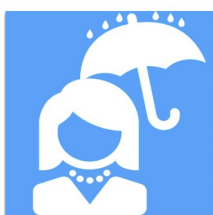




**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ**

**СОЦИАЛЬНЫХ
ЧТЕНИЙ - 2022**



**ИННОВАЦИОННАЯ
РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ
И ЧЛЕНАМИ ИХ СЕМЕЙ**





Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»



«ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ И ЧЛЕНАМИ ИХ СЕМЕЙ»

Сборник материалов
внутриучрежденческих Социальных чтений - 2022

Сургутский район
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»
2022

Под общей редакцией

Е.Л. Черкашиной, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»;

Г.Ф. Нутфуллиной, заведующего отделением информационно аналитической работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

Составители

М.И. Меликян, методист бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»;

Г.П. Джавинова, специалист по работе с семьей бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

В сборнике материалов представлены статьи участников Социальных чтений - 2022 бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» об инновационной работе с подростками и их семьями.

Сборник предназначен руководителям, заведующим отделений, методистам, специалистам по работе с семьей, занимающимся внедрением инновационной деятельности в учреждениях.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СТР.

Нутфуллина Г.Ф.: «Внутриучрежденческие социальные чтения как форма методической работы по осуществлению инновационной деятельности учреждения»	4
Воложенина С.В.: «Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в условиях круглосуточного проживания в стационарном отделении»	9
Каипова А.Ф.: «Социализация ребенка через творческую деятельность на занятиях по труду»	13
Сахаутдинова Ю.Н., Бажаева Д.У.: «Социальное обслуживание семей и детей: социальная работа с несовершеннолетними деликвентного поведения» «ПОЧЕМУ ОНИ ТАКИЕ, ПОДРОСТКИ?»	18
Казакова О.В.: «Патриотическое воспитание подростков»	25
Абдуразакова К.У.: «Особенности поколения Z - новые формы работы с подростками»	29
Черкашина Е.Л.: «Опыт работы учреждения по реализации эффективных социальных практик психолого-педагогического сопровождения семей с детьми»	33
Абдуразакова К.У.: «Инновационные игровые и квест-технологии в практике психологического сопровождения семьи»	40
Котельникова Л.А.: «Деятельность учреждения в рамках реализации программы «Сенсорный сад»	45
Джавинова Г.П.: «Практикоориентированный проект по профориентации подростков «3D» (Думай! Действуй! Добивайся!)»	49
Фастова Т.Д.: «Как понять подростка?»	52
Гайнуллина Е.З.: «Финансовая грамотность»	56
Баранчук В.В.: «Профориентация несовершеннолетних»	63
Жукова Ю.В.: «Реализация программы «Выбор» на базе общеобразовательных учреждений Сургутского района»	66
Миронова Е.С.: Становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях курса «Я режиссер своей жизни»	68

Внутриучрежденческие социальные чтения как форма методической работы по осуществлению инновационной деятельности учреждения

*Нутфуллина Гульсина Фираусовна,
заведующий отделением информационно-аналитической работы*

Сегодня на социальную работу влияют различные факторы: изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан, геополитическая нестабильность, социально-экономическое развитие, внедрение современных технологий и многое другое.

Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года определяет систему долгосрочных целей, важнейшие направления деятельности, приоритеты социально-экономической политики автономного округа и механизмы достижения намеченных целей. С учетом основной цели развития социальной отрасли требуется обеспечение высокого качества оказания социальных услуг населению. В этой связи важнейшими требованиями к специалисту является изучение и освоение новых технологий и методов работы, постоянный профессиональный рост специалиста, способность развиваться и меняться в условиях быстро меняющейся профессиональной ситуации, возникающих потребностей населения. В этом отношении правильно выстроенная методическая деятельность обладает огромным потенциалом. Она выступает необходимым инструментом повышения профессионализма специалиста, активизации его творческих возможностей и, как следствие, инновационной деятельности учреждения.

Ключевой задачей методической работы учреждения является организация инновационной деятельности.

Инновации – это новые идеи, стратегии, технологии, которые способствуют улучшению условий труда, решению социально значимых задач, вызывающих социальные изменения общества.

Только новации, получившие высокую оценку получателей социальных услуг, успешно апробированные, и прошедшие методическую экспертизу, внедряются в практику Учреждения. Только за 2021 год Методической комиссией учреждения утверждено 28 методических продуктов (в 2020 – 39). 13 – в рамках деятельности Ресурсного центра по направлению «Комплексное сопровождение несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей», 5 технологий в рамках реализации проекта «Вектор трудоустройства», 5 программ летних оздоровительных смен. Одна из них – инклюзивная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием несовершеннолетних «Город мастеров», получившая Диплом 3 степени и ставшая «Лучшей программой, реализуемой в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и 5 методических сборников по работе в творческих мастерских, а также реализации проекта «Дочки – матери». Стоит отметить, что технология психологической коррекции «Сохрани жизнь» была презентована на Всероссийском конкурсе Фонда Андрея Первозванного «Святость материнства» и получила Диплом Победителя.

В 2022 году экспертизу прошли и были утверждены Программа постковидной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

«ДвижОК. Перезагрузка». В рамках программы написаны 4 здоровьесберегающие технологии, 3 методических сборника. Летняя оздоровительная программа, включающая блок мероприятий программы «ДвижОК» стала победителем конкурса на лучшую программу летних оздоровительных смен. Технология семейной квест-игры «Семейный код взаимодействия», была презентована на региональной конференции «Психологическое сопровождение семей с детьми».

Специалисты БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» находятся в постоянном поиске новых идей, методик, технологий, изучая передовой опыт других учреждений и современные тенденции рынка социальных услуг, разрабатывают новые программы, внедряют технологии.

Проведенное ранее исследование позволило определить доминирующие мотивы участия в инновационной деятельности сотрудников учреждения:

- потребность в признании со стороны получателей социальных услуг, руководства;
- высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов;
- потребность работать на современной материально-технической базе.

Значительную роль в инновационной деятельности играет стимулирование сотрудников не только материальные, но и моральные, как Доска Почёта Учреждения, публичное признание успехов со стороны руководства и Профсоюзной организации учреждения.

Такая форма методической работы, как социальные чтения, прекрасно сочетает в себе функции и задачи методической деятельности учреждения: разработка программ и технологий, написание творческих работ, анализ полученных результатов, распространение опыта, проведение мастер-классов, внутрифирменное обучение и, что не маловажно, повышение уровня специалиста и престижа профессии, а также удовлетворение потребности специалиста в самореализации и признании.



Стоит отметить, что внутриучрежденческие социальные чтения сохранили традиции, достойные внимания и уважения: приветственное слово руководителя учреждения, напутственное слово председателя жюри, регламент выступлений, неформальное общение участников в предусмотренных паузах, поощрение выступающих.

Задачами внутриучрежденческих социальных чтений являются:

- повышение профессионального уровня работников учреждений, оказывающих социальные услуги населению;
- выявление талантливых сотрудников, их поддержка и поощрение;
- распространение передового опыта в сфере социального обслуживания;
- расширение диапазона профессионального общения;
- повышение престижа и статуса профессии и учреждения в целом.

Мероприятие проводится с целью повышения профессионализма и развития творческого потенциала работников учреждения, обменом опыта работы в реализа-

ции авторских методических продуктов, поиска инновационных подходов в предоставлении социальных услуг гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Раньше, на начальном этапе, основными целями социальных чтений являлись – обучение ораторскому мастерству; формирование навыков успешного публичного выступления. Эту проблему частично удалось решить с помощью, созданных в 2016 году на базе учреждения методических школ:

- «Пойми себя». Цель: формирование профессионального имиджа специалиста в социальной сфере.

- «Профессионализм – условие эффективной деятельности». Цель: профессиональный рост специалиста по работе с семьей.

- «Лидер». Цель: получение определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, создание эффективной команды управленцев.

Специалисты, участвующие в работе данных школ, смогли повысить свой профессиональный уровень, посредством самообразования и развить ораторское мастерство, выступая с докладами перед коллегами.

Сегодня при подготовке к социальным чтениям особое внимание уделяется качеству предоставляемых статей – их грамотному написанию, умению донести свою мысль до слушателя, поиску новых идей в работе, уникальности авторского текста.

На протяжении всего времени подготовки и проведения внутриучрежденческих социальных чтений его нормативное, организационное, информационное и методическое сопровождение осуществляет специально созданный организационный комитет. В компетенцию, которого входит решение следующих организационных вопросов:

⇒ определение приоритетных целей и задач социальных чтений, утверждение плана работы по организации и проведению мероприятия;

⇒ определение условий проведения чтений (требования к статьям, сроков предоставления материала и т.п.);

⇒ формирование состава жюри конкурса;

⇒ определение системы оценки выступающих;

⇒ оформление протокола по итогам мероприятия;

⇒ составление и рассылка пресс- и пост-релизов, пригласительных писем членам жюри и почетным гостям;

⇒ формирование призового фонда;

⇒ подготовка церемонии награждения победителей социальных чтений;

⇒ организация фото и видеосъемки мероприятия;

⇒ техническая поддержка и мультимедийное сопровождение выступлений участников;

⇒ размещение итоговых материалов на сайте и социальных сетях учреждения.

Деятельность организационного комитета регламентируется внутренним приказом и находится под непосредственным контролем руководителя учреждения.

Важнейшим направлением на подготовительном этапе в организации социальных чтений является создание эффективной как информационно-методической, так и технической помощи специалистам, выступающим с докладами.

Значительное внимание уделяется самостоятельному выбору темы выступле-

ния, наполнению содержанием, подготовке дополнительных материалов (графики, таблицы, диаграммы, фотографии, и т.п.).

Методическая помощь предполагает предоставление участникам дополнительной литературы, корректировку заголовка, вычитку статей на соответствие содержания заявленной теме, актуальность, практическую значимость, уникальность авторского текста.

Немаловажным в подготовке специалистов к «чтениям» является проведение индивидуальных и групповых занятий по актёрскому мастерству и ораторскому искусству.

Итогом совместной работы является само публичное выступление специалистов в рамках мероприятия, поскольку к трибуне допускаются только те авторы, чьи статьи прошли экспертизу и получили одобрение у членов методического совета и вышестоящего руководства.

Тематика заявленных выступлений всегда многообразна и отражает направления работы отделений.

Хорошо себя зарекомендовали тренинги и мастер-классы. Такая форма методической работы вызывает большой интерес у присутствующих, позволяющая раскрыть потенциал специалиста, показать наглядно его практический опыт.

Большинство участвовавших во внутриучрежденческих социальных чтениях выступают со своими докладами в региональных социальных чтениях, по результатам которых выпускаются сборники статей.



С 2015 года сотрудники учреждения в разы повысили свой профессионализм, свои навыки в написании статей, выступлениях на публике. Увеличилось число желающих принимать участие в публичных мероприятиях, таких как окружные социальные чтения, межрегиональные конференции, районные семинары, форумы и другое.

Наши сотрудники стали печататься в таких федеральных журналах как «Работник социальной службы», «Социальное обслуживание населения», «Инспектор по делам несовершеннолетних», «Беспризорник», в окружных журналах «Югорское детство», в районных и электронных СМИ. С каждым годом количество пишущих статьи сотрудников увеличивается, соответственно увеличивается и количество взятых в публикацию статей. Как пример:

В 2018 году состоялся первый Всероссийский конкурс статей «Золотое перо социальных служб России», в котором принимали участие все регионы Российской Федерации. Участие в данном конкурсе уже само по себе престижно.

