

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

УТВЕРЖДЕНО

Решением методической комиссии
бюджетного учреждения ХМАО –
Югры «Сургутский районный центр
социальной помощи семье и детям»
протокол №3 от «23» сентября 2022 г
Председатель методической комиссии

Н.Ф. Иванова



ЦЕНТР «ПОДРОСТОК. ПОКОЛЕНИЕ Z»
программа социализации подростков

Авторы:

Джавинова Герелтя Петровна,
специалист по работе с
семьей,
Меликян Марина Игоревна,
методист

г.п. Барсово, Сургутский район
2022 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Паспорт программы

Полное название программы	Программа социализации подростков «Центр «Подросток. Поколение Z»
Автор программы	Джавинова Герелтя Петровна, специалист по работе с семьей
Руководитель программы	Черкашина Елена Леонидовна, директор
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Иванова Наталья Федоровна, заместитель директора Дата утверждения: 23.09.2022 г.
Направленность программы	Социальная
Цели и задачи	<p>Цель: формирование социально адаптивной личности посредством создания условий для самопознания и саморазвития, формирования позитивных интересов, патриотической позиции, нравственных ценностей, основ здоровьесбережения и жизнестойкости подростков</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать комфортное подростковое пространство. 2. Способствовать обогащению чувственного опыта несовершеннолетних посредством развития их сенсорной системы и стабилизации психоэмоционального состояния. 3. Организовать деятельность, ориентированную на динамику жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на профилактику деструктивных форм поведения, расширение опыта целесообразного и рационального поведения в проблемных ситуациях с возможностью использования эффективных копинг-стратегий. 5. Сформировать у несовершеннолетних основы здоровьесбережения посредством использования специально организованных форм обучения и реализации инновационных здоровьесберегающих технологий. 6. Развивать у несовершеннолетних способности к самопознанию, саморазвитию и творческой самореализации, оказать им помощь в профессиональном самоопределении. 7. Провести профилактически-досуговые, патриотические мероприятия с целью формирования у подростков сферы интересов и гражданской активности
Целевая группа	Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и испытывающие трудности в социальной адаптации, в возрасте от 12 до 18 лет
Сроки реализации, этапы	Программа рассчитана на 1 год
Практическая значимость	Практическая значимость программы заключается в использовании действенного механизма,

	состоящего из диагностических и коррекционно-развивающих методик, успешно реализуемых в специально организованном пространстве, направленном на социализацию подростков
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - расширение вовлеченной целевой аудитории; - рост самооценки подростков, сформированность навыков взаимодействия, проявление лидерских качеств и самостоятельности; сформированность жизнестойкости; - профессиональная ориентация подростков; - снижение уровня агрессивности, стабилизация психоэмоционального состояния; - проявление творческой инициативы подростков, проявление лидерских качеств.
Название организации, юридический адрес	БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», ул. Сосновый Бор, 34, пгт. Барсово, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628450
Ф.И.О. руководителя организации	Черкашина Елена Леонидовна, директор учреждения

Актуальность

В период взросления перед подростком возникает ряд важных задач, которые ему приходится решать. Важно на данном этапе жизни дать ему верный ориентир в решении проблемных ситуаций, помочь найти себя, реализовать свой потенциал, пережить сложности переходного периода. Решение этих задач возможно через организацию подростковых пространств, в которых будет оказываться помощь и поддержка в приемлемой и интересной для подростка форме.

Подобные центры базируются в молодежных и досуговых объединениях, учреждениях дополнительного образования и т. п. В то время, как подростки из семей СОП и ТЖС, требующие «особого внимания», часто оставались предоставленными сами себе, что значительно увеличивало риски формирования у них негативных интересов и установок. Так возникла идея создания подросткового пространства на базе Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям. Вскоре в учреждении появился Центр «Подросток. Поколение Z» для организации разноплановой деятельности и отдыха

подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих трудности в социальной адаптации.

