

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»



«Школа молодой матери»

программа, направленная на профилактику раннего материнства,
социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных и
молодых матерей

Автор программы:
Жукова Юлия Валерьевна,
специалист по работе с
семьей

п. Барсово, Сургутский район
2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Матери, не способные в силу тех или иных жизненных обстоятельств заботиться о ребенке, составляют группу риска по девиантному материнству. Среди матерей группы риска особая категория - несовершеннолетние матери. К факторам риска развития девиантного материнства у несовершеннолетних и юных матерей относятся:

- решение конкурирующих задач в соответствии с ведущей для данного возраста деятельностью;
- выстраивание отношений со сверстниками, профессиональное становление, образовательная деятельность;
- неустоявшиеся отношения с отцом ребенка;
- эмоциональная и личностная незрелость;
- незавершенная сепарация от родителей;
- отсутствие самостоятельности в жилищных и финансовых вопросах. Эти факторы обуславливают необходимость организации целенаправленной помощи несовершеннолетним беременным и юным матерям с тем, чтобы изменить те характеристики личности, которые закрепились у них под влиянием условий существования: повысить самооценку, научить строить перспективы своего будущего и конструктивно решать жизненные задачи. Эти качественные личностные изменения будут основой для формирования сценария адекватного позитивного материнства.

Во исполнение приказа Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.09.2021 № 994-р «О внесении изменений в приказ Депсоцразвития Югры от 20.02.2020 №177-р «О создании ресурсных центров в государственных учреждениях, подведомственных Депсоцразвития Югры», в целях реализации проекта «Дочки-матери», ставшего победителем конкурсного отбора проектов по

развитию эффективных практик социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей, нуждающихся в помощи государства, а также являющегося получателем гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, улучшения качества предоставления социальных услуг, социального сопровождения беременных несовершеннолетних, а также профилактики раннего материнства на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее – Учреждение) создан ресурсный центр по профилактике раннего материнства, социальному сопровождению беременных несовершеннолетних, юных матерей и их семей. Именно этим обусловлена актуальность программы «Школа молодой матери».

Новизна программы в комплексном подходе в работе с целевой группой. Комплексный подход заключается в объединении социальных, педагогических, психологических, медицинских аспектов, акцентированном внимании к подготовке несовершеннолетних к роле будущей матери. Эта роль является стержневой основой для формирования родительской сферы личности, здорового образа жизни в семье, устойчивой мотивации развития культуры осознанного родительства.

2. Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте 14-17 лет, в том числе несовершеннолетние беременные, юные и молодые матери.

3. Цель: профилактика раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных матерей и их семей.

4. Задачи:

- сформировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью, в том числе репродуктивному;
- сформировать позитивные установки материнства у беременных несовершеннолетних и молодых матерей;
- содействовать укреплению психологического здоровья

беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки;

- повысить уровень психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения;

- содействовать в получении информации по социально-правовым вопросам;

- способствовать всестороннему развитию несовершеннолетних беременных, юных матерей для выработки положительного жизненного сценария.

5. Формы работы: консультирование, беседа, лекция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, тематический информационный час, информ-дайджест (пятиминутка со свободным выбором темы), дискуссия, показ видеоматериалов по теме, практикум, обучающие занятия, почтовый ящик «Ваши вопросы, наши ответы».

Могут использоваться как групповые, так и индивидуальные формы работы.

6. Методы работы:

Психологический раздел

Методы, направленные на процессы осознания, мыслительные процессы, рефлекссию собственных состояний:

- информирование, тематические беседы, лекции о ходе беременности, родах, послеродовом периоде, уходе за ребенком вносят в представления будущей мамы ясность, конкретность. Это позволяет опредметить генерализованную тревогу. По мере информирования пугающие моменты становятся рационально – осознанны. Знания разрушают мифы, окружающие саму беременность и роды, вселяют чувство уверенности и ощущение защищенности юным женщинам.

- библиотерапия, видеотерапия; В ходе работы целевой группе рекомендуется литература, периодические издания, где освещены

актуальные вопросы по заданной теме, используется принцип эмоционального сопереживания, который позволяет беременным женщинам опосредованно получать ответы на волнующие вопросы.

– анализ имеющихся и возможных ситуаций в ходе беседы. В случае актуальных проблемных ситуаций психолог помогает установить причинно-следственные связи, причины поведения. Кроме того, участницы программы рассматривают возможные ситуации, что позволяет научиться видеть ситуацию изнутри, разбирать мотивы поведения различных сторон. Используются ситуации как межличностного общения с взрослыми членами семьи, собственными родителями, так и взаимоотношений с ребенком.