Решением жюри звание лауреата конкурса с вручением соответствующего Диплома было присуждено 108 статьям. От Округа были номинированы авторы 3-х статей, отрадно, что все они работают в нашем учреждении.

Во втором конкурсе «Золотое перо» социальных служб России – 2020» Лауреатами стали 33 специалиста ХМАО – Югры, из них 6 специалистов БУ «Сургутский

районный центр социальной помощи семье и детям». Это самое большое число лауреатов данного конкурса. Среди учреждений окружного значения нам уступают лишь: БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания» - 4 лауреата; БУ «Психоневрологический интернат» - 4 лауреата; БУ «Сургутский районный центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства» - 4 лауреата. Номинированные статьи можно прочитать на страницах федеральных журналов «Социальное обслуживание» и «Работник социальной службы».

Преимущества участников «чтений» в том, что они находятся в благоприятных условиях для восприятия предлагаемого материала: они могут слышать «живое» слово автора статьи, задавать ему вопросы, при желании продолжить обсуждение после заседания, то есть установить обратную связь, что не маловажно, позднее они могут найти сам текст в информационно-методическом сборнике учреждения

«Профессионал». Что же касается самого автора, то он, во-первых, получает трибуну для вещания и заинтересованную аудиторию в его наработках; во-вторых, благодаря официальной публикации своего доклада, защите авторских прав; в-третьих, высокая вероятность размещения статьи в журналах федерального уровня, в-четвёртых, удовлетворение потребности специалистов в признании.



Ещё одна отличительная черта социальных чтений учреждения – это состав жюри, в который входят приглашённые специалисты из других учреждений. Что само по себе является гарантом беспристрастного оценивания статей. Поскольку члены жюри не являются сотрудниками учреждения и не могут знать всей специфики работы, у авторов появляется уникальная возможность услышать компетентное мнение о своих проектах, ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления, а также получить рекомендации.

По итогам «чтений» всем выступавшим вручаются сертификаты за участие и памятные подарки. Победители получают Дипломы 1, 2 и 3 степени и «Приз зрительских симпатий».

В БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» реализуется много хороших программ и технологий, разработанных специалистами учреждения, о которых стоит рассказать коллегам. Получение высокой оценки за свою работу и признание коллег дарят положительные эмоции и несут «лечебный» эффект. Таким образом, участие во внутриучрежденческих социальных чтениях это не только возможность поделиться своим опытом, повысить престиж профессии и статус учреждения, но и профилактика профессионального выгорания.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в условиях круглосуточного проживания в стационарном отделении

*Воложенина Светлана Васильевна,
воспитатель стационарного отделения*

В настоящее время понятие ЗОЖ прочно вошло в нашу жизнь. Все мы хотим быть здоровыми и счастливыми. Этого мы хотим и для своих детей. Здоровье купить невозможно, но его можно укрепить, выполняя определённые правила. Собственное здоровье, на сегодняшний день, не является первостепенной задачей современных подростков. Малоподвижный образ жизни, большая зависимость от всевозможных гаджетов, ненормированные ресурсы и плохой сон – всё это прямым образом сказывается на здоровье.

«Береги здоровье смолоду!» — эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка, для того чтобы у подростка уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

В соответствии с Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ формирование здорового образа жизни у граждан начиная с детского возраста обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

В стационарном отделении БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» в рамках реализации программы «Дом, где согреваются сердца», уделяется особое внимание здоровому образу жизни детей и подростков. У каждого из них, до поступления в стационарное отделение, была своя особенная жизнь. Некоторые из ребят никогда не задумывались, что обозначают эти три буквы ЗОЖ.

Говоря о здоровом образе жизни, мы в большинстве случаев не задумываемся о том, что собственно составляет суть этого понятия. Следует отметить, что его разработке посвящено довольно значительное число исследований. Что указывает на актуальность данной проблемы.

Поэтому целью нашей работы по подпрограмме ЗОЖ «Подари себе здоровье» является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. Основой здорового образа жизни является улучшение и сохра-



нение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. ЗОЖ формируют разные составляющие:

- рациональное питание;
- закаливания и занятия спортом;
- искоренение вредных привычек;
- правильный режим труда и отдыха;
- гигиена организма, и, что особенно немаловажно - психологический микроклимат в семье.

За анализируемый период (с 2020 по 2022 гг.) мы можем наблюдать, что из общего количества поступивших в отделение несовершеннолетних – мы наблюдается снижение уровня заболеваемости (2020-33,3%, 2021- 24%, 2022 – 21%).

Проводя большую профилактическую работу, соблюдая простые правила, ведя

здоровый образ жизни, читая статьи о здоровье и следуя их советам, мы можем избежать серьезных проблем со здоровьем, различным заболеваниями, и просто продлить себе жизнь на несколько лет.

Здоровье можно предоставить в трех видах (на слайде).

У каждого ребенка, подростка поступающего в наше отделение, разное физическое, психическое и нравственное и эмоциональное состояние. Сплоченная работа сотрудников стационарного отделения помогает детям и подросткам привыкнуть к новому месту и коллективу.

Работа включает в себя много составляющих: работа с психологом, социально-педагогические игровые и познавательные занятия с воспитателями, участие в музыкальных занятиях, занятиях по физической культуре, и просто общение.



Не маловажную роль в процессе адаптации играет соблюдение режима дня.

Также одной из основ здорового образа жизни является правильное питание. Основой питания детей и подростков является баланс необходимых питательных веществ. Сбалансированное питание включает в себя достаточное количество витаминов, высокое качество употребляемого белка, волокон и других важных компонентов питания в оптимальных пропорциях.

Анализируя физическое состояние поступающих ребят по прошествии, например, полугода, мы видим большую разницу: прибавка в весе, росте, улучшении состояния ногтей и волос, стабильном эмоциональном состоянии.

При формировании понятия о здоровом образе жизни важное значение уделяется занятию спортом. Ведь благодаря физическим упражнениям в значительной степени можно улучшить и сохранить здоровье, и как следствие, занятие спортом продлевает жизнь. Инструктор по физической культуре проводит ежедневную утреннюю зарядку и подвижные игры с детьми.

Важной профилактической мерой против простудных заболеваний является систематическое закаливание организма. К нему лучше всего приступить с детского возраста. Наиболее простой способ закаливания - воздушные ванны. Большое значение в системе закаливания имеют также водные процедуры: они укрепляют нервную систему, оказывают благотворное влияние на сердце и сосуды, нормализуя артериальное давление, улучшают обмен веществ.

В нашем отделении ежедневно проводятся профилактические и познавательные мероприятия по теме ЗОЖ. К проведению мероприятий с детьми привлекаются волонтеры и наши социальные партнеры.

Проведение занятий по профилактике вредных привычек включает в себя беседы, лекции и другие познавательные занятия. К вредным привычкам относятся злоупотребление алкоголем, курение, наркомания и токсикомания, снюсы. Такие мероприятия проводятся совместно с сотрудниками автономной некоммерческой организацией «Наследие», храма Святого Праведного Симеона Верхотурского, инспекторами полиции.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводятся такие профилактические мероприятия как:

- Час Безопасности «Внимание! Дети и дорога. ПДД для велосипедистов» с участием преподавателя ПДД Автошколы «ПРОФ – АВТО» (г. Сургут);

- игра по профилактике травматизма и повторению правил дорожного движения «Найди клад (жезл ГИБДД)» и «Автодорога - зона повышенной опасности».



2022 год обозначен в округе - Годом здоровьесбережения, поэтому в отделении разработан и утвержден план мероприятий по формированию здорового образа жизни для получателей социальных услуг стационарного отделения:

- во Всемирный День здоровья оформили тематический стенд «Будьте здоровы»; просмотрели видеоролики «Здоровье молодёжи – богатство России», «Правила здорового образа жизни»; прочли тематические стихи о ЗОЖ; провели практикум по основам безопасности жизни.

В системе проводятся интегрированные, профилактические мероприятия «Профилактика травматизма и оказание первой помощи пострадавшим», в рамках недели безопасности жизнедеятельности, по остановкам ОБЖ. Закрепляются знания по ОБЖ и первичные навыки по оказанию доврачебной помощи. Волонтеры-старшеклассники МБОУ «СОШ № 10» г. Сургута и коллектив БУ «Сургутская стоматологическая поликлиника №1» подготовили и провели для детей инсценированное представление «Профилактика стоматологических заболеваний глазами детей». Ежегодно во Всемирный день борьбы со СПИДом и памяти жертв этого заболевания проходит акция «Красная ленточка».

Получатели социальных услуг находятся под непрерывным контролем сотрудников Учреждения, систематически осуществляется контроль за состоянием здоровья несовершеннолетних: наблюдение, беседы, опросы, термометрия и т.д.

Во исполнение трехстороннего приказа от 30.03.2020 года № 392/339-р/450 «Об организации диспансеризации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре пребывающих в стационарных организациях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, усыновителей» несовершеннолетние с 2021 года ежегодно проходят диспансеризацию.

Истинный стержень и основа режима здоровой жизни человека - это труд. Труд как физический, так и умственный не только не вреден, но напротив, систематический, посильный, и хорошо организованный трудовой процесс чрезвычайно благо-

творно влияет на нервную систему, сердце и сосуды, костно-мышечный аппарат - на весь организм человека. Постоянная тренировка в процессе труда укрепляет наше тело. Нужно правильно и умело распределять силы во время выполнения работы как физической, так и умственной. Поэтому, привлекая детей к коллективно-творческим, общественно – полезным делам, дети не просто помогают взрослому, а получают чрезвычайно полезный опыт, который каждый из них демонстрирует в дальнейшей жизни.



Особое внимание по укреплению понятия ЗОЖ уделяется гигиене подростков. Гигиенические навыки сами не рождаются. Им надо учить ребенка с самого раннего возраста. В особенности важно научить не только девочек, но и мальчиков. Соблюдение чистоты тела - является первоочередным в личной гигиене. Так же к понятию личная гигиена относятся содержание в чистоте своей одежды, личных вещей и конечно своей комнаты. Нарушение требований личной гигиены может негативно сказаться на здоровье не только одного человека, но и больших групп людей.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах и расставаниях с близкими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. От того, что будет заложено в человеке с самого раннего детства, во многом будут зависеть его мировоззрение, культура и образ жизни.

Социализация ребенка через творческую деятельность на занятиях по труду

*Каипова Альфия Фаниловна,
инструктор по труду
отделения психологической помощи гражданам в г.п. Лянтор*

Аннотация. Описание методов проведения и организации занятий по труду, используя виды ручного труда, как одну из ведущих видов деятельности по реабилитации ребенка.

Современное общество предъявляет высокие требования к человеку и чтобы не остаться вне, и не сломаться, необходимо адаптироваться к жизни в обществе, а значит быть активным индивидом с развитыми творческими способностями, гармонично взаимодействовать с окружающими, эффективно и грамотно решать поставленные задачи.

Детство – период первичной социализации личности. В этот период ребенок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает опыт для жизни в обществе. Воспринимает себя и свою связь с социальной действительностью.

