

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81
«Мальвина»

Инклюзивная образовательная практика

«Ресурсная группа»



«Реализация системного подхода в раннем развитии, организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями в условиях ресурсной группы»

1. Описание практики.

1.1. Краткое описание практики.

Необходимость развития комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) и другими ментальными нарушениями обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов, резолюции Всемирной ассамблеи здравоохранения «Комплексные и согласованные усилия по ведению расстройств аутистического спектра», в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества услуг в сфере образования для детей-инвалидов, детей, имеющих особенности развития, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре разработаны нормативные правовые акты, определяющие полномочия и обязанности органов государственной власти автономного округа, подведомственных им учреждений и организаций.

Раннее начало комплексной коррекционной работы приобретает исключительную важность, поскольку в первые годы жизни психика и нервная система отличаются высокой степенью сензитивности, что позволяет в более полной мере реализовать компенсаторные возможности ребенка и в значительной степени смягчить проявления многих симптомов РАС (особенно вторичных и третичных). В конечном итоге это повышает эффективность комплексного сопровождения в целом. Раннее начало комплексного сопровождения содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

По результатам анализа сведений по учету детей с особенностями в развитии ежегодно наблюдается рост детей с РАС и ментальными нарушениями.

По данным Всемирной организации здравоохранения ранняя диагностика и коррекция проблем в развитии почти на 30% улучшает эффективность коррекционно-развивающей работы. Вопросы развития ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и их социальной адаптации в общество являются в настоящее время особенно актуальными в области образования и здравоохранения.

Углубленное своевременное обследование позволяет создать индивидуальную программу ранней помощи и комплексного сопровождения ребенка и его семьи.

Основная идея инновационного проекта заключается в реализации возможностей учреждения предоставить эффективную поддержку семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями в условиях ресурсной группы.

В проекте делается акцент на комплексный подход психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями в условиях ресурсной группы.

Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации нашего региона, и позволит семьям получить квалифицированную помощь в воспитании и образовании детей раннего возраста с ОВЗ.

1.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика (в случае, если практика заимствована).

Коллективом учреждения в 2022 году разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <https://goo.su/gRYCkT8>

В 2023 году рабочей группой разработан проект «Ресурсная группа» – это инновационная модель образовательной среды, позволяющая реализовать законное право детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями на получение дошкольного образования и оказание ранней коррекционной помощи.

1.3. Сфера применения практики.

Психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ОВЗ в ресурсной группе дошкольного образовательного учреждения. Возрастная категория – воспитанники в возрасте от 2 до 3 лет с ОВЗ.

1.4. Начало применения практики.

С первого сентября 2022 года на базе нашего учреждения открыт Центр ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с РАС и ментальными нарушениями, в основу которого легла модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В рамках деятельности Центра была открыта ресурсная группа для детей от 2 до 3 лет с РАС и ментальными нарушениями, которую посещают воспитанники с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК. Ресурсным является пространство, где педагоги могут достигнуть позитивных результатов в развитии воспитанников с ОВЗ. Среда «работает» на ребенка.

1.5. Готова ли ваша практика для использования другими образовательными организациями: описана, и опубликована; есть конкретные примеры использования.

Опыт внедрения и применения практики был представлен на:

- Международной научно-практической конференции (СурГПУ) «Современные проблемы теории и практики социальной и специальной педагогики», 2022г., доклад «Применение игровых технологий в развитии познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями»;

- городском методическом объединении специалистов центров ППМС помощи, 2022г., доклад «Организация деятельности Центра ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе и с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями»;

- Прямой линии с губернатором ХМАО – Югры Н.В. Комаровой «Учиться в Югре: возможности дошкольного и общего образования», 2023г., «Организация деятельности Центра ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями и Ресурсной группы на базе МБДОУ № 81 «Мальвина»;

- Всероссийской научно-практической конференции (СурГПУ) «Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы», 2023г., доклад «Особенности

проектирования содержания работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ»;

- Международном научно-практическом семинаре (СурГПУ), 2023г., доклад «Готовность педагога к работе в инклюзивном образовании»;

- Научно-практическом семинаре «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», 2024г., доклад «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста с ОВЗ в «Ресурсной группе»;

- Всероссийском Форуме «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка» (г. Сургут, 10-12 апреля, 2024г.);

- Окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» (г. Ханты-Мансийск, 24.04.2024 г.).