Цель: формирование социально адаптивной личности посредством создания условий для самопознания и саморазвития, формирования позитивных интересов, патриотической позиции, нравственных ценностей, основ здоровьесбережения и жизнестойкости подростков.

Задачи:

1. Организовать комфортное подростковое пространство.
2. Способствовать обогащению чувственного опыта несовершеннолетних посредством развития их сенсорной системы и стабилизации психоэмоционального состояния.
3. Организовать деятельность, ориентированную на динамику жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на профилактику деструктивных форм поведения, расширение опыта целесообразного и рационального поведения в проблемных ситуациях с возможностью использования эффективных копинг-стратегий.
5. Сформировать у несовершеннолетних основы здоровьесбережения посредством использования специально организованных форм обучения и реализации инновационных здоровьесберегающих технологий.
6. Развивать у несовершеннолетних способности к самопознанию, саморазвитию и творческой самореализации, оказать им помощь в профессиональном самоопределении.
7. Провести профилактически-досуговые, патриотические мероприятия с целью формирования у подростков сферы интересов и гражданской активности.

Направленность программы, направления работы:

Направленность программы – социальная.

Деятельность центра включает три направления:

I направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!»
Жизнестойкость и психическое здоровье.

Цель: повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков.

Целевая аудитория:

1. несовершеннолетние в возрасте 12 до 18 лет, подвергшиеся жестокому обращению и любым формам насилия;
2. несовершеннолетние с низкой самооценкой (дети-изгои).

II направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я-концепции».

Цель: формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях

Целевая аудитория:

1. подростки с высоким уровнем тревожности, нестабильным эмоциональным состоянием, склонные к депрессиям;
2. подростки, с повышенными факторами суицидальных проявлений;
3. подростки из приемных семей.

III направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение»

Цель: формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь.

Целевая аудитория:

1. подростки, с низкой мотивацией на профессиональное самоопределение;
2. подростки с низким уровнем гражданской ответственности, дети-мигранты.

Формы работы:

- лекция;

- консультация;
- беседа;
- анкетирование;
- семинар;
- круглый стол;
- дискуссия;
- ролевое моделирование;
- тренинг;
- показ видеоматериалов по теме;
- мозговой штурм;
- коуч-сессия;
- дистанционные формы работы (мессенджеры, телефонное консультирование, социальные сети).

Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Методы работы:

- метод проблемного изложения;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- частично-поисковый;
- практический;
- аналитический.

Ресурсы

Кадровые ресурсы

Таблица 1

Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Количество	Функции
1.	Специалист по работе с семьей	3	Осуществляет сбор, обобщение информации о целевой группе; организует межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики; оказывает помощь в организации тренингов и занятий, проводит занятия в рамках технологий
2.	Психолог	4	Организует и проводит психо-

			диагностическое обследование тренинги, занятия в рамках технологий и программ оказывает экстренную психологическую помощь
3.	Заведующий отделением	1	Организует деятельность специалистов в рамках реализации программы
4.	Юрисконсульт	1	Осуществляет правовое сопровождение целевой группы

Методические ресурсы:

- Технология работы с подростками и их законными представителями (родителями, опекунами) «Психологическое ток-шоу «Говорить так, чтобы слышали»;

- технология семейной квест-игры, как эффективная форма взаимодействия родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Игры разума»;

- методический сборник «SOS: подросток!»;

- методический сборник «Что такое самоповреждающее поведение»;

- психологический курс «ПрофYESиЯ: ориентиры подросткам»;

- технология по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – «12 шагов к успеху»;

- технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я+ТЫ: разговор на запретные темы»;

- программа находящихся в трудной жизненной ситуации по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей «Без локдаунов»;

- технология развивающего курса, направленная на становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации «Реалтокер»;

- технология трудовой и бытовой реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Фишки Z»;

- проект комплексного сопровождения несовершеннолетних беременных юных и молодых матерей «Дочки – матери»;
- технология развития творческих способностей несовершеннолетних «Знаю, умею, могу!»
- технология развития творческих способностей несовершеннолетних «Джинсовый кастомайзинг»;
- программа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Выбор»;
- информационно-просветительские буклеты по половому воспитанию несовершеннолетних.

