



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»



**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

«ПОМОГИ МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ САМОМУ»

Составители программы:

Олейникова Дарья Викторовна, воспитатель
отделения дневного пребывания несовершеннолетних,
Явохина Юлия Вениаминовна, психолог.



пгт. Излучинск, 2023

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
2.1. Актуальность программы.....	6
2.2. Нормативно правовое основание.....	9
2.3. Целевая группа.....	9
2.4. Цель программы.....	9
2.5. Задачи программы.....	9
2.6. Направления деятельности и их содержание.....	10
2.7. Формы работы.....	10
2.8. Методы работы.....	10
3. Содержание программы.....	12
3.1. Этапы и сроки реализации программы.....	14
4. Механизм реализации программы.....	15
5. Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	26
5.1. Кадровые ресурсы.....	26
5.2. Материально – технические ресурсы.....	26
5.3. Информационные ресурсы.....	27
5.4. Методические ресурсы.....	27
6. Эффективность реализации программы.....	28
6.1. Контроль и управление программой.....	28
6.2. Ожидаемые результаты.....	28
6.3. Достигнутые результаты.....	29
7. Список литературы.....	31
Приложение 1.....	33
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	36
Приложение 4.....	37
Приложение 5.....	41
Приложение 6.....	42
Приложение 7.....	43

Паспорт программы

1.	Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», пгт. Излучинск, Нижневартовский район
2.	Наименование программы	«Помоги мне это сделать самому», программа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями и инвалидностью в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних
3.	Направленность программы	Социально-адаптивная
4.	Ф.И.О. составителей с указанием должностей	Олейникова Дарья Викторовна, воспитатель отделения дневного пребывания несовершеннолетних; Явохина Юлия Вениаминовна, психолог;
	Ф.И.О. работников, реализующих программу, с указанием должностей	Сержанюк Ольга Вениаминовна, заведующий отделением дневного пребывания пребывания несовершеннолетних, Олейникова Дарья Викторовна, воспитатель отделения дневного пребывания несовершеннолетних, Явохина Юлия Вениаминовна, психолог, Бондаренко Ольга Петровна, ассистент по оказанию технической помощи.
5.	Должностное лицо, утвердившее программу	Александра Иосифовна Малышева, директор БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
6.	Практическая значимость	Программные мероприятия по социальной адаптации повысят качество жизни и подготовят к будущей независимости детей и подростков целевой группы через выработку самостоятельности, приобретению социально-бытовых, социально-средовых и социокультурных навыков. Родители семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: - повысят свою компетенцию по правильному формированию у детей интереса к окружающему миру в соответствии с их возрастными, индивидуальными и

		<p>типологическими особенностями;</p> <p>- обогатят знания об особенностях воспитания культурного поведения, способах формирования коммуникативных и культурно-гигиенических навыков.</p>
7.	Цель, задачи программы	<p>Цель: Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать население о реализации программы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Провести диагностические методики по определению уровня сформированности социально-бытовых, социокультурных, социально-психологических навыков. 3. Создать благоприятные условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних и оказания помощи членам семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Разработать и реализовать индивидуальные маршруты по оказанию конкретной социальной, психологической, педагогической, коррекционной помощи целевой аудитории в рамках социальной адаптации. 5. Консультирование членов семей по вопросам, связанным с социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 6. Провести оценку эффективности программы.
8.	Целевая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети - инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет. 2. Семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
9.	Сроки реализации	Бессрочно, курс - 21 день
10.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена информационно - просветительская работа с целью информирования населения пгт. Излучинск,

		<p>заинтересованных лиц о реализуемой в учреждении программе.</p> <p>2. Подобран достаточный диагностический инструментарий по определению уровня сформированности социально - бытовых, социокультурных, социально - психологических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>3. Сформирована достаточная методическая база по проведению развивающих, коррекционных, психологических занятий. Специалисты, реализующие программные мероприятия, прошли курсы повышения квалификации по темам: «Социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей с РАС», «Обеспечение социокультурной реабилитации и (или) абилитации инвалидов, детей-инвалидов».</p> <p>4. Положительная динамика социальной адаптации, исходя из анализа карт индивидуальных маршрутов. Дети и подростки целевой группы усвоили социальные нормы, умения, установки принятых в обществе форм и норм поведения, общения, расширили свои социальные роли, развили жизненные и социальные компетенции.</p> <p>5. Оказана консультативная помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
--	--	---

2. Пояснительная записка

2.1. Описание актуальность

В России проживают более 700 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. С каждым годом число детей с особенностями в развитии растет. Данная проблема является актуальной и для Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. По официальным данным Департамента социального развития ХМАО – Югры на 01 октября 2023 г. среди постоянных жителей пгт. Излучинск Нижневартовского района 97 детей имеют статусы дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, дети, испытывающие тяжелую социальную адаптации.

Появление ребенка с ограниченными возможностями вносит существенные коррективы в привычный быт семьи. В жизни детей с ограниченными возможностями и в семьях, в которых они воспитываются, возникает много трудностей и проблем. Основными социальными проблемами детей-инвалидов и семей, в которых они воспитываются, являются экономические, психологические, жилищно-бытовые, коммуникативные, проблемы с обучением и трудоустройством. Одной из важнейших граней общей интеграционной проблемы является **проблема социально-бытовой адаптации** детей-инвалидов к условиям жизни в обществе:

- трудности, связанные с осуществлением целенаправленной работы по социальной адаптации ребенка, с формированием навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными техническими средствами, общественным транспортом, развитием самостоятельности;

- организацией досуга и игровой деятельности ребёнка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций, гармоническому развитию личности;

- приобретением и установкой дома специального оборудования для тренировки бытовых навыков, навыков ходьбы, развития нарушенных

моторных функций, а также приобретение высококачественных технических средств.

Со многими из рассмотренных проблем ребенок и семья не могут справиться самостоятельно и нуждаются в постоянной социальной защите, помощи и поддержке.

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» в отделении дневного пребывания несовершеннолетних на социальном обслуживании ежегодно состоят 25 детей инвалидов и 60 детей с ограниченными возможностями здоровья.

У данной категории детей отмечается ряд особенностей развития: нарушения социального взаимодействия, трудности в социальной адаптации, проблемы ориентации в быту, тяжелые нарушения и искажения речи, потребность в общении и т.д. Коррекция данных нарушений способствует процессу социализации ребенка, т.е. вхождению его в общество, в котором он будет достаточно самостоятелен, и поэтому будет чувствовать себя полноценным его членом. Ведь, главной основой для личного и социального благополучия любого человека, а ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью особенно, являются:

- социально - бытовые навыки (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться, уметь пользоваться предметами быта);

- социально - культурные навыки (навыки социальной ориентации, этики и культурного социального поведения);

- социально - психологические навыки (личностная самореализация).