Сектор дневного пребывания несовершеннолетних отделения психологической помощи гражданам – это место где несовершеннолетние дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, многодетных, неполных семей, семей находящихся в социально опасном положении, проходят курс мероприятий направленных на социальную реабилитацию, формирование позитивных интересов несовершеннолетних.

Социальная реабилитация личности – это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, направленной на формирование у ребенка социально значимых норм и правил в обществе. Одной из главных целей такой реабилитации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности, развитие у него соответствующих социальных навыков, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

Социализация несовершеннолетних, подготовка ребенка к самостоятельной жизни, являются основополагающими факторами в развитии личности детей, состоящих на социальном обслуживании в отделении психологической помощи гражданам. Исходя из индивидуальных потребностей несовершеннолетних, ведется работа по оказанию социальных услуг в нескольких направлениях: социально-психологическая, социально-правовая, социально-трудовая, социально-педагогическая.

Задача педагогов, специалистов, владеющих определенными знаниями, навыками, и умениями в своей области, в том числе через общее взаимодействие, создать условия, при которых раскрывается творческий и личностный потенциал ребенка и предоставляется возможность почувствовать в себе силы для преодоления



внутренних страхов, испытать ситуацию успеха и радости от того дела, которым он занимается.

Именно эти условия создаются на занятиях по труду, где ребенок включается в творческий процесс – будь то рисование, аппликация, работа с тканью и нитками, с пластичными материалами, природным материалом.

На занятиях решаются такие задачи:

- освоение несовершеннолетними, того минимума социального опыта трудовой деятельности, который необходим детям обоих полов для жизни в современном обществе, (например: пришить пуговицу, подшить одежду по шву, сделать заплатку, петельку для вешалки и т.д.);

- реализация несовершеннолетнего в доступных видах творчества;

- использование различных форм творческой деятельности (изобразительное, музыкальное, устное – народное, традиционное творчество);

создание условий для организации досуга детей.

Творчество – это процесс создания чего-либо качественно нового, отличающегося неповторимостью, оригинальностью. Творческая деятельность требует от человека наблюдательности, умения сопоставлять и анализировать, комбинировать, т.е. является очень сложной по своей сути.

Одним из наиболее эффективных творческих процессов является ручной труд. Ручной труд – это средство для развития интеллекта и психики ребенка, сферы чувств, эстетического вкуса, разума и творческих способностей, т.е. для общего развития ребенка. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движения пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения – точность, ловкость, скорость и психологические особенности – усидчивость и терпеливость.

Ручной труд – это, прежде всего, средство развития сферы чувств, эстетического вкуса, разума и творческих сил, творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта.

Таблица

Направления деятельности	Приобретаемые навыки	Навыки применимые в жизни
Работа с тканью и нитками. - Шов. Виды швов; - мелкий бытовой ремонт одежды; - изготовление игрушек	- Развитие мелкой моторики, терпеливость, аккуратность; - Усидчивость, работа по инструкции, контроль своего поведения (самоконтроль)	Украшение одежды, оформление интерьера
Работа с красками и бумагой - «Аппликация» - «Бумагапластика», - «Декупаж», - «Папье - маше» - Рисование - «Витраж» - «Свитдизайн»	Развитие воображение, перспективы, фантазии, восприятие цветовых оттенков	- Разработка своей дизайнерской открытки, самостоятельное оформление и упаковка подарка на торжественные мероприятия; - Участие в выставках, творческих конкурсах; - Украшение и декорирование интерьера

Направления деятельности	Приобретаемые навыки	Навыки применимые в жизни
Работа с различными материалами. - соленое тесто - природный материал - бисероплетение	Развитие мелкой моторики, стабилизация психоэмоционального состояния ребенка, чтение схем	Оформление интерьера

Обобщая опыт педагогов и личный опыт работы в секторе дневного пребывания несовершеннолетних, мной разработана технология «Волшебная мастерская», рассчитанная на три возрастные категории: 3-7 лет, 8-14 лет, 14-18 лет, по следующим направлениям:

При планировании занятия учитываются результаты психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей детей: психоэмоционального фона ребенка, умственных и творческих способностей ребенка, присутствуют ли отклонения от норм поведения, помогающие в дальнейшем правильно выстроить рабочий процесс.

Рассмотрим пример одного занятия.

Занятие «Создание пластилиновой аппликации в технике «Пластилинография»

Аннотация занятия: для мотивации к ручному труду и качественному выполнению изделия, художественные

объекты должны быть полезны и применимы в дальнейшей жизни.

Продолжительность занятия должна составлять не более 30 минут, так как у детей низкая работоспособность и усидчивость.

Следует учитывать, что наше отделение посещают несовершеннолетние разных возрастов. Для проведения занятия могут использоваться следующие формы работы с детьми: коллективная форма – помогает создавать интересные многоплановые и красочные композиции, положительно



влияет на нравственно-эстетическое развитие ребенка, способствует формированию у детей умения договариваться со сверстниками, развитию таких качеств, как взаимопомощь, терпимость и позитивное отношение к результатам труда других детей группы. Индивидуальная форма – показывает уровень творческих способностей. Дает возможность выстроить занятие под особенности ребенка.

В работе используется минимальный набор безопасных художественных инструментов: пластиковое стекло, цветной картон, маркер, пластилин, пластиковые стеки. Предварительно проводится инструктаж пользования каждым инструментом. Техника, используемая в создании пластилиновой аппликации доступна детям разного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит новизну в творчество детей. Но стоит учитывать, что не все дети способны к самотворчеству, в этом случае инструктор предлагает заготовленный комплект материалов по данно-

му занятию.

Цель: сформировать практические и творческие навыки работы с пластичными материалами и художественными инструментами для дальнейшего применения в жизни.

Задачи:

1. развить творческие способности и наглядно образное мышление;
2. сформировать навыки индивидуальной и коллективной работы;
3. сформировать навыки грамотного и полезного использования информационных технологий (создание презентации, работа с текстом, изображениями).

Ход занятия:

Учитывая рекомендуемую продолжительность практической работы детей, занятие можно разделить на следующие этапы:

- 1) Знакомство с техникой «Пластилинография». Проводится беседа и анализ задания, инструктаж техники безопасности;
- 2) Создание декоративного рисунка на заданную тему. В том случае если ребенок затрудняется, выполнять творческую работу ему предлагается заготовленный шаблон работы;
- 3) Выполнение аппликации из пластилина.

На первом этапе демонстрируется презентация по технике выполнения аппликации из пластилина. Детям демонстрируются примеры готовых изделий.

На втором этапе ребята приступают к работе над эскизом. Инструктор проводит индивидуальную работу при создании декоративного изображения. Уточняются ошибки и композиционное решение будущей картины. Для работы ребята используют: пластилин, пластиковые обложки для переплета, цветные маркеры, пластиковые стеки, картинки для перевода рисунка.

Третий этап – подбор материалов и непосредственное выполнение работы. Нанесение рисунка по замыслу с помощью маркера или путем наложения пластиковой обложки на желаемую картинку, обводя только контурные линии, (с учетом отступа для рамки). Рисунок изнутри заполняется пластилином. Для этого используется техника размазывания пластилином. Начинать удобнее с мелких деталей, постепенно переходя к крупным. При сложном контуре удобно использовать стек для пластилина. Фон можно заполнить пластилином или использовать цветной картон. Пластиковое стекло следует вставить в рамку, пластилином внутрь.

Четвертый этап – отслеживание результатов. Рефлексия (вернисаж, выставка).

Анализ занятия и его результаты:

Подобные занятия подтверждают эффективность социально-трудовой реби-



литации. У детей появляется заинтересованность в создании качественного изделия, эстетичном оформлении своей работы. Создание пластилиновой картины способствует появлению у детей аккуратности, реализуются навыки самостоятельной творческой деятельности, формированию художественного вкуса, пространственного мышления, воображения, развиваются умелость и сила рук. В процессе успешного выполнения работы, любясь результатом своего труда, ребята проявляют неподдельные эмоции, крепнет ощущение собственной личностной ценности, умножается чувство самоконтроля, постепенно формируются социальные контакты, развивается способность к взаимопомощи, обогащается позитивный социальный опыт. Также, на занятиях снижается уровень тревожности и личностных переживаний.

Поэтапное выполнение работы и доведение её до конца помогает ребенку спланировать и организовать самостоятельно свою деятельность в дальнейшем. Со своими работами ребята принимают участие в различных конкурсах, занимают призовые места, тем самым испытывая ситуацию успеха.

Позитивный настрой, спокойствие и терпение в общении – лучший показатель успешной социализации несовершеннолетних, позволяющий сделать вывод о том, что творческая деятельность является очень эффективным средством социализации детей.

Список литературы

Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». – Москва 2008 г.

Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога [Текст]: учебное пособие. – Москва.: Просвещение, 1991. – 303с.

Дружинин В. Н. психология общих способностей. 3-е изд. [Текст]: Учебник. – СПб: Питер, 2007. – 368с.

Чернова Е. В. Пластилиновые картины. Издательство: Феникс. 2009 г.–61с.

Электронные ресурсы:

Цаплина, А.О. Развитие познавательно - творческой активности на основе изотерапии, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Проблемы и перспективы современной науки. 2015. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelno-tvorcheskoy-aktivnosti-na-osnove-izoterapii-v-usloviyah-sotsialno-reabilitatsionnogo-tsentra-dlya> (дата обращения: 25.05.2016).

Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: <http://pactehok.ru/?cat=article&id=2497>.

Трудовая терапия как средство социализации лиц с ограниченными возможностями (на примере клуба молодых инвалидов «Пион»): <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/10913.pdf>.

Иовлева Е. А. Социализация детей через творчество на уроках труда в реабилитационном центре «Вятушка» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 18. – С. 162–165. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56219.htm>.

Социальное обслуживание семей и детей: социальная работа с несовершеннолетними делинквентного поведения «ПОЧЕМУ ОНИ ТАКИЕ, ПОДРОСТКИ?»

*Сахаутдинова Юлия Наиловна,
психолог отделения социального сопровождения граждан
Бажаева Дамиткен Утегеновна,
специалист по социальной работе
отделения социального сопровождения граждан*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проблемы делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Представлен кейс диагностического инструментария, результаты диагностики несовершеннолетних правонарушителей, законных представителей, проживающих на территории сельского поселения Солнечный (Сургутский район), состоящих на профилактическом учете в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района.

Ключевые слова: делинквентное поведение, несовершеннолетние правонарушители, профилактика

Наверное, каждого родителя очень волнует вопрос о том, «почему, вдруг» мой ребёнок стал таким?

Слово «делинквентный» происходит из латинского языка, означает «проступок», «правонарушение, провинность».

Делинквентное поведение подростков - это система поступков, нарушающих правила общественного порядка и правовые нормы, представляет собой специфический вид девиации, и определяется как противоправное действие, могущее перерасти в серьезное преступление.

Проявляется в форме пренебрежения нравственно-этическими нормами (асоциальность), а также в форме преступных действий, наказуемых согласно Уголовному кодексу (криминальность). Наиболее распространённые формы делинквентного поведения – кражи, вандализм, насилие, угон автомобилей, наркомания, алкоголизм и др.