Информационные ресурсы:

- листовка «Если подросток говорит о суициде»;
- листовка «Естественные способы выразить свой гнев»;
- буклет «Как построить разговор с ребенком, находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии»;
- буклет «Влияние родительских установок»;
- листовка «Первый сексуальный опыт»;
- листовка «Любовь или интерес».

Материально-технические ресурсы:

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими средствами для проведения мероприятий в рамках программы. В учреждении созданы следующие подростковые пространства:

- комнаты Эмоционс;
- комната Профи;
- сенсорные сады;
- Free-зона;
- творческие мастерские.

В наличии имеются: ноутбук, проектор, ватманы, листы формата А3, А4, канцелярские принадлежности, дидактический и диагностический материал.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 3 этапа: организационный, практический и аналитический.

Этапы реализации программы

Организационно-диагностический этап (2 месяца):

- входная диагностика подростков;
- определение рисков, выявление психологических и педагогических проблем несовершеннолетних;
- определение направления деятельности подростков;
- разработка нормативно-правовых актов, материалов информационно-просветительского характера;
- встреча со службами профилактики Сургутского района.

Практический этап (8 месяцев):

- психологическая и педагогическая коррекция;
- проведение профориентационной работы;
- организация досуга и творческой деятельности подростков;
- организация социально-трудовой реабилитации несовершеннолетних.

Аналитический этап (3 месяца):

- подведение итогов реализации программы;
- анкетирование получателей социальных услуг об удовлетворенности качеством оказания социальных услуг;
- проведение мониторинга эффективности деятельности;
- тиражирование опыта реализации программы.

План реализации мероприятий

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Период реализации 2022-2023			Цели и задачи	Ожидаемые результаты
		Сентябрь – ноябрь	Декабрь – апрель	Май – август		
1	2	3	4	5	6	7
1. Направление – «Самопознание и самооценка. Формирование Я - концепции».						
Цель: формирование умений самовыражения и самораскрытия личностного потенциала, контроля управления эмоциями в различных ситуациях						
1.1	Входящая диагностика. Работа на мотивацию подростков по вхождению в программу	+				Выявление психологических и педагогических проблем, интересов подростков, формирование устойчивой мотивации для работы в программе.
1.1	Занятия на снятие агрессивности и других негативных проявлений в технике дудлинг, зентангл. Технология «LINES OF PERSONALITY. ЛИНИИ ЛИЧНОСТИ»	+			Цель: формирование у несовершеннолетних основ здоровьесбережения через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий арт-терапии: нейрографики, дудлинга и зентангла. Задачи: 1. Учить детей использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств через арт-терапию. 2. Развивать у ребенка потребность в саморазвитии. 3. Повысить (понизить) самооценку, развить	Стабилизация психоэмоционального состояния подростка. Проявление творческой инициативы. Улучшение самооценки, формирование убежденности в своей неповторимости. Повышение культуры семейных взаимоотношений. Проявление творческой фантазии, формирование эстетического вкуса

				самоуважение, способствовать решению психических проблем (страхи, тревожность, агрессивность, гиперактивность). 4. Формировать представление детей о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению. 5. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	
1.2	Занятия на обогащение сенсорного опыта. Программа сенсорного развития несовершеннолетних «Сенсорные сады»	+		Цель: обогащение чувственного опыта несовершеннолетних посредством развития сенсорной системы, стабилизация психоэмоционального состояния. Задачи: 1. Провести диагностическое обследование на определение уровня сенсорного развития (тактильного, зрительного, слухового, обонятельного, вкусового сенсорных каналов); провести диагностическое обследование несовершеннолетних на определение психоэмоционального состояния. 2. Организовать групповые и индивидуальные психологические занятия для несовершеннолетних с использованием интерактивного оборудования. 3. Создать психолого-педагогические условия для сенсорного развития несовершеннолетних. 4. Способствовать развитию коммуникативной сферы детей (эмоционального интеллекта, способности к	Организация занятий. Направленность психолого-педагогического процесса на создание благоприятных условий для максимального раскрытия психологического потенциала участников целевой группы. Повышение уровня эмпатии в межличностных отношениях. Повышение уровня сенсорного развития участников целевой группы.