В связи с нарушениями двигательных функций и коммуникативной сферы у детей с данными отклонениями в развитии практически не образуются спонтанные попытки подражания взрослым и интерес к их деятельности. Поэтому, в семьях, где есть такие дети, родители

испытывают трудности по формированию у детей бытовых навыков, навыков самообслуживания, социализации и коммуникации в обществе. Данная проблема становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации.

Исходя из этого, в отделении дневного пребывания несовершеннолетних возникла необходимость в реализации программы социальной адаптации «Помоги мне это сделать самому».

Программные мероприятия не только направлены на успешную адаптацию и социализацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ, но и повышают компетентность родителей по правильному формированию и развитию социально - бытовых, социокультурных и социально – психологических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Программа состоит из трех блоков: (таблица 1)

1. Социально - бытовой.
2. Социокультурный.
3. Социально – психологический.

Таблица 1

Направленность программы

№	Блок	Содержание
1	Социально - бытовой	Формирование культурно - гигиенических навыков, навыков хозяйственно - бытового труда, правильного приема пищи, одевания и ухода за одеждой и обувью, правильных представлений и знаний о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах обращения с ними.
2	Социокультурный	Развитие коммуникативных навыков, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, культура поведения, изучение традиций, здоровьесберегающее воспитание.
3	Социально - психологический	Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, тренинги, направленные на личностную

		самореализацию. Сеансы релаксации. Диагностики. Консультирование родителей по развитию социальной адаптации.
--	--	---

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития и уровня знаний, умений, навыков детей с ОВЗ и инвалидностью. Сроки реализации - 21 день. Режим дня отделения дневного пребывания несовершеннолетних с 9.00 - 17.00 (приложение 1)

2.2. Нормативно правовое основание

Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 г.;

Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 г.;

Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года;

Федеральный Закон РФ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный Закон РФ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ.

2.3. Целевая группа

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с 7 до 18 лет.

2. Семьи детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2.4. Цель программы

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2.5. Задачи программы

1. Информировать население о реализации программы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Провести диагностические методики по определению уровня сформированности социально-бытовых, социокультурных, социально-психологических навыков.
3. Создать благоприятные условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних и оказания помощи членам семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Разработать и реализовать индивидуальные маршруты по оказанию конкретной социальной, психологической, педагогической, коррекционной помощи целевой аудитории в рамках социальной адаптации.
5. Консультирование членов семей по вопросам, связанным с социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. Провести оценку эффективности программы.

2.6. Направления работы

Психологическое, педагогическое, диагностическое, коррекционное, воспитательное, обучающее.

2.7. Формы работы

Групповые: практические занятия, дидактические и подвижные игры, тематические беседы, конкурсы, тренинги.

Индивидуальные: диагностика (приложение 2, 3), практические занятия (приложение 4), психолого-педагогическая коррекция, педагогическое и психологическое консультирование.

2.8. Методы работы

Организационные: встречи с родителями, консультирование, планирование, информирование, тематический сбор.

Наглядные: картинки, муляжи (одежда, обувь, посуда), игрушки, плакаты, демонстрация видеороликов, развивающий домик «Бизиборд», тактильно - развивающие панели, муляжи овощей и фруктов, детская гладильная доска, детский утюг, предметы и средства личной гигиены, куклы с одеждой и обувью.

Практические: упражнения, задания, показ практических действий, метод моделирования бытовых ситуаций (приложение 5), методы психоэмоционального воздействия, методы организации досуговой деятельности, метод тренировок (приложение 6), метод обучения.

Словесные: беседы, убеждение, разъяснение, рассказ, указания.

Диагностические: тестирование, обследование, анкетирование (приложение 7).

Методы психоэмоционального воздействия: улыбка, подбадривание, поглаживание, обнимание за плечи, похвала, релаксационные методы, поощрение, создание «ситуации успеха».

Аналитические: опрос, анализ, оценка эффективности.

3. Содержание программы

Программа реализуется в соответствии с календарно - тематическим планом по блокам: социально - бытовой, социокультурный, социально - психологический.

1. Социально –бытовой блок: личная гигиена, одежда и обувь, пища, жилище.

2. Социокультурный блок:

– социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями;

– помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные природные потребности возраста (потребность в самообразовании и самовоспитании, потребность в общении со сверстниками и взрослыми);

– помощь в развитии волевых качеств ребёнка (чувство взаимной ответственности, отзывчивости, уважения друг другу), способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон и искоренении не желательных;

– помощь в формировании позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о себе и окружающем мире.

3. Социально – психологический блок:

– психокоррекционные занятия на развитие мелкой моторики; -психологические тренинги, направленные на личностную самореализацию.

Занятия проводятся как в индивидуальной форме, так и в групповой форме. Оптимальное количество детей, участвующих в занятии 2-3 человека. Это позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребёнку и одновременно привить ему навыки социализации, проследить отношения между каждым конкретным ребёнком и окружающими его детьми. Занятия рассчитаны на детей в возрасте от 7 до 18 лет,

продолжительность каждого занятия 30 минут. Занятия проходят в форме сюжетно-ролевой игры, позволяющей смоделировать реальную жизненную ситуацию (магазин, аптека, транспорт и т.д.), совместной деятельности по отработке имеющихся практических навыков самообслуживания. (таблица 3)

Социально-бытовые навыки формируются и закрепляются в процессе режимных моментов во время нахождения ребенка в группе отделения дневного пребывания несовершеннолетних (умывание, одевание, обувание, складывание одежды, прием пищи и т.д.)

На основании комплексной диагностики, которая кроме психологической (приложение 2), включает диагностику способностей к самообслуживанию, выявляется уровень сформированности социально - бытовых и социокультурных навыков (приложение 1), далее определяется форма проведения занятий (индивидуальная или «малая группа»).

Так как, для родителей очень важно, чтобы их ребенок владел социально - бытовыми, социокультурными и социально - психологическими навыками, поэтому в течение всего курса родители могут присутствовать на занятиях ребенка получать консультативную помощь специалистов по организации подобных занятий в домашних условиях.

