## XII ВСЕРОССИЙСКИЙ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) КОНКУРС НАУЧНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «ПРАВО НА ДЕТСТВО: ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ, СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»



Цель конкурса – интеграция межведомственных ресурсов в области профилактики насилия в семье, среди детей, подростков, молодёжи. Создание условий для формирования у педагогических работников компетенций в области профилактики насилия в семье, среди детей, подростков, молодёжи.

Задачи:

- вовлечение общественности в процесс профилактики насилия среди детей и молодёжи;
- повышение информированности педагогов и расширение педагогического инструментария, используемого в кампаниях по вопросам профилактики насилия и правонарушений среди детей и

молодёжи;

- воспитание гуманных взаимоотношений в семье, детской и молодёжной среде;
- формирование негативного отношения к насилию в обществе;
- пропаганда мирных способов урегулирования споров, конфликтов.

Всего на конкурс было заявлено 146 работ из России, Республики Беларусь.

38 работ награждено Дипломами Победителей, в числе которых работы наших психологов Абдуразаковой К.У. и Мироновой Е.С.!

Поздравляем и желаем дальнейших творческих и профессиональных успехов!



## ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТОК-ШОУ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ СЕМЕЙ «ГОВОРИТЬ ТАК, ЧТОБЫ СЛЫШАЛИ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*К.У. Абдуразакова, психолог*

*БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

**Аннотация:** в статье представлена инновационная форма работы с подростками с девиантным поведением и членами их семей, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Подробно описана деятельность специалистов, подростков, их родителей и представителей службы профилактики в рамках проекта. Также показан механизм работы по взаимодействию и взаимопониманию подростков и родителей, пошаговый алгоритм обучения членов семей коммуницировать друг с другом, разрешению внутрисемейных конфликтов. Подробно изложен тематический план тренинговых занятий и встреч.

**Ключевые слова:** подросток, девиантное поведение, семья в социально опасном положении, тренинг, взаимодействие родителей и подростков, инновационный подход, психологическое ток-шоу, семейная коммуникация, преодоление кризиса.

В современном обществе существует проблема девиантного поведения личности, обусловленная масштабностью, многообразием и глобальностью его проявлений. Особенно острой проблема девиантного поведения является в подростковом возрасте.

Согласно современным исследованиям, девиантные формы поведения в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения, проявляются

в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях, таких как: драки, воровство, алкоголизация, наркомания, хулиганство, нарушение общественного порядка, отсутствие интереса к учебе. Так, по данным МВД РФ, в феврале 2009 года в целом по России на учете в полиции состояли около 175 тысяч несовершеннолетних. С 2013 по 2014 гг. рост преступности среди несовершеннолетних составил 5%.

За 2018 г. в России выявлено 40,9 тыс. несовершеннолетних, совершивших преступления, зафиксировано 43,6 тыс. преступлений, совершенных подростками или при их соучастии, 22% из них тяжкие и особо тяжкие [23]

Опыт нашего Центра свидетельствует о росте количества подростков, стоящих на учетах в КДН, ОДН, на внутришкольном учете. Также растет доля несовершеннолетних в Сургутском районе, находящихся в социально опасном положении. За последний год выросла на 26%, что на 5,8% и 0,5% превышает показатели за 2019 и 2020 годы (согласно ежегодному аналитическому отчету Учреждения).

Предупреждая отрицательное влияние на ребенка неблагоприятных психосоциальных факторов путем коррекции ментального восприятия, можно оказать первичную психопрофилактическую помощь ребенку и реабилитационную поддержку его семье.

Главной задачей в работе с детьми и подростками, особенно с трудными и неблагополуч-





ными, является создание условий для успешной социализации путем предупреждения и коррекции социальных отклонений в поведении несовершеннолетних.

Анализ результатов психодиагностических исследований семей позволяет сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Предположение о том, что большинству родителей известны и сами эти навыки, и способы их использования, ошибочно, поскольку в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Проблема взаимодействия подростков и родителей актуальна для многих семей. Такие высказывания родителей, как «нам стало трудно договариваться», «ему ничего не нужно, ему ничего не интересно», или подростка, «родители меня не понимают», «они только орать или приказывать могут», очень четко описывают остроту семейной ситуации и переживаний участников взаимодействия. Подобные взаимодействия помимо того, что нарушают понимание сторон, закрепляют у каждого из участников негативные установки по отношению друг к другу, что может запускать нисходящую спираль негатива в семье.

Проблемы ребенка неразрывно связаны между собой: неблагополучие в семье, конфликтные ситуации, материальные и психологические трудности приводят к кризисным ситуациям в обществе.

Самым трудным и значимым в жизни каждого человека является подростковый, переходный возраст. Именно в этом возрасте подростку хочется выражать себя, свое мнение, свои желания, интересы, отказаться от правил, норм, законов, показать, что он не такой, как все, и в тоже время быть, как сверстники. Очень часто родителям сложно привыкнуть к мысли, что ребенок уже вырос, он может сам принимать решения и отвечать за свои поступки. И родители продолжают, как

раньше, воспитывать ребенка: приказывать, указывать, наказывать, опекать. Но теперь это уже не работает! И возникают скандалы, ссоры, крики. Нужны новые способы взаимодействия с выросшим ребенком!

Как отмечают педагоги-психологи А.В. Прядухина, Л.Г. Лаптев, основными факторами формирования девиантного поведения подростков являются биологические и социальные факторы. При этом определяющую роль все же имеет социальный фактор. По мнению авторов, «...среди факторов социализации ведущую роль играют особенности семейного воспитания (общая культура семейных взаимоотношений, ошибки семейного воспитания), что приводит подростка васоциальные группы, где и происходит удовлетворение всех базовых потребностей развивающейся личности» [13, с. 94]

Не получив одобрения в семье, подросток находит поддержку в компаниях, не всегда положительных, прибегает к демонстративному поведению (пьет, курит, употребляет наркотики, ворует, прибегает к суицидальному поведению, доводит себя до анорексии, булимии, деретса).

По статистике, дети из обычных семей в 4 раза меньше совершают преступления, чем дети из неблагополучных. Дети, по отношению к которым совершают физическое, сексуальное насилие сбегают из дома, употребляют алкоголь и наркотики.

Отклоняющееся поведение подростка часто обусловлено дефицитом или отсутствием внимания, контакта в семье, нарушением детско-родительских отношений (отсутствием внутрисемейных правил, обязанностей, ответственности, контроля), отрицательным влиянием неблагоприятной ситуации, складывающейся в ближайшем окружении. И хотя в подростковом возрасте эмоциональная дистанция между детьми и родителями в целом увеличивается, а отношения между ними усложняются в связи со стремлением подростков к автономности, семья сохраняет сильное влияние на подростков. Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие







личности подростка обусловлена еще и отношениями привязанности, которые важны не только для будущего развития взаимоотношений, но и обеспечивают ощущение безопасности.

*Актуальность проекта* заключается в повышенной потребности решать острые вопросы взаимодействия и взаимопонимания подростков и родителей, обучения членов семей коммуницировать друг с другом, научить их «слушать» и «слышать» друг друга.

Проблема взаимодействия подростка и родителей актуальна для многих семей.

Семья является целостной системой: изменения, касающиеся одного из ее членов, ведут к изменению всей системы [4]. При этом успешность формирования и развития личности подростка, благополучное продвижение их к взрослости во многом зависит от того, как именно родители взаимодействуют с ними.

Проблемы с детьми - это симптом того, что в семейной системе что-то нарушено: либо отношения между супругами, либо стиль воспитания, либо много запретов, тревожная, гиперопекающая мама либо наоборот холодная и отстраненная. При девиации у детей истоки нужно искать в семье, там, где формируется характер, представления о жизни, установки, страхи, комплексы, психотравмы. Часто в основе многих сложностей у родителей с подростками лежит низкая родительская компетентность, неуверенность в себе как в родителе, неумение осознавать неадекватность своих реакций на поступки ребенка, пониженное или повышенное беспокойство за будущее ребенка, ригидная социальная нормативность, недостаточные навыки совладания со стрессом.

Поэтому родителям так важно и нужно повышать свою психолого-педагогическую компетентность в области родительства.

Данный проект имеет большое практическое значение, т. к. возрастает количество семей, в которых не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь.

Результатами работы по данному проекту станут: повышение сензитивности родителей к подростку, выработка более адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка, продуктивная реорганизация способов общения с ним, понимание собственных особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию.

*Новизна проекта* в необычном, инновационном подходе в работе с подростками: итоговое заключительное мероприятие пройдет в формате психологического ток-шоу с привлечением СМИ, социальных партнеров, общественных деятелей, представителей власти, клинических психологов, наркологов, гинекологов, других приглашенных подростков.

В нашем проекте при организации психопрофилактической работы соблюдены следующие принципы: «...комплексность (воздействие на разных уровнях: семья, социальное окружение, личность); адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); массовость (приоритет групповых форм работы); позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения)» [17, с. 147]

В результате реализации проекта мы планируем решение задач:

1. Установления и развития партнерства и сотрудничества в системе «родитель - ребенок». Способствовать формированию навыков общения между членами семьи, выстраиванию гармоничных взаимоотношений, налаживание детско-родительских отношений в семье.
2. Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры. Формирование ответственного отношения родителей к своим обязанностям.
3. Содействие освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социаль-







ных ролей и установок, выработки ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.

4. Расширение сферы общения детей и взрослых через организацию совместных занятий.

5. Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам развития и воспитания подростка.

Проект «Психологическое ток-шоу для подростков и их семей «Говорить так, чтобы слышали» заключается в организации и проведении групповых психологических занятий с подростками и членами их семей.

К участию приглашаются подростки от 12 до 17 лет, а также их родители и близкие взрослые (тети, дяди, старшие братья и сестры).

Предполагается набрать 2 группы: значимые взрослые (родители, опекуны, старшие братья и сестры) и подростки. Некоторые тренинги они будут проходить раздельно, в частности, касающиеся гигиены, отношений, конфликтов. В ряде встреч будут принимать участие и взрослые, и подростки.

Программа состоит в проведении пятнадцати практико-ориентированных тренингов, направленных на обучение коммуницировать друг с другом, а также поиск способов выхода из кризисных ситуаций. На них будут рассматриваться актуальные для общества и, в частности, для подростков темы, в числе которых - любовь и ответственность, конфликты, наркотики и алкоголь, ранние беременности, насилие и благополучие, самовольные уходы, самоповреждающее поведение.

Под руководством психологов-ведущих участники обучаются распознавать и называть свои эмоциональные переживания, получают помощь и поддержку в разрешении актуальных для них проблем, в том числе в отношениях с ребенком и другими членами семьи, в преодолении трудной жизненной ситуации. В процессе занятий участниками осваиваются новые паттерны поведения в конфликтных ситуациях.

Каждая сессия — это интерактив, предполага-

ется давать не только информацию, но и обсуждать последствия тех или иных поступков, выбора. Дать возможность в игровой обстановке попробовать разные способы общения с миром.

Все темы, озвученные в программе, имеют смысл. Каждая сессия опирается на предыдущие. Первая треть — это темы, позволяющие отработать навыки общения, понимания других людей. Темы более личностные, которые можно затрагивать, когда группа чувствует себя в безопасности, занимают вторую треть. В последней трети участники продумывают свое будущее: как они хотят жить через год, три, пять лет.

#### **Тренинги включают в себя блоки:**

- мотивационно-смысловой;
- жизненные кризисы, эмоциональный стресс и его преодоление, здоровье и болезни;
- блок, формирующий нравственные категории: потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор, понятие о правах и обязанностях;
- блок, раскрывающий понятия «Я - концепции», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, полоролевой идентификации, понятия семьи, рода и культуры с точки зрения современной психологии и системы духовно-нравственных ценностей.

Итоговый тренинг - это ток-шоу. На нем семьи, успешно справившиеся с трудностями, смогут поделиться своим опытом, известные медийные личности рассказать свои истории, эксперты-психологи, врачи, общественные деятели - дать свои конструктивные рекомендации. На последнем тренинге участники не только делают совместные упражнения, но и предлагают конкретные изменения, которые они готовы совершить для себя и своего сообщества.

Условием включения в группу является обязательное регулярное посещение всех занятий.

Важным условием доступности является удобное время посещения занятий - выходной день или вечернее время.

При выявлении острых кризисных состояний у участников им рекомендованы будут дополни-



тельные индивидуальные консультации психолога.

На первом этапе (этапе ознакомления с проектом), подростки, состоящие на учете в ОДН и КДН, внутришкольном учете, проживающие в семьях СОП, ТЖС получают флаер (лифлет) с приглашением в наш проект. Планируется оформить на оборотной стороне флаера таблицу посещения, которую заполняет руководитель проекта. Подросток на первом этапе обязан прийти на занятия, чтобы получить положительную характеристику. Впоследствии создаются условия, при которых подросток сможет заинтересоваться деятельностью, которая поможет ему положительно самоутвердиться, показать свою индивидуальность, свою значимость, тем самым подросток втягивается и остается в проекте.

В тренингах используется система внешней мотивации (поощрений) и активизация внутренней мотивации подростков:

- формат ток-шоу и принцип «свободы слова» с возможностью поделиться своим мнением, даже отличным от другого, формулировать и выражать свою точку зрения, строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их, дает возможность подростку реализовать «чувство взрослости», удовлетворить потребность в признании его взрослости окружающими, продемонстрировать свое уникальное «Я», повысить самооценку;

- обеспечение индивидуального подхода к подростку, а также демонстрация внимательного отношения к нему;

- применение положительного подкрепления и позитивной обратной связи;

- создание атмосферы принятия и доверия в группе, в том числе с помощью деления участников на микрогруппы. Разделение группы тренинга на подгруппы позволяет интенсифицировать коммуникативный процесс между участниками, дает подросткам возможность более глубокого общения, в котором уделяется внимание индивидуальности каждого ребенка;

- использование упражнений в соответствии с потребностями группы, дающих участникам воз-

можность узнать новую информацию о себе;

- обращение к личному опыту участников;

- коллективная и индивидуальная рефлексия по поводу участия каждого, общие переживания, сотрудничество;

- «отработка» теоретического материала;

- наличие четких правил проведения тренингов;

- обязательная возможность участникам продемонстрировать свои достижения друг другу, а также представителям администрации, руководителям учреждений, лидерам мнений (на последнем тренинге), и получить признание, благодарность и поддержку в свой адрес и реализацию идей.

**В 2022 году идея проекта прошла экспертный отбор в федеральном конкурсе «Сильные идеи для нового времени» Агентства стратегических инициатив и Фонда Конгресс, и была включена в список Top-200 из числа более 14 тыс. идей на основании масштабности, новизны, зрелости, актуальности, инвестиционной привлекательности.** Проект был высоко оценен экспертами, включен в финальный очный форум в г. Москва, прошел преакселерационную программу поддержки проектов в финал (мастер-классы, вебинары от ведущих российских экспертов, тренеров, руководителей проектов и организаций). Проект также был выбран для участия в очном проектно-образовательном интенсиве Архипелаг - 2022 в г. Севастополь [30;31;32].

В настоящее время проект Психологическое ток-шоу для подростков и их семей «Говорить так, чтобы слышали» входит в программу первого в Ханты-Мансийском округе Центра «Подросток Z» на базе Учреждения.

На данный момент проект находится на организационном этапе реализации:

- осуществлен подбор кадров;

- организовано межведомственное взаимодействие и сотрудничество с социальными службами, правоохранительными органами, медицинскими организациями, школами (информационное приглашение в качестве экспертов);





- подготовлены материально-технические условия для реализации проекта (помещение, аппаратура, проекторы, флип-чаты, канцелярские принадлежности и др.);

- разработан методический кейс;

- подобраны диагностические методики, анкеты и опросники по основным темам проекта;
- выстроена первичная работа с целевой аудиторией (уже охвачено более 90% заявленных семей);

- организована встреча со службами профилактики Сургутского района, презентован проект по направлению «Подросток. ПоколениеZ», психологическое ток-шоу;

- даны интервью автора проекта региональным, районным и городским СМИ о начале реализации проекта [26;27];

- с целью популяризации направления работы привлечены СМИ г. Сургута и Сургутского района, выпущены информационные ролики [28;29].

В настоящее время осуществляется деятельность по включению подростков и членов их семей в работу, осознание задач занятий, формирование мотивации на участие:

- приглашены несовершеннолетние и члены их семей в проект (информирование, мотивирование);

- проведено первичное собеседование (личное знакомство, установление контакта, выяснение дополнительной информации о семье);

- изучены и исследованы семьи (несовершеннолетних, и их родителей (членов семей)). Выявлены психолого-педагогические проблемы семьи и определены возможные пути решения;

- проведены первичные психодиагностические исследования психоэмоционального состояния несовершеннолетних, индивидуальных особенностей, уровня тревожности, агрессивности, депрессии, особенностей детско-родительских отношений;

- обеспечена социально-психологическая поддержка несовершеннолетних и родителей;

- проведены консультации психолога, специалиста по социальной работе, юриста

Следующим этапом мы планируем:

- продолжение реализации специалистами программы проекта:

1. проведение практико-ориентированных тренингов;

2. проведение занятий с группами:

- группа родителей и близкого окружения - 2 раза в месяц;

- группа детей - 2 раза в месяц.

- подготовку к реализации ток-шоу (отбор тем, участников, сотрудничество со СМИ);

- итоговое заключительное мероприятие – психологическое ток-шоу с привлечением СМИ, социальных партнеров, общественных деятелей, экспертов.

В результате реализации проекта мы предполагаем:

- Снижение количества детско-родительских конфликтов в семьях участников.

- Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира подростков и их родителей.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.

- Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

- Укрепление социальных связей семьи.

- Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

- Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

- Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.

- Устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

- Обучение приемам саморегуляции психического состояния.

- Приобретение навыков выбора и принятия



решений

На начальном этапе реализации проекта можно сделать вывод о том, что подростки и члены их семей заинтересованы в сотрудничестве со специалистами, в работе в проекте (заявлено 19 участников проекта, из них - 10 несовершеннолетних, 9 законных представителей (один ребенок находится в стационарном отделении). Службы профилактики, образовательные учреждения также выразили готовность участвовать в проекте.

Положительный резонанс идея проекта вызвала у муниципальной и районной власти, которая включилась в процесс реализации проекта и оказывает информационную поддержку. Это можно объяснить тем, что, по нашему мнению, наш проект - это проект о другом воспитании, другом подходе, другом разговоре с подростками. Это возможность для каждого участника диалога быть услышанным.

#### Список использованной литературы.

Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2009. – 816 с. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy013.htm>

Воробьева, Т. В. Профилактика зависимости от ПАВ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска / Т. В. Воробьева, А. В. Ялтонская. – Москва: УНПООН, 2013. – 64 с.

Дроздецкая, И. А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением / И. А. Дроздецкая. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 160 с.

Кириленко И.Н. Влияние семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте /И.Н. Кириленко – СПб.: Речь, 2012, 25 с.

Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста /И.Г. Малкина-Пых – М.: Сфера, 2014, 387 с.

Майсак, Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением: монография / Н. В. Майсак. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет, 2009. – 167 с.

Макартычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макартычева. – Санкт-Петербург :Речь, 2015. – 368 с.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – Москва : Издательский дом «Городец», 2016. – 392 с.

Мизина Н.Н. Осуществления психологической поддержки родителей и подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога/Н.Н. Мизина – СПб.: Речь, 2012, 37 с.

Мицык, Т. А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления / Т. А. Мицык // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 2. – С. 125-139.

Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков / Н. М. Платонова. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 336 с.

«PRO-здоровый выбор» Комплект учебных пособий по профилактике поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи, ООО «Взгляд в будущее», Санкт-Петербург, 2009

Раттер М. Помощь трудным детям/М.Раттер – СПб.: Питер, 2014, 550 с.

Родермель, Т. А. Девиантное поведение подростков: философский и клинико-психологический аспекты / Т. А. Родермель. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 100 с.

Сирота, Н. А. Коппинг-поведение и профилактика психосоциальных расстройств у подростков / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Санкт-Петербург : ПНИИ им. В.М. Бехтерева. – 2011. – №1. – С. 63-75.

Сирота Н.А., Воробьева Т.В. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья», Сургут, 2009

Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей/В.Г.







Степанов – М.: Академия, 2012, 320 с.

Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г. С. Тагирова. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 128 с.

Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / под ред. Ю. А. Голубевой. – Волгоград : Учитель, 2014. – 196 с.

Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Минск : Изд-во МИУ, 2015. – 180 с.

Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография / Е. В. Федосенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 192 с.

Фокина, А. В. Роль личностного эгоцентризма в структуре подростковой девиантности: автореф. дис. канд. психол. наук. 19.00.13 [Электронный ресурс] / Фокина Александра Владимировна. – Москва, 2008. – 22 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/>

Хасанова Р.Р. Динамика преступности несовершеннолетних в России, Социальная сфера, Экономическое развитие России, том 26, № 11, ноябрь 2019

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]/В.М. Целуйко – М.: Владос, 2013, 133с.

Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект; Гаудеамус, 2015. – 336 с.

Информационно-аналитический портал "СИА-ПРЕСС ЦЕНТР" от 22.07.2022, интервью "«Если в семье проблемы с подростком - нужно помогать не только ребенку, но и его родным»" (<https://www.siapress.ru/conference/115408-psiholog-kizilgul-abdurazakova-pro-psihologicheskoe-tok-shou-govorit-tak-chtobi-slishali>)

Сетевой канал "Вестник Сургутского района" от 03.10.2022, статья "Секреты, которые помогут найти общий язык с трудным подростком" (<https://rutube.ru/video/3a16cf42c9e6d8e85982aff9b879d8cc/>)

<https://in-news.ru/news/podrostkov-surgutskogo-raiona-podgotovyat-k-vzrosloi-zizni>

<https://sitv.ru/arhiv/news/czentr-pomoshhi-podrostkam-otkrylsya-v-surgutskom-rajone/>.

Официальная страница Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в соцсети "ВКонтакте" от 19.07.2022, видеопост "Эксперты форума «Сильные идеи для нового времени» оценят 4 проекта югорчан" ([https://vk.com/wall-134579208\\_137880](https://vk.com/wall-134579208_137880))

Окружная телерадиокомпания «Югра» от 18.07.2022, репортаж "Проекты четверых югорчан вошли в топ-200 «Сильных идей для нового времени»" (<https://ugra-tv.ru/news/society/proekty-chetverykh-yugorchan-voshli-v-top-200-silnykh-idey-dlya-novogo-vremeni/>)

Информационно-аналитический интернет портал ""ugra-news.ru"" ("Новости Югры") от 18.07.2022, заметка "Четыре проекта из Югры вошли в Топ-200 «Сильных идей для нового времени»" (<https://ugranews.ru/article/chetyre-proekta-iz-yugry-voshli-v-top-200-silnykh-idey-dlya-novogo-vremeni/>); <https://sitv.ru/arhiv/news/chetyre-proekta-iz-yugry-voshli-v-top-200-silnykh-idey-dlya-novogo-vremeni/>.

Приложение 1.

**Тематический план проекта**  
**«Психологическое ток-шоу для подростков**  
**и родителей «Говорить так, чтобы слышали»**

<b>Октябрь-ноябрь</b> Мотивационно-смысловой блок. Включение подростков и членов их семей в работу, осознание задач занятий, формирование мотивации на участие	«Карта нашего пути»
	«Жизнь на чиле. Счастье не любит тишину»
	«Моя жизнь, мои правила»
	«Не агритель, предки. Все айс»



<p><b>Декабрь-январь</b></p> <p>Тема жизненных кризисов, их преодоления, эмоционального стресса. Раскрытие понятий здоровья и болезни. Профилактика суицидального поведения, аддикций, развитие жизнестойкости. Раскрытие понятия «Я-концепции», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, половой идентификации.</p>	«Ты не один. Селфхарм: связан ли он с суицидом. Как помочь?»
	Меры по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
	«Нет» хейтерам. Защититься от абьюза» «Объяви локдаун-хейту»
	Буллинг. Моббинг. Кибербуллинг. Понятие, причины, признаки проявления. Кризис и выход из него.
<p><b>Февраль-март</b></p> <p>Блок по повышению родительской компетентности. Обучение родителей лучшему пониманию проблем своего ребенка, его переживаний, осознание того, в каких видах помощи он нуждается в настоящее время. Поколение Z (отличительная характеристика зумеров-подрастающего поколения). Отношения в семье. Нормы и правила семьи. Роль поддержки и критики в семье.</p>	«В паутине»
	Зависимости: химические (алкоголизм, табакокурение, употребление психоактивных веществ), нехимические (компьютерная, игровая, пищевая)
	«Любовь, дружба, отношения» («Ты мой краш или во френдзоне»)
	«Поколение Z: зумеры, тик-токеры. Как найти с ними общий язык и не сойти с ума»
<p><b>Апрель-май</b></p> <p>Прояснение и коррекция родительских и детских установок, мешающих нормальному взаимодействию в семье. Освоение новых паттернов поведения в конфликтных ситуациях. Обучение открытому выражению чувств и желаний, навыкам бесконфликтного общения. Разрешение актуальных проблем участников. Обучение навыкам релаксации, управлению своим гневом.</p>	«Родом из детства». Родительские установки: польза и вред. Как не «наломать дров».
	«На стороне подростка: понять, принять, простить»
	«Приручи свою злость: как конструктивно общаться с подростком»
	«Предки и молодежь. Конфликт поколений»
<p><b>Апрель-май</b></p> <p>Прояснение и коррекция родительских и детских установок, мешающих нормальному взаимодействию в семье. Освоение новых паттернов поведения в конфликтных ситуациях. Обучение открытому выражению чувств и желаний, навыкам бесконфликтного общения. Разрешение актуальных проблем участников. Обучение навыкам релаксации, управлению своим гневом.</p>	«Мы с тобой одной крови. Барьеры общения»
	«Связующая нить. Преодоление проблем. Прокачай свой скиллс»
	Заключительное ток-шоу «Говорить так, чтобы слышали»
	Подведение итогов совместной работы в группе, анализ произошедших изменений: личностных, в семье, в группе. Трудности, достижения, перспективы и пожелания. Истории, рекомендации приглашенных экспертов: психологов, врачей, общественных деятелей.





## СТАНОВЛЕНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

*Е.С. Миронова, психолог*

*БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

*Для ознакомления публикуем введение и заключение научной работы*

### **Введение**

В современном формате социально-психологического сопровождения категории подростков из группы риска существует ряд программ, направленных на профилактику безнадзорности, суицидального поведения несовершеннолетних, первичных и повторных правонарушений, вредных привычек и наркозависимости (проект «Наставничество в организации работы с подростками групп риска «Расправь крылья»», антинаркотический проект «Спорт против наркотиков», Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей», учебная программа «Профилактика наркомании среди молодежи» и др.). Однако, психологи центров социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в условиях круглосуточного временного проживания, сталкиваются с рядом проблем на пути к психологическому восстановлению своих подопечных. Как правило, отсутствует возможность комплексного подхода к семье: законные представители несовершеннолетних в большинстве случаев страдают от алкогольной, либо наркотической зависимости, вследствие чего не доступны для включения в процесс гармонизации детско-родительских отношений. Каждый специалист (воспитатели, психологи, социальные работники) осуществляют помощь в период проживания ребенка, исходя из своего уровня профессионализма, индивидуальных возможностей, общей рабочей загруженности. Отсутствие системного подхо-

да к решению индивидуальных проблем несовершеннолетних из числа группы риска приводит к ухудшению критической ситуации в ряде регионов России. В Самарской области по итогам первых девяти месяцев 2020 года число правонарушений среди несовершеннолетних выросло на 14.4% по сравнению с 2019 годом [47]. Отмечено увеличение числа преступных деяний несовершеннолетних за период с января по июль 2020 года в Тверской (на 46%), Курской (на 31,8%) и Астраханской (на 27,5%) областях [73]. В целом по России за 2017 год количество преступлений несовершеннолетних возросло на 14.2% по сравнению с предыдущим годом, за 2018 год – на 5,6%, за 2019 год – на 3,4% [91].

Учитывая вышеизложенное, мы считаем целесообразным создание развивающего курса, направленного на становление способности подростков совладать с жизненными трудностями, опираясь на уважение и заботу к себе и другим, оптимизацию социальных ценностей, повышение уровня эмпатии и социальной чувствительности путем развития жизнестойкости личности.

Поскольку именно жизнестойкость является основой преодоления жизненных трудностей, ее исследование у подростков становится сейчас все более актуальным.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «семья, находящаяся в социально



опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними».

В семьях, в которых дети находятся в социально опасном положении, подростки зачастую оказываются в ситуации безнадзорности, подвергаются физическому и психологическому насилию, что ведет к угрозе их благополучия. Длительное или интенсивное воздействие негативных обстоятельств на несовершеннолетнего отражается на его структуре личности, что в свою очередь влияет на его способности совладать с факторами стресса.

В процессе изучения научной литературы, посвященной влиянию семейных факторов на становление жизнестойкости детей, выделено несколько позиций зарубежных психологов.

Л. Демоз [26] считает взрослых в историческом прошлом «плохими родителями», применяющими жестокие меры воспитания в отношении своих детей. По мнению автора, родитель должен служить своему ребенку в удовлетворении его потребностей, не применять ни малейших мер порицания, и тогда он вырастет добрым человеком с индивидуальной позицией, не склоняющейся перед авторитетным мнением.

Н. Бранден [14] обозначает высокую самооценку важнейшим качеством, обуславливающим мужественность, силу духа и дерзновенность, приносящим счастье и прогресс человечеству. По мнению американского психолога, чувство собственного достоинства в лучшем развитии событий возвращается принимающими родителями через убеждение ребенка в том, что он добрый и хороший. Авторы книги «Мифы воспитания. Наука против интуиции» П. Бронсон и Э. Мерримен [15] описывают данные научных исследований, свидетельствующих, напротив, о пагубном влиянии высокой самооценки на успехи в учебе и достижения

в карьере. По их мнению, конструктивная критика представляется эффективным инструментом повышения мотивации вопреки негативному влиянию чрезмерной и неверным способом сформулированной похвалы. Р. Браумайстер [15], изначально придерживающийся позиции Н. Брандена, изменил свои суждения о положительном влиянии чувства собственного достоинства на качество жизни после проведенного им ряда экспериментальных исследований.

На формирование личностных качеств ребенка, в том числе жизнестойкости, оказывает влияние социальная ситуация развития, семейные факторы, условия жизни и воспитательного процесса.

Современные исследования о влиянии семейных факторов на жизнестойкость подростков [3, 22, 28, 37, 74] свидетельствуют о дефиците эмпирического материала в отношении данной проблематики и необходимости дальнейшего рассмотрения темы, что обуславливает практическую и теоретическую значимость магистерской диссертации.

Данная работа ориентирована на поиск решения научной проблемы социально-психологического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении. Выбранное нами направление исследования соответствует пункту 20д стратегического документа научно-технологического развития Российской Федерации «Большие вызовы и приоритетные направления научно-технического развития» [76], а также пункту 5.1 «Карты приоритетных направлений исследовательской деятельности научно-технологического центра в г. Сургут» [62].

**Объект исследования:** жизнестойкость подростков.

**Предмет исследования:** становление жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, в условиях курса «Я режиссер своей жизни».

**Цель исследования:** изучить динамику жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, в рамках развивающего







курса.

Указанная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ отечественных и зарубежных подходов к исследованию жизнестойкости в современной психологии.

2. На основе анализа выделить критерии становления жизнестойкости подростков.

3. На основе выделенных критериев становления жизнестойкости подростков осуществить подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования.

4. Провести эмпирическое исследование, позволяющее проверить гипотезы исследования.

5. Выполнить анализ данных, полученных в результате проведения эмпирического исследования

6. Выявить различия уровня жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, и подростков из условно благополучных семей.

7. Разработать и внедрить программу развивающего курса, направленную на повышение жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении.

8. Провести эмпирическое исследование, направленное на оценку уровня жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, по окончании развивающего курса.

9. Провести анализ и интерпретацию данных исследования, сформулировать выводы.

Жизнестойкость в концепции С. Мадди [45] представляет собой систему убеждений человека о себе, мире и отношениях с миром и включает в себя три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности, высокий уровень компонента контроля проявляется в убежденности своего влияния и вложенных усилий на результат происходящего, выраженность компонента принятия риска осуществляется через уверенность извлечения полезного опыта из любых событий.

**Гипотеза** исследования:

Мы предполагаем, что динамика жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, в рамках развивающего курса будет проявляться по следующим параметрам:

- изменение показателей жизнестойкости от сниженных к норме по следующим компонентам: уровень вовлеченности, уровень контроля, уровень принятия риска;

- изменение показателей самооценки в сторону ее нормализации: за счет повышения уровня вовлеченности подростков в деятельность;

- смещение приоритетов ценностно-смысловой сферы с личных приоритетов испытуемых в пользу бережного отношения к близким, сохраняя при этом ценности самостоятельности и достижений;

- повышение личной ответственности за собственные достижения и неудачи.

В рамках курса использовались следующие средства: совместная деятельность младших и старших детей, обсуждение видеофильмов и литературных произведений, совместная деятельность (при создании плакатов, видеофильма), ролевое моделирование, психологические игры, групповая дискуссия, релаксационные упражнения, «обратная связь» участников.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- теоретические положения и принципы, сформулированные в отечественной и зарубежной педагогической психологии (концепции жизнестойкости С. Мадди, С. Кобейса, Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой и др.);

- культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и работы таких его последователей, как А. Н. Леонтьева, Б. Д. Эльконина, Е. Е. Сапогова, В. И. Слободчикова, Е. И. Исаева и др.

