

БУ «Сургутский государственный педагогический университет»



# Проект «СОтвори Добро»

Инклюзивный волонтерский отряд СурГПУ  
«PRO-Добро»





## Мониторинг количества детей с ОВЗ и инвалидов, состояния реализации образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью (ХМАО)



*16 100 детей с ОВЗ, из них 26% (4 200) детей-инвалидов*

Дошкольное образование	Общее образование
7065 – ОВЗ, в том числе 1102 с инвалидностью	9035 – ОВЗ, в том числе 3387 с инвалидностью

Всего в России  
1,15 миллионов  
человек с ОВЗ





# Инклюзивное добровольчество: нормативная база

- Россия • Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) до 2025 года»
- ХМАО • Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 сентября 2018 года № 1328 «Об установлении мер поощрения граждан за участие в добровольческой (волонтерской) деятельности в ХМАО – Югре»
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 октября 2017 года № 612-рп «О концепции развития добровольчества (волонтерства) в ХМАО – Югре»
- Приказ Департамента общественных и внешних связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 июля 2018 года № 193 «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению доступа граждан к информации о добровольческой деятельности в ХМАО – Югре на 2018-2021»



# Цель и задачи проекта

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся с ОВЗ и развития профессиональной компетентности будущего педагога посредством участия в инклюзивном добровольчестве

1

• Вовлекать студентов в ведущие социально-педагогические практики в форме инклюзивного добровольчества, обеспечивающие реализацию проекта, направленного на успешную социализацию обучающихся с ОВЗ

2

• Определить направления и условия для развития навыков продуктивной и коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ

3

• Организовать взаимодействие в системе «волонтер-обучающийся с ОВЗ-педагог-родитель» посредством творческих мастерских

4

• Разработать методические материалы для педагогов и родителей по организации творческих мастерских для обучающихся с ОВЗ

5

• Представить опыт деятельности волонтерского инклюзивного отряда «ПРО-Добро» по реализации творческих мастерских в СМИ, сайте СурГПУ и научных публикациях

6

• Определить динамику достижений участников проекта

# Содержание проекта

## 1. Подготовительный этап

- Заключение договоров с ОО
- Диагностика
- Подготовка методических материалов

## 2. Основной этап

- Реализация работы творческих мастерских:
  - Мастерская «Пластилиновая ворона»;
  - Мастерская «Эко-квест «Сказочный мир природы»;
  - Мастерская «Интерактивная площадка «Ключ к успеху»

## 3. Заключительный этап

- Оценка соотношения между поставленными целями, задачами и результатами (анкетирование, опрос, продукты деятельности и др.);
- Выпуск методических пособий, написание научных статей, буклетов, по направлениям деятельности мастерских, представление результатов на сайте вуза, обмен опытом на сессиях Университета инклюзивного добровольчества «Про-Со» (РУМЦ ТюмГУ, вузы-партнеры);
- Рефлексия по проделанной работе



# Инклюзивное добровольчество



Включение  
в волонтерство  
лиц с ОВЗ



Широкое вовлечение  
людей в поддержку  
лиц с ОВЗ



Поддержка  
инициатив  
лиц с ОВЗ

*Основной механизм - сессии инклюзивного добровольчества*

**СурГПУ - методическая площадка для подготовки лидеров  
инклюзивного волонтерства**

- Аналитика в области инклюзивного образования разных уровней
- Образовательные мероприятия и программы
- Популяризация добровольчества в вузе



# Мастерская «Пластилиновая Ворона»







# Мастерская Эко-квест “Сказочный мир природы”



СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

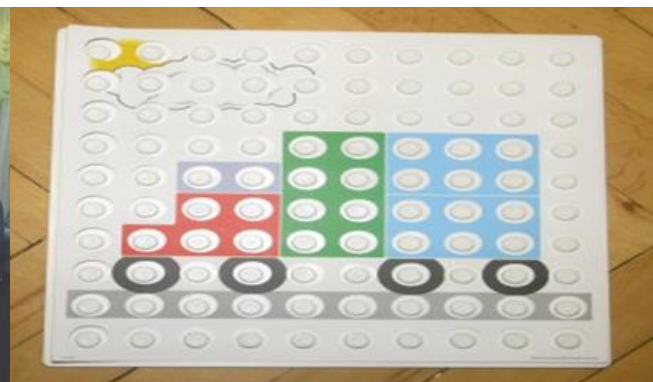
**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