В реализации программы участвуют учреждения:

- районное муниципальное автономное учреждение «Межпоселенческий культурно-досуговый комплекс «Арлекино» – просмотр познавательных киносеансов;
- муниципальное автономное учреждение «Межпоселенческая библиотека Нижневартовского района» - детские спектакли, литературные посиделки, вечера;
- бюджетное учреждение «Природный парк «Сибирские Увалы» - познавательные экскурсии.

3.1. Этапы и сроки реализации программы

Таблица 2

№	Наименование этапа	Срок реализации	Содержание деятельности
1	Организационный	август	<ul style="list-style-type: none"> - информирование населения, - подбор диагностического инструментария, - формирование методического обеспечения, - обучение специалистов, - составление индивидуальных маршрутов социальной адаптации, - родительское собрание
2	Исследовательский	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - проведение входящих и итоговых диагностик, - анализ, - интерпретирование результатов
3	Практический	сентябрь-май (циклами по 21 день)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальных маршрутов по оказанию конкретной социальной, психологической, педагогической, коррекционной помощи целевой аудитории в рамках социальной адаптации
4	Аналитический	по окончании курса	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ результатов диагностических исследований, - анализ программных мероприятий, - корректировка программы, - подведение итогов реализации программы, - оценка ее эффективности, - проведение родительских встреч по диагностическим результатам

4. Механизм реализации программы
Тематический план мероприятий

Таблица 3

№	Содержание деятельности	Формы работы	Методы работы	Оборудование	Результат
1 день	Первичная диагностика: Исследование самооценки; Выявление уровня тревожности; Изучение коммуникативных навыков; Выявление социально - психологического уровня адаптации личности в группе; Выявление уровня агрессии; Выявление уровня развития общения со сверстниками – «Социометрия»; Наблюдение, беседа с родителями	Индивидуальная приглашение родителей	Метод наблюдения, диагностический метод	- Методика «Лесенка»; - Проективный рисуночный тест «Автопортрет»; - Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»; - Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус»; - Методика «Дерево с человечками»; - Диагностика «Несуществующее животное»; - Диагностика обследования уровня сформированности социально - бытовых, социально - культурных навыков	Выявлены социально - бытовые, социально - культурные и социально - психологические навыки. Составление индивидуальных маршрутов
2 день	Социально - бытовое направление «Правила личной гигиены»: - Практическое упражнение «Как надо умываться»; - Дидактическое упражнение «Собери картинку»; - Просмотр мультфильма «Королева Зубная щетка», «Мойдодыр»	Групповая	Беседа, метод обучения, наглядный метод, метод наблюдения	Ноутбук, видеозапись мультфильма "Королева Зубная щетка", «Мойдодыр», посылка от Мойдодыра с предметами личной гигиены, конверт с письмом, кувшин с водой, тазик, зубная щетка.	Усвоение правил личной гигиены
	Социокультурное	Групповая	Беседа, словесный	Музыкальное сопровождение	Знакомство с этикетом

	Игра с элементами театрализации «Веселое приветствие»				
	Социально - психологическое Психологический тренинг «Кто я? Чем отличаюсь от других?»	Групповая	Игровое моделирование	Мяч, волшебный стул	Стабилизация (улучшение) психоэмоционального состояния
3 день	Социально - бытовое направление «Предметы и средства личной гигиены»: - Демонстрация предметов личной гигиены; - Загадки.	Групповая	Беседа, словесный метод, наглядный метод	Предметы личной гигиены	Пользование Предметами личной гигиены
	Социокультурное направление Игра «В гостях у сказки»	Групповая	Игровое моделирование	Книжки, аудиосистема, дидактические карточки	Знакомство народным творчеством, со сказками, сказочными персонажами
	Социально – психологическое направление Дидактическая игра на развитие тактильной чувствительности «Чудесный мешочек»	Групповая	Метод тренировок	Мешочек с парными предметами (пуговицы большая и маленькая), линейка широкая и узкая и т.д.)	Повышение тактильной чувствительности
4 день	Социально - бытовое направление «Виды одежды. Одежда по назначению»: - Практическое упражнение «Одевание кукол на прогулку»; - Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять...»	Групповая	Беседа, метод упражнений	Комплекты одежды (перчатки, шапка, кофта, футболка, носки и т.д.)	Аккуратность, бережное отношение к одежде, проявление к окружающему миру природы
	Социокультурное направление Игра «Угадай профессию»	Групповая	Наглядный	Предметы профессии	Дети знакомятся с миром профессии (повар, парикмахер, врач, полицейский, водитель)
	Социально – психологическое направление	Групповая	Метод тренировок	Набор букв	Повышение координации движений

	Упражнение на развитие статической координации движений «Буквы»				
5 день	Социально - бытовое направление «Уход за своим внешним видом и состоянием одежды»: - Практическое упражнение «Оденься на прогулку».	Групповая	Беседа, метод упражнений	Кукла, одежда для куклы	Убирают вещи на свои места, одеваются в правильной последовательности
	Социокультурное направление Игра «Мы туристы»	Групповая	Практический, словесный	Дидактические карточки, предметы экипировки туриста	Знакомство с правилами поведения на природе
	Социально – психологическое направление Занятие с применением технологии пескотерапии «Путешествие в песочную страну»	Индивидуальная	Метод песочной терапии	Музыкальное сопровождение, круги из разноцветного картона; стол с сухим песком; поднос.	Снятие психоэмоционального напряжения; позитивный настрой, умение рисовать на песке
6 день	Социально - бытовое направление Практическое занятие «Большая стирка»: - Дидактическая игра «Что лишнее?»; - Дидактическая игра «Рассортируй белье»; - Пальчиковая игра «Большая стирка»	Групповая	Беседа, метод обучения, метод тренировок, практическое занятие	Клеенка, тазы, мыло, мьльницы, фартуки, прищепки (по количеству детей), сушилка. Игрушка мишка в штанишках, платочки, корзина.	Сортировать белье на белое, цветное и темное; намыливать белье и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на сушилку
	Социокультурное направление Экскурсия в эколого-просветительский центр «Хуторок» природного парка «Сибирские увалы»	Групповая приглашение родителей	Беседа, наглядный метод, словесный метод	Музейные экспонаты	Знакомство с природой края, приобщение к культурным ценностям