Проблема подростковой преступности, противоправное поведение признается одной из опасных форм девиаций, поскольку угрожает как общественному порядку, так и безопасности каждого отдельного гражданина.

Так откуда же всё-таки они берутся...

Для начала хочется отметить тот факт, что «все мы родом из детства». Каждый родившийся человек, в этом мире рождается с «чистым мозгом». Ребёнок родился - он еще недостаточно видит, ничего не осознаёт, что-то слышит, но не понимает. Он еще не в состоянии ничего понять, он живёт только эмоциями, плачет, когда голоден и т.п. Социальная среда, которая окружает наших детей, это почва для формирования личности ребенка, что в дальнейшем обуславливает содержимое его мировоззрения и гражданской позиции.

Конечно, наше Государство приветствует рождение каждого нового гражданина в стране, поощряя различными денежными выплатами. Однако необходимо отметить, что невозможно вырастить достойного гражданина опираясь только на материальные блага. В первую очередь необходимо ребенка обеспечить должным воспитанием, которое выражается в ежедневном и большом труде родителей. Ведь формирование личности ребенка зависит от того, как с ним общаются, чему он научается в данной семье. Нельзя научить ребёнка чему-либо только правильными словами и нравоучениями. Мозг принимает информацию всеми органами чувств одновременно: тем, что наблюдает, что слышит регулярно, тактильными ощущениями (ласка, обнимания). Фактически это зеркало ближайшего окружения.

Отмечается, что определяющим фактором для возникновения и роста отклоняющегося поведения, в том числе противоправного поведения среди несовершеннолетних, принадлежит именно характеру внутрисемейных отношений, в первую очередь - отношений к ребёнку.

Любой подросток должен испытывать чувство, что окружающие его люди поддерживают и придают ему веру в свои силы. Это возможно в тех случаях, когда родители с самого детства будут окружать ребенка поддержкой и вниманием. Если такое чувство с детства не будет сформировано, то на их место придет агрессия и тревожность, меняется ход мышления, мыслей, происходят изменения в характере личности и оценке окружающего мира.



Именно в дефектах воспитания, в неблагоприятных условиях развития, особенно в раннем возрасте, следует искать истоки такого отклонения поведения в подростковом возрасте.

Для сведения: согласно анализу оперативной ситуации по линии несовершеннолетних на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры автономного округа по итогам февраля 2022 года в сравнении с АППГ 2021 года (информация комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.03.2022 № 01-22-Исх-122):

количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, увеличилось на 18,7% (с 13 до 16 преступлений). Из 16 совершенных преступлений – 6 (47%) в Сургутском районе, АППГ – 0);

количество тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, увеличилось на 40% (с 3 до 5);

из общего количества несовершеннолетних участников преступлений (12), в Сургутском районе - 3 (25%).

В отделении социального сопровождения граждан работа по профилактике делинквентного поведения осуществляется по двум направлениям:

профилактическая деятельность (эффективный способ предупредить пробле-

му): вовлечение несовершеннолетних в различные мероприятия (в том числе военно-патриотической направленности), определение профессиональной ориентации, повышение правовой грамотности, укрепление психологического здоровья (что в свою очередь способствует принятию себя как «личности», принятию правильных жизненных ориентиров и расставлению приоритетов);

коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния: практические занятия, тренинги, индивидуальное консультирование, социально-психологическая коррекция (формы работы: индивидуальные/групповые).

Несовершеннолетние правонарушители и их законные представители – это в большей степени мотивированные клиенты (80 % данной целевой категории совершили правонарушения впервые), что в свою очередь позволяет при правильной расстановке профессиональных акцентов достигать положительных результатов и отсутствия рецидива.

В данной информации мы хотим поделиться практическим опытом по проведению диагностической работы с несовершеннолетними и членами их семей для дальнейшего выстраивания комплексной и междисциплинарной работы.

Исследовательская работа проводилась среди несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и их законными представителями, состоящими на профилактическом учете согласно постановлениям комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района, проживающими на территории сельского поселения Солнечный.

Работа проводилась в отношении 12 несовершеннолетних и 12 законных представителей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа по следующим основаниям:

Виды противоправных деяний



Постановка социального диагноза была осуществлена посредством:
анкетирования,
интервьюирования,

применения методик: Н.Орел. «Методика выявления склонности к отклоняющемуся поведению», Шкала тревожности Филипса, «Акцентуация характера Леонгарда – Шмишека», «Выявление склонности к девиантному поведению, Э.В. Леус»; «Анализ семейных отношений, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис»; «Взаимодействие родитель-ребенок, И.М. Марковская; (положительно зарекомендовали себя в практической деятельности).

Для организации работы нами были разработаны анкеты (прилагаются):

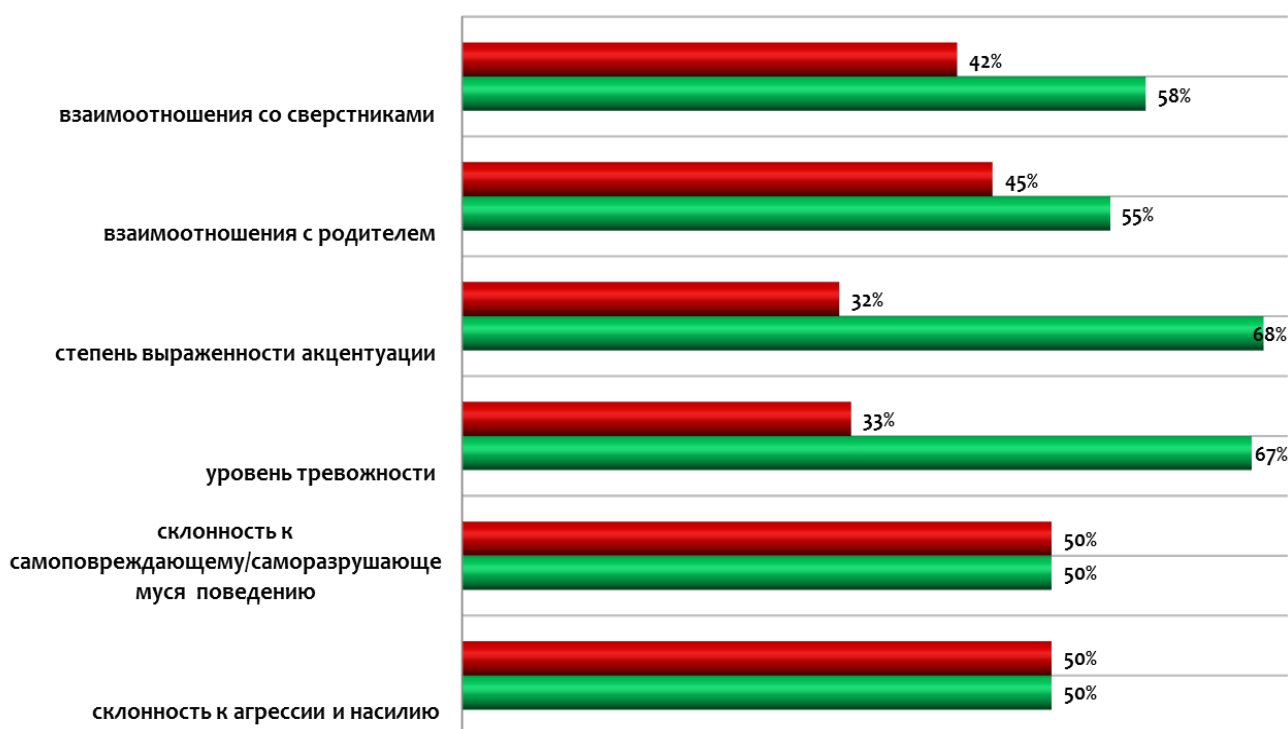
для несовершеннолетних, включающие 7 вопросов по определению общей картины самой проблематики делинквентного поведения, при этом содержание вопросов направлено на мотивирование и установление позитивного контакта со специалистами;

для родителей (законных представителей), включающие 6 вопросов по определению внутрисемейных отношений, готовности родителя к совместной работе, выявления нуждаемости в видах и формах психолого-педагогической помощи.



В результате проведенной психодиагностической работы, направленной: на выявление личностных проблем и психологических особенностей несовершеннолетних, склонности и причин совершения несовершеннолетними противоправных деяний;

на выявление межличностных взаимоотношений в семье, особенности стиля воспитания родителями. Получены следующие результаты:



Показатели		
Взаимоотношения с ребенком	Положительные 75%	Конфликтные 25%
Наличие признаков нарушения воспитания	Наблюдается во всех семьях	
Категория семей респондентов	75% неполных семей (воспитывают детей матери)	25% семьи полные
Наличие в семьях других несовершеннолетних детей	58% семей многодетные (3 и более детей)	42% семей имеют в семье 1 или 2 ребенка

Итоги проведенной работы

Показатель	Родители	Несовершеннолетние
Принимаете ли Вы ситуацию по совершению правонарушения	75% - принимают 25% - не принимают	92% - принимают 8% - не принимают
Как Вы думаете, из-за чего в Вашей семье сложилась такая ситуация:	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток знаний родителей по решению трудной педагогической ситуации – 33% - наличие в семье неблагоприятной ситуации, в том числе конфликтов – 42% - стремление ребенка получить впечатления – 25% - ведомый ребенок – 17% - стечение обстоятельств – 17% 	
Готовность к сотрудничеству	83% - готовы 17% – не готовы	92% - готовы 8% – не готов
Виды и формы работы (пожелания)	83% – только индивидуальные формы работы (не желают афишировать ситуацию) 17% – допускают групповые формы работы	

Следующим этапом нашей работы будет разработка межведомственной программы с включением мероприятий информационно-просветительской и коррекционно-развивающей направленности, с учетом результатов диагностики.

Наши предложения:

Все мы знаем, что для обеспечения качественной и профессиональной помощи важная и основополагающая роль принадлежит тщательному подбору диагностического инструментария, имеющего доказанную результативность. Поэтому, учитывая актуальность данной проблемы, рост совершения правонарушений среди несовершеннолетних, а также необходимость оказания своевременной и оперативной помощи данной целевой категории предлагаем:

сформировать кейс диагностического инструментария психологов для несовершеннолетних, их родителей посредством рассмотрения и обсуждения применяемых

методик на секции психологов Учреждения, что в свою очередь позволит обеспечить единый подход и соблюдение принципа безопасности «не навреди» (в дальнейшем проводить работу по актуализации кейса 1 раз в полугодие);

обеспечить направления кейса в БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания» для проведения внешней экспертизы и применения в работе.

Литература

1. Гончаров В.В. Роль семьи как социального института в сохранении и развитии российской государственности // Семейное и жилищное право. 2010. № 1. С. 34-38.

2. Гончаров В.В., Стецишин Р.И., Мищенко В.А. Взаимосвязь направленности личности, тенденций ее самоактуализации и жизнестойкости // Психология и психотехника. 2010. № 8. с. 104-107.

3. Делинквентное поведение [Электронный ресурс] / Википедия. Открытая энциклопедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

4. Савина Н.Н. Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение / Н.Н. Савина; Российская академия наук; Институт электронных программно-методических средств обучения. Науч. изд.-Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета, 2006. 168 с.