вручается  
инклюзивному волонтерскому отряду «PRO-Добро»  
за организацию интерактивной площадки  
“Ключ к успеху”  
в рамках IV форума “Молодой педагог и вызовы времени”

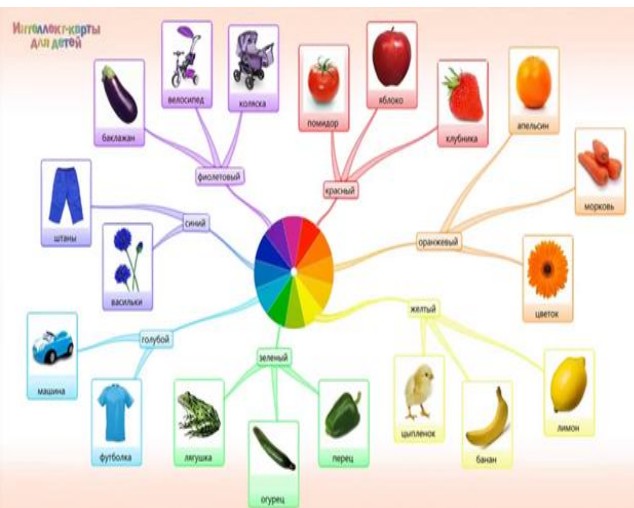
Проректор по научной  
работе СурГПУ  
д.и.н., профессор

Е.И. Голозобов





# Мастерская Интерактивная площадка “Ключ к успеху”



ДИПЛОМ

ПОПОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

НОМИНАЦИЯ «ПОМОЩЬ ДЕТЕМ»

ПРИЗЕР (III МЕСТО) РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ВОЛОНТЕРСКИХ ИНИЦИАТИВ «ДОБРОЛЕЦ РОССИИ - 2020»

Генеральный директор Фонда  
"Центр гражданских и социальных инициатив Югры"  
Председатель экспертной комиссии регионального этапа  
Всероссийского конкурса волонтерских инициатив  
"Доброволец России - 2020"

Я.А. Самохвалов  
И.И. Максимова





# Условия реализации проекта

## Кадровые условия

- Преподаватели вуза – руководители инклюзивного волонтерского отряда «PRO-Добро»; Студенты-волонтеры; Практикующие педагоги образовательных организаций: воспитатели, учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи; Администрация образовательных организаций.

## Информационное сопровождение

- СМИ, сайт СурГПУ, социальная сеть «Instagram», научные публикации, буклеты

## Формы методического обеспечения проекта

- Педагогические советы, семинары-практикумы, вебинары, деловые игры, интерактивные площадки и т.д.

## Материально-технические условия

- Оборудование учебных аудиторий и специализированных лабораторий вуза, образовательных организаций

## Финансовые условия

- Затраты на организацию деятельности творческих мастерских (методические материалы, канцелярские товары, буклеты, листовки и др.)



