

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
СОЗДАННЫХ ЛИЦАМИ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ
НА ТЕРРИТОРИИ ГП. КОНДИНСКОЕ,
«СЕМЕЙНЫЙ ПРИЧАЛ»**

Информационная карта

| | |
|----------------------------|--|
| Муниципальное образование | Кондинский район |
| Название учреждения | Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна». |
| Название программы | Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семей, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории гп. Кондинское, «Семейный причал». |
| Составитель программы | Кузеванова Ирина Петровна, специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям. |
| Цель | Профилактика социального сиротства в семьях, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| Задачи | <p><u>Организационные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать базу данных молодых семей, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p><u>Исследовательские</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать опыт постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации; – осуществлять диагностику проблем и актуальных потребностей членов данных семей. <p><u>Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определить характер и объём необходимой помощи в разрешении выявленных проблем и потребностей; – реализовать комплекс мероприятий, согласно планов индивидуальной работы. <p><u>Аналитические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять оценку эффективности работы, своевременный анализ и корректировку программы. |
| Сроки реализации программы | Июль 2017 года – август 2018 года |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие и ведение реестра семей, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; – обоснование актуальности, выбранного направления программы на основе изученного опыта постинтернатного |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>сопровождения в различных субъектах Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие информации о проблемах и актуальных потребностях выпускников, возникших в связи с изменением социальной ситуации их семьи; – наличие планов индивидуальной работы; – повышение уровня правовой грамотности родителей, направленной на исполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и образованию детей надлежащим образом; – приобретение навыков конструктивного внутрисемейного взаимодействия; – умение родителей признавать собственные психолого-педагогические ошибки и находить оптимальные методы воспитания детей; – расширение круга общения, интересов и знаний молодых родителей по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений; – наличие аналитической справки с перечнем эффективных методов используемых специалистами. |
| <p>Краткое содержание программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Актуальность программы 3. Целевая группа 4. Цель программы 5. Задачи программы 6. Формы, методы работы 7. Содержание программы 8. Ресурсы 9. Результаты 10. Список литературы 11. Приложение |

Содержание

| | |
|---------------------------------------|----|
| Информационная карта..... | 2 |
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Актуальность программы..... | 5 |
| Целевая группа..... | 6 |
| Цель программы..... | 6 |
| Задачи программы..... | 6 |
| Формы и методы работы..... | 6 |
| Содержание программы..... | 8 |
| Этапы реализации..... | 8 |
| Направления деятельности..... | 8 |
| План мероприятий..... | 9 |
| Ресурсы..... | 14 |
| Контроль и управление программой..... | 16 |
| Ожидаемые результаты..... | 17 |
| Список литературы..... | 19 |
| Приложение..... | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»
(Статья 18 Закона РФ «Об образовании»).

Тяжелейшим проявлением кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в России 70% детей-сирот относятся к категории сирот социальных, то есть сирот при живых родителях, лишенных родительских прав либо отказавшихся от ребенка. Дети, воспитывающиеся вне природной семьи, лишены возможности видеть образцы семейных отношений, участвовать в них и воспринимать их правильно. Ребенок-сирота неизбежно проецирует негативный образ семьи на свою будущую жизнь.

Проанализировав российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений, который свидетельствует о том, что оказываемая в результате постинтернатного сопровождения помощь затрагивает в первую очередь жилищный вопрос, а также проблему профориентации, обучения и трудоустройства лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, бытовые проблемы планирования их бюджета. И в гораздо меньшей степени работа с лицами, в отношении которых осуществляется постинтернатное сопровождение, направлена на подготовку к будущей семейной жизни и выполнению роли родителей. Но стоит отметить, что для выпускников учреждений интернатного типа решение именно этих задач может оказаться наиболее сложным, а неудачи в их решении могут привести к тому, что Россия получит новую волну социальных сирот. Таким образом, в качестве одного из актуальных и недостаточно проработанных пока направлений постинтернатной адаптации выпускников детских домов и других учреждений интернатного типа можно выделить формирование у лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей родительской сферы личности. Возникает необходимость в углублении всей работы в этом направлении, в создании правильной организованной среды, которая позволит создать условия для оказания всесторонней адресной профессиональной помощи молодым семьям, молодым родителям из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства детей, которая будет являться мощным воспитывающим и развивающим фактором, стимулом к самовоспитанию.