	Социально – психологическое направление: Психологический тренинг «Мои возможности и способности»	Групповая	Игровое моделирование	Мяч, доска	Общение между собой
7 день	Социально - бытовое направление: «Правила глажки белья»: - Загадки; - Практическое упражнение «Мы белье погладим сами!»	Групповая	Беседа, наглядный метод, словесный метод, физкультминутка	Картинка с изображением чугунного утюга, гладильная доска, утюг, платочки, полотенце.	Правильная глажка белья, аккуратность
	Социокультурное направление Беседа «Моя семья». Рисунок «Моя мама»	Групповая Индивидуальная	Беседа	Дидактические карточки	Формирование ценности семейных отношений, знание названий родственников
	Социально – психологическое направление: Упражнение на развитие координированных графических движений «Рамки с застежками»	Групповая	Беседа, метод тренировок	Рамка, обтянутая тканью из двух половинок, к каждой из которых пришито по 5 тесемок.	Завязывание и развязывание бантов
8 день	Социально - бытовое направление: «Виды и назначение обуви. Уход за обувью»: - Дидактическое упражнение «Порядок действий»; - Практическое упражнение «Чистим обувь»; - Практическое упражнение «Убираем обувь на хранение»	Групповая	Беседа, наглядный метод, метод обучения	Средства и предметы ухода за обувью (крем, щетка, губка, бархатка), обувь, предметные картинки с изображением различной обуви.	Уход за обувью
	Социокультурное направление Выход в кинотеатр	Групповая приглашение родителей	Просмотр мультфильма, фильма по возрасту		Приобщение к культуре

	Социально – психологическое направление: Психологический тренинг «Мир вокруг нас»	Групповая	Игровое моделирование	Бумага формата А 4, простые карандаши	Самоопределение, взаимодействие с миром вокруг
9 день	Социально - бытовое направление: Практическое занятие «Все делаем сами своими руками»: - Загадки; - Практическое упражнение «Чистка одежды и обуви»	Групповая	Словесный метод, метод обучения	Одёжные щётки - 2, обувные щётки - 2, ведро с водой, стол, резиновые перчатки (2 пары), зубные щётки (2 штуки), чистые белые тряпочки (2 штуки), 5 текстов рассказа, обувной крем (разный), 11 цветных бумажных детских рук.	Уход за одеждой и обувью
	Социокультурное направление Экскурсия в библиотеку «Книжкино царство». Изготовление закладки для книжки	Групповая приглашение родителей	Наглядный, практический	Библиотечный фонд	Приобщение к культурным ценностям
	Социально – психологическое направление: Практическое занятие с элементами пескотерапии «Берег больших черепах»	Групповая	Метод обучения	Музыкальное сопровождение, стол с сухим песком, поднос	Снято эмоциональное напряжение
10 день	Социально - бытовое направление: «Продукты питания»: - Дидактическая игра «Купи в магазине точно такой же продукт»; - Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»; - Игра с прищепками «Конфетки на палочках»; - Ручной труд «Связка сушек»	Групповая	Наглядный метод, словесный метод, метод обучения	Упаковки из различных пищевых продуктов, соленое тесто, прищепки, картинки с изображением зерен, муки, теста, ножницы	Умение описывать внешний вид продукта
	Социокультурное направление		Наглядный,	Дидактические карточки,	Знакомство с растениями

	Апликация «Ромашка» Беседа «Растения городской среды»	Групповая индивидуальная	словесный	канцелярские принадлежности	городской среды
	Социально – психологическое направление: Психологический тренинг «Моя самооценка»	Групповая	Игровое моделирование	Подносы с песком	Адекватная самооценка
11 день	Социально - бытовое направление: «Кухонная посуда, приборы, назначение»: - Просмотр видеоролика «Посуда»; - Загадки; - Дидактическая игра «Четвертый лишний»; - Экскурсия в буфет	Групповая	Словесный метод, метод наблюдения, наглядный метод	Флэш - карта, муляжи (посуда)	Умение различать кухонную посуду и столовые приборы
	Социокультурное направление Интерактивная экскурсия «Птицы в городе» Изготовление экокормушки	Групповая	Словесный метод, метод наблюдения, наглядный метод	Природные материалы	Знакомство с птицами города, формирование нравственных качеств- доброта, помощь животным
	Социально – психологическое направление: «Психологический тренинг «Секреты общения»	Групповая	Словесный метод, игровое моделирование	Доска, схема	Дружелюбное отношение в коллективе детей
12 день	Социально - бытовое направление: «Уход за посудой»: - Беседа; - Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - Просмотр развивающего мультфильма про Лунтика «Посуда»; - Практическое упражнение «Моем	Групповая	Словесный метод, метод обучения, наглядный метод, метод наблюдения	Набор посуды, видеоролик, приспособления для мытья посуды: губка, моющее средство, перчатки	Самостоятельный уход за посудой (очищение от отходов, мытье, сушка)

	посуду»				
	Социокультурное направление Просмотр видеофильма «Культура и быт коренных народов Севера»	Групповая	Наглядный метод, метод наблюдения	Обучающий фильм	Знакомство с культурой и бытом КНС
	Социально – психологическое направление: Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»»	Групповая	Словесный метод, метод тренировок	Музыкальное сопровождение	Стимулирование речевого общения
13 день	Социально - бытовое направление: «Виды жилых помещений. Генеральная уборка»: - Беседа; - Практическая работа по генеральной уборке	Групповая	Словесный метод, метод обучения	Ведро, ветошь, швабра	Правильное выполнение генеральной уборки
	Социокультурное направление Беседа «Что такое Родина?»	Групповая	Словесный	Дидактические карточки	Привитие патриотических чувств
	Социально – психологическое направление: Пальчиковая гимнастика «Работники»	Групповая	Словесный метод, метод тренировок	Игрушки (молоток, топор, пила)	Развитие речевого общения, улучшение координации движений
14 день	Социально - бытовое направление: «Электроприборы и обращение с ними в быту»: - Беседа; - Дидактическая игра «Четвертый лишний»; - Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник»; - Дидактическая игра «Расставь приборы как на схеме».	Групповая	Словесный метод, метод обучения, наглядный метод	Конверт с загадками об электроприборах, предметные картинки с изображением электроприборов (холодильник, чайник, микроволновая печь, пылесос, телевизор, компьютер, стиральная машина, утюг), разрезные картинки: микроволновая печь,	Правильное обращение с электроприборами