# Социальные партнеры

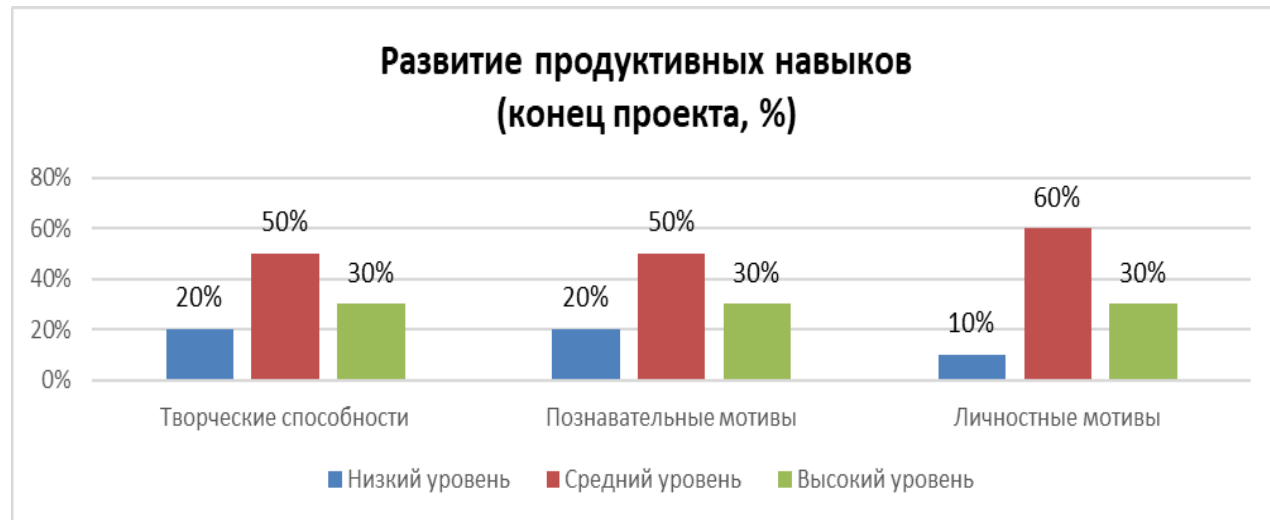
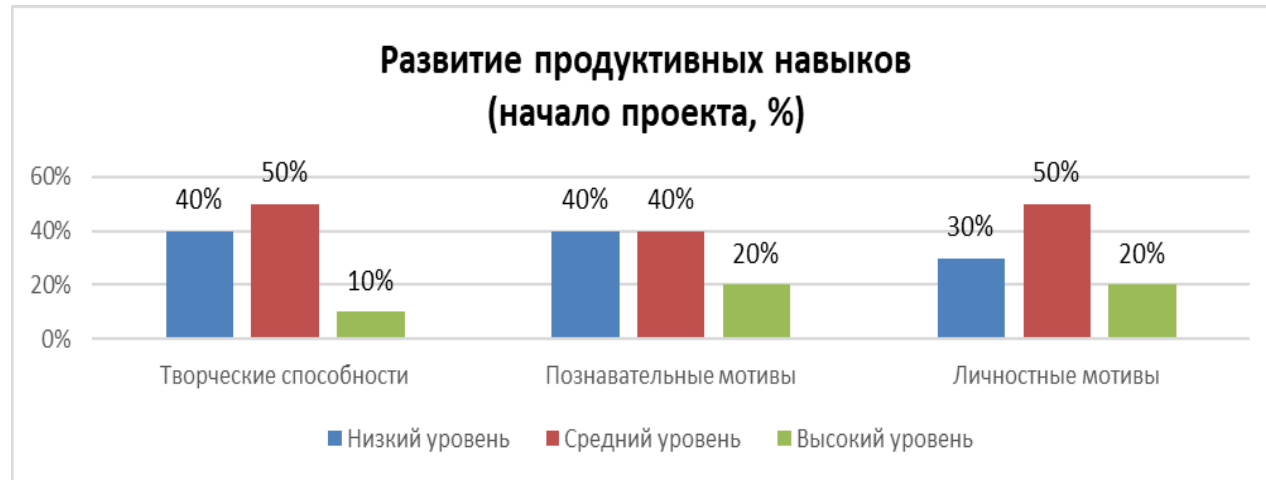
- Центр инклюзивного образования и социальной адаптации «Счастье»
- Фонд помощи детям и молодёжи с тяжёлыми заболеваниями «Благо Дарю»
- БУ «Сургутский реабилитационный центр»