Методы, ориентированные на эмоционально-энергетические ресурсы беременной женщины:

- методы арт-терапии (работа с различными художественными материалами);
- метод свободного (спонтанного) рисования;
- тематический коллаж;
- методы терапевтических сказок и притч;
- телесно-ориентированные техники;
- творческие визуализации;
- релаксация;
- методы медитативной гимнастики.

Данные методы позволяют аккумулировать творческий потенциал, избавиться от неконструктивных эмоций и получить позитивный опыт, способствуют установлению психоэмоциональной связи матери и ребенка, позволяют гармонизировать психический и телесный аспекты личности беременной женщины, что позитивно отражается на ее психосоматическом статусе.

Поведенческие методы:

– ролевые игры, драма; Беременные женщины получают опыт переживания состояния материнства. Моделируют собственное поведение в отношении ребенка, анализируют эффективность различных моделей родительского поведения;

– метод стимулирующих вопросов; Акцент данных методов направлен на перекоординацию неэффективных моделей поведения и формирование конструктивных коппинг-стратегий поведения.

Социально-правовой раздел предполагает использование таких методов как: информирование клиента, убеждение, разъяснение, свободное либо стандартизированное интервью.

Социально-медицинский раздел предполагает использование следующих методов: информирование клиента, убеждение, разъяснение, свободное интервью, метод стимулирующих вопросов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа молодой матери» рассчитана на 1 год и включает в себя 3 этапа: организационный, практический и аналитический (см. таблицу 1).

Таблица 1. Этапы реализации программы

1. Организационный этап			
Основные задачи	Формы работы	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.Создание рабочей группы. 2.Налаживание взаимодействия со специалистами женской консультации. 3.Определение целей и задач; объема и содержания программы.	- сбор и изучение информационного, аналитического и методического материалов; - изучение требований к составлению программы; - определение основных направлений работы; - согласование учебно-тематического плана мероприятий; - разработка материалов информационно-просветительского	сентябрь - ноябрь	Систематизация основных направлений работы. Создание программы, направленной на решение проблемы.

	характера (анкеты, приглашения, буклеты, памятки); - информационная деятельность.		
2. Практический этап			
Решение программных задач.	Реализация содержания программы: проведение плановых мероприятий.	декабрь-июнь	Положительная динамика по результатам работы с целевой группой; накопление практического опыта.
3. Аналитический этап			
Подведение итогов реализации программы. Аналитическая обработка полученных результатов.	- экспресс-опрос; - анкетирование; - выставка творческих работ; - сбор и систематизация методического материала, фотоматериалов по проведенным мероприятиям программы; - подготовка и сдача отчетности по итогам реализации программы.	июль-август	Оформление полученных результатов; внесение дополнений и корректив в содержание программы.

2. Направления работы

Реализация программы обеспечивается в контексте тесного взаимодействия специалистов, психологов БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» с представителями женской консультации БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника», БУ ХМАО-Югры «Федоровская городская больница», БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница». Результатом подобного сотрудничества служит обеспечение комплексной квалифицированной помощи беременным несовершеннолетним, юным и молодым матерям; выделение целевой группы, нуждающейся в поддержке; методическое сопровождение программы.

Реализация программы осуществляется согласно тематическому плану мероприятий. Не исключается однократное посещение женщиной мероприятий, предусмотренных программой. В связи с этим, на каждой встрече ставится цель выявить актуальный запрос среди присутствующих беременных несовершеннолетних и юных матерей и ответить именно на него.

При реализации мероприятий, тематическое содержание встреч отражает специфику разделов программы, и условно состоит из четырех частей. Вначале акушером-гинекологом проводится работа по информированию о физиологических особенностях беременности и родов; далее психологом решаются психологические задачи, специалистами проводятся мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, бытовых навыков, и в заключении, юристом осуществляется консультирование по социально-правовым вопросам. Доминирующая направленность содержания мероприятий – информационно-просветительская, информационно-практическая.