				компьютер (электроприборы)	
	Социокультурное направление Рисунок «Космос». Беседа	Групповая. Индивидуальная	Наглядный, практический	Мультфильм «Незнайка на Луне»	Знакомство с различными сферами человеческой деятельности
	Социально – психологическое направление: Практическое занятие с применением пескотерапии «В гостях у Песочной Феи»	Индивидуальная	Словесный метод, метод обучения	Музыкальное сопровождение, песочница с песком, поднос, кукла Фея, камушки и бусинки, колокольчик	Гармонизация психоэмоционального состояния, развитие мелкой моторики
15 день	Социально - бытовое направление: «Уход за комнатными растениями»: - Беседа; - Практическое занятие «Оживи цветок»	Групповая	Словесный метод, наглядный метод, метод обучения	Комнатный цветок, лейка с водой, карточки с изображением комнатных растений	Уход за комнатными растениями
	Социокультурное направление Ролевая игра «Гости на пороге»: - Беседа	Групповая	Словесный метод, наглядный метод, метод обучения	Предметы сервировки стола (муляжи)	Навыки культурного поведения
	Социально – психологическое направление: Психологический тренинг «Контролируем свое поведение и эмоции»	Групповая	Словесный метод, игровое моделирование	Карточки с изображением эмоций человека	Контролирование своих эмоций и поведения
16 день	Социально - бытовое направление: «Мы построим дом хороший»: - Беседа; - Практическое упражнение «Строим дом»	Групповая	Словесный метод, наглядный метод, метод обучения	Индивидуальные карточки для дидактической игры, кирпичики (муляжи)	Развиты представления о труде взрослых, роли в обществе и жизни каждого человека.
	Социокультурное направление Игра «Угадай праздник»	Групповая	Практический	Музыкальное сопровождение	Знакомство с культурой народа, общепринятыми праздниками
	Социально – психологическое направление:	Групповая	Словесный метод, метод тренировок	Музыкальное сопровождение	Улучшение мелкой моторики

	Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка»				
17 день	Социально - бытовое направление: «Уют и красота в нашем доме»: - Беседа; - Загадки.	Групповая	Словесный метод, наглядный метод	Музыкальное сопровождение, наглядный материал (карточки)	Умение создавать уют в квартире
	Социокультурное направление Сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»: - Беседа.	Групповая	Словесный метод, наглядный метод, метод обучения	Муляжи (овощи и фрукты)	Формирование социального опыта
	Социально – психологическое направление: Практическое занятие с применением пескотерапии «Волшебный песок»	Индивидуальная	Словесный метод, метод обучения	Музыкальное сопровождение, песочница с песком, поднос, камушки	Воспитание аккуратности
18 день	Социально - бытовое направление: «Как правильно выбирать товары в магазине»: - Беседа; - Игра «Назови магазин»; - Физкультминутка «Фиксики»	Групповая	Словесный метод, наглядный метод, метод тренировок	Имитация витрин магазина с разными отделами; карточки с изображениями продающихся товаров; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».	Расширены представления о магазинах
	Социокультурное направление Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в общественном транспорте»: - Беседа; - Дидактическая игра «Сигналы светофора»	Групповая	Словесный метод, наглядный метод, метод обучения	Маленькие стулья, расставленные попарно, как в автобусе, тематические картинки «Транспорт», разрезные картинки «Дорожные знаки».	Правильное общение в общественном транспорте
	Социально – психологическое направление: Психологический тренинг «Вместе весело играем!»	Групповая	Словесный метод, метод моделирования	Музыкальное сопровождение, лист ватмана, клей, разноцветные лепестки из цветной бумаги, игрушечный микрофон	Умение действовать сообща

19 день	Социально - бытовое направление: «Телефон»: - Беседа; - Игра «Испорченный телефон»	Групповая	Словесный метод, наглядный метод, метод обучения	Телефон (муляж)	Умение пользоваться средствами связи
	Социокультурное направление Игра «Домашние животные». Рисунок	Групповая	Практический	Дидактические карточки, игрушки	Знакомство с домашними животными
	Социально – психологическое направление: Психологический тренинг «Мы разные»	Групповая	Словесный метод, метод моделирования	Мягкая игрушка (сердце)	Преодоление барьеров в межличностных отношениях
20 день	Социально - бытовое направление: Обобщение пройденных занятий: - Видео - загадки	Групповая	Словесный метод, наглядный метод, метод наблюдения	Ноутбук, муляжи (игрушки, посуда, продукты)	Систематизация сформированных навыков
	Социокультурное направление: Выставка работ «Какие мы молодцы!»	Групповая приглашение родителей	Наглядный	Выставка работ, выполненных за курс	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с ребенком
	Социально – психологическое: Практическое занятие с применением пескотерапии «В гости к Золотой рыбке»	Индивидуальная	Словесный метод, метод обучения	Музыкальное сопровождение, песочница с песком, поднос, камушки	Стабилизация эмоционального фона
21 день	Итоговая диагностика Исследование самооценки; Выявление уровня тревожности; Изучение коммуникативных навыков; Выявление социально - психологического	Индивидуальная приглашение родителей	Метод наблюдения, диагностический метод	- Методика «Лесенка»; - Проективный рисуночный тест «Автопортрет»; - Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»; - Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус»; - Методика «Дерево с	Итоговый анализ результатов сформированности социально - бытовых, социально - культурных навыков и социально – психологических

	<p>уровня адаптации личности в группе;</p> <p>Выявление уровня агрессии;</p> <p>Выявление уровня развития общения со сверстниками – «Социометрия»;</p> <p>Наблюдение, беседа с родителями</p>			<p>человечками»;</p> <p>- Диагностика «Несуществующее животное»;</p> <p>- Диагностика обследования уровня сформированности социально - бытовых, социально - культурных навыков</p>	<p>навыков</p>
--	---	--	--	--	----------------

5. Ресурсы, необходимые для реализации программы

5.1. Кадровые ресурсы

Реализация программы обеспечивается коллективом отделения дневного пребывания несовершеннолетних БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения».

Таблица 4

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий отделением	Координирует деятельность специалистов, осуществляет контроль над качеством выполнения программы, координирует организацию воспитательного пространства, воспитательных мероприятий и взаимодействия всех служб, обеспечивает методическую помощь сотрудникам, ведёт необходимую документацию
Психолог	Проводит диагностику, индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, консультирование, сеансы релаксации, следит за эмоциональным состоянием несовершеннолетних, создает комфортный психологический микроклимат в группе
Ассистент по оказанию технической помощи	Осуществляет сопровождение несовершеннолетних на мероприятия, на прием пищи. Оказывает помощь специалистам отделения в проведении мероприятий, занятий с несовершеннолетними
Инструктор по труду	Организует и осуществляет работу по развитию творческих способностей несовершеннолетних, проводит кружковые занятия по направлениям программы
Воспитатель	Планирует, организует и проводит мероприятия согласно программе, формирует творческие группы детей и взрослых, создаёт условия для эффективной творческой самореализации детей, обеспечивает связь со всеми службами, ведёт необходимую документацию.