В современных исследованиях жизнестойкости подростков представлена связь уровня жизнестойкости с возрастом испытуемых, их личностными особенностями, ценностно-смысловой сферой, коммуникативными навыками, степенью креативности, ответственности, усвоенными продук-



тивными способами копинг-стратегий, спецификой восприятия социальной поддержки [6, 16, 30, 49, 52, 56, 63, 67]. Остается открытым вопрос - какова специфика жизнестойкости у подростков, находящихся в социально опасном положении, и каким образом возможно корректировать ее.

В научной литературе рассмотрено влияние трудной жизненной ситуации на течение внутренних противоречий подростка, отражающихся в сложностях социальной адаптации, негативизме, неготовности принятия ответственности в соответствии с возрастным развитием, трудностях в эмоциональной сфере, что приводит к низкой способности противостоять стрессовым обстоятельствам и накладывает отпечаток на задачи личностного развития подростков, в том числе становлении жизнестойкости [5, 48, 59]. Развитие жизнестойкости подростков признается авторами необходимой составляющей успешности преодоления психологических трудностей и основным фокусом в профилактике суицидальных рисков, зависимого, девиантного и делинквентного поведения [8, 9, 21, 23, 32, 34, 38, 52, 53, 65, 69, 86]. При этом нет определения специфики развития жизнестойкости у данных подростков, а также отсутствует программа, направленная на повышение жизнестойкости подростков, поэтому внедрение психолого-педагогических методов развития жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, представляет практическую ценность.

#### Методы исследования.

1. Теоретический анализ психологической литературы по теме исследования.
2. Психодиагностические методы: тестирование (Методика диагностики жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева, методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Уровень субъективного контроля» Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинды, краткая версия теста жизнестойкости Д. Леонтьева, ценностный опросник С. Шварца, «Методика диагностики мотивации избегания неудач» Т. Элерса, «Методика

диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса).

3. Статистические: факторный анализ (метод вращения Варимакс с нормализацией Кайзера), дисперсионный анализ, критерий Стьюдента в программе SPSS 23.0.

Исследование виктимности личности является достаточно актуальной темой в клинической психологии, так известны работы И. Г. Малкина-Пых, Д. В. Ривмана, В. А. Тулякова. При этом рассмотрение профессиональной виктимности является новым направлением в психологической науке. Данной проблеме посвятили свои работы Фролова Р. И., Красавцева Е. М., Аведян А. А. и др. [1, 39, 82]. Таким образом, остается открытым вопрос о способах повышения жизнестойкости, препятствующей виктимизации личности.

**Практическая значимость** работы определяется тем, что результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в работе с детьми социальными педагогами, психологами социальных центров, специализирующихся на категории населения, находящейся в социально опасном положении, а также родителями подростков для определения способов оптимизации психологического развития подростков с целью повышения уровня их жизнестойкости.

Материалы проведенного исследования актуальны для подготовки психологов в области возрастной психологии. Полученные результаты дополняют и детализируют курсы «Возрастная психология», «Психолого-педагогическое обеспечение учебной деятельности», «Психологическое консультирование» и др.

**Апробация результатов работы.** Основные положения данного исследования обсуждались на VIII Всероссийской конференции молодых ученых «Наука и инновации XXI века» 23 декабря 2021 г.

**По теме исследования опубликована работа:** Миронова, Е. С. Психологическое сопровождение подростков // Сборник статей по материалам VIII Всероссийской конференции молодых ученых «Наука и инновации XXI века». 2021.





Объем и структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Объем основного текста 106 печатных страниц. Список литературы насчитывает 95 наименований.

### Заключение

В данной магистерской диссертации была раскрыта проблема специфики жизнестойкости подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, и разработан курс, направленный на повышение их жизнестойкости.

В соответствии с целью и задачами данной работы в теоретической части были раскрыты различные концепции авторского трактования сущности понятия жизнестойкости, его моделей, основных черт, положений и принципов, выделены личностные особенности подростков, коррелирующих с жизнестойкостью.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, мире отношениях с миром [45]. Жизнестойкость коррелирует с личностными особенностями подростков (уровнем доверия к себе и другим, наличием чувства юмора, оптимизмом,

развитой эмпатией, способностью к самоподдержке), используемыми ими копинг-стратегиями, ценностно-смысловой сферой, установками, стилем семейного воспитания.

На основе выделенных критериев осуществлен подбор диагностических методик и проведено эмпирическое исследование, подтверждающее наличие различий в общем уровне жизнестойкости, ценностно-смысловой сфере и уровне субъективного контроля подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, и условно-благополучных семей.

Подростки, находящиеся в социально опасном положении, отличаются пониженным уровнем жизнестойкости и ее компонентов. Счастье для большинства из них заключается в наличии любящей и заботливой семьи, в то время как подростки из условно благополучных семей наряду с любящей семьей ставят важность финансового обеспечения. Подростки из условно благополучных семей считают себя достаточно самостоятельными, так как могут обслужить себя в быту. Подростки, находящиеся в социально опасном положении, в большинстве своем рассматривают







самостоятельность, как свойство присущее взрослому человеку, способному обеспечить свои основные потребности. В отношении интеллектуальных способностей подростки из группы 1 (СОП) придают значимость успешному обучению и наличию образования, в то время как подростки группы 2 наряду с учебной успеваемостью и достижениями оценивают интеллект, как средство общения и успешного решения личностных задач. Авторитетное положение в обществе, по общему мнению обеих групп, отражается в уважении и признании окружающими.

Выборы ценностных ориентаций группы 1 (СОП) по сравнению с Группой 2 занимают более высокий ранг ценности здоровья, развития и образованности. А в Группе 2 более высокий ранг соответствует ценностям свободы, счастья других и ответственности. Подростки из условно благополучных семей ориентированы на статус, уровень социальной значимости и важности «других» при сохранении свободы.

Подростки обеих групп не отличаются уровнем субъективного контроля в области семейных, производственных и межличностных отношений, а также в части испытываемых жизненных неудач. Однако в сфере достижений и в отношении своего здоровья подростки группы 1 (СОП) склонны приписывать результаты своих успехов внешним обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи других людей, а болезнь и здоровье считают делом случая.

Для 5 подростков, находящихся в социально опасном положении, в условиях круглосуточного проживания в социальном центре был проведен развивающий курс продолжительностью в три месяца, направленный на повышение жизнестойкости.

За счет применения эффективных методов и средств в рамках развивающего курса, обусловленных учетом специфики жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, констатируется повышение уровня жизнестойкости участников, подтвержденное эмпирическим исследованием на этапе постконтроля. В процессе работы нами были выполнены все по-

ставленные задачи, необходимые для подтверждения выдвинутых гипотез.

Таким образом, по окончании развивающего курса констатируется динамика жизнестойкости подростков, находящихся в социально опасном положении, по следующим параметрам:

- изменение показателей жизнестойкости испытуемых от сниженных к норме по следующим компонентам: уровень вовлеченности, уровень контроля, уровень принятия риска;

- изменение показателей самооценки в сторону ее нормализации: за счет повышения уровня вовлеченности подростков в деятельность испытуемые, склонные к заниженной самооценке, стали более высоко оценивать себя как личность; за счет развития их самосознания и рефлексии подростки, склонные к завышенной самооценке, стали более реалистично оценивать себя как личность;

- смещение приоритетов ценностно-смысловой сферы в сторону бережного отношения к окружающим людям.

Выдвинутые гипотезы подтвердились полностью.

Жизнестойкость можно рассматривать как необходимый ресурс, который тесно связан с основными сферами развития личности, и способствует повышению вероятности успешной адаптации в трудных жизненных ситуациях. Самооценка подростка, его ценностно-смысловая сфера, уровень субъективного контроля, как способность управлять собой и своим поведением - взаимосвязанные характеристики, коррекция которых приводит к изменениям общей жизнестойкости личности.

Практическая значимость нашего исследования выражается в возможности применения полученных результатов в работе социальных педагогов, психологов и родителями для определения способов оптимизации психологического развития подростков с целью повышения уровня их жизнестойкости. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы для дальнейшего практического изучения проблемы жизнестойкости подростков.







# РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ



## ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ПО #ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ - НАША!



### ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ

конкурса лучших практик популяризации  
здорового образа жизни #Здоровьесбережение

награждается

БУ «СУРГУТСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

**В НОМИНАЦИИ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ –  
ЗДОРОВОЕ ГОСУДАРСТВО»**

Директор  
БУ «Ресурсный центр  
развития социального обслуживания»

М.Э. Беспалова

Сургут, 2022 год



### ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

конкурса лучших практик популяризации  
здорового образа жизни #Здоровьесбережение

награждается

БУ «СУРГУТСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

**В НОМИНАЦИИ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ»**

Директор  
БУ «Ресурсный центр  
развития социального обслуживания»

М.Э. Беспалова

Сургут, 2022 год



С 01 марта по 28 апреля 2022 года прошел конкурс лучших практик популяризации здорового образа жизни #Здоровьесбережение. Организатором конкурса является бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания» при поддержке Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Заявки и конкурсные материалы участники предоставляли в соответствии с номинациями конкурса: «Здоровые дети – здоровое государство», «Активное долголетие», «Территория здоровья», «Я люблю тебя, жизнь!», «Общественное признание». Конкурс проведен заочно в четыре этапа. В конкурсе приняли участие 9 учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, 19 специалистов учреждений социального обслуживания, курирующих добровольческую (волонтерскую) деятельность, 1 представитель Благотворительного фонда, 2 добровольца (волонтера) учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, 3 молодежных волонтерских отряда.

Наше учреждение представило на Конкурс практику популяризации здорового образа жизни «Корпоративное добровольчество во благо детей» в номинации «Здоровые дети – здоровое государство». В конце апреля были подведены итоги конкурса. Наше учреждение удостоено Дипломом ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ конкурса лучших практик популяризации здорового образа жизни #Здоровьесбережение. Поздравляем всех участников проекта и желаем дальнейших творческих успехов! К лету готовы!



## КОРПОРАТИВНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО ВО БЛАГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ!

### Цель:

создание максимально комфортной, развивающей среды, наполненной разнообразными стимулирующими материалами, позволяющей восстановить и укрепить психоэмоциональное состояние детей посредством корпоративного добровольчества



### Задачи:

- 01** развитие корпоративной культуры, добровольческой деятельности, популяризация корпоративного добровольчества;
- 02** обеспечение благоприятных условий для оздоровления и развития физического и психического здоровья детей;
- 03** мониторинг состояния здоровья несовершеннолетних;
- 04** организация и проведение оздоровительных мероприятий по психосоциальной реабилитации несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19, по профилактике заболеваний посредством расширения адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям), по созданию положительного эмоционального фона и снижению психоэмоционального напряжения в рамках программ и технологий, разработанных специалистами.

## Формы и методы работы

**По организации добровольческой деятельности (коллективные и индивидуальные):**

- тренинги для сотрудников на мотивацию по привлечению к добровольческой деятельности;
- акции;
- субботники.

Методы работы по организации добровольческой деятельности

Метод диалога, художественный (творческий), наглядный, метод убеждения.

**По реализации мероприятий в рамках программ и технологий:**

- групповые и индивидуальные занятия;
- совместные занятия с родителями, тренинг-занятия;
- психодиагностическое исследование психоэмоционального состояния, особенностей развития высших психических функций (память, внимание, восприятие).

Методы работы в рамках реализации программ и технологий:

- суджок-терапия;
- танцевальная терапия с элементами нейрокоррекции; сказкотерапия;
- песочная терапия;
- сенсорная стимуляция (сенсорные сады, тропа здоровья);
- арт-терапия;
- логопедические занятия; дыхательная гимнастика;
- глазодвигательная гимнастика;
- ароматерапия; прогрессивная мышечная релаксация;
- визуализация с элементами медитации;
- игровая терапия (подвижные игры).





## Формы и методы работы

### По организации добровольческой деятельности (коллективные и индивидуальные):

- тренинги для сотрудников на мотивацию по привлечению к добровольческой деятельности;
- акции;
- субботники.

Методы работы по организации добровольческой деятельности

Метод диалога, художественный (творческий), наглядный, метод убеждения.

### По реализации мероприятий в рамках программ и технологий:

- групповые и индивидуальные занятия;
- совместные занятия с родителями, тренинг-занятия;
- психодиагностическое исследование психоэмоционального состояния, особенностей развития высших психических функций (память, внимание, восприятие).

Методы работы в рамках реализации программ и технологий:

- суджок-терапия;
- танцевальная терапия с элементами нейрокоррекции; сказкотерапия;
- песочная терапия;
- сенсорная стимуляция (сенсорные сады, тропа здоровья);
- арт-терапия;
- логопедические занятия; дыхательная гимнастика;
- глазодвигательная гимнастика;
- ароматерапия; прогрессивная мышечная релаксация;
- визуализация с элементами медитации;
- игровая терапия (подвижные игры).

## Направления инициативы



## Ресурсы специалистов

- 01 временные (деятельность осуществляется вне рабочее время)
- 02 финансовые (добровольные взносы, прохождение обучения за свой счет)
- 03 трудовые (принимали участие, как сотрудники, так и члены семей)

## Этапы инициативы

### 1. Подготовительный

1. информирование сотрудников о потребности и возможности реализации корпоративного волонтерства;
2. мотивирование на занятия волонтерской деятельностью, создание инициативной группы;
3. организация и проведение акций по сбору денежных средств для закупки строительных и расходных материалов для ремонта и оборудования помещений;
4. ремонт помещений силами сотрудников;
5. обучение специалистов;
6. закупка оборудования;
7. подготовка предметно-пространственной среды;
8. разработка методических материалов.



### 2. Основной (практический)

1. непосредственно деятельность сотрудников и членов их семей (добровольцев) по созданию комфортной, развивающей среды;
2. проведение первичного психодиагностического исследования психоэмоционального состояния, позволяющее оценить состояние психических структур несовершеннолетнего после перенесенного заболевания коронавирусной инфекцией;
3. составление индивидуальной карты реабилитации согласно выявленным проблемам;
4. реализация мероприятий специалистами в рамках программ и технологий.



### 3. Аналитический

1. проведение заключительного психодиагностического исследования психоэмоционального состояния, мониторинг физического состояния несовершеннолетних;
2. анализ проведенной работы;
3. организация и проведение технических учев по дальнейшей организации деятельности с учетом возможных трудностей;
4. проведение анкетирования по вопросам удовлетворенности деятельности оздоровительной программы;
5. методическое оформление результатов проекта;
6. популяризация опыта добровольческой деятельности.



### 1. Подготовительный этап

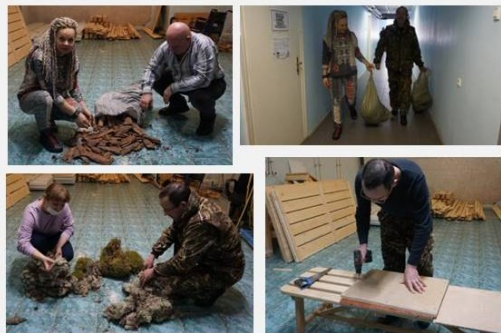


Информирование сотрудников о потребности и возможности реализации корпоративного волонтерства. В результате мозгового штурма, групповой дискуссии было предложено создать восстановительную среду «Сенсорные сады будущего», благоприятно воздействующую на все необходимые рецепторы, нуждающиеся в восстановлении.



Мотивирование на занятия волонтерской деятельностью, разработка плана реализации проекта, создание сметы, изучение и мобилизация имеющихся ресурсов.  
Создание инициативной группы.

### 1. Подготовительный этап



Организация и проведение акций по сбору денежных средств для закупки строительных и расходных материалов для ремонта и оборудования помещений, сбору бросового материала для сенсорных мешочков и тропы здоровья (пластиковые крышки, бусы, ракушки, ткань, мех, крупы и т.д.)



- Акция «Тропа здоровья своими руками» (сбор природного материала: опилки, щепа, речные камни, мох);  
- Акция «Обский десант» (сбор песка и его очистка);  
- Акция «Сделай ремонт и приведи друга (брата, супруга).

### 1. Подготовительный этап



Ремонт помещений силами сотрудников



Покраска стен, половых покрытий, декорирование помещений







## 1. Подготовительный этап



Закупка оборудования (арома лампы, арома масла, массажеры для ног, су-джок шарiki, песочные столы, ткань для пошива штор, чехлов, мешочков и пр.)



Обучение специалистов за счет собственных финансовых средств инновационным технологиям работы с постковидными последствиями у несовершеннолетних (обучен 1 специалист по Су-Джок терапии, психодиагностика – 1 психолог)

## 1. Подготовительный этап



Подготовка предметно-пространственной среды (изготовление сенсорных эталонов - тактильные мешочки, «Тропа здоровья», создание аромасаше, пошив чехлов на мягкие пуфы, декорирование стен, изготовление деталей интерьера и среды, пошив тканевого экрана и штор)



Разработка методических материалов

## 2. Основной (практический) этап



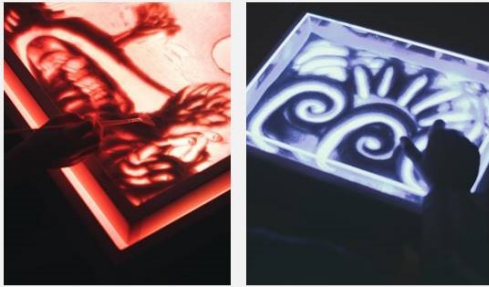
Непосредственно деятельность сотрудников и членов их семей (добровольцев) по созданию комфортной, развивающей среды. Силами добровольцев в Учреждении было создано благоприятное пространство для реализации оздоровительных мероприятий программы – «Сенсорные сады будущего»



Проведение первичного психодиагностического исследования психоэмоционального состояния, особенностей развития высших психических функций (память, внимание, восприятие), позволяющее оценить состояние психических структур несовершеннолетнего после перенесенного заболевания коронавирусной инфекцией



## 2. Основной (практический) этап



Реализация технологии «Песочная фантазия», направленной на стабилизацию эмоционального фона, укрепление психического здоровья ребёнка, избавление от страхов, тревожности и агрессивности, снижение проявлений гиперактивности, развитие концентрации внимания, возможность выразить накопившиеся эмоции посредством работы с песком, обучение социально- приемлемым способам выражения негативных переживаний (2 раза в неделю).



Реализация программы «Сенсорные сады будущего», направленной на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревоги, развитие умственных способностей несовершеннолетних, творческого потенциала, оказание непосредственного воздействия на усвоение различных видов деятельности.

## 2. Основной (практический) этап



Реализация мероприятий специалистами в рамках технологии «Су-Джок терапия» направлена на тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг, в проработке рефлекторных точек кистей и стоп, позволяющий восстановить функции организма, предупредить развитие серьезных заболеваний (занятия проводятся 2 раза в неделю).

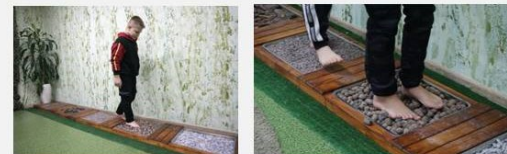


Реализация комплекса упражнений «Гимнастика для глаз» направлен на регуляцию психических состояний детей через дыхание (1 раз в неделю).

## 2. Основной (практический) этап



Реализация комплекса упражнений «Вместе весело дышать», направленных на регуляцию психических состояний детей через дыхание (1 раз в неделю).



Реализация технологии «Тропа здоровья», направленной на развитие и укрепление мышц спины и стопы у детей, развитие двигательной способности – быстроту, выносливость, гибкость, координацию, создание положительного, эмоционального настроения у детей (ежедневно).



2. Основной (практический) этап



Реализация комплекса упражнений «Слышать, чувствовать, ощущать», направленный на восстановление работоспособности несовершеннолетних школьного возраста, утраченной во время болезни; снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе (2 раза в неделю)

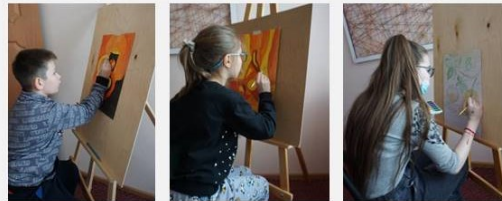


Реализация технологии «Музыкальная радуга», направленной на психотерапевтическое воздействие танца, логоритмических движений, подвижных игр и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности (2 раза в неделю)

2. Основной (практический) этап



Реализация технологии «Лого», направленно на стабилизацию психо-эмоционального состояния, активизацию и развитие речевой деятельности

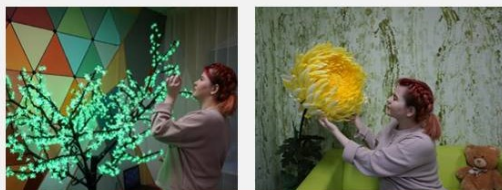


Реализация технологии «Арттерапия», направленной на гармонизацию развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания

2. Основной (практический) этап



Реализация технологии «Сказкатерапия», направленной на гармонизацию развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания



Реализация технологии «Комната самопознания», направленной на психологическую коррекцию несовершеннолетних







## Благодарности родителей

” Очень хороший центр, индивидуально подходят к решению любой задачи. И для детей есть развлечения. Педагоги проводят разные занятия, игры, праздники. Особенно хотелось бы поблагодарить Марусу Самадиеву! За её чуткость, внимательность, доброту и любовь к детям! Нам оказывалась колоссальная логопедическая помощь. Она грамотно проводит занятия, используя современную новую методику. Огромное спасибо за её профессиональный подход в работе. Результат ЕСТЬ! Надеемся посещать ещё данный центр. Огромное спасибо!!!

Абдулаева Асият 05.02.2021

” Моя девочка ходила в летний лагерь. Нам очень понравилось. Добрые и профессиональные специалисты. Разные игры, занятия, мероприятия и еще кормят очень вкусно. Много занятий по здоровому образу жизни проводилось. Иммуниет укрепился. Моя девочка очень довольная. Спасибо всем организаторам и руководителю центра за профессионализм.

Назима Наимджонова 30.07.2021

” Хочу сказать спасибо специалистам дневного пребывания несовершеннолетних детей в г.т Барсово. За заботу, внимание и профессионализм. Сыну очень нравится. С утра с улыбкой уходит в группу, а когда забирало трещит без остановки, что нового узнал и делал. Спасибо.

Элина Габдраштова 21.02.2022

” Хочу выразить огромную благодарность специалистам дневного пребывания несовершеннолетних. “Апрель”. За заботу, внимание. Сыну очень нравится, всегда с настроением заходит в группу и идет Следующего дня с нетерпением. Спасибо.

Габдраштова Элина 21.02.2022

” Хочу выразить огромную благодарность специалистам дневного пребывания несовершеннолетних г. Барсова. За работу с детьми, за вашу заботу, внимание и терпение. И конечно же крепкого здоровья вам!

Идалия 21.02.2022

” Спасибо нашим специалистам за такие работы с нашими детьми.

Лятифа 21.02.2022

” Я, в восторге. Спасибо большое за то что есть такой центр. Ходим 5й месяц, детям восстановили грандиозный рыв. Было совсем все плохо. С детьми проводили много интересных занятий направленных на укрепление здоровья, стали меньше болеть простудными заболеваниями. Спасибо большое за Ваш труд. Дети в восторге. Не хотят возвращаться в садик. Успехов Вам!

Оксеня 21.02.2022



## Участие в конкурсах и грантах

В 2022 году программа по оздоровлению несовершеннолетних будет направлена на:

1. Конкурс «Лучшая практика популяризации здорового образа жизни среди учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры»;
2. Конкурс «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляемых досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры

## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

Наш адрес: Сургутский район, г.п. Барсово, ул. Сосновый бор, 34.

Тел.: +7 3462 740 555

Эл. почта: SurRCPSD@admhmao.ru

Сайт: <http://centr-aprel.ru/>

Группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club115503653>

Группа в социальной сети «Одноклассники»:

<https://ok.ru/group52767685738641>





## ПРОГРАММА «СОЛНЦЕ В ЛАДОШКАХ» НАБРАЛА НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

С 4 по 19 мая проходил конкурс на лучшую программу летней оздоровительной смены на базе учреждения, подведомственного Депсоцразвития Югры.

Организатором Конкурса стало бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания» при поддержке Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

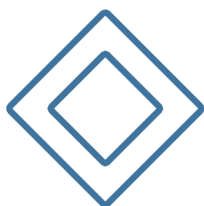
Целью Конкурса стало выявление и последующее внедрение наиболее эффективных программ, соответствующих разновозрастным интересам, запросам и потребностям детей в современных условиях в сфере организации детского отдыха и оздоровления в учреждениях социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры.

Наше учреждение представило на конкурс программу летней спортивно-оздоровительной смены дневного пребывания несовершеннолетних «Солнце в ладошках». Программа включила в себя мероприятия летних оздоровительных смен последних трех лет. Это оздоровительные мероприятия, направленные на экологическое здоровье несовершеннолетних (2019 г.), творческое развитие и здоровье (с применением арт-терапии) (2020 г.) и мероприятия, направленные на постковидную реабилитацию с громким названием «ДвижОК. Перезагрузка» (2021 г.).

Из 14 программ, представленных на конкурс программа «Солнце в ладошках» набрала наибольшее количество баллов - 90 (из 100 возможных) и соответственно стала победителем конкурса.

Программа готова! Впереди летние каникулы, а значит, самое время продолжать ее реализацию! Ждем новых впечатлений, идей и, главное, ярких солнечных дней!





## ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ «СОЛНЦЕ В ЛАДОШКАХ»

*К.У. Абдуразакова, психолог  
М.И. Меликян, методист*

*БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

### 1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа летней спортивно-оздоровительной смены в лагере с дневным пребыванием несовершеннолетних от 7 до 17 лет «Солнце в ладошках»
Направленность программы	Профильная. Основное направление – оздоровление.
Автор программы	Абдуразакова Кызылгуль Умаровна, психолог, Меликян Марина Игоревна, методист
Сведения об учреждении, реализующем программу	Бюджетное учреждение Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»
Руководитель программы	Фастова Татьяна Дмитриевна – заведующий стационарным отделением.
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Иванова Наталья Федоровна, заместитель директора БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», протокол №1 от 13.03.2019 г., протокол №2 от 08.04.2021 г., протокол №1 от 17.03.2021 г.
Обозначение социальной проблемы, на решение которой направлена программа	Организация детской оздоровительной смены детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Цель программы	Укрепление физического и психосоциального здоровья несовершеннолетних посредством организации оздоровительных мероприятий в специально организованной благоприятной среде в период летней оздоровительной смены
Задачи программы	создать максимально комфортную, развивающую среду, наполненную разнообразными стимулирующими материалами, позволяющей восстановить и укрепить психоэмоциональное состояние детей; способствовать психосоциальной реабилитации несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19; расширять адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям); обеспечить благоприятные условия для оздоровления и развития физического и психического здоровья детей; создать положительный эмоциональный фон, снизить психоэмоциональное напряжение; формировать у несовершеннолетних осмысленного отношения к физическому, ментальному и психическому здоровью как единому целому, пропаганда здорового образа жизни; развивать у несовершеннолетних способности к самосозиданию, к овладению психологической самокоррекцией.



Уникальность программы	Заключается в комплексном подходе к вопросу оздоровления несовершеннолетних в летний период, которое будет осуществляться в специально организованной благоприятной среде. Мероприятия программы направлены на постковидную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Результаты	<p>В 2019 году мероприятиями программы «Солнце в ладошках» было охвачено 27 несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, проживающих в стационарном отделении учреждения. Из них 2 оставшихся без попечения родителей, 25 несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации</p> <p>За период летней оздоровительной смены организовано и проведено 19 физкультурно-оздоровительных мероприятий, 26 познавательных, 4 творческих, 10 гражданско-просветительских мероприятий и 6 профессионально-трудовых.</p> <p>В 2020 году оздоровительными мероприятиями программы (социально-экологическое направление «Зеленый островок») охвачено 20 несовершеннолетних, из них 16 из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, 1 ребенок-инвалид. За период летней оздоровительной смены организовано и проведено 18 физкультурно-оздоровительных мероприятий, 12 мероприятий, экологическо-туристической направленности, 11 мероприятий, направленных на психологическую коррекцию и социально-экологическое здоровье детей.</p> <p>В 2021 году оздоровительными мероприятиями программы (направление-постковидная реабилитация «ДвижОк. Перегрузка») было охвачено 13 несовершеннолетних, из них 12 из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, 1 ребенок-инвалид. За период летней оздоровительной смены организовано и проведено 51 физкультурно-оздоровительное мероприятие (дыхательная гимнастика, нейробика, «Тропа здоровья», гимнастика для глаз, закаливающие процедуры, спортивно-развлекательные мероприятия), 24 мероприятия, направленных на психологическую коррекцию (занятия в «Сенсорных садах» и «Комнате самопознания», с элементами арома-терапии, Су-джок терапии).</p>
Эффективность реализации программы	<p>2019 год – количество респондентов – детей – 27, показатель удовлетворенности – 100%. Выраженный оздоровительный эффект – 27/100%.</p> <p>2020 год (социально-экологическое направление «Зеленый островок») количество респондентов – детей – 20, показатель удовлетворенности – 100% Выраженный оздоровительный эффект – 20/100%.</p> <p>В 2021 году оздоровительными мероприятиями программы (направление – постковидная реабилитация «ДвижОК. Перегрузка») охвачено 13 несовершеннолетних. Показатель удовлетворенности – 100%. Выраженный оздоровительный эффект – 13/100%.</p>
Рекомендации для учреждений, желающих реализовать данную программу	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Основные риски и трудности реализации мероприятий программы: низкая мотивация детей к подвижной активной деятельности несовершеннолетних. Считаем, что это связано с пандемией и переходом на онлайн обучение и (в 2020-2021 г.г.). Поэтому в 2021 году одной из форм работы стала деятельность через WhatsApp и Viber. В мессенджерах для подростков было организовано сообщество «ДвижОК», где постоянно обновлялась информация, выставлялись фотографии, использовался подростковый сленг, предлагались речевки недели.</p>







<p>Рекомендации для учреждений, желающих реализовать данную программу</p>	<p>Основным путем преодоления трудности стало создание принципиально новой благоприятной оздоровительной среды, которая подразумевает мероприятия не только для несовершеннолетних разных возрастов, но и взрослых. Также, оздоровительные мероприятия включали в себя наставническую деятельность старших над младшими.</p> <p>Недостаток специалистов (в связи с летним отпускным периодом), способных творчески решать задачи программы, быстро менять деятельность, дополнять план (в случае необходимости) иными творческими занятиями, поддерживать мотивацию несовершеннолетних. Данная проблема решалась нами посредством привлечения добровольцев и инициативных подростков (взаимодействие с МКУ «Новое поколение»).</p>
---	--

## 2. Пояснительная записка

1. Лето – пора долгожданного отдыха. А лучший отдых, как известно и доказано, – это отдых активный, и суть его состоит в смене деятельности, впечатлений и обстановки. Это прекрасная пора для общения с природой, постоянной смены впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность отдохнуть, увидеть, что удивительное рядом. Практика показывает, что организованный отдых во время каникул несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одной из форм воспитания, оздоровления и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей, деятельность которых направлена на оздоровление детей. Идеи укрепления здоровья, развития, дополнительного образования, организации содержательного досуга и свободной самореализации воспитанников в условиях лагеря рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков.

Очень важно, чтобы после долгого периода учебного года, произошла разрядка накопившейся напряженности. Участниками лагерных смен являются дети с разными физическими и творческими способностями, социальным опытом, из семей, нуждающихся в социальном обслуживании. Поэтому во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического, психологического и нравственного здоровья.

В течение трех лет в учреждении реализуется программа спортивно-оздоровительной смены для несовершеннолетних, проживающих в стационарном отделении «Солнце в ладошках». Мероприятия программы ежегодно дополняются новыми оздоровительными мероприятиями с учетом памятных дат, возможностей и интересов несовершеннолетних, а в последние два года с учетом сложной эпидемиологической обстановки.

Так в 2019 году программа была направлена на оздоровительные учрежденческие и поселковые мероприятия. В 2020 году, учитывая сложную эпидемиологическую обстановку, несовершеннолетние стационарного отделения приняли участие в оздоровительных мероприятиях, организованных в учреждении.

Мероприятия программы были направлены на формирование экологического и социального здоровья несовершеннолетних, развитие экологической культуры, данное направление программы получило название «Зеленый островок». Важно отметить, что в 2020 году была значительно расширена материально-техническая база учреждения, в связи с чем, оздоровительные мероприятия программы были дополнены занятиями, направленными на психологическую коррекцию и снятие психо-эмоционального напряжения несовершеннолетних, в комнатах самопознания, а также на творческую реабилитацию в творческих мастерских.

В период пандемии вопросы укрепления здоровья несовершеннолетних, профилактики заболеваний стали особенно актуальными. У детей, которые переболели коронавирусом, специалисты Центра отмечали последствия перенесенного заболевания (на основании наблюдения за деятельностью, беседы, психодиагностических исследований): снижение психоэмоционального фона; усиление страхов; повышенную раздражительность, эмоциональную лабильность (частую перемену настроения); состояние общей астенизации (дети



часто жаловались на слабость, утомляемость, упадок сил, вялость); повышенную тревожность; нарушение сна (трудности с засыпанием, поверхностный сон); снижение аппетита; снижение когнитивных функций (ухудшение памяти, снижение концентрации внимания, истощаемости внимания).

В связи с этим возникла потребность создания нового актуального блока программы, направленного на комплексную реабилитацию несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19, а также укрепление физического и психосоциального здоровья несовершеннолетних в период пандемии.