По данным, имеющимся в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры филиал гп. Кондинское многие выпускники учреждений интернатного типа не способны создать полные счастливые семьи, т.к. у них не сформирован стереотип позитивных семейных отношений, нет опыта проживания в семье. Основными причинами возникновения вторичного сиротства у таких граждан являются:

- низкий уровень осознания материнской ответственности, несформированная мотивация к материнству;
- склонность к асоциальному поведению, вредные привычки;
- отсутствие родственников, близких людей, способных оказать помощь, психологическую поддержку и др.

С целью устранения данных причин разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семей, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории гп. Кондинское «Семейный причал», основной задачей которой является формирование у

выпускников успешных механизмов принятия новых социальных ролей и позитивного к ним отношения.

Организация этой работы основывается на соблюдении общепризнанных принципов и норм международного права и законодательства Российской Федерации. Программа разработана в соответствии с Федеральными законами РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», опирается на положения Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, Семейного Кодекса РФ.

Срок реализации программы 1 год, с частотой проведения групповых занятий 1 раз в месяц.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и члены их семей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Профилактика социального сиротства в семьях, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Организационные

– сформировать базу данных молодых семей, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Исследовательские

– проанализировать опыт постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации;
– осуществлять диагностику проблем и актуальных потребностей членов данных семей.

Практические

– определить характер и объём необходимой помощи в разрешении выявленных проблем и потребностей;
– реализовать комплекс мероприятий, согласно планов индивидуальной работы.

Аналитические

– осуществлять оценку эффективности работы, своевременный анализ и корректировку программы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Данная программа предполагает использование форм и методов работы.

| Формы работы | Методы работы |
|-------------------|---|
| индивидуальная | консультирование |
| групповая | семейная терапия |
| тренинг | индивидуальные беседы |
| игра | совместная деятельность по решению выявленных проблем |
| мониторинг | беседа, анкетирование, тестирование |
| Час госеприимства | анализ документов |

| | |
|---|--------------------------------|
| личный приём | объяснение |
| беседа, анкетирование, тестирование и др. | обсуждение |
| Круглый стол | моделирование |
| коррекция состояния членов семьи; | рассказ |
| мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг | упражнения |
| консультации; | демонстрация |
| психолого-педагогическое обследование и диагностика | метод решения проблемных задач |
| диагностика внутрисемейных отношений | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап: Организационный

На данном этапе осуществляются следующие направления работы:

- Организационно-информационное обеспечение деятельности (изучение специализированной литературы, подбор необходимого инструментария, с целью определения уровня педагогической компетентности родителей, подготовка лекционного материала);
- формирование базы данных молодых семей, молодых матерей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

II этап: Практический

На данном этапе осуществляются следующие направления работы:

- осуществление диагностического обследования лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью выявления существующих проблем и актуальных потребностей членов данных семей;
- определение характера и объема необходимой помощи в разрешении выявленных проблем и потребностей;
- реализация мероприятий программы.