# Результаты проекта

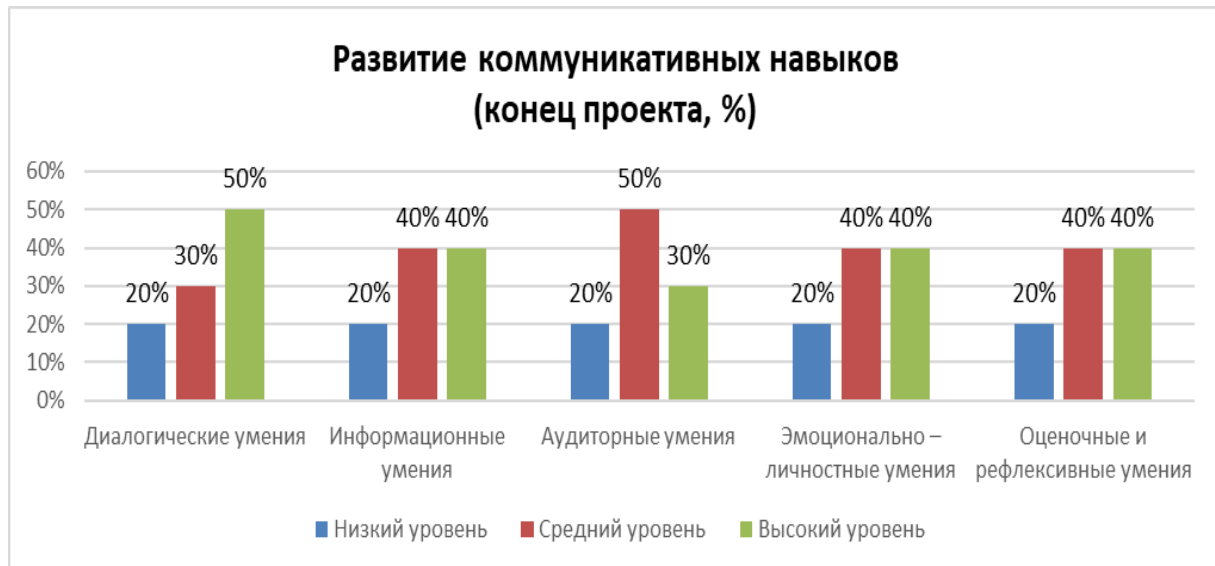
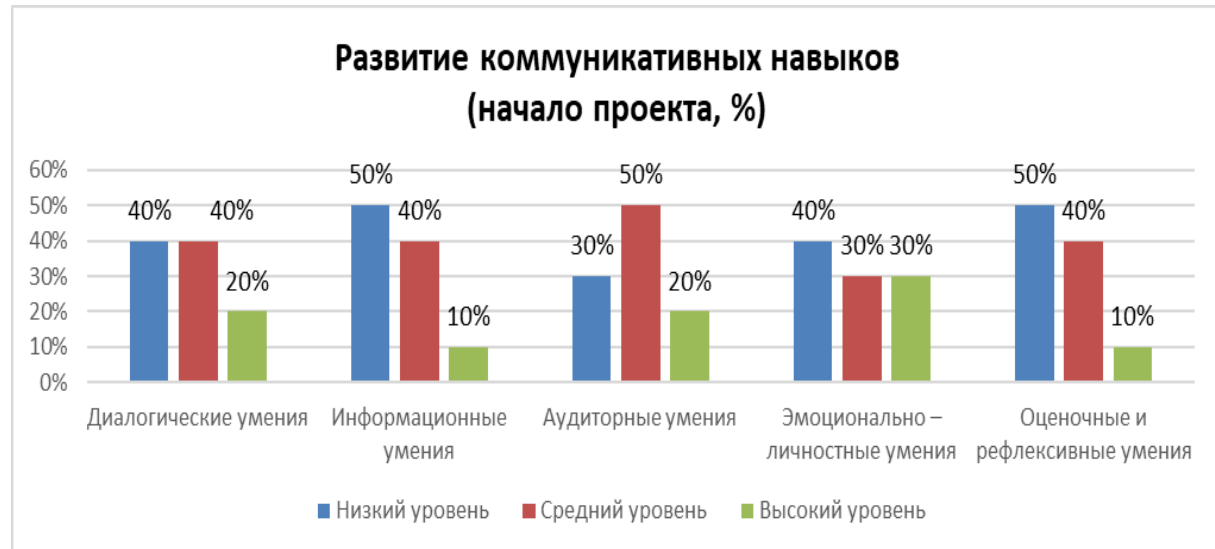
1. Развитие навыков продуктивной и коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ





# Результаты проекта

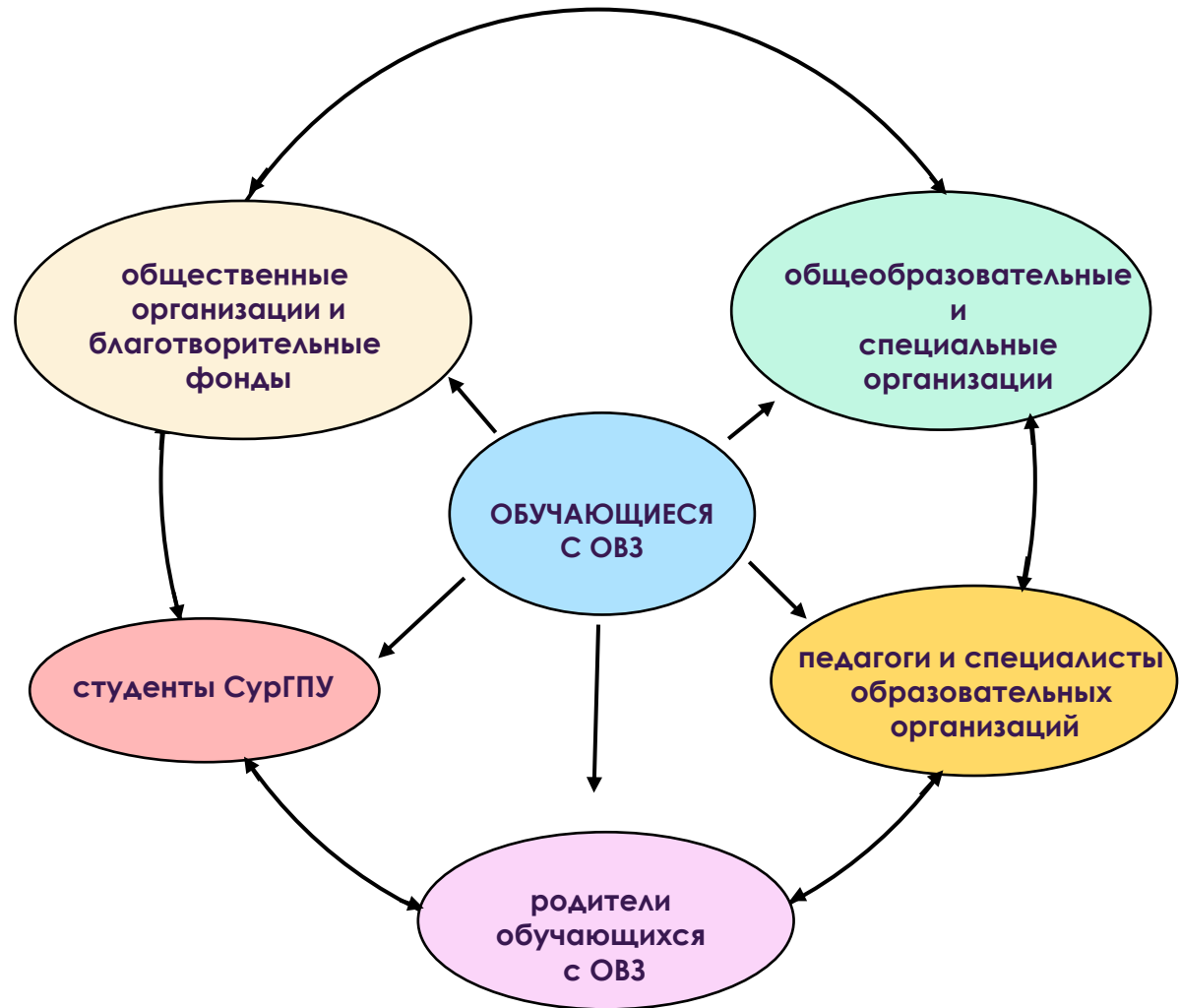
## 1. Развитие навыков продуктивной и коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ





# Результаты проекта

2. Формирование модели взаимодействия в системе «волонтер-обучающийся с ОВЗ-педагог-родитель»







# Результаты проекта

## 3. Публикация апробированных методических разработок и распространение опыта по реализации проекта в СМИ и т.д.

СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

35

ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕЗИДЕНТА • УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС • СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ • НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

• КОНТАКТЫ • ОТПРАВИТЬ ПИСЬМО • ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ • СУРГУЛУ

• ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 2020-2021 УЧ.Г.

«ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ» СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА: +7(495) 198-00-00 (08.00-20.00 ПО МСК.ВР.) • ПРАВО

В едином творческом порыве: школьники и студенты объединились в новом проекте

18 октября на базе КДУ УМАО «Юга» «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в рамках сотрудничества студенческого педагогического отряда «Синий шар» и образовательной организации, состоялось открытие проекта «Творческое объединение «Пластиковые вороны».



Данный проект направлен на приобщение детей к миру прикладного творчества, развитие практических навыков работы с пластиком и глиной, а также знакомство с истоками русского народного ремесла.

В первом занятии объединения приняли участие 13 школьников со 2 по 4 класс. Студенты заранее подготовили образцы композиций из пластилина, однако дети проявили немало фантазии, превратив белые листы в шустрые полные, космические галактики и странные из волшебных книг.

Л.С. Выготский когда-то сказал: «Обучить творческому акту нельзя, но это вовсе не означает, что нельзя содействовать его образованию и повлечению». Именно эти слова великого ученого, психолога и дефектолога стали девизом нового проекта.

«Это был очень интересный опыт. На мой взгляд, было положено отличное начало совместной творческой работы. Мы научили отклик и сердца детей, это было важно не из горшки глизыми и фаянсовыми работами».

Анастасия Дланж, пр.Б-6111

Мы верим, что впереди только увлекательные открытия, новые образы и простор для безграничного творчества!

А.А. Боброва, преподаватель кафедры ПисО,  
руководитель СПО «Синий шар»

### КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ДЕТЬМИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направленное пособие  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.05 Педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.02 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Командность  
ВАРИАТИВНОСТЬ  
Естественность  
Современность  
Творчество

Анастасия Олеговна Попова, студентка факультета психологии и педагогики  
Алиша Айдырова Махмудова, студентка факультета психологии и педагогики  
Сургутский государственный педагогический университет,  
Сургут

### Интерактивная площадка как инновационная форма взаимодействия в системе «педагог-ребенок с ОВЗ - родитель»

INTERACTIVE PLATFORM AS AN INNOVATIVE FORM OF COOPERATION IN THE SYSTEM «TEACHER-A CHILD WITH DISABILITIES - PARENT»

**Аннотация:** Одним из условий развития детей с особыми образовательными потребностями является взаимодействие в системе «педагог-ребенок с ОВЗ - родитель». В статье представлен опыт организации интерактивной площадки по взаимодействию в системе «педагог-ребенок с ОВЗ - родитель» с характеристиками центров активности.

**Ключевые слова:** интерактивная площадка, ребенок с ОВЗ, инновационная форма, взаимодействие, дошкольная образовательная организация, семья, центры активности.

УДК 376

На современном этапе одним из условий развития личности детей с особыми образовательными потребностями является взаимодействие в системе «педагог-ребенок с ОВЗ - родитель». Именно данный аспект подчеркнут как одно из основных условий в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, включающие в себя:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи (социально-педагогическая диагностика, день открытых дверей, встреча-знакомства);
- информационное просвещение родителей (консультации, конференции, устные журналы, стенды, выставки, школы выходного дня и др.);
- совместная деятельность педагогов и родителей (экскурсии, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, гостиные, экскурсии, проектная деятельность и др.);
- образование родителей (лекции, семинары, мастер-классы, практикумы и т.д.).

В рамках Глобального образования до 2035 года одним из трендов определено – образование в течение всей жизни, где определенное место занимает феномен всевозрастного образования. Дошкольная образовательная организация, решая вопросы непрерывного и всевозрастного образования, определяет совместную деятельность педагогов, детей и родителей ключевым механизмом их

«ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ» СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА: +7(495) 198-00-00 (08.00-20.00 ПО МСК.ВР.) • ПРАВО

Интерактивная площадка «Инновационные формы взаимодействия в системе: педагог - ребенок с ОВЗ - родитель»

Проблемы семейного воспитания поставлены сегодня руководством Российской Федерации в повестку дня общественно-политической и социальной жизни нашей страны. Установив на усилении роли семьи, ценности детей и детства в России, укрепление духовных начал семьи лежит в основе нравственного благополучия общества и уверенного развития страны. Указом Президента России от 29 мая 2017 года № 240 2018 - 2027 годы объявлены в Российской Федерации Десятилетием детства. Современное педагогическое образование призвано, в этой связи, выработать свою миссию передачи научно обоснованного подхода к семейному воспитанию: три современны и преемственности традиций в условиях современных реалий.



