

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Рассмотрена и одобрена:
на заседании методического совета
бюджетного учреждения Ханты-
Мансийского автономного округа –
Югры «Березовский районный
комплексный центр социального
обслуживания населения»

Протокол № 5
от «24» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Березовский
районный комплексный центр
социального обслуживания
населения»

Е.С. Горбунова
2020 г.



ПРОЕКТ

Реабилитация детей с особенностями развития в домашних условиях

«МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

Автор:
заведующий отделением
социальной реабилитации и
абилитации с
ограниченными
возможностями
Никифорова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевая группа.....	6
3. Цель, задачи.....	6
4. Формы и методы работы.....	7
5. Содержание проекта	10
6. Этапы, сроки реализации программы.....	10
7. Направления деятельности и их содержание.....	11
8. Примерный индивидуальный план реабилитации в микрореабилитационном центре	18
9. Ресурсы.....	23
10. Контроль и управление проектом.....	26
11. Ожидаемые результаты.....	28
12. Список литературы.....	32
13. Приложения	34

Пояснительная записка

Для максимально полной социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями необходимо обеспечение непрерывности реабилитационных мероприятий и их доступность для каждого ребенка с особенностями развития, не зависимо от сложности заболевания и места проживания ребенка. Социальное обслуживание, если это не стационарная форма (интернаты для детей-инвалидов), в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре предполагает курсовое обслуживание в полустационарной форме от 1 до 8 курсов в год.¹ А надомное обслуживание в отдаленных территориях Березовского района, где используется только сезонный транспорт и воздушное сообщение, проблема регулярного посещения вообще стоит весьма остро. При этом трудности социализации, средовой адаптации, нарушения социального взаимодействия, проблемы ориентации в быту, тяжелые нарушения и искажения потребности в общении, дефицитарность вербальных и невербальных форм общения, характерные для детей с ограниченными возможностями, требуют создания специальных условий и методов реабилитационной работы.²

Территория, обслуживаемая отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями, составляет 7 населенных пунктов с общей численностью населения 11825 человек, 2152 семьи с детьми. Ситуация с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, относительно стабильна. В 2018 г. насчитывалось 55 семей (58 детей-инвалидов); в 2019 г. – 58 семей (61 ребенок-инвалид); в 2020 г. – 58 семей (60 детей-инвалидов). Иначе обстоят дела с семьями, воспитывающими

¹ Постановление Правительства ХМАО – Югры от 6 сентября 2014 г. № 326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»

² Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1009-р от 07.августа 2020 года «О внедрении проекта «Сможем вместе» в деятельность учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры.

детей с ограниченными возможностями (далее ОВЗ): в 2018 г. в отделение обратились за помощью родители 68 детей с ОВЗ, в 2019 – 95 детей с ОВЗ, в 2020 г. – 107 детей с ОВЗ. Не лучше ситуация и с детьми раннего возраста, имеющих проблемы в развитии: в 2018 г. в учреждение обратились за помощью родители 15 детей раннего возраста, в 2019 г. – 28 детей раннего возраста, в 2020 г. – 42 детей раннего возраста.

Как видно из статистики количество детей с ОВЗ и детей раннего возраста с проблемами развития неуклонно растет, а это потенциальные дети-инвалиды, которые будут испытывать ограничения в обучении, общении, передвижении, контроле поведения и т.д., если им вовремя не оказать необходимую помощь. Что за собой повлечет дополнительные бюджетные средства на выплату пенсий по инвалидности, утрату родителями возможности самореализовываться в профессиональной сфере, и существенно ухудшит демографическую ситуацию, т.к. риск рождения больного ребенка у больного родителя увеличивается в разы.

Решением данных проблем является создание Службы домашнего визитирования, которая уже функционирует в структуре отделения, но недостаточно проработан механизм предоставления комплекса социальных услуг, также не решен вопрос организации реабилитационного пространства на дому с предоставлением реабилитационного оборудования и дидактического материала. Поэтому возникла необходимость разработки проекта по организации реабилитации детей с особенностями развития в домашних условиях «Микрореабилитационный центр».

Данный проект позволит создать благоприятные условия для развития личности ребенка при непосредственном активном участии родителей в процесс реабилитации. Организовать реабилитационный процесс в зависимости от потребности детей с особенностями развития и помощи их семьям по месту жительства. Также Микрореабилитационный

центр позволит получать ребенку социальные услуги в привычных для него домашних условиях с применением переносного оккупационного оборудования, мобильного реабилитационного оборудования, дидактических материалов, направленных на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной сферы, творческих способностей ребенка, а также предоставление социальных услуг, направленных на решение образовательных и воспитательных задач. Также организация Микрореабилитационного центра позволит осуществлять обучение родителей навыкам ухода за ребенком, формированию у ребенка навыков самообслуживания и бытовой деятельности, развитие у родителей умения создавать ситуацию совместной деятельности с ребенком.

Социальная значимость данного проекта заключается в повышении доступности социального обслуживания для детей с проблемами в развитии и семей их воспитывающих; в повышении родительской компетентности в вопросах комплексной реабилитации и абилитации детей; создании условий удерживающего фактора инвалидизации детского населения.

Проект «Микрореабилитационный центр» является стационарозамещающей технологией, т.к. обеспечивает социальную поддержку семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, адаптацию жилья к нуждам каждого конкретного ребенка, вооружение родителей навыками ухода и реабилитации в домашних условиях, психологическую поддержку всей семьи. Следовательно, имеет экономический эффект.

Практическая значимость проекта состоит в том, что приемлем для использования любым учреждением, осуществляющим технологию домашнего визитирования.

Период реализации проекта: 1 апреля 2021 г. – 30 сентября 2022 г.
С продлением срока реализации на период до 2027 г., при условии его востребованности у населения и наличия в структуре отделения сектора «Домашнее визитирование».

Целевая группа:

- дети-инвалиды,
- дети с ограниченными возможностями (при выявленной потребности в домашнем визитировании), в том числе дети раннего возраста (0 – 3 года), имеющие проблемы в развитии,
- семьи, воспитывающие детей данных категорий, в том числе принятых в замещающие семьи.

Цель проекта – реабилитация и абилитация детей целевой группы в домашних условиях для дальнейшей интеграции в социум.

Задачи проекта:

1. Организационные:
 - 1.1. Создание специального раздела на официальном сайте учреждения, содержащего актуальную информацию о деятельности «Микрореабилитационного центра»;
 - 1.2. Разработка информационно-методических материалов для родителей (законных представителей)
2. Исследовательские:
 - 2.1. Проведение оценки домашней среды на предмет определения помогающих и мешающих факторов развития ребенка.
3. Практические:
 - 4.1. Разработка индивидуального плана реабилитационных мероприятий на каждую семью.
 - 4.2. Оказание содействия в организации реабилитационной среды в соответствии с потребностями ребенка.

4.3. Обучение родителей методами и приемам реабилитации и абилитации ребенка (консультирование, рекомендации, участие в занятиях).

4. Аналитические:

4.1. Проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностик по основным областям жизнедеятельности ребенка.

Формы и методы работы

Формы работы:

1. Организационные:

- 1) изучение литературы,
- 2) разработка типовых планов мероприятий по нозологиям,
- 3) формирование графика домашнего визитирования на текущий месяц,
- 4) организация пункта проката реабилитационного, дидактического и оккупационального оборудования,
- 5) создание специального раздела на официальном сайте учреждения, содержащего актуальную информацию о деятельности «Микрореабилитационного центра»;
- 6) разработка информационно-методических материалов для родителей (законных представителей).

2. Исследовательские:

- 1) анализ домашней среды на предмет определения помогающих и мешающих факторов развития ребенка,
- 2) собеседование с родителями о возможности изменения домашней обстановки для создания реабилитационной среды.

3. Практические:

- 1) организация реабилитационной среды, способствующей развитию ребенка,

2) проведение обучающих занятий с ребенком в присутствии родителя,

3) консультирование, разработка рекомендаций, непосредственное участие родителей в занятиях для овладения методами и приемам реабилитации и абилитации ребенка.

4. Аналитические:

1) диагностика стартовых возможностей ребенка, промежуточных и итоговых результатов реабилитации.

2) анализ реализации проекта.

Методы работы:

- словесные методы (объяснение, беседа, напоминание),
- практические методы (упражнения, обучение навыкам ухода и реабилитации),

- наглядные методы (показ действий, индивидуальный план реабилитационных мероприятий, письменные рекомендации)

Принципы реализации проекта:

1) *Добровольность.* Включение семьи и ребенка в проекте осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и оформляется приказом по учреждению.

2) *Личностная ориентированность.* Центром внимания специалистов и родителей является личность ребенка и его потребности.

3) *Семейно-центрированность.* Работа специалистов строится с учетом того, что семья – это ближайшее окружение ребенка и первичная поддерживающая его система.

4) *Партнерство.* Активное участие семьи в реализации проекта, как полноправного партнера на всех этапах реализации проекта.

5) *Конфиденциальность.* Доступ к информации имеют только специалисты, включенные в проект; использование всех фото и видео

материалов в информационных системах только с согласия родителей (законных представителей) детей, включенных в проект.

6) *Междисциплинарность.* Совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в рамках межпрофессионального взаимодействия, позволяющего удовлетворять специфические потребности детей и семей, их воспитывающих.

Содержание проекта

Этапы и сроки реализации проекта:

1. Организационный этап: январь-март 2020 г.
 - формирование списков детей, обслуживаемых в рамках «Микрореабилитационного центра»;
 - анализ домашней среды на предмет определения помогающих и мешающих факторов развития ребенка;
 - собеседование с родителями о возможности изменения домашней обстановки для создания реабилитационной среды;
 - разработка индивидуальных планов реабилитационных мероприятий на каждую семью;
 - создание специального раздела на официальном сайте учреждения, содержащего актуальную информацию о деятельности «Микрореабилитационного центра»;
 - разработка информационно-методических материалов для родителей (законных представителей).
2. Практический этап: апрель 2021 – сентябрь 2022 г. – реализация проекта.
3. Аналитический этап: 25 июня, 25 сентября, 25 декабря 2021 г., 25 марта, 25 июня 2022 г. – промежуточный анализ результатов реализации проекта; 25 сентября – итоговый анализ реализации проекта.

Практический этап предполагает два периода реализации:

- для детей с особенностями развития раннего возраста (0 – 3 года), не имеющими статус «ребенок-инвалид» - до 6 курсов в год по 21 дню;
- для детей-инвалидов - до 10 курсов в год по 21 дню.

Количество посещений для каждого ребенка индивидуальна и зависит от степени ограничений жизнедеятельности ребенка (его возможностей).

Направления деятельности и их содержание

Проект предполагает два основных направления:

1) «Домашний микрореабилитационный центр» – организация реабилитационного пространства на дому для обеспечения реализации краткосрочных планов реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе принятых в замещающие семьи; обучения родителей (законных представителей) использованию реабилитационного оборудования и повышения их компетентности в вопросах комплексной реабилитации и абилитации детей;

2) «Выездной микрореабилитационный центр» – создание мобильных (междисциплинарных) бригад, включающих специалистов различных профилей (социального, психологического, педагогического, правового) для оказания комплекса услуг детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в отдаленных районах, не имеющим возможности посещения отделения реабилитации.

В деятельности микрореабилитационного центра предполагается сочетание двух указанных выше форм, а также включение дополнительной формы организации работы с целевой группой в отдалённых территориях – дистанционное консультирование посредством видеосвязи.

Для создания на дому микрореабилитационного центра и оказания эффективной помощи детям целевой группы и семьям, их воспитывающим необходимо сформировать команду специалистов, которые будут осуществлять эту работу. Команда специалистов должна быть междисциплинарной для того чтобы:

- формировалось общее видение проблемы ребенка и семьи в целом,
- была общая цель деятельности и согласованность действий членов команды,

- было взаимное дополнение членов команды по функциональным ролям,

- была возможность быстро реагировать на ситуацию и предоставлять семье соответствующую всестороннюю помощь.