5.2. Материально-технические ресурсы

Для реализации программы имеются: помещения для проведения программных занятий, тренинговых занятий и психологической разгрузки, медицинский кабинет, буфет. В достаточном количестве имеется игровое

оборудование, настольные игры, игрушки, канцелярские принадлежности, мягкая мебель, спортивный инвентарь, оборудование для психологической разгрузки, музыкальное оборудование.

5.3. Информационные ресурсы

Информационно - рекламные печатные издания (памятки, буклеты, листовки, объявления соответствующей тематике), интернет - сайт учреждения, информационные стенды, СМИ.

5.4. Методические ресурсы

Конспекты занятий, сценарии мероприятий, диагностический инструментарий, методические рекомендации в достаточном количестве.

6. Эффективность реализации программы

6.1. Критерии оценки эффективности

Качественные показатели:

- положительная динамика у участников;
- уровень удовлетворенности программными мероприятиями
- уровень активизации внутреннего потенциала семьи;
- уровень социализации несовершеннолетних.

Количественные показатели:

- доля охвата несовершеннолетних программными мероприятиями от общего числа, находящихся на обслуживании, – 100 %;
- доля охвата родителей от количества несовершеннолетних, участвующих в реализации программных мероприятий – 100 %;
- доля исполненных мероприятий программы от запланированных – 100 %.

6.2. Ожидаемые результаты

Таблица. 5

Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемый результат
Информировать население о реализации программы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Проведена информационно - просветительская работа с целью информирования населения пгт. Излучинск, заинтересованных лиц о реализуемой в учреждении программе «Помоги мне это сделать самому».
Провести диагностические методики по определению уровня сформированности социально-бытовых, социокультурных, социально-психологических навыков.	Подобран диагностический инструментарий по определению уровня сформированности социально - бытовых, социокультурных, социально - психологических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Создать благоприятные условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями	Сформирована достаточная методическая база по проведению развивающих, коррекционных,

здоровья и инвалидностью в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних и оказания помощи членам семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	психологических занятий. Специалисты, реализующие программные мероприятия прошли курсы повышения квалификации по темам: «Социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей с РАС», «Обеспечение социокультурной реабилитации и (или) абилитации инвалидов, детей-инвалидов»
Разработать и реализовать индивидуальные маршруты по оказанию конкретной социальной, психологической, педагогической, коррекционной помощи целевой аудитории в рамках социальной адаптации	Положительная динамика социальной адаптации - не менее 70%, исходя из анализа карт индивидуальных маршрутов. Дети и подростки целевой группы усвоили социальные нормы, умения, установки принятых в обществе форм и норм поведения, общения, расширили свои социальные роли, развили жизненные и социальные компетенции.
Консультирование членов семей по вопросам, связанным с социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Оказана консультативная помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
Провести оценку эффективности программы.	

6.3. Достигнутые результаты

1. Проведена информационно - просветительская работа с целью информирования населения пгт. Излучинск, заинтересованных лиц о реализуемой в учреждении программе. Разработано и распространено, в том числе посредством сети Интернет - 4 вида информационных материалов.
2. Подобран достаточный диагностический инструментарий по определению уровня сформированности социально-бытовых,

социокультурных, социально - психологических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Сформирована достаточная методическая база по проведению развивающих, коррекционных, психологических занятий.

Специалисты, реализующие программные мероприятия, прошли курсы повышения квалификации по темам: «Социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей с РАС», «Обеспечение социокультурной реабилитации и (или) абилитации инвалидов, детей-инвалидов» - 6 специалистов.

4. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программными мероприятиями – 54 человека. Число детей с инвалидностью, охваченных программными мероприятиями – 18 человек.

5. Оказана консультативная помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - 21 человек;

Положительная динамика социальной адаптации - не менее 70%, исходя из анализа карт индивидуальных маршрутов:

6. Дети и подростки целевой группы усвоили социальные нормы, умения, установки принятых в обществе форм и норм поведения, общения, расширили свои социальные роли, развили жизненные и социальные компетенции.

7. Список литературы

1. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 г
2. Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 г.
3. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года.
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года.
5. Федеральный Закон РФ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Федеральный Закон РФ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ.
7. Барышева, А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации [Текст] / А.Н. Барышева // Социальная педагогика. – 2014. — №5. – С. 61-66."
8. Журавлева, Г.В. Поддержка позитивного настроения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.В. Журавлева // Социальное обслуживание. – 2014. — №11. – С. 69-77.
9. Зайфиди, П.К. Внедрение современных технологий в деятельность учреждений социального обслуживания [Текст] / П.К. Зайфиди // Социальное обслуживание. – 2014. — №7. – С. 16-21.
10. Ерышева Н.А. Особенности формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в системе дополнительного образования // Ученые записки: электрон. науч. журн. Курского гос. ун-та. – 2017. – № 2 (42). – С. 210-219.
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-v-sisteme-dopolnitelnogo>.

11. Татаринцева, С.Е. Организация комплексной реабилитации детей-инвалидов в реабилитационном центре [Текст] / С.Е. Татаринцева // Социальное обслуживание. – 2014. — №9. – С. 113-129.

**Режим дня
1 группа неполного дня**

Прием детей	9:00
Утренняя гимнастика	9:15 - 9:30
Подготовка к завтраку, завтрак	9:30 - 10:00
Социально – реабилитационные мероприятия	10:00 - 12:30
Занятия по интересам	12:30 - 12:50
Подготовка к обеду, обед	12:50 - 13:30
Занятия по интересам	13:30 - 14:00
Уход детей домой	14:00

2 группа неполного дня

Прием детей	13:00
Подготовка к обеду, обед	13:30 - 14:00
Социально - реабилитационные мероприятия	14:00 - 15:00
Полдник	15:00 - 15:20
Социально - реабилитационные мероприятия	
Занятия по интересам	16:20 - 17:00
Уход детей домой	17:00