1.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Раннее начало комплексной коррекционной работы приобретает исключительную важность, поскольку в первые годы жизни психика и нервная система отличаются высокой степенью сензитивности, что позволяет в более полной мере реализовать компенсаторные возможности ребенка и в значительной степени смягчить проявления многих симптомов РАС (особенно вторичных и третичных). При прохождении детьми раннего возраста психолого-медико-педагогической комиссии в ряде случаев невозможно точно определить психолого-педагогический диагноз и определить специальные условия, возникает необходимость создания условий для систематического наблюдения и сбора данных, позволяющих к трем годам поставить дифференцированный диагноз.

В связи с этим возникает следующая проблема, что на федеральном и региональном уровне отсутствуют методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ раннего возраста.

Разработка и обоснование полимодальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ раннего возраста позволяет повысить эффективность существующих позитивных результатов инклюзивной практики, добиться устойчивых позитивных результатов педагогической деятельности, повысить степень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ.

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат.

Ресурсная группа создается на базе учреждения, достигшего общезначимых, научно обоснованных и позитивных результатов, обладающего потенциалом для организации деятельности по систематическому ознакомлению общественности с опытом по реализации новой педагогической практики.

Если в начале проекта мы открыли одну ресурсную группу для детей раннего возраста с ОВЗ, то в процессе реализации проекта планируем открытие еще двух ресурсных групп в нашем дошкольном учреждении и открытие ресурсных групп в других дошкольных учреждениях города.

Это является одним из индикаторов значимости и востребованности ресурсных групп в нашем регионе.

Таким образом, наработанный нашим учреждением методический материал по организации деятельности ресурсных групп обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

Инновационный проект предусматривает реализацию методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной функций, а также обеспечение повышения уровня компетентности управленческой команды и педагогических кадров.

Деятельность ресурсной группы направлена на:

- совершенствование организационно-педагогической среды;
- предметно-пространственной среды;
- социокультурной среды.

Совершенствование этих компонентов позволяет повысить эффективность существующей инклюзивной практики, добиться устойчивых позитивных результатов педагогической деятельности.

2. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика.

Дети раннего возраста от 2 до 3 лет с ОВЗ, семьи детей с ОВЗ, иные участники образовательного процесса (администрация учреждения, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, учитель физической культуры, учитель музыки).

3. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

Данная практика обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности дошкольника через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Обучение детей с ОВЗ возможно только при наличии специальных условий для организации коррекционной помощи в образовательном учреждении.

Выделяют несколько основных ценностей и принципов инклюзивного образования:

1. Ценность личности не зависит от способностей и достижений.
2. Каждый человек имеет право на общение и должен быть услышанным.
3. Все члены общества нуждаются друг в друге, социальном взаимодействии, общении.
4. Успешное образование может осуществляться только в естественной среде, в контексте реальных человеческих взаимоотношений.
5. Все члены общества нуждаются в формировании жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).
6. Создание специальной образовательной среды, способствующей коллективному действию и развитию.

4. Какими документами регламентируется инклюзивная практика (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

- Приказ МБДОУ № 81 «Мальвина» от 29.02.2024 №ДС81-11-88/4 «Об организации деятельности психолого-педагогической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина»»;

- положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ №81 от 22.01.2021г.

- приказ МБДОУ № 81 «Мальвина» от 31.08.2023 №ДС81-11-307/3 «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина» на 2023-2024 учебный год;

- приказ Департамента образования и науки Югры от 20.12.2023 № 10-П-3208 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»;

- положение о центре ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ от 01.09.2022г.;

- Положение о ресурсной группе для детей раннего возраста от 2 до 3 лет МБДОУ № 81 от 01.09.2022г.;

- приказ МБДОУ № 81 «Мальвина» от 25.12.2023 № ДС81-11-436/3 «Об организации деятельности учреждения в статусе региональной инновационной площадки».