Состав команды специалистов микрореабилитационного центра обусловлен штатным расписанием учреждения и включает в себя: психолога, специалиста по комплексной реабилитации, логопеда, специалиста по работе с семьей, инструктора по труду, культорганизатора, инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и специалист по работе с семьей. Из этого перечня для каждой конкретной семьи, в зависимости от потребностей ребенка формируется своя команда специалистов.

Немаловажным условие успешности микрореабилитационного центра является наличие развивающего и реабилитационного оборудования, которое будет использоваться специалистами при работе с детьми и родителями самостоятельно. Оно должно быть из нетоксичных материалов, желательно натуральных, естественных цветов, без сколов, трещин и царапин. Все пособия должны способствовать формированию и развитию восприятия, мышления, памяти, внимания и закреплению когнитивных, моторных, речевых навыков у детей. Количество развивающего оборудования и дидактических пособий должно быть достаточным для одновременного использования несколькими специалистами и для возможности передачи родителям во временное использование с целью осуществления непрерывной реабилитации в домашних условиях. Для детей раннего возраста с от 0 до 1 года это преимущественно погремушки, неваляшки, матрёшки, пирамидки, кубики разной величины, тактильные мячики, стимульный материал для сенсорного развития, книжки в твердом переплете, музыкальные игрушки (бубен, металлофон, барабан), Монтессори-оборудование.

Для детей от 1 года до 3-4 лет понадобятся пазлы, разрезные картинки, мозаики, вкладыши, сортировщики (цвет, форма, величина), предметы-орудия (молоточек, сачок), сюжетные игрушки (девочка, мальчик, кошка, собака, мишка ёжик и т.п.), конструктор, параличные шнуровки. Для детей от 4 лет до 6-7 лет будут использоваться в реабилитационной работе кубики по лексическим темам («Посуда», «Игрушки», «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Мебель»), тематическое домино, лото. Для детей школьного возраста понадобятся головоломки, логические игры, дидактические игры на классификацию, дифференциацию и исключение предметов, игры для обучения счету, азбука, наборы текстов для обучения глобальному чтению, прописи для формирования графо-моторных навыков, игры для развития временных представлений (времена года, части суток, месяцы, дни недели).

Для детей с нарушениями речи и коммуникативных навыков необходимы средства дополнительной коммуникации: коммуникативные альбомы, дневники; фотографии, карточки с изображениями предметов, игрушек, пищевых продуктов; планшеты, коммуникаторы.

Набор группы осуществляется перед началом курса ежемесячно и оформляется приказом по учреждению. Т.е. в сектор «Домашнее визитирование» зачисляются на заезд те дети, которых будут посещать специалисты в течение заезда. Это дети с интеллектуальными (когнитивными), двигательными, сенсорными нарушениями; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, коммуникации и поведения, расстройствами аутистического спектра; дети со сложными сочетанными нарушениями в развитии. Ни каких приоритетов в зачислении на домашнее визитирование нет. Данным видом социальных услуг может воспользоваться любая семья, где ребенок признан в установленном порядке, нуждающимся в социальном обслуживании и не может посещать

учреждение социального обслуживания по объективным причинам, в том числе в силу тяжести заболевания.

Когда группа набрана, для родителей подготавливаются информационные материалы и наглядные пособия с учетом особенностей развития ребенка. Для каждой семьи информационный набор готовится индивидуально и может отражать следующие темы:

- «Особенности двигательного развития детей раннего возраста»,
- «Особенности развития когнитивных навыков у детей с сенсорными нарушениями»,
- «Особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»,
- «Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушениями интеллекта».

Эти информационные наборы состоят из двух основных частей: теоретической и практической. В теоретической части описываются этапы психомоторного развития ребёнка от раннего детства до старшего школьного возраста. Так же раскрываются этапы формирования основных социальных навыков при различных заболеваниях. В практической части родителям предлагаются игры, упражнения, задания, а также рекомендации, способствующие формированию и закреплению формируемых навыков. Основной набор игр заимствован из методического пособия АНО «Национальный центр проблем инвалидности».³ Весь теоретический материал излагается в доступном формате без использования специальных терминов, а практический материал сопровождается иллюстрациями.

³ Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»: учебно-методическое пособие/ Лысенко А.Е., Кузьмина И.И. – М.: АНО «Национальный центр проблем инвалидности», 2014

Обеспечение родителей информационными наборами позволяет сделать коррекционно-развивающий процесс эффективным, непрерывным и максимально вовлечь их в реабилитационный процесс.

Независимо от направления проекта Микрореабилитационного центра (домашний или выездной), он имеет обязательные составляющие, которые представлены ниже в таблице.

Таблица 1

Структура деятельности Микрореабилитационного центра

№ п/п	Мероприятия	Микрореабилитационный центр	
		Домашний	Выездной
1.	Формирование группы на курс	Приказом по учреждению на основании заявления законного представителя	
2.	Предварительная беседа с родителями	Для более эффективного взаимодействия с ребенком, специалисты интересуются, каковы любимые игры ребёнка, личностные особенности его характера и поведения.	
3.	Первичный визит в семью	Установление эмоционального контакта с ребёнком в ходе совместного игрового взаимодействия. Проведение первичной диагностики: - оценка состояния развития ребёнка (общая моторика, сенсорное развитие, пространственные представления, формирование предметно-игровых действий, развитие речи, коммуникативное развитие, эмоциональное развитие, социально-бытовые навыки); - оценка адаптации семьи к проблемам развития, воспитания и здоровья ребёнка (инициирование процесса развития, интерес к процессу, системность, включенность в занятия, создание домашней развивающей среды, отработка навыков, выполнение рекомендаций специалистов, согласованность действий, самостоятельное отслеживание динамики	Установление эмоционального контакта с ребёнком в ходе словесных игр по видеосвязи. Чтобы при выездном посещении ребенок был уже знаком со специалистом

		развития ребёнка)	
		Обсуждается с родителями периодичность и длительность домашних визитов; будет ли использоваться развивающее переносное оборудование и есть ли необходимость и возможность его дальнейшего использования родителями самостоятельно	Обсуждается с родителями периодичность и время выездного обслуживания; периодичность и длительность видео сеансов; будет ли использоваться развивающее переносное оборудование и есть ли необходимость и возможность его дальнейшего использования родителями самостоятельно
		Проводится анализ домашней среды (осмотр детской комнаты, места для игр и занятий, приема пищи, выполнения гигиенических процедур) с целью формулирования рекомендаций по изменению окружающей ребенка среды, чтобы она стала развивающей	Предлагается для проведения анализа домашней среды сделать обзорную видеозапись детской комнаты, места для игр и занятий, приема пищи, выполнения гигиенических процедур (желательно в тот момент, когда ребенок находится в ней и выполняет основные жизненные процессы). Это необходимо для формулирования рекомендаций по изменению окружающей ребенка среды, чтобы она стала развивающей и отбора необходимого реабилитационного оборудования, предоставляемого на прокат.
4.	Разработка индивидуально го плана реабилитации в микро реабилитацион ном центре (ИПР МРЦ)	Психолого-педагогическая помощь семье в домашних условиях – занятия с детьми в присутствии родителей, направленных на: - развитие высших психических функций; - развитие сенсорной и эмоциональной сфер, коммуникативных навыков, игровой деятельности; - формирование пространственных представлений и навыков самообслуживания.	Психолого-педагогическая помощь семье в домашних условиях – проведение обучающих занятий для родителей по формированию и развитию у ребенка: - познавательной деятельности; - сенсорной и эмоциональной сфер, - коммуникативных навыков, - игровой деятельности, - пространственных представлений, - навыков самообслуживания
			Психолого-педагогическая помощь семье в дистанционном формате (видеосвязи) – проведение занятий с детьми с участием родителей, направленных на: - развитие высших психических

			функций; - развитие сенсорной и эмоциональной сфер, коммуникативных навыков, игровой деятельности; - формирование пространственных представлений и навыков самообслуживания.
5.	Разработка графика посещения семей	Разрабатывается ежемесячно с посещением не реже 1 раза в неделю	Разрабатывается ежемесячно с учетом графика командировочных выездов (при домашнем визитировании) и организацией сеансов видеосвязи не реже 1 раза в неделю
6.	Реализация ИПР МРЦ	Непосредственная реализация индивидуального плана реабилитации в микрореабилитационном центре с посещением семьи на дом, направленной на: 1) проведение непосредственно коррекционной работы с ребенком; 2) раскрытие потенциала семьи для воспитания ребенка с ограниченными возможностями; 3) повышение уровня родительской компетенции (формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей); 4) разработка рекомендаций для родителей; 5) проведение практических занятий с родителями; 6) оказание помощи в гармонизации психологического климата в семье, в том числе в преодолении внутрисемейного кризиса;	Непосредственная реализация индивидуального плана реабилитации в микрореабилитационном центре с посещением семьи на дому во время выездов и использования дистанционных форм связи (телефон, электронная почта, видео сеансы): 1) проведение непосредственно коррекционной работы с ребенком с участием родителей; 2) раскрытие потенциала семьи для воспитания ребенка с ограниченными возможностями; 3) повышение уровня родительской компетенции (формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей); 4) разработка рекомендаций для родителей; 5) оказание помощи в гармонизации психологического климата в семье, в том числе в преодолении внутрисемейного кризиса;
7.	Ведение журнала домашнего визитирования	Заполняется при каждом посещении семь (в том числе с использованием видеосвязи) с указанием дата и цель посещения, содержание занятия, рекомендации родителям	

Индивидуальный план реабилитации микрореабилитационного центра (ИПР МРЦ) разрабатывается с учетом особенностей ребенка, особенностей семьи, в которой он воспитывается и индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Примерный индивидуальный план реабилитации в микрореабилитационном центре представлен ниже в таблице (таблица 2). По результатам промежуточной диагностики ИПР МРЦ может быть скорректирован. При этом результаты промежуточной диагностики, дальнейшие направления работы, формы, методы и приемы реабилитации обязательно обсуждаются с родителями, т.к. они являются непосредственными участниками процесса реабилитации.