*Новизна направления* постковидной реабилитации «ДвижОК. Перезагрузка» заключается в том, что оно ориентировано на создание благоприятной среды для физического, психического, эмоционального оздоровления. Для качественной организации оздоровительной смены в учреждении в 2021 году была создана благоприятная среда «Сенсорные сады», оснащенная необходимым оборудованием (тактильными сенсорными тропами, пузырьковыми колоннами, в наличии мягкие, нежные материалы, предметы разной формы и текстуры, ароматерапия с лавандой и мятой, розмарином, лимоном, цветной кинетический песок, дидактический и диагностический материал). Также на территории учреждения организована «Тропа здоровья», оборудована спортивная площадка, тренажерный зал.

Продолжительность смены 21 рабочий день, то есть 4 недели.

**2. Целевая группа:** несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет, признанные нуждающимися в получении социальных услуг.

**3. Цель программы:** укрепление физического и психосоциального здоровья несовершеннолетних посредством организации оздоровительных мероприятий в специально организованной благоприятной среде в период летней оздоровительной смены

#### **4. Задачи:**

- создать максимально комфортную, развивающую среду, наполненную разнообразными стимулирующими материалами, позволяющей восстановить и укрепить психоэмоциональное состояние детей;
- способствовать психосоциальной реабилитации несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19;
- расширять адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- обеспечить благоприятные условия для оздоровления и развития физического и психического здоровья детей;
- создать положительный эмоциональный фон, снизить психоэмоциональное напряжение;
- формировать у несовершеннолетних осмысленное отношение к физическому, ментальному и психическому здоровью как единому целому, пропаганда здорового образа жизни.

#### **5. Формы работы:**

*Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.*

групповые занятия; индивидуальные занятия; тренинг-занятия; психодиагностическое исследование психоэмоционального состояния, особенностей развития высших психических функций (память, внимание, восприятие); первичное (в начале реабилитационных мероприятий) и заключительное (по результатам проведенной реабилитации).

**6. Методы работы:** суджок-терапия; танцевальная терапия с элементами нейрокоррекции; сказкотерапия; песочная терапия; сенсорная стимуляция (сенсорные сады, тропа здоровья); арт-терапия; логопедические занятия; дыхательная гимнастика; глазодвигательная гимнастика; ароматерапия; прогрессивная мышечная релаксация; визуализация с элементами медитации; игровая терапия (подвижные игры).

### **3. Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 1 смену (4 недели) и включает в себя 4 этапа: подготовительный, организаци-



онный, основной, заключительный (см. таблицу 1)

Таблица 1. Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание
<b>I. Подготовительный этап</b> (май)	подбор кадров; проведение стажерской площадки для работников лагеря; подготовка методических материалов; подготовка материально-технической базы.
<b>II. Организационный</b> (1-2 день смены)	формирование отряда; знакомство с режимом работы смены, нормами и правилами; оформление уголка отряда.
<b>III. Основной</b> (4 недели)	оздоровительная деятельность; творческая деятельность; культурно-досуговая, спортивная деятельность.
<b>IV. Заключительный</b> (2 недели)	закрытие смены (последний день смены); сбор отчетного материала; анализ реализации программы и выработка рекомендаций; выпуск видеодневника (видеоролик, презентация).

### Основные направления

Программа отличается многоаспектностью и включает такие направления работы, как:

#### 1) оздоровительное:

- ежедневное приветствие на свежем воздухе;
- утренняя бодрящая зарядка, упражнения на «Тропе здоровья» (с утяжелителями, с использованием скамейки); босохождение; корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки; дыхательная, артикуляционная, зрительная, пальчиковая гимнастика; развитие речевого дыхания; гимнастика на развитие слухового внимания; упражнения на напряжение и расслабление; игровой массаж;
- занятия по физической культуре на свежем воздухе и в спортивном зале (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, с мячами, обручами, скакалками);
- гимнастика, спортивные игры, турниры, соревнования, походы;

2) *психологическое*: проведение психологических занятий с элементами тренингов в «Сенсорных садах» и «Комнате самопознания». Их терапевтический эффект благотворно влияет на психоэмоциональное и физическое здоровье детей. Занятия в «Сенсорном саду» включают ароматерапию, пескотерапию, сказкатерапию, логоримические и кинезеологические упражнения;

3) *педагогическое*: получение опыта общения при участии в конкурсах, викторинах, играх, развлечениях.

### 4. Тематический план

Летняя оздоровительная смена постковидной реабилитации летнего оздоровительного лагеря для несовершеннолетних «ДвижОК.Перезагрузка» проходит под девизом: «Запасись здоровьем впрок, запуская скорей ДвижОК!»

**1 неделя: Кричалка недели (для общего построения, для мессенджеров) - «Своего мы не упустим. Механизмы все запустим»**

#### Понедельник

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика на улице «Повтори».

2. «Шум дождя» - занятие в сенсорной комнате

с элементами ароматерапии и медитации.

3. Игровое логозанятие с элементами «Су-Джок терапии» «Колючий еж».

Упражнение: « Повтори и колечко покажи». Кинезиологическое упражнение «Колечко».

4. Занятие в рамках технологии музыкального коррекционно-развивающего направления для детей, переболевших COVID – 19 «Музыкальная раду-



га» - 3D «Дыши, дружи, двигайся!» (логоритмика, танцевальная ритмика, дыхательная гимнастика, подвижные и музыкальные игры)

5. Вечернее мероприятие «Движуха начинается» - правила смены, спортивные игры на взаимодействие, обмен информации для заполнения карты памяти.

#### **Вторник**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья».

2. Комплексное занятие «Знакомство с песочной страной» в рамках интегративной технологии песочной терапии для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

3. Встреча в «Сенсорном саду»

- дыхательная гимнастика «Вместе весело дышать» Стрельниковой;

- занятие «Услышь! Кто позвал?»;

- ароматерапия «Хочу на море».

4. Занятия в «Комнате самопознания»

- упражнение – «Апельсин»,

- упражнение «Рисунок на спине»;

5. «Перезагруз» - итоговое спортивно-оздоровительное мероприятие.

#### **Среда**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика на улице «Воздушный шар», «Ветер».

2. Логозанятие Артикуляционное упражнение «Кра!» – кричит ворона. – Кража!, кинезеологическое упражнение «Ухо-нос», Су-Джок, упражнение «Дорожка».

3. «Комната самопознания»:

- упражнение «Звездопад»;

- упражнение «Ассоциации»;

- воздушно-пузырьковая колонна.

4. Занятие «3D» в рамках технологии «Музыкальная радуга».

5. Подвижные игры на воздухе «Бег ногами».

#### **Четверг**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Упражнения с утяжелителями (мешочками).

2. Занятие по технологии «Сказкатерапия» - «Жил был Страх».

3. Занятия в тренажерном зале.

4. Занятие «Печальный город» в рамках технологии «Песочная фантазия».

5. Встреча в «Сенсорном саду»:

- «Босиком» - упражнения на «Сенсорной траве»;

- ароматерапия «Чем пахнет»;

- упражнение на развитие фонематического слуха и внимания «Скажи, что слышишь».

6. «Эбру» занятие арт-терапией в творческой мастерской.

#### **Пятница**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». «Мыльные пузыри» на свежем воздухе.

2. Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Бой на скакалках».

3. Логозанятие:

- музыкальная лого-игра «Чайничек с крышечкой!»;

- Су-Джок упражнение «Наша Таня»;

- упражнение на развитие остроту слуха «За спиной».

4. Итоговое спортивно-развлекательное мероприятие «Движуха за неделю!» Творческая презентация материалов за неделю.

**2 неделя: Кричалка недели: Руки, ноги, голова, Запускаются! Ура!**

#### **Понедельник**

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Музыкальная радуга» - 3D (Дыши, дружи, двигайся!).

2. Занятие в комнате самопознания:

- упражнение с сенсорными модулями;

- цветное расслабление;

- упражнения для глаз.

3. Занятие арт-терапия в творческой комнате «Соленое тесто».

4. Комплексное занятие в рамках интегративной технологии песочной терапии «Необыкновенные следы».

5. Занятия в тренажерном зале.

#### **Вторник**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья».

2. Встреча в «Сенсорном саду»:

- дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;

- ароматерапия «Чем пахнет море»;

- упражнения на «Сенсорной тропе».

3. Оздоровительное мероприятие «Старт на







здоровье»:

- конкурс «Ловкость рук» -элементы «Су-Джок – терапии»;
- конкурс «Угадай по запаху» (развитие обоняния);
- конкурс «По камням и кочкам» на развитие тактильных ощущений;
- конкурс «Дуй. Не раздуй!» (надувание воздушных шаров);
- танцевальная терапия в рамках технологии «Музыкальная радуга» - 3D.

#### Среда

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Шелест листьев».
2. Подвижные игры с мячом на свежем воздухе.
3. Логозанятие:
  - дыхательная гимнастика в сенсорной комнате с элементами ароматерапии;
  - «Сенсорная тропа» - оздоровительный массаж стоп.
4. Занятие в тренажерном зале.
5. Занятие в комнате самопознания:
  - упражнение «Цветное расслабление»;
  - упражнение «Струйки силы»;
  - воздушно-пузырьковая колонна.
6. Спортивно-развлекательное мероприятие «Вау, вода!».

#### Четверг

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Домисолька». Танцевальная терапия «С добрым утром!».
2. Встреча в «Сенсорном саду»:
  - дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;
  - ароматерапия «Специи и пряности»;
  - упражнения на «Сенсорной тропе»;
  - занятие «Жизнь внутри себя»;
  - сказкатерапия «девочка Пугалка».
3. Занятие арт-терапией в творческой комнате «Эбру».
4. Спортивный турнир «Мячи и скакалки».

#### Пятница

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Крылья бабочки».

2. Занятие на развитие сенсорных ощущений «Смотри» в зале активизации сенсорных ощущений (с видеопроектором)

3. Спортивно-развлекательное мероприятие «На этой неделе Здоро-ВО!»:

- турнир по бросанию мячей - Фруктовый поединок;
- турнир «Брызги. Кто дальше»;
- танцевальный батл;
- эстафета «Вкусы и запахи».

4. Тренинг в «Сенсорном саду» - «Я и мои ощущения».

5. Итоговое мероприятие «Движуха за неделю». Презентация творческого материала на карту памяти.

**3 неделя: Кричалка недели: К цели своей непременно дойдем, пути – выходы найдем!**

#### Понедельник

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Летит»
2. Логозанятие:
  - упражнение «Повтори и кулак мне покажи» кинезиологическое;
  - упражнение «Кулак-ребро-кулак».
3. Занятие арт-терапией в творческой мастерской «Соленое тесто».
4. Подвижные игры на свежем воздухе «Бег с препятствиями».

#### Вторник

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Домисолька».
2. Логозанятие:
  - артикуляционное упражнение «Кра! – кричит ворона. – Кража!», кинезеологическое упражнение «Ухо- нос»;
  - Су-Джок упражнение «Дорожка».
3. Занятие «Трусливые черепашки» в рамках технологии «Песочная фантазия».
4. Встреча в «Сенсорном саду»:
  - дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;
  - ароматерапия «Морской бриз»-упражнения ;
  - упражнение «Живая вода»;
  - занятие «Определи вкус»;
  - упражнение на «Сенсорной тропе»;
  - сказкатерапия «Мне не нравится».
5. Спортивно-оздоровительное мероприятие





«Батл на скакалке».

### **Среда**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри»

2. Занятие в рамках технологии «Комната самопознания»:

- упражнение «Заплетем косу»;
- упражнения для глаз;
- упражнение «Сжимаем в кулачке»;
- воздушно-пузырьковая колонна.

3. Занятие арт-терапией в творческой комнате «Глина в руках».

4. Занятие в тренажерном зале.

5. Занятие на развитие сенсорных ощущений «Смотри» в зале активизации сенсорных ощущений (с видеопроектором).

### **Четверг**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Упражнения с утяжелителями (мешочками).

2. Игровое логозанятие с элементами «Су-Джок терапии» «Колючий еж».

Упражнение: «Повтори и колечко покажи». Кинезиологическое упражнение «Колечко»..

3. Занятие «Город зеркал» в рамках технологии «Песочная фантазия».

4. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Два на два»:

- прыжки на скакалках в паре;
- забрасывание мячей в кольцо;
- перетягивание каната;
- танцевальная эстафета.

### **Пятница**

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Домисолька».

2. Занятие «Страна гномов» в рамках технологии «Песочная фантазия».

3. Занятие арт-терапией «Волшебный мир из теста».

4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Недельные рекорды»:

- эстафета беговая;
- конкурс на тактильные ощущения «Кочки на болоте»;
- «Бои на батутах»;
- «Надуй шар» (элементы дыхательной гимнастики);

- турнир «Вкус и запах»;

- танцевальный батл.

5. Итоговое мероприятие «Движуха за неделю».

**4 неделя: Кричалка недели: Мы у цели, нам чуть – чуть! Потрудиться не забудь**

### **Понедельник**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри».

2. Встреча в «Сенсорном саду»:

- дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;

- ароматерапия «Арбуз, лимон и апельсин»;

- упражнения «Ароматные прятки»;

- упражнение «Кто внутри тебя»;

- упражнение на «Сенсорной тропе».

3. Занятие в рамках технологии «Домисолька»:

- музыкальная игра «Паровозик»;

- логоритмика «Два пингвина»;

- игра «Танцевалочка».

4. Занятие на развитие сенсорных ощущений «Смотри» в зале активизации сенсорных ощущений (с видеопроектором).

5. Занятие арт-терапией «Глину в руки взяли».

### **Вторник**

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Танцевальная радуга» - 3D С добрым утром!».

2. Встреча в «Сенсорном саду»:

- дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;

- ароматерапия «Специи и пряности»;

- упражнения на «Сенсорной тропе»;

- занятие «Жизнь внутри себя»;

- релаксация.

3. Занятие арт-терапией в творческой комнате «Эбру».

4. Подвижные игры на воздухе с мячом.

### **Среда**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри».

2. Занятие в рамках технологии «Комната самопознания»:

- упражнение «Заплетем косу»;

- упражнения для глаз;

- упражнение «Сжимаем в кулачке»;





- воздушно–пузырьковая колонна;
- сказкатерапия «Ненужные капризы».
- 3. Занятие арт-терапией в творческой комнате «Эбру».

4. Занятие в тренажерном зале.

**Четверг**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Упражнения с утяжелителями (мешочками).

2. Занятие в комнате самопознания:

- упражнение «Волшебное блюдо»;
- упражнение со светозвуковой интерактивной

лестницей;

- релаксационная сказка «Гномик».

3. Занятия в тренажерном зале.

4. Занятие «Печальный город» в рамках технологии «Песочная фантазия».

5. Встреча в «Сенсорном саду»:

- «Босиком» - упражнения на «Сенсорной траве»;

- ароматерапия «Чем пахнет»;

- упражнение на развитие фонематического слуха и внимания «Скажи, что слышишь».

**Пятница**

Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Крылья бабочки».

**Закрытие смены «Запуская ДвижОК!!!»**

**5. Ресурсы**

**5.1. Кадровые ресурсы**

№	Должность	Функции
1.	Заведующий отделением	участвует в разработке нормативно-правового сопровождения, информационно-методического обеспечения Программы; проводит организационную работу со специалистами отделения; взаимодействует со специалистами центра в ходе реализации программы; контролирует подготовку и проведение мероприятий Программы; проводит анализ результатов эффективности реализации Программы
2.	Психолог	организует и проводит мероприятия; консультирует по вопросам укрепления психического здоровья и психического комфорта участников Программы; исполняют роль вожатых, осуществляют сопровождение детей во время всего периода, реализуют мероприятия, способствуют укреплению детского коллектива, предупреждают конфликтные ситуации
3.	Инструктор по трудовой терапии	обеспечивает режим соблюдения норм и правил внутреннего распорядка и техники безопасности во время проводимых мероприятий; организует работу творческих мастерских
4.	Специалист по работе с семьей	осуществляет работу с личными документами несовершеннолетних, взаимодействует с родителями по вопросам реализации отдыха и оздоровления детей в рамках учреждения

**5.2. Материально-технические ресурсы**

Для реализации программы имеются:

Наименование	Применение
Спортивный зал со спортивными тренажерами	Спортивные занятия
Спортивная площадка (спортивный инвентарь)	Площадка для проведения лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Придворовая территория, оборудованная «Тропа здоровья»	Отрядные дела, игры-путешествия, мероприятия на спортивной площадке; упражнения на «Тропе здоровья»



Наименование	Применение
Актовый зал с музыкальным оборудованием	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, выставка работ детской творческой мастерской
Комнаты кружковой работы	Мастерские для творчества
Методический кабинет	Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в лагере
Комнаты гигиены	Туалетные комнаты, раздевалки
Сенсорные сады	Занятия по психологической коррекции, занятия на «Сенсорной тропе», занятия дыхательной гимнастики, ароматерапией, занятия «Гимнастика для глаз»

### 5.3. Информационные ресурсы

СМИ, интернет, сайт учреждения [www.center-aprel.ru](http://www.center-aprel.ru), e-mail: [semia-aprel@yandex.ru](mailto:semia-aprel@yandex.ru), Skype: Zamsem и Semzam1, информационные материалы, информационные стенды.

### 5.4. Методические ресурсы

- здоровьесберегающая технология «Тропа здоровья», направлена на создание условий по укреплению и сохранению здоровья детей для несовершеннолетних;

- здоровьесберегающая технология «Су-джок терапия», направлена на тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг, в проработке рефлексорных точек кистей и стоп, позволяющий восстановить функции организма, предупредить развитие серьезных заболеваний;

- интегративная технология песочной терапии для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации «Песочная страна», направлена на укрепление психоэмоционального здоровья несовершеннолетних посредством влияния на эмоциональное самочувствие детей, снижения уровня нервно-психического напряжения, стабилизации эмоционального состояния, способствования возникновению положительных эмоций;

- программа по развитию сенсорной системы несовершеннолетних, а также несовершеннолетних беременных, юных и молодых мам, находящихся в трудной жизненной ситуации «Сенсорные сады»;

- технология психологической коррекции несовершеннолетних «Комната самопознания»;

- комплекс игровых упражнений, направленных на реабилитацию несовершеннолетних с постковидным синдромом «Слышать, чувствовать, ощущать!»;

- практико-ориентированный проект «Вместе весело дышать» (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой);

- технология «Комната самопознания», направлена на психологическую коррекцию несовершеннолетних.

### 6. Управление и контроль программой

Заведующий отделением	Координирует все виды работ выполняемых в рамках программы, контролирует выполнение программы проекта в соответствии с рабочей документацией, проводит совещание о промежуточных итогах деятельности, полученную информацию доводит до сведения руководителя учреждения. Организует обсуждение реализации программных мероприятий на совещаниях сотрудников, реализующих программы, корректирует
Специалисты по реализации программных мероприятий	Реализация программных мероприятий с целевой группой, предоставление аналитической информации в соответствии с проводимыми мероприятиями







## 7. Фонд оценочных средств

### Раздел 1. Входная диагностика (Организационный период)

«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе» Анкетирование. Изучение потребностей и интересов ребенка.

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков.

Получение первичной информации о ребенке.

Изучение интересов и желаний ребенка.

Анкета «Фантастический выбор».

Изучение нравственных ценностей.

Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику Анкета «Семь желаний».

### Раздел 2. Текущая диагностика (Основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом.

Выявление эмоциональных состояний ребенка.

Изучение временного детского коллектива.

«Рисунок-образ».

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу.

«Рисунок-символ».

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу.

### Раздел 3. Итоговая диагностика (Заключительный период)

*Вот и настало время проститься нам с тобой.*

Анкетирование. Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены.

Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере.

Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах.

Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах. (Диагностический материал представлен в приложении 1).

Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках».

Методика «Паровозики» (Велиева С.В.).

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности. (Диагностический материал представлен в приложении 2).

## 8. Эффективность реализации программы

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Создать максимально комфортную, развивающую среду, наполненную разнообразными стимулирующими материалами, позволяющую восстановить и укрепить психоэмоциональное состояние детей;	Созданная благоприятная комфортная развивающая среда, наполненная стимулирующими материалами, направленная на восстановление и укрепление психо-эмоционального состояния	Ежедневное проведение оздоровительных мероприятий в благоприятной среде	Направленность деятельности на укрепление психо-эмоционального и физического здоровья

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
2.	Способствовать психосоциальной реабилитации несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19;	Улучшение психоэмоционального состояния несовершеннолетних	100% охват несовершеннолетних реабилитационными мероприятиями	Повышение активности, демонстрация позитивного настроения участников целевой группы.
3.	Расширять адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);	Рост адаптивных возможностей организма детского организма	Снижение процента заболеваемости.	Повышение уровня жизненной устойчивости, сопротивляемости организма к внешним воздействиям
4.	Обеспечить благоприятные условия для оздоровления и развития физического и психического здоровья детей	Выработка активной жизненной позиции у несовершеннолетних, рост потенциала, творческих способностей и активности несовершеннолетних	100% охват мероприятиями по формированию позитивных интересов несовершеннолетних	Развитие позитивного мышления, физического. Творческого и интеллектуального потенциала несовершеннолетних
5.	Способствовать созданию положительного эмоционального фона и снижению психоэмоционального напряжения	Стабилизация психоэмоционального состояния несовершеннолетних.	Ежедневное проведение занятий по данному направлению	Развитие эмоциональной устойчивости несовершеннолетних.
6	Формировать у детей осмысленного отношения к физическому, ментальному и психическому здоровью как единому целому, пропагандировать здоровый образ жизни	Формирование у несовершеннолетних адекватной позиции в отношении к собственному физическому, ментальному и психическому здоровью	100 % охват целевой группы психологическими занятиями, написание 2 статей по здоровому образу жизни.	Повышения уровня знаний о собственном здоровье

### 8.1 Критерии оценки эффективности

### 8.2 Полученные результаты

В 2019 году мероприятиями программы «Солнце в ладошках» было охвачено 27 несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, проживающих в стационарном отделении учреждения. Из них 2 оставшихся без попечения родителей, 25 несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации

За период летней оздоровительной смены организовано и проведено 19 физкультурно-оздоровительных мероприятий, 26 познавательных, 4 творческих, 10 гражданско-просветительских мероприятий и 6 профессионально-трудовых. Результаты анкетирования по вопросу качества проведения летней оздоровительной смены следующие: количество респондентов-детей – 27, показатель удовлетворенности – 100%. Количество





респондентов–родителей – 19 показатель удовлетворенности – 100%. Выраженный оздоровительный эффект – 27/100%.

В 2020 году оздоровительными мероприятиями программы (социально–экологическое направление «Зеленый островок») охвачено 20 несовершеннолетних, из них 16 из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, 1 ребенок–инвалид.

За период летней оздоровительной смены организовано и проведено 18 физкультурно-оздоровительных мероприятий, 12 мероприятий, экологическо-туристической направленности, 11 мероприятий, направленных на психологическую коррекцию и социально–экологическое здоровье детей. Результаты анкетирования по вопросу качества проведения летней оздоровительной смены следующие: количество респондентов – детей – 13, показатель удовлетворенности – 100%. Количество респондентов–родителей – 9 показатель удовлетворенности – 100%. Выраженный оздоровительный эффект – 20/100%.

В 2021 году оздоровительными мероприятиями программы (направление - постковидная реабилитация «ДвижОк. Перезагрузка») было охвачено 13 несовершеннолетних, из них 12 из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, 1 ребенок–инвалид.

За период летней оздоровительной смены организовано и проведено 51 физкультурно-оздоровительное мероприятие (дыхательная гимнастика, нейробика, «Тропа здоровья», гимнастика для глаз, закаливающие процедуры, спортивно–развлекательные мероприятия), 24 мероприятия, направленных на психологическую коррекцию (занятия в «Сенсорных садах» и «Комнате самопознания», с элементами арома-терапии, Су-джок терапии) Результаты анкетирования по вопросу качества проведения летней оздоровительной смены следующие: количество респондентов-детей – 13, показатель удовлетворенности – 100%. Количество респондентов–родителей – 9 показатель удовлетворенности – 100%. Выраженный оздоровительный эффект – 13/100%.

### **9. Рекомендации**

Основные риски и трудности реализации мероприятий программы: низкая мотивация детей к подвижной активной деятельности несовершеннолетних.

Считаем, что это связано с пандемией и переходом на онлайн обучение и (в 2020-2021 г.г.). Поэтому в 2021 году одной из форм работы стала деятельность через WhatsApp и Viber. В мессенджерах для подростков было организовано сообщество «ДвижОК», где постоянно обновлялась информация, выставлялись фотографии, использовался подростковый сленг, предлагались речевки недели.

Разновозрастной коллектив (в стационарном отделении проживают несовершеннолетние с 3 до 17 лет).

Основным путем преодоления трудности стало создание принципиально новой благоприятной оздоровительной среды, которая подразумевает мероприятия не только для несовершеннолетних разных возрастов, но и взрослых. Также, оздоровительные мероприятия включали в себя наставническую деятельность старших над младшими.

Тематика заявленного направления «ДвижОк. Перезагрузка» также вызвала интерес у детей и подростков всех возрастов.

Не менее важным является, на наш взгляд, организация Дня открытия смены. В нашем случае на данном мероприятии перед несовершеннолетними была обозначена проблема - необходимость перезапустить ДвижОК.

Низкий уровень социальной, экологической, коммуникативной культуры несовершеннолетних, отсутствие четкой позиции в отношении собственного здоровья.

В связи с этим в сетку занятий (в первые дни смены) включены занятия в «Комнате самопознания» и в «Сенсорных садах», направленные на познания себя, внутренних возможностей, творческих интересов.

К тому же, в сообществе «ДвижОК» подросткам направлялись подкасты по ЗОЖ, памятки по безопасности.

Недостаток специалистов (в связи с летним отпускным периодом), способных творчески решать задачи программы, быстро менять деятельность, дополнять план (в случае необходимости) иными творческими за-





нениями, поддерживать мотивацию несовершеннолетних. Данная проблема решалась нами посредством привлечения добровольцев и инициативных подростков (взаимодействие с МКУ «Новое поколение»).

### Список литературы

Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2017.

«Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2016.

Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008.

Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./ Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. - М.: Педагогическое общество России, 2011.

Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому./Шмаков С.А.- М., 2013.

Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. Толченнов О.А. - М.:Владос, 2011

### Письмо участнику смены (на мессенджеры)

Дружище! Приветствуем тебя на летней оздоровительной смене «ДвижОК! Перезагрузка».

«ДвижОК» – символическое название всей системы организма и он, как любой механизм, периодически нуждается в перезагрузке. Отдых и мероприятия в лагере – прекрасная возможность перезапустить этот самый движок после долгой и затяжной зимы, настроить его на лето, здоровье и позитив!

А нужно для этого совсем немного – бегать, прыгать, дышать, улыбаться, релаксировать и расслабляться. Все что с тобой происходит – запоминать, фотографировать, рисовать, писать в чат и рассказывать друзьям. Вся эта информация – составляющая карты памяти, которая в итоге и запустит наш большой общий ДвижОк и перезагрузит наш механизм. Карта памяти – это своеобразный «фонд прожитых впечатлений», включающий фото, видео, аудио и чат – впечатления о прожитой неделе. Еженедельно мы будем подводить итог – какие файлы мы поместили на карту памяти.

В мессенджерах мы создаем группу «ДвижОК», куда в начале недели организаторы смены пришлют речевку недели, напишут всю новостную информацию. А в конце дня не ленись, выкладывай фото для карты-памяти, пиши впечатления для итогового мероприятия (каждая пятница смены).

Да, чуть не забыли, сленг смены приветствуется и ты, наверняка, заметил, что в начале нашего послания мы назвали тебя «Дружище!».

В конце каждой недели мы будем подводить итог – чем заполнилась наша карта памяти (какие оздоровительные мероприятия, квесты и турниры вы прошли). И уже к концу смены мы все станем свидетелями грандиозного события – Наш ДвижОК непременно перезагрузится!





## ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ КОНКУРСА ВИДЕОРОЛИКОВ «СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКОВ»

В период с 21 февраля по 31 марта 2022 года в Югре проводился конкурс видеороликов «Социальное здоровье работников» в дистанционном формате.

Цель конкурса: популяризация здорового образа жизни, поддержание социального здоровья работника, формирование и развитие экологической культуры в коллективе, создание психологического комфорта на рабочем месте.

Организатор Конкурса бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Конкурс проводился в рамках мероприятий Года Здоровьесбережения в Югре, направленных на популяризацию здорового образа жизни, поддержание социального здоровья работника, формирование и развитие экологической культуры.

Участниками Конкурса стали 30 учреждений, подведомственных Делсоцразвития Югры. Конкурсные видеоматериалы отражают значимость социального здоровья работников, формирование корпоративной культуры в коллективе, улучшения психического и физического здоровья сотрудников.

Диплом I степени вручен БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».



КОНКУРС  
ВИДЕОРОЛИКОВ  
«СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ  
РАБОТНИКОВ»

### ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

награждается

**ЧЕРКАШИНА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА,  
ДИРЕКТОР**

**ДЖАВИНОВА ГЕРЕЛТЯ ПЕТРОВНА,  
СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

БУ «СУРГУТСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

Директор  
БУ «Ресурсный центр  
развития социального обслуживания»

М.А. Беспалова

Сургут  
2022 год



## СЦЕНАРИЙ ВИДЕОРОЛИКА «СЛУЖЕБНЫЙ РОМАН(С)»

*(музыка из кинофильма «Служебный роман»)*

Голос за кадром (на фоне общего плана учреждения, люди бегут на работу, перемещаются по центру): Как известно, труд облагораживает человека, поэтому человек с удовольствием ходит на работу. Лично мы ходим на службу только потому, что она нас облагораживает. А если бы не было нашего центра социальной помощи семье и детям, мы бы даже не подозревали о том, как же хорошо мы работаем.

Каждое наше утро начинается одинаково... (видео – готовятся к рабочему дню, подводят глаза, красят губы и т.п.).

Идет Черкашина Е.Л. Голос за кадром: Черкашина Елена Леонидовна, директор нашего учреждения. Она знает дело, которым руководит, такое тоже бывает. Елена Леонидовна приходит на службу не раньше всех и уходит не позже всех. Поэтому всем понятно, что она замужем. Мы называем ее «генератором идей», за глаза, конечно. Конкурсы, гранты, инновации - для Елены Леонидовны - ежедневная работа, а профилактика профвыгорания специалистов - так просто навязчивая идея. На сегодняшний день, в учреждении реализованы две программы «Здоровье коллектива - путь к успеху» и «Наше здоровье – в надежных руках» (программы и дипломы). Сложно не заметить, что данная работа организована неформально, с душой.



Одно из главных качеств наших сотрудников – это активность. И если уж нас куда-нибудь выдвигают, то задвинуть уже точно не получится. А все это потому, что в нашем учреждении много внимания уделяется физическому здоровью, экологической культуре в коллективе, созданию психологического комфорта. Об этом расскажу подробнее....

(заставка «Здоровье коллектива - путь к успеху»)

Голос за кадром, на видео Казаков Александр: А это Саша. Саша – ЗОЖевец, он так активно пропагандирует ЗОЖ, что в дартс у нас играют практически все, а «Зарница» - стала частью жизни даже тех, кто никогда не был комсомольцем и пионером. (фото «Зарницы»)

Занятия физкультурой - любимое увлечение сотрудников. Колбаса и салаты с майонезом в обеденный перерыв уже давно заменены на пилатес и тренажерные залы. (видео занятий).

Стройность коллег и ослепительные улыбки – это результат большой и плодотворной работы по оздоровлению и физическому самосовершенствованию. (видео показательного выступления)

(заставка «Социальный театр»)

Голос за кадром. Фото из театральных постановок: Корпоративный проект «Социальный театр» существует в учреждении с 2010 года. Через спектакли на социально-значимые темы, художественное слово прошли более 80% специалистов, не всегда по собственному желанию! Просто быть артистом или не быть? Такой постановки вопроса не предполагается, БЫТЬ – и все! Ораторское искусство, артистизм, лидерские качества, освобождение от зажимов и комплексов - далеко не полный перечень задач, решаемых в проекте. (видео)

(заставка «Инновации»)

Голос за кадром. Фото и видео на тему. Выставка методических идей: Информационно-методическое отделение - это мозг нашего учреждения. Здесь строятся глобальные планы. Пишутся программы, в том числе, по оказанию методической поддержки, здоровьесбережению и профилактике профессионального выгорания.

Методические школы «Пойми себя», «Профессионализм - как эффективное условие деятельности» и «Лидер» помогают нашим коллегам быть уверенными, двигать новые идеи и не переживать из-за профессиональных неудач, а стараться ставить верные цели и достигать их. Продемонстрировать свое профессиональное мастерство коллеги могут на ежегодных внутриучрежденческих социальных чтениях, конкурсах профмастерства, в печатных изданиях разного уровня.

(Заставка «Профсоюз»)

Голос за кадром: Видите вон ту шумную горстку, активно махающих руками людей. ООО, это наш профсоюзный комитет. У них столько дел, что нам, простым смертным, лучше их избегать. А то того и гляди, втянут в какую-нибудь затею и авантюру: поиграть в пейтбол, устроить Зарницу, поехать на турбазу (фото). Особенно нелегко нам приходится при проведении конкурсов трудовых коллективов: участвуем во всех! Наш дружный коллектив знают в районе и округе не понаслышке. (видео)

(заставка «Психологическая поддержка»)

Голос за кадром: Это Леночка, она как все психологи очень любопытна и все время где-то учится. А затем экспериментирует со своими сотрудниками и повышает их внутренний потенциал. Любой член нашего коллектива имеет возможность получить консультацию у психологов (фото). Последнее ноу-хау, придуманное Леночкой со своей соратницей Дашей, – это «Женский круг». Нам, мужчинам, лишь остается гадать, что делают наши барышни под запах лаванды, апельсина и корицы в модных ныне «Сенсорных садах» (видео «Женского круга»)

(заставка «Люди - самый ценный актив учреждения»)

Голос за кадром: Вся эта, казалось, бесконечная суета очень активных сотрудников учреждения всегда к чему-нибудь хорошему приводит. Зашкаливает количество побед в конкурсах различного уровня, количество почетных грамот и благодарственных писем (видео награжденных).