5. Чернобродов Е.Р. Влияние эмоциональных состояний на мотивацию делинквентного поведения несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. - Омск: ОМА МВД России, 2006. - №2 (26). - С.89-92

6. Чернобродов Е.Р. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: Науч.- практ. пособие. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2006. - С. 3- 60

7. Чернобродов Е.Р. О психологических механизмах противоправного поведения несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. - Омск: ОМА МВД России, 2007. - №3 (30). - С.45-47.

8. Чернобродов Е.Р. Делинквентное поведение несовершеннолетних.: Учеб. пособие. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2008. - 76 с.

Приложение 1

АНКЕТА для несовершеннолетних

Ваш возраст - лет

1. Какие формы поведения Вы считаете наиболее распространенными среди сверстников? (подчеркните)

1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);

2) побеги из дома, воровство

3) грубость, сквернословие, хулиганство, вандализм

4) употребление алкоголя, наркотиков, курение

5) унижение других, драки, нанесение телесных повреждений;

6) ношение «вызывающей» одежды;

7) свой вариант _____

2. Если бы вы знали, что за преступлением не последует никакого наказания, то совершили бы правонарушение? (подчеркните)

1) да; 2) зависит от ситуации; 3) нет; 4) не знаю.

3. Какие из перечисленных действий, согласно Законодательству, уголовно наказуемы? (подчеркните)

1) курение; 2) драка; 3) употребление алкоголя; 4) воровство;

5) обман, мошенничество; 6) прогулы в школе; 7) изнасилование;

8) сквернословие; 9) попытка суицида.

4. Что значит, по вашему мнению, противоправное поведение, преступление?

5. Что является основными причинами совершения Вами противоправных деяний? (подчеркните)

- 1) стремление получить сильные впечатления;
- 2) повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- 3) стремление к самостоятельности и независимости;
- 4) пренебрежение со стороны сверстников;
- 5) непонимание взрослыми трудностей детей, конфликты с родителями;
- 6) недостаточная уверенность в себе;
- 7) отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- 8) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ;
- 9) свой вариант _____

6. Кто должен давать знания, чтобы предупреждать неправомерное поведение детей?

- 1) педагоги; 2) родители; 3) органы полиции; 4) сверстники; 5) социальные работники;
- 6) другое

7. В каких видах помощи Вы нуждаетесь: _____

Благодарим Вас за участие в опросе! Мы высоко ценим Ваше мнение!

Приложение 2

АНКЕТА для родителей

Уважаемые родители! Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ваши ответы помогут не только объективно судить о состоянии данной проблемы в обществе, но и сделать жизнь ваших детей, а значит и вашу, более безопасной и счастливой.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и ответьте, выбрав один или несколько вариантов ответов, которые вам больше подходят, или впишите свой вариант ответа в свободной строчке.

Как Вы относитесь к случившемуся:

а) Ваш ребёнок виновен и должен ответить за свой проступок;

б) Ваш ребёнок не виновен, виноваты другие (кто?) _____

Какие положительные хорошие качества Вы могли бы отметить у Вашего ребенка (назовите несколько, хотя бы 5 качеств): _____

Сколько у вас детей в семье _____

Как Вы думаете, из-за чего в Вашей семье сложилась такая ситуация:

а) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;

б) наличие в семье неблагоприятной ситуации, в том числе конфликтные взаимоотношения;

б) стремление ребенка получить сильные впечатления;

в) что-то другое _____

Ваши ожидания, опасения по итогам совместной работы _____

В целях достижения эффективной организованной работы, уточните Ваши предпочтения (пожелания) в организации формы работы, видах помощи Вам, Вашему ребёнку

Благодарим Вас за участие в опросе! Мы высоко ценим Ваше мнение!

Патриотическое воспитание подростков

*Казакова Оксана Валерьевна,
психолог отделения психологической помощи гражданам*

На современном этапе развития Российского государства в условиях реформирования, не утратил своей значимости и актуальности вопрос патриотического воспитания подростков, как высшей нравственной ценности.

Патриотизм - понятие многостороннее. Это, прежде всего, состояние души, которое выражается в равнодушии к судьбе Отечества, в способности сопереживать, испытывать боль и радость от происходящего в стране. Этим состоянием определяются и мысли, и слова, и поступки человека - патриота.

В последние годы в российском обществе нарастает тревога за судьбу детей и подростков, что выражается в следующих основных характеристиках:

- быстром снижении образовательного и культурного потенциала подрастающего поколения;
- дальнейшей нравственной деградации поколения в целом, выраженной, в частности, как криминализация сознания и поведения, так и в снижении нравственного порога допустимого;
- резкий взлёт наркомании, алкоголизма практически во всех слоях общества, переход данного явления в неуправляемый режим и как следствие - разрушение генфонда.

В итоге - утрата подростками способности соответствовать стратегическим потребностям современного общества, а следовательно, и функции стратегического резерва.

В сложившейся ситуации спортивно - патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в подготовке нравственно и физически здорового, полноценного члена общества.

Целью спортивно - патриотического воспитания подростков является - развитие гражданственности и патриотизма, как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у них профессионально значимых качеств, и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачами патриотического воспитания молодежи являются:

- формирование моральных и нравственных качеств патриотизма в сознании молодежи;
- воспитание преданности Родине и готовности к ее защите;
- обеспечение преемственности поколений;
- подготовка молодых людей к службе в Вооруженных силах РФ;
- привлечение молодежи к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях и военно - прикладных видах спорта;
- пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защите.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формиро-

вания таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание. Оно направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Высокое чувство любви к Родине может сложиться лишь в результате целой системы средств воспитания, включающей в себя пропаганду, пример, организацию поведения и деятельности подростков.

Воспитание патриотизма реализуется посредством разных направлений, форм и методов патриотического воспитания подростков:

1 направление: «Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил».

Данное направление включает в себя ряд мероприятий:



Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Традиционная ежегодная Вахта памяти у Вечного огня 9 мая).

Проведение тематических мероприятий к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.

Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

Проведение военно-спортивных игр таких как: «Зарница», «Разведчики», «Юные защитники Отечества» которые станут опорной базой, площадкой для формирования настоящих защитников Отечества, патриотов Родины, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

Посещение музеев на территории г. Сургута и Сургутского района (таких как центр патриотического наследия, который является объектом краеведческого музея, где представлены военные документы, фотоматериалы, портреты героев, истории их подвигов, личные вещи участниц войны. Выставка на основе подлинных экспонатов – свидетельствах исторических событий).

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной Войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Выступления ветеранов на тематических мероприятиях, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы. А рассказы военнослужащих, работников правоохранительных органов, спасателей МЧС могут помочь в выборе будущей профессии.

2 направление: «Историко-краеведческая работа»

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении целесообразно проведение ряда мероприятий:

Знакомства с памятниками края;

Экскурсии: В краеведческий музей, который владеет тремя архитектурными и культурными объектами в городе Сургуте: усадьбой Клепикова, мемориальным комплексом геологов «Дом Салманова» и Центром патриотического наследия, о котором я говорила ранее; В историко-культурный центр «Старый Сургут - в состав центра входят Дом природы, Дом журналистов, Дом коренных народов Севера, Дом казачества, Дом краеведа, Центр ремёсел и музей имени А.С. Знаменского; Исторический парк Россия – Моя история. Югра.

Музеи являются методическим центром гражданско-патриотического воспитания подростков, где основная цель: воспитание гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию народа, создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры молодежи, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие.

Существует несколько основных направлений работы музеев по формированию гражданско-патриотического сознания:

- экскурсионная деятельность
- поисковая деятельность
- пропагандистско-просветительская деятельность.

Именно поисково-краеведческая работа способствует обращению молодежи к традициям своего народа. Через участие в экспедициях по сбору информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героически-трудовому опыту поколений.

3 направление: «Формирование правовых знаний»

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права. В этом направлении целесообразно проведение ряда мероприятий:

- изучение правил поведения в общественных и иных местах;
- встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками;
- встреча с представителями МКДНиЗП – проведение профилактических бесед;

4 направление: «Воспитание на культурных традициях народа», к мероприятиям этого направления относятся:

- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение обычаев, традиций, праздников своего народа;



- изучение своей семьи;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы;
- творческая деятельность.

Я считаю, что все представленные мероприятия повысят интерес молодежи к истории Отечества, дадут понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Таким образом спортивно - патриотическое воспитание должно быть многоплановым, систематическим, целенаправленным и скоординированным процессом по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающий высоким уровнем гражданской ответственности, патриотизма, готовности к выполнению конституционного долга!

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М., Айрис пресс, 2002. 224 с.
2. Адаменко С.Н. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2005. №4. С. 23.
3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2004. 224 с.
4. Быков Л.П. Долгое эхо войны. М., Сократ, 2005. 395 с.
5. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. М.: Педагогика, 1990.152с.
6. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование. 2005. № 6. С. 59.
7. Главацкий М.Е. Одна на всех победа. М., учебная книга. 2005. 246 с.
8. Ефремова Г.А. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С 17.
9. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура» /Авторы-составители: Ю.Е.Антонов. Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова.3-е изд. испр. и доп. М.: АРКТИ. 2005. 168с.
10. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 1998. № 5. с. 112. 65
11. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 80с.
12. Леонов С.А. Великая Отечественная война, ООО Дрофа, 2002. 462с.
13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. 96с.
14. Михайлова Л.В. Воспитываем патриотов // Воспитание школьников. 2006. №4. С. 65.
15. Орешкина Т. А. «Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность» Волгоград: Учитель. 2007. 122с.

Особенности поколения Z - новые формы работы с подростками

*Абдуразакова Кызылгуль Умаровна,
психолог отделения психологической помощи гражданам*

Выступая перед общим собранием Медицинского общества города Портмунда (Англия), доктор Рональд Гибсон начал свой доклад четырьмя цитатами.

Цитата первая: «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами; они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие».

Цитата вторая: «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

Цитата третья: Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далек».

Цитата четвертая: «Эта молодежь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Младое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Возможно вы удивитесь, но авторы этих цитат жили за много сотен веков до нашей эры.

После бурных аплодисментов, доктор Гибсон открыл имена авторов цитат.

Все это говорит о том, что молодежь была объектом критики со стороны старших во все времена.

Не так думают, не так одеваются, не так говорят ...

И проблема «отцов и детей» была еще с древнейших времён, и только в прошлом столетии учёные попытались её понять с научной точки зрения.

Так в 1991 году американские ученые Нейл Хоув и Вильям Штраус создали теорию поколений. Основой этой теории являются ценности людей. Именно ценности и их сходство, а не возраст формируют и определяют поколение. На слайде представлены поколения в соответствии с этой теорией. Мы остановимся на поколении Z.

Люди, которые родились в начале 2000-х годов, - относятся к новой коммуникативной культуре, обладают новым типом сознания. Это те дети и подростки, с которыми мы сейчас работаем. Они имеют свои особенности характера, мышления, ценностей. Девиз поколения Z: «Я - это я, и никакие сравнения не уместны».

Черты поколения Z:

- индивидуализм;
- инфантилизм;
- отсутствие живого общения («цифровые аборигены»);
- гибкость, чувствительность;
- «клиповое мышление»;
- сосредоточенность на своем внутреннем мире;
- ответственность только за себя;
- отсутствие чувства коллективизма;

- ставка на свой потенциал и свою уникальность

- создание своего мира (зачастую виртуального)

Происходят изменения в психических процессах - в восприятии:

Дети лишаются определенных сенсорных сигналов, которые связаны с окружающим миром - запахи, прикосновения.