3. Алгоритм деятельности

План работы с несовершеннолетними беременными, юными и молодыми матерями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с несовершеннолетними в возрасте от 14 до 17 лет, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Содержание и направления деятельности в рамках разделов программы

Тема занятия	Цель	Задачи	Предполагаемый результат
Социально-медицинский раздел	Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	1. Информировать о физиологических особенностях беременности и родов. 2. Создать условия для приобретения навыков по уходу за новорожденным ребенком.	Ответственное отношение как к собственному психофизиологическому состоянию, так и к состоянию будущего ребенка.
Психолого-педагогический раздел	Формирование психологически зрелой позиции материнства; положительного психологического	1. Оказать психологическую помощь и эмоциональную поддержку в преодолении	Усиление и актуализация конструктивных факторов, обуславливающих формирование

	состояния	трудностей, связанных с изменением самочувствия, тревожности. 2. Обучить методам саморегуляции. 3. Содействовать в приобретении психолого-педагогических знаний, умений, навыков, необходимых для воспитания ребенка раннего возраста.	психологически зрелой позиции материнства: - принятие изменений в себе; - самоанализ и самосовершенствование; - эмоционально-значимое представление о ребенке; - повышение уровня родительской компетентности; - расширение диапазона проявления позитивных чувств (радости, уверенности, спокойствия, любви). Снижение ситуативной тревожности.
Творческий (профориентационный) раздел	Формирование творческих способностей, бытовых навыков, профориентация	1. Сформировать конкретные бытовые навыки 2. Научить строить перспективы своего будущего 3. Привить конкретные практические навыки (швейное дело)	Конструктивное решение жизненных задач, привитие практических навыков
Социально-правовой раздел	Формирование социально-правовой грамотности у целевой группы в период беременности	1. Ознакомить беременных женщин со своими правами и обязанностями. 2. Информировать о дотациях и пособиях в период декретного отпуска. 3. Оказать консультативную помощь по актуальным социально-правовым вопросам.	Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних беременных и юных матерей в период беременности и степени доступности получения социально-правовой помощи.

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

Должность	Единицы	Функции
Заведующий отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи	1	Участвует в разработке информационно-методического обеспечения программы, координирует работу специалистов.
Специалист по работе с семьей	3	Проводит организационную работу с целевой группой, занятия в рамках программы.
Инструктор по трудовой терапии	2	Проводит занятия в мастерских.
Психолог	5	Проводит психологические консультации, коррекционные занятия в рамках программы.
Юрист	1	Проводит правовое консультирование.
Акушер-гинеколог	3	Проводит просветительскую работу по медицинским вопросам.

4.2. Материально-технические ресурсы

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими средствами для проведения мероприятий в рамках программы «Школа молодой матери». В наличии имеются: экран для просмотра слайдов, ватманы, листы формата А3, А4, канцелярские принадлежности, видеопроектор для презентаций, флип-чарт, а также помещения для занятий, полностью укомплектованные по современным стандартам: кабинет для индивидуальных и групповых консультаций, сенсорный сад, вебинарная комната, релаксационная комната (комната психологической разгрузки), швейная мастерская, кухня-гостиная, творческая мастерская.

4.3. Информационные ресурсы: СМИ, интернет, сайт учреждения www.center-aprel.ru, E-mail: semia-aprel@yandex.ru, Skype: Zamsem и Semzam1, информационные материалы, информационные стенды.

4.4. Методические ресурсы:

Методическая продукция: информационно-просветительские буклеты, памятки по нравственно-половому воспитанию, профилактике аборт и ответственному родительству.

Перечень буклетов:

- «Первый год брака. Как его пережить?»;
- «Половое воспитание»;
- «Любовь мамы»;
- «Осознание материнства» (профилактика нежелательной беременности);
- «Раннее развитие детей»;
- «Когда мне книжечку читает мама»;
- «Мама-терапия»;
- «Функции семьи»;
- «Беременность и ее особенности. Психологическая поддержка будущих мам».

Технологии, реализуемые в рамках программы «Школа будущей матери» (могут выступать отдельными единицами):

– «*Сохрани жизнь*». Направлена на психологическое сопровождение будущей мамы, установление гармоничных взаимоотношений с малышом, начиная с периода внутриутробного развития.

– «*Путь материнства*». Технология выездной мобильной службы. Предполагает систему мер, направленных на половое воспитание несовершеннолетних, выявление и помощь несовершеннолетним беременным, проживающим в отдаленных территориях Сургутского района.

– «*Будущее в твоих руках*». Технология социально-бытовой ориентации, включает комплекс мер, направленных на формирование конкретных бытовых навыков у целевой группы. Трудовые умения

позволят сформировать определенные профориентационные навыки, представление об экономической независимости от родителей, ближайшего окружения.

– «*Арт-терапия*». Технология творческого развития несовершеннолетних беременных, юных и молодых. Направлена на самореализацию целевой группы, поиск ресурсов, развитие их творческих способностей.