Таблица 2

**Примерный индивидуальный план реабилитации в
микрореабилитационном центре**

№	Виды помощи / реабилитации	Количе ство сеансов	Форма работы	Специалист
1.	<i>Информационная поддержка семьи</i>			
1.1.	Информирование: - о порядке предоставления услуг МРЦ; - о правах потребителей услуг; - об организации-поставщике услуг МРЦ	1	При первичном приеме	Специалист по работе с семьей
1.2.	Ознакомление с электронным ресурсом реализации проекта	1	При первичном приеме	Специалист по работе с семьей
2.	<i>Психолого-педагогическая помощь/ поддержка</i>			
2.1.	Помощь в преодолении кризиса, связанного с рождением ребенка с ОВЗ	1-2	Выслушивание, отработка негативных переживаний, мотивация на реабилитацию (работа со всеми членами семьи)	психолог
2.2.	Психологическое консультирование, направленное на поддержку	1-2	Индивидуальные беседы	психолог

	социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями и другими членами семьи, формирование привязанности, саморегуляции, в том числе в области социальных установок и представлений родителей			
2.3.	Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях в соответствии с потребностями ребенка, по основным областям жизнедеятельности согласно МКФ	4	- консультирование родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, -организация и поддержка совместной активности ребенка с родителями и семьей	психолог, инструктор-методист по АФК, специалист по комплексной реабилитации, логопед
2.4.	Содействие развитию общения и речи ребенка, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, вспомогательных средств связи и техник общения, а именно: развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, начинать, поддерживать и завершать диалог;	4	- консультирование родителей и других, членов семьи, -организация и поддержка совместной активности ребенка с родителями и семьей, в том числе проведение детско-родительских занятий	специалист по комплексной реабилитации, логопед
2.5.	Содействие развитию мобильности ребенка, в том числе с использованием вспомогательных технических средств	4	- консультирование родителей, -практические занятия с родителями	инструктор-методист по АФК, специалист по комплексной реабилитации
2.6.	Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков	4	- консультирование родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, -организация и	специалист по комплексной реабилитации

			поддержка совместной активности ребенка с родителями и семьей, в том числе проведение детско-родительских занятий	
2.7.	Содействие развитию познавательной активности ребенка, в том числе, с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, а также средств дополнительной и альтернативной коммуникации	4	- консультирование родителей, -организация и поддержка совместной активности ребенка с родителями и семьей, в том числе проведение детско-родительских занятий, а именно: целенаправленное использование различных анализаторных систем [зрения, слуха и других] для исследования окружения, подражание, научение через действия с предметами, поиск информации, усвоение языка и формирование понятий, запоминание и воспроизведение последовательностей, освоение культурных действий с предметами, развитие воображения	психолог, специалист по комплексной реабилитации, логопед
2.8.	Поддержка социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома	2-3	- консультирование родителей, в том числе в период адаптации ребенка в образовательной организации - специально организованная социальная активность ребенка	психолог, специалист по комплексной реабилитации
3.	Методическая поддержка			

3.1.	Предоставление информации по вопросам развития ребенка	5-15	Буклеты, брошюры, методические рекомендации, наглядные пособия	психолог, инструктор-методист по АФК, специалист по комплексной реабилитации, логопед
3.2.	Консультирование по вопросам реабилитации в домашних условиях	4-8	Индивидуальное консультирование, в том числе с использованием видеосвязи	психолог, инструктор-методист по АФК, специалист по комплексной реабилитации, логопед
3.3.	Организация развивающего пространства в домашних условиях	1-2	- консультация с предоставлением письменных рекомендаций; - выдача на прокат дидактических пособий	специалист по комплексной реабилитации
4.	Контроль			
4.1.	Промежуточная диагностика развития ребенка (уровня сформированности когнитивных, двигательных, речевых навыков)	1-2	Опрос родителей по опроснику	психолог, инструктор-методист по АФК, специалист по комплексной реабилитации, логопед
4.2.	Итоговая оценка реализации ИПР МРЦ	1	Опрос родителей по опроснику	психолог, инструктор-методист по АФК, специалист по комплексной реабилитации, логопед
4.3.	Диагностика включенности родителей в процесс развития ребенка	2	Беседа, наблюдение	психолог

В данной таблице представлено основное наполнение ИПР МРЦ. Безусловно оно меняется в зависимости от потребностей ребенка и выявленных проблем семьи, в которой он воспитывается. ИПР МРЦ ребенка до года в основном направлена на формирование и развитие двигательных навыков (удержание головы, повороты, ползание), познавательной деятельности, сенсорное и речевое развитие. Необходимо

побудить ребенка проявлять познавательный интерес к вещам и игрушкам, манипулируя ими, проявлять двигательное и эмоциональное оживление на знакомые предметы. Поэтому ИПР МРЦ включает в себя занятия адаптивной физической культуры, занятия с психологом и реабилитологом, в том числе с предоставлением методического и дидактического материала на прокат. С детьми от 1 года до 3 лет занятия направлены на развитие мелкой моторики, закрепление сенсорных эталонов, формировании пространственных представлений, коммуникативных навыков и навыков самообслуживания. Задача специалиста при домашнем визитировании совместно с родителями создать для ребенка ситуацию успеха. Для достижения положительных результатов в реабилитации детей родителям предоставляются на прокат развивающие материалы, снабженные методическими рекомендациями по их использованию, как организовывать игры-занятия по развитию игровой и познавательной деятельности, по сенсорному воспитанию, коммуникативным навыкам в домашних условиях. Использование развивающих пособий позволяет вовлечь близких родственников в реализацию ИПР МРЦ и обучение их навыкам взаимодействия с ребёнком, способствует формированию благоприятного семейного климата и включению развивающего процесса в повседневную жизнь. В некоторых случаях у семей имеется возможность заочного консультирования по электронной почте, по телефону и с использованием видеосвязи.

С детьми старше 3 лет, не имеющие возможности посещать отделение реабилитации в силу заболевания (сложные нарушения опорно-двигательного аппарата, сложные психические расстройства, проявляющиеся в агрессии по отношению к окружающим, эпилепсия с частыми приступами и др.) занятия в домашних условиях больше направлены на обеспечение социокультурной реабилитации и оккупациональной терапии.

Ресурсы

Таблица 3

Кадровые ресурсы

Должность	кол-во штатных единиц	Функции
заведующий отделением	1	Контроль и руководство реализацией проекта. Освещение в СМИ информации о реализации проекта
специалист по работе с семьей	1	Формирование целевой группы, разработка индивидуального графика посещения семей, ознакомление семей с графиком посещения, оформление ИПР МРЦ
психолог	1	Проведение диагностики уровня психического развития ребенка, развивающей среды, включенности родителей в реабилитационный процесс. Оказание психологической поддержки родителям и членам семьи ребенка с особенностями развития. Участие в разработке и реализации ИПР МРЦ. Заполнение учетно-отчетной документации.
инструктор-методист по АФК	1	Проведение диагностики физического развития ребенка. Участие в разработке и реализации ИПР МРЦ. Заполнение учетно-отчетной документации.
специалист по комплексной реабилитации	1	Проведение диагностики сформированности у ребенка социальных навыков. Участие в разработке и реализации ИПР МРЦ. Заполнение учетно-отчетной документации.
логопед	1	Проведение диагностики речевого развития ребенка. Участие в разработке и реализации ИПР МРЦ. Заполнение учетно-отчетной документации.
ассистент по оказанию технической помощи	1	Оказание помощи в кратковременном уходе и присмотре за ребенком с ограничениями в передвижении 3 степени. Обучение родителей навыкам ухода за лежащими детьми. Оказание помощи в организации прогулки детям с ограничениями в передвижении 3 степени

Таблица 4

Материально-технические ресурсы

№	Наименование	Наличие ед.	Необходимо дополнительно ед.	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1.	Автомобиль (для выездного обслуживания)	1 шт.	-	-	-
2.	Веб камера со встроенным микрофоном	1 шт.	3 шт.	3000	9000

3.	Канцелярские товары	достаточное	-	0	0
4.	Неваляшки	0	5 шт.	700	3500
5.	Книжки-раскладушки в твёрдом переплёте	1 комплект.	5 комплектов	350	1750
6.	Игровой набор Монтессори (80 в 1)	1 набор	1 набор	173500	173500
7.	Мяч тактильный	1 шт.	4 шт.	1300	5200
8.	Погремушка	1 шт.	5 шт.	500	2500
9.	Матрёшки разъемные (5-8 вкладышей)	0	5 наборов	1500	7500
10.	Пирамидки (5-8 колец)	1 шт.	5 шт.	1300	6500
11.	Шнуровки	2 шт.	5 шт.	500	2500
12.	Конструктор деревянный цветной (30-40 деталей)	1 шт.	4 шт.	600	2400
13.	Набор музыкальных инструментов (20 видов)	1 набор.	1набор	47000	47000
14.	Набор Фрёбеля (14 даров) с комплектом методических пособий (6 шт.)	0	1 набор	40350	40350
15.	«Сундучок логопеда» для детей 3-4 лет	0	1 набор	22000	22000
16.	Интерактивные игры МЕРСИБО (флешка с играми «Первослов» игры для активизации речи детей с ТНР)	0	1 шт.	2500	2500
17.	Ноутбук для проведения занятий на дому с применением компьютерных программ, в том числе диагностики	0	1 шт.	35000	35000
18.	Диагностический комплект Семаго	0	1 шт.	15500	15500
19.	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (Методика Е. А. Стребелевой)	0	1 шт.	16000	16000
20.	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей возраста 3-7 лет (Методика Е. А. Стребелевой)	0	1 шт.	30000	30000
21.	Наборы карточек PECS «Действия», «Повседневные действия -1», «Повседневные действия - 2», «Прилагательные», «Еда - 1», «Еда - 2», «Первый», «Одежда», «Погода», «Для расписания», «Школьные принадлежности», «Детская площадка»,	0	16 наборов	400	6400

	«Предлоги», «Части тела», «Цвета», «Поощрения»				
22.	Папка для карточек PECS	0	3 шт.	700	2100
23.	Лист-вкладыш для папки PECS (для карточек 4х4, 5х5 см.)	0	27 шт.	70	1890
24.	Набор социальных историй в картинках для обучения детей с аутизмом правилам адекватного социального поведения (формат А4, 11 шт. в папке)	0	1 шт.	1500	15000
25.	Визуальное расписание «Расписание на день» (для карточек 5х5 и 6х6 см.)	0	3 шт.	700	2100
26.	Визуальное расписание «Расписание на неделю (формат А3)»	0	3 шт.	400	1200
27.	Вертикальное визуальное расписание для сделанных дел	0	3 шт.	500	1500
28.	Поощрительный лист на 3 жетона (формат А5)	0	3 шт.	200	600
29.	Рабочая тетрадь для карточек PECS по формированию основных понятий о повседневной жизни «Мой день»	0	1 шт.	4000	4000
30.	Диагностическое пособие для ПМПК в карточках ПЕКС + дополнение №1 к диагностическому пособию	0	1 шт.	3500	3500
31.	Методическое пособие «Потому что эмоции!» (полный комплект)	0	1 шт.	2000	2000
32.	Комплект «План занятия» с набором карточек	0	3 шт.	300	900
33.	Итого:				463890

Для организации пункта проката микрореабилитационного центра необходимо иметь определенный запас методических и дидактических пособий в объеме 4-5 комплектов. Его приобретение возможно только при грантовой поддержке проекта. Если данная поддержка не будет осуществлена, то оборудование реабилитационной среды в домашних условиях будет осуществляться за счет родителей по рекомендациям специалистов, реализующих проект.

Информационные ресурсы

1. Наличие постоянной дистанционной связи для информирования и оперативного решения возникающих вопросов в ходе реализации ИПР МРЦ (телефон, электронная почта, видеосвязь, родительские чаты в социальных сетях).

2. Наличие специальных вкладок на сайте учреждения:

2.1. «Комплексное сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»: <http://xn--90asjdih8a.xn--p1ai/ras.html>

2.2. Служба «Ранняя помощь»: <http://xn--90asjdih8a.xn--p1ai/sluzhba-rannyaya-pomoshc-0.html>

2.3. «Реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ»: <http://xn--90asjdih8a.xn--p1ai/reabilitatciya-detey-invalidov-i-detey-s-ovz1.html>

Методические ресурсы

1. Нормативно-правовые акты по вопросам реабилитации, абилитации и социального обслуживания детей с особенностями развития.

2. Методическая литература вопросам реабилитации и абилитации детей с особенностями развития.

3. Консультации для родителей детей целевой группы по организации дома развивающего пространства, развитию мелкой моторики, особенностям развития в соответствии с возрастом.

4. Рекомендации по использованию дидактического материала, выдаваемого напрокат

Контроль и управление проектом

Контроль и управление п осуществляется рабочей группой, состоящей из заведующего отделением, методиста, главного бухгалтера (рис. 1).

