

БУ «Нижевартовский комплексный центр социального обслуживания населения»

Отделение психологической помощи гражданам

***Приемный ребенок в школе.
Подсказки приемным родителям.***



г. Нижевартовск,
ул. Омская, д.64 А
тел. 8 (3466) 466118

1. Есть проблема. В чем причина?

Ребенок хочет только играть и общаться с друзьями, гулять, заниматься творчеством.

Смысл учебы недоступен для понимания. Личностно незрелый человек. Не развит познавательный интерес. Не сформирована учебная мотивация.

Что делать? Как можно помочь? Не спешить, дать возможность ребенку внутренне повзрослеть. Постараться создать ему условия для доступных видов деятельности в интересующей его области. Постепенно, шаг за шагом, может осуществиться перенос интереса и в другие области. Такое развитие познавательного интереса еще к чему-то предполагает расширение кругозора ребенка, совместное изучение нового. Ребенку легче выполнять учебные и развивающие задачи, если они вызывают положительные эмоции. Важно также поддерживать интерес школьника при осуществлении им индивидуального проекта и подготовке его публичной защиты. Поможет ребенку поощрение фантазирования, в котором проявляются элементы позитивного творчества, с объяснением разницы между фантазиями и реальным успехом, который достигается при определенных усилиях. Необходимо поддерживать ребенка в желании прилагать эти усилия.

2. Есть проблема. В чем причина?

Не интересно. Не находит смысла в учебе: не осознает, в чем лично для него ценность результата учебной деятельности.

Педагоги, родители неверно мотивируют ребенка: эмоциональный шантаж, угроза наказания, унижение достоинства

Что делать? Как можно помочь? Помощь ребенку в целеполагании, показывать связь той или иной его мечты с учебой. Совместная рефлексия (анализ своих переживаний), в

результате чего обнаруживается связь между способами освоения нового, затраченными усилиями и полученным результатом. Обучение приемам самомотивации.

3. Есть проблема. В чем причина?

Стремление схитрить, увильнуть, оправдать себя – лишь бы не выполнять учебные задания в необходимом объеме.

Недостаточно развитое чувство ответственности у ребенка. Не может прилагать волевых усилий для того, чтобы довести работу до нужного результата.

Что делать? Как можно помочь? Работа в тактике содействия: налаживание обратной связи, при которой внимание ребенка устойчиво направлено на свои действия и на реакцию на них другого, рефлексия – «Устраивает ли тебя результат? Что именно ты делаешь, чтобы достичь результата?». Создание условий для повышения у ребенка уровня притязаний (практика возрастных инициаций, отличительные знаки, дипломы и т.п.). Обучение навыкам самоконтроля и самооценки – «Какие действия нужно было сделать чтобы выполнить задание? Все ли действия ты выполнил? Верно ли это сделано? Почему ты так считаешь?». Выстраивание отношений с ребенком на основе договора, принятого в культуре. Каскадные договоренности: от простых и не требующих большого напряжения в выполнении, осуществляемых постепенно и пошагово, до все более сложных и длительных. Помощь в развитии волевой саморегуляции – спорт, полезные привычки, навыки самоуправления.

4. Есть проблема. В чем причина?

Педагог не может справиться с ребенком, тот очень активный, энергичный, «непоседа», ему тяжело выполнять одно и то же действие в течение даже небольшого времени, не может усидеть на одном месте.

Что делать? Как можно помочь? Помощь в выработке у ребенка усидчивости и терпения. Обучение разного рода рукоделию, ремеслам, приготовлению сложных блюд и т.п. – то есть тех видов деятельности, где у ребенка может проявляться заинтересованность в отсроченном результате (занятия бисероплетением, складыванием мозаики, собиранием пазлов и т.п.).

5. Есть проблема. В чем причина?

Ребенок боится отвечать у доски, боится сделать ошибку, получить двойку, боится, что будут смеяться, не будут слушать, что будет плохо говорить, что он не так выглядит, некрасивый (некрасивая), у него не тот рост (слишком большой или слишком маленький), он плохо одет и т.д.

Страх парализует ребенка, искажая его представление о реальности, мешая ему адекватно воспринимать себя.

Что делать? Как можно помочь? Пошагово выполнять пугающую сложную задачу, разбив ее на простые действия. Поддержать ребенка в первом шаге. Поговорить с учителями и попросить изменить способ проверки знаний: вместо вызова к доске – письменное задание. В особо сложных случаях – работа с психологом (десенсибилизация, работа со страхами, упражнения для снижения стресса).

6. Есть проблема. В чем причина?

Не умеет учиться, то есть работать с учебником, литературой, готовиться к устным предметам, к контрольным, к экзаменам.

Не умеет распределять время, не может сосредоточиться на одном деле, часто отвлекается, невнимателен; медленно читает, не читает вообще; у него плохая память, плохой почерк; не умеет организовать свое рабочее место и т.д.

Что делать? Как можно помочь? Спецкурсы «Учись учиться», «Скорочтение», «Учимся запоминать» и т.п. На

дополнительных индивидуальных занятиях возможна целенаправленная постановка общеучебных навыков, их отработка до уровня, позволяющего выполнять задания в одном темпе с другими при работе в классе.

7. Есть проблема. В чем причина?

Ребенок не понимает объяснений учителя: объясняют непонятно для него; пропущено какое-то количество уроков по болезни; плохо усвоен предыдущий материал.