Вниманию:

Устойчивость и произвольность внимания у школьников уменьшается в десятки раз по сравнению с предыдущим поколением,

Памяти:

Представитель поколения Z запоминает не содержание, а место, где находится какая-либо информация.

Мышление

Характерно «клиповое мышление» - отсутствие целостной картины восприятия окружающего мира,

Сбербанком проведено интересное исследование современной молодежи

Вот основные факты:

Это поколение, которое уже не знает мира без компьютеров и сотовых телефонов.

Молодые люди воспринимают краткую и наглядную информацию. Так, средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте - 8 секунд.

Социальные сети формируют ощущение потока, в котором все меняется каждую секунду.

Родители следуют принципу «Не ругать за плохое, а хвалить за нормальное».

Уверенность каждого в собственной исключительности.

Важно получение удовольствия от жизни.

Отсутствие гендерного равенства (женщина - хозяйка и мать, мужчина - добытчик). Ожидаемый возраст вступления в брак и рождения детей - 25-27 лет.

Для поколения Z свойственно скорее тихое сопротивление, чем открытый бунт.

Личностные особенности поколения Z:

- Склонность к аутизации.
- Интровертированность.
- Инфантильность.
- Гиперактивность.

На смену «твердым жестким навыкам» (хардскиллс)- знаниям и навыкам, которые можно наглядно (увидеть), оценить и проверить приходят «Мягкие навыки» (Softskills) - это социальные навыки.

Что такое Softskills:

«Мягкие навыки» необходимы в любом виде деятельности.

К ним относятся:

- умение общаться,



- работать в команде,
- убеждать,
- решать проблемы,
- принимать решения и др..

На слайде представлены навыки Softskills в порядке важности и значимости:
5 базовых метакомпетенций 21 века:

- эмпатия
- рефлексия
- креативность
- управление вниманием
- способность к адаптации

Поэтому сейчас, с поколением Z так важно работать над развитием «мягких навыков».

При этом необходимо соблюдать несколько условий. Они представлены на слайде.

Согласно пирамиде обучения Дейла: наиболее эффективным способом усвоения информации является обучение практикой действия и выступление в роли обучающего. Таким методом активного научения является тренинг.

Американский психолог Карл Рудестам считал, что «Легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них по отдельности».

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы является такая деятельность, где подростки могут общаться в неформальной обстановке.

Исходя из этого нами разработана идея проекта «Клуб подросткового периода», рассчитанная на категорию подростков «группы риска», направленная на развитие у них необходимых социальных навыков, профилактику девиантного поведения, снижение агрессии, развитие у подростков навыков общения,

Суть проекта заключается в организации безопасного, молодежного, творческого пространства для подростков группы риска, с целью социальной адаптации и самоопределения подростков,

В клубе подростки смогут в одной компании заниматься социально-полезными делами, общаться по душам, играть в развивающие игры, участвовать в тренингах, квестах, психологических баттлах, акциях, социальных экспериментах, волонтерской деятельности.

Занятия будут проходить в специально организованных «лабораториях» (спорта, творчества, блоггерства, волонтерства, кино и эстрады, права и политики и другие).

Результатом «клубной» работы у каждого подростка станут: технические разработки, творческие постановки, медиа-репортажи, бизнес-проекты.

В результате участия в проекте подростки приобретут:



- Опыт успешной самореализации, эффективного взаимодействия с окружающими,
- Формирование soft-компетенций (умения выполнять работу в группе, в паре, индивидуально, лидерские качества, навыки социального проектирования, анализа, поиска решения проблем, коммуникативные навыки и др.).
- Формирование у подростков психологической и физической готовности к преодолению трудностей.

Опыт нашего Центра показывает, что проблема взаимодействия подростка и родителей актуальна для многих семей. Родители часто жалуются на отсутствие понимания, доверия между ними и детьми, тревожатся о будущем своих детей.

Семья является целостной системой: изменения, одного в семье ведут к изменению всей системы. При этом успешность развития личности подростков, во многом зависит от того, как именно родители взаимодействуют с ними.

Так появилась идея проекта Психологическое ток-шоу для подростков и родителей «Говорить так, чтобы слышали» (идея этого проекта размещена на крауд-платформе ideas.roscongress.org в рамках Всероссийского форума «Сильные идеи для нового времени»).

Программа проекта состоит из пятнадцати тренингов на разные темы, в числе которых — любовь и ответственность, наркотики, алкоголь, ВИЧ, насилие и благополучие. К участию приглашаются подростки от 15 до 17 лет и их родители или близкие взрослые: дяди, тети, старшие братья и сестры, опекуны.

Предполагается набрать четыре группы: взрослые женщины, взрослые мужчины, мальчики и девочки. Некоторые тренинги они будут проходить отдельно. В ряде встреч будут принимать участие и взрослые, и подростки. Каждая сессия — это интерактив: предполагается дать возможность в игровой обстановке попробовать разные способы общения с миром.

После прохождения тренингов общение в семье переходит на другой уровень, у подростков появляются темы для разговоров с родителями. Уменьшается количество конфликтов. У участников растет уровень информированности по темам, которые освещаются в рамках тренинга.

Происходит:



1. Коррекция отношений родителей и детей:

- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

2. Коррекция отношения к «я» (к себе):

- приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;
- обучение приемам саморегуляции психического состояния.

3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):

- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Благодарю за внимание!

Опыт работы учреждения по реализации эффективных социальных практик психолого-педагогического сопровождения семей с детьми

*Черкашина Елена Леонидовна,
директор БУ «Сургутский районный центр
социальной помощи семье и детям»*

Основной целью социального сопровождения в центрах социальной помощи семье и детям в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре является повышение качества жизни семей с детьми, уровня их социального обслуживания, оказания психологической, педагогической, юридической и социальной помощи в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.

При работе с семьей своей главной психолого-педагогической задачей мы видим создание партнерского типа взаимоотношений между родителями и детьми, стремимся сделать родителей активными участниками педагогического процесса, сформировать у них представление о необходимости создания понимающей среды в семье. С этой целью в учреждении реализуется ряд программ и технологий, доказавших свою эффективность.

Представляем вашему вниманию опыт работы БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» по реализации эффективных социальных практик психолого-педагогического сопровождения семей с детьми.

Работа специалистов Учреждения охватывает такие направления работы с семьей, как:

- профилактика отказов от новорожденных и помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей;

- профилактика семейного неблагополучия (социальное сопровождение семей с детьми; поддержка и продвижение традиционных семейных ценностей; повышение престижа позитивного родительства);

- подготовка детей к самостоятельной жизни, включая детей, проживающих в интернатных учреждениях и замещающих семьях;

- создание условий для самореализации личности ребенка; профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка;

- профилактика и/или преодоление кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации и социализации детей, содействие укреплению семьи;



– профилактика насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях;

– реализация механизмов, направленных на активизацию внутренних ресурсов семьи, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей и содействующих выходу семьи на самообеспечение путем заключения социальных контрактов;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

В соответствии с приказом Депсоцразвития Югры от 04.02.2022 года № 135-р «Об организации инновационной деятельности государственных учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры», Учреждение определено Ресурсным центром по приоритетному направлению деятельности – социальное сопровождение беременных женщин несовершеннолетнего возраста, юных и молодых матерей и их семей. На данный момент, на социальном сопровождении состоят 9 несовершеннолетних, 5 из которых вступили в законный брак и стали юными матерями. Им оказывается комплексная помощь и поддержка.

В рамках работы Ресурсного центра реализован проект «Дочки-матери», ставший победителем конкурсного отбора проектов по развитию эффективных практик социально-психологической поддержки и являющийся получателем гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



На данный момент активно реализуется программа «Школа молодой матери», направленная на:

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному;

– формирование позитивных установок материнства у беременных несовершеннолетних и молодых матерей;

– содействие укреплению психологического здоровья беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки;

– повышение уровня медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения;

– содействие в получении информации по социально-правовым вопросам.

В рамках программы «Школа молодой матери» реализуются технологии:

– «Сохрани жизнь». Направлена на психологическое сопровождение будущей мамы, установление гармоничных взаимоотношений с малышом, начиная с периода внутриутробного развития.

– «Путь материнства». Технология выездной мобильной службы. Предполагает систему мер, направленных на половое воспитание несовершеннолетних, выявление и помощь несовершеннолетним беременным, проживающим в отдаленных тер-

риториях Сургутского района.

– «Будущее в твоих руках». Технология социально-бытовой ориентации, включает комплекс мер, направленных на формирование конкретных бытовых навыков у целевой группы. Трудовые умения позволят сформировать определенные профориентационные навыки, представление об экономической независимости от родителей, ближайшего окружения.

– «Арт-терапия». Технология творческого развития несовершеннолетних беременных, юных и молодых. Направлена на самореализацию целевой группы, поиск ресурсов, развитие их творческих способностей.

– «Азбука финансовой грамотности». Технология предполагает формирование у беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей, а так же несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

– «Читаем. Нетревожный подход». Технология позволяет потенциальным мамам получить информацию из самых актуальных источников (книг) о беременности и об уходе за новорожденными детьми, получить положительные эмоции через прочтение прозаических и поэтических произведений, накопить «литературный багаж» для развития речи малыша, организации семейной досуговой деятельности.

– «Джинсовый кастомайзинг». Цель технологии – создание современного гардероба для себя и своего ребенка посредством переделки ненужной джинсовой одежды. Реализация мероприятий технологии способствует развитию таких качеств несовершеннолетних беременных и юных матерей как аккуратность, терпеливость, усердие, а также формированию эстетического вкуса, фантазии.

– «Прет-а-порте». Технология «Прет-а-порте» направлена на творческую реабилитацию несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, их самореализацию, поиск ресурсов, развитие творческих способностей. Предполагает проведение практикоориентированных мероприятий в швейной мастерской.

В рамках профилактики семейного неблагополучия, преодолении кризисных ситуаций в семье, содействии укреплению семьи, поддержки и продвижению традиционных семейных ценностей, в стационарном отделении Учреждения реализуется технология «Семейный клуб выходного дня «Тесный круг», получившая заинтересованные отклики в 2021 году на Всероссийском форуме «Вместе ради детей».

Технология заключается в систематических совместных встречах родителей и детей, проживающих в стационарном отделении, организованных специалистами отделения в формате семейного клуба, включающий в себя работу мастерских (творческих, спортивно-оздоровительных, музыкальных, театральных, психологических), направленных на гармонизацию и коррекцию детско-родительских отношений.



В рамках клуба выходного дня организуется психолого-педагогическое консультирование, тренинговые занятия, тематические встречи, мастер-классы в арт-студии, посещение игротеки (использование сенсорного сада, песочной терапии, развивающих пособий), совместные походы в учреждения культуры, экскурсионные поездки, участие в семейных праздниках, детско-родительские игры, форсайт-игры, квест-игры. Для фиксации положительных результатов используется «семейное портфолио», призванное мотивировать родителей к формированию благоприятной атмосферы в семье, улучшать взаимоотношений с детьми, отражать их успехи.