14 марта 2018 года в рамках проведения Общероссийского родительского форума по проблемам семейного воспитания «Верны традиции, открыты инновации» работала интерактивная площадка «Инновационные формы взаимодействия в системе: педагог - ребенок с ОВЗ - родитель», организованная преподавателями факультета психологии и педагогики, кафедры педагогического и специального образования ЮУ СУрГУТУ и педагогами МБОУ №42 «Космос» г. Сургуля для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе интерактивной площадки активное участие приняли 69 родителей.

Модераторами мероприятия выступили к.п.н., доцент кафедры ПисО Н.С. Кожанова, к.п.н., доцент кафедры ПисО А.А. Низаева, к.п.н., доцент кафедры ПисО Т.В. Коротовских, заведующий МБОУ №42 «Космос» О.И. Попов, заместитель заведующего по УВР Ж.Е. Курина, заместитель заведующего по УВР М.Н. Безлепкина. Работа интерактивной площадки проходила в режиме активного взаимодействия педагогов и родителей.

Формы взаимодействия в системе «педагог - ребенок с ОВЗ - родитель» представлены в докладе к.п.н., доцент А.А. Низаева, к.п.н., доцент Т.В. Коротковских, где особое внимание было уделено такой форме взаимодействия, как родительский клуб и интерактивная площадка. Родители детей с интеллектуальной недостаточностью заинтересованы технология развития математических представлений «Фундук», представленная к.п.н., доцентом Т.В. Коротковских. Преподаватели кафедры ПисО А.А. Бобровой были нацелены продемонстрировать технологию создания инсталляций карт для детей с интеллектуальными нарушениями, что вызвало интерес, как со стороны родителей детей с ОВЗ, так и педагогов, работающих в коррекционных группах. Интерактивные и игровые технологии, которые родители могут использовать для развития и обучения детей в условиях семьи представили к.п.н., доцент А.А. Невзоров.

Студентки Педагогического центра образовательных технологий по работе с детьми, инклюзивные особенности развития СУрГУТУ - О.Ю. Богданова и А.В. Сорокина представили практический опыт и результаты проекта «Тактильная книга своими руками» в работе с детьми с ОВЗ. Педагог-дефектолог Л.Г. Кожанова, Т.В. Марюк-Кав подделились разработками оптимизации и проведения театрализованной игры, тематического театра, представив для родителей наиболее эффективные приемы. Воспитатели Т.Г. Козырева, С.С. Стадник, М.С. Полонкина и учитель-логопед Н.М. Недабайко провели мастер-класс «Лучше вместе», форма родителей приемы организации развивающих игр для детей с синдромом Дауна.

В Общероссийском родительском форуме по проблемам семейного воспитания мы участвовали впервые, но надеемся, что это станет доброй традицией.

к.п.н., доцент Т.В. Коротовских,  
к.п.н., доцент А.А. Низаева





# Результаты проекта

4. Активное участие и увеличение числа студентов-будущих учителей в инклюзивном добровольчестве, направленном на повышение профессиональной компетентности

5. Включенность педагогов, родителей, а также администрации ОО и благотворительных Фондов в деятельность проекта

6. Эффективность проекта, подтверждённая положительной динамикой по всем компонентам и критериям оценки

	Участники			
	Обучающиеся с ОВЗ	Студенты-волонтеры	Родители	Педагоги
Начало проекта	23	12	48	10
Итог проекта	58	29	65	18
Прирост числа участников	35	17	17	8



## Социальный эффект

- Данный проект отвечает запросам системы образования для обучающихся с ОВЗ и направлен на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся с ОВЗ

## Воспроизводимость и востребованность

- Проект является открытой и универсальной системой, что дает возможность адаптировать его в образовательные и специализированные организации и учреждения для лиц с ОВЗ

## Перспективы развития

- Расширение проекта через включение новых участников и расширение числа творческих мастерских в образовательных организациях и учреждениях региона, обмен опытом с другими вузами на международном, всероссийском и региональном уровнях

БУ «Сургутский государственный педагогический университет»



# Проект «СОтвори Добро»

Инклюзивный волонтерский отряд СурГПУ  
«PRO-Добро»