Диагностика уровня сформированности бытовых навыков и навыков
самообслуживания

Основные умения и навыки	Уровень выполнения деятельности		
	Может выполнять	Может выполнять, но с трудом	Не может выполнять
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД			
Умывание лица			
Мытье рук			
Чистка зубов			
Прием душа			
Вытирание			
Пользование краном (открытие, закрытие, регулировка температуры, напора воды)			
Причесывание			
Посещение туалета			
Пользование предметами и средствами личной гигиены			
Надевание/снятие одежды			
Застегивание/расстегивание одежды			
Складывание одежды			
Вешание одежды			
Обувание			
Застегивание /расстегивание обуви			
Пользование вилок			
Пользование ложкой			
Питье из чашки			
Пользование ножом			
Накрывание на стол			
Убирание посуды со стола			
Застилание/расстилание постели			
ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЦЦИ			
Мытье продуктов			
Нарезание продуктов			
Очистка продуктов			
Перемешивание продуктов			
Пользование колющими и режущими предметами			
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
Выбор посуды и кухонных приборов			
Соблюдение порядка операций при приготовлении пищи			
Мытьё посуды			
Очищение посуды от остатков пищи			
Вытирание полотенцем или просушка			
Уборка посуды в шкаф			

Использование бытовых приборов для приготовления пищи			
<i>Пользование микроволновой печью</i>			
<i>Пользование электрической плитой</i>			

УХОД ЗА ВЕЩАМИ			
Стирка вручную			
Машинная стирка			
Глажение утюгом			
Простой ремонт одежды (пришивание пуговиц и пр.)			
Мытье обуви (протирание влажной тряпкой)			
УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ			
Подметание пола			
Сбор и вынос мусора			
Пользование пылесосом			
Мытье пола			
Протирание пыли			
КОММУНИКАТИВНО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ			
Пользование телефоном			
Пользование общественным транспортом			
Покупки			
СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ			
Соблюдение правил поведения в той или иной социальной ситуации (приветствие, поведение во время еды и проч.)			
Соблюдение правил поведения в знакомом коллективе			
Соблюдение правил поведения с незнакомыми людьми			
Ориентация в районе проживания (инфраструктура - дом, магазин, банк, поликлиника и др.)			
Возможность самостоятельно добраться до нужного места			
Соблюдение правил дорожного движения			
Знание и соблюдение правил безопасности при использовании электроприборов			
Знание и соблюдение правила пользования открытым огнем (свечи, спички, газовая плита)			
Знание и выполнение алгоритма поведения при выходе из дома (проверка окон, дверей, воды,			

Диагностика проводится 2 раза (в начале и в конце периода).

Данные заполняются на основе анкетирования родителей и наблюдения в практической деятельности.

При размещении результатов в столбце «**Может выполнять, но с трудом**», «**Не может выполнять**» ребенку необходимы коррекционные занятия по выбранным позициям.

**Лист диагностики
психологического исследования несовершеннолетнего**

Проводит диагностику: психолог Явохина Ю.В. / _____ /
Ф.И.О. _____ несовершеннолетнего:

Диагностика	Первичная диагностика					Заключительная диагностика				
	Дата: _____					Дата: _____				
	Уровни развития показателей					Уровни развития показателей				
Наименование показателей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Эмоциональная сфера										
самоконтроль										
общение										
самооценка										
тревожность										
агрессивность										

Исследование самооценки - Методика «Лесенка»

Выявление тревожности - Проективный рисуночный тест «Автопортрет»

Изучение коммуникативных навыков - «Дом. Дерево. Человек»

Выявление социально - психологического уровня адаптации личности в социальной группе - «Дерево с человечками»

Выявление агрессии - Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус»

Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения - «Несуществующее животное»

Диагностика развития общения со сверстниками – «Социометрия»

Наблюдение, беседа с родителями

Рекомендации:

- контролируйте поведение ребенка, не навязывая жестких правил;
- необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца и с хорошим качеством (не разрешать приниматься за другое дело, пока не окончено первое);
- важно формировать у ребенка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания;
- чаще хвалите ребенка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок.
- нельзя резко обрывать ребенка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене деятельности;
- привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.
- нельзя применять окрики, угрозы, поторапливания – это вызывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

**Практическое занятие по моделированию бытовой ситуации
Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка».**

Цель: Формирование необходимых гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Задачи:

1. Дать представление о том, почему нужно содержать в чистоте одежду.

2. Формировать трудовые навыки при стирке белья в определенной последовательности:

а) сортировать белье на белое, цветное и темное;

б) намыливать белье и тереть между рук;

в) тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на веревку.

3. Развивать координацию движений, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Материал и оборудование: клеенка, тазы, мыло, мыльницы, фартуки, прищепки (по количеству детей), сушилка. Игрушка мишка в штанишках, платочки, корзина.

Ход занятия:

Воспитатель: Шла я сегодня по улице и вдруг вижу лежащего на дороге мишку в грязных штанишках (*показ игрушечного медведя*), а в руках у него корзина. Я его спросила, как он здесь оказался и что у него в корзинке.

Мишка: Я нес в корзинке платочки для детей, пошёл дождь, я поскользнулся и упал в лужу. Платочки выпали и испачкались.

Воспитатель: Пойдём к нам в «Родник». Там дети приведут тебя в порядок и помогут.

Нашему мишке очень стыдно сидеть перед вами в испачканных штанишках. Что же делать? Как ему помочь?

Правильно, надо мишку переодеть в чистую одежду, а грязную постирать. (*дети с воспитателем переодевают мишку*)

Посмотрите, какой мишка довольный, ведь у него чистое белье, а это грязное мы будем стирать.

Что же для работы нам нужно сделать?

Правильно подготовить рабочее место и самим подготовиться. Что для этого потребуется?

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Дети рассматривают карточки с картинками, выбирая изображения предметов необходимых для стирки. Воспитатель спрашивает, для чего

нам нужна та или иная вещь, в чем ее необходимость. Воспитатель вместе с детьми готовит рабочее место, называя предметы.

Клеёнка - не мочить стол.

Тазики - стирать в них белье.

Фартуки - не пачкать, не мочить одежду.

Мыло - отстирывать белье.

Прищепки – закреплять белье.

Сушилка - сушить вещи.

В какой воде будем стирать? Почему?

Воспитатель: Рабочее место у нас готово. Но чтобы начать стирку нужно разобрать белье на белое и цветное. Сначала стирается белое, чтобы не покрасилось.

Дидактическая игра «Рассортируй белье»

В разноцветные макеты стиральных машин (черный, цветной и белый) дети сортируют карточки с изображением предметов одежды (черных, цветных, белых).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чтобы хорошо отстирать одежду какую воду мы должны с вами набрать? Правильно, горячую воду, но обязательно осторожно проверить ее рукой, чтобы не обжечься, если очень вода горячая, то ее нужно разбавить холодной.