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

Реализация инклюзивной практики осуществляется командой, состоящей из администрации учреждения, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. В процессе реализации участвуют все педагоги, работающие с детьми раннего возраста, посещающие ресурсную группу: заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель музыки, воспитатели ресурсной группы, тьютор.

Курируют нашу практику внешние эксперты: Кожевникова Виктория Витальевна, эксперт Министерства Просвещения Российской Федерации; лауреат премии правительства РФ в области образования; Ковалев Евгений Валерьевич, научный сотрудник ФГБНУ «ИХОиК РАО», руководитель образовательных программ НПЦ ТИО; Блудова Алевтина Анатольевна, нейропсихолог, дефектолог, руководитель психологической службы ГБОУ города Москва «Школа № 1257»). Консультативную помощь оказывает Игорь Леонидович Щпицберг.

6. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

1 этап – подготовительный (нормативно-правовой) (май 2022 – сентябрь 2022) (анализ имеющихся условий; создание рабочей группы по проектированию деятельности и изучению сложившейся ситуации, создание развивающей среды); подготовка нормативно-правовой базы: издание локальных актов, положений, заключение договоров; привлечение квалифицированного кадрового потенциала);

2 этап – основной: активного действия (с 01.09.2022 г. по 01.06.2025г.) (функционирование ресурсной группы, апробация технологий, эффективных практик коррекционной работы, формирование базы информационных, диагностических, аналитических, информационных материалов проекта, осуществление контроля реализации проекта).

3 этап - заключительный: рефлексия деятельности (с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.) (анализ условных индикаторов и показателей проекта).

В качестве инновационной составляющей проекта были выбраны идеи эргопедагогики. Составная часть слова - Эрго-происходит от греческого ergon работа, дело, действие, обеспечивающие независимость. Вторая часть слова «педагогика» - наука, изучающая содержание, формы и методы обучения, воспитания и развития, а также процесс передачи опыта от взрослого к ребенку.

При организации группового пространства основывались на идеи эргодизайна, который трактуется как личностно ориентированная научно-проектная деятельность, при которой за счет интеграции средств дизайна и эргономики создаются эстетически и эргономически полноценные объекты и предметно-пространственная среда.

Ежедневно каждый человек на планете пользуется анатомо-физиологической системой своего организма, в т.ч. органами чувств – слухом, зрением, вкусом, обонянием, осязанием и вестибулярным аппаратом. Важно отметить, что каждое действие сначала обрабатывается мозгом, далее сигнал передается в нервную систему, которая отвечает за выполнение простых и сложных рефлексов. У детей с ОВЗ данные процессы и рефлексы могут быть нарушены.

Создание в ресурсной группе сенсорного климата, который направлен на стимулирование органов чувств ребенка, способствует наращиванию внутренних резервов (ресурсов) его психики.

Сенсорный климат – это совокупность внешних и внутренних факторов, которые воздействуют на чувства и восприятие ребенка и способ познания им окружающего мира. Он включает в себя множество элементов. Сенсорный климат подразумевает восприятие цвета, звуков, запахов, восприятие температуры и освещения.

Командный подход в работе специалистов ресурсной группы является ключевым. Педагоги ресурсной группы прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации деятельности ресурсных групп. Командный состав педагогов определен ведущим специалистом учителем-дефектологом, так же педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, тьютором. Ведущий специалист организует взаимодействие всех специалистов группы. Важным является то, что ставится единая задача и все специалисты направляют усилия для ее решения, что позволяет повысить эффективность работы и добиться позитивных результатов. Педагоги адаптируют под детей раннего возраста и применяют в своей работе коррекционные и игровые технологии.

Родители (законные представители) воспитанников являются ключевыми участниками команды проекта. В группе реализуется проект «Семейная гостиная «Рука в руке»», в рамках которого мы используем различные педагогические практики: «почта доверия», творческие мастерские клубный час, «Минутка о важном». Метод «рука в руке», так популярный в работе с нашими детьми, можно сказать стал нашим девизом в работе с родителями, именно так, «рука в руке» мы идем вместе и малейшие достижения ребенка становится для всех нас общим достоянием проекта!