Нашим активным коллегам так уютно в этой бурлящей и кипящей деятельности, что процент увольнения практически равен нулю. Ведь самый ценный актив центра - это, конечно, люди! Уважение, поощрение инициатив, поддержка, и конечно, профилактика эмоционального выгорания! Наше учреждение комфортное для сотрудников, работает во имя людей, семей и детей! (фото или видео в галерее, где все демонстрируют гордость и любовь к работе).

Надпись: Через 9 месяцев у сотрудников учреждения уже было 3 программы по профилактике профвыгорания 5 побед во Всероссийских конкурсах. И еще 22 резюме желающих работать в Центре.





## В ЮГРЕ НАГРАДИЛИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА 11-ГО ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Церемония награждения состоялась в Сургуте в мультимедийном центре «Россия - моя история. Югра». 11 лет конкурс объединяет инициативных специалистов, которые применяют новые технологии в оказании социальной помощи людям. Главная цель конкурса - поощрение работников социальной сферы, которые внедряют новые подходы, повышая тем самым качество жизни граждан. Конкурс проводится в два этапа - всероссийский и региональный. Организатором регионального этапа конкурса в Югре выступает окружной департамент социального развития.

Сегодня в округе миссию социальной защиты выполняют больше 6 000 человек, фактически каждый пятый житель региона, так или иначе, находится под опекой этих людей.

Более четверти века отработала в социальной сфере директор БУ «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» Ася Шокшина. Приоритетным направлением в своей профессиональной деятельности она считает сохранение и развитие стабильно высокого уровня качества оказания услуг людям с ограниченными возможностями здоровья. Грамотный и компетентный руководитель, Ася Александровна обладает высокими организаторскими способностями, способна эффективно решать сложные задачи, выстраивая и совершенствуя модель многопрофильного реабилитационного центра.

Под её руководством в центре в рамках госпрограммы «Доступная среда» выполнен широкий спектр работ по организации доступной среды для маломобильных граждан, проводится работа по совершенствованию и укреплению материально-технической базы, организовано повышение квалификации персонала учреждения.



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



### ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

награждается

**ЧЕРКАШИНА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА**

директор бюджетного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

**победитель**

регионального этапа

Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства в сфере социального обслуживания  
в специальной номинации

«Успех года»

(лучший руководитель организации  
социального обслуживания)

Директор Департамента

Т. А. Пономарева

г. Ханты-Мансийск  
2022 год

Протокол от 27.05.2022 № 1

Еще один победитель регионального этапа конкурса - Ольга Иванова, руководитель БУ «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов». Ее профессиональное кредо: не останавливаться, постоянно развиваться, изучать опыт других, помогать и делиться своим опытом. На конкурс была представлена успешная практика - комплексная программа, реабилитации и абилитации детей подросткового возраста, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития «Знаю! Умею! Могу!» В центре она реализуется с 2015 года.



«Создание отделений психологической помощи позволило объединить не только все имеющиеся у нас технологии, методики работы с детьми, направленные социализацию и их реабилитацию для их подготовки к совместной жизни, но и сформировать те методы работы, которые позволили детям стать самостоятельными, мотивированному труду и здоровому образу жизни. Работать в социальной сфере непросто, далеко не каждый человек способен разделить чужую боль, сопереживать, поддержать, предоставляя при этом полный «набор» социальных услуг. Эту профессию выбирают по зову души и сердца. Должна быть такая химия между любовью к своей работе, к людям и желанием им помочь», - поделилась Ольга Иванова.

Более 12 лет БУ «Сургутский районный центр помощи семье и детям центр» возглавляет Елена Черкашина, компетентный руководитель, обладающий творческим потенциалом. Благодаря участию в грантовых проектах, в том числе и всероссийских, за последние три года в учреждение привлечены более четырех миллионов рублей. Большое внимание в центре уделяется работе с коллективом. Авторские программы «Здоровье коллектива - путь к успеху», «Наше здоровье в надежных руках» по организации работе области профилактики профессионального выгорания сотрудников получили высокую оценку экспертов на региональном уровне. Кроме того, в центре реализуется инновационная технология «Социальный театр», автором которой является Елена Черкашина. В реализации этого проекта приняли участие все без исключения сотрудники учреждения.

«Изначально это был небольшой проект, цель которого - внести в нашу работу творческую, артистическую ноту, растормозить людей, обучить ораторскому искусству каждого работающего в нашем учреждении человека. А потом пошли спектакли, организовали «Литературную гости-

ную» и сегодня наш театр имеет множество наград. А главное, этот проект сплотил наш коллектив, сформировал очень позитивную среду и во многом обеспечил профилактику профессионального выгорания. Мы стали лучше понимать друг друга, это кстати, помогает и мне как руководителю, ведь в моей работе главное - это умение работать с людьми. Если руководитель с уважением относится к людям, понимает их и умеет слушать - это гарантированный успех», - уверена Елена Леонидовна.

Всего в этом году в региональном конкурсе приняли восемнадцать работников социального обслуживания, подведомственных депсоцразвития и одна некоммерческая организация, предоставляющая социальные услуги.

Экспертное жюри определило трех победителей и трех призеров регионального этапа конкурса.

Первое место: Уральский комплексный центр (директор Анастасия Каштанова).

На втором Няганский реабилитационный центр (директор Светлана Алексашина).

Обладателем третьего места стал Сургутский реабилитационный центр, директор Светлана Королева.

В спецноминациях:

«Лучшая практика развития стационар замещающих технологий помощи детям-инвалидам» - «Нижевартровский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», директор Ольга Иванова.

«Успех года» - лучший руководитель организации социального обслуживания - директор БУ «Сургутский реабилитационный центр помощи семье и детям» Елена Черкашина.

«Стабильность и качество» (лучшая организация, предоставляющая социальные услуги в полустационарной форме) - «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», директор Ася Шокшина.







## ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

### Общая информация об участнике конкурса

#### **1.1 Наименование субъекта Российской Федерации:**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

#### **1.2 Наименование поставщика социальных услуг, фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, адрес сайта**

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», Черкашина Елена Леонидовна, директор.

<https://centr-aprel.ru/>

#### **1.3 Фамилия, имя, отчество (при наличии) участника конкурса, дата рождения, занимаемая должность, адрес электронной почты**

Черкашина Елена Леонидовна, 10.02.1968

Директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», [elena68ch@yandex.ru](mailto:elena68ch@yandex.ru)

#### **1.4 Сведения об уровне образования, с указанием наименования образовательной организации и даты окончания обучения в данной организации**

Высшее: Криворожский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 1990 год;

Уральская академия государственной службы г. Екатеринбург, специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Менеджер», 2003 год.

#### **1.5 Сведения о наличии дипломов, свидетельств, премий и других наград**

*Благодарственные письма и почетные грамоты:*

1. Почетная грамота Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; г. Ханты-Мансийск, 2015 г.

2. Почетная грамота Главы Сургутского района; 2017 г.

3. Благодарственное письмо Главы Сургутского района; 2018 г.

4. Почетная грамота ассоциации «Совет муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; 2018 г.

5. Благодарственное письмо Главы г.п. Барсово; 2019 г.

6. Почетная грамота Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; 2021 г.

7. Благодарственное письмо заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; 2019 г.

8. Благодарность Агентства стратегических инициатив, г. Москва; 2020 г.

9. Благодарственное письмо Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; 2021 г..

*Дипломы:*

10. Диплом номинанта национальной премии «Гражданская инициатива» в номинации «Раздвинь



границы возможностей»; г. Москва, 2017 г.

11. Диплом участника Всероссийского конкурса «Лучшие практики популяризации здорового образа жизни на территории Российской Федерации»; г. Москва, 2019 г.

12. Диплом победителя в номинации «Лучшая программа профилактики профессионального выгорания»; г. Ханты-Мансийск, 2019 г.

13. Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Золотое перо – социальных служб России – 2020».

14. Диплом III степени за победу во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший сайт организации социального обслуживания – 2020».

15. Диплом Призера (второе место) Второго Чемпионата России по педагогическому мастерству среди работников учреждений социальной сферы – 2020»; 28 января 2021 г.

16. Диплом лауреата II (второго) Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов (должностных лиц) органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2021 г.

*Свидетельства и сертификаты:*

17. Свидетельство об участии в семинаре «Организация учебного проживания для лиц с нарушением развития». ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; г.Сургут, 2018 г.

18. Свидетельство об обучении «Современный сайт организации социального обслуживания: документы, регламенты, нормы и тенденции». Западно-сибирский центр профессионального обучения; г. Ханты-Мансийск, 01 октября 2020 г.

19. Свидетельство об участии в семинаре «Требования к сайтам организации социального обслуживания – 2020». Западно-сибирский центр профессионального обучения; г. Ханты-Мансийск, 2020 г.

20. Сертификат участника Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей»; г. Ульяновск, 2013 г.

21. Сертификат участника Всероссийского форума национального единства; Пермский край, октябрь 2016 г.

22. Сертификат победителя Всероссийского конкурса «Флагманы социальной сферы Российской Федерации»; г. Сургут, 2018 г.

23. Сертификат участника межрегиональных научных социальных чтений «Социальная работа во взаимодействии с гражданским обществом как гарантии благополучия жителей Югры»; г. Сургут, 2018 г.

24. Сертификат участника Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей»; г. Челябинск, 2018 г.

25. Сертификат победителя открытого отбора региональных экспертов по управленческим практикам в сфере повышения качества жизни семей с детьми, проведенного Агентством стратегических инициатив совместно с Министерством просвещения Российской Федерации; 2019 г.

26. Сертификат участника межрегиональных научных социальных чтений «Вопросы реализации государственной демографической политики в соответствии с национальным и региональным проектами «Демография»; 2019 г.

27. Сертификат участника научно-практической интернет-конференции «Национальный проект «Демография: от цели к решению»; 2020 г.

28. Сертификат участника XII Всероссийского форума «Вместе - ради детей»; г. Сургут, 2021 г.

29. Сертификат участника межрегиональной конференции по распространению эффективных социальных практик по снижению бедности семей с детьми»; г. Сургут, 2021 г.

30. Сертификат лауреата Федерального информационного интернет-портала «Доска Почета труже-





ников России»; 2021 г.

*Удостоверения:*

31. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации с 16.03.2011 по 26.03.2011 по программе «Комплексная реабилитация детей-инвалидов» ФГУ «Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы».

32. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации с 14.05.2012 по 25.05.2012 по программе Социальные инновации». Межрегиональный центр повышения квалификации Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна.

33. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации 27.03.2017-31.03.2017 по программе «Охрана труда для руководителей и специалистов учреждений» НО НОЧУ ДПО «Инженерно-технический центр».

34. Удостоверение о повышении квалификации с 07.04.2014 по 12.04.2014 по программе «Эффективное управление учреждением» БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

35. Удостоверение о повышении квалификации с 10.11.2014 по 14.11.2014 по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности учреждений социальной защиты в свете нового 442–ФЗ и роль руководителя учреждения» АНО ВПО «Межрегиональный институт экономики и права при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС».

36. Удостоверение о повышении квалификации с 19.10.2016 по 21.10.2016 по программе «Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации» АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

37. Удостоверение о повышении квалификации с 10.04.2017 по 14.04.2017 по профессиональной программе «Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Современные формы работы с кризисной семьей» ООО «ИОЦ «Северная столица».

#### **1.6 Общий стаж работы, стаж работы в организации социального обслуживания**

32 года, 12 лет

#### **1.7 Наименование номинации конкурса**

«Успех года»

### **II. Основные показатели деятельности участника конкурса**

#### **2.1 Участие в мероприятиях по профессиональному развитию по направлению деятельности (семинары, круглые столы, тренинги) в течение 3 лет, предшествующих участию в конкурсе**

1. Участие в качестве эксперта по управленческим практикам в сфере повышения качества жизни семей с детьми, проведенного Агентством стратегических инициатив совместно с Министерством просвещения Российской Федерации в рамках Десятилетия детства в 2019 - 2020 годах.

2. Руководство школой профессионального мастерства «Лидер» (Приказ БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» №15/19-Пр-176 от 16.10.2019 «Об утверждении Положения о работе методических школ»).

3. Организация и проведение стратегической сессии «Реализация национального проекта «Демография» в Сургутском районе» в г. Лянтор Сургутского района (<https://son-net.info/realizaciya-nacionalnogo-proekta-demografiya/>) 27 сентября 2019 г.

4. Организация IV внутриучрежденческих социальных чтений «Демография: реальность и перспективы» среди сотрудников БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям». Информация об итогах проведения на сайте - [https://centr-aprel.ru/press-centre/events/professionalnyy-prazdnik-den-sotsialnogo-rabotnika-kotoryy-traditsionno-otmechaetsya-8-iyunya-proshe/?sphrase\\_id=39126](https://centr-aprel.ru/press-centre/events/professionalnyy-prazdnik-den-sotsialnogo-rabotnika-kotoryy-traditsionno-otmechaetsya-8-iyunya-proshe/?sphrase_id=39126).

5. Организация районного конкурса–фестиваля семей Сургутского района «Моя семья» (<https://son-net.info/festival-moya-semya/>).

6. Организация районного праздника «Благовест» в рамках Дня семьи, любви и верности, 10 июля 2019 года (<https://son-net.info/rajonnyj-prazdnik-dnya-semi-lyubvi-i-vernosti-blagovest/>).

7. Организация и проведение в рамках XXIV межрегиональных научных социальных чтений «Вопросы реализации государственной демографической политики в соответствии с национальным и региональным проектами «Демография» мастер-класса по организации работы социального сопровождения несовершеннолетних родителей в рамках проекта «Дочки–матери», 25 октября 2019 года ([http://centraprel.ru/press-centre/events/xxiv-mezhregionalnye-nauchnye-sotsialnye-chteniya/?sphrase\\_id=36512](http://centraprel.ru/press-centre/events/xxiv-mezhregionalnye-nauchnye-sotsialnye-chteniya/?sphrase_id=36512)).

8. Выступление с докладом «Программно-проектный подход в организации работы по профилактике профессионального выгорания сотрудников учреждения» на XXV межрегиональных научных социальных чтениях «Национальный проект «Демография: от цели к решениям»; 13 ноября 2020 года (<https://www.youtube.com/watch?v=38VJHoxsDK4>) и проведение мастер класса «Волонтерство как эффективное средство профилактики правонарушений»(<https://youtu.be/1Ko9mPDfW4E>).

9. Активное личное участие в организации и проведении в ХМАО - Югре в 2021 г. Всероссийского Форума «Вместе - ради детей» Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На профессиональных площадках Форума состоялась презентация лучших практик России, направленных на поддержку детей. БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» стал организатором и местом проведения двух профессиональных площадок. Лично Черкашина Е.Л. презентовала опыт учреждения по организации инновационной деятельности и проект социального сопровождения беременных женщин несовершеннолетнего возраста, юных и молодых матерей и их семей «Дочки–матери».

10. Участие в Межрегиональной рабочей конференции «Поддержка внедрения лучших практик профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства «Национального Фонда защиты детей от жестокого обращения»; г. Москва, 16-17 декабря 2021 г.

## **2.2 Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантовых программах в течение 3 лет, предшествующих участию в конкурсе**

*Личное участие:*

1. Лауреат Всероссийского конкурса «Золотое перо» социальных служб России - 2020»

2. Призер (второе место) Второго Чемпионата России по педагогическому мастерству среди работников учреждений социальной сферы – 2020», 2021 г.

3. Лауреат Федерального информационного интернет-портала «Доска Почета тружеников России», дата выдачи сертификата 17.02.2021 г.

4. Лауреат II (второго) Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов (должностных лиц) органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2021 г.

*Победы Учреждения:*

5. 2019 г. – грант в размере 44 460 руб. VI Всероссийского конкурса «Курс на семью» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко на реализацию технологии «Прикоснуться сердцем» по работе с неблагополучными семьями;

6. 2019 г. – грант в размере 475 615 руб. Всероссийского конкурса «Семейная гавань» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко на реализацию программы комплексного сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, «Вектор помощи»;

7. 2020 г. – благотворительные пожертвования в размере 340000 руб. внеконкурсной программы







«Открытая дверь» благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко;

8. 2020 г. – грант в размере 1 812 079 руб. благотворительного фонда «Абсолют-помощь» в рамках реализации благотворительной программы «Траектория жизни» на реализацию инновационного проекта по бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних «Вектор трудоустройства» (Примечание: автор проекта – Черкашина Е.Л.);

9. 2021 г.– грант в размере 1 335 640 рублей Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках программы Фонда «ЗаРождение» на реализацию проекта социального сопровождения несовершеннолетних беременных, юных мам и их семей «Дочки-матери» (Примечание: автор проекта – Черкашина Е.Л.)

### **2.3 Участие в реализации современных социальных технологий, способствующих совершенствованию качества предоставляемых социальных услуг населению**

*Название: Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «Выбор».*

Сроки реализации: 2019-2022 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения.

Основные результаты:

Количественные показатели:

2019 год: несовершеннолетние – 56 человек, педагоги – 18 человек, родители – 38 человек;

2020 год: несовершеннолетние – 137 человек, педагоги – 43 человека, родители – 78 человек;

2021 год: несовершеннолетние – 221 человек, педагоги – 29 человек, родители – офлайн формат.

1 квартал 2022 года: несовершеннолетние – 590 несовершеннолетних параллели 7–8 классов.

За отчетный период: снято с внутришкольного учета – 19 несовершеннолетних участников программы (78%); снято с профилактического учета УМВД – 27 несовершеннолетних участников программы (52%), снято с учета КДН и ЗП – 17 несовершеннолетних участников программы (48%).

Качественные показатели:

Реализация мероприятий программы «Выбор» дает положительные результаты в профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних на территориях, принимающих участие в мероприятиях программы. Наблюдается понимание негативного влияния алкоголя и психоактивных веществ на здоровье человека у несовершеннолетних, формируется позитивная жизненная позиция. У педагогов повышается мотивация на организацию и проведение мероприятий, формирующих у несовершеннолетних систему знаний о медицинских, правовых, морально-этических аспектах девиантного поведения.

*Название: Технология по работе с неблагополучными семьями «Прикоснуться сердцем».*

Сроки реализации: 01.03.2019 по 30.11.2019 год.

Источники финансирования: собственные средства учреждения и средства Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко – 44 460 руб.

Основные результаты:

В ходе реализации технологии за 2019 год

– количество детей, улучшивших свое благополучие, в т.ч. улучивших детско-родительские отношения – 15 несовершеннолетних;

– количество детей, улучивших свое благополучие, в т.ч. улучивших свое психическое состояние – 19 несовершеннолетних;

– количество детей, чье изъятие из семьи было предотвращено – 9 несовершеннолетних;

– количество родителей, чьи компетенции в вопросах воспитания выросли – 12 родителей.

– сформированы установки на ведение здорового образа жизни – 18 семей.

За 2019 год оказано содействие – 8 семьям, находящимся в СОП, в лечении от алкогольной зависи-



мости. Оказано содействие 11 семьям, находящимся в СОП, в трудоустройстве.

За 2019 год было снято с патронажного учета 21 семья, в них 26 несовершеннолетних.

*Название: Инновационный проект по бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних «Вектор трудоустройства».*

Сроки реализации: 2020-2022 годы

Источники финансирования: собственные средства учреждения и средства благотворительного фонда «Абсолют–помощь» - 1 812 079 руб.

Основные результаты:

Количественные показатели: 145 несовершеннолетних успешно прошли трудовую реабилитацию, овладели жизненно-необходимыми умениями и навыками. Работа по реализации проекта (конкретно взаимодействие с семьями в СОП) стала действенным инструментом профилактики семейного неблагополучия: за отчетный период 9 семей сняты с учета в КДН, 6 семей переведены на превентивный контроль. В ходе реализации мероприятий технологии «12 шагов к успеху» протестировано 140 несовершеннолетних, в тренинге «Я в мире профессий» приняли участие 138 несовершеннолетних от 12 до 18 лет. В работе швейной мастерской приняли участие 56 несовершеннолетних, в столярной – 41 несовершеннолетний, в работе теплиц – 50 несовершеннолетних.

Качественные показатели:

В учреждении сформирована система профориентационной работы. Разработаны и внедрены новые технологии. Сформирован банк методических материалов, тиражируемых на территории автономного округа. Положительный социальный эффект от реализации проекта налицо: несовершеннолетние из семей в социально опасном положении и с ОВЗ полностью прошли курс трудовой реабилитации в оборудованных за счет средств Гранта швейной, столярной, творческой мастерских, теплице и тренировочной кухне-гостиной, овладели жизненно-важными умениями и навыками. Главным результатом реализации данного проекта считаем формирование системы профориентационной работы с детьми, нуждающимися в особой заботе государства, в Сургутском районе, с привлечением родителей, общественности и учреждений системы профилактики. Отдельно отмечаем, что большим вкладом в организацию системы работы стал единственный в Сургутском районе сайт по профориентации несовершеннолетних, полностью адаптированный для всех мобильных устройств.

Социальный эффект от реализации проекта в период летней оздоровительной кампании: в 2021 году учреждение стало «пилотной» площадкой по организации инклюзивных смен летнего оздоровительного отдыха для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на базе учреждения. В связи с этим была внедрена Инклюзивная программа «Город мастеров», которая является составной частью проекта «Вектор трудоустройства». Целевой группой программы стали несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и несовершеннолетние, испытывающие трудности в социальной адаптации от 7 до 18 лет.

Практико-ориентированная программа позволила сформировать у детей, разных по возрасту и состоянию здоровья, определенный уровень трудовых навыков и умений. Активное участие родителей позволило сформировать «дорожную карту» дальнейшего развития проекта – сделаны первые значимые шаги по формированию в дальнейшем своего дела.

*Название: Проект социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Мы вместе».*

Сроки реализации: 2016 год – бессрочно

Источники финансирования: собственные средства учреждения.

Основные результаты:





Охват мероприятиями проекта – 174 несовершеннолетних из числа мигрантов и иностранных граждан, 159 членов их семей.

Стабилизация психо-эмоционального состояния – у 74 % несовершеннолетних, 99% членов семей.

Охват логопедическими мероприятиями проекта – 100% несовершеннолетних, обогащение словарного запаса – у 97%, повышение уровня развития межличностных взаимоотношений – у 55% целевой группы; устранение проблем социокультурной адаптации – у 65% участников проекта;

повышение уровня самооценки – у 75% несовершеннолетних и родителей;

снижение на 50% конфликтов между подростками на этнической и религиозной почве; охват культурно-массовыми мероприятиями проекта, взаимодействие с диаспорами – 100%.

Снижение количество преступлений, совершенных несовершеннолетними на межнациональной почве, на 80%.

Проект социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Мы вместе» – номинант Всероссийского форума национального единства, Черкашина Е.Л., участница Всероссийского конкурса работников сферы государственной национальной политики, удостоена номинации «Открытие года» «За разработку и практическую реализацию проекта «Мы вместе», направленного на организацию работы по адаптации мигрантов».

В 2022 году проект прошел экспертный отбор и направлен для размещения на платформу АСИ «Смартека».

*Название: Проект профилактики раннего материнства и комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей «Дочки-матери».*

Сроки реализации: 2019-2022 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения, средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 1 335 640 рублей.

Основные результаты:

Количественные показатели:

Охват профилактическими мероприятиями, направленными на нравственно-половое воспитание девочек-подростков:

2019 год – 254 человека;

2020 год – 290 человек;

2021 год – январь-февраль 2022 года – 402 человека.

За период 2020-2021 гг. на социальном обслуживании в Учреждении находились 22 несовершеннолетних беременных, 17 из которых стали юными матерями. Одна девушка при содействии специалистов была эмансипирована в 16 лет, сейчас работает и самостоятельно воспитывает сына. В текущем году - 8 несовершеннолетних беременных, три стали юными мамами. Им оказывается комплексная помощь и поддержка.

Стабильно снижается количество аборт среди несовершеннолетних : 2019 - 11, 2020 - 7, 2021—2;

С сентября 2021 по февраль 2022 на социальном обслуживании в Учреждении находится 8 несовершеннолетних беременных, 3 из которых стали юными матерями. Им оказывается комплексная помощь и поддержка.

Заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с 8-ю учреждениями здравоохранения, 9-ю общеобразовательными организациями.

Качественные показатели:

– формирование у несовершеннолетних чувства ответственности за свои поступки;

– формирование правильного отношения беременной несовершеннолетней к новому статусу и положению в обществе;



- создание условий для оптимального выхода из сложившейся жизненной ситуации;
- личностное и социальное развитие юных матерей, их социальной активности и конструктивности поведения;
- организация социального партнерства между государственными и общественными организациями, а также семьями-участниками проекта;
- оснащение Учреждения инвентарем по уходу за новорожденными, сенсорным оборудованием, необходимым для формирования родительских компетенций у юных матерей;
- разработка единого алгоритма сопровождения несовершеннолетних беременных, доказывающего свою эффективность.

*Название: программа «Сенсорные сады будущего».*

Сроки реализации: 2021-2023 годы.

Источники финансирования: собственные средства учреждения, средства программы корпоративно-волонтерства «Мы вместе» (инициативная группа сотрудников учреждения).

Основные результаты:

Уникальный проект, реализованный по идее Черкашиной Е.Л., поддержке сотрудников учреждения. Для реализации проекта сотрудники учреждения своими силами, используя личные финансовые средства, сделали ремонт двух помещений, приобрели оборудование, написали технологии.

Использование возможностей сенсорного сада в работе учреждения практически безгранично: это и проведение реабилитационных, психологических занятий, «женских кругов», тренингов по профилактике профвыгорания, досуговых и оздоровительных мероприятий и многое другое. Эстетическое удовольствие, расслабление или, напротив, активизация чувств и эмоций - далеко не полный перечень достигаемого эффекта. Проект универсален, подходит для всех без исключения учреждений социального обслуживания.

Количественные результаты:

В ходе реализации мероприятий программы количество охваченных несовершеннолетних – 74, сотрудников – 61, женщин в кризисной ситуации – 23, несовершеннолетних беременных – 8.

Количество психологических тренингов по технологии «Женский круг», направленных на поиск и мобилизацию внутренних ресурсов – 12.

9 тренингов – для женщин кризисного отделения, пострадавших от насилия, 6 – для несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, 9 – для сотрудников учреждения с целью профилактики профессионального выгорания. Стабилизация психо-эмоционального состояния – у 98% участников «Женского круга».

У всех без исключения участников технологии наблюдается улучшение психо-эмоционального состояния.

#### **2.4 Осуществление наставнической деятельности**

Черкашина Е.Л. огромное внимание уделяет развитию наставничества в учреждении:

Является автором программы по повышению профессиональной компетентности и осведомленности специалистов, оказывающих социальные услуги «Траектория успеха». Программа включает две функции наставнической деятельности:

– организационно-управленческую:

проект «Маршрут успеха», направленный на корпоративное обучение, повышение профессиональной компетенции специалистов учреждения и проект «Наставники не рядом, а вместе», решающий задачи профессиональной адаптации вновь прибывших или переведенных на новую должность, формирование корпоративной культуры, раскрытие потенциала профессионального развития;







– социально-педагогическую:

проекты «Мой друг - наставник, «Понять, принять, помочь», социальная практика наставничества для получателей услуг, оказание адресной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семье, несовершеннолетнему, гражданину, с целью повышения социального уровня семей с детьми, эффективное решение проблем благополучателей. Ключевыми факторами эффективности программы являются: системность работы на всех этапах, подбор пар с учетом индивидуальных особенностей, разработка индивидуальных планов развития с постановкой и мониторингом достижения целей, комплексная оценка эффективности.

Положительный социальный эффект программы:

– для несовершеннолетних – появляется больше самостоятельности, организованности и уверенности в себе, улучшается эмоциональное состояние, приобретаются эффективные коммуникативные навыки, расширяется круг социальных контактов и связей, появляются более четкие представления о своем будущем, мотивация к получению образования и профессиональной реализации, новые увлечения и интерес к социальной жизни, снижаются вероятность приобретения зависимостей, вероятность вступления в конфликт с законом;

– для семей - снижается вероятность возникновения детско-родительских конфликтов в семьях, улучшается эмоциональный климат в семье, сокращается вероятность возвратов и изъятий детей из семей;

– для специалистов - возможность участвовать в социально значимых проектах, внести вклад в методическую копилку учреждения, возможность реализации личностного потенциала.

Черкашина Е.Л. лично является руководителем методической школы «Лидер», целью которой является получение определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, создание эффективной команды управленцев. Все руководители среднего звена учреждения проходят программу, участвуют в тренингах, работают над темами самообразования.

Положение о работе методических школ в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Приказ №15/19-Пр–72 от 08.05.2019 «Об утверждении Положения о работе методических школ».

Черкашина Е.Л. транслирует свой опыт по организации наставнической деятельности на мероприятиях различного уровня, в том числе в средствах массовой информации:

Журнал «Работник социальной службы» №12/2020, статья «Реализация программы по внедрению наставнической деятельности в центре социальной помощи семье и детям».

**2.5 Информация о публикациях, о социальных технологиях, которые были разработаны и внедрены реализованы участником конкурса или с его участием, в средствах массовой информации и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (ссылка на публикацию)**

1. Журнал «Работник социальной службы» №2/2016, статья «Организация деятельности по подбору, подготовке, сопровождению и поддержке замещающих семей в режиме онлайн консультирования в условиях труднодоступных и удаленных населенных пунктов сельской местности», стр. 40-45 (<https://disk.yandex.ru/i/jVmq5WsZi9W24Q>).

2. Журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних» №3/2016, статья «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в условиях Центра социального обслуживания семьи и детей», стр. 15-17 (<https://disk.yandex.ru/i/YmWggH0yn2w7KQ>).

3. Журнал «Работник социальной службы» №3/2016, статья «Возможности отделений реабилитации Центра социальной помощи семье и детям в трудовой и профессиональной адаптации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями», стр. 59-65 (<https://disk.yandex.ru/>



i/l\_xQ0ius1DtmDg).

4. Научно-популярный журнал «Социальная работа» №9/2016, статья «Социальная адаптация детей из семей мигрантов в условиях отделения дневного пребывания», стр. 41-44 (<https://disk.yandex.ru/i/EVCguz2bbGsa4Q>).

5. Научно-популярный журнал «Вестник социального обслуживания Югры» №1 (9) 2016, статья «Социальное партнёрство – объединение во благо общего дела», стр. 26-28 (<https://disk.yandex.ru/i/GrOCjS1ZVh6prw>).

6. Журнал «Работник социальной службы» №4/2017, «О роли методической работы с персоналом учреждения социального обслуживания в повышении качества оказания социальных услуг» (<https://disk.yandex.ru/i/KThCqoQUvyVZnA>).

7. Журнал «Работник социальной службы» №10/2019, статья «Программа по здоровьесбережению сотрудников учреждения социального обслуживания «Наше здоровье в надежных руках», стр. 139-150 (<https://disk.yandex.ru/i/Dd5EwQiBu5rHMg>).

8. Журнал «Социальное обслуживание» №6/2020, статья «Опыт работы БУ ХМАО - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» по профилактике раннего материнства и комплексному сопровождению беременных девушек несовершеннолетнего возраста, юных матерей и их семей», стр. 95-99 (<https://disk.yandex.ru/i/8yY1YkiTNMItag>).

9. Журнал «Профессиональная библиотека работника социальной службы» №8/2020, «Укрепление психического и физического здоровья сотрудников учреждения посредством реализации программы «Наше будущее в надежных руках», стр. 187-192 (<https://disk.yandex.ru/i/5x36RwvOyeZN3Q>).

10. Журнал «Работник социальной службы», №12/2020, «Реализация программы по внедрению наставнической деятельности в центре социальной помощи семье и детям», стр. 35-43 ([https://disk.yandex.ru/i/IJ1IsXs\\_RGwtcg](https://disk.yandex.ru/i/IJ1IsXs_RGwtcg)).

11. Журнал «Работник социальной службы», №9/2021, «Инновационная деятельность Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям», стр. 28-38 (<https://disk.yandex.ru/i/skGKGgLG6-0KDIQ>).

12. Сборник материалов XXIII межрегиональных научных социальных чтений (г. Сургут, 25-26 октября 2018 г.) «Социальная работа во взаимодействии с гражданским обществом как гарантия благополучия жителей Югры», статья «Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в решении вопросов социальной помощи и поддержки граждан», стр. 38-40 (<https://disk.yandex.ru/i/maReL4mLAywIRA>).

13. Сборник материалов XXIV межрегиональных научных социальных чтений (г. Сургут, 25 октября 2019) «Вопросы реализации государственной демографической политики в соответствии с национальными и региональными проектами «Демография», статья «Укрепление психического и физического здоровья сотрудников учреждения посредством реализации программы «Наше здоровье в наших руках», стр. 48-51 (<https://disk.yandex.ru/i/2eLIW2amNryVUQ>).

14. Сборник материалов IX научно-практической интернет-конференции «Национальный проект «Демография»: от цели к решениям, 131-135 (<https://disk.yandex.ru/i/mLKpUNeoCWk7pQ>).