					самопознанию и самовыражению, эмпатии). 5. Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних.	
2. Направление – Здоровое поколение «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье. Цель: повышение стрессоустойчивости, самооценки, формирование позитивного мышления, профилактика суицидальных рисков						
2.1	Психологические занятия по стабилизации психоэмоционального состояния «На пике»		+		Цель курса: снижение уровня тревожности и стресса несовершеннолетних, стабилизация психоэмоционального состояния, формирование глубокого мироощущения.	
2.2	Занятия на становление жизнестойкости подростков. Технология «Реалтокер»		+		Цель: динамика жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Задачи: Провести диагностическое обследование несовершеннолетних: определить уровень жизнестойкости, самооценки, приоритеты ценностно-смысловой сферы. Организовать групповые психологические занятия для несовершеннолетних согласно плану занятий. Создать благоприятную атмосферу для развития доверительного уровня общения в группе. Способствовать развитию личностной сферы подростков (навыков самоанализа, повышения интереса к своему внутреннему миру, способности самопредъявления). Осуществить коррекцию индивидуальных психологических проблем личности подростка.	Динамика жизнестойкости подростков. Изменение показателей самооценки в сторону ее нормализации. Смещение приоритетов ценностно-смысловой сферы. Повышение навыков самоанализа, самопредъявления

					Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних	
2.3	Занятия по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «БЕЗ ЛОКДАУНОВ»		+		Цель: осмысление несовершеннолетними причинно-следственных связей, лежащих в основе деструктивных форм поведения, формирование опыта целесообразного и рационального поведения в проблемных ситуациях. Задачи: Провести диагностическое обследование подростков на определение склонности подростков к зависимостям; выявление уровня автономности психологического пространства подростков. Организовать групповые психологические занятия для подростков согласно этапам реализации программы. Создать психолого-педагогические условия для формирования навыков критического мышления несовершеннолетних в отношении проблемы зависимого поведения. Содействовать формированию навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, социального окружения, СМИ. Обеспечить несовершеннолетних актуальной информацией о проблеме зависимого поведения. Провести итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних	Вовлеченность несовершеннолетних в практические занятия. Расширение системы представлений несовершеннолетних о проблеме зависимого поведения. Формирование у подростков навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, социального окружения, СМИ
2.4	Занятия по половому воспитанию.		+		Цель: сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности	Вовлеченность несовершеннолетних в

	<p>Технология полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +ТЫ: разговор на запретные темы»</p>			<p>нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание человеком общественного интереса, который заключён в его взаимоотношениях с другим полом; -умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений; -устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола; - обогатить учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; - социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся; - медицинская профилактика нежелательной беременности; - пропагандировать здоровый образ жизни 	<p>практические занятия.</p> <p>Снижение уровня тревожности, агрессивности.</p> <p>Урегулирование психоэмоционального фона (снижение напряжения, страхов, депрессивных переживаний, уменьшение проявлений последствий стрессовых ситуаций).</p> <p>Снижение психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних.</p> <p>Повышение уровня активного самовыражения несовершеннолетних</p>
--	---	--	--	---	---