Контроль и управление проектом

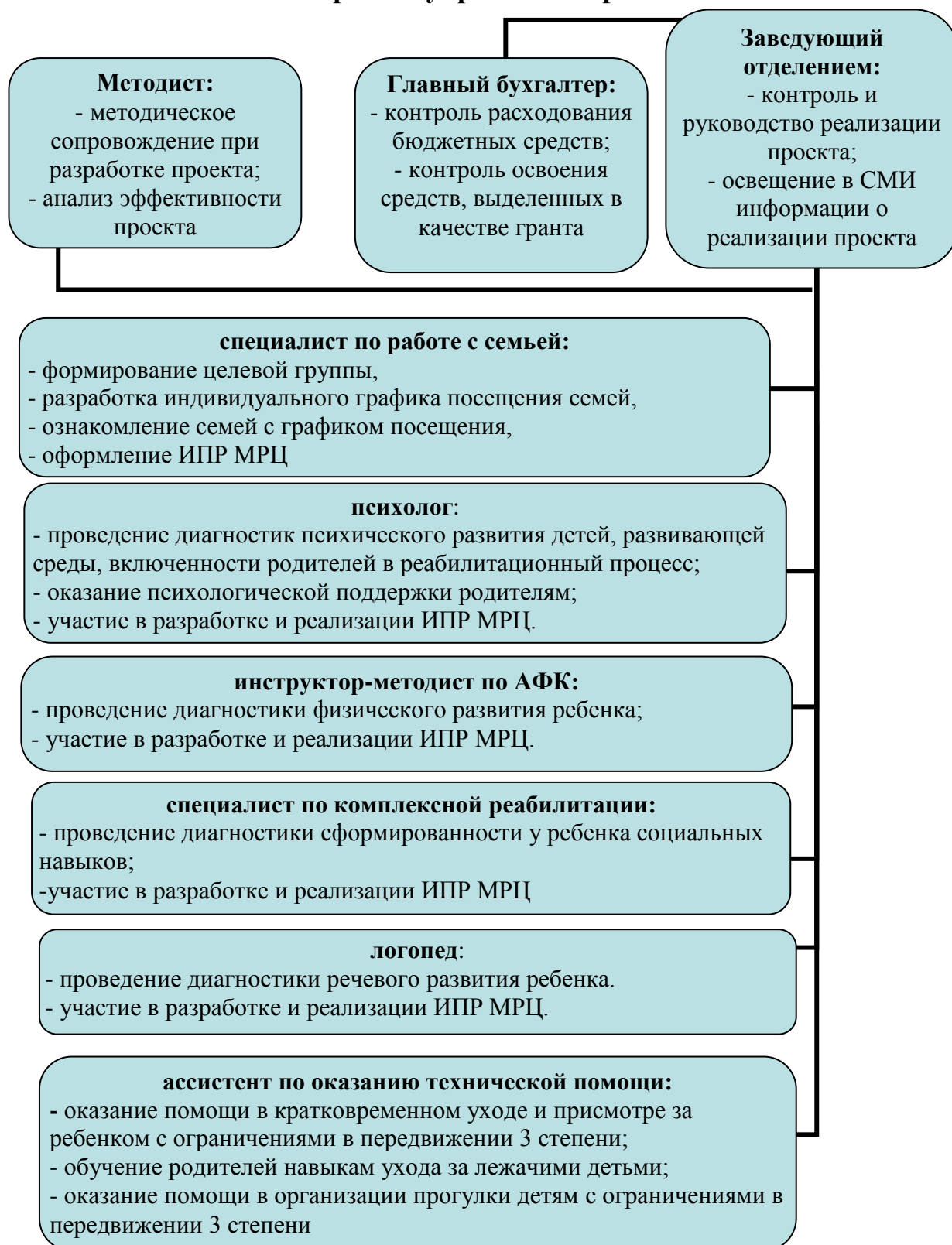


Рис 1.

Таким образом, рабочая группа по управлению проектом обеспечивает контроль целевого и эффективного использования средств гранта Фонда, обоснованность затрат на приобретение товаров, работ, услуг, необходимых для реализации мероприятий проекта. Она разрабатывает и согласовывает документы и материалы, обеспечивающие реализацию проекта; обеспечивает информационное сопровождение проекта (подготовка и размещение материалов о ходе и результатах проекта на официальных сайтах организации, в СМИ). Осуществляет мониторинг реализации комплекса мероприятий проекта и достижения планируемых результатов. Проводит итоговое мероприятие для специалистов (конференция, семинар, другое) по оценке эффективности проектной деятельности, распространению ее результатов, планированию дальнейшей работы службы.

Ожидаемые результаты

Оценка эффективности реализации проекта имеет два направления:

- функционирование созданной системы реабилитации, включающей в себя работу специалистов, родителей и адаптацию домашней среды к особенностям ребенка;
- достигнутые результаты процесса реабилитации детей целевой группы (в соответствии с реабилитационным потенциалом).

Данные направления оценки эффективности проекта представлены ниже в таблице (таблица 5) и соотнесены с ожидаемыми результатами в соответствии с задачами проекта, а также с указанием критериев, по которым определяется эффективность и способами получения информации.

Таблица 5

Оценка эффективности проекта

№	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Способ получения информации
1.	<i>Оценка функционирования созданной системы реабилитации, включающей в себя работу специалистов, родителей и адаптацию домашней среды к особенностям ребенка:</i>		

1.1.	Наличие специального раздела на официальном сайте учреждения, содержащего актуальную информацию о деятельности «Микрореабилитационного центра»	Высокий уровень – наличие специального раздела на сайте учреждения и обновление информации не реже 1 раза в квартал. Низкий уровень – отсутствие специального раздела на сайте учреждения, либо обновление информации осуществляется реже 1 раза в квартал	Анализ информации, представленной на сайте учреждения
1.2.	Наличие информационно-методических материалов для родителей (законных представителей)	Высокий уровень – наличие информационных материалов по всем основным областям жизнедеятельности ребенка согласно МКФ: • d1 Получение и применение знаний • d2 Общие задачи и требования • d3 Коммуникация • d4 Мобильность • d5 Забота о собственном теле и здоровье • d6 Помощь родителям в повседневных делах • d7 Межличностное взаимодействие • d8 Основные жизненные сферы • d9 Участие в общественной жизни Средний уровень – наличие информационных материалов по 6-8 основным областям жизнедеятельности ребенка согласно МКФ. Низкий уровень – наличие информационных материалов по менее, чем по 6 основным областям жизнедеятельности ребенка согласно МКФ.	Анализ документации МРЦ
1.3.	Проведение оценки домашней среды на предмет определения помогающих и мешающих факторов развития ребенка	Высокий уровень – наличие 100% протоколов обследования домашней среды от числа детей, охваченных проектом. Низкий уровень – менее 100% протоколов обследования домашней среды от числа детей, охваченных проектом.	Анализ документации МРЦ
1.4.	Наличие	Высокий уровень – наличие	Анализ документации

	индивидуального плана реабилитационных мероприятий на каждую семью	ИПР МРЦ на 100% семей от общего числа семей, охваченных проектом. Низкий уровень – наличие ИПР МРЦ менее, чем на 100% семей от общего числа семей, охваченных проектом	МРЦ
1.5.	Организация реабилитационной среды в соответствии с потребностями ребенка.	Высокий уровень, если у 71% - 100% детей, охваченных проектом и нуждающимся в адаптации естественной среды, естественная среда адаптирована. Средний уровень, если у 51% - 70% детей, охваченных проектом и нуждающимся в адаптации естественной среды, естественная среда адаптирована. Низкий уровень, если у 50% и менее детей, охваченных проектом и нуждающимся в адаптации естественной среды, естественная среда адаптирована	Анализ документации МРЦ. Математическое измерение результата: $R=X/Y*100\%$, где: X – численность детей целевой группы из общего числа детей, у которых выявлена потребность в адаптации естественной среды; Y – число детей, охваченных проектом, у которых выявлена потребность в адаптации естественной среды
1.6.	Повышение родительской компетенции по вопросам реабилитации и абилитации ребенка в домашних условиях	Высокий уровень, если 71% - 100% родителей принимают участие в реабилитационном процессе (выполнение рекомендаций, участие в детско-родительских занятиях, в лекториях, семинарах, консультациях, осуществление реабилитации в межреабилитационный период). Средний уровень, если 51% - 70% родителей принимают участие в реабилитационном процессе. Низкий уровень, если 50% и менее родителей принимают участие в реабилитационном процессе	Анализ записей в журнале учета домашнего визитирования
2.	Оценка достигнутых результатов процесса реабилитации детей целевой группы (в соответствии с реабилитационным потенциалом):		
2.1.	Увеличение числа детей, демонстрирующих снижение выраженности	Высокий уровень, если у 71% - 100% детей диагностируется снижение выраженности ограничений по основным областям жизнедеятельности.	Проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностик по основным областям жизнедеятельности

	ограничений по всем областям жизнедеятельности согласно МКФ	Средний уровень, если у 51% - 70% детей диагностируется снижение выраженности ограничений по основным областям жизнедеятельности Низкий уровень, если у 50% и менее детей диагностируется снижение выраженности ограничений по основным областям жизнедеятельности	ребенка.
--	---	---	----------

Основным показателем успешности проекта будут считаться последняя позиция, т.к. все вышеназванные ожидаемые результаты ориентированы на достижение положительной динамики у детей. Следовательно, эффективность реализации проекта будет рассчитываться по формуле $R=I/V*100\%$, где:

I – численность детей целевой группы, у которых есть положительная динамика;

V – общий охват детей целевой группы.

Реализация проекта будет считаться эффективной, если фактически достигнутое значение составит не менее 50%.

Список литературы

1. Алан Дж. Брайтман, Брюс Л. Бейкер. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – Steps to Independence, 1997 – 435 с.
2. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития / Ю. Колесниковой. – СПб.: ИРАВ, 2001. – 360 с.
3. Жиянова П. Л «Я все смогу!». Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017. – 104 с.: ил
4. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»: учебно-методическое пособие/ Лысенко А.Е., Кузьмина И.И. – М.: АНО «Национальный центр проблем инвалидности», 2014.
5. Информационные материалы по раннему выявлению признаков нарушения здоровья детей, в том числе психического, с целью оказания ранней помощи и профилактики инвалидности. // Электронный ресурс: Минтруд России [<https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/159>].
6. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. – М., 2007.
7. Маслова О.А. Окупациональная терапия – один из компенсаторных способов социальной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья // Электронный ресурс: [<http://www.sipkro.ru/partnerstvo/index.php-id>].
8. Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов // Электронный ресурс: Минтруд России [<https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/274>].

9. Методический сборник для родителей подготовлен для сети Лекотек — служб психологического сопровождения и специальной педагогической помощи детям и родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития, с использованием игротерапевтических приёмов — в рамках ведомственной целевой программы «Дети и город» на 2012 — 2016 годы.

10. Помощь семьям с детьми инвалидами // Электронный ресурс: [http://politicallook.ru/_social_policy/_help_invalids/ustanovlenie-partner.html].

11. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 6 сентября 2014 г. № 326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»

12. Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1009-р от 07.августа 2020 года «О внедрении проекта «Сможем вместе» в деятельность учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры.

13. Работа с родителями детей инвалидов // Электронный ресурс: [http://politicallook.ru/_social_policy/_help_invalids/ustanovlenie-partner.html].

14. Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост.: Е.Г. Чумак, М.В. Пикинская, О.В. Возмилова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 48 с.

15. Чернецкая А. Технология социальной работы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

16. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Детские игры на развитие навыков общения. – М., 2013.

Организация среды

Для того чтобы понять, как сделать среду эффективной и способствующей усвоению материала, прежде, чем начать занятие, нужно ответить на три вопроса:

1. КАКОЕ ВРЕМЯ подойдет для занятий лучше всего?
2. ГДЕ проводить занятия?
3. КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ потребуются для занятий?

Какое время подойдет для занятий лучше всего?