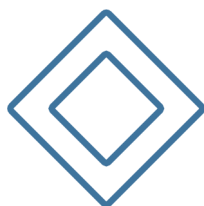




# УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

- ⇒ Международная премия «Мы вместе»
- ⇒ Конкурс «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
- ⇒ Конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- ⇒ Конкурс кроссвордов «Строительство нового экологически чистого социального мира, помня о каждом»





## ПРОЕКТ «ДОБРО В КВАДРАТЕ» УЧАСТНИК МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕМИИ «МЫ ВМЕСТЕ»



*Автор проекта: Р.М. Мухамедтинова,  
заведующий отделением социального сопровождения граждан  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. Актуальность

Волонтерство - актуальное социальное явление современности, включающее разнообразные практики добровольной и безвозмездной общественно значимой деятельности. Несмотря на то, что добровольчество играет огромную роль в развитии некоммерческих организаций, в разных видах оно реализуется и в государственных учреждениях.

В учреждениях социального обслуживания развитие корпоративного волонтерства осуществляется путем вовлечения сотрудников в уже существующие социальные программы учреждений, при этом, как правило, имеется в виду: корпоративная благотворительность (адресное оказание безвозмездной помощи нуждающимся), волонтерская деятельность в свободное от работы время; социальный маркетинг (проведение мероприятий по изменению поведения конкретной группы людей с целью улучшения качества общественной среды); социальное спонсорство (привлечение коммерческих структур с целью оказа-







ния материальной поддержки социально значимых мероприятий); социальное предпринимательство (поддержка проектов малого бизнеса, направленных на решение локальных социальных проблем); социальные инвестиции (долгосрочные корпоративные проекты по развитию регионов своего присутствия и повышению качества жизни местного населения).

Грамотно организованные программы корпоративного волонтерства открывают перед учреждениями перспективы повышения имиджа, развития кадрового потенциала и достижения эффективных результатов по направлениям деятельности. Таким образом, возникает необходимость применения более стратегического подхода – разработки проекта корпоративного волонтерства в соответствии с деятельностью учреждения, корпоративными ценностями и перспективами развития, что подтверждает актуальность проекта в данной области.

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее – учреждение, центр) добровольческая деятельность реализуется в рамках:

- осуществления деятельности волонтерского детского отряда «Союз сердец», участниками которого являются несовершеннолетние, находящиеся на социальном обслуживании в стационарном отделении;
- проекта «Корпоративное добровольчество во благо здоровья детей», направленного на создание максимально комфортной, развивающей среды, наполненной разнообразными стимулирующими материалами, позволяющей восстановить и укрепить психоэмоциональное состояние детей посредством корпоративного добровольчества. Силами сотрудников создано благоприятное пространство для реализации оздоровительных мероприятий «Сенсорные сады будущего».

Данная методическая разработка описывает опыт осуществления комплексного и системного корпоративного волонтерства, раскрывает перспективы развития социальной ответственности. **В названии проекта "Добро в квадрате"** определена основная идея: корпоративные волонтеры не только повышают эффективность работы при выполнении своих должностных обязанностей, престиж учреждения, оказывают помощь нуждающимся, но участие в корпоративном волонтерстве позволяет сотрудникам освоить новые навыки, проявить или развить лидерские качества, почувствовать себя частью общества и осознать свой вклад в решение социальных проблем.

**Новизной проекта** является выделение корпоративного волонтерства в социальных учреждениях как самостоятельного элемента в структуре социальной ответственности.

**2. Целевая группа:** сотрудники учреждения, члены их семей; получатели социальных услуг, социальные партнеры.

**3. Цель:** повышение эффективности деятельности учреждения посредством организации корпоративной волонтерской деятельности.

**4. Задачи:**

1. Провести анализ организации добровольческой деятельности в учреждении.
2. Развивать социальную ответственность участников целевой группы проекта.
3. Способствовать повышению качества жизни семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
4. Расширить масштабы взаимодействия с организациями некоммерческого и коммерческого сектора, средствами массовой информации, государственными и муниципальными учреждениями, религиозными и другими заинтересованными организациями.
5. Проанализировать эффективность реализации проекта.

**5. Формы работы:** pro bono (оказание профессиональной помощи на безвозмездной основе), адресная помощь, акции, субботники и т.д. Могут использоваться как групповые, так и индивидуальные



формы работы.

#### **6. Методы работы:**

- организационные (планирование, информирование, координирование);
- исследовательские (анализ документации, наблюдение (прямое и косвенное), интервьюирование, беседа, анкетирование);
- практические (сотрудничество; поощрение и стимулирование; метод активного проблемно-ситуационного анализа; метод положительного личного примера; инструктирование; информирование);
- аналитические (обратная связь, анализ результатов исследования, обобщение).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Реализация проекта** корпоративного волонтерства рассчитана на 3 года и включает 7 этапов.

Этап 1. Определение уровня готовности сотрудников учреждения к волонтерству и реализация подготовительных мероприятий, проведение качественного и количественного анализа организации добровольческой деятельности в учреждении; запуск информационной компании на тему волонтерства и благотворительности на сайте, социальных сетях и др.

Этап 2. Взаимодействие с руководством и сотрудниками учреждения, направленное на формирование единого подхода к корпоративному волонтерству, определение его направлений и глобальных целей; разработка внутрикорпоративного Кодекса волонтера.

Этап 3. Определение внутренних и внешних стейкхолдеров, установление партнерских отношений со стейкхолдерами для реализации проекта корпоративного волонтерства.

Этап 4. Планирование: разработка плана волонтерских мероприятий, подготовка базы волонтерских вакансий.

Этап 5. Реализация конкретных мероприятий по разработанному плану: информирование участников, формирование команды, инструктирование, проведение мероприятия, сбор обратной связи, оценка результатов (качественные и количественные показатели, отзывы), размещение отчета.

Этап 6. Внедрение системы управления корпоративным волонтерством представляет собой последовательность управленческого цикла: привлечение, мотивация, подготовка, сопровождение, поощрение (подробно 6 этап рассмотрен в приложении к проекту).

Этап 7. Мониторинг достижений проекта корпоративного волонтерства, определение эффективности проекта (качественная и количественная оценка, социально-экономическая эффективность; социальный вклад; социальный эффект).

#### **Принципы реализации корпоративного волонтерства:**

- **добровольное участие сотрудников:** вовлечение в волонтерскую деятельность должно строиться на системе мотивации сотрудников и принятии ими цели деятельности учреждения. Побуждение не должно быть ни косвенным, когда сотрудник выполняет работу, чтобы угодить кому-либо, ни прямым, когда добровольчество вменяется в обязанность;

- **безвозмездная деятельность:** волонтерство не может быть оплачено - ни деньгами, ни опосредовано (подарками, служебными льготами или преимуществами). Поощрение следует рассматривать как создание условий для качественной волонтерской работы, признание роли волонтера и его вклада в общее дело;

- **гибкость форм и возможностей:** для участия сотрудников в волонтерской деятельности могут создаваться гибкие условия - график занятости, формы участия, ролевые задачи, объем работы и т.д. Система корпоративного волонтерства должна быть основана на высокой степени доверия и уважения к сотрудникам;

- **внимание и поощрение:** наличие нематериальных форм поощрения лучших волонтеров;





- **бережное отношение к ресурсам:** система корпоративного волонтерства должна строиться таким образом, чтобы при изменении экономических возможностей добровольческая деятельность не прерывалась. Важнейшим ресурсом учреждения являются профессиональные и личностные компетенции сотрудников, которые можно использовать в формате pro-bono-деятельности;

- **системность:** систему корпоративного волонтерства необходимо выстраивать с учетом корпоративной миссии и ценностей учреждения. Добровольческая деятельность должна стать системным элементом корпоративной культуры, а не эпизодическим событием в жизни учреждения;

- **профессионализм:** важнейшим ресурсом волонтерства является профессиональный подход к организации волонтерской деятельности. Необходимо готовить собственных сотрудников к управлению добровольческой деятельностью, а также выстраивать партнерские отношения с государственными, общественными, некоммерческими и иными организациями;

- **последовательность, преемственность и ответственность:** корпоративным волонтерам следует помнить, что они работают во взаимосвязанной внешней среде и осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать, а дополнять те усилия, которые осуществляются другими участниками процесса, опираться на уже достигнутые успехи и результаты;

- **волонтерство как личностный рост сотрудника:** необходимо принимать волонтерскую деятельность как возможность личного и профессионального роста;

- **учет культуры местного сообщества:** развитие корпоративного волонтерства должно строиться на основе национальных традиций, с учетом культуры местного сообщества;

- **участие руководства учреждения** в корпоративном волонтерстве создает условия равенства с другими сотрудниками, позволяет руководству лучше понимать своих сотрудников и существующие социальные проблемы.

#### Направления деятельности участников проекта в рамках корпоративного волонтерства

Социальное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь семьям и несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении</li> </ul>
Экологическое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение акций по уборке, благоустройству и озеленению территорий, заповедников, раздельный сбор отходов</li> </ul>
Событийное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проведении различного рода мероприятий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, военнопатриотических, официальных и др.</li> </ul>
Фандрайзинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и участие в сборе средств на лечение конкретного больного или помощи пациентам, страдающим каким-либо заболеванием</li> </ul>
Донорство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольная сдача крови, популяризация кадрового донорства</li> </ul>
Патриотическое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь ветеранам, благоустройство военных памятников и захоронений; участие во Всероссийских акциях</li> </ul>

## 2.4. Тематический план

№ п/п	Мероприятие	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Акция «Новогодний подарок от Деда Мороза»	Организация и проведение акции по вручению новогодних подарков семьям, находящимся на социальном сопровождении в учреждении, с привлечением социальных партнеров	Декабрь-январь	Заведующие структурными подразделениями
2.	Акция «Весенняя неделя добра»	Оказание помощи в формате вопо	Март	Заведующие структурными подразделениями
3.	Акция «Я - донор!»	Организация проведения процедур донации, распространение информации о донорстве	Апрель, далее по мере необходимости	Заведующие структурными подразделениями
4.	Акция «Зеленая весна»	Экологические субботники в целях благоустройства территории учреждения и поселков	Апрель-июнь	Заведующие структурными подразделениями
5.	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Сад памяти», «Мечта ветерана», «Помоги ветерану»	Организация и участие в акциях, посвященных Дню Победы	Май-июнь	Заведующие структурными подразделениями
6.	«Добрые крышечки»	Сбор пластиковых крышек по месту жительства или учебы/работы	Май-июнь	Заведующие структурными подразделениями
7.	«Батарейки, сдавайтесь!»	Сбор батареек для их дальнейшей переработки	Июль	Заведующие структурными подразделениями
8.	Акция «Собери ребенка в школу»	Организация и проведение акции по сбору и вручению наборов школьных принадлежностей семьям, находящимся на социальном сопровождении в учреждении, с привлечением социальных партнеров	Август-сентябрь	Заведующие структурными подразделениями
9.	Акция «Добрые сердца», приуроченная к Международному дню пожилых людей	оказание помощи и поддержки нуждающимся: одиноко проживающим неработающим пенсионерам, гражданам пожилого возраста и инвалидам	Сентябрь - октябрь	Заведующие структурными подразделениями
10.	«Помоги бездомному»	Сбор гуманитарной помощи бездомным	Октябрь	Заведующие структурными подразделениями
11.	«Интернет-флешмоб «Эстафета добрых дел»	Распространение участниками флешмоба о своих добрых делах в сети Интернет с призывом остальных принять участие	Ноябрь	Сотрудники учреждения







№ п/п	Мероприятие	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
12.	Адресная социальная помощь	Оказание помощи семьям, включенным в реестр малообеспеченных семей с детьми, готовых принять благотворительную помощь в Сургутском районе	Постоянно	Заведующие структурными подразделениями
13.	Регистрация на портале DOBRO.RU	Формирование электронного портфолио волонтера-сотрудника	Постоянно	Заведующий отделением информационно-аналитической работы
14.	Добрые дела с порталом DOBRO.RU	Участие в волонтерской деятельности с использованием портала <b>DOBRO.RU</b>	По мере необходимости	Заместитель директора
15.	Онлайн-университет социальных наук	Обучение на сайте «Добро.Университет» ( <a href="https://edu.dobro.ru/">https://edu.dobro.ru/</a> )	Постоянно	Заместитель директора
16.	Подведение итогов	Круглый стол по подведению итогов реализации проекта	Ноябрь	Заместитель директора
17.	«Доброволец года»	Общеучрежденческое мероприятие по подведению итогов реализации проекта, награждение активных участников	Декабрь	Директор

### 3. Ресурсы

#### 3.1. Кадровые ресурсы

Должность	Единицы	Функции
Заместитель директора	2	Осуществление контроля и координации работ по реализации мероприятий в рамках проекта.
Заведующий отделением	7	Участие в разработке информационно-методического обеспечения проекта. Организация мероприятий с целевой группой.
Заведующий отделением информационно-аналитической работы	1	Проведение информационной кампании о проводимых мероприятиях в рамках проекта; ведение страницы учреждения на платформе Добро.ру.
Сотрудники учреждения		Участие в реализации волонтерских мероприятий, привлечение к мероприятиям благополучателей, социальных партнеров.

#### 3.2. Материально-технические ресурсы

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими средствами для проведения мероприятий в рамках проекта.

**3.3. Информационно-методические ресурсы:** СМИ, электронные интернет-ресурсы, сайт учреждения [www.center-aprel.ru](http://www.center-aprel.ru), информационные материалы (буклеты, статьи, брошюры, листовки).



#### 4. Контроль и управление

Заместитель директора контролирует работу по реализации мероприятий в рамках проекта.

Заведующие отделением координирует работу специалистов, осуществляющих деятельность в рамках проекта.

Методическая комиссия – проводит экспертизу разработанных методических материалов, дает рекомендации.

#### 5. Результаты

##### 5.1. Ожидаемые результаты

Вовлеченность сотрудников учреждения и членов семьи в волонтерскую деятельность. Разработка механизмов мотивации и поощрения участников добровольческой деятельности.

Повышение качества жизни семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Увеличение количества социальных партнеров.

Тиражирование опыта в рамках проекта.

##### 5.2. Критерии оценки эффективности

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
1	2	3	4
Провести анализ организации добровольческой деятельности в учреждении	Аналитическая справка. Ознакомление сотрудников с аналитической справкой. Утверждение кодекса этики корпоративного волонтера.	Результаты анкетирования (не менее 80% целевой группы)	Направленность мероприятий проекта на повышение эффективности деятельности учреждения.
Развивать социальную ответственность участников целевой группы проекта	Вовлеченность сотрудников учреждения и членов семьи в волонтерскую деятельность. Разработка механизмов мотивации и поощрения участников добровольческой деятельности.	Охват мероприятиями не менее 50 % целевой группы	Формирование позитивных установок у участников целевой группы к волонтерской деятельности. Сплоченность коллектива сотрудников учреждения.
Способствовать повышению качества жизни семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.	Повышение качества жизни семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.	Охват мероприятиями не менее 50 % семей	Положительный резонанс и отзыв о мероприятиях, проводимых в рамках проекта
Расширить масштабы взаимодействия с организациями некоммерческого и коммерческого сектора, средствами массовой информации, государственными и муниципальными учреждениями, религиозными и другими заинтересованными организациями	Увеличение количества социальных партнеров	Охват мероприятиями не менее 70% социальных партнеров	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия; информационная поддержка о деятельности учреждения.
Проанализировать эффективность реализации проекта	Тиражирование опыта в рамках проекта	Охват мероприятиями не менее 90% участников целевой группы	Устойчивое формирование социальной ответственности участников целевой группы.



## 6. Список литературы

Белановский Ю.С. Корпоративное и социальное волонтерство. Опыт брендов и мнения экспертов - М.: Омега-Л, 2017. - 320 с.

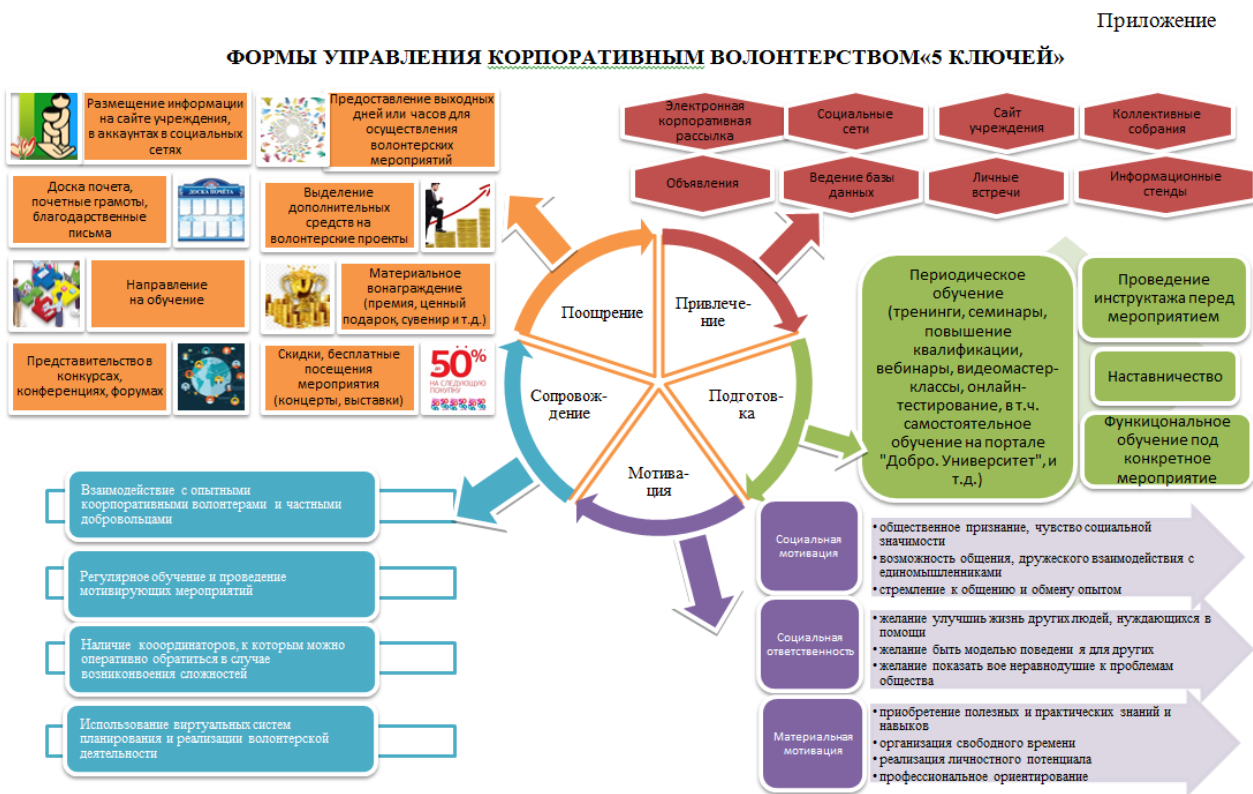
Как формировать мотивацию к добровольческой деятельности / Авторы: В.А. Лукьянов, С.Р. Михайлова./ - 44 с. ISBN 978-5-903811-32-8 (ч. 2).

Краснопольская И.И. Корпоративное волонтерство в России: основные характеристики // Корпоративное волонтерство в России: сб. лучших практик / отв. ред. Т. Бачинская. М.: Центр развития филантропии «Сопричастность», 2012. С. 36 – 42.

Корпоративное волонтерство в России. От практик – к стандартам. Руководство для менеджера. Авторский коллектив при поддержке Национального совета по корпоративному волонтерству. - М. : Один за всех, 2018. - 105 с.

Корпоративное волонтерство: современные технологии управления:

Методические рекомендации / авт.-сост.: Л.И. Быстрова, К.А. Бехова; отв. ред. А.В. Некипелов. – М.: Издательство РГСУ, 2018 – 126 с.





## КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДОСУГ И ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ»

*Авторы проекта: М.И. Меликян, методист,  
Г.П. Джавинова, специалист по работе с семьей  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

### АНОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Программа социализации подростков «Подросток. Поколение Z» разработана с целью оказания комплексной психолого-педагогической, социальной, правовой помощи подросткам; профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышения уровня психологической грамотности населения.

Деятельность центра включает три направления:

I направление – Здоровое поколение «Нет, локадаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье .

Цель: повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков.

II направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я - концепции».

Цель: формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях.

III направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение».

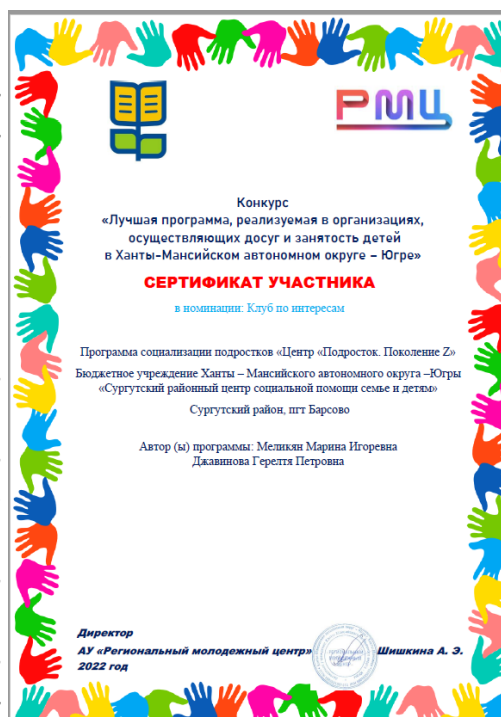
Цель: формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь. Все направления программы включают в себя реализацию технологий, направленных на профориентацию подростков, половое воспитание, снятие психо-эмоциональных стрессов, снятие тревог и зажимов.

Программа позволит подросткам в созданном каворкинг пространстве найти себе друзей, выстроить коммуникативные связи, определиться с выбором профессии, стабилизировать психо-эмоциональное состояние, разрешить конфликтные ситуации со сверстниками и родителями, окружающим миром в целом.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. **Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности:** Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям"

2. **ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности**







Меликян М.И., методист ОИАР, Джавинова Г.П., специалист по работе с семьей, ОССГ

**3. Полное название программы (методических материалов)**

Программа социализации подростков «Центр «Подросток. Поколение Z»

**4. Целевая группа (возраст детей и специфика Программы (конкурсных материалов))**

Подростки в возрасте от 12 до 17 лет

**5. Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника:** 628450, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, пгт Барсово, ул. Сосновый Бор, 34

**6. Краткая аннотация содержания: цель и задачи;**

**этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;**

Программа «Центр «Подросток. Поколение Z» разработана с целью оказания комплексной психолого-педагогической, социальной, правовой помощи подросткам, профилактики безнадзорности, проведения консультирования подростков, родителей, педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения, межличностных отношений, коррекции внутрисемейных отношений;

Основными задачами является:

- оказание информационно-консультативной помощи по психологическим, педагогическим проблемам подросткам, экстренной психологической помощи подросткам, пережившим психотравму, очно и по телефону;
- организация для различных групп подростков, педагогов и родителей психологических тренингов по развитию навыков общения, самопознания, творческого потенциала личности, преодоления личностных проблем и формирования устойчивой позиции своего существования в мире;
- организация системы работы по профессиональной ориентации учащейся молодежи, по вопросам профессионального самоопределения и самопознания, выбора профессии;
- организация социально-психологической реабилитации несовершеннолетних и молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей;
- профилактика жестокого обращения с детьми, просветительская работа с родителями (законными представителями) по повышению их родительской компетенции;
- оказание помощи образовательным учреждениям для разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса;
- проведение профилактически-досуговых мероприятий с целью формирования у подростков сферы интересов и гражданской активности и ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня психологической грамотности и развития навыков, в том числе коммуникации, умения разрешать конфликты и т.п.;
- проведение консультирования подростков, родителей, педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения, межличностных отношений, коррекции внутрисемейных отношений;
- оказание информационно-консультативной помощи по психологическим, педагогическим проблемам подросткам, экстренной психологической помощи подросткам, пережившим психотравму, очно и по телефону;
- организация для различных групп подростков, педагогов и родителей психологических тренингов по развитию навыков общения, самопознания, творческого потенциала личности, преодоления личностных проблем и формирования устойчивой позиции своего существования в мире;
- организация системы работы по профессиональной ориентации учащейся молодежи, по вопросам



профессионального самоопределения и самопознания, выбора профессии;

- организация социально-психологической реабилитации несовершеннолетних и молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика жестокого обращения с детьми, просветительская работа с родителями (законными представителями) по повышению их родительской компетенции;
- оказание помощи образовательным учреждениям для разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса;
- проведение профилактически-досуговых мероприятий с целью формирования у подростков сферы интересов и гражданской активности и ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня психологической грамотности населения и развития навыков, в том числе коммуникации, эмоционального интеллекта, умения разрешать конфликты и т.п.

Деятельность центра включает три направления: I направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье; II направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я - концепции»; III направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение».

Ссылки на материалы программы:

1. Думай! Действуй! Добивайся! <https://centr-aprel.ru/press-centre/events/dumay-deystvuy-dobivaysya/>
2. Думаем! Действуем! Добиваемся! <https://centr-aprel.ru/press-centre/events/dumaem-deystvuem-dobivaemsa/>
3. Сделай сам свою мечту! <https://centr-aprel.ru/press-centre/events/sdelay-sam-svoyu-mechtu/>
4. В эпицентре – подросток! <https://centr-aprel.ru/press-centre/events/v-epitsentre-podrostok/>
5. Муха в супе или как правильно взять интервью. <https://centr-aprel.ru/press-centre/events/mukha-v-supe-ili-kak-pravilno-vzyat-intervyu/>
6. Думаем! Действуем! Добиваемся! <https://centr-aprel.ru/press-centre/events/dumaem-deystvuem-dobivaemsa1/>
7. В центре «Подросток» состоялась запланированная встреча с несовершеннолетними. <https://centr-aprel.ru/press-centre/events/v-tsentre-podrostok-sostoyalas-zaplanirovannaya-vstrecha-s-nesovershennoletnimi/>
8. Познакомься с самим собой. <https://centr-aprel.ru/press-centre/events/poznakomsya-s-samim-soboy/>
9. Сказкотерапевтическое занятие с подростками «Встреча со сказкой». <https://centr-aprel.ru/press-centre/events/skazkoterapevticheskoe-zanyatie-s-podrostkami-vstrecha-so-skazkoy/>

### **7. Социально-экономическая значимость**

Программа позволит подросткам в созданном каворкинг пространстве найти себе друзей, выстроить коммуникативные связи, определиться с выбором профессии, стабилизировать психо-эмоциональное состояние, разрешить конфликтные ситуации со сверстниками и родителями.

### **8. Достижения автора(ов) и организаций, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы)**

Победитель конкурса видеороликов «Социальное здоровье работников» Диплом 1 степени в Конкурсе видеороликов «Социальное здоровье» (2022)

Победитель Конкурса на лучшую программу летней оздоровительной смены на базе учреждения, подведомственного Депсоцразвития Югры, Лауреаты Всероссийского Конкурса программ социализации подростков.





## Центр «Подросток. Поколение Z» программа социализации подростков

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. Актуальность

Известно, что в подростковом возрасте формируется личность и закладываются основные жизненные ценности и установки. «Поэтому так важно в этот период защищать неокрепшие души наших детей, помогать им в развитии», – отмечала уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка на рабочем совещании по запуску пилотных проектов стратегической программы «Подростки России» – омбудсмен Мария Львова-Белова. Федеральный уполномоченный призвала коллег переходить в практическую плоскость реализации программы «Подростки России». Амбудсмен также отметила важную составляющую по созданию подростковых пространств, чтобы в конкретных пошаговых решениях было подключение подростков уже на этапе формирования проектов. Научный взгляд на формирование пространств для подростков представила кандидат социологических наук, доцент кафедры прикладной и отраслевой социологии СПбГУ, руководитель рабочей группы программы «Подростки России» Общественного совета при Уполномоченном Майя Русакова. Исследования показывают, что подростку свойственно оценивать собственное благополучие и чаще он это делает через анализ тех мест, где проводит время. Для него существует три основных таких места: первое – это дом, второе – образовательная организация и третье – это любое пространство, которое не связано ни с домом, ни с получением образования.

«Потребность в таком месте у подростков колоссальная. Дети хотят где-то встречаться, получать эмоциональную подпитку, знакомиться. В итоге они выбирают пространства неорганизованные, порой опасные, и которые, в том числе не соответствуют их собственным ожиданиям», – говорит эксперт, обосновывая важность формирования подростковых центров. Не менее важным в данном вопросе является организация деятельности специалистов, которые могут ответить на любой вызов, связанный с поведением подростка или с какими-то явлениями в подростковой среде», а также способных ориентироваться на местную проблематику. Таким образом, принципиально важным должно стать создание таких пространств, которые будут аккумулировать деятельность, направленную на современного подростка, в которой они будут ведущими действующими лицами, а также специалистов, и родителей. К тому же, такие пространства должны стать площадкой для обмена лучшими практиками.

На базе бюджетного учреждения Ханты–Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» создается центр «Подросток. Поколение Z». Молодые люди, родившиеся с 1995 по 2010 годы среди молодежи называют «Поколение Z», они же зумеры. Это первое поколение, полностью сформировавшееся под влиянием гаджетов и соцсетей, так что их главная особенность и основное преимущество – технологичность. Это принципиально иное поколение, требующее в работе особого подхода, новых форм работы, особой чуткости и профессионализма со стороны специалистов.

#### 2. Основная цель деятельности центра:

- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной, правовой помощи подросткам;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение уровня психологической грамотности населения.

#### 3. Основные задачи:

- проведение консультирования подростков, родителей, педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения, межличностных отношений, коррекции внутрисемейных отношений;



- оказание информационно-консультативной помощи по психологическим, педагогическим проблемам подросткам, экстренной психологической помощи подросткам, пережившим психотравму, очно и по телефону;
- организация для различных групп подростков, педагогов и родителей психологических тренингов по развитию навыков общения, самопознания, творческого потенциала личности, преодоления личностных проблем и формирования устойчивой позиции своего существования в мире;
- организация системы работы по профессиональной ориентации учащейся молодежи, по вопросам профессионального самоопределения и самопознания, выбора профессии;
- организация социально-психологической реабилитации несовершеннолетних и молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика жестокого обращения с детьми, просветительская работа с родителями (законными представителями) по повышению их родительской компетенции;
- оказание помощи образовательным учреждениям для разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса;
- проведение профилактически-досуговых мероприятий с целью формирования у подростков сферы интересов и гражданской активности и ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня психологической грамотности населения и развития навыков, в том числе коммуникации, эмоционального интеллекта, умения разрешать конфликты и т.п..

#### **4. Направления работы:**

Деятельность центра включает три направления:

##### **I направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье**

**Цель:** повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков.

##### **Целевая аудитория:**

- несовершеннолетние в возрасте 12 до 18 лет, подвергшиеся жестокому обращению и любым формам насилия;
- несовершеннолетние с низкой самооценкой (дети-изгои).

##### **II направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я - концепции»**

**Цель:** формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях

##### **Целевая аудитория:**

- подростки с высоким уровнем тревожности, нестабильным эмоциональным состоянием, склонные к депрессиям;
- подростки, с повышенными факторами суицидальных проявлений;
- подростки из приемных семей.

##### **III направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение»**

**Цель:** формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь.

##### **Целевая аудитория:**

- подростки, с низкой мотивацией на профессиональное самоопределение;
- подростки с низким уровнем гражданской ответственности, дети-мигранты.







**5. Формы работы:** лекция; консультация; беседа; анкетирование; семинар; круглый стол; дискуссия; ролевое моделирование; тренинг; показ видеоматериалов по теме; мозговой штурм; коуч-сессия; дистанционные формы работы (мессенджеры, телефонное консультирование, социальные сети).

Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

**6. Методы работы:** метод проблемного изложения; объяснительно-иллюстративный; исследовательский; частично-поисковый; практический; аналитический.

### 7. Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функции
1.	Специалист по работе с семьей	Осуществляет сбор, обобщение информации о целевой группе; организует межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики; оказывает помощь в организации тренингов и занятий
2.	Психолог	Организует и проводит психо-диагностическое обследование тренинги, занятия в рамках технологий и программ оказывает экстренную психологическую помощь
3.	Юрисконсульт	Осуществляет правовое сопровождение целевой группы

### 8. Информационное обеспечение

Единая база данных автономного округа «Прикладное программное обеспечение «Автоматизированная система обработки информации».

Участие в совместных совещаниях, семинарах, информационно-дискуссионных площадках, проведении конференций и иных мероприятий.

Размещение в сети Интернет материалов по правовому просвещению, по половому воспитанию несовершеннолетних, проведение мероприятий в творческих мастерских.

Оказание консультативной помощи специалистам.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программа включает в себя 3 этапа: организационный, практический и аналитический (см. таблицу 1).

*Таблица 1. Этапы реализации программы*

Основные задачи	Формы работы	Ожидаемые результаты
<b>Организационный этап</b>		
Разработка НПА. Презентация нового направления работы учреждения. Встреча со службами профилактики Сургутского района, освещение в СМИ. Входная диагностика подростков. Определение рисков. Выявление психологических и педагогических проблем несовершеннолетних Определение целей и задач; объема и содержания программы. Разработка и утверждение инновационных методических продуктов, актуализация действующих.	Сбор и изучение информационного, аналитического и методического материалов; изучение требований к составлению программы; определение основных направлений работы; согласование учебно-тематического плана мероприятий; разработка материалов информационно-просветительского характера (анкеты, приглашения, буклеты, памятки); информационная деятельность.	Систематизация основных направлений работы. Разработка нормативно – правовой базы. Создание программы, направленной на решение проблемы.