					(плакаты, показ кинофильмов, лекции, беседы и т.п.); - разъяснение сути понятия «взрослость».	
3. Направление – «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение»						
Цель: Формирование умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь						
3.1	Профориентационные занятия Психологический курс «ПрофУЕСиЯ: ориентиры для подростков»			+	Психологический курс включает цикл занятий в рамках технологии по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении «12 шагов к успеху», профориентационные игры «Навигатум», тренинги. Данный курс поможет несовершеннолетнему поставить позитивные жизненные цели, определиться с выбором профессии, снять психоэмоциональное напряжение и достичь социальной зрелости. Для занятий профориентационной деятельностью в учреждении организовано специальное пространство, в котором подросток сможет чувствовать себя комфортно и создавать для себя социальную сеть по интересам	Вовлеченность несовершеннолетних в занятия, расширение представлений о профессиях.
3.3	Занятия по социально-бытовой реабилитации подростков, находящихся на социальном обслуживании в стационарном отделении «Фишки Z»			+	Цель: оказание помощи несовершеннолетним в максимальной реализации своих возможностей в освоении бытовых и трудовых навыков, навыков самообслуживания, в организации собственного досуга и общения; повышение стрессоустойчивости, самооценки; предупреждение депрессии. Задачи:	Сформированы умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне (умение пользоваться бытовыми приборами и кухонной утварью, приготовление блюд, кулинарных и кондитерских изделий, требующих простой

				<p>учить ориентироваться в социально-бытовых вопросах, приобретать чувство уверенности не выживания в отсутствие взрослых, эмансипироваться от взрослого; создать комфортные и безопасные бытовые условия, пригодные для независимого существования;</p> <p>формировать представления и знания о нормах культуры поведения;</p> <p>формировать навыки работы в коллективе, воспитывая чувство товарищества и взаимопомощи, ответственности за порученное дело;</p> <p>формировать социально-педагогические и психологические компетенции (умения и навыки), необходимые для самостоятельной жизни;</p> <p>способствовать социально – правовой и психолого-педагогической адаптации и интеграции в социум.</p>	<p>кулинарной обработки) – 75%. Сформированы представления и знания о нормах культуры поведения (соблюдаются правила этикета) -100%. Выработаны безопасные приемы труда (соблюдается техника безопасности при трудовой деятельности)- 100%. Овладение коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности – 70%. Повышение уровня семейной культуры и формирование позитивного здорового образа современной семьи у несовершеннолетних подростков. Повышение уровня информированности в вопросах семейного, социального права у несовершеннолетних родителей и их окружения.</p>	
3.4	Занятия «Я - патриот»			+	<p>Цель: развивать систему комплексного и непрерывного патриотического воспитания человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского</p>	<p>Проектный этап: получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в отделении</p>

				<p>достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.</p> <p>Задачи:</p> <p>развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;</p> <p>воспитывать чувство долга, ответственность, готовность к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;</p> <p>формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка;</p> <p>воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;</p> <p>взаимодействовать с первичными ветеранскими организациями и «серебряными волонтерами» г.п. Барсово, г.п. Белый Яр</p>	<p>сформированности гражданственности как личностного качества у несовершеннолетних;</p> <p>Практический этап: активация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>Аналитический этап: изменение социальной и гражданской позиции несовершеннолетних;</p> <p>определение системы дальнейшей деятельности по воспитанию гражданина и патриота в отделении</p>	
3.5	Занятия в творческих мастерских «Прет-а-порте», «джинсовый кастомайзинг», в столярной мастерской			+	<p>Цель:</p> <p>проведение практикоориентированных мероприятий (практических занятий – научить наиболее простым операциям шитья, чтобы они могли под наблюдением</p>	<p>Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия по швейному делу.</p> <p>Сформированность</p>