В течение дня найти для занятий 10-15 минут и проводить их 3-5 раз в неделю. Это, конечно, усредненные цифры. Есть дети, способные концентрировать внимание только на 5 минут, а есть дети, которые могут, не отвлекаясь, заниматься 20 минут и дольше. Некоторыми вещами, скажем, катанием на трехколесном велосипеде, достаточно заниматься вообще раз в неделю и при этом добиваться прогресса. Но есть такие навыки, которым необходимо уделять внимание каждый день, например, умение пользоваться туалетом.

Не существует определенного время дня, наиболее приемлемого для занятий. Лучше ориентироваться на те часы, когда родители более всего способны целиком посвятить себя ребенку. Но и нельзя заниматься ребенком тогда, когда он может быть усталым или голодным.

Эти рекомендации даны для того, чтобы помочь выбрать наиболее подходящее время для плановых уроков. На них ребенок будет осваивать новые навыки. Но для их совершенствования и для того, чтобы научиться получать от них удовольствие, требуется дополнительное время. В течение дня бывает множество удобных моментов (две минуты тут, 10 минут там), когда можно вовлечь ребенка в незапланированные, пришедшиеся к случаю занятия. Эти моменты также очень важны.

Где заниматься?

От места проведения занятий будет зависеть их успех. Это место должно быть, как можно дальше от повседневных отвлекающих факторов и помех в занятиях. Кроме двух вещей – родителя (педагога) и учебных пособий – ничто не должно привлекать внимания ребенка. Поэтому придется убрать подальше лишние игрушки, клетку с птичкой, телевизор, а может быть, даже дедушку, сидящего в кресле.

После того как место выбрано, позанимаетесь там пару дней и убедитесь в правильности выбора. Теперь именно там нужно будет заниматься каждый раз, и ребенок скоро привыкнет к тому, что именно туда он приходит учиться.

Какие материалы потребуются для занятий?

Для большинства занятий требуются определенные материалы. Взгляните на них с точки зрения ребенка. Интересны ли они, приятно ли на них смотреть? Легко ли их держать в руке и передвигать? Не слишком ли они малы? Не слишком ли тяжелы? Безопасны ли они? Сломаются ли они, если их случайно уронить? Выбор материалов определяется целью занятий. Но вообще, всегда приходится задавать себе вопрос: «Сможет ли мой ребенок с помощью этих материалов сделать то, чего мы от него ожидаем? И не вырастут ли его шансы на успех, если их заменить другими?»

Например, когда вы начинаете учить ребенка играть, то понимаете, что большой мяч ловить легче, чем маленький, крупные бусины нанизывать легче, чем мелкие, а везти легче пустую тележку. Позже вы перейдете к теннисным мячикам, меньшим бусинкам, а в тележку посадите младшего братишку. Головоломка из трех элементов проще, чем из пяти, которая, в свою очередь, проще, чем из девяти. Работать за столом удобнее, если и стол, и стул подходят ребенку по росту. Что же до умения

одеваться, то поначалу легче справляться с одеждой, которая немного велика.

Стоит подумать и о том, как сделать, чтобы ребенку удобнее было иметь дело с предлагаемыми материалами. Что можно сделать, например, если цветная бумага скользит по столу? Если вешалка для пальто находится слишком высоко? Или если мешочек с бобами не попал в лунку в картонной коробке?

Некоторые дети имеют несколько физических или сенсорных нарушений. Если у ребенка нарушение опорно-двигательного аппарата, то некоторыми игрушками или предметами одежды ему нелегко будет пользоваться. Что ж! Надо искать, надо заменить их другими предметами, если известно, что с этим ему трудно справляться. Если ребенок плохо слышит, то все равно можно следовать программе - просто добавьте знаки, жесты или элементы любого другого языка общения, который больше всего подходит *вашему* ребенку. Если ребенок плохо видит, можно пустить в ход материалы более крупные, ярче окрашенные или имеющие выпуклости по типу шрифта для Брайля. Здесь важно, что именно родитель лучше всех знает своего ребенка, его сильные и слабые стороны. Пользоваться можно любыми игрушками, материалами, заниматься в любой среде, которая будет способствовать наибольшему успеху.

Как учить ребенка

Когда вы занимаетесь с совсем маленьким ребенком, вы не пускаетесь в сложные объяснения; вы совершенно естественно показываете ему, что и как нужно делать, или, взяв его руку, проделываете это вместе с ним.

Иногда слова могут сбить с толку, особенно указания. Но они и могут облегчить задачу, если будут сопровождаться показом и/или физической помощью. Что и в каких количествах употреблять, будет зависеть от возможностей ребенка. Так, если ребенку, которому трудно понимать речь, прививают базовые навыки, то упор лучше делать на физическом руководстве.

Словесные указания

Ясно и просто скажите ребенку, что нужно сделать. Занимаясь с ним, надо точно знать, чего вы от него хотите. Бывает сложно подобрать правильные слова, способные обрисовать задание. А бывает, от большого количества слов теряется точная картина необходимых действий.

Словесные указания следует произносить медленно и только в тот момент, когда ребенок обращает на вас свое внимание. Если ребенок не смотрел на нас, привлечь его внимание всегда легче, если перед объяснением задачи произнести его имя. Прежде чем начать, убедитесь, что он смотрит на вас.

Указание должно быть простым. Если процесс обучения выстроен правильно, описание задачи будет состоять не более чем из одного-двух предложений. Нужно, чтобы указания были ясными и краткими. Они должны направлять, а не отвлекать. «Савелий, посмотри, что я делаю!» «Хорошо, Сава, попробуй ты!» «Натяни покрывало на подушку!»

В указаниях должны использоваться слова, которые ребенок понимает.

Думайте о том, что вы говорите. Проверяйте себя: понимает ли ваш ребенок значение слов, которые вы произносите?

«Положи носок во *второй* ящик!» «Он в шкафчике *наверху*».

Ясны ли ему такие понятия, как «*второй*», «*наверху*», «*носок*», «*в*»? Иногда можно найти более простое слово для объяснения того, что вы имеете в виду. В любом случае, если часть задания ребенок выполнить не может, спросите себя, действительно ли он понимает, что ему нужно сделать.

Если вам кажется, что ребенок еще не понимает смысла слов вашего указания, вам, возможно, придется упростить его, подобрав другие слова или даже изменив требования задания. Подобрав указание, способное обеспечить успешное выполнение задания, остановитесь на нем. Будьте последовательны и постоянны!

Моделирование

Наряду со словесным объяснением необходимого действия, само действие иногда нужно продемонстрировать. Эту процедуру мы называем *моделированием*.

Покажите ребенку, что ему нужно сделать. Часто именно моделирование лучше всего помогает понять, чего вы от него хотите. Словесное указание «усиливается» во много раз, если к нему добавить простую и ясную демонстрацию. В любом случае это - естественное стремление, в котором проявляется желание задействовать не только способность ребенка слушать, но и способность имитировать ваши действия.

Не моделируйте сразу все действия. Запомнить такую модель ему будет слишком трудно. Вместо этого моделируйте каждый шаг, который ему предстоит сделать. Если путем имитации ребенок будет хорошо осваивать эти отдельные действия – небольшие шаги, - можно начать

моделировать более крупные шаги, демонстрируя тот этап, который, ребенок реально сумеет преодолеть.

Моделирование будет эффективно, если производится медленно и с надлежащим преувеличением.

По мере овладения навыком, моделирование становится все менее необходимым. Постепенно и словесные указания можно будет укорачивать, доводя их до подсказок, как например: «А теперь покрывало». Со временем вы уберете и то, и другое. Это постепенный процесс, который может продолжаться дни недели, даже месяцы - в зависимости от успехов ребенка.

Физическое руководство

Выполните задание вместе с ребенком. После объяснения и показа возьмите своими руками его руки и сделайте вместе с ним все действия.

На начальном этапе действующим лицом будете только вы; ребенку здесь отводится роль пассивного участника. Но после двух или трех таких активных манипуляций с его руками начните постепенно уменьшать физическую помощь.

Однако, чтобы, на ваш взгляд, не требовалось ребенку для успешной работы: демонстрация, физическое руководство или и то, и другое, использовать эти приемы нужно только вместе со словесными объяснениями и столько времени, сколько это необходимо ребенку.

Когда вы собираетесь перейти к следующему шагу своей учебной программы, проверьте, как ребенок выполняет то задание, над которым вы только что работали. Если он успешно справляется, следуя *только* словесному указанию, значит, он готов к следующему шагу. Если все еще нуждается в показе или физической помощи, то, скорее всего, не совсем готов. Старайтесь всегда заканчивать урок оптимистично. Если ребенку еще трудно выполнять задание, то перед окончанием урока предложите ему решить более простую задачу, с которой он определенно справится.

Использование поощрений

Формирование навыка. Действуйте медленно и неуклонно

Ребенок, не дожидаясь награды, не станет вести себя абсолютно так, как вы хотите. Лучше настройтесь на постепенное совершенствование его действий, начиная с первых неуклюжих попыток, на шлифовку удачных проб и превращение их в то, что нужно.

Если вы только приступаете к занятиям, вы можете для начала вознаградить ребенка даже за то, что он просто пошел с вами на урок, затем - за то, что сел на стул, потом поощрить выполнение простого указания («Посмотри на меня»). Спустя некоторое время, когда вы уже не будете угощать его за то, что он пришел и сел, он все равно будет делать это - ведь он уже научился. Вы просто похвалите его: «Хорошо идешь. Ты готов начать», а угощение сохраните для того, чтобы поощрить его усилия в следующем задании.

Ужесточать свои требования нужно постепенно. Если вчера для того, чтобы установить в нужное место элемент головоломки, ребенку требовалась ваша помощь, сегодня лучше всего начать именно с этого места. Вы сможете наградить его чем-то вкусным и похвалить сразу, после первого успеха, который достанется ему небольшой ценой. Но сегодня ваша задача - добиться от него несколько большего. Поэтому в течение оставшейся части занятия лучше придержать угощение до тех пор, пока ребенок не сумеет успешно установить элемент головоломки. Или просто не сделает удачной попытки - сначала с меньшей, чем вчера, помощью с вашей стороны, а потом и вовсе самостоятельно.

Успешное формирование навыков - процесс медленный и постепенный. Ожидать качественного изменения в поведении ребенка за одну ночь – значит обрекать себя на неизбежное разочарование. Попросите ребенка выполнить задание чуть-чуть лучше, поощрите его успех соответствующим образом и постепенно начните понемногу усложнять

задачу. Прогресс будет ровным и постоянным.

Убедитесь, что ваши поощрения действительно поощряют

Любимые лакомства не будут достаточно эффективны, если они пускаются в ход сразу после обеда. Занимательные игрушки будут, конечно, не так занимательны, когда они выступают в качестве поощрения вскоре после того, как ребенок играл с ними. И в зарабатывании жетончиков с целью пойти поплавать не будет никакого стимула, если вы все равно собираетесь пойти купаться. Важно, чтобы ребенок действительно хотел и предвкушал получение награды. Кроме того, поощрение хорошо срабатывает, если ребенок получает его только тогда, когда заработал. Не следует также ставить успехи ребенка в зависимость от вознаграждения, которого вы не сможете лишить его в случае неудачи. Например, если семья собирается в субботу пойти в зоопарк, не предлагайте участие в этом мероприятии ребенку в качестве вознаграждения за получение 10 жетончиков. Ведь если ребенок не заработает их, вам придется все равно взять его в зоопарк либо отменить экскурсию вообще, нарушив тем самым обещание, данное другим детям. Плохо и то и другое. Выбирайте такое поощрение, которое, в зависимости от ситуации, вы либо примените, либо нет.

Успех — тоже награда

Если после нескольких попыток ребенка выполнить намеченную вами часть задания вы убеждаетесь, что этот шаг ребенку пока не под силу, вам придется разбить его на еще меньшие шаги. В то же время стоит вернуться немного назад, к более легкой задаче. Каждый урок нужно начинать с умения, которым ребенок уже овладел, а затем переходить к обучению новому. И повторим снова: каждый урок должен заканчиваться успехом. Поэтому, если ребенок становится беспокойным или вы чувствуете, что на сегодня хватит, не забудьте дать ему последнее, легкое задание, чтобы урок окончился маленькой победой.