III этап: Аналитический

На данном этапе проводится анализ эффективности реализации программы и определение перспектив работы с лицами, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Социально-психологическое: оказание психологической помощи и поддержки, диагностика психологического состояния членов целевой группы.
- Социально-педагогическое: консультирование по вопросам воспитания детей.
- Социально-правовое: нацелено на повышение правовой грамотности родителей и предупреждение нарушения прав детей в семье.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| №п\п | Название мероприятия | Форма работы | Содержание мероприятия | Ответственное лицо |
|--|---------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие. | Тренинг, анкетирование. | Создание настроения на совместную работу, сокращение психологической дистанции между родителями и педагогами, создать атмосферу доверия и безопасности. Выработка и принятие ритуалов приветствия и окончания занятий. Диагностика представления о брачно-семейных отношениях (Приложение 1) | Специалист по социальной работе, психолог |
| I. Правовая грамотность родителей | | | | |
| 1.1 | «Права и обязанности родителей» | Индивидуальные консультации | Разъяснительная работа по повышению ответственности родителей за воспитание ребёнка на основе нормативно-правовых документов, о последствиях их невыполнения со стороны родителей, консультирование родителей о правах и обязанностях родителей по статьям СК РФ | Специалист по социальной работе, инспектор ПДН |
| 1.2 | «Семейный кодекс» | индивидуальные консультации | Консультирование родителей о правах и обязанностях родителей по | Специалист по социальной работе, инспектор ПДН |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| | | | статьям СК РФ | |
| 1.3 | «Административная и уголовная ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей» | индивидуальные консультации | Разъяснительная работа по повышению ответственности родителей за воспитание ребёнка на основе нормативно-правовых документов, о последствиях их невыполнения со стороны родителей, консультирование родителей о правах и обязанностях родителей по статьям СК РФ | Специалист по социальной работе, инспектор ПДН |
| 1.4 | «Ответственность и объективность: добрачные сексуальные отношения» | индивидуальные консультации | Информационно-разъяснительная работа на основе нормативно-правовых документов. | Специалист по социальной работе, инспектор ПДН |
| 1.5 | Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; на тему «В помощь родителям» | | Размещение информации, направленной на: <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня правовой грамотности родителей, – приобретение навыков конструктивного внутрисемейного взаимодействия; – на умение родителей признавать собственные психолого-педагогические ошибки и находить оптимальные методы воспитания детей. | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| II. Семейная ориентация | | | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|-----------------|--|--|
| 2.1 | «Зачем нужна семья?» | Беседа, тренинг | Помощь в осознании значения семьи в жизни человека. Представление возможности на примерах осознать, что семейная история зависит от того, насколько активно человек решает свою судьбу. Предоставление возможности представить себя в воображаемом семейном будущем. | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| 2.2 | «Родня» | Беседа | Формирование представления о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе; с Семейном кодексом РФ. | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| 2.3 | «Быть ли отцом (матерью)?» | Дискуссия | Предоставление возможности позитивного принятия будущего. Способствование формированию представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Знакомство с законами, охраняющими права детей. Помощь | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>позитивном представлении собственного будущего. Способствование осознанию важности предстоящей роли родителя. Знакомство на примерах с Конвенцией о правах ребенка.</p> | |
| 2.4 | «Можно ли жить без ссор и скандалов?» | Моделирование, игра, тренинг | <p>Моделирование конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в семье, знакомство со способами их решения. Предоставление возможности осознать, что конфликты возникают там, где нет доверия и согласия между людьми. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия.</p> | Специалист по социальной работе, психолог. |
| 2.5 | «Секреты семейного счастья» | Беседа | <p>Предоставление возможности позитивного восприятия своего будущего. Формирование позитивный образ семьи в жизни человека.</p> | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| 2.6 | «Поступки, которых мы не замечаем» | Тренинг, обсуждение рассказа | <p>Активизация и обобщение воспитательных умений родителей, создание атмосферы общности интересов (Приложение 2)</p> | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| 2.7 | «Какие бывают | Дискуссия | Обсуждение точек | Специалист |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | наказания». | | зрения родителей на воспитание детей, на проецирование родительского стиля воспитания на модель воспитания детьми своих детей. (Приложения 3,4,5) | по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| 2.8 | «Я буду любить тебя вечно». | Час гостеприимства | Обогащение воспитательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных силах (Приложение 6) | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| 2.9 | «Традиции воспитания». | Круглый стол | Формирование потребности изучать и сохранять традиции своей семьи (домашнее задание – оформление альбома «Традиции моей семьи») | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| 2.10 | «Основы нравственности» | Беседа с привлечением настоятеля прихода «Святой Троицы» | Повышение и сохранение уровня духовно-нравственного развития семьи. | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| 2.11 | «Семья - мой дом» | Круглый стол, беседа | Воспитание чувства любви и гордости за свою семью. (домашнее задание- презентация герба семьи) | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |
| 2.12 | Просмотр ролика «Семейный причал» на основе архивных материалов, собранных за период работы клуба. | Час гостеприимства, анкетирование | Просмотр ролика «Семейный причал» на основе архивных материалов, собранных за период работы | Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | клуба. Диагностика (Приложение 7). | |
|--|--|--|--|--|