	«Траектория успеха»			<p>или самостоятельно изготавливать простые швейные изделия) профориентационной направленности (направленных на формирование мотивации на профессиональное развитие личности, осознанный выбор профессии).</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать личностные и нравственные качества: самостоятельность, настойчивость, чувство товарищества, бережное отношение к инструментам и оборудованию.</p> <p>Формировать навыки работы в швейном рукоделии, выявление творческих способностей несовершеннолетних.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений рук и ног.</p> <p>Воспитывать потребность к деятельности, активности, развивать двигательную способность, мышечную систему.</p> <p>Формировать представления и понятия о технологии изготовления простых швейных изделий. Корректировать познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</p> <p>Знакомство с основами кастомайзинга.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать личностные и нравственные качества: самостоятельность, настойчивость, чувство товарищества, бережное отношение к инструментам,</p>	<p>нравственных качеств к самостоятельной работе, работе в коллективе и бережному отношению к инструментам и приспособлениям.</p> <p>Сформированность логического мышления, умений сравнивать, анализировать, процесс изготовления швейных изделий.</p> <p>Повышение качества жизни несовершеннолетних посредством изготовления собственных изделий.</p> <p>Стабильное положительное эмоциональное состояние несовершеннолетних.</p> <p>Проявление у несовершеннолетних открытости, искренности в общении.</p> <p>Осознание важности выбора профессии для будущего.</p> <p>Формирование реалистичного уровня притязаний подростков в отношении профессионального будущего.</p> <p>Рефлексия собственного состояния и состояния окружающих, осознание своих</p>
--	---------------------	--	--	---	--

				<p>оборудованию, одежде. Формировать навыки работы в рукоделии, развивать творческие способности несовершеннолетних. Формировать представления о технологии преобразования одежды (внесения изменений в готовую вещь), о технологии изготовления новой одежды. Способствовать улучшению материального положения несовершеннолетних через создание джинсовой одежды. Через осуществление деятельности по переделке джинсовой одежды развивать творческие способности и эстетический вкус; формирование у несовершеннолетних интереса к работе по изготовлению изделий по столярному делу. Задачи: развитие интереса к знаниям, потребности в творческом труде; формирование у подростков основ культуры умственного и физического труда, представлений об основных столярных материалах и инструментах; обучение соблюдению техники безопасности при выполнении столярных работ и поддержанию порядка на рабочем месте; содействие становлению и развитию несовершеннолетнего в целях достижения удовлетворенности своим трудом и</p>	<p>чувств, понимание и принятие чувств окружающих людей. Осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон. Адекватная самооценка и повышение коммуникативных навыков несовершеннолетних. Выработка позитивных жизненных целей и повышение трудовой мотивации несовершеннолетних</p>
--	--	--	--	--	---

					социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни	
4. Направление – «Вместе мы сильнее». Совместная работа подростков и родителей						
Цель: гармонизация детско-родительских отношений						
4.1	Работа с подростками и их законными представителями (родителями, опекунами) «Психологическое ток-шоу для подростков и их родителей «Говорить так, чтобы слышали»		+	+	Цель: предупреждение и коррекция социальных отклонений в поведении несовершеннолетних посредством организации комфортного, безопасного пространства для эффективного взаимодействия восстановления, укрепления, коррекции семейных и детско-родительских взаимоотношений несовершеннолетних. Задачи: 1. Установить и развивать партнерство и сотрудничество в системе «родитель-ребенок». Способствовать формированию навыков общения между членами семьи, выстраиванию гармоничных взаимоотношений, налаживание детско-родительских отношений в семье. 2. Повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры. Формировать ответственное отношение родителей к своим обязанностям. 3. Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработки ценностных ориентаций, положительных социальных	Снижение количества детско-родительских конфликтов в семьях участников. Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира подростков и их родителей. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком. Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. Укрепление социальных связей семьи. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Улучшение понимания родителями собственного