Что делать? Как можно помочь? Организация дополнительных занятий для восстановления пропущенного. Обучать ребенка задавать вопросы учителю, когда что-то непонятно. Перевод на индивидуальный график посещений и изменение образовательной программы.

8. Есть проблема. В чем причина?

Психофизиологическая несовместимость стиля работы учителя и ребенка. Слишком быстрый или медленный темп речи учителя – соответственно ребенок не успевает за речью учителя или «засыпает», и внимание его отключается.

Эмоциональная экспрессия учителя находится в диссонансе с возможностями восприятия ребенка. Например, учитель на уроке чрезвычайно эмоционален, громко говорит, а ребенок совершенно не переносит разговора на повышенных тонах, громких звуков.

Что делать? Как можно помочь? Объяснение учителю особенностей ребенка. В случае невозможности установить контакт - подключение кого-то из других педагогов школы или администрации в качестве посредника, чтобы тот смог наладить обратную связь с педагогом, помог найти выход из ситуации. Смена педагога или перевод занятий с таким учителем в заочную (дистантную) форму обучения – заниматься дома, сдавать зачеты в классе.

9. Есть проблема. В чем причина?

Ребенку не хватает умения внимательно слушать объяснение учителя, как следствие – нарушение дисциплины на уроке, «пропущенный мимо ушей» учебный материал, затем некачественная подготовка к следующему уроку.

Что делать? Как можно помочь? Развитие умения воспринимать информацию на слух: чтение книг, прослушивание радиопередач, аудиокниг и пересказ ребенком услышанного. Регулярные игры и действия, развивающие внимание, умение сосредоточиться на выполняемой работе. Расспросы: что сегодня изучали на уроке?

10. Есть проблема. В чем причина?

Ничего не успевает. Не умеет организовать свое время таким образом, чтобы его хватало на все дела. Постепенно объем долгов становится настолько большим, что у ребенка просто опускаются руки. Предпочитает ничего не делать вообще: все равно не успеть.

Что делать? Как можно помочь? Игры и упражнения на развитие «чувства времени», умение переключаться, концентрироваться. Сделать хронометраж: несколько дней подряд записывать все занятия (телефонные разговоры, «ничегонеделание», время, потраченное на еду, на путь в школу и домой и т.д.); проанализировать, куда уходит время. Научиться планировать день разными способами и выбрать подходящий. Использовать «напоминалки». Придумать свою форму органайзера.

11. Есть проблема. В чем причина?

Жалобы на одноклассников. Много пришедших в класс проблемных новичков, задающих негативно-деструктивный стиль общения. Как следствие – смена установок в коллективе, класс не настроен на учебу, а отдельный ребенок не может

противостоять коллективу, так как не хочет быть изгоем - «ботаником». Травля ребенка его одноклассниками.

Что делать? Как можно помочь? Более деятельная позиция взрослых, влияющих на отношения в коллективе класса/ школы, работа по совместной с детьми разработке и осознанному применению правил поведения. Обсуждение сложившегося положения с руководством школы. Переформирование класса с переводом кого-то из детей на индивидуальное обучение.

12. Есть проблема. В чем причина?

Конфликт с учителями – причина может быть любой, но степень эмоциональной напряженности не снижается, и ребенок не может контактировать с учителем нормально, вести себя адекватно; разрешить конфликт самим сложно для обеих сторон.

Что делать? Как можно помочь? Разрешение конфликта с помощью тактики защиты, педагогической поддержки («буфер», адвокатура, посредничество)

13. Есть проблема. В чем причина?

Резкая смена настроения, головные боли, пониженное либо повышенное давление, общая слабость организма. Плохое самочувствие ребенка, особенно в «переходном» возрасте – во время гормональной перестройки.

Что делать? Как можно помочь? Снижение учебной нагрузки, устранение стрессовых факторов из учебного процесса. Больше внимание к соблюдению ребенком режима питания, смены работы и отдыха, обязательные 30-40-минутные прогулки перед занятиями самоподготовкой в школе, при острой необходимости – обеспечение дневного сна. Переход на очно-заочное или домашнее обучение.

14. Есть проблема. В чем причина?

Сложная домашняя обстановка: нестабильные отношения между членами семьи, особенно между папой и мамой, бабушкой и

дедушкой, рождение младшего брата или сестры, большая занятость родителей на работе. Ребенок втянут в конфликт между родителями. Развод родителей или период перед разводом. «Смена» семьи - мама выходит замуж, и ребенок живет в новой семье с отчимом. Смерть одного из родителей, т.д

Что делать? Как можно помочь? Помощь и эмоциональная поддержка для восстановления эмоционального баланса ребенка в школе. Если есть необходимость - снижение учебной нагрузки, устранение стрессовых факторов из учебного процесса. Помощь в переживании горя и обеспечении безопасности и комфорта в общении с другими. Дополнительные занятия с психологом. Просветительская работа с родителями. Поддержка в поисках службы семейной психологической помощи.

15. Есть проблема. В чем причина?

Неконтролируемые ребенком состояния, «включающие» интерес к противоположному полу и «выключающие» все другие интересы. Сексуальное просвещение психологически не подготовленного к этому ребенка через СМИ, интернет, фильмы, рекламу.

Что делать? Как можно помочь? Помощь ребенку в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Воспитание культуры отношений с противоположным полом через вовлечение подростков в группы досуговой деятельности во второй половине дня и обучение их различным формам клубной работы. Организация дискуссионного клуба, где есть возможность обсуждать прочитанное, увиденное.