– «*Азбука финансовой грамотности*». Технология предполагает формирование у беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей, а так же несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

– «*Читаем. Нетревожный подход*». Технология позволяет потенциальным мамам получить информацию из самых актуальных источников (книг) о беременности и об уходе за новорожденными детьми, получить положительные эмоции через прочтение прозаических и поэтических произведений, накопить «литературный багаж» для развития речи малыша, организации семейной досуговой деятельности.

– «*Джинсовый кастомайзинг*». Цель технологии - создание современного гардероба для себя и своего ребенка посредством переделки ненужной джинсовой одежды. Реализация мероприятий технологии способствует развитию таких качеств несовершеннолетних беременных и юных матерей как аккуратность, терпеливость, усердие, а также формированию эстетического вкуса, фантазии.

– «*Прет-а-порте*». Технология «Прет-а-порте» направлена на творческую реабилитацию несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, их самореализацию, поиск ресурсов, развитие творческих способностей. Предполагает проведение практикоориентированных мероприятий в швейной мастерской.

Видеоматериалы:

– видеозанятие с врачом-педиатром по уходу за новорожденным «Грудное вскармливание»;

– видеозанятие с врачом-педиатром по уходу за новорожденным «Колики».

5. Контроль и управление

Заместитель директора контролирует работу по реализации мероприятий в рамках программы.

Заведующий отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи – координирует работу специалистов, осуществляющих деятельность в рамках программы.

Методическая комиссия – проводит экспертизу разработанных методических материалов, дает рекомендации.

6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

Сформированность у целевой группы ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному.

Сформированность позитивных установок материнства у беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей.

Укрепление психологического здоровья беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки.

Повышение уровня психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения.

Содействие в получении информации по социально-правовым вопросам.

Всестороннее развитие несовершеннолетних беременных, юных матерей для выработки положительного жизненного сценария.

6.2. Полученные результаты

Социальную значимость программы «Школа молодой матери» можно будет оценить после ее утверждения и реализации за отчетный период.

6.3. Критерии оценки эффективности

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
1	2	3	4
Сформировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью, в том числе репродуктивному	Сформированность у целевой группы ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному	Охват мероприятиями не менее 80 % целевой группы	Направленность мероприятий программы на профилактику раннего материнства, комплексное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей
Сформировать позитивные установки материнства у беременных несовершеннолетних и молодых матерей	Сформированность позитивных установок материнства у беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей	Результаты анкетирования (не менее 80% целевой группы)	Формирование культуры ответственного родительства
Содействовать укреплению психологического здоровья беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки	Укрепление психологического здоровья беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки	Результаты тестирования (не менее 80% целевой группы)	Направленность мероприятий программы на формирование положительного психоэмоционального фона у целевой группы, навыков релаксации
Повысить уровень психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка,	Повышение уровня психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и	Написание 2 статей, не менее 5 буклетов по теме	Формирование ценностного отношения к жизни, психологической готовности к материнству, социально-медицинских

раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения	психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения		компетенций
Содействовать в получении информации по социально-правовым вопросам	Получение необходимой информации по социально-правовым вопросам	Разработка не менее 5 буклетов (памяток) для целевой группы	Правовое просвещение несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей
Способствовать всестороннему развитию несовершеннолетних беременных, юных матерей для выработки положительного жизненного сценария	Всестороннее развитие несовершеннолетних беременных, юных матерей для выработки положительного жизненного сценария	Процентное соотношение участников мероприятий – по плану и по факту	Положительный резонанс и отзыв о мероприятиях, проводимых в рамках программы «Школа молодой матери»

Список литературы

1. Азбука любви. Книга для родителей / Кошелева А.Д. М., Просвещение, 1996.
2. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М.: Знание, 1991.
3. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. «Особенности динамики психологического состояния женщин во время беременности и после родов». Вопросы психологии, 2002, № 1.
4. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: «Класс», 1994.
5. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: «Класс», 1998.
6. Ефимов Н.С. Психология взаимопонимания. С-Пб, 2004.
7. Исенина Е.И. Понятие «базовые качества матери». Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация). — Иваново, 2002.
8. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: Учебное пособие. - Ульяновск, 2000.
9. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие / К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002.
10. Кузьмич О.Г. Тренинговый курс «Готовлюсь стать мамой». Психологическое сопровождение беременности. С-Пб.: Речь, 2007.
11. Жариков Е. С., Крушеницкий Е. Л. Для тебя и о тебе - М., Просвещение, 1991.
12. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. — СПб: Питер, 1994.
13. Леви В.Л. Искусство быть собой. — М.: Знание, 1991.
14. Филиппова Г.Г. «Материнство: сравнительно-психологический подход». Психологический журнал, № 5, 1999.