Основные задачи	Формы работы	Ожидаемые результаты
<b>Практический этап</b>		
Решение программных задач.	Реализация содержания программы: проведение плановых мероприятий.	Положительная динамика по результатам работы с целевой группой; накопление практического опыта.
<b>Аналитический этап</b>		
Подведение итогов реализации программы.  Аналитическая обработка полученных результатов.	- экспресс-опрос; - анкетирование; - выставка творческих работ; - сбор и систематизация методического материала, фотоматериалов по проведенным мероприятиям программы; - подготовка и сдача отчетности по итогам реализации программы.	Оформление полученных результатов; внесение дополнений и корректив в содержание программы.

## 2. Направления работы

Деятельность центра включает три направления:

**I направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье**

**Цель:** повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков.

**II направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я - концепции»**

**Цель:** формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях.

**III направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение»**

**Цель:** формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь.

## 3. Алгоритм деятельности

План работы с подростками представлен в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план работы с подростками

№№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Период реализации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - октябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
1	2	3	4	5	6	7
<p>Направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я - концепции».</p> <p>Цель: формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях</p>						





№№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Период реализации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
1.1.	Входящая диагностика. Работа на мотивацию подростков по вхождению в программу	+				Выявление психологических и педагогических проблем, интересов подростков, формирование устойчивой мотивации для работы в программе.
1.2	Технология «LINES OF PERSONALITY. ЛИНИИ ЛИЧНОСТИ»	+			Цель: формирование у несовершеннолетних основ здоровьесбережения через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий арт-терапии: нейрографики, дудлинга и зентангла. Задачи: 1. Учить детей использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств через арт-терапию. 2. Развивать у ребенка потребность в саморазвитии. 3. Повысить (понизить) самооценку, развить самоуважение, способствовать решению психических проблем (страхи, тревожность, агрессивность, гиперактивность). 4. Формировать представление детей о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению. 5. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	Стабилизация психоэмоционального состояния подростка. Проявление творческой инициативы. Улучшение самооценки, формирование убежденности в своей неповторимости. Повышение культуры семейных взаимоотношений. Проявление творческой фантазии, формирование эстетического вкуса.
1.3	Программа сенсорного развития несовершеннолетних «Сенсорные сады»	+			Цель: обогащение чувственного опыта несовершеннолетних посредством развития сенсорной системы, стабилизация психоэмоционального состояния. Задачи: 1. Провести диагностическое обследование дошкольников и младших школьников на определение уровня сенсорного развития (тактильного, зрительного, слухового, обонятельного, вкусового сенсорных каналов); провести диагностическое обследование несовершеннолетних на определение психоэмоционального состояния. 2. Организовать групповые и индивидуальные психологические занятия для несовершеннолетних с использованием интерактивного оборудования.	Организация занятий. Направленность психолого-педагогического процесса на создание благоприятных условий для максимального раскрытия психологического потенциала участников целевой группы. Повышение уровня эмпатии в межличностных отношениях. Повышение уровня сенсорного развития участников целевой группы.



№№ п/п	Наименование задачи, мероприя- тия	Период реали- зации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь- ноябрь	Декабрь- апрель	Май- август		
1.3	Программа сенсорного развития несовершеннолетних «Сенсорные сады»	+			3. Создать психолого-педагогические условия для сенсорного развития несовершеннолетних. 4. Способствовать развитию коммуникативной сферы детей (эмоционального интеллекта, способности к самопознанию и самовыражению, эмпатии). 5. Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних.	
Направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье Цель: повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков						
2.1	Психологический курс по стабилизации психоэмоционального состояния «На пике»		+		Цель курса: снижение уровня тревожности и стресса несовершеннолетних, стабилизация психоэмоционального состояния, формирование глубокого мироощущения.	
2.2	Технология развивающего курса, направленного на становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Реалтокер»		+		Цель: динамика жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Задачи: Провести диагностическое обследование несовершеннолетних: определить уровень жизнестойкости, самооценки, приоритеты ценностно-смысловой сферы. Организовать групповые психологические занятия для несовершеннолетних согласно плану занятий. Создать благоприятную атмосферу для развития доверительного уровня общения в группе. Способствовать развитию личностной сферы подростков (навыков самоанализа, повышения интереса к своему внутреннему миру, способности самопредъявления). Осуществить коррекцию индивидуальных психологических проблем личности подростка. Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних.	Динамика жизнестойкости подростков. Изменение показателей самооценки в сторону ее нормализации. Смещение приоритетов ценностно-смысловой сферы. Повышение навыков самоанализа, самопредъявления.
2.3	Курс занятий программы по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «БЕЗ ЛОКДАУНОВ»		+		Цель: осмысление несовершеннолетними причинно-следственных связей, лежащих в основе деструктивных форм поведения, формирование опыта целесообразного и рационального поведения в проблемных ситуациях. Задачи: Провести диагностическое обследование подростков на определение склонности подростков к зависимостям; .	Вовлеченность несовершеннолетних в практические занятия. Расширение системы представлений несовершеннолетних о проблеме зависимого поведения.





№№ п/п	Наименование задачи, мероприя- тия	Период реали- зации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
2.3	Курс занятий программы по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «БЕЗ ЛОКДАУНОВ»		+		<p>выявление уровня автономности психологического пространства подростков. Организовать групповые психологические занятия для подростков согласно этапам реализации программы. Создать психолого-педагогические условия для формирования навыков критического мышления несовершеннолетних в отношении проблемы зависимого поведения. Содействовать формированию навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, социального окружения, СМИ. Обеспечить несовершеннолетних актуальной информацией о проблеме зависимого поведения. Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних.</p>	Формирование у подростков навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, социального окружения, СМИ.
2.4	Технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +Ты: разговор на запретные темы»		+		<p>Цель: сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:          - понимание человеком общественного интереса, который заключён в его взаимоотношениях с другим полом;          - умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;          - устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.          Задачи:          - воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;          - обогатить учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;          - социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся;</p>	<p>Вовлеченность несовершеннолетних в практические занятия.          Снижение уровня тревожности, агрессивности.          Урегулирование психоэмоционального фона (снижение напряжения, страхов, депрессивных переживаний, уменьшение проявлений последствий стрессовых ситуаций).          Снижение психосоматических заболеваний.          Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних.          Повышение уровня активного самовыражения несовершеннолетних.</p>



№№ п/п	Наименование задачи, мероприя- тия	Период реали- зации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
2.4	Технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +Ты: разговор на запретные темы»		+		- медицинская профилактика нежелательной беременности; - пропагандировать здоровый образ жизни (плакаты, показ кинофильмов, лекции, беседы и т.п.); - разъяснение сути понятия «взрослость».	
Направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение» Цель: Формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь						
3.1	Психологический курс «ПрофYESиЯ: ориентиры для подростков»			+	Психологический курс включает цикл занятий в рамках технологии по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении «12 шагов к успеху», профориентационные игры «Навигатум», тренинги. Данный курс поможет несовершеннолетнему поставить позитивные жизненные цели, определиться с выбором профессии, снять психоэмоциональное напряжение и достичь социальной зрелости. Для занятий профориентационной деятельностью в учреждении организовано специальное пространство, в котором подросток сможет чувствовать себя комфортно и создавать для себя социальную сеть по интересам	Вовлеченность несовершеннолетних в занятия, расширение представлений о профессиях.
3.2	Исследовательский проект с участием подростков «3D» (Думай! Действуй! Добивайся!)			+	Проект направлен на профессиональную ориентацию подростков в возрасте 15-17 лет. Подростки (исследователи) – получатели социальных услуг (проживающие в стационарном отделении, посещающие отделение дневного пребывания) в количестве 8 человек, выявляют основные профессиональные интересы респондентов (учащихся 8-10-х классов). Исходя из интересов ребят, составляется Топ-10 востребованных профессий. Далее организуется взаимодействие с привлекательными для подростков организациями, предприятиями, кампаниями, с руководителями которых заключается соглашение на однодневные стажировки с участниками проекта. На протяжении всего периода реализации проекта исследователями будет вестись репортаж с целью трансляции опыта профориентационной деятельности.	Рост мотивации к исследовательской деятельности, вовлеченность несовершеннолетних в проект. Развитие познавательных способностей несовершеннолетних.



№№ п/п	Наименование задачи, мероприя- тия	Период реали- зации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
3.3	Технология соци- ально-бытовой реабилитации под- ростков, находя- щихся на социаль- ном обслуживании в стационарном отделении «Фишки Z»			+	Цель: оказание помощи несовершенно- летним в максимальной реализации своих возможностей в освоении быто- вых и трудовых навыков, навыков само- обслуживания, в организации собствен- ного досуга и общения; повышение стрессоустойчивости, самооценки; пре- дупреждение депрессии. Задачи: учить ориентироваться в социально- бытовых вопросах, приобретать чувство уверенности не выживания в отсутствие взрослых, эмансипироваться от взрос- лого; создать комфортные и безопасные бы- товые условия, пригодные для незави- симого существования; формировать представления и знания о нормах культуры поведения; формировать навыки работы в коллек- тиве, воспитывая чувство товарищества и взаимопомощи, ответственности за порученное дело; формировать социально- педагогические и психологические ком- петенции (умения и навыки), необходи- мые для самостоятельной жизни; способствовать социально – правовой и психолого-педагогической адаптации и интеграции в социум.	Сформированы умения ориентироваться в окружающем соци- уме на бытовом уровне (умение поль- зоваться бытовыми приборами и кухон- ной утварью, приго- товление блюд, кули- нарных и кондитер- ских изделий, требу- ющих простой кули- нарной обработки) – 75%. Сформированы представления и знания о нормах культуры поведения (соблюдаются прави- ла этикета) -100%. Выработаны без- опасные приемы труда (соблюдается техника безопасно- сти при трудовой деятельности)- 100%. Овладение коммуни- кативными навыками и навыками коллек- тивного взаимодей- ствия в условиях совместной деятель- ности – 70%. Повышение уровня семейной культуры и формирование пози- тивного здорового образа современной семьи у несовершен- нолетних подрост- ков. Повышение уровня информированности в вопросах семейно- го, социального пра- ва у несовершенно- летних родителей и их окружения.
3.4	Программа патри- отического воспита- ния «Я - патриот»			+	Цель: развивать систему комплексного и непрерывного патриотического воспи- тания человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности,	Проектный этап: получение целостной картины состояния гражданско-



№№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Период реализации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
3.4	Программа патриотического воспитания «Я - патриот»			+	любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества. Задачи: развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными; воспитывать чувство долга, ответственность, готовность к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа; формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка; воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны; взаимодействовать с первичными ветеранскими организациями и «серебряными волонтерами» г.п. Барсово, г.п. Белый Яр	патриотического воспитания в отделении сформированности гражданственности как личностного качества у несовершеннолетних; Практический этап: активация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания; Аналитический этап: изменение социальной и гражданской позиции несовершеннолетних; определение системы дальнейшей деятельности по воспитанию гражданина и патриота в отделении.
3.5	Технология развития творческих способностей «Творческая мастерская»			+	Цель: проведение практикоориентированных мероприятий (практических занятий – научить наиболее простым операциям шитья, чтобы они могли под наблюдением или самостоятельно изготавливать простые швейные изделия) профориентационной направленности (направленных на формирование мотивации на профессиональное развитие личности, осознанный выбор профессии). Задачи: Формировать личностные и нравственные качества: самостоятельность, настойчивость, чувство товарищества, бережное отношение к инструментам и оборудованию. Формировать навыки работы в швейном рукоделии, выявление творческих способностей несовершеннолетних. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений рук и ног. Воспитывать потребность к деятельности, активности, развивать двигательную способность, мышечную систему. Формировать представления и понятия	Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия по швейному делу. Сформированность нравственных качеств к самостоятельной работе, работе в коллективе и бережному отношению к инструментам и приспособлениям. Сформированность логического мышления, умений сравнивать, анализировать, процесс изготовления швейных изделий. Повышение качества жизни несовершеннолетних посредством изготовления собственных изделий.





№№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Период реализации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
3.5				+	о технологии изготовления простых швейных изделий. Корректировать познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.	
3.6	Технология развития творческих способностей «Джинсовый кастомайзинг»			+	Цель: знакомство с основами кастомайзинга. Задачи: Формировать личностные и нравственные качества: самостоятельность, настойчивость, чувство товарищества, бережное отношение к инструментам, оборудованию, одежде. Формировать навыки работы в рукоделии, развивать творческие способности несовершеннолетних. Формировать представления о технологии преобразования одежды (внесения изменений в готовую вещь), о технологии изготовления новой одежды. Способствовать улучшению материального положения несовершеннолетних через создание джинсовой одежды. Через осуществление деятельности по переделке джинсовой одежды развивать творческие способности и эстетический вкус.	Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия технологии. Развитие творческих способностей несовершеннолетних, формирование их эстетического вкуса. Формирование представления о профессии швеи, возникновение желания декорировать и переделывать собственную одежду, создавать бижутерию собственными руками, заниматься подобной деятельностью в дальнейшей жизни. Снижение уровня бедности посредством создания части собственного гардероба и гардероба ребенка. Формирование умения работать в команде, добиваться необходимых результатов в работе.
3.7	Технология социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних (работа в столярной мастерской) «Траектория успеха»			+	Цель: формирование у несовершеннолетних интереса к работе по изготовлению изделий по столярному делу. Задачи: развитие интереса к знаниям, потребности в творческом труде; формирование у подростков основ культуры умственного и физического труда, представлений об основных столярных материалах и инструментах; обучение соблюдению техники безопасности при выполнении столярных работ и поддержанию порядка на рабочем месте;	Стабильное положительное эмоциональное состояние несовершеннолетних. Проявление у несовершеннолетних открытости, искренности в общении. Осознание важности выбора профессии для будущего. Формирование реалистичного уровня притязаний подростков в отношении



№№ п/п	Наименование задачи, мероприя- тия	Период реали- зации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
3.7	Технология соци- ально-бытовой реабилитации несо- вершеннолетних (работа в столяр- ной мастерской) «Траектория успе- ха»			+	содействие становлению и развитию несовершеннолетнего в целях достиже- ния удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения до- стойного уровня жизни.	профессионального будущего. Рефлексия собствен- ного состояния и состояния окружаю- щих, осознание свои чувств, понимание и принятие чувств окружающих людей. Осознание собствен- ной уникальности, своих сильных и слабых сторон. Адекватная само- оценка и повышение коммуникативных навыков несовер- шеннолетних. Выработка позитив- ных жизненных це- лей и повышение трудовой мотивации несовершеннолет- них.
Направление – «Вместе мы сильнее». Совместная работа подростков и родителей Цель: гармонизация детско-родительских отношений						
4.1	Технология работы с подростками и их законными пред- ставителями (родителями, опе- кунами) «Психологическое ток-шоу для под- ростков и их роди- телей «Говорить так, чтобы слыша- ли»		+	+	Цель: предупреждение и коррекция социальных отклонений в поведении несовершеннолетних посредством орга- низации комфортного, безопасного про- странства для эффективного взаимо- действия восстановления, укрепления, коррекции семейных и детско- родительских взаимоотношений несо- вершеннолетних. Задачи: 1. Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель- ребенок». Способствовать формирова- нию навыков общения между членами семьи, выстраиванию гармоничных взаимоотношений, налаживание детско- родительских отношений в семье. 2. Повысить уровень родительской ком- петентности, психолого-педагогической культуры. Формировать ответственное отношение к своим обязанностям. 3. Содействовать освоению несовер- шеннолетними положительного соци- ального опыта, социальных ролей и установок, выработки ценностных ори- ентаций, положительных социальных качеств личности.	Снижение количе- ства детско- родительских кон- фликтов в семьях участников. Гармонизация внут- рисемейных отноше- ний и внутреннего мира подростков и их родителей. Повышение психоло- го-педагогической компетентности ро- дителей, овладение техниками эффек- тивного взаимодей- ствия с ребенком. Выработка навыков адекватного и равно- правного общения, способности к предотвращению и разрешению межлич- ностных конфликтов. Укрепление социаль- ных связей семьи.





№№ п/п	Наименование задачи, мероприя- тия	Период реали- зации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
4.1	Технология работы с подростками и их законными представителями (родителями, опекунами) «Психологическое ток-шоу для подростков и их родителей «Говорить так, чтобы слышали»		+	+	<p>3. Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработки ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.</p> <p>4. Расширить сферу общения детей и взрослых через организацию совместных занятий.</p> <p>5. Создать условия для успешной социализации подростков.</p> <p>6. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания подростка.</p>	<p>Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.</p> <p>Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.</p> <p>Устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.</p> <p>Обучение приемам саморегуляции психического состояния.</p> <p>Приобретение навыков выбора и принятия решений</p>
4.2	Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «ВЫБОР»		+	+	<p>Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения. Формирование гармонично-развитой, здоровой личности посредством сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень профилактической работы с несовершеннолетними и родителями в образовательном учреждении;</li> <li>- дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ, возможных стратегиях поведения;</li> <li>- познакомить с психологическими аспектами формирования зависимого поведения у несовершеннолетних в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;</li> <li>- сформировать у несовершеннолетних стойкую негативную установку по отношению ко всем формам девиаций;</li> </ul>	<p>Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности.</p> <p>Осознание несовершеннолетними негативного влияния алкоголя и психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>Повышение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>Выработка активной жизненной позиции у подростков, исключая использование различных форм девиаций в качестве средства ухода от жизненных проблем.</p>



№№ п/п	Наименование задачи, мероприя- тия	Период реали- зации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
4.2	Программа по про- филактике и кор- рекции девиантного поведения у несо- вершеннолетних «ВЫБОР»		+	+	Цель: профилактика и коррекция - орга- низовать работу с педагогическим со- ставом, направленную на изучение и анализ причин девиантного поведения у подрастающего поколения; - развить систему родительского все- обуча по проблемам семейного воспи- тания и вопросам предупреждения при- общения детей к алкоголю и психоак- тивными веществам.	Повышение мотива- ции педагогов на организацию и про- ведение мероприя- тий, формирующих у несовершеннолетних систему знаний о медицинских, право- вых, морально- этических аспектах девиантного поведе- ния. Осознание родителя- ми важности взаимо- действия со специа- листами Учреждения по вопросам семей- ного воспитания и предупреждения приобщения детей к психоактивным ве- ществам.
4.3	Фрироуп – новый вид спорта, придуман- ный в России. Это прео- доление дистанций, создан- ных на деревьях или искусственных опорах из веревок, досок, покрышек		+	+		Рост мотивации к занятиям, вовлечен- ность членов семей к занятиям фрироуп- пом.
4.4	Технология «Семейный клуб выходного дня «Тесный круг» по профилактике се- мейного неблагопо- лучия, преодоле- нию кризисных ситуаций в семье, содействию укреп- лению семьи		+	+	Цель: расширение содержания и форм совместной деятельности детей и роди- телей, эмоциональное сплочение, гар- монизация и коррекция детско- родительских отношений, профилактика аддиктивных состояний, укрепление психологического здоровья через созда- ние семейного клуба. Задачи: 1. Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель- ребенок». 2. Способствовать формированию навыков общения между членами се- мьи, выстраиванию гармоничных взаи- моотношений, налаживание детско- родительских отношений в семье. 3. Повысить уровень родительской ком- петентности, психолого-педагогической культуры. 4. Формировать ответственное отноше- ние родителей к своим обязанностям.	Работа действующе- го детско- родительского клуба выходного дня (не менее 20 человек в год). Гармонизация внут- рисемейных отноше- ний и внутреннего мира несовершенно- летних, зачисленных в стационарное отде- ление, и их родите- лей (не менее 78%). Повышение психоло- го-педагогической компетентности ро- дителей, овладение техниками эффек- тивного взаимодей- ствия с ребенком (не менее 60%).





№№ п/п	Наименование задачи, мероприя- тия	Период реали- зации			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь - ноябрь	Декабрь - апрель	Май - август		
4.4	Технология «Семейный клуб выходного дня «Тесный круг» по профилактике семейного неблагополучия, преодолению кризисных ситуаций в семье, содействию укреплению семьи		+	+	<p>5. Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработки ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.</p> <p>6. Расширить сферу общения детей и взрослых через организацию активного досуга.</p> <p>7. Создать условия для успешной социализации детей.</p> <p>8. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания ребенка.</p> <p>9. Укрепить психологическое здоровье детей, обеспечивающее повышение уверенности в себе, активное познание окружающего мира.</p> <p>10. Повысить эмоциональную сплоченность коллектива клуба, мотивированность на совместную работу между участниками.</p> <p>11. Укрепить роль духовно-нравственных ценностей для усиления межпоколенных связей.</p>	<p>Овладение участников целевой группы коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности (не менее 70%).</p> <p>Повышение уровня психического и личностного развития детей (не менее 70%).</p> <p>Укрепление социальных связей семьи (не менее 78%).</p> <p>Усиление мотивации к воспитанию детей (не менее 80%).</p> <p>Снижение уровня тревожности несовершеннолетних, зачисленных в стационарное отделение (не менее 60%).</p>
4.5	Проект профилактики раннего материнства и социального сопровождения беременных девушек несовершеннолетнего возраста, юных матерей, и их семей «Дочки-матери»		+	+	<p>Цель: профилактика раннего материнства, обеспечение комплексной поддержки несовершеннолетним беременным, юным матерям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Задачи: Организовать профилактическую деятельность среди подростков, направленную на повышение семейного статуса, семейных ценностей. Сформировать у несовершеннолетних чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Сформировать правильное отношение беременной несовершеннолетней к новому статусу и положению в обществе. Создать условия для оптимального выхода из сложной жизненной ситуации. Способствовать личностному и социальному развитию юных матерей, их социальной активности и конструктивности поведения. Организовать социальное партнерство между государственными и общественными организациями, а также семьями – участниками проекта. Реализовать проект комплексного сопровождения юных матерей.</p>	<p>Максимальная заинтересованность, вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности. Формирование чувства ответственности у несовершеннолетних в возрасте от 13 до 17 лет. Выработка активной жизненной позиции у беременной девушки несовершеннолетнего возраста.</p> <p>Решение вопросов, способствующих комфортному проживанию семьи.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетних и их семей в социальную жизнь района, а также привлечение внимания к проблемам семей.</p>



#### 4. Методические ресурсы:

Методическая продукция:

- ⇒ Технология работы с подростками и их законными представителями (родителями, опекунами) «Психологическое ток-шоу «Говорить так, чтобы слышали»;
- ⇒ технология семейной квест-игры, как эффективная форма взаимодействия родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Игры разума»;
- ⇒ методический сборник «SOS:подросток!»; психологический курс «ПрофYESиЯ: ориентиры подросткам»;
- ⇒ технология по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении - «12 шагов к успеху»;
- ⇒ технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +Ты: разговор на запретные темы»;
- ⇒ технология развивающего курса, направленная на становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации «Реалтокер»;
- ⇒ проект комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей «Дочки-матери»;

#### 5. Результаты

Основные результаты можно будет отследить после реализации мероприятий программы

#### 6. Полученные промежуточные результаты

Заручившись поддержкой администрации Сургутского района и Уполномоченного по правам ребенка по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре Низамовой Л.Б с 1 октября 2022 года в учреждении началась реализация программы «Центр «Подросток. Поколение Z». 30 сентября 2022 года состоялась встреча с представителями службы профилактики, руководителями образовательных учреждений Сургутского района. На мероприятии были презентованы методические продукты, обеспечивающие реализацию программы, а также каворкинг пространство для организации деятельности подростков.

14 октября 2022 года специалисты учреждения организовали мотивационную встречу для подростков «Инсайд», на которой презентовали ребятам пространства для занятий и свободной деятельности, а также рассказали о том, что будет происходить на занятиях. В настоящее время реализуются программы и технологии первого направления «Самопознание и самооценка. Формирование Я - концепции». С октября 2022 года проведено 8 занятий в рамках технология «LINES OF PERSONALITY. ЛИНИИ ЛИЧНОСТИ». Занятия направлены на преодоление страхов и тревог подростков. Занятия проходят в «Комнате самопознания» и «Сенсорном саду». Охват - 18 подростков

Также организовано пространство «Профи» для проведения профориентационных занятий с подростками. В комнате имеется диагностический инструментарий, профориентационные программы и игры «Навигатум» (грантовая поддержка Фонда Елены и Геннадия Тимченко). Занятия по профориентации проводятся с 20 подростками Сургутского района. 8 из них являются исследователями - корреспондентами, реализующими профориентационный проект «3D:Думай! Действуй! Добивайся!» (Победа в грантовом конкурсе Фонда Тимченко в номинации «Голос ребенка», стартовал в сентябре 2022 года). Подростки-исследователи, получатели социальных услуг (проживающие в стационарном отделении, посещающие отделение дневного пребывания), выявляют основные профессиональные интересы респондентов (учащихся 8-10-х классов). Из 80 опрашиваемых школьников старших классов 38 подростков Сургутского района выразили желание принять участие в профессиональных пробах. Исходя из интересов ребят, был составлен Топ-10 востребованных профессий. Далее было организовано взаимодействие с привлекательными для подростков организациями, предприятиями, кампаниями, с руководителями которых за-





ключается соглашение на однодневные стажировки с участниками проекта. На протяжении всего периода реализации проекта исследователями будет вестись репортаж с целью трансляции опыта профориентационной деятельности.

В настоящее время пробы проведены в 3 учреждениях Сургутского района, записано 3 видеоролика .

Также в учреждении оформлено пространство для реализации технологии «Реалтокер». Это помещение получило среди подростков название «Комната для подкастов». Реализация мероприятий технологии начнется с декабря 2022 года.

Главным результатом работы в рамках программы за такой короткий период стала высокая мотивация ребят к данной деятельности. За месяц работы ни один подросток не пропустил занятия, все подростки выразили желание посещать занятия в рамках мероприятий программы.

В настоящее время мероприятиями программы охвачено 20 подростков Сургутского района. С целью взаимодействия подростков и специалистов организована группа в Вайбер для анонсирования занятий, обратной связи, общения. Для мотивации родителей подростков также организовано сообщество в Вайбер, где специалисты благодарят родителей за работу их детей, описывают интересные факты с занятий, выставляют мотивационные ролики, слоганы и пр. В чаты также запущены мотивационные подкасты психологов, работающих с целевой группой.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-метод. пос. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович.: М.: Центр «Планетариум», 2003. - 96 с.
2. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Особенности работы с подростками группы риска. Методическое пособие. - М., РФ, 2008, - 64 с.
3. Колесов Д.В. Не допустить беды (о сущности и профилактике наркомании и токсикомании) - М., Педагогика, 1988, - 160с. – (Педагогика – родителям)
4. Короленко Ц.П. «Аддиктивное поведение, общая характеристика и закономерности развития», Новосибирск, 1991 г., - 251 с.
5. Кун С., Шварцвельдер С., Уилсон У. Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя. / Пер с англ. А.П. Пономаревой. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 192 с.
6. Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье детей. - СПб., 2005, - 252 с.
7. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. М., 2003, - 445 с.
8. Менделевич В.Д., Садыкова, Р.Г. Психология зависимой личности. - Казань, 2002, - 236 с.
9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 359 с.
10. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Мн.: АПО, 2010, - 183 с.
11. Шабалина В.В. Психология зависимого поведения: СПб, 2001 г., - 336





## КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ»

*Авторы проекта: М.И. Меликян, методист,  
К.У. Абдуразакова, психолог  
БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»*

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

#### **1. Наименование субъекта Российской**

Федерации Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

#### **2. Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности**

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

#### **3. ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности**

Меликян Марина Игоревна, методист; Абдуразакова Кызылгуль Умаровна, психолог ОСАНИМ

#### **4. Полное название программы (методических материалов)**

Программа постковидной реабилитации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием несовершеннолетних «ДвижОК. Перезагрузка»

#### **Выбранная номинация (в соответствии с Положением)**

Программы организаций отдыха детей и их оздоровления круглогодичного и сезонного действия (загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров, специализированных (профильных) лагерей, (спортивно-оздоровительных лагерей и других лагерей)

#### **5. Целевая группа (возраст детей и специфика Программы (конкурсных материалов)**

несовершеннолетние от 7 до 17 лет

#### **6. Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса**

628450, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, поселок городского типа Барсово, ул. Сосновый Бор, дом 34, 89224276764, metod86@mail.ru

#### **7. Краткая аннотация содержания: цель и задачи; этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна**

**Цель программы:** укрепление физического и психосоциального здоровья несовершеннолетних посредством организации оздоровительных мероприятий в специально организованной благоприятной среде.

#### **Задачи:**

- создать максимально комфортную, развивающую среду, наполненные разнообразными стимулирующими материалами, позволяющей восстановить и укрепить психоэмоциональное состояние детей;
- способствовать психосоциальной реабилитации несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19;
- расширить адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости,







сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- обеспечить благоприятные условия для оздоровления и развития физического и психического здоровья детей;
- создать положительный эмоциональный фон, снизить психоэмоциональное напряжение ;
- формировать у несовершеннолетних осмысленного отношения к физическому, ментальному и психическому здоровью как единому целому, пропаганда здорового образа жизни;
- развивать у несовершеннолетних способностей к самосозиданию, к овладению психологической самокоррекцией.

Программа рассчитана на 1 смену (4 недели) и включает в себя 4 этапа:

- подготовительный (подбор кадров; проведение стажерской площадки для работников лагеря; подготовка методических материалов; подготовка материально-технической базы),
- организационный (формирование отрядов; знакомство с режимом работы смены, нормами и правилами; оформление уголка отряда),
- основной (оздоровительная деятельность; творческая деятельность; культурно-досуговая, спортивная деятельность),
- заключительный (закрытие смены (последний день смены); сбор отчетного материала; анализ реализации программы и выработка рекомендаций; выпуск видеодневника (видеоролик, презентация).

Новизна программы постковидной реабилитации заключается в том, что она ориентирована на создание благоприятной среды для физического, психического, эмоционального оздоровления. Для качественной организации оздоровительной смены в учреждении создана благоприятная среда «Сенсорные сады», оснащенная необходимым оборудованием (тактильными сенсорными тропами, пузырьковыми колоннами, в наличии мягкие, нежные материалы, предметы разной формы и текстуры, ароматерапия с лавандой и мелиссой, розмарином, лимоном, цветной кинетический песок, дидактический и диагностический материал). Также на территории учреждения организована «Тропа здоровья», оборудована спортивная площадка, тренажерный зал.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и рассчитана на одну смену.

Мероприятиями программы за период реализации (июнь-август 2022) охвачено 20 несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Из них: детей, оставшихся без попечения родителей - 1; испытывающих трудности в социальной адаптации - 1; из многодетной семьи - 11, из малообеспеченных семей - 6, из семей в СОП - 1. Результаты анкетирования по вопросу качества проведения летней оздоровительной смены следующие: количество респондентов–детей –20, показатель удовлетворенности – 100%. Количество респондентов–родителей – 15, показатель удовлетворенности – 100%. Выраженный оздоровительный эффект – 20/100. Стабилизация психо–эмоционального состояния - у 100% несовершеннолетних, сформирована адекватная позиция в отношении к собственному физическому и ментальному здоровью - у 64% несовершеннолетних. Все несовершеннолетние, прошедшие курс оздоровления, отметили оригинальность проведения смены, проявили интерес ко всем мероприятиям программы.

#### **8. Социально-экономическая значимость**

Организация смены позволила детям, переболевшим сезонными заболеваниями и новой коронавирусной инфекцией, укрепить физическое и психическое здоровье, стабилизировать эмоциональный фон, активизировать психические процессы и качественно отдохнуть. К тому же, организованная деятельность дала возможность выявить лидерские качества, организаторские способности и таланты.

#### **9. Достижения автора(ов) и организаций, реализовавших представленную на конкурс про-**



**грамму (или методические материалы)**

2 место в конкурсе на лучшую программу летней оздоровительной смены на базе учреждения, подведомственных Депсоцразвития Югры, «Программа летней спортивно-оздоровительной смены дневного пребывания детей от 7 до 17 лет «Солнце в ладошках», авторы Черкашина Елена Леонидовна, Абдуразакова Кызылгуль Умаровна, Меликян Марина Игоревна.

**10. Ссылка на фото и видео-материалы об итогах организации летнего отдыха**

<https://disk.yandex.ru/d/ikx6kJnJ9ppKoQ>

**«ДвижОК. Перезагрузка»****программа постковидной реабилитации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием несовершеннолетних****I. ПОЯНТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА****1. Актуальность программы**

В период пандемии вопросы укрепления здоровья несовершеннолетних, профилактики заболеваний стали особенно актуальны. У детей, которые переболели коронавирусом, специалисты Центра отмечали последствия перенесенного заболевания (на основании наблюдения за деятельностью, беседы, психодиагностических исследований):

- снижение психоэмоционального фона;
- усиление страхов;
- повышенную раздражительность, эмоциональную лабильность (частую перемену настроения);
- состояние общей астенизации (дети часто жаловались на слабость, утомляемость, упадок сил, вялость);
- повышенную тревожность;
- нарушение сна (трудности с засыпанием, поверхностный сон);
- снижение аппетита;
- снижение когнитивных функций (ухудшение памяти, снижение концентрации внимания, истощаемости внимания).

В связи с этим возникла потребность в создании и реализации программы, направленной на комплексную реабилитацию несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19, а также укрепление физического и психосоциального здоровья несовершеннолетних в период пандемии. Необходимость такой программы также была обусловлена нуждаемостью в ней незащищенного слоя населения: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации, переселенцы из других регионов страны и ближнего зарубежья. Т.е. та уязвимая часть населения, у которой нет возможностей для дополнительных оздоровительных мероприятий.

Летний отдых – это возможность для физического, творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Интересно организованная, насыщенная летняя смена способствует раскрытию внутренних ресурсов несовершеннолетних, способствует психологическому комфорту в общении. В период нестабильной эпидемиологической ситуации очень важно, чтобы время летнего отдыха было направлено на восстановление физических сил после долгого холодного периода, и периода сезонных, вирусных заболеваний.