(Воспитатель помогает налить детям воду, поставит тазы на столы, раздает детям платочки)

Воспитатель: Ну, что ребята, приступаем к работе: я беру Мишкины штанишки, а вы постираете платочки, которые тоже загрязнились. Опускаем их в воду, оставляем в воде на несколько минут, то есть замачиваем. А мы с вами давайте вспомним, пальчиковую игру «Большая стирка», она нам поможет размять наши пальчики, чтобы они стали послушными и могли хорошо отстирать одежду.

«Большая стирка»

Буду маме помогать,

Буду сам белье стирать

(трет пальчиками друг о друга имитируя стирку)

Мылом мылю я носки

(привести кулачком по ладошке)

Крепко трутся кулачки

(трет кулачками друг о друга)

Сполосну носки я ловко

(двигать кистями рук вправо-влево)

Крепко-крепко отожду

(прижать кулачки друг к другу и вращать одновременно в разные стороны)

И повешу на веревку

(поднять руки вверх кисти согнуть имитация вывешивания носков)

Вот так маме помогу!

Воспитатель: Молодцы, ребята, наше белье полежало в горячей воде и теперь пришло время приступить к стирке. Берем мыло, намыливаем и стираем двумя руками – трем белье между кулачками. После намыливания мыло не оставляйте в воде, а положите в мыльницу, иначе оно размокнет в воде.

(показ со словесным сопровождением)

Воспитатель: Платочки постирали, выжимаем двумя руками, выкручиваем кулачки в разные стороны, и кладем на стол.

- Что ребята, нам нужно делать теперь?

- Правильно, полоскать, а для этого нам необходимо поменять воду - налить чистую для полоскания.

(замена воды)

- Теперь мы приступаем к полосканию белья в чистой воде, полощем аккуратно, стараемся не расплескивать воду. Ребята, а я знаю одно стихотворение о стирке, послушайте его, и постарайтесь запомнить.

А у нас большая стирка

Нам белье стирать не лень,

В тазик мы нальем водичку

И стираем целый день.

(повторяем стихотворение вместе – 2-3 раза)

Воспитатель: Ну, что ребята, прополоскали нашу одежду, теперь ее нужно хорошо выжать, чтобы вода с нее не капала.

- Белье у нас выстиранное, а что теперь необходимо сделать?

- Совершенно верно, его нужно развесить сушить, но перед сушкой его необходимо встряхнуть, чтобы белье расправилось и затем аккуратно развесить на сушилке.

(дети выжимают белье, встряхивают, развешивают на сушилке, закрепляют прищепками)

Воспитатель: Ребята! Вы платочки постирали, я мишкины штанишки – закончили работу, а что теперь нам нужно сделать?

- Конечно, навести порядок на нашем рабочем месте – вылить воду, убрать предметы-помощники на место, вытереть столы.

(совместное выполнение задания)

Воспитатель: Посмотри, мишка, сколько платочков ребята постирали. Да какие они все чистые! Твои штанишки мы тоже постирали и на верёвочку аккуратно повесили.

Мишка. Спасибо вам, ребятки, за чистые штанишки, за платочки. А теперь мне надо с вами прощаться. Дождик уже закончился. Мне надо идти. До свидания!

Воспитатель: Ребята потрудились мы на славу! Вы довольны своим трудом?

Предлагаю вам самостоятельно повторить весь процесс стирки. Располагайтесь на коврик.

Дидактическая игра «Большая стирка»

Детям раздаются карточки с этапами стирки белья. Дети воспроизводят процесс стирки и комментируют отдельные этапы.

Воспитатель: Теперь вы смело можете дома помогать маме, бабушке стирать свою одежду и обязательно расскажите о нашей большой стирке.

**Практическое занятие по моделированию бытовой ситуации
Сюжетно-ролевая игра «Гости на пороге»**

Цель: формирование навыков культурного поведения в быту и общественных местах. Развитие умений, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Оборудование: Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители.

Ход игры:

Подготовку к игре воспитатель начинает с беседы, в которой сообщает, что правила игры требуют, чтобы хозяева были вежливы по отношению к гостям, предупредительны, употребляли вежливые слова: «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо», «кушайте на здоровье» и, т. д. После этого все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и заботы о них. Воспитатель сообщает ребятам, что перед приходом гостей хозяева должны убрать квартиру, накрыть на стол, правильно расставить приборы. Затем предлагает ребятам договориться, как они встретят гостей, чем их займут.

Один из вариантов игры может быть следующим. Когда «гости» пришли, «хозяева» правильно рассаживают их, предлагают самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой, их приветливо угощают: «Кушайте, пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Не хотите ли еще чаю или сока?».

По окончании игры воспитателю необходимо коллективно обсудить все ошибки, допущенные хозяевами или гостями.

Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»

Я хочу построить дом,
(Руки над головой «домиком».)
Чтоб окошко было в нём,
(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)
Рядом чтоб сосна росла.
(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)
Чтоб вокруг забор стоял
(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)
Пёс ворота охранял.
(Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.)
Солнце было,
(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)
Дождик шёл, *(«Стряхивающие» движения.)*
И тюльпан в саду расцвёл.
(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)

Анкета для родителей «Ваше мнение»

Цель: определить степень удовлетворенности клиентов качеством предоставленных услуг.

Уважаемые родители! В целях улучшения оздоровительной/реабилитационной среды просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди вариантов ответов подчеркните тот, который на Ваш взгляд, наиболее точно отражает отношение вашего ребенка.

Вопросы	Варианты ответов				
	-2	-1	0	1	2
Охотно ли ребенок посещает отделение?	неохотно	без особой охоты	затрудняюсь ответить	охотно	с радостью
Вполне ли приспособился он к режиму посещения?	пока нет	не совсем	затрудняюсь ответить	в основном да	безусловно, да
Как часто ребенок делится с вами своими впечатлениями от занятий и мероприятий?	не делится	иногда	затрудняюсь ответить	часто	всегда
Какие эмоции преобладают у ребенка после посещения отделения?	отрицательные	больше отрицательных	затрудняюсь ответить	чаще положительные	только положительные
Заметили вы улучшение состояния ребёнка в процессе прохождения реабилитационного курса?	нет	незначительное улучшение	затрудняюсь ответить	есть небольшое улучшение	улучшения значительные
Присутствует ли у вашего ребенка желание посетить отделение повторно?	нет	скорее нет, чем да	затрудняюсь ответить	скорее да, чем нет	да

Ваши предложения и замечания _____

Благодарим за участие в опросе! Ваше мнение очень важно для нас!