Помимо совместной досуговой деятельности специалисты учреждения занимаются решением актуальных трудностей конкретной семьи – психолог проводит консультации родителей по вопросам воспитания (в том числе в он-лайн формате), осуществляется разбор конфликтных ситуаций, поиск конструктивных решений с целью достижения психологически здоровых доверительных взаимоотношений между членами семьи.

Родителям оказывается и содействие по оформлению материальной помощи и социальных выплат, помощь в трудоустройстве и лечении аддикций — все эти моменты прямо или косвенно влияют на благополучие семьи.

Успешность практики подтверждается изменениями, произошедшими в сопровождаемых семьях:

- снижение числа детско-родительских конфликтов;
- снижение уровня ситуативной и личностной тревожности детей и родителей;
- положительная динамика социального развития, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях;
- повышение сензитивности (чувствительности) родителей к ребенку;
- выработка более адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка;
- продуктивная реорганизация способов общения с ним;
- понимание собственных особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию.

А для ребёнка, параллельно его пребыванию в семье, будет готовиться безопасное возвращение в семью, в которой будет значительно снижен риск возникновения асоциальных явлений.

Для несовершеннолетних всех возрастных групп, в том числе находящихся в сложной жизненной ситуации: а также для беременных женщин и молодых мам в нашем учреждении реализуется программа «Сенсорный сад» с применением инновационного оборудования и технологий:

- оборудование со светооптическими эффектами;
- пузырьковая панель замкнутого цикла;
- воздушно-пузырьковая колонна;
- стол световой для рисования песком с цветной подсветкой;
- эфа, установка для ароматерапии;



- сенсорная тропа;
- массажер для ног;
- проекторы, экраны;
- мягкие удобные диваны.
- сенсорные эталоны – тактильные мешочки, аромасаше.

Отметим, что данная комфортная коррекционно-профилактическая развивающая среда для восстановления и укрепления психоэмоционального состояния получателей услуг создана силами сотрудников Учреждения.

В сенсорных садах также проводятся мероприятия программы тренингов по технологии «Женский круг», направленной на раскрытие женского потенциала, мобилизацию и поиск внутренних жизненных ресурсов, стабилизацию психоэмоционального состояния. В работе используются релаксационные и медитативные практики, техники визуализации, позволяющие расслабиться, снять психоэмоциональное напряжение.

Применение новейшего оборудования, разработка и внедрение реабилитационной программы квалифицированными специалистами позволяет добиться значительных положительных результатов:

- оказывают успокаивающее воздействие на органы чувств;
- создают благоприятную атмосферу для стабилизации нервной системы и полного расслабления организма;
- помогают снять тревожные проявления у детей и взрослых: напряженность, страхи, панические состояния, часто возникающие после заболевания;
- способствуют активации различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимулируют ослабленные сенсорные функции (зрение, осязание, слух и т.д.).



Участники отмечают стремительные перемены, происходящие во внутренней сфере – успокоение, наполненность позитивными впечатлениями, приток сил – лишь некоторые из пунктов, отмечаемых участниками по окончании тренинга.

Коррекционно-развивающие занятия в рамках технологии психологической коррекции несовершеннолетних «Комната самопознания» обусловлены необходимостью помочь каждому ребенку пройти более мягко период адаптации при поступлении в стационарное отделение с круглосуточным пребыванием вдали от родителей, стабилизировать психоэмоциональное состояние. К тому же большинство детей стационарного отделения относятся к семьям, находящимся в социально опасном положении, в связи с чем, многие ребята обладают повышенной агрессивностью, тревожностью, замкнутостью, отдельными признаками нестабильности эмоциональной сферы и нуждаются в комплексном подходе в достижении социальной адаптации.

Каждое занятие начинается с приветствия психолога, озвучивания правил коммуникации в группе, и вопроса, адресованного участникам о текущем самочувствии, настроении, событиях, повлиявших на эмоциональное состояние. Каждое занятие завершается высказыванием каждого о том, что понравилось и не понравилось, что вызывало затруднения, с какими мыслями и чувствами уходит ребенок.

Разработан отдельный цикл занятий для дошкольников, младших и старших школьников.

В период пандемии вопросы укрепления здоровья несовершеннолетних, профилактики заболеваний стали особенно актуальны.

У детей, которые переболели коронавирусом, специалисты Центра отмечали последствия перенесенного заболевания (на основании наблюдения за деятельностью, беседы, психодиагностических исследований):

- снижение психоэмоционального фона;
- усиление страхов;
- повышенную раздражительность, эмоциональную лабильность (частую перемену настроения);
- состояние общей астенизации (дети часто жаловались на слабость, утомляемость, упадок сил, вялость);
- повышенную тревожность;
- нарушение сна (трудности с засыпанием, поверхностный сон);
- снижение аппетита;
- снижение когнитивных функций (ухудшение памяти, снижение концентрации внимания, истощаемости внимания).

В связи с этим возникла потребность в создании и реализации здоровьесберегающей программы постковидной реабилитации «ДвижОК. Перезагрузка», направленной на комплексную реабилитацию несовершеннолетних после перенесенного заболевания covid-19, а также укрепление физического и психосоциального здоровья несовершеннолетних в период пандемии.



Необходимость такой программы также была обусловлена нуждаемостью в ней незащищенного слоя населения: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации, переселенцы из других регионов страны и ближнего зарубежья. Т.е. та уязвимая часть населения, у которой нет возмож-

ностей для дополнительных оздоровительных мероприятий.

Методическое обеспечение программы обеспечивают здоровьесберегающие технологии:

- «Су-джок терапия»;
- «Тропа здоровья»;
- «Сказкатерапия»;

- «Песочная терапия»;
- комплекс упражнений «Гимнастика для глаз»;
- «Музыкальная радуга»;
- комплекс игровых упражнений «Слышать, чувствовать, ощущать!»;
- практико–ориентированный проект «Вместе весело дышать» (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой);
- танцевальная терапия с элементами нейрокоррекции «Нейроаэробика».

Данные технологии направлены на:

- тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг;
- снижение мышечного и эмоционального напряжения. Обучение элементам саморегуляции и релаксации, наблюдение за ощущениями в теле;
- развитие произвольности и концентрации внимания;
- проработку рефлексорных точек кистей и стоп, позволяющую восстановить защитные функции организма;
- стабилизацию эмоционального фона;
- укрепление психического здоровья ребёнка и взрослого;
- избавление от страхов, тревожности и агрессивности;
- снижение проявлений гиперактивности;
- возможность выражать накопившиеся эмоции;
- обучение социально-приемлемым способам выражения негативных переживаний.

Мероприятия позволяют вне медицинского учреждения осуществить реабилитационную деятельность и предупредить развитие серьезных заболеваний. Немаловажным фактором является и то, что практические упражнения, предлагаемые в технологиях легко организовать и проводить родителям вне учреждения. Их выполнение не требует специального оборудования, достаточно просто для выполнения.

В 2022 году оздоровительные смены в учреждении также будут реализовывать мероприятия по данной программе.

Мы стремимся заменить пассивную воспитательную позицию родителей на сотрудничество тип взаимоотношений. На наших занятиях дети учатся с уважением, любовью и благодарностью относиться к своим папам, мамам, дедушкам и бабушкам. Родители учатся проявлять понимание, терпение и такт в воспитании и обучении ребенка, стремятся учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

Таким образом, учреждение выступает социально-культурной средой, создающей оптимальные условия для психологически ресурсного времяпрепровождения детей и родителей. В результате происходит расширение поля позитивного общения в семье, создаются новые традиции, происходит переосмысление родительской роли, что влечет улучшение психологического качества жизни детей.

Семья – это живая система. Члены семьи в ней, как бусинки на бусах. Если мы уберем одну бусинку – развалится все ожерелье. Так и в семье: действия одного человека влияют на каждого члена семьи. Когда кто-то болеет или ведет себя деструктивно, остальные не могут быть счастливы.

Будьте открыты к диалогу с вашими близкими, относитесь с пониманием к ошибкам, приветствуйте выражение чувств, уважайте личные границы!

Инновационные игровые и квест-технологии в практике психологического сопровождения семьи

*Абдуразакова Кызылгуль Умаровна,
психолог отделения психологической помощи гражданам*

*«Ребенок должен играть,
даже когда делает серьезное дело.
Вся его жизнь- это игра»
А.С.Макаренко*

В каждой семье, где растёт ребёнок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его здоровым, духовно и нравственно развитым, подготовленным к жизни и труду. Это здоровые вопросы, так как они заставляют нас действовать, и своевременно прояснять то, что беспокоит.

Семья является целостной системой: изменения, касающиеся одного из ее членов, ведут к изменению всей системы. При этом успешность формирования и развития личности ребенка, благополучное продвижение его к взрослости во многом зависит от того, как именно родители взаимодействуют с ними.

Опыт работы БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее — Центр) показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми, на отсутствие доверительных отношений, на непонимание друг друга.



В современном обществе существует повышенная потребность решать задачи восстановления, укрепления детско-родительских отношений как профилактику асоциального поведения подростков, используя эффективные, многофункциональные, доступные и мало затратные способы терапии, целесообразные для несовершеннолетних с различным уровнем индивидуального развития.

Перед специалистами, работающими с семьей, встает задача подобрать такие технологии, которые были бы не только содержа-

тельны, нестандартны по форме и актуальны по значимости, но и были интересны как взрослым, так и детям, чтобы взаимодействие с семьей было эффективно.

Поэтому одна из задач специалиста – это не только поиск, внедрение, реализация новых эффективных инновационных технологий работы с семьей для улучшения социально-психологического климата внутри семьи, но и обучение самих родителей организации и проведению техник.

В настоящее время в Учреждении все активней используются инновационные технологии. Среди их разнообразия хотелось бы выделить ряд особо интересных для работы специалиста с семьей, из числа игровых и квест-технологий. Почему именно они?

С древних времен игра использовалась как средство воспитания детей. Именно

через этот вид деятельности маленький человек познаёт мир и себя в этом мире. Ребёнок начинает привыкать к игре сразу же, как только учится ходить и говорить. Игра является наиболее доступным видом деятельности для детей, способом обработки впечатлений, полученных от внешнего мира.

В нашем обществе распространено мнение, что время, проведенное родителями и детьми за игрой, потрачено непродуктивно и бесцельно. В обществе, которое придает большое значение успеваемости в школе, экономическому успеху и важности работы, трудно освободиться от мысли, что игра - пустая трата времени. Но мы должны взглянуть на ситуацию по-иному, потому что игра приносит огромную пользу детям, особенно совместная с родителем игра.

Планируя вместе игры, родители и дети учатся способам решения задач, которые в дальнейшем облегчают взаимодействие внутри семьи. В процессе общения они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений. Дети и родители, взаимодействуя в группе, тем самым помогают друг другу в решении тех проблем, которые привели их в нее.

Совместные игры с детьми являются залогом хороших взаимоотношений в семье.

Работа в группе, подчинение и взрослых и детей единым правилам игры дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю — сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка.

В группе ребенок и родитель видят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым они приобретают важную способность видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других.

В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности.

Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать — пока в игре, а впоследствии в деле.