					<p>качеств личности.</p> <p>4.Расширить сферу общения детей и взрослых через организацию совместных занятий.</p> <p>5.Создать условия для успешной социализации подростков.</p> <p>6. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам развития и воспитания подростка.</p>	<p>ребенка, особенностей и закономерностей его развития.</p> <p>Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.</p> <p>Устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.</p> <p>Обучение приемам саморегуляции психического состояния.</p> <p>Приобретение навыков выбора и принятия решений</p>
4.2	Занятия по сопровождению беременных девушек несовершеннолетнего возраста, юных матерей, и их семей «Дочки-матери»		+	+	<p>Цель: профилактика раннего материнства, обеспечение комплексной поддержки несовершеннолетним беременным, юным матерям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Организовать профилактическую деятельность среди подростков, направленную на повышение семейного статуса, семейных ценностей.</p> <p>2.Сформировать у несовершеннолетних чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>3.Сформировать правильное отношение беременной несовершеннолетней к новому статусу и положению в обществе.</p> <p>4.Создать условия для оптимального выхода</p>	<p>Максимальная заинтересованность, вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности.</p> <p>Формирование чувства ответственности у несовершеннолетних в возрасте от 13 до 17 лет.</p> <p>Выработка активной жизненной позиции у беременной девушки несовершеннолетнего возраста.</p>

				<p>из сложной жизненной ситуации.</p> <p>5. Способствовать личностному и социальному развитию юных матерей, их социальной активности и конструктивности поведения.</p> <p>6. Организовать социальное партнерство между государственными и общественными организациями, а также семьями – участниками проекта.</p> <p>7. Реализовать проект комплексного сопровождения юных матерей.</p>	<p>Решение вопросов, способствующих комфортному проживанию семьи.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетних и их семей в социально-культурную жизнь района, а также привлечение внимания к проблемам семей.</p>
--	--	--	--	---	--

*Совместная работа подростков и родителей может изменяться и дополняться при наличии детско-родительского конфликта, по желанию родителей.

Результаты

Ожидаемые результаты

- Расширение вовлеченной целевой аудитории.
- Рост самооценки подростков, сформированность навыков взаимодействия, проявление лидерских качеств и самостоятельности; сформированность жизнестойкости.
- Снижение уровня агрессивности, стабилизация психоэмоционального состояния.
- Проявление творческой инициативы подростков, проявление лидерских качеств.
- Профессиональная ориентация подростков.

Полученные результаты

1. Организовано 6 новых пространств (профориентационная комната «Профи», комната для съемки подкастов, арт-пространство, Freezone, комнаты «EMOTIONS», диагностический кабинет).

2. В полном объеме и своевременно проведены программные мероприятия (109 коррекционно-развивающих занятий).

3. По итогам реализации программы:

- стабилизировано психоэмоциональное состояние у 87% подростков;
- снижен уровень ситуативной и личностной тревожности у 75% несовершеннолетних, а также уровень вербальной и физической агрессивности у 45% ребят;
- отмечена динамика развития жизнестойкости у 51% несовершеннолетних;
- сформированы основы целесообразного и рационального поведения в проблемных ситуациях у 34% участников целевой группы;
- определен выбор будущей профессии у 34% несовершеннолетних;
- сформированы навыки здоровьесбережения у 81% несовершеннолетних и социально-бытовые навыки у 98% подростков;

- отмечена динамика развития творческих способностей у 81% несовершеннолетних;

- сформирована активная гражданская позиция у 98% несовершеннолетних, что послужило толчком для перехода 12 подростков из разряда участников программы в волонтеры.

4. В 2022 году программа социализации подростков «Центр «Подросток. Поколение Z» стала победителем Всероссийского конкурса программ социализации подростков.