Педагоги постоянно повышают уровень сотрудничества детского сада и семьи за счет внедрения новых форм взаимодействия с родителями на основе использования компьютерных технологий.

7. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии?

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ОВЗ рассматриваются создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Нормативно-правовые условия:

- локальные нормативные акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие реализацию инновационного проекта.

Кадровые условия:

- повышение квалификации педагогов по реализации проекта;
- наличие специалистов по работе с детьми ОВЗ (учитель-дефектолог; педагог - психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, учитель музыки, тьютор).

Материально-технические условия:

- наличие и оборудование специальных помещений для проведения коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкальный зал, спортивный зал);
- программно-методическое обеспечение.

Организационные условия:

- координация деятельности участников проекта.

Научно-методические условия:

- научное руководство инновационной деятельностью;
- разработка методических рекомендаций, дополнительных программ.

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

Используем различные методы и средства организации деятельности: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности воспитанников); проектный (практическое получение продукта).

Методы теоретического исследования: изучение методической, педагогической и психологической литературы; анализ документации; проектирование развивающей предметно-пространственной среды, моделирование образовательного процесса.

Методы эмпирического исследования: изучение и обобщение передового опыта, опросы, тестирование, самоэкспертиза.

9. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

1. Обеспечение общеразвивающих и специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья - организация развивающей предметно-пространственной среды, подбор специального оборудования, специальных дидактических пособий, игрушек; наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, поддержанной взрослыми, планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности всех детей.

2. Создание условий (средовых, дидактических, методических, психологических) для всех детей группы.

3. Реализация индивидуального подхода к детям (учет их психофизиологических, личностных и индивидуальных особенностей, составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с особыми потребностями с учетом данных диагностики, определение ведущего специалиста, курирующего ребенка и педагогов группы).

4. Разнообразие форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные).

5. Активное включение в образовательный процесс всех его участников (организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в логике комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями, оптимизация работы ПП консилиума, фиксация результатов развития ребенка и его продвижения).

6. Межведомственное взаимодействие с учреждениями города.

7. Повышение качества сотрудничества с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (сопровождение семьи, воспитывающей ребенка, организация методической и психологической помощи родителям; доступное информирование родителей о выявленных потребностях и особенностях ребенка, оказание правовой, социальной помощи за счет приглашенных специалистов).

10. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

Полученный за два года опыт позволяет сделать вывод: у нас, под чутким организационно-методическим сопровождением внешних экспертов, выстроена система деятельности по реализации проекта «Ресурсная группа», а именно: разработана нормативно-правовая база по реализации проекта; созданы необходимые для детей раннего возраста с ОВЗ

специальные условия: обучены педагогические кадры (100%), создана развивающая предметно-пространственная среда, выстроено взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами, в том числе по оказанию ранней помощи детям с особенностями развития и сопровождению детей с РАС; проведены мероприятия всеми участниками образовательных отношений; проведена диагностика образовательной среды и намечены перспективы ее развития.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:

- мониторинг материально – технического и методического оснащения коррекционно – образовательного процесса;

- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности;

- система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольным образовательным учреждением.

11. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Результаты измерения образовательной практики:

- комплексная диагностика развития воспитанников;

- педагогические наблюдения и анализ;

- опросы, анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Ресурсная группа является важной частью образовательной системы города. В рамках ресурсной группы возможно проведение диагностики детей раннего возраста для определения ранее неуточненных диагнозов; мониторинга психофизического состояния детей с ОВЗ для предоставления «обратной связи» специалистам ПМПК и определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2022-2023 учебном году из 15 воспитанников ресурсной группы по завершению диагностического периода и проведения комплексной диагностики 13 воспитанникам продлили диагностический период еще на один учебный год, 2 воспитанникам изменили программу обучения и перевели в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и умственной отсталостью. Негативные эффекты не выявлены.

*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации <https://ds81-surgut.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/>