Поощряйте правильное поведение ребенка сразу после того, как он его продемонстрирует

Если после того, как ребенок заработал свою награду, возникнет заминка, хотя бы даже на две минуты (пока вы не найдете и не вручите ему эту награду), он может забыть, что он сделал, чтобы заработать ее. Еще хуже, если за эти две минуты он успеет натворить то, что никак не заслуживает награды. Поэтому вам необходимо иметь ваш приз под рукой, чтобы за считанные секунды после выполнения задания он мог получить его вместе с заслуженной похвалой.

Учитесь не обращать внимания на те действия ребенка, о которых вы его не просили

Мы обычно не расцениваем как поощрение такие свои действия, как крик во время урока или погоню за ребенком по комнате. И то и другое (а также многие другие аналогичные поступки) - формы внимания к ребенку. А внимание — очень эффективный вид поощрения. Не забывайте простого правила: поведение, за которым следует поощрение, весьма вероятно повторится вновь. Приберегите свое внимание для таких действий ребенка, которые на занятиях будут для вас желательными. Пусть он поймет, что он не добьется вашего внимания, если станет носиться по комнате или глядеть в окно. Вам нужно стараться, насколько возможно, просто сидеть и не обращать на него внимания, пока он снова не сосредоточится на вас. Сделать это бывает нелегко. Поощряйте ребенка своим вниманием только тогда, когда он делает то, о чем вы его просите.

Постепенный отход от поощрений

По мере усвоения нового навыка ребенок обычно все меньше нуждается в поощрениях, и вы сможете постепенно отказаться от большинства из них - жетончиков, лакомств, любимых занятий и т.п. Вероятнее всего, лишь похвала и чувство овладения навыком будут стимулировать его при выполнении необходимых действий. Остальные

награды вы сможете приберечь для преодоления этапов следующего навыка. Отказывайтесь от наград постепенно, путем увеличения количества заданий, которые нужно выполнить для получения «суперприза». Например, если ребенок научился застилать постель полностью и только что сделал это, вы можете сказать ему: «Отлично, а сейчас давай повесим это пальто, и тогда ты сможешь получить...» И вот, вы переходите к следующему навыку, к следующему учебному плану! Теперь уборка постели станет частью повседневной деятельности ребенка, и умение делать это будет поддерживаться вашей похвалой и совершенствованием его мастерства.

Похвала никогда не должна быть «суперпризом». Хвалить нужно всегда, когда ребенок делает попытку чему-то научиться или применяет свое умение на практике.

Перечень навыков самообслуживания

В данный перечень вошли 30 навыков самообслуживания. Для того чтобы точно определить, что ребенок умеет делать в данный момент, каждый навык разбит на несколько уровней, соответствующих той или иной степени владения этим навыком. Это позволит составлять программы обучения для ребенка точнее, с учетом текущего уровня его развития.

Как работать с перечнем:

Обведите кружочком номер того последнего в списке шага, который ваш ребенок способен сделать. Это будет означать, что он умеет делать этот шаг и все предшествующие. Так, если он способен сделать шаги 1,2 и 4, но не справляется с шагом 3, вы должны обвести кружком шаг 2. Кроме того, обвести кружочком номер шага можно только в том случае, если ребенок способен применить соответствующий ему навык совершенно самостоятельно, даже в ваше отсутствие.

Пьет из чашки

0. Совсем не умеет держать чашку.
1. Держит чашку и пьет, когда вы оказываете ему физическую помощь на всем протяжении процесса.
2. Ставит чашку на стол, после того как вы помогли ему попить из нее и часть пути ото рта до стола пронесли с ним вместе.
3. Ставит чашку на стол после того, как вы помогли ему попить из нее.
4. Пьет из чашки, после того как вы помогли ему пронести ее часть пути от стола до рта, и, попив, сам ставит ее на стол.
5. Пьет из чашки, после того как вы помогли приподнять ее со стола; сам ставит ее на стол.
6. Пьет из чашки совершенно самостоятельно.
7. Пьет из разных чашек и стаканов совершенно самостоятельно.

Ест ложкой

0. Совсем не умеет кушать ложкой.
1. Подносит ложку ко рту, когда вы помогаете ему физически.
2. Подносит ложку ко рту, после того как вы наполнили ее и помогли

пронести ее часть пути до рта.

3. Доносит ложку до рта и опускает ее обратно в тарелку, после того как вы наполнили ее и помогли пронести часть пути до рта.

4. Сам доносит ложку до рта, после того как вы наполнили ее; опускает ложку обратно в тарелку.

5. Ест сам; вы только помогаете ему наполнить ложку.

6. Самостоятельно ест ложкой мягкую пищу (такую, как размятый картофель, овсяная каша, кабачок).

7. Самостоятельно ест ложкой суп.

Ест вилкой

0. Совсем не умеет кушать вилкой.

1. Пользуется вилкой как ложкой (т.е. набирает в нее еду как в ложку).

2. Накалывает кусочек пищи на вилку с вашей физической помощью.

3. Накалывает кусочек пищи на вилку, направляемый вашими словесными указаниями.

4. Совершенно самостоятельно ест вилкой мягкую пищу.

5. Совершенно самостоятельно ест разную пищу вилкой.

Намазывает ножом

0. Совсем не умеет намазывать ножом.

1. Намазывает часть ломтика хлеба с вашей физической помощью.

2. Намазывает весь ломтик хлеба с вашей помощью.

3. Намазывает ту часть ломтика, которую вы попросили намазать.

5. Направляемый вашими словесными указаниями, намазывает джемом весь ломтик хлеба, после того как вы положили на него джем.

6. Кладет джем на хлеб и намазывает его под вашим присмотром.

7. Может взять ломтик хлеба и джем и совершенно самостоятельно, без вашего присмотра, сделать себе бутерброд.

Режет ножом

0. Совсем не умеет резать ножом.

1. С вашей помощью заканчивает разрезать пищу ножом, после того как вы начали этот процесс.

2. Режет ножом с начала до конца с вашей помощью.

3. Самостоятельно заканчивает разрезать пищу ножом, после того как вы начали этот процесс.

4. Разрезает кусок пищи с начала до конца самостоятельно (вы помогаете ему держать еду вилкой, чтобы та не сдвигалась с места).

5. Сам крепко держит вилку, после того как вы воткнули ее в кусок пищи, и одновременно ножом режет его.

6. Совершенно самостоятельно накалывает вилкой кусок пищи и разрезает его ножом, когда вы просите его сделать это.

7. Для того чтобы разрезать пищу, пользуется ножом совершенно самостоятельно и без напоминаний.

Снимает штаны (уже расстегнутые)

0. Не умеет снимать штаны.
1. Стягивает штанину с одной ноги, после того как вы сняли другую штанину с другой.
2. Сидя, стягивает штанины с обеих ног, когда они уже спущены до лодыжек.
3. Сидя, снимает штанины, спущенные ниже колен.
4. Спускает штаны, начиная от места, расположенного чуть выше колен, затем садится и снимает их.
5. Спускает штаны от середины бедер до низа, затем снимает их.
6. Спускает штаны от бедер до низа, затем снимает их до конца.
7. Снимает штаны сам, под вашим присмотром.
8. Совершенно самостоятельно снимает штаны.

Надевает штаны (не застегивая)

0. Не умеет надевать штаны.
1. Натягивает штаны до талии, после того как вы натянули их до бедер.
2. Натягивает штаны до талии, после того как вы натянули их до середины бедер.
3. Натягивает штаны до талии, после того как вы продели обе его ноги в штанины.
4. Встает и натягивает штаны до талии, после того как вы продели обе его ноги в штанины.
5. Надевает штанину на одну ногу и натягивает штаны до талии, после того как вы даете их ему в руки.
6. Надевает обе штанины и натягивает штаны до талии, после того как вы даете их ему в руки.
7. Надевает штаны совершенно самостоятельно.

Надевает носки

0. Не умеет надевать носки.
1. Натягивает носки от щиколоток и выше.
2. Натягивает носки от пяток и выше.
3. Натягивает носки, надетые на пальцы ног.
4. Сам надевает носки, при этом пятку носка располагает правильно.

Надевает джемпер или футболку

0. Не умеет надевать футболку.
1. Натягивает на себя футболку, после того как вы надели ее ему на голову.
2. Просовывает голову в вырез футболки, вы продеваете его руки в рукава;

затем он натягивает футболку до талии.

3. Просовывает голову в вырез футболки и продевает одну руку в рукав.
4. Просовывает голову в футболку и продевает обе руки в рукава.
5. Надевает футболку, после того как вы ее подаете ему.
6. Берет футболку и надевает ее совершенно самостоятельно.

Надевает блузу, рубашку или пальто, застегивающиеся спереди на пуговицы (не застегивая)

0. Не умеет надевать рубашку, которая застёгивается на пуговицы спереди.
1. Берет края обеих полочек рубашки и сводит их вместе после того как вы продели обе руки в рукава.
2. Прodeвает одну руку в рукав, после того как вы продели другую руку в другой рукав.
3. Прodeвает обе руки в рукава, когда вы держите расстегнутую рубашку.
4. Берет приготовленную расстегнутую рубашку и продевает одну руку в рукав.
5. Берет приготовленную расстегнутую рубашку и продевает в рукава обе руки.
6. Полностью надевает приготовленную рубашку.
7. Берет рубашку из ящика или с вешалки и надевает ее.

Обувает ботинки (не завязывая шнурки)

0. Не умеет обуваться.
1. Проталкивает ступню в ботинок, после того как вы натянули задник на его пятку.
2. Натягивает задник ботинка на пятку, после того как вы всунете в ботинок его пальцы.
3. Всовывает пальцы ноги в ботинок и надевает его, после того как вы дадите ботинок ему в руку.
4. Надевает ботинок, когда вы подаете ему его.
5. Надевает ботинки.
6. Обувается совершенно самостоятельно, не путая правую и левую ногу.
7. Надевает ботинки и застегивает их на липучки.

Прodeвает ремень в шлейки

0. Не умеет продевать ремень в шлейки.
1. Прodeвает ремень в шлейку, после того как вы начали это движение.
2. Прodeвает ремень в одну или две шлейки и вытягивает его.
3. Вставляет и протягивает ремень через все шлейки снятых с себя брюк.
4. Вставляет и протягивает ремень через все шлейки надетых на себя брюк.

Застегивает ремень на пряжку

0. Не умеет застегивать ремень на пряжку.

1. Продевает ремень в шлейки и вставляет конец ремня в пряжку.
2. Продевает язычок пряжки в дырочку на ремне.
3. Застегивает ремень на пряжку и продевает конец ремня в шлейку.

Застегивает молнию

0. Не умеет застегивать молнию.
1. Заканчивает застегивать молнию (вы в это время придерживаете ее снизу), после того как вы соединили две половинки молнии и застегнули ее до груди.
2. Застегивает молнию с начала до конца (вы придерживаете низ молнии), после того как вы соединили правую и левую половинки молнии.
3. Держит одной рукой низ молнии и застегивает ее другой рукой, после того как вы соединили замком правую и левую половинки молнии. См. навыки, перечисленные в разделе «Соединяет половинки разъемной молнии».

Застегивает пуговицы

0. Не умеет застегивать пуговицы.
1. Одной рукой продевает пуговицу в петлю, после того как вы наполовину вставили ее.
2. Продевает пуговицу в петлю, когда вы раздвигаете половинки петли.
3. Продевает до половины пуговицу в петлю и вытягивает ее с другой стороны, пользуясь двумя руками.
4. Застегивает большие пуговицы, которые он видит.
5. Застегивает маленькие пуговицы, которые он видит.
6. Застегивает все пуговицы на рубашке или блузе с помощью только словесных указаний.
7. Совершенно самостоятельно застегивает все пуговицы на рубашке или блузе.