РЕСУРСЫ КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

| № п/п | Должность | Кол-во | Функции |
|-------|---------------------------------|--------|---|
| 1. | Заведующий отделением | 1 | – Осуществляет предварительный, текущий и заключительный контроль, общее руководство; – ведет мониторинг результативности деятельности и мониторинг процесса «Анализ удовлетворенности клиентов» (семей целевой группы); – координирует деятельность специалистов, осуществляет взаимодействие с организациями, учреждениями. |
| 2 | Специалист по социальной работе | 1 | – Формирует банк данных; – подготавливает индивидуальные планы работы; – проводит работу, направленную на профилактику вредных привычек. – проводит мероприятия, направленные на укрепление позитивного образа семьи и родственных связей. |
| 3 | Психолог | 1 | – Проводит диагностику психологического состояния членов целевой группы; – коррекция состояния членов семьи; – проводит работу, направленную на профилактику вредных привычек; – проводит мероприятия, направленные на укрепление позитивного образа семьи и родственных связей. |
| 4 | Социальный педагог | 1 | – Проводит консультирование по социально-педагогическим вопросам; – проводит работу, направленную на профилактику вредных привычек; – проводит мероприятия, направленные на укрепление позитивного образа семьи и родственных связей. |
| 5. | Привлечённые специалисты | | – Проводят теоретические и практические занятия в рамках своей компетенции |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- Кабинет психолога;
- Сенсорная комната;
- Актовый зал;
- Кабинеты специалистов;
- Автотранспорт филиала
- Мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Листовки, буклеты по программе;
- Буклеты о деятельности отделения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- Наличие утверждённой программы;
- Интернет;
- Специальная литература;
- Периодические издания;
- Нормативно-правовые акты;
- Электронные ресурсы.

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Заведующий филиалом бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Комплексный центр социального обслуживания
населения «Фортуна» в г.п.Кондинское



Заведующий отделением психолого-
педагогической помощи семье и детям филиала
Учреждения



специалисты отделения социальной помощи
семье и детям филиала БУ ХМАО – Югры
«КЦСОН «Фортуна» г.п. Кондинское

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Задачи | Ожидаемый результат | Критерии/способ оценки | |
|--|--|--|---|
| | | качественные | количественные |
| Сформировать базу данных молодых семей, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Наличие и ведение реестра семей, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Актуальность и полнота сведений о семьях, созданных лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Анализ служебной документации. |
| Проанализировать опыт работы по постинтернатному сопровождению в различных субъектах Российской Федерации. | Обоснование актуальности, выбранного направления программы на основе изученного опыта постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации. | Повышение уровня профессиональной компетенции по вопросам постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Анализ опыта постинтернатного сопровождения в различных субъектах Российской Федерации. |
| Осуществлять диагностику проблем и актуальных потребностей членов данных семей. | Наличие информации о проблемах и актуальных потребностях выпускников, возникших в связи с изменением социальной ситуации их семьи; | Актуальность и полнота сведений о проблемах и актуальных потребностях выпускников, возникших в связи с изменением социальной ситуации. | Данные проведенных диагностик, обследований, характеризующие информацию о существующих проблемах. |
| Определить характер и объём необходимой помощи в разрешении выявленных проблем и потребностей | Наличие планов индивидуальной работы. | Результативность планов индивидуальной работы по разрешению выявленных проблем и потребностей. | Данные проведенных диагностик, обследований, характеризующие информацию о существующих проблемах. |
| Реализовать комплекс мероприятий согласно планов индивидуальной | Повышение уровня правовой грамотности родителей, направленной на | Уменьшение либо отсутствие фактов ненадлежащего исполнения | Количество реализованных планов индивидуальной работы с |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>работы.</p> | <p>исполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и образованию детей надлежащим образом; – приобретение навыков конструктивного внутрисемейного взаимодействия; – умение родителей признавать собственные психолого-педагогические ошибки и находить оптимальные методы воспитания детей; – расширение круга общения, интересов и знаний молодых родителей по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений</p> | <p>родителями своих обязанностей; - положительные поведенческие стереотипы семьи, особенности восприятия родителями характера, личности и поступков ребенка; преобладающий стиль общения – «доброжелательный», стиль отношений – «забота друг о друге»; – повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов; - возникновение дискуссий по инициативе родителей; – ответы на возникшие вопросы самими же родителями, приведение примеров из собственного опыта.</p> | <p>положительной динамикой не менее 85% по отношению к количеству всего реализованных планов в рамках данной программы</p> |
| <p>Осуществлять оценку эффективности работы, своевременный анализ и корректировку программы.</p> | <p>Наличие аналитической справки с перечнем эффективных методов используемых специалистами.</p> | <p>Удовлетворенность семей, результатами проведенной работы.</p> | <p>Положительные отзывы участников программы (опросы, анкетирование, отзывы, предложения).</p> |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание/И.Ф. Дементьева.- М., 2000.
3. Решетко Ю. С. Особенности постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей/ Ю. С. Решетко // Инновационное развитие современной науки: сб. статей Международной научной конференции.- Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 98-100
4. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства/ И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова; под общ. ред. И.А. Фурманова.- Минск, 1999.- 224с.
5. Шовина Е.Н. Современное состояние и тенденции развития региональной системы социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений/ Е.Н. Шовина.- Мурманск: Изд-во МГПУ, 2010.- 168 с.
6. Возрастные стандарты социализации детей – сирот / Н.П. Иванова: отв. ред. Н.П.Иванова. М., 1999.-109.
7. Комплексные сопровождения и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. / Л.М.Щипицына; отв. ред. и Е.И.Казакова.- С.Пб, 2000.- 231 с.
8. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учебное пособие/ Л.Н. Серебрянников; отв. ред. Л.В.Байбородова.- Ярославль, 1997.-183 с.
9. Прихожан А.М., ТолстыхН.Н. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества)/ А.М. Прихожан.- М., 2000.-160 с.
10. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. / Г.В. Семья, С.А., Левин, А.И. Панов, Н.Н. Юдинцова.- М., 1999.
11. Сиротство как социальная проблема: пособие для педагогов. /Л.И.Смагина, А.К.Водиева, Ю.А.Сойка и др.- Минск, 1999.- 156 с.

