

**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лангепасский комплексный центр социального обслуживания
населения»**

**Рассмотрено:
на методическом совете
Протокол № 1
от «11» января 2023 г.**

**Утверждено:
Приказ № 33
«16» января 2023 г.**

**Социально-психологический клуб
“#Свободаобщения”**

**Составитель:
Сидоренко О.В. психолог
Чечерина И.Е. методист**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Одним из приоритетных направлений работы учреждения социального обслуживания является профилактическая работа в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних. Направление деятельности регламентируется семейным кодексом Российской Федерации, от 24.06. 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 28.12. 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.09.2019 №83.

По данным КДН и ЗП при Администрации города Лангепаса численность семей находящихся в социально опасном положении с каждым годом увеличивается. Все семьи состоят на социальном обслуживании в БУ «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения».

Чаще всего в данных семьях утрачены многие семейно-нравственные позиции, изменилось отношение родителей к детям. В сегодняшних условиях многие семьи не готовы взять полную ответственность за воспитание своих детей, т.к. изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. Родители равнодушны к своим детям, не стремятся понять их, построить правильные взаимоотношения, не уделяют внимания детям, дети чаще всего покинуты на произвол судьбы. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни.

У большинства несовершеннолетних потребности сформированы только в сфере удовольствий, досуга и принимают гипертрофированные формы.

Современный ребенок испытывает трудности в самостоятельной организации своей жизни, а в особенности своего досуга. При многообразии предлагаемых обществом форм реализации личностной активности (носящих как социальный, так и антисоциальный характер) подростку, оказывается, крайне трудно сделать правильный, социально одобряемый, выбор. Боязнь окружающего мира, трудности взаимодействия с другими людьми, отсутствие четких представлений о своих потребностях и возможностях часто приводят подростков в асоциальные неформальные объединения. Плохая организация досуга детей приводит к росту преступности среди несовершеннолетних. Чаще всего они бессмысленно бродят по улицам, шатаются компаниями из двора во двор. Отсюда и первая сигарета, и пиво, а иногда и наркотики. Наиболее эффективной организационной формой для

построения человеческого общения и сотрудничества выступает клубная форма.

В отделении психологической помощи гражданам БУ «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения», в городе Лангепасе с января 2022 года реализуется инновационная программа «Социально-психологический клуб «#Свободаобщения», победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2021 году.

Клуб «#Свободаобщения» предлагает детям интересную форму проведения досуга (неформальное общение, совместная деятельность), создавая тем самым благоприятную сферу для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

Проект работы клуба дает возможность участникам учиться на своем прошлом опыте и планировать, представлять будущее, включает в себя ряд блоков (формирование ответственного поведения; профилактика употребления ПАВ; профилактика конфликтного поведения; повышение стрессоустойчивости, работа с родителями). Каждый блок включает в себя темы, важные для формирования самопознания, взаимоотношения подростка со сверстниками и другими, а так же здорового образа жизни. В сфере досуга подростки более открыты, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе коллективного досугового время препровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, выработка жизненной позиции, научение нормам общения и поведения.

Целевая группа: Несовершеннолетние и их родители (законные представители), находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, замещающие семьи.

Цель программы: Формирование и сохранение гармоничных семейных отношений, развитие у детей и взрослых коммуникативных навыков и ответственного поведения, стремления к самопознанию, установок на здоровый образ жизни

Задачи:

Исследовательские

Изучить востребованность клубной деятельности среди получателей социальных услуг.

Организационные

Изучить методическую литературу по организации клубной деятельности

Улучшить материально-техническую базу отделения психологической помощи гражданам

Информировать населения о реализации программы клуба #Свободаобщения.

Практические

- Научить несовершеннолетних приемам и способам самопознания и саморазвития, формам социально приемлемого поведения, навыкам эффективного общения (умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать и уважать мнение партнера);

- Способствовать вовлечению несовершеннолетних в добровольческую и волонтерскую деятельность, развивать внутреннюю уверенность, чувство ответственности за свои поступки;

- Организовать содержательный досуг детей и их родителей, обучить родителей способам эффективной организации семейного досуга

Аналитические

Оценить эффективность программы, корректировка

Формы и методы работы

Форма работы: групповые занятия

Методы:

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">- тренинговые занятия (рассказ, беседа, мини-лекция, дискуссия)- наглядность (просмотр видео-сюжетов, экскурсии),- практические упражнения,- игротерапия (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и пр.).	<ul style="list-style-type: none">- Проектные технологии,- Арт-терапевтические технологии (рисуночная терапия, метафорические ассоциативные карты, коллажирования),- творческие вечера,- развлечения,- встречи, экскурсии, посещение музея,- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, показ музыкально-театрализованных представлений, конкурсы, викторины

6. Организация работы

Мероприятия проводятся не реже одного раза в месяц. К организации крупных мероприятий привлекаются все специалисты отделения.