Соединяет половинки разъемной молнии

0. Не умеет соединить половинки разъемной молнии.
1. Вставляет кончик разъемной молнии в патрончик, когда вы держите патрончик наготове.
2. Удерживает патрончик на месте и под вашим руководством вставляет в него кончик разъемной молнии.
3. Вставляет кончик разъемной молнии в патрончик, удерживает его на месте и застегивает молнию под вашим руководством.
4. Соединяет половинки разъемной молнии совершенно самостоятельно.

Завязывает шнурки на ботинках

0. Не умеет завязывать шнурки на ботинках.
1. Тянет за оба конца шнурка, чтобы затянуть шнуровку.

2. Завязывает первый узел.
3. Делает первую петлю бантика.
4. Делает вторую петлю бантика.
5. Полностью зашнуровывает ботинки.
6. Продевает в ботинки шнурки, зашнуровывает ботинки и завязывает бантиком.

Вешает одежду

0. Совсем не умеет вешать одежду.
1. Берет вешалку и держит ее в одной руке, а легкую одежду — в другой руке.
2. Под вашим руководством надевает на вешалку оба плечика пальто.
3. Под вашим руководством надевает на вешалку одно плечико пальто; другое плечико надевает на вешалку сам.
4. Полностью вешает пальто на вешалку, когда вы говорите, что нужно делать.
5. Совершенно самостоятельно вешает пальто на вешалку.
6. Вешает на вешалку другую одежду (рубашки, брюки, платья (для девочек) и т.д.).
7. Когда нужно, вешает на вешалку любую одежду без напоминаний.

Вытирает руки

0. Совсем не умеет вытирать руки.
1. Вытирает ладошки, когда вы помогаете держать полотенце.
2. Вытирает тыльную сторону рук, когда вы помогаете держать полотенце.
3. Вытирает ладошки, держа полотенце самостоятельно.
4. Вытирает тыльную сторону рук, держа полотенце самостоятельно.
5. Совершенно самостоятельно вытирает руки.

Моет руки

0. Совсем не умеет мыть руки.
1. Смывает мыло с рук.
2. Берет мыло и намыливает руки с вашей помощью.
3. Берет мыло и намыливает руки сам.
4. Открывает кран.
3. Закрывает кран.
6. Моет руки совершенно самостоятельно.

Чистит зубы

0. Совсем не умеет чистить зубы.
1. Чистит зубы, когда вы направляете его руки своими руками.
2. Чистит внешнюю сторону зубов.
3. Чистит внутреннюю сторону зубов.

4. Чистит зубы, после того как вы выдавили пасту на зубную щетку.
5. Совершенно самостоятельно чистит зубы (выдавливает пасту на щетку).

Умывает лицо

0. Совсем не умеет умывать лицо.
1. Умывает все части лица, когда вы направляете его руку, держа ее своей.
2. Умывает ту часть лица, которую вы просите (показываете пальцем или называете),
3. Умывает все части лица.
4. Умывает и споласкивает лицо совершенно самостоятельно.

Вытирается после ванны

0. Совсем не умеет вытираться после купания.
1. Вытирает верхнюю часть тела, когда вы оказываете ему физическую помощь.
2. Вытирает нижнюю часть тела и спину, когда вы оказываете ему физическую помощь.
3. Вытирает верхнюю часть тела, когда вы говорите, где нужно вытереть.
4. Вытирает нижнюю часть тела и спину, когда вы говорите, где нужно вытереть.
5. Вытирает верхнюю часть тела самостоятельно.
6. Вытирается совершенно самостоятельно.

Моется в ванне

0. Совсем не умеет мыться.
1. Смывает мыло, когда вы оказываете ему физическую помощь.
2. Сам смывает мыло.
3. Моет верхнюю часть тела, когда вы оказываете ему физическую помощь.
4. Моет нижнюю часть тела и спину, когда вы оказываете ему физическую помощь.
5. Моет верхнюю часть тела, когда вы говорите, где именно нужно мыть.
6. Моет нижнюю часть тела и спину, когда вы говорите, где именно нужно мыть.
7. Моет верхнюю часть тела самостоятельно.
8. Моет нижнюю часть тела самостоятельно.

Причесывается

0. Совсем не умеет причесываться.
1. Причесывается, когда вы направляете его руки своими руками.
2. Причесывается, когда вы говорите, где надо провести расческой.
3. Причесывается совершенно самостоятельно.

Моет голову

0. Совсем не умеет мыть голову.
1. Высушивает волосы с вашей помощью.
2. Смачивает и высушивает волосы с вашей помощью.
3. Смывает шампунь с волос с вашей помощью.
4. Намыливает волосы с вашей помощью.
5. Смывает шампунь с волос самостоятельно.
6. Намыливает волосы самостоятельно.
7. Самостоятельно наливает шампунь на ладонь, а потом на волосы.
8. Самостоятельно высушивает волосы.
9. Самостоятельно моет голову.

Застилает постель

0. Совсем не умеет застилать постель.
1. Накрывает подушку покрывалом, после того как вы проделали все остальные действия, необходимые, чтобы застелить постель.
2. Отворачивает край простыни с одеялом, кладет на этот отворот подушку и натягивает на подушку покрывало.
3. Подтягивает и расправляет одеяло, и после того как вы подтянули и расправили верхнюю простыню, заканчивает застилать постель.
4. Подтягивает и расправляет верхнюю простыню, после чего застилат постель совершенно самостоятельно.
5. Застилает постель совершенно самостоятельно, делая это ежедневно и без напоминаний.

Накрывает на стол

0. Совсем не умеет накрывать на стол.
1. Под вашим руководством ставит на стол стаканы, после того как все остальные приборы уже поставлены.
2. Самостоятельно ставит стаканы на стол, после того как все остальные приборы поставлены.
3. Под вашим руководством кладет на стол ложки, после того как все остальные приборы уже поставлены; стаканы ставит на стол сам.
4. Самостоятельно кладет на стол ложки и ставит стакан.
5. Под вашим руководством кладет на стол ножи и вилки; сам кладет ложки и ставит стаканы.
6. Самостоятельно кладет на стол ножи, вилки, ложки, ставит стаканы.
7. Под вашим руководством ставит на стол тарелки; самостоятельно кладет на стол ножи, вилки, ложки, ставит стаканы.
8. Самостоятельно ставит на стол тарелки, стаканы, кладет ложки, вилки.
9. Под вашим руководством кладет рядом с тарелками салфетки; самостоятельно кладет вилки, ножи, ложки, ставит стаканы.
10. Накрывает на стол совершенно самостоятельно.

Меняет постельное белье

0. Совсем не умеет менять постельное белье.
1. Накрывает постель покрывалом, после того как вы сделали все остальное.
2. Подворачивает верхнюю простыню и одеяло в ногах кровати, когда вы оказываете ему физическую помощь.
3. Самостоятельно подворачивает верхнюю простыню и одеяло в ногах кровати.
4. Накрывает постель одеялом, когда вы оказываете физическую помощь.
5. Самостоятельно накрывает постель одеялом.
6. Под вашим руководством застилает постель верхней простыней.
7. Самостоятельно застилает постель верхней простыней.
8. Кладет на кровать нижнюю простыню и подворачивает ее со всех сторон под вашим руководством.
9. Самостоятельно накрывает постель нижней простыней и подворачивает ее со всех сторон.
10. Самостоятельно меняет постельное белье.
11. Совершенно самостоятельно меняет постельное белье; знает, когда это нужно делать, и делает без напоминаний.

Подметает пол

0. Совсем не умеет подметать пол.
1. Держит веник и водит им по полу, когда вы помогаете физически.
2. Сам держит веник и водит им по полу.
3. С вашей помощью подметает мусор, который легко увидеть (большие куски пищи, бумаги и т.п.).
4. Сам подметает мусор, который легко увидеть.
5. Подметает пол, собирая весь мусор в кучку, когда вы говорите и показываете, где нужно подмести.
6. Заметает мусор в совок, который вы держите.
7. Самостоятельно подметает пол, собирая весь мусор в кучку.
8. Заметает мусор в совок, который держит сам.
9. Самостоятельно подметает пол и собирает мусор в совок.
10. Самостоятельно делает то, что указано в пункте 9, но вдобавок способен увидеть, когда пол следует подмести.
11. Делает то, что указано в пункте 10, но вдобавок способен оценить свою работу и довести ее до конца.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

Игровая терапия – метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра.

Игра является для ребенка тем же, чем речь является для взрослого. В процессе игротерапии происходит создание личностных отношений между участниками группы, за счет чего снимается напряженность и страх перед другими людьми, повышается самооценка.

Игра закладывает основу дальнейшего развития ребёнка. Именно в игровой деятельности происходит развитие памяти, внимания, развитие коммуникативной сферы. Игровая деятельность носит характер игровой терапии и используется при различных нарушениях поведения, неврозах, страхах, тревожности, нарушениях общения.

Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Существует большое количество интересных занятий, которые Вы можете проводить дома и на улице с пользой для ребёнка.

Что можно делать с ватными шариками? Слепить из нескольких маленьких шариков большой шар. Пересчитывать ватные шарики, формируя счётные навыки. Удерживать ватные шарики на разных частях тела – голове, на плече или на носу. Ходить по квартире босиком, зажав шарики между пальцами ног. Положив шарики на стол, стараться их сдуть.

Изучаем цвета. Выберите любой цвет, например, красный, и сложите в ёмкость несколько вещей такого цвета. Назовите цвет игрушки, когда просите передать Вам ту или иную вещь. Например, «Дай красный мячик». Если ребёнок протягивает Вам красную машинку, скажите: «Правильно, это красная машинка. Давай поищем красный мяч». Когда ребёнок научится распознавать предметы одного цвета, можно усложнить задание, добавив предметы другого цвета.

Слушаем звуки. Помогите ребёнку научиться вслушиваться в окружающие его звуки! Послушайте вместе с ним, попробуйте подражать. Как тикают часы? (тик-так). Как шумит вода? (с-с-с). Как гудит пылесос? (у-у-у). Можно включить аудиозапись «Звуки природы» (сюда могут входить звуки ветра, дождя, грома, скрип шагов по снегу, голоса животных и птиц).

Предварительно познакомьте ребенка с изображением некоторых животных и птиц, дайте прослушать запись с их голосами, подражайте им сами. Когда он научатся соотносить голоса животных с их образом, можно начать игру «Угадай по голосу». Разложите перед ребёнком картинки с изображением животных и птиц (немного – 2-3). После прослушивания аудиозаписи ребёнок называет (или показывает – в зависимости от уровня речевого развития) животного, которому принадлежит голос. Хвалите ребёнка, проговаривая его выбор: «Молодец, правильно, это кошка. Кошка говорит: «Мяу». Как говорит кошка?». Ребёнок повторяет.

Помоги маме. Существует много домашних дел, в которых ребёнок может принять участие: собрать со стола ложки; сложить тарелки; закрыть кастрюли подходящими по размеру крышками; вытереть со стола; помыть чашки; разложить салфетки; достать необходимые продукты из холодильника. Попросите ребёнка: «Помоги мне!..» и озвучьте Вашу просьбу. Обязательно благодарите Вашего ребёнка, не скупитесь на ласковые слова!

Без весёлых игр и развлечений не обойтись! Можно пускать мыльные пузыри, играть в снежки из ватных шариков, а можно сделать ребёнку лёгкий массаж.