Диагностическая карта представлений о брачно-семейных отношениях

| № п/п | Умения/навыки | Не владеет | Владеет в какой-то | Владеет в большой степени | Владеет полностью | Неизвестно (в графе «Итого баллов» показывается количество знаков «*») | Мотивация по развитию / совершенствованию навыка | |
|---|---|------------|--------------------|---------------------------|-------------------|--|--|-----|
| | | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла | | есть | нет |
| Сформированность осознанного представления о брачно-семейных отношениях | | | | | | | | |
| | Понимает разницу между понятиями «дружба» и «любовь» | | | | | | | |
| | Готов к осознанному вступлению в брак | | | | | | | |
| | Понимает ответственность за принятые решения, свои действия по отношению к партнеру | | | | | | | |
| | Умеет выражать свои чувства и переживания без конфликтов и насилия | | | | | | | |
| | Имеет представление об адекватных моделях поведения в случае установления контакта с партнером, разрыва с партнером | | | | | | | |
| | Знает приемы и модели поведения, позволяющие сохранить отношения | | | | | | | |
| | Понимает ответственность за рождение ребенка, имеет в сознании сформированную ценность «родителя» | | | | | | | |
| | Итого баллов: | | | | | | | |
| | Всего баллов: | | | | | | | |
| | Уровень | | | | | | | |
| | Сильные стороны (навыки, которые получили оценки «2» и «3») | | | | | | | |
| | Проблемные точки (навыки, которые получили оценки «0» и «1») | | | | | | | |
| | Навыки, о которых нет информации (получили оценку «неизвестно») | | | | | | | |

Рассказ У. Ливингстон Ларнед «Поступки, которых мы не замечаем».

«Послушай, сын. Я произношу эти слова в то время, когда ты спишь; твоя маленькая рука подложена под щечку, а белокурые волосы слиплись на влажном лбу. Я один прокрался в комнату. Несколько минут назад, когда я сидел в библиотеке и читал газету, на меня нахлынула тяжелая волна раскаяния. Я пришел к твоей кровати с сознанием своей вины.

Вот о чем я думал, сын: я сорвал на тебе свое плохое настроение. Я выбрал тебя, когда ты одевался, чтобы идти в школу, так как ты только прикоснулся к своему лицу мокрым полотенцем. Я отчитал тебя за то, что ты не почистил ботинки. Я сердито закричал на тебя, когда ты бросил что-то из своей одежды на пол.

За завтраком я тоже к тебе придрался. Ты пролил чай. Ты жадно глотал пищу. Ты положил локти на стол. Ты слишком густо намазал хлеб маслом. А затем, когда ты отправился поиграть, а я торопился на поезд, ты обернулся, помахал мне рукой и крикнул: «До свидания, папа!» - я нахмурил брови и отвечал: «Распрями плечи!»

Затем, в конце дня. Все началось снова. Идя по дороге домой, я заметил тебя, когда ты на коленях играл в шарики. На твоих чулках были дыры. Я унизил тебя перед твоими товарищами, заставив тебя идти домой впереди меня. Чулки дорого стоят – и если бы ты должен был покупать их на собственные деньги, то был бы аккуратным! Вообрази только, сын, что это говорил твой отец!