Организация смены позволит детям, переболевшим сезонными заболеваниями и новой коронавирус-





ной инфекцией, укрепить физическое и психическое здоровье, стабилизировать эмоциональный фон, активизировать психические процессы и качественно отдохнуть. К тому же, организованная деятельность даст возможность выявить лидерские качества, организаторские способности и таланты.

Новизна программы постковидной реабилитации заключается в том, что она ориентирована на создание благоприятной среды для физического, психического, эмоционального оздоровления. Для качественной организации оздоровительной смены в учреждении создана благоприятная среда «Сенсорные сады», оснащенная необходимым оборудованием (тактильными сенсорными тропами, пузырьковыми колоннами, в наличии мягкие, нежные материалы, предметы разной формы и текстуры, ароматерапия с лавандой и мятой, розмарином, лимоном, цветной кинетический песок, дидактический и диагностический материал). Также на территории учреждения организована «Тропа здоровья», оборудована спортивная площадка, тренажерный зал.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и рассчитана на одну смену.

**2. Целевая группа:** несовершеннолетние от 7 до 17 лет.

**3. Цель программы:** укрепление физического и психосоциального здоровья несовершеннолетних посредством организации оздоровительных мероприятий в специально организованной благоприятной среде.

**4. Задачи:**

- создать максимально комфортную, развивающую среду, наполненную разнообразными стимулирующими материалами, позволяющей восстановить и укрепить психоэмоциональное состояние детей;
- способствовать психосоциальной реабилитации несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19;
- расширять адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- обеспечить благоприятные условия для оздоровления и развития физического и психического здоровья детей;
- создать положительный эмоциональный фон, снизить психоэмоциональное напряжение;
- формировать у несовершеннолетних осмысленное отношение к физическому, ментальному и психическому здоровью как единому целому, пропаганда здорового образа жизни;
- развивать у несовершеннолетних способности к самосозиданию, к овладению психологической самокоррекцией.

**5. Формы работы:**

Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Формы работы: групповые занятия; индивидуальные занятия; совместные занятия с родителями; тренинг-занятия; психодиагностическое исследование психоэмоционального состояния, особенностей развития высших психических функций (память, внимание, восприятие) – первичное (в начале реабилитационных мероприятий) и заключительное (по результатам проведенной реабилитации).

**6. Методы работы:** суджок-терапия; танцевальная терапия с элементами нейрокоррекции; сказкотерапия; песочная терапия; сенсорная стимуляция (сенсорные сады, тропа здоровья); арт-терапия; логопедические занятия; дыхательная гимнастика; глазодвигательная гимнастика; ароматерапия; прогрессивная мышечная релаксация; визуализация с элементами медитации; игровая терапия (подвижные игры).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 смену (4 недели) и включает в себя 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, заключительный (см. таблицу 1).

Таблица 1. Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание
<b>I. Подготовительный этап</b> (май -июнь 2022 года )	- подбор кадров; - проведение стажерской площадки для работников лагеря; - подготовка методических материалов; - подготовка материально-технической базы.
<b>II. Организационный</b> (1-2 день смены)	- формирование отрядов; - знакомство с режимом работы смены, нормами и правилами; - оформление уголка отряда.
<b>III. Основной</b> (4 недели)	- оздоровительная деятельность; - творческая деятельность; - культурно-досуговая, спортивная деятельность.
<b>IV. Заключительный</b> (август 2022)	- закрытие смены (последний день смены); - сбор отчетного материала; - анализ реализации программы и выработка рекомендаций; - выпуск видеодневника (видеоролик, презентация).

## 2. Основные направления

Программа «ДвижОК. Перезагрузка» отличается многоаспектностью и включает такие направления работы, как:

*оздоровительное:*

- ежедневное приветствие на свежем воздухе
- утренняя бодрящая зарядка, упражнения на «Тропе здоровья» (с утяжелителями, с использованием скамейки); босохождение; коррегирующие упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки; дыхательная, артикуляционная, зрительная, пальчиковая гимнастика; развитие речевого дыхания; гимнастика на развитие слухового внимания; упражнения на напряжение и расслабление; игровой массаж;

- занятия по физической культуре на свежем воздухе и в спортивном зале (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, с мячами, обручами, скакалками);

- гимнастика

- спортивные игры, турниры, соревнования, походы;

*психологическое:*

- проведение психологических занятий с элементами тренингов в «Сенсорных садах» и «Комнате самопознания». Их терапевтический эффект благотворно влияет на психоэмоциональное и физическое здоровье детей. Занятия в «Сенсорном саду» включают ароматерапию, пескотерапию, сказкатерапию, логоримические и кинезеологические упражнения;

*Педагогическое:*

- получение положительного опыта общения при участии в конкурсах, викторинах, играх, развлечениях;

## 3. Алгоритм деятельности

### Письмо участнику смены (на мессенджеры)

«Дружище! Приветствуем тебя на летней оздоровительной смене «ДвижОК! Перезагрузка».

«ДвижОК» – символическое название всей системы организма и он, как любой механизм, периодически-







ски нуждается в перезагрузке. Отдых и мероприятия в лагере – прекрасная возможность перезапустить этот самый движок после долгой и затяжной зимы, настроить его на лето, здоровье и позитив!

А нужно для этого совсем немного – бегать, прыгать, дышать, улыбаться, релаксировать и расслабляться. Все что с тобой происходит – запоминать, фотографировать, рисовать, писать в чат и рассказывать друзьям. Вся эта информация – составляющая карты памяти, которая в итоге и запустит наш большой общий ДвижОк и перезагрузит наш механизм. Карта памяти – это своеобразный «фонд прожитых впечатлений», включающий фото, видео, аудио и чат – впечатления о прожитой неделе. Еженедельно мы будем подводить итог – какие файлы мы поместили на карту памяти.

В мессенджерах мы создаем группу «ДвижОК», куда в начале недели организаторы смены пришлют речевку недели, напишут всю новостную информацию. А в конце дня не ленись, выкладывая фото для карты-памяти, пиши впечатления для итогового мероприятия (каждая пятница смены).

Да, чуть не забыли, сленг смены приветствуется и ты, наверняка, заметил, что в начале нашего послания мы назвали тебя «Дружище!».

В конце каждой недели мы будем подводить итог – чем заполнилась наша карта памяти (какие оздоровительные мероприятия, квесты и турниры вы прошли). И уже к концу смены мы все станем свидетелями грандиозного события – Наш ДвижОК непременно перезагрузится!»

*Таблица 2. Тематический план работы лагеря «ДвижОК. Перезагрузка»*

**Девиз смены:** «Запасись здоровьем впрок, запуская скорей ДвижОК!»

## 1 неделя

### Кричалка недели (для общего построения, для мессенджеров) -

**«Своего мы не упустим. Механизмы все запустим»**

#### Понедельник

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика на улице «Повтори»
2. «Шум дождя» - занятие в сенсорной комнате с элементами ароматерапии и медитации.
3. Игровое логозанятие с элементами «Су-Джок терапии» «Колючий еж».

Упражнение: «Повтори и колечко покажи». Кинезиологическое упражнение «Колечко».

4. Занятие в рамках технологии музыкального коррекционно– азвивающего направления для детей, переболевших COVID – 19 «Музыкальная радуга»-3D «Дыши, дружи, двигайся!» (логоритмика, танцевальная ритмика, дыхательная гимнастика, подвижные и музыкальные игры).

5. Вечернее мероприятие «Движуха начинается» - правила смены, спортивные игры на взаимодействие, обмен информации для заполнения карты памяти.

#### Вторник

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья».

2. Комплексное занятие «Знакомство с песочной страной» в рамках интегративной технологии песочной терапии для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Встреча в «Сенсорном саду»:

- дыхательная гимнастика «Вместе весело дышать» Стрельниковой;
- занятие «Услышь! Кто позвал?»;
- ароматерапия «Хочу на море».

4. Занятия в «Комнате самопознания»:

- упражнение – «Апельсин»;
- упражнение «Рисунок на спине».

5. «Перезагрузка» - итоговое спортивно–оздоровительное мероприятие.

### Среда

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика на улице «Воздушный шар», «Ветер».
2. Логозанятие артикуляционное упражнение «Кра! – кричит ворона. – Кража!», кинезеологическое упражнение «Ухо- нос», Су-Джок Упражнение «Дорожка».
3. «Комната самопознания»:
  - упражнение «Звездопад»;
  - упражнение «Ассоциации»;
  - воздушно-пузырьковая колонна.
4. Занятие «3D» в рамках технологии «Музыкальная радуга».
5. Подвижные игры на воздухе «Бег ногами».

### Четверг

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Упражнения с утяжелителями (мешочками).
2. Занятие по технологии «Сказкатерапия» - «Жил был Страх».
3. Занятия в тренажерном зале.
4. Занятие «Печальный город» в рамках технологии «Песочная фантазия».
5. Встреча в «Сенсорном саду»:
  - «Босиком» - упражнения на «Сенсорной траве»;
  - ароматерапия «Чем пахнет»;
  - упражнение на развитие фонематического слуха и внимания «Скажи, что слышишь».
6. «Эбру» занятие арт-терапией в творческой мастерской.

### Пятница

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». «Мыльные пузыри» на свежем воздухе.
  2. Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Бой на скакалках».
  3. Логозанятие:
    - музыкальная лого –игра «Чайничек с крышечкой!»;
    - су-Джок упражнение «Наша Таня»;
    - упражнение на развитие остроту слуха «За спиной».
  4. Итоговое спортивно–развлекательное мероприятие «Движуха за неделю!».
- Творческая презентация материалов за неделю.

### 2 неделя

**Кричалка недели: Руки, ноги, голова,**

**Запускаются! Ура!**

### Понедельник

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Музыкальная радуга» - 3D (Дыши, дружи, двигайся!)
2. Занятие в комнате самопознания:
  - упражнение с сенсорными модулями;
  - цветное расслабление;
  - упражнения для глаз.
3. Занятие арт-терапия в творческой комнате «Соленое тесто».
4. Комплексное занятие в рамках интегративной технологии песочной терапии «Необыкновенные следы».
5. Занятия в тренажерном зале.





### Вторник

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья».
2. Встреча в «Сенсорном саду»:
  - дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;
  - ароматерапия «Чем пахнет море»;
  - упражнения на «Сенсорной тропе».
3. Оздоровительное мероприятие «Старт на здоровье»:
  - конкурс «Ловкость рук» - элементы «Су-Джок – терапии»;
  - конкурс «Угадай по запаху» (развитие обоняния);
  - конкурс «По камням и кочкам» на развитие тактильных ощущений;
  - конкурс «Дуй. Не раздуй!» (надувание воздушных шаров);
  - танцевальная терапия в рамках технологии «Музыкальная радуга» - 3D.

### Среда

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Шелест листьев».
2. Подвижные игры с мячом на свежем воздухе.
3. Логозанятие:
  - дыхательная гимнастика в сенсорной комнате с элементами ароматерапии;
  - «Сенсорная тропа» - оздоровительный массаж стоп.
4. Занятие в тренажерном зале.
5. Занятие в комнате самопознания:
  - упражнение «Цветное расслабление»;
  - упражнение «Струйки силы»;
  - воздушно-пузырьковая колонна.
6. Спортивно-развлекательное мероприятие «Вау, вода!».

### Четверг

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Домисолька». Танцевальная терапия «С добрым утром!».
2. Встреча в «Сенсорном саду»:
  - дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;
  - ароматерапия «Специи и пряности»;
  - упражнения на «Сенсорной тропе»;
  - занятие «Жизнь внутри себя»;
  - сказкатерапия «девочка Пугалка».
3. Занятие арт-терапией в творческой комнате «Эбру».
4. Спортивный турнир «Мячи и скакалки».

### Пятница

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Крылья бабочки».
2. Занятие на развитие сенсорных ощущений «Смотри» в зале активизации сенсорных ощущений (с видеопроектором).
3. Спортивно-развлекательное мероприятие «На этой неделе Здорово-ВО!»:
  - турнир по бросанию мячей - Фруктовый поединок;
  - турнир «Брызги. Кто дальше»;
  - танцевальный батл;
  - эстафета «Вкусы и запахи».





4. тренинг в «Сенсорном саду» - «Я и мои ощущения»;
5. итоговое мероприятие «Движуха за неделю». Презентация творческого материала на карту памяти.

### **3 неделя**

**Кричалка недели: К цели своей непременно дойдем, пути – выходы найдем!**

#### **Понедельник**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Летит».
2. Логозанятие:
  - упражнение «Повтори и кулак мне покажи» кинезиологическое;
  - упражнение «Кулак-ребро-кулак».
3. Занятие арт-терапией в творческой мастерской «Соленое тесто»;
4. Подвижные игры на свежем воздухе «Бег с препятствиями».

#### **Вторник**

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Домисолька».
2. Логозанятие Артикуляционное упражнение «Кра! – кричит ворона. – Кража!», кинезиологическое упражнение «Ухо-нос», су-Джок Упражнение «Дорожка».
3. Занятие «Трусливые черепашки» в рамках технологии «Песочная фантазия».
4. Встреча в «Сенсорном саду»:
  - дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;
  - ароматерапия «Морской бриз» - упражнения;
  - упражнение «Живая вода»;
  - занятие «Определи вкус»;
  - упражнение на «Сенсорной тропе»;
  - сказкатерапия «Мне не нравится».
5. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Батл на скакалке».

#### **Среда**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри»
2. Занятие в рамках технологии «Комната самопознания»:
  - упражнение «Заплетем косу»;
  - упражнения для глаз;
  - упражнение «Сжимаем в кулачке»;
  - воздушно-пузырьковая колонна.
3. Занятие арт-терапией в творческой комнате «Глина в руках».
4. Занятие в тренажерном зале.
5. Занятие на развитие сенсорных ощущений «Смотри» в зале активизации сенсорных ощущений (с видеопроектором).

#### **Четверг**

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Упражнения с утяжелителями (мешочками).
2. Игровое логозанятие с элементами «Су-Джок терапии» «Колочий еж». Упражнение: « Повтори и колечко покажи». Кинезиологическое упражнение «Колечко».
3. Занятие «Город зеркал» в рамках технологии «Песочная фантазия».
4. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Два на два»:
  - прыжки на скакалках в паре;
  - забрасывание мячей в кольцо;







- перетягивание каната;
- танцевальная эстафета.

#### Пятница

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Домисолька».
2. Занятие «Страна гномов» в рамках технологии «Песочная фантазия».
3. Занятие арт-терапией «Волшебный мир из теста».
4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Недельные рекорды»:
  - эстафета беговая;
  - конкурс на тактильные ощущения «Кочки на болоте»;
  - «Бои на батутах»;
  - «Надуй шар» (элементы дыхательной гимнастики);
  - турнир «Вкус и запах»;
  - танцевальный батл.
5. Итоговое мероприятие «Движуха за неделю».

#### 4 неделя

**Кричалка недели: Мы у цели, нам чуть – чуть!**

**Потрудиться не забудь**

#### Понедельник

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри».
2. Встреча в «Сенсорном саду»:
  - дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;
  - ароматерапия «Арбуз, лимон и апельсин»;
  - упражнения «Ароматные прятки»;
  - упражнение «Кто внутри тебя»;
  - упражнение на «Сенсорной тропе».
3. Занятие в рамках технологии «Домисолька»:
  - музыкальная игра «Паровозик»;
  - логоритмика «Два пингвина»;
  - игра «Танцевалочка».
4. Занятие на развитие сенсорных ощущений «Смотри» в зале активизации сенсорных ощущений (с видеопроектором).
5. Занятие арт-терапией «Глину в руки взяли».

#### Вторник

1. Утренняя встреча и разминка в рамках технологии «Танцевальная радуга» - 3D «С добрым утром!».
2. Встреча в «Сенсорном саду»:
  - дыхательная гимнастика Стрельниковой «Вместе весело дышать»;
  - ароматерапия «Специи и пряности»;
  - упражнения на «Сенсорной тропе»;
  - занятие «Жизнь внутри себя»;
  - релаксация.
3. Занятие арт-терапией в творческой комнате «Эбру».
4. Подвижные игры на воздухе с мячом.



### Среда

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри»
2. Занятие в рамках технологии «Комната самопознания»:
  - упражнение «Заплетем косу»;
  - упражнения для глаз;
  - упражнение «Сжимаем в кулачке»;
  - воздушно–пузырьковая колонна;
  - сказкатерапия «Ненужные капризы».
3. Занятие арт-терапией в творческой комнате «Эбру».
4. Занятие в тренажерном зале.

### Четверг

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Упражнения с утяжелителями (мешочками).
2. Занятие в комнате самопознания:
  - упражнение «Волшебное блюдо»;
  - упражнение со светозвуковой интерактивной лестницей;
  - релаксационная сказка «Гномик».
3. Занятия в тренажерном зале.
4. Занятие «Печальный город» в рамках технологии «Песочная фантазия».
5. Встреча в «Сенсорном саду»:
  - «Босиком» - упражнения на «Сенсорной траве»;
  - ароматерапия «Чем пахнет»;
  - упражнение на развитие фонематического слуха и внимания «Скажи, что слышишь».

### Пятница

1. Утренняя встреча и разминка на «Тропе здоровья». Дыхательная гимнастика «Крылья бабочки».
- Закрытие смены «Запускай ДвижОК!!!»

\*занятия могут меняться в зависимости от возраста, психического и эмоционального состояния несовершеннолетних.

\*План–сетка может дополняться мероприятиями по желанию и усмотрению детей и специалистов, а также меняться на выездные мероприятия.

\*Движок – символический образ лагерной смены. В нашем случае детям будет предложен механизм, проецируемый проектором на большой экран. В конце смены дети смогут увидеть, как в механизм добавляется карта памяти и запускается механизм.

#### 4. Ресурсы

##### 4.1. Кадровые ресурсы

##### 4.2. Материально-технические ресурсы

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими ресурсами для организации летней оздоровительной смены с дневным пребыванием несовершеннолетних: помещения «Сенсорные са-

№ п/п	Должность	Единицы	Функции
1.	Заведующий отделением	1	Участвует в разработке информационно-методического обес-
2.	Специалист по работе с семьей	4	Проводит организационную работу с несовершеннолетними и родителями.





№ п/п	Должность	Единицы	Функции
3.	Психолог	2	Проводит психологическую диагностику, тренинги, занятия, консультации.
4.	Ассистент по оказанию технической помощи	2	Участвует в подготовке и проведении занятий
5.	Инструктор по трудовой	1	Участвует в подготовке и проведении занятий в рамках твор-
6.	Инструктор по физиче-	1	Участвует в подготовке и проведении спортивных занятий и

ды», оборудованные видеопроектором, воздушно–пузырьковой колонной, также в наличии «Сенсорная тропа», наполненная натуральным природным материалом. Имеются комната самопознания, на территории учреждения оборудована «Тропа здоровья». В наличии имеются: экран для просмотра слайдов, ватманы, листы формата А3, А4, канцелярские принадлежности, видеопроектор для презентаций, флип-чарт, спортивный инвентарь, дидактический и диагностический материал, помещения для занятий (кабинет для индивидуальных и групповых консультаций), оборудованная спортивная площадка.

**4.3. Информационные ресурсы:** СМИ, интернет, сайт учреждения [www.center-aprel.ru](http://www.center-aprel.ru), E-mail: [semia-aprel@yandex.ru](mailto:semia-aprel@yandex.ru), Skype: Zamsem и Semzam1, информационные материалы, информационные стенды.

#### **4.4. Методические ресурсы:**

- здоровьесберегающая технология «Тропа здоровья», направлена на создание условий по укреплению и сохранению здоровья детей;

- здоровьесберегающая технология «Су-джок терапия», направлена на тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг, в проработке рефлексорных точек кистей и стоп, позволяющий восстановить функции организма, предупредить развитие серьезных заболеваний;

- интегративная технология песочной терапии для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации «Песочная страна», направлена на укрепление психоэмоционального здоровья несовершеннолетних посредством влияния на эмоциональное самочувствие детей, снижения уровня нервно-психического напряжения, стабилизации эмоционального состояния, способствования возникновению положительных эмоций;

- программа по развитию сенсорной системы несовершеннолетних, а также несовершеннолетних беременных, юных и молодых мам, находящихся в трудной жизненной ситуации «Сенсорные сады»;

- технология психологической коррекции несовершеннолетних «Комната самопознания»;

- комплекс игровых упражнений, направленных на реабилитацию несовершеннолетних с постковидным синдромом «Слышать, чувствовать, ощущать!»;

- практико–ориентированный проект «Вместе весело дышать» (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой);

- технология «Комната самопознания» направлена на психологическую коррекцию несовершеннолетних;

- официальный сайт Учреждения;

- внутриучрежденческую газету «Социальный вектор».

#### **5. Контроль и управление**

Заместитель директора – контролирует работу по реализации мероприятий в рамках программы.

Заведующий отделением психологической помощи гражданам (в том числе служба профилактики семейного неблагополучия, служба «Экстренная детская помощь»), сектор дневного пребывания несовершеннолетних – координирует работу специалистов, осуществляющих деятельность в рамках программы.

Методическая комиссия – проводит экспертизу разработанных методических материалов, дает рекомендации.

## 6. Результаты

### 6.1. Ожидаемые результаты

- Создание благоприятной комфортной развивающей среды, наполненной стимулирующими материалами, направленной на восстановление и укрепление психо-эмоционального состояния детей.
- Улучшение психо-эмоционального состояния несовершеннолетних.
- Рост адаптивных возможностей организма детского организма.
- Выработка активной жизненной позиции у несовершеннолетних, рост потенциала, творческих способностей и активности несовершеннолетних.
- Стабилизация психо-эмоционального состояния несовершеннолетних.
- Формирование у несовершеннолетних адекватной позиции в отношении к собственному физическому, ментальному и психическому здоровью.

### 6.2. Полученные результаты

Мероприятиями программы за период реализации (июнь-август 2022) охвачено 20 несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Из них: детей, оставшихся без попечения родителей - 1; испытывающих трудности в социальной адаптации - 1; из многодетной семьи - 11, из малообеспеченных семей - 6, из семей в СОП - 1. Результаты анкетирования по вопросу качества проведения летней оздоровительной смены следующие: количество респондентов–детей – 20, показатель удовлетворенности – 100%. Количество респондентов–родителей – 15, показатель удовлетворенности – 100%. Выраженный оздоровительный эффект – 20/100. Стабилизация психо–эмоционального состояния - у 100% несовершеннолетних, сформирована адекватная позиция в отношении к собственному физическому и ментальному здоровью - у 64% несовершеннолетних. Все несовершеннолетние, прошедшие курс оздоровления, отметили оригинальность проведения смены, проявили интерес ко всем мероприятиям программы.

### 6.3. Критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Создать максимально комфортную, развивающую среду, наполненную разнообразными стимулирующими материалами, позволяющую восстановить и укрепить психоэмоциональное состояние детей;	Созданная благоприятная комфортная развивающая среда, наполненная стимулирующими материалами, направленная на восстановление и укрепление психо-эмоционального состояния	Ежедневное проведение оздоровительных мероприятий в благоприятной среде	Направленность деятельности на укрепление психо-эмоционального и физического здоровья







№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
2.	Способствовать психосоциальной реабилитации несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19;	Улучшение психо-эмоционального состояния несовершеннолетних	100% охват несовершеннолетних реабилитационными мероприятиями	Повышение активности, демонстрация позитивного настроения участников целевой группы.
3.	Расширить адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);	Рост адаптивных возможностей организма детского организма	Снижение процента заболеваемости.	Повышение уровня жизненной устойчивости, сопротивляемости организма к внешним воздействиям
4.	Обеспечить благоприятные условия для оздоровления и развития физического и психического здоровья детей	Выработка активной жизненной позиции у несовершеннолетних, рост потенциала, творческих способностей и активности несовершеннолетних	100% охват мероприятиями по формированию позитивных интересов несовершеннолетних	Развитие позитивного мышления, физического. Творческого и интеллектуального потенциала несовершеннолетних
5.	Способствовать созданию положительного эмоционального фона и снижению психоэмоционального напряжения	Стабилизация психо-эмоционального состояния несовершеннолетних.	Ежедневное проведение занятий по данному направлению	Развитие эмоциональной устойчивости несовершеннолетних.
6	Формировать у детей осмысленного отношения к физическому, ментальному и психическому здоровью как единому целому, пропагандировать здоровый образ жизни	Формирование у несовершеннолетних адекватной позиции в отношении к собственному физическому, ментальному и психическому здоровью	100 % охват целевой группы психологическими занятиями, написание 2 статей по здоровому образу жизни.	Повышения уровня знаний о собственном здоровье
7.	Развивать у несовершеннолетних способности к самосозиданию, к овладению психологической самокоррекцией	Формирование навыков самокоррекции	100 % охват целевой группы психологическими занятиями.	Повышение уровня жизненной устойчивости несовершеннолетних



## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимошин. — М. : МЦ «Вариант», 2002.
2. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Вожатоводство. — Орел, 2004.
5. Здоровый ребенок – в здоровом социуме.-М.:Илекса, Ставропольсксервисшкола.

Приложение 1.

### Конспект мероприятия, посвященного открытию смены:

#### «ДвижОК. Перезагрузка»

На большом экране высвечивается символическое изображение большого механизма

#### Голос за кадром:

Привет, дружище!

(Флеш-моб «Шарики и ролики» - звучит музыка и слова, дети с изображением деталей выстраиваются в символический круг и танцуют)

Чтоб работала машина, должна в порядке быть резина,

Чтобы запустить движок, успеть все нужно сделать в срок,

Карту памяти заполнить, о здоровье всем напомнить..

Приветствуем тебя на открытии смены «ДвижОК».! Приветствуем тебя на летней оздоровительной смене! Всем нам очень повезло, что мы оказались вместе! Обещаем, что этот месяц нам точно не будет скучно! Мы с вами пройдем очень интересный путь!

**Ведущий:** Привет, дружище!

Приветствуем всех! Всех рады видеть! Лето! Солнце! Крутизна! Отдыхать давно пора! Давайте поприветствуем друг друга, для этого спрашиваем, как зовут рядом стоящего человека и по команде 3-4 выкрикиваем имя своего соседа! (дети выкрикивают одновременно имена).

(Выходит Хворь)

**Хворь:** ох, приветики, друзья, расставаться нам нельзя,

Зиму, осень круто жили,

Сморкались дружно, не тужили,

Вирус прыгал прыг да скок!

Ну какой еще ДвижОК?!

**Ведущий:** Хворь, дорогуша, пора уходить,

И про микробы пора позабыть,

Пойми, закончился урок, есть теперь у нас

ДвижОК!

**Дети из зала выкрикивают:**

Эй! Пора! Спешу, дружок,

Будем запускать движок!

Кто это? Что это? Нам расскажите!

Все объясните, все покажите!

Это – организм наш уставший

терзал зиму с осенью вирус напавший,

Нужно Движок поскорей запустить!

Витамин каждый, шанс каждый не упустить!

**Ведущий:**

Дружище! «ДвижОК» – символическое название всей системы организма и он, как любой механизм, периодически нуждается в перезагрузке. Отдых и мероприятия в лагере – прекрасная возможность перезапустить этот самый движок после долгой и затяжной зимы, настроить его на лето, здоровье и позитив!

А нужно для этого совсем немного – бегать, прыгать, дышать, улыбаться, смеяться и расслабляться. Все что с тобой происходит – запоминать, фотографировать, рисовать, писать в чат и рассказывать друзьям. Вся эта информация – составляющая карты памяти, которая в итоге и запустит наш большой общий ДвижОк и перезагрузит наш механизм.

Вы готовы начать работу по перезагрузке





Движка?

(Ведущий показывает детям символическую карту памяти, на которой может быть изображены впечатления о прожитых днях – это может быть ватман, альбом и пр.)

Каждую неделю мы будем презентовать карту памяти, за смену мы наполним ее впечатлениями, и именно она поможет запустить наш ДвижОк!

Чтобы лето было ООООК -

Запускай скорей Движок!

(танцевальный флеш-моб «Здоровью Ура-аа!»)

*Ведущий презентует детям коробку и предлагает вниманию детали для запуска движка*

*В коробке:*

Су-джок шарик – что это и для чего? (Дети отвечают, ведущий поясняет, что это основа СУ-Джок терапии, которая станет отличным стимулом для запуска движка, массаж рук – прекрасная возможность для оздоровления)

Щепки – это составляющая сенсорной тропы. По этой тропе дети все смену будут передвигаться!

Песок в стеклянной емкости – это материал для песочной терапии

Сказочные персонажи (из кукольного театра) – презентация сказкотерапии.

**Ведущий:** друзья, это все детали, которые составят ваш летний отдых. Все это – предметы, которые будут помогать запускать движок.

(танцевальный флеш-моб «Здравствуй, лето!»)

**Ведущий:** друзья. Прямо здесь и сейчас мы организовываем одну большую группу «ДвижОк!» для старших ребят! Под музыку вы подходите к нашему помощнику. Сообщаете номер телефона и становитесь участником группы!

Конкурс «Нарисуй лето» (дети делятся на две команды и с закрытыми глазами рисуют лето на ватмане).

Конкурс «Придумай лето» (командам дается четыре слова и предлагается придумать четверостишья)

Танцевальный батл.

**Ведущий:** друзья, старт дан, смена началась! Ждите в группах фотографии с мероприятия, девиз смены и речевку недели!

### Сценарий развлечения ко дню физкультурника

«Герои спорта»

**Участвуют:** ведущий, клоун БИМ, клоун БОМ. Центральная площадка празднично украшена, звучит музыкальное оформление «Детские песни на спортивную тематику».

Все участники собираются на центральной площадке.

**Ведущий:** Внимание! Внимание!

Объявляем об открытии школы юных спортсменов!

Представляете, с далекого 1939 года каждую вторую субботу августа отмечается День физкультурника. Вне зависимости от профессии и возраста тысячи людей приходят в различные парки страны, участвуют в соревнованиях и конкурсах. Дети, ответьте мне на один вопрос: кто такой физкультурник? (ответы детей)

То есть, это такой человек, который занимается спортом, кто сильный да выносливый. А чтобы стать сильными, выносливыми да закаленными, надо обязательно дружить со спортом, участвовать в спортивных состязаниях и побеждать в них. Про таких принято говорить – герои спорта. Сегодня мы с вами попробуем стать такими героями спорта. Для начала проведем разминку.

**РАЗМИНКА**

**Ведущий:**

Ребята, в песне поется «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена». В спорте есть такая хорошая традиция – каждое новое достижение получает название по фамилии того спортсмена, который впервые его достиг. Вот и сегодня мы посоревнуемся с вами так, чтобы победители в соревнованиях могли дать свои фамилии достижениям в разных видах спорта.

*Звучит веселая музыка – вбегают клоуны БИМ и БОМ.*

**Бим:**



Здорово, братцы, пришли состязаться?

Сразу видно – молодцы, ребята – удальцы!

**Бом:**

Тень, тень – потетень, выше города плетень

Собирайся под плетень все, кому играть не лень!

**Бим:**

Сегодня здесь собрались все, кому охота себя показать и на других

Посмотреть. Соревнуйся не ленись, будь спортсмен, играй всю жизнь.

**Бом:**

Верно, ведь со спортом любое дело спорится, любая задача решается.

**Ведущий:**

Вот какие веселые гости к нам пожаловали. Представьте нам, пожалуйста.

**Бим:** (кланяется)

Я – клоун по имени Бим

Горжусь я именем своим.

**Ведущий:**

Чего же в твоём имени такого, что им можно гордиться?

Мне кажется оно напоминает бой часов. Только представьте себе,

Как бьют часы – бим, бим, бим. Правда, очень похоже?

**Бим:** А имя мое такое удивительное потому, что услышав его, все дети сразу приобретают хорошее настроение. Правда, ребята? (ответ детей). Вот видите. А хорошее настроение – это как раз то, что нам нужно на нашем спортивном празднике.

**Ведущий:**

Пожалуй, клоун Бим, ты прав. Мы рады тебя видеть. (Обращается к клоуну Бому) А вас как зовут, уважаемый клоун?

**Бом:** (кланяется)

Я клоун по имени Бом. Мое имя ничем не хуже. Оно тоже веселое и легкое. Запоминается. Как удар большого колокола – бом, бом, бом!

**Ведущий:**

Молодцы, что пришли к нам в гости клоун Бим и клоун Бом.

**Бим и Бом** (вместе):

Мы пришли к ребятам в дом. Может быть, помочь им в чем?

**Ведущий:** Что же, хорошие помощники нужны в любом деле. Мы всегда вам. Рады. А помощь ваша понадобится, когда дети начнут в спортивные игры играть.

**Бим:** Может быть нам с Бомом вместо детей поиграть?

**Бом:** Да, а дети пусть посидят, отдохнут.

**Ведущий:** Нет, на нашем физкультурном празднике нельзя долго находиться без движений.

И в спортивные игры дети будут играть сами. А вы им в это просто поможете – создадите хорошее настроение. Согласны?

**Бим и Бом** (вместе): Согласны!

**Бим:** Можно мы объявим первое состязание?

**Ведущий:** Можно.

**Бим:** Первое соревнование по прыжкам. Кто в длину всех прыгнет дальше, тот и станет первым победителем.

**Бом:** Тот и даст имя своему прыжку, как рекорду.

Дети стоят в кругу и стараются прыгнуть как можно ближе к центру круга.

**Ведущий:**

Теперь мы знаем, что рекордам по прыжкам в длину свои фамилии подарили (называет имена детей-победителей) Правда как красиво звучит – «прыжок...»

**Бом:** А теперь зрители и участники не зевайте,

Танец дружно начинайте

В танце будем развлекаться

Физкультурой заниматься.