Продолжительность мероприятий и занятий: от 30 до 90 минут (время варьируется в зависимости от возрастной категории, индивидуальных и физиологических особенностей и желания Получателя).

7. Основные принципы программы

1. «Принцип безоценочности и принятия» устанавливается в группе на этапе принятия правил и является средством создания безопасной и комфортной познавательной среды, а также позволяет увидеть ситуацию во всей ее сложности и многогранности.

2. «Принцип распределения ответственности» позволяет участнику быть полноправным субъектом отношений, формироваться как личность,

моделирующая свое дальнейшее развитие с опорой на межличностное взаимодействие со специалистами.

3. Принцип «обучения через опыт» дает возможность участникам действовать самостоятельно и получать практический опыт, соотносить получаемую информацию с собственным жизненным опытом, своими ценностями, мечтами и идеалами, переосмыслить, делать собственные выводы и формировать новые модели поведения.

4. «Принцип диалогического общения» исходит из признания и уважения права участника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, способствует выработке собственной системы ценностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ

Сроки реализации программы - 1 год. В случае положительного результата реализации программа пролонгируется автоматически на последующий период реализации.

1. Этапы реализации программы

Программа реализуется в 3 этапа:

Подготовительный этап (январь)

Определение содержания занятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Выбор форм работы, продолжительности и режима занятий.

Разработка плана на текущий год для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Основной (январь-декабрь)

Реализация плана мероприятий и занятий, включающих в себя теоретическую информацию, практическую отработку навыков в играх и упражнениях.

Взаимодействие с партнерами программы.

Заключительный этап (декабрь)

Осуществление мониторинга эффективности реализации мероприятий программы. Социологические исследования (анкетирование, опрос).

Определение степени удовлетворенности получателей социальных услуг.

Распространение, тиражирование опыта.

Основные направления

Программа включает два направления работы:

- Профилактическая работа с несовершеннолетними, включает 4 блока, (25 занятий):

- Снижение агрессивности во взаимоотношениях со сверстниками;

- Профилактика употребления ПАВ;

- Повышение стрессоустойчивости;

Формирование ответственного поведения.

- Профилактическая работа с семьей, родителями (законными представителями несовершеннолетних), включает 4 блока (12 коуч – сессий):

- «Я – Родитель»;

- «Ребенок. Как с ним общаться?»;
- «Развитие познавательной и творческой активности ребенка!»;
- Тренинг детско-родительских отношений.
- **Онлайн сервисы:**
- «Онлайн-досуг несовершеннолетних «Сказки для детей»;
- « Школа психологической грамотности» просветительская информация для родителей

III. РЕСУРСЫ:

3.1.Кадровые ресурсы:

Реализацию программы осуществляют:

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Квалификация работника	Функции
1.	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям	1	Высшее профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организация контроля за работой клуба • оказание содействия в реализации и проведении мероприятий
3	Специалист по работе с семьей	1	Высшее профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание социальной поддержки несовершеннолетним, семьям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации • просвещение подростка и его семьи по правовым вопросам, защиту его законных интересов и прав • организация досуговых мероприятий
4.	Психологи отделения психологической помощи гражданам	3	Высшее профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организация психологических консультаций, тренингов для несовершеннолетних и их родителей • организация онлайн-сервиса “Школа психологической грамотности” • организация онлайн-сервиса «Сказки для детей»
5.	Методист	1	Высшее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> • организация методических мероприятий

			образование в соответствии с профилем деятельности	со специалистами учреждения, осуществляет методическое сопровождение программ
--	--	--	--	---

3.2. Материально-технические ресурсы:

Кабинет психолога:

компьютерное оборудование (компьютер -3, принтер -3);
музыкальный центр, аудиодиски с музыкальными записями;
дидактические и раздаточные материалы для проведения психолого-коррекционных занятий;
печатные пособия, демонстрационные пособия, плакаты, справочники, настольные игровые комплекты.

Кабинет специалиста по работе с семьей:

компьютерное оборудование (компьютер -1, принтер -1,
многофункциональное печатное устройство -1, телефон -1).