Помнишь, как ты вошел затем в библиотеку, где я читал, - робко, с болью во взгляде? Когда я мельком взглянул на тебя поверх газеты, раздраженный тем, что мне помешали, ты в нерешительности остановился у двери. «Что тебе нужно?» - резко спросил я. Ты ничего не ответил, но порывисто бросился ко мне, обнял за шею и поцеловал. Твои ручки сжали меня с любовью, которую Бог вложил в твое сердце и, которую даже мое пренебрежительное отношение не смогло иссушить. А затем ты ушел, семеня ножками, вверх по лестнице. Так вот, сын, вскоре после этого газета выскользнула из моих рук, и, мною овладел ужасный, тошнотворный страх. Что сделала со мной привычка? ... нельзя ведь сказать, что я не любил тебя, все дело в том, что я... мерил тебя меркой своих собственных лет.

В твоём характере так много здорового, прекрасного, искреннего. Твое маленькое сердце столь же велико, как рассвет над далекими холмами. Это проявилось в твоём стихийном порыве, когда ты бросился ко мне, чтобы поцеловать меня перед отходом ко сну. Ничто другое не имеет сегодня значения, сын. Я пришел к твоей кровати в темноте и, пристыженный, преклонил перед тобой колени?

Это слабое искупление. Я знаю, ты не понял бы этих вещей, если бы я тебе сказал все это, когда ты проснешься. Но завтра я буду настоящим отцом! Я буду дружить с тобой, страдать, когда ты страдаешь, и смеяться, когда ты смеешься. Я прикушу свой язык, когда с него будет готово сорваться раздраженное слово. Я постоянно буду повторять как заклинание: «Он ведь только мальчик, маленький мальчик!»

Боюсь, что я мысленно видел в тебе взрослого мужчину. Однако сейчас, когда я вижу тебя, сын, устало съездившегося в твоей кровати, я понимаю, что ты еще ребенок. Еще вчера ты был на руках у матери, и головка твоя лежала на ее плече. Я требовал слишком многого, слишком многого».

Вопросы:

1. Были ли в Вашей жизни случаи, когда Вам очень сильно хотелось бы раскаяться в своих неправильных поступках к ребенку (можете ли Вы привести пример)?

2. В рассказе звучат слова отца о том, что он «мерил поступки своего ребенка меркой своих собственных лет». Считаете ли Вы это правильным и почему, или не правильным и почему?

3. Как часто Вы желаете своему ребенку спокойной ночи, целуете его, говорите перед сном ласковые слова? (педагог объясняет, что это важный момент для ребенка, для самого родителя, минута ласки, доброты даст ребенку понимание, что он нужен, что он любим и т. д.).

4. В рассказе отец дает себе слово, что завтра он будет настоящим отцом, будет дружить с сыном, страдать с ним, веселиться, но так ли это часто случается в нашей жизни, все ли хотят исправиться, задуматься об этом...Вероятно нет, не все..

Поэтому хотелось бы обратиться к словам У. Шекспира:

«Быть таким или другим зависит от нас. Каждый из нас сад, а садовник в нем – воля. Расти ли в нас крапиве, салату, укропу, тмину, чему-нибудь одному или многому, засохнуть без ухода или пышно разрастись – всему этому мы сами себе господа!»

Упражнение «Измятое лицо».

Педагог: «Какими словами мы чаще всего обижаем ребенка?»

Каждый из участников говорит слова и «мнет» лицо, в конце «шаблон» разглаживается.

Педагог обращает внимание на «шрамы», которые остаются не только на лице, но и в душе ребенка.

Упражнение «Запрещаем – разрешаем».

Устанавливается 3 ватмана, в соответствующие зоны запрета. На мольберте прикрепляются бумажные цветы:

Зеленый символизирует зону «**Полная свобода**» - это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению.

Желтый – зону «**Относительная свобода**» - действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Именно в этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения.

Красный – зону «**Запрещено**» - действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

Участникам предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам. Полученные результаты анализируются.

Анкета для родителей.

ФИО _____

1. Как бы вы продолжили следующие высказывания?

- «Наказание ребенка взрослым происходит, потому что...»

- «И мне приходится наказывать ребенка, когда он...»

- «Как наказывали Вас ваши родители?»

- «Как Вы наказываете Вашего ребенка?»

- «Что Вас раздражает в Вашем ребенке?»

- «Что Вас раздражает в супруге?»

- «Что Вас раздражает (раздражало) в Ваших родителях?»