*Исполняется общий танец Солнышко лучистое»*\_\_

**Ведущий:** Вот какой веселый танец с нами станцевали клоуны.

А теперь, милые клоуны – за работу!

Объявите-ка для детей новые состязания.

Клоуны проводят соревнование ««Бег змейкой»







На участке устанавливаются несколько кеглей. Задание для детей – пробежать змейкой между кеглями, не сбив ни одной. Рекордам присваивают названия по фамилии победителей.

«Весёлый скакун» (скакалки)

«Бег в мешках»\_(мешки)

«Прыжки с мячом» (2 мяча)

«Дружные ребята» (2 юбки)

«Конкурс с «гранатой» (метают ее на дальность)

«Конкурс капитанов» (2 стульчика и веревка)

*Правила:* сейчас вы будете действовать в парах, наденете одну юбку на двоих (взрослые вам помогут) и так будете передвигаться. На вашем пути лежат два обруча, вы должны пробежать между первым и вторым обручем, обежать второй, опять пробежать между обручами, сделать «восьмерку» (показывает) и бежать обратно. Юбку надо передать следующей паре.

Чтобы выполнить задание правильно, ребята, надо бежать в одном темпе. Итак, встаньте парами...

**Бим:** А теперь посмотрим как вы умеете канат перетягивать...

**Бом:** А давай мы с тобой попробуем...

*Клоуны перетягивают канат\_*

**Бом:** Внимание, внимание, объявлено следу-

ющее спортивное состязание – Пусть дети поделятся для этого соревнования на две команды. Каждая команда получит название – «Бимчики» и «Бомчики».

*Дети перетягивают канат\_*

**Ведущий:**

Всем спасибо за игру, но наши сегодняшние состязания завершены. Желаем нашим первым победителям и дальше радовать всех своими победами. А когда они вырастут и станут заниматься серьезным взрослым спортом, то желаем им на самом деле достичь таких рекордов, которым они могли бы дать свои имена.

**Бим и Бом** (вместе): Да здравствуют все спортивные рекорды, которым вы в будущем подарите свои имена!

Физкульт - Ура! Ура! Ура!!!

*Под запись песни «Герои спорта» или фанфары происходит награждение. Всем ребятам вручаются медали «Герои спорта 2022»*

**Ведущий:** Вот и закончились соревнования!

**Бом:** Во имя грядущих побед,

Во славу Российского спорта,

**Бим:** Да здравствуют детские «старты надежд»,

Ведущие к новым рекордам!

Приложение 2

### Занятия в рамках реализуемых технологий

Групповое коррекционно-развивающее занятие в рамках реализации программы песочной терапии с элементами сказкотерапии

**Тема:** «В гостях у Песочной феи»

**Цель:** снижение тревожности, страхов, урегулирование психоэмоционального фона, отреагирование негативных эмоциональных состояний, развитие навыков позитивной коммуникации

**Материал:** Песочница, в ней песок (сухой и влажный), кукла – Песочная фея, кисточки, пульверизаторы, магнитофон

**Ход занятия**

Звучит спокойная, тихая музыка. Дети захо-

дят в кабинет и подходят к психологу, здороваются.

**Психолог:** Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятином царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная фея. И эта фея – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться. А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней?...

**Дети.** Да!



**Психолог:** Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок?...

**Дети.** (Ответы)

**Педагог:** Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить:

Песочная фея нам помоги,  
В страну волшебную перенеси,  
В ладоши мы хлопнем  
Раз, два и три,  
Сердце свое для добра распахни!  
*Звучит музыка*

**Психолог:** Вот мы и очутились в сказочной стране. Педагог берет куклу - Песочную фею и говорит: Ребята, посмотрите фея очень грустная...Давайте я спрошу у феи, что случилось? Педагог делает вид, будто фея говорит ему что-то на ухо, при этом меняет свое выражение лица: удивленное, озадаченное...

**Психолог:** Фея рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому-то им никто ничего не запрещал. Они могли, есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с необычными животными, птицами и цветами, дружить с гномами, петь и танцевать. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной. Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь фее вернуть красоту в ее страну?...

**Дети.** (Ответы)

**Психолог** Спасибо, что вы согласились помочь фее. Нам в пути помогут: верность, доброта, смелость и дружба. Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

Песочная фея нам помоги,  
В страну волшебную перенеси,  
В ладоши мы хлопнем  
Раз, два и три,  
В песочной стране окажемся мы!

**Психолог** А вот и песочная страна, где живут

друзья песочной феи. Посмотрите. Как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать. Говорить

*Ритуал «входа» в Песочную страну*

*Упражнение «Здравствуй, песок!»*

*Дети различными способами дотрагиваются до песка*

**Психолог:** Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?..

**Дети:** (сухой, шершавый, мягкий)

**Психолог:** Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Послушайте... Он с вами здороваётся. Вы все слышите? Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом

**Психолог:** А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеётся?...

**Психолог:** Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем!

Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок!

*Игра-упражнение «Песочные прятки»*

**Психолог:** Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда.

Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание.

Песочная фея нам помоги.

В темницу друзей заточили враги, Взмахнем нашей кисточкой Раз, два и три, И наших друзей мы спасем из беды

*Психолог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех уго-*





лочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки

**Психолог:** Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ.

Ребята, мы спасли жителей Песочной страны, но посмотрите вокруг все разрушено. Нам с вами предстоит все создавать сначала. Посмотрите на песок, он какой?

**Дети:** Сухой

**Педагог:** А из такого песка можно что-нибудь построить?

**Дети:** НЕТ!!!

**Психолог:** Но нам нужно оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни?

**Дети:** Вода!

**Психолог:** Конечно, вода. Но нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные.

*Упражнение «Песочный дождик».*

*Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок.*

**Психолог:** Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Берите их и начинайте поливать песок:

Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалея

Для лесов, для полей

И для маленьких детей

И для мам и для пап

Кап – кап! Кап – кап!

Вы чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили!

*Упражнение «Победитель злости»*

*Звучит музыка*

**Психолог:** Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник?

**Дети:** (злой, не любит детей, не хороший)

*Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначают углублениями или рисует глаза, нос, рот.*

**Психолог:** Это «шар-злюка». Теперь разрушите песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». *Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар.*

Теперь медленно выравните поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!

*Упражнение «Узоры на песке» Психолог Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?..*

**Дети:** ответы

**Психолог:** Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок.

Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они?

**Дети:** ответы

**Психолог:** Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше (звучит фонограмма песни Н.Королевой «Маленькая страна»). Посмотрите, что расколдовали еще. *Педагог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными Дети расставляют предметы на песке.*

Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться.

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

*Рефлексия занятия:*

**Психолог:** Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей



Песочной страны, оживили саму страну! Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. Сами приготовили влажный песок. Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы? (Ответы де-

тей).

*Ритуал «выхода» из Песочной страны*

В ладошки наши посмотри — Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок, Ты нам смелее стать помог!

### Приложение 3

## Игры и упражнения с массажным шариком в рамках реализации здоровьесберегающей технологии «Су-джок терапия»

### «Мы колечки надеваем»

Мы колечки надеваем, Пальцы наши украшаем. Надеваем и снимаем, Пальцы наши упражняем. Будь здоров ты, пальчик мой, И дружи всегда со мной. (Массажировать и закреплять название пальцев).

### «Дорожка»

Кольцо на пальчик надеваю.

И по пальчику качу.

Здоровья пальчику желаю, Ловким быть его учу. (Надевать и прокатывать кольцо на одноименные пальцы обеих рук)

### «Гриб»

Этот пальчик — в лес пошёл, Этот пальчик — гриб нашёл, Этот пальчик — занял место, Этот пальчик — ляжет тесно, Этот пальчик — много ел, Оттого и растолстел. (массаж пальцев кольцом, начиная с мизинца).

### «Друзья»

Вместе пальчики друзья.

Колечко катим, ты и я.

(Надевать кольцо на два больших, на два указательных, на два средних, на два безымянных, на два мизинца).

### «Апельсин»

Мы делили апельсин (сжимать и разжимать кольцо в ладони) Много нас, а он один

Эта долька для чижа (массаж пальцев кольцом, начиная с большого)

Эта долька для ужа

Эта долька для утят

Эта долька для котят

Эта долька для моржа А для волка кожа! (сжимать и разжимать кольцо в ладони).

### «Семья»

Этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка, (массаж кольцом начиная с большого пальца) Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья! (сжимать и разжимать кольцо в ладони).

### «Мяч»

Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну. (Ребенок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом).

### «Черепашка»

Шла большая черепаха.

И кусала всех от страха

(дети катают Су-Джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь.

(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»).Надавливают ритмично на Су-Джок, переключая из руки в руку)

Никого я не боюсь.

(Дети катают Су-Джок между ладоней).







## Занятие в рамках реализации технологии по развитию сенсорной системы

### «Сенсорный сад»

#### Занятие «Райский остров»

**Цель:** снижение эмоциональной усталости, укрепление психологического здоровья.

**Оборудование:** Анимационный модуль «Райский остров», музыкальная композиция Gandalf-SilentJoy.

**Психолог:** Учитывая современный темп работы и насыщенность на события, порой очень тяжело выбрать момент для путешествия в тёплые края. Однако, как вы знаете, нашему воображению подвластно всё и даже больше, поэтому я предлагаю вам окунуться в атмосферу островной жизни, не покидая пределы этой комнаты.

Итак, усаживайтесь удобнее, расслабляйтесь и внимательно вслушивайтесь в мои слова. Расслабьтесь всем телом, почувствуйте всем телом, как уходит напряжение с ног, стоп, коленей, бёдер, почувствуйте, как расслабляется живот, плечи, грудь, шея, осознайте в каком положении находятся руки и положите их так, как вам хочется, как они будут отдыхать. Тепло рассеивается от пальцев рук на верх к голове и вот уже тело не ощущает конечностей, оно мягкое и бесформенное, по туловищу разливается приятное тепло, окружая сердце приятной волной. Дыхание глубокое и равномерное. Расслабьте голову и мышцы лица, лицо абсолютно спокойно, на нем не отражаются никакие эмоции, мышцы шеи расслабляются и становятся мягкими, ноги не подвижны. Вы расслабляетесь и погружаетесь в себя. Реальность ускользает, все тревоги ушли, вы наедине со своим внутренним миром, вам тепло и уютно, тело отдыхает, разум открыт, состояние полного покоя.

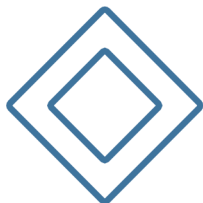
Сделайте глубокий вдох и отпустите все мысли и переживания, теперь просто слушайте голос и позволяйте себе представлять и фантазировать. Вы находитесь на острове, под стопами золотистый, мягкий, словно пух песок, он струится между пальцев и нежно обволакивает вашу кожу. Вы единственный человек на этом острове, кроме вас тут только звери, птицы и цветы. Какие звуки вы слышите? Какие запахи вы чувствуете? Со-

всем недалеко от вас бескрайний изумрудно-бирюзовый океан, волны которого ласково касаются берега, словно баюкая этот остров. Океан уносит все ваши проблемы и переживания, вас больше ничего не тяготит, всё уносится в глубину вод... Вода голубая и такая прозрачная, что видны стайки рыбок, рыбки сверкают на солнце, как маленькие золотые монетки.

Поплавайте в океане, какой он? Вода там теплая, но в тоже время она освежает, волны так приятно качают вас, можно просто полежать на воде и смотреть на небо, на пробегающие мимо облака. Пусть все неприятности улетят вместе с ними и волны ласково, бережно качают вас. Приятная вода освежает вас и смывает с вас негативные эмоции, все переживания. Волны качают вас и потихоньку подталкивают вас к берегу и вот уже ступаете ногами на приятный, теплый золотистый песок. Вы сидите на берегу острова и вдыхаете тонкий аромат цитрусовых, которыми наполнен весь остров. Вы продолжаете расслабляться. Мягкий золотистый песок приятно согревает ваше тело. Комфорт, гармония и покой. Никаких мыслей, никаких эмоций, никаких переживаний. Только пение птиц, приятный легкий ветерок и тихое ласковое бормотание волн. Вы смотрите на океан, небо, по небу бегут белоснежные облака и вы чувствуете, как самые последние неприятности убегают вместе с этими облаками.

Рядом высокие пальмы с ароматными кокосами. Сделайте глубокий вдох и ощутите этот свежий воздух, пропитанный солоноватыми брызгами океана. Вам хорошо и спокойно. Чувство уюта и комфорта наполняет все ваше тело. Побудьте еще немного в состоянии расслабленности, а потом, захватив с собой чувство уверенности, покоя, возвращайтесь с этого острова. Поблагодарите его за то, что он помог вам расслабиться и отдохнуть, за то, что он забрал у вас все проблемы, переживания и тревогу, и отправил их далеко, вслед за белоснежными облаками. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните. Вы полны положительными эмоциями, с этого момента с вами все будет хорошо.





## КОНКУРС КРОССВОРДОВ «СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО СОЦИАЛЬНОГО МИРА, ПОМНЯ О КАЖДОМ»



### СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

настоящий сертификат подтверждает, что

**ХРОМОВА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА,  
МЕТОДИСТ**

БУ «СУРГУТСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

приняла участие в конкурсе кроссвордов  
«Строительство нового экологически чистого  
социального мира, помня о каждом»

С УВАЖЕНИЕМ,  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНКУРСА

г. Ханты-Мансийск, 2022

### Кроссворд

### "Социальная поддержка семей с детьми"

#### *Инструкция по заполнению*

Поздравляю! У Вас появилась уникальная возможность проверить свои теоретические знания по социальной работе.

Кроссворд-головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

И так! Перед Вами лежит таблица с пустыми полями и нумерацией отдельных клеток, в которые необходимо вписать слова по теме "Социальная поддержка семей с детьми". В качестве подсказок служит перечень поросов, правильный ответ на которые позволит Вам успешно заполнить все пустые клетки.

В списке отмечены вопросы по горизонтали и по вертикали.

Одна клетка соответствует одной букве слова, и только одной.

Номер вопроса соответствует номеру ячейки первой буквы слова, загаданного слова.

Все слова таблицы являются существительными и только в именительном падеже.



Сперва заполняются поля по горизонтали, затем по вертикали.

Если слово по горизонтали пересекается со словом по вертикали, то буква находящаяся в клетке на пересечении слов, должна соответствовать обоим значениям. Если при заполнении таблицы эти буквы не совпадают, значит одно из слов было разгадано не верно.

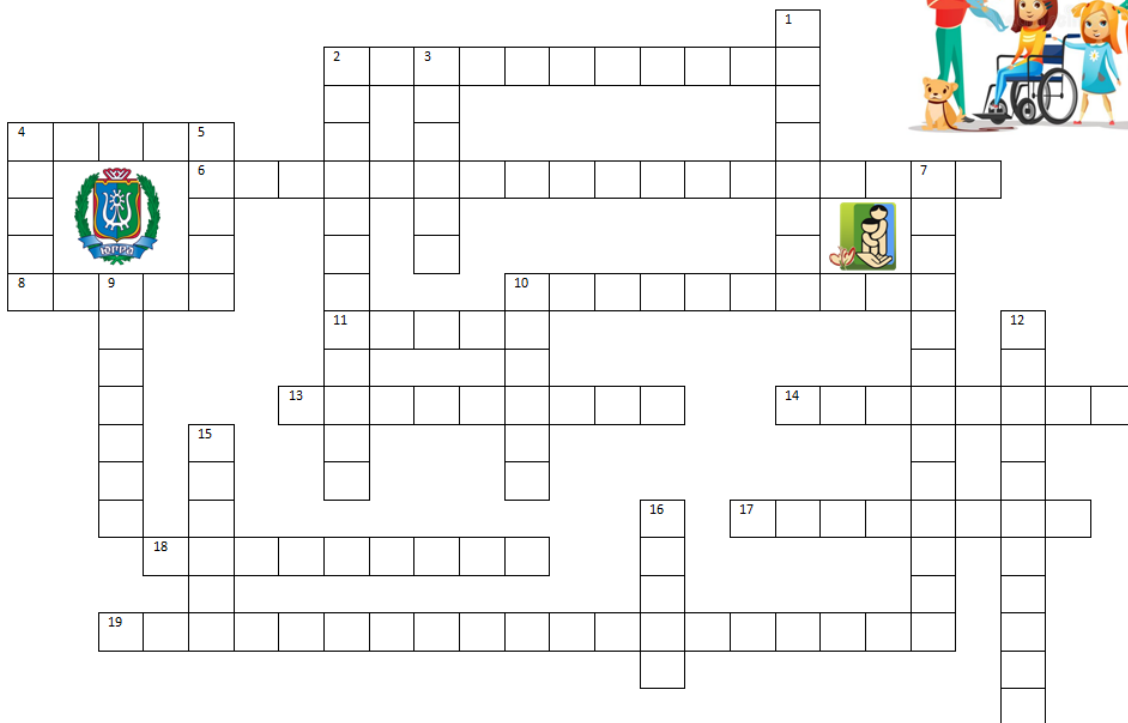
В результате разгадывания кроссворда перед вами должна лежать правильно заполненная таблица.

Приятного времяпрепровождения!

составитель Лариса Хромова

### Вопросы

#### "Социальная поддержка семей с детьми"



#### по горизонтали

2 Рабочие отношения между специалистом и потребителем, взаимодействие по улучшению жизнедеятельности потребителя.

4 Забота, уход, попечение недееспособных (душевнобольных, несовершеннолетних) граждан.

6 Неразглашение персональных данных и личной информации клиента.

8 Отношения между супругами, родителями и детьми складывающиеся на основе брака.

10 Наличие в характере человека таких качеств, как отзывчивость, сострадание и потреб-

ность оказывать безвозмездную помощь нуждающимся.

11 Количественные ограничения (рабочих мест, путёвок, лекарственных препаратов и т.п.), вводимые на определённый период времени и для определённой категории граждан.

13 Явление, при котором дети временно или постоянно лишены семейного окружения.

14 Экономическое положение, при котором гражданин не может удовлетворить определённый круг минимальных потребностей, необходимых для жизнедеятельности.

17 Вид социального обслуживания, который







## Кроссворд «ОССГ всегда в строю!»

### **Инструкция по заполнению**

1. Слова в кроссворде можно отгадывать в любой последовательности.
2. На листе с чистой сеткой кроссворда впишите слова, зашифрованные в кроссворде: по одной букве в каждую клетку, включая клетки, на которых указаны номера слов.
3. Отмечайте на листе заданий слова, которые вы уже отгадали, это поможет вам сэкономить время при отгадывании кроссворда.

**Подсказка:** ответы в кроссворде сгруппированы по категориям, выделенными в его сетке определенными цветами, и помогут вам при разгадывании кроссворда.

Ответы под номерами 7, 19, 21, 37 должны сложиться в словосочетание, поэтому в кроссворд вписываются: 7 – в имен.падеже, ед.числе, 19 и 21 – в родит.падеже, единст.числе, 37 – в родит.падеже, множ.числе.

*Желаем удачи!*

*составитель Рания Мухамедтинова*

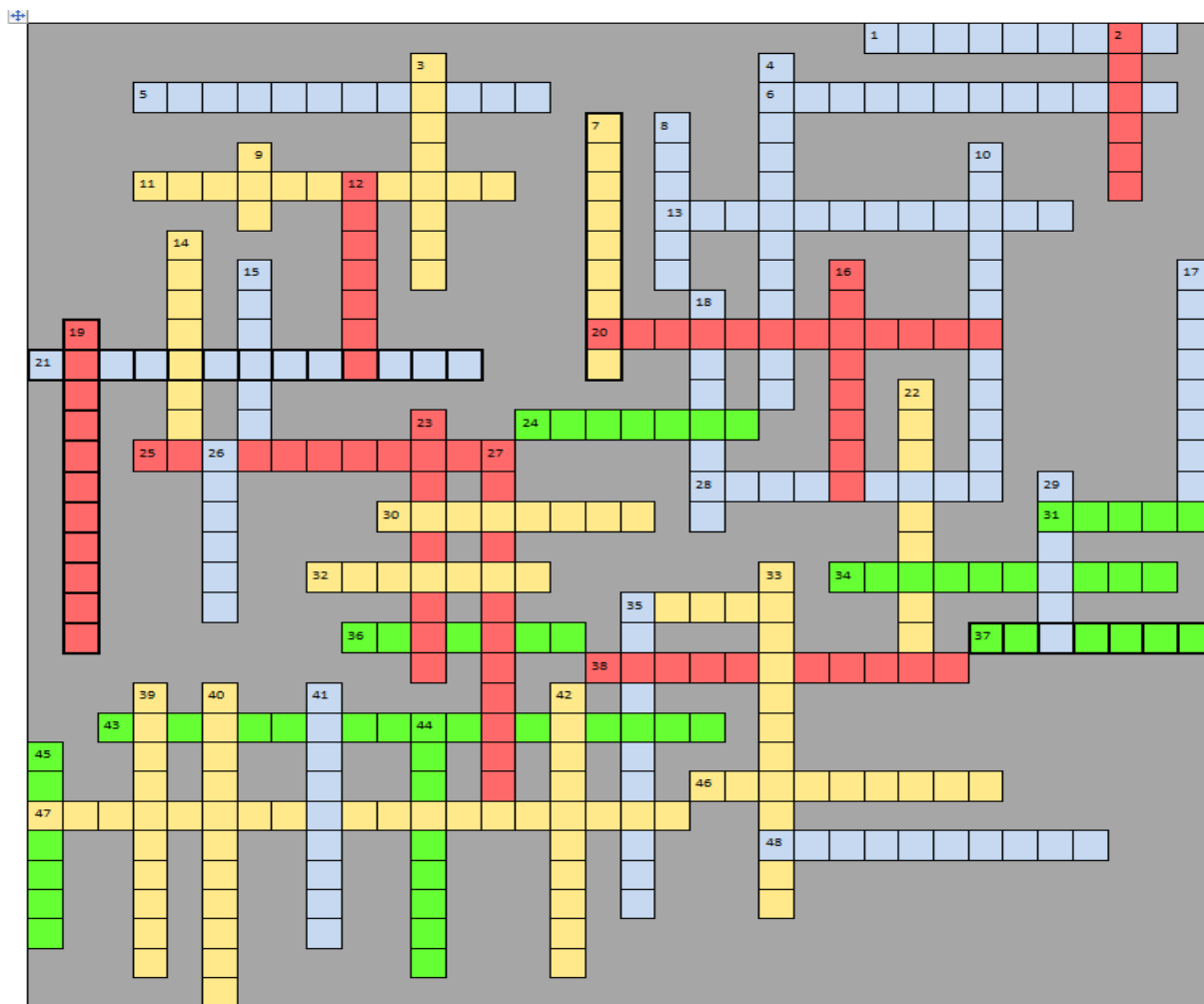
### **Вопросы по горизонтали**

1. Моральная опора.
5. Действие нематериального характера, совершаемое одной стороной для другой стороны.
6. Процесс восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных болезнями, травмами или физическими, социальными факторами.
11. Способность к быстрому действию, передвижению.
13. Изучение объекта, проводимое для ознакомления с его состоянием, функциями, структурой и т.д.
20. Стойкое нарушение трудоспособности.
21. Процесс действия (в род.падеже)
24. Человек, который по своему возрасту приближается к старости.
25. Отсутствие свободных рабочих мест.
28. Приспособление к определенной социальной среде, усвоение норм и ценностей социальной среды личностью, социальной группой.
30. Человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.
31. Группа живущих вместе близких родственников.
32. Авторитет, влияние, уважение.
34. Гражданин, который имеет по независящим от него причинам среднедушевой доход, не превышающий величины прожиточного минимума.

35. Положительное начало в нравственности.
36. Лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность.
37. Лицо, принадлежащее постоянному населению государства (в род.падеже во множ.числе).
38. Навязчивая потребность, подвигающая человека к определенной деятельности.
43. Лицо, не имеющее возможности в полной мере осуществлять юридические права и нести юридическую ответственность.
46. Неизменный атрибут прогрессивного развития общества.
47. Оказание материальной помощи нуждающимся как отдельными лицами, так и организациями.
48. Поддержка в деятельности.

### **По вертикали**

2. Резкое или серьезное изменение в развитии того или иного события.
3. Свойство, отмеченное знаком.
4. Комплекс превентивных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка.
7. Превращение части какого-то объекта в самостоятельный объект.
8. Действия, направленные на содействие, участие, поддержку нуждающихся.
9. Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны.
10. Форма услуги, предоставляемой человеку или организации, с целью передачи информации и решению связанных с ней проблем.



**12.** Принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности.

**14.** Дефицит, который нельзя купить.

**15.** Документ с обязательствами и правами сторон.

**16.** Столкновение, серьезное разногласие, спор.

**17.** Любое действие или процедура, направленная на изменение, исправление каких-либо результатов или ошибок.

**18.** Индивидуальная форма работы с семьей с целью оказания конкретной помощи по выходу семьи из сложившейся кризисной ситуации.

**19.** Обозначение всех явлений, которые связаны с общественной жизнью людей (в род.падеже).

**22.** Профессионал, владеющий различными способами выполнения рабочих задач.

**23.** Социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей.

**26.** Ограждение от нежелательных воздействий,

гарантия безопасности.

**27.** Поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

**29.** Действие, приносящее пользу.

**33.** Совместная ответственность.

**35.** Общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе.

**39.** Показатели численности, состава, размещения и изменения населения.

**40.** Перечень «государственных гарантий».

**41.** Содержание и план деятельности, работ, предоставления услуг.

**42.** Совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей.

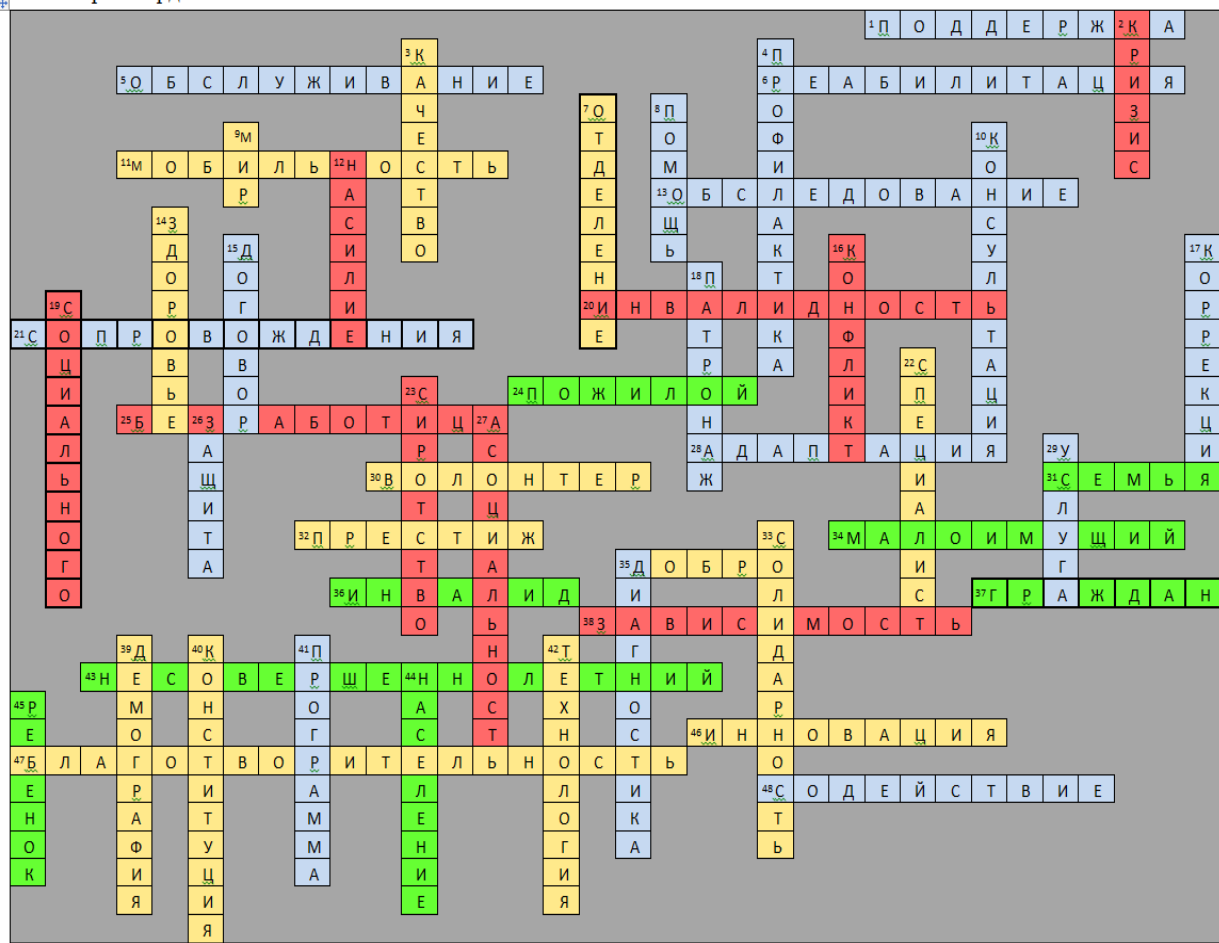
**44.** Совокупность лиц, проживающих в рамках определенной, ограниченной местности или территории, государства.

**45.** Человек в период детства.





Сетка кроссворда с заполненными ответами

**Задания с ответами****По горизонтали**

1. Моральная опора. (поддержка)
5. Действие нематериального характера, совершаемое одной стороной для другой стороны. (обслуживание)
6. Процесс восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных болезнями, травмами или физическими, социальными факторами. (реабилитация)
11. Способность к быстрому действию, передвижению. (мобильность)
13. Изучение объекта, проводимое для ознакомления с его состоянием, функциями, структурой и т.д. (обследование)
20. Стойкое нарушение трудоспособности. (инвалидность)
21. Процесс действия (в род.падеже) (сопровождения)
24. Человек, который по своему возрасту приближается к старости. (пожилой)
25. Отсутствие свободных рабочих мест. (безработица)
28. Приспособление к определенной социальной среде, усвоение норм и ценностей социальной среды личностью, социальной группой. (адаптация)
30. Человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью. (волонтер)
31. Группа живущих вместе близких родственников. (семья)
32. Авторитет, влияние, уважение. (престиж)
34. Гражданин, который имеет по независящим от него причинам среднедушевой доход, не превышающий величины прожиточного минимума. (малоимущий)
35. Положительное начало в нравственности. (добро)
36. Лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. (инвалид)
37. Лицо, принадлежащее постоянному населению государства (в род.падеже во множ.числе). (гражданин)
38. Навязчивая потребность, подвигающая человека к определенной деятельности. (зависимость)



43. Лицо, не имеющее возможности в полной мере осуществлять юридические права и нести юридическую ответственность (несовершеннолетний)

46. Неизменный атрибут прогрессивного развития общества. (инновация)

47. Оказание материальной помощи нуждающимся как отдельными лицами, так и организациями. (благотворительность)

48. Поддержка в деятельности. (содействие)

**По вертикали**

2. Резкое или серьезное изменение в развитии того или иного события. (кризис)

3. Свойство, отмеченное знаком. (качество)

4. Комплекс превентивных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка. (профилактика)

7. Превращение части какого-то объекта в самостоятельный объект. (отделение)

8. Действия, направленные на содействие, участие, поддержку нуждающихся. (помощь)

9. Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны. (мир)

10. Форма услуги, предоставляемой человеку или организации, с целью передачи информации и решению связанных с ней проблем. (консультация)

12. Принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности. (насилие)

14. Дефицит, который нельзя купить. (здоровье)

15. Документ с обязательствами и правами сторон. (договор)

16. Столкновение, серьезное разногласие, спор. (конфликт)

17. Любое действие или процедура, направленная на изменение, исправление каких-либо результатов или ошибок. (коррекция)

18. Индивидуальная форма работы с семьей с целью оказания конкретной помощи по выходу семьи из сложившейся кризисной ситуации. (патронаж)

19. Обозначение всех явлений, которые связаны с общественной жизнью людей (в род.падеже). (социального)

22. Профессионал, владеющий различными способами выполнения рабочих задач. (специалист)

23. Социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей. (сиротство)

26. Ограждение от нежелательных воздействий, гарантия безопасности. (защита)

27. Поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали. (асоциальность)

29. Действие, приносящее пользу. (услуга)

33. Совместная ответственность (солидарность)

35. Общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе. (диагностика)

39. Показатели численности, состава, размещения и изменения населения. (демография)

40. Перечень «государственных гарантий». (Конституция)

41. Содержание и план деятельности, работ, предоставления услуг. (программа)

42. Совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей. (технология)

44. Совокупность лиц, проживающих в рамках определенной, ограниченной местности или территории, государства. (население)

45. Человек в период детства. (ребенок)

Группировка слов по цветам

ОТДЕЛЕНИЕ	СОЦИАЛЬНОГО	СОПРОВОЖДЕНИЯ	ГРАЖДАН
3. качество	2. кризис	1. поддержка	24. пожилой
7. отделение	12. насилие	4. профилактика	31. семья
9. мир	16. конфликт	5. обслуживание	34. малоимущий
11. мобильность	19. социального	6. реабилитация	36. инвалид
14. здоровье	20. инвалидность	8. помощь	37. граждан
22. специалист	23. сиротство	10. консультация	43. несовершеннолетний
30. волонтер	25. безработица	13. обследование	44. население
32. престиж	27. асоциальность	15. договор	45. ребенок
33. солидарность	38. зависимость	17. коррекция	
35. добро		18. патронаж	
39. демография		21. сопровождения	
40. конституция		26. защита	
42. технология		28. адаптация	
46. инновация		29. услуга	
47. благотворительность		41. программа	
		48. содействие	
15	9	16	8