Весёлый массаж со стихами

Слова	Действия
Рельсы, рельсы	проводите пальцем по спине полосы вдоль
Шпалы, шпалы	проводите пальцем по спине полосы поперек
Ехал поезд запоздалый	провести по спине, или покачать, если он сидит у Вас на коленях
Из последнего окошка Вдруг посыпался горошек	легкое постукивание пальцами по спине
Пришли куры – поклевали,	постучите тремя пальцами по спине
Пришли гуси – пощипали, пощипали	лёгкое пощипывание
Пришёл слон – потоптал	аккуратно постучать по спине кулаками
Пришёл дворник, всё подмёл	погладить спину

Когда Вы уделяете своему ребенку достаточно времени, играете с ним много и разнообразно, он не только развивает речь, память, внимание, мышление, но и учится контролировать свое поведение, планировать деятельность, играть самостоятельно.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ЗАЧЕМ НУЖНО РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК У ДЕТЕЙ»

Учеными давно доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь. Это связано с тем, что центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом.

Зависимость между развитием тонких движений руки и речи была замечена еще в прошлом веке Марией Монтессори, а до нее - и Сегеном, т.

е. если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

В развитие моторики Вам помогут игрушки с кнопками, игра в кубики, складывание пирамидки, детские конструкторы и даже игры в машинки. Есть отличное упражнение для детей. Насыпьте в большую тарелку или блюдо горох, или фасоль. Затем спрячьте в глубине какой-нибудь интересный ему предмет. Теперь попросите ребенка отыскать его в блюде. Ребенок должен найти его, перебирая пальцами горошинки.

Возьмите на заметку несколько интересных ребенку занятий для развития моторики:

- переливание жидкостей из одной емкости в другую;
- обязательно играйте с мозаикой, пазлами;
- займитесь переборкой пуговичек или других предметов по размеру;
- научите ребенка опускать предметы в узкие отверстия, например, в горлышко бутылки;
- учите ребенка одеваться самостоятельно – застегивание пуговиц и завязывание шнурков тоже отличная тренировка;
- лепите вместе из пластилина;
- рисуйте - удерживание карандашей и кисточек в руках – это отличный способ развития моторики;
- учите ребенка обводить рисунки и предметы по контуру;
- рисуйте не только кисточками, но и пальцами (сейчас для этого существуют специальные краски);
- вырезайте из бумаги разные фигурки. Начните с простых форм - круг, квадрат или треугольник, потом можете вырезать сложные картинки из старых журналов;

- на прогулке стройте из песка или камешков замки, горки, и другие фигурки (крупный песок и камни развивают ладошки);
- покупайте мягкие игрушки, наполненные мелкими шариками, они предназначены как раз для развития детской мелкой моторики рук.

В детских магазинах вы сможете найти и другие развивающие игры. Всегда играйте с игрушками разных объемов, форм и размеров.

Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается хорошо работать ручками. Не отступайте, если задание кажется трудновыполнимым для ребенка. Больше занимайтесь с ним и хвалите за все успехи.

Развитие моторики – неотъемлемая часть общего развития ребенка. Кроме того, это поможет развить внимание и наблюдательность. Упражнения на моторику тренируют память, воображение, координацию и раскрывают творческие способности. И если вы будете уделять должное внимание упражнениям и играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, то решите сразу две задачи: во-первых, косвенным образом повлияете на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, подготовите к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Социокультурное развитие - это формирование у детей системы ценностей: представлений о нравственных качествах: добре и зле, правде и лжи, дружбе и т. д. В процессе социокультурного воспитания осваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения и социальные навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми,

заклаываются определенные нормы и общепринятые социальные правила.

Дошкольный возраст самый благоприятный для социокультурного развития, это такой период, когда ребенок очень чувствителен, когда перед ним открывается новый мир - мир духовных ценностей, нравственных принципов, человеческих отношений и т. д. В дошкольном возрасте происходит закладка фундамента личности: самооценки, эмоционального интеллекта, нравственных ценностей и социализация.

Успешность формирования социокультурных ценностей во многом зависит от тех условий, в которых ребенок непосредственно проживает, воспитывается и здесь очень большую роль играет семья, ведь первыми и главными воспитателями детей являются родители. А. С. Макаренко говорил: «Главные основы воспитания человека закладываются до 5 лет, а далее идет только обработка человека». В формировании ребенка как личности, становлении его нравственной позиции ключевая роль принадлежит семье. Именно семья закладывает основу нравственных ценностей ребенка. И отклонения в воспитании могут серьезно осложнить его дальнейшую жизнь, так как его представления о правде и лжи, добре и зле, могут не совпасть с представлениями других детей и взрослых. Для правильного формирования ценностей необходима целенаправленная деятельность взрослых, которая будет способствовать социокультурному развитию дошкольников.

Родитель должен стать примером подражания для своего ребенка. В семье должны быть семейные традиции: спортивные виды отдыха, просмотр кинофильмов, чтение художественной литературы и многое другое. Это способствует укреплению внутрисемейных связей, формированию у детей правильной модели поведения, положительных нравственных качеств, установок, что важно для развития ребенка.

В процессе грамотного социокультурного воспитания у детей приобретается опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляются способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей и формируется адекватная самооценка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»

Что же такое мелкая моторика и почему она так важна для детей?

Если не прибегать к пространным научным терминам и сказать понятно и кратко, то мелкая моторика – это не что иное, как ловкость рук. Если присмотреться, то вокруг нас множество взрослых людей, у которых всё валится из рук, их движения неуклюжи и сами они, кажется, неповоротливы. Причины такого явления, как правило, уходят в раннее детство человека, когда развитию его мелкой моторики не уделялось должного внимания. Педагоги начальных классов нередко видят, что ребёнок, пришедший в первый класс, элементарно даже не может держать в руках карандаш, он не умеет вырезать, а в его прописях «красуются» одни каракули. Такому ребёнку учение даётся очень сложно, ведь дети с хорошо развитой мелкой моторикой схватывают всё буквально на лету, им легко учиться писать и читать. Таким образом, уровень развития мелкой моторики оказывает существенное влияние на общее развитие ребёнка, успешность его обучения в школе.

Почему так происходит? Потому что двигательные способности пальцев и головной мозг находятся в прямой зависимости друг от друга.

Взаимосвязь головного мозга и мелкой моторики

Кора головного мозга состоит из нескольких частей, каждая из которых за что-то отвечает. Есть в коре головного мозга такая часть,

которая определяет двигательные характеристики. Третья доля этой части коры головного мозга занимает двигательные способности кистей рук и расположена совсем рядом с речевой зоной мозга. Именно поэтому можно говорить о том, что если у ребёнка плохо развиты пальчики, то от этого у него будет страдать речь и наоборот. В связи с этим ряд учёных называют кисти рук «органом речи», как и артикуляционный аппарат. Поэтому если вы хотите, чтобы у вашего ребёнка была хорошо развита речь, то следует тренировать не только органы речи, как таковые, но и мелкую моторику. Если у ребёнка речь развита плохо, то необходимы как занятия с логопедом, так и занятия на развитие двигательных способностей рук.

Мелкая моторика оказывает влияние не только на речь, но и на внимание, память, мышление и воображение. Таким образом, развивая пальчики ребёнка, мы способствуем развитию целого ряда важнейших свойств его психики. Ребёнок с хорошо развитой мелкой моторикой может самостоятельно одеваться, писать и рисовать, вырезать, выполнять бытовые и учебные действия.

Игры для развития мелкой моторики



1. Упражнение с пипеткой

Для этого упражнения вам понадобится пипетка и небольшие емкости для наливания жидкости. Я использовала в своей работе игрушки на присосках для ванны. Если перевернуть их обратной стороной, то в присоски можно будет капать окрашенную воду пипеткой.



2. Упражнение с пинцетом

В те же самые игрушки с присосками пинцетом можно накладывать бусинки.



3.Сортировка мелких предметов

Сортировка по цвету, форме, размеру мелких предметов, например, бусинок.



4.Помпоны и пинцет

Требуется разложить при помощи пинцета помпоны в формочки для льда.



5.Коробочка с прищепками

Прищепки можно цеплять не только на веревочку, но и на картонную коробку. Для этих целей подойдет коробка из-под обуви или подарочная упаковка. Чтобы сделать это упражнение более интересным и полезным, я наклеила круглые стикеры с буквами по краю коробки и написала соответствующие буквы на прищепках. Задание состоит в том, чтобы найти и совместить букву на прищепке с буквой на коробке. Можно заменить буквы цифрами или геометрическими фигурами.



6.Болты и гайки

Для этого задания понадобятся гайки и болты крупного размера. Задание: накрутить гайку на болт.



7.Упражнение с дыроколом

Нужно вырезать из картона какую-нибудь фигурку, после чего проделать дыроколом отверстия по краю этой фигурки. Теперь нужно взять цветной шнурок или ленточку и продеть ее в отверстия.



8.Трубочки для коктейля

Разрежьте на мелкие кусочки разноцветные пластиковые трубочки для коктейля. Упражнение состоит в том, чтобы нанизывать на ниточку эти кусочки в определенной последовательности.



9.Рисунок из фасоли

На кусочке картона ребенок рисует простое изображение, например, человечка. После этого наносит клей на линии от карандаша и наклеивает фасоль. Работа с такими мелкими предметами как фасоль тренирует мышцы кисти и пальцев.



10.Сортировка семян

Требуется рассортировать различные виды семян с помощью пинцета.



11.Мозаика

Взрослый заранее готовит тонкие полоски цветной бумаги. Ребенок рвет их руками на мелкие кусочки и выкладывает из них мозаику, предварительно смазав их клеем. Это упражнение особенно хорошо подходит детям, которые еще не

умеют пользоваться ножницами.



12.Скрепки

Для работы вам потребуются цветные скрепки и листочки цветной бумаги. Ребенок собирает в стопку листочки одного цвета и скрепляет их скрепкой того же цвета.

13.Зубочистка



Взрослый заранее рисует на листе бумаги какую-нибудь букву, цифру или простой рисунок. После этого лист бумаги кладется на ковер, и ребенок должен при помощи зубочистки проколоть дырочки по контуру рисунка. Когда работа будет закончена, предложите ребенку посмотреть рисунок на просвет.



14. «Рыболов» - в ванну наливается вода, в неё помещаются нетонущие игрушки. Ребёнок должен их выловить из воды, используя небольшое сито.

15.Наматывание ниток

Заранее подберите мелких игрушечных насекомых для этого задания. Также вам понадобятся белые нитки. Ребенок сначала обматывает нитками фигурки насекомых, после этого сматывает нитки обратно в моток. Нитки в этом упражнении имитируют паутину, так что заодно можно рассказать ребенку о том, как паук охотится на букашек.

16.Переливание жидкостей и не только



«Найди меня» - эта игра заключается в следующем. В небольшую ёмкость насыпается горох или фасоль, туда же помещаются мелкие игрушки. Всё размешивается, и ребёнок должен найти на ощупь игрушки. Научите ребенка переливать жидкости из одного сосуда в другой. Но начинать лучше с "переливания" семян, например, гороха. После этого можно учиться "переливать" песок, и только потом воду.

17. Конструкторы и пластилин



Общеизвестно, и, тем не менее, напомним, что работа с конструктором и пластилином развивает моторику.

Не зря существует выражение, что наш ум – на кончиках наших пальцев. Поэтому если вы хотите, чтобы ваш ребёнок был умным и способным, то обратите пристальное внимание на развитие мелкой моторики. Старайтесь как можно больше заниматься с ребёнком дома. Используйте для этого каждую свободную минуту. Такие домашние занятия будут для вашего ребенка просто бесценны. Конечно, в детских садах также развивают пальчики детей, но этого недостаточно. Нужна ежедневная систематическая работа в данном направлении. Лучше пусть ребёнок лишний раз не сядет за компьютерные игры, не будет вечерами напролёт смотреть телевизор, заниматься бесполезными делами, а поиграет вместе с вами в игры на развитие двигательных способностей пальчиков.