- «Что Вас раздражает в себе?»

- «Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах воспитания?»

- «Кто, по - Вашему, более ответствен за воспитание ребенка – родители или образовательное учреждение?»

«Какой источник информации Вы считаете наиболее компетентным в вопросах воспитания?»

Анкета «Стили и методы воспитания ребенка в семье».

1. Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно – то вернется домой с синяком, то с разорванной штаниной...
 - А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете, если нужно компресс – **3 очка**
 - Б. Оказываете ребенку помощь, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться - **0 очков**
 - В. Вы делаете вид, что ничего не случилось, даете ребенку самому справиться со случившимся – **5 очков**
2. У вашего ребенка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...
 - А. Вы беседуете с родителями и просите их обратить внимание на поведение детей – **2 очка**
 - Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них - **5 очков**
 - В. Вы объясняете своему ребенку, что эти друзья ему не пара – **0 очков**
3. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удастся, он пытается бунтовать...
 - А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу – **0 очков**
 - Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения – **3 очка**
 - В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытал поражения – **5 очков**
4. Вашего ребенка трудно уложить вечером спать...
 - А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребенка сон – **3 очка**
 - Б. Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время – **5 очков**
 - В. Вы всегда укладываете ребенка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны – **0 очков**
5. Ваш ребенок обожает телевизор...
 - А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он все равно будет смотреть – **0 очков**
 - Б. Вы говорите своему ребенку, что ему можно смотреть и что нельзя – **2 очка**
 - В. Вы сами определяете круг передач, которые ребенок может смотреть и что смотреть – **5 очков**
6. Ваш ребенок с раннего детства за словом в карман не лезет...
 - А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично – **5 очков**
 - Б. Вы запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом – **0 очков**
 - В. Вы поощряете своего ребенка за приличное поведение – **3 очка**
7. Ваш ребенок, который еще так мал, уже заинтересовался противоположным полом...
 - А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой – **0 очков**
 - Б. Вы оставляете все как есть, считая, что все станет на свои места само собой – **3 очка**
 - В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребенку взаимоотношения полов – **5 очков**
8. Вашему ребенку иногда достается от сверстников...
 - А. Вы учите своего ребенка давать сдачи обидчикам – **5 очков**
 - Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких детей – **3 очка**

В. Вы просите своего ребенка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом – **0 очков**

9. Ваш старший ребенок достаточно часто обижает младшего...

А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймет свои ошибки без подсказки – **0 очков**

Б. Вы наказываете старшего ребенка за это в присутствии младшего – **5 очков**

В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребенку независимо от их взаимоотношений со старшим ребенком – **3 очка**

10. Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится злым и бессердечным...

А. Вы тоже ведете себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведет – **0 очков**

Б. Вы стараетесь на него влиять добром и лаской – **5 очков**

В. Вы ищите причины такой реакции ребенка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребенка во дворе, группе и т. д. – **3 очка**.

Анализ результатов теста:

0-18 очков. Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребёнка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребёнок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях. Если вы над этим не задумываетесь, это может привести к тому, что ребёнок, столкнувшись с взрослым миром, может в нём просто потеряться и не найти себя. Вы считаете, что опекать ребёнка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

19-35 очков. Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребёнок должен многое постигать на собственном опыте методом проб и ошибок. Однако в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребёнку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребёнка и может привести очень скоро к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо последовательно идти к его реализации.

36-50 очков. Вы осознаёте, что ребёнок не может прожить свою жизнь вашим умом, и создаёте все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу с событий и явлений. Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребёнка, а идёте рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами. Вы учите своего ребёнка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счёт, но и создаёте условия для их самостоятельного исправления. Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

Рассказ Роберт Муниш «Я буду любить тебя вечно».