Кабинет с элементами сенсорной комнаты:

телевизор; караоке; мягкие кресла; игровые формы, сухой бассейн; игровые модули; кукольный театр (ширма, куклы).

3.3. Информационные ресурсы:

Ресурсы Интернет:

1. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»
2. Сайт учреждения (<https://langepaskcson.ru/>);
3. Электронные научно-популярные журналы «Социальное обслуживание населения: новации, эксперименты, творчество. СОННЭТ», «Социальная работа» и «Вестник социального обслуживания Югры».

Методические ресурсы:

1. Аванесова, Г. А. Культурно - досуговая деятельность : теория и практика организации / Г. А. Аванесова. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Астраханцева, С. В. Свободное время ребенка как педагогическая проблема / С. В. Астраханцева // Вестник МГУКИ, 2007. - №2. - с. 82-86.
3. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. - М. ; Воронеж : Ин-т практ. псих. ; МОДЭК, 1997. - 575 с.
4. Бочарова, Н. И. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - М. : Академия, 2001. - 203 с.

IV. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ

Контроль за выполнением поставленных задач осуществляет директор БУ «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения» .

Контроль за исполнением плана мероприятий осуществляет заведующий отделением психологической помощи гражданам через посещение мероприятий.

Специалист по работе с семьей, психологи отделения осуществляют самоконтроль и заполнение документации.

По итогам выполненных мероприятий отчет о реализации программы представляется заместителю директора БУ «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения».

Структура управления и реализации программы.



V. РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка эффективности реализации программы подводит итог мероприятиям и определяет достигнутый эффект.

Ожидаемые результаты	Качественные (критерии оценки)	Количественные (критерии оценки)
<p>Приобретение оборудования и материалов для организации и проведения тренинговых занятий и мероприятий</p>	<p>Улучшение материально-технической базы отделения психологической помощи гражданам</p>	<p>Тест Торренса. Диагностика креативных способностей и творческого потенциала личности – 1 шт.,</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.,</p> <p>Методические материалы: настольные игры, обучающие материалы необходимые для проведения практических занятий, терапевтические карты (по согласованию)</p>
<p>Предоставление социально-педагогических, социально-психологических услуг, социально-правовых в рамках проекта, участие получателей социальных услуг учреждения в тренингах, мероприятиях</p>	<p>проявление интереса у несовершеннолетних к определенному виду творчества;</p> <p>вовлечение детей в волонтерскую деятельность.</p> <p>Повышение родительской ответственности, снижение беспризорности.</p> <p>Формирование необходимых педагогических и психологических знания родителей по правильному выбору модели воспитания в семье, преодоления неуверенности в собственных ресурсах для достижения комфортной среды в семье.</p>	<p>До 84 % участников</p> <p>До 45% участников</p> <p>До 65% семей</p> <p>Количественный охват получателей социальных услуг – до 50 человек</p>
<p>Информирование населения города о деятельности клуба</p>	<p>Выпуск буклетов, рекламных листовок;</p> <p>Формирование положительного общественного мнения.</p>	<p>Количество рекламных листов – 100 шт.</p> <p>Информация на официальном сайте и аккаунтах БУ «Лангепасский комплексный</p>

		центр социального обслуживания населения»
Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с учреждением по досуговой деятельности жителей города	Повышение качества предоставления социальных услуг по организации досуга получателей соц услуг	До 10 социальных партнеров

5.2. Удовлетворённость получателей услуг

Удовлетворённость социальными услугами выявляется через анкетирование, опрос получателей, изучения уровня удовлетворенности граждан качеством социальных услуг, что влияет на оказание качества реализации программы.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, Г. А. Культурно - досуговая деятельность : теория и практика организации / Г. А. Аванесова. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Астраханцева, С. В. Свободное время ребенка как педагогическая проблема / С. В. Астраханцева // Вестник МГУКИ, 2007. - №2. - с. 82-86.
3. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. - М. ; Воронеж : Ин-т практ. псих. ; МОДЭК, 1997. - 575 с.
4. Бочарова, Н. И. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - М. : Академия, 2001. - 203 с.
5. Разнадежина, Н.А., Бездольная Л.А. Социально-психологическое сопровождение семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации / сост.: Н.А. Разнадежина, Л. А. Бездольная. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2010. – 128 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений/ Л.Б.Шнайдер. – М.:Апрель-пресс, Издательство ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.- 512с.