Критерии оценки эффективности программы

Таблица 3

Критерии оценки эффективности программы

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Организовать комфортное подростковое пространство.	Созданное комфортное подростковое пространство	Не менее 6 коворкингов	Рост мотивации подростков к посещению комфортных подростковых пространств
2.	Способствовать обогащению чувственного опыта несовершеннолетних посредством развития их сенсорной системы и стабилизации психоэмоционального состояния.	Стабилизация психоэмоционального состояния	Положительные результаты анкетирования (не менее 70%)	Снижение числа конфликтных ситуаций, уровня тревожных состояний
3.	Реализовать комплекс мероприятий, направленных на профилактику деструктивных форм поведения, расширение опыта целесообразного и рационального поведения в проблемных ситуациях с возможностью	Выработанная стратегия рационального поведения, конструктивного взаимодействия подростков	Разработка не менее 8-10 буклетов (памяток) для целевой группы	Положительная динамика коммуникативного развития несовершеннолетних

	использования эффективных копинг-стратегий.			
4.	Организовать деятельность, ориентированную на динамику жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Выработанная стратегия восприятия и принятия жизненных трудностей	Съемка не менее 5 подкастов, 2x видеороликов	Положительные отзывы о мероприятиях
5.	Сформировать у несовершеннолетних основы здоровьесбережения посредством использования специально организованных форм обучения и реализации инновационных здоровьесберегающих технологий.	Выработка активной жизненной позиции у подростков, направленной на здоровье сбережение	Написание 2-х статей по теме	Наличие сформированной позиции по отношению к собственному физическому и психическому здоровью
6.	Развивать у несовершеннолетних способности к самопознанию, саморазвитию и творческой самореализации, оказать им помощь в профессиональном самоопределении.	Повышение мотивации подростков к творческой деятельности, сформированность профориентационной позиции подростков	Процентное соотношение участников мероприятий (педагогов) – по плану и по факту	Положительные отзывы о мероприятиях
7.	Провести профилактически-досуговые, патриотические мероприятия с целью формирования у подростков сферы интересов и гражданской активности		Процентное соотношение участников мероприятий (родителей) – по плану и по факту	Участие несовершеннолетних в социально-значимых мероприятиях учреждения, поселка, района

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Машкова, Д. Албука счастливой семьи : 30 уроков осознанного родительства / Д. Машкова – Москва : Эксмо, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-

04-122759-3. – Текст : непосредственный.

2. Ланская, А. Язык рисунка. Характер человека как на ладони / А. Ланская. – Москва : Центрополиграф, 2006. – 383 с. – ISBN 5-9524-1518-0. – Текст : непосредственный.

3. Пиз, А. Язык телодвижений / А. Пиз. – Москва : Эксмо, 2006. – 272 с. – ISBN 5-699-11507-2. – Текст : непосредственный.

4. Кашапов, Р. Типология личности, или какие мы разные / Р. Кашапов. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002. – 320 с. – ISBN 5-7805-0973-5. – Текст : непосредственный.

5. Хорни, К. Невроз и личностный рост: борьба за самореализацию / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 400 с. : ил. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 978-5-4461-08073-2. – Текст : непосредственный.

6. Варга, А. Введение в системную семейную психотерапию / А. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-89353-313-2. – Текст : непосредственный.

Диагностический инструментарий:

1. Анкетирование, наблюдение, беседа.
2. Бернс, Р., Кауфман, С. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»
3. Дукаревич, М. 3. Проективная методика «Несуществующее животное».
4. Лавкай, И. Ю., Личко, А. Е. Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков.
5. Леус, Э. В. Методика диагностики склонности к девиантному поведению.
6. Личностный опросник Г. Шмишека (выявление акцентуации характера).
7. Личностный опросник Айзенка (определение типа темперамента).
8. Люшер, М. Цветовой личностный тест.
9. Менделевич, В. Д. Тест «Склонность к зависимому поведению».

10. Орел, А. Н. Определение склонности к отклоняющемуся поведению.
11. Степанов, С. С. Опросник «Стили родительского поведения».
12. Собчик, Л. Н. Сокращенный тест Мини – СМОЛ (исследование индивидуальных особенностей и психических состояний личности).
13. Шафер, Е. Тест «Подростки о родителях» // модифицирован Матейчиком, З., Ржичаном П.
14. Эйдемиллер. Э. Г. Тест «Семейная социограмма».
15. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис, В. Опросник «Анализ семейной тревоги».