Мама держит на руках маленького ребенка
И медленно его качает туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качает, она поет:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Мальчик рос. Он рос и рос, и рос.
Он вырос, и ему исполнилось 2 года.
Он стал бегать везде в доме и около него.
Он сбросил все книги с полки,
Он вытащил всю еду из холодильника.
Он схватил мамины часы и смыл их в унитазе.
Иногда маме хочется сказать:
«Этот ребенок сводит меня с ума!»
Но ночью, когда этот двухлетний малыш успокаивается,
Мама открывает дверь в его комнату,
Прокрадывается по полу,
И если он действительно спит,
Она берет его на руки и качает туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качает, она поет:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Маленький мальчик рос. Он рос и рос, и рос.
Он рос, и ему исполнилось 9 лет.
Он никогда не хотел приходить вовремя домой – обедать,
Он никогда не хотел принимать ванну,
И когда бабушка приезжала навестить его,
Он всегда ругался с ней и говорил плохие слова.
Иногда маме хотелось продать его в зоопарк.
Но ночью, когда он засыпал, мама тихо открывала дверь в его комнату,
Прокрадывалась по полу, смотрела на его кровать.
И если он действительно спал,
Она брала этого девятилетнего мальчика на руки
И качала туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качала, она пела:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Мальчик рос. Он рос и рос, и рос.
Он вырос и стал подростком.
У него были странные друзья,
И он носил странную одежду,
И он слушал странную музыку.
Иногда его мама чувствовала себя так,

Будто она находится в зоопарке!
Но ночью, когда этот подросток засыпал,
Мама открывала дверь в его комнату,
Прокрадывалась по полу, смотрела на его кроватку.
И если он действительно спал,
Она брала этого большого мальчика на руки
И качала туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качала, она пела:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Подросток рос. Он рос и рос, и рос.
Он вырос и стал взрослым мужчиной.
Он покинул свой дом,
И теперь у него есть собственный дом на другом конце города.
Но иногда темной ночью мама садится в свой старенький автомобиль
И едет на другой конец города.
И если свет в доме ее сына выключен,
Она забирается по пожарной лестнице,
Открывает окно спальни, прокрадывается по полу.
И если этот большой мужчина действительно спит,
Она берет его на руки и качает туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качает, она поет:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Мама старилась, она старилась и старилась, и старилась.
Однажды она позвонила своему сыну и сказала:
«Лучше бы тебе приехать навестить меня,
Потому что я очень старая и очень больная».
И тогда ее сын приехал навестить ее.
Когда он вошел в комнату, она попыталась спеть песню.
Она запела:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться...»**
Но она не смогла закончить песню,
Потому что она была очень старая и очень больная.
Тогда сын подошел к матери.
Он взял ее на руки и начал качать туда-сюда, туда-сюда.
И пока он ее качал, он пел:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моей Мамой».**
Когда сын пришел домой этой ночью,
Он долго стоял на ступеньках лестницы и долго думал.
Потом он вошел в комнату, где стояла его маленькая дочка.
Он взял ее на руки и начал медленно качать ее туда-сюда, туда-сюда.
И пока он ее качал, он пел:
«Я буду любить тебя вечно,

**Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**

Вопросы:

Вспомните и скажите, какими ласковыми словами вы называете ребенка, близких?

Что мешает проявить ласковые чувства к ребенку?

Что испытываете, когда называете ребенка ласково: как реагируют окружающие на ваши ласковые обращения?

Диагностическая карта результатов

Ф.И.О. выпускника _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20 _____ год

| № п/п | Умения/навыки/занятость | Решает с помощью специалиста/другого человека | Самостоятельно решает | Рекомендации по развитию и совершенствованию умений/навыков | |
|---|--|--|---------------------------|---|--|
| | | 0 баллов | 1 балл | Заниматься самостоятельно | Требуется профессиональная просьба |
| создание и поддержание брачно-семейных отношений | | | | | |
| № п/п | Умения/навыки/занятость | Решает с помощью специалиста/др | Самостоятельн о решает | Рекомендации по развитию и совершенствованию умений/навыков | |
| | | 0 баллов | 1 балл | Заниматься самостоятельно | Требуется профессиональная просьба |
| 1.1 | Поддерживает длительные отношения с партнером противоположного пола (заключен брак) | | | | |
| 1.2 | Умеет нести ответственность за принятые решения, свои действия по отношению к партнеру | | | | |
| 1.3 | Умеет выражать свои чувства и переживания без конфликтов и агрессии | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| 1.4 | Моделирует свое поведение адекватно в случае поддержания/разрыва контакта с партнером | | | | |
| 1.5 | Самостоятельно идентифицирует себя в роли «родителя» | | | | |
| Итого баллов: | | | | | |
| Всего баллов: | | | | | |
| Уровень адаптации: | | 1. высокий 2. выше среднего 3. средний 4. низкий 5. (нужное подчеркнуть) | | | |

- * Высокий – 30 баллов
Выше среднего – от 24 до 19 баллов
Средний - от 18 до 14 баллов
Низкий - ниже 13 баллов