Помимо этого, совместные игры помогают ребёнку:

- развивать самоконтроль, сдержанность, дружеские качества;
- учиться анализировать своё и чужое поведение;
- раскрывать свой внутренний мир;
- проявлять радость, переживание, страхи;
- выражать свои потребности и доносить их до окружающих;
- создавать взаимопонимание между близкими людьми.

Сегодня хочу подробнее остановиться на наиболее интересных, эффективных и часто используемых нашими специалистами игровых технологиях, которые можно использовать в домашних условиях, вам со своими детьми.

1. Игра «Договоримся» (Лариса Суркова, Александр Богуславский)

В игре воссоздается ситуация семейного совета - вся семья вместе принимает решение, как провести день.

Цель каждого игрока - «посетить» все места, обозначенные в его списке «План на день». Семья должна вынести положительное решение о «визите» в каждое из мест, обозначенных в карточке «План на день» каждого игрока - это очень важно.

Игра помогает:

- наладить отношения между детьми и родителями,
- развить в каждом члене семьи понимание семейных ценностей, умение договариваться,
- и одновременно грамотно организовать свободное время и придумать интересный семейный досуг.

2. Социальная игра «Семейные Психреты. Необычный способ узнать друг друга» Гюнтер Хорн

Эта игра - повод поделиться своими «психретами» друг с другом, внимательнее отнестись к своим и чужим ощущениям, особенностям характера, потребностям и желаниям. Особенно важно это для детско-родительских отношений. В процессе игры участники начинают осознавать свои чувства и бережно к ним относиться, что редко удается в повседневной жизни. В силу возраста ребенку сложно видеть причины и последствия поступков, поэтому, играя, он учится осмысливать свое поведение, поведение других людей и сравнивать их с общепринятыми нормами.

Игра предназначена в первую очередь для родителей с детьми в возрасте от 5-6 до 10-11 лет, однако в нее с удовольствием играют и дети постарше, и бабушки с дедушками.

3. Скрабл

«Scrabble» — это игра в слова для 2, 3 или 4-х игроков. Отличная «умная» игра в слова, развивающая фантазию, словарный запас, а также навыки правописания слов. Нужно составлять на игровом поле слова по принципу кроссворда, продумывать наиболее удачное расположение слов, получать за это баллы. Хорошо тренирует мозги и приносит настоящее удовольствие, когда наконец-то получилось собрать слова из набора букв! Можно почувствовать себя настоящим гением, в глубине сознания которого спокойненько хранятся такие сложные слова...

4. Крокодил

Игра, которую, наверное, знает каждый. Её плюсы в том, что она не требует никаких атрибутов: играть в неё можно где угодно, нужны только игроки, ну и, конечно же, сказать нет смущению, да — фантазии. Правила просты: один игрок загадывает (чтобы никто не слышал!) другому любое слово или фразу: известную цитату, персонажа, фильм или даже другого члена семьи, и он должен изобразить это без слов, пантомимой, а остальные — угадать. Порой это может быть просто набор слов: загадываешь подростку: «Зелёный кенгуру пьёт кока-колу», и с наслаждением наблюдаешь, как он прыгает по дому и шипит, пытаясь это изобразить.

5. Квиз (с английского – quiz) – интересная развлекательная командная игра, которая включает текстовые вопросы на выбранные рубрики. Команда, как правило, должна ответить самостоятельно, но бывают вопросы с предложенными вариантами ответа.

6. Активити

Играя в «Activity», семья делится на команды по 2-3 человека. Один из членов команды вытягивает карточку, где написаны разные слова и словосочетания. Цель — объяснить за 1 минуту написанное своей команде одним из трёх способов: словами, пантомимой, или рисунком. Чем больше слов сможет успешно показать-объяснить-нарисовать игрок, тем больше очков получит команда. Благодаря этой игре взаимопонимание между членами команды выходит на новый уровень, ведь объяснить некоторые вещи без слов бывает очень непросто!

7. Стишки

Творческая, да и просто весёлая игра. Правила просты: каждому члену семьи даётся лист бумаги, на котором он пишет строчку. Это будет начало стиха. Лист передаётся по кругу, а задача следующего игрока — придумать рифму к предыдущей строчке, завернуть лист так, чтобы рифмы не было видно, и написать новую строчку, чтобы передать новому игроку. Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока лист не будет исписан до конца. После чего сложенное стихотворение разворачивают и зачитывают целиком. Поверьте, вы не забудете эту игру: некоторые строчки станут «крылатыми» в вашей семье и будут цитироваться ещё долгое время.

8. Монополия

Эта игра по праву одна из самых популярных настольных игр, и это неспроста. Вы не только хорошо проведёте время, но и улучшите знания в сфере экономики и финансов, ведь вам предстоит купить как можно больше недвижимости, заключать сделки с банками, развивать бизнес и не обанкротиться! Азарт, огромное количество исходов игры, непредсказуемость — всё это не оставит вас равнодушными.

9. Алиас

В игре «Alias» нужно объяснить другими словами слова, которые написаны на карточках. Игра ведётся на время: чем больше слов сможет отгадать команда, тем больше очков она получит. Во время объяснения слова можно использовать синонимы и антонимы, главное не использовать однокоренные слова. Игра не только приносит удовольствие, но и помогает подросткам (да и вам тоже) расширить свой словарный запас и улучшить устную речь, быстроту реакции, ведь на счету каждая секунда — нужно думать очень быстро!

10. Закон джунглей

Волшебна красивая, интересная и, можно сказать, безумная игра! Красочные и странные картинки, которые выдаются каждому игроку. Члены семьи по очереди становятся ведущими. В свой ход ведущий выбирает наиболее понравившуюся карточку и описывает её, но так, чтобы поняли не все: сложно, завуалированно, чтобы мнения разделились. Остальные игроки пытаются найти среди своих карточек ту, которая будет максимально подходить под описание. Суть игры в том, что ведущий получит очки, только если его карточку угадают, но не вся семья сразу. Если никто не угадает, он теряет два очка, если угадали все — теряет три.

Эта игра развивает творческое мышление, помогает найти общий язык членам семьи, учит понимать намёки друг друга, чувствовать эмоции и подсказки.

Одним из средств эффективной психологической работы с семьёй, являются квест-технологии.

Идея квеста проста – команда, состоящая из ребенка и родителей, перемеща-

ясь по точкам, выполняет различные задания. Выполнив одно задание, участники получают подсказку или сюрприз-одобрение к выполнению следующего задания. Причем основной задачей разработки квеста является именно организация эффективного использования времени участников и направления их усилий на работу с информацией, а не на ее поиск.

Игра-квест — это форма, которая предполагает поиск эффективных способов взаимодействия подростка и родителя, поиск выхода из сложных жизненных ситуаций, ресурсов для совладания со стрессовыми ситуациями. Переходя от упражнения к упражнению, семья собирает подсказки, которые в итоге помогают выполнить итоговое задание.

Семейный квест — универсальная игровая техно-логия. Главное преимущество в том, что игровая форма организации работы с семьей подростка способствует вовлечению всех членов семьи в совместную деятельность, активизирует общение между ними, помогает несовершеннолетним и их родителям лучше понять друг друга, научиться взаимодействовать, повышает атмосферу сплоченности и дружбы.

Сюжеты детско-родительских квестов могут быть разнообразными. Но в каждом из них должна быть легенда, на основе которой и развивается игра. Сюжет может носить приключенческий или детективный характер, содержать загадку или тайну, которую необходимо разгадать. Это может быть путешествие, странный случай или история из современной жизни, но обязательно захватывающая. Их можно проводить как на открытом воздухе, так и в помещении Центра.

Этапы работы над квестом.

1. Начальный этап.

Участники знакомятся с темой. Создаются команды, даются инструкции.

2. Ролевой (основной) этап.

Предполагает индивидуальную работу в команде на общий результат. На данном этапе осуществляется поиск информации по конкретной теме.

3. Заключительный этап

В заключении суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы.

4. Рефлексия.

Принципы реализации квест-игры:

- безопасность - необходимо создать безопасные условия для выполнения заданий;

- доступность заданий - задачи должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям;

- системность и последовательность – задания должны быть логически связаны друг с другом;

- разумность по времени - установление оптимальных временных интервалов, во время которых участники смогут выполнить задание;

- наличие видимого конечного результата и обратной связи;

- эмоциональная окрашенность заданий (с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря);

- использование разных видов деятельности.

Деятельность учреждения в рамках реализации программы «Сенсорный сад»

*Котельникова Людмила Александровна,
психолог отделения психологической помощи гражданам*

Всестороннее развитие ребенка – процесс сложный и многогранный. Исследования, которые проведены психологами, показали, что период дошкольного возраста является наиболее важным для формирования успешного умственного, физического и эстетического воспитания детей. Все эти показатели воспитания в значительной степени зависят от уровня сенсорного развития детей, т.е., от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Трудная жизненная ситуация, социально опасное положение, депривации, семейная социальная нестабильность – все это зачастую приводит к нарушениям в психо-эмоциональной сфере и сенсорном развитии. Поэтому вопрос сенсорного развития актуален в нашем случае для разновозрастного коллектива.

В связи с этим возникает необходимость организации специальной среды, в которой может осуществляться сенсорное развитие ребенка.

В настоящее время тенденция включения сенсорных садов в учреждениях социальной защиты набирает обороты. Само понятие «Сенсорный сад» подразумевает под собой площадку с несколькими зонами, в условиях которого создана атмосфера для глубокого погружения участников целевой группы в удивительный мир окружающей природы.

Специальное обустройство территории предусматривает включение в работу всех сенсорных систем ребенка: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса, а так же влияние мелкой моторики на развитие мозга.



Основные блоки сенсорного сада.

Зрение. Мы живём в разноцветном мире, где краски – как пища для нашего настроения. Каждый из нас замечал влияние цвета на настроение. Выбирая утром одежду, употребляя еду определённой окраски, мы формируем энергетику дня. Подбирая цвета, можно добиться желаемого терапевтического эффекта. Поэтому зеленый цвет мы выбрали как основной в нашем Сенсорном саду. Он является одним из немногих, который благотворно влияет на нервную систему и его не бывает много, от него невозможно устать.

Во втором Сенсорном саду (активити), преобладающим цветом выбрали красные, оранжевые и желтые оттенки, которые добавляют энергии, бодрят, не дают скучать и побуждают к активным действиям. Здесь проводятся занятия по нейробике, музыкально-двигательные занятия, дискотеки.

Звуки. Наша жизнь наполнена звуками, которые вызывают в нашем теле определенные ответные вибрации и реакцию организма. Звуки, которые мы воспроизводим в нашем Сенсорном саду - это журчание ручейка, шум ветра, шорох листьев, пе-

ние птиц и жужжание пчёл, способны не только снять стресс, но и благотворно влияют на нашу психику в период эмоционального перевозбуждения или упадка сил.

Вкус. Существует четыре основных вкуса, которые мы способны ощущать – горький, кислый, сладкий и солёный. При стрессе или болезни вкусовые рецепторы и вовсе могут сыграть с нами злую шутку и ослабнуть или исчезнуть совсем, что, согласитесь, сделает нашу жизнь менее яркой. «Вкусный» сад поможет прислушаться и почувствовать полутона и разнообразие вкусов свежих ягод, пряных трав, салатов, зелени и сочных овощей. Это отличная возможность вызвать воспоминания и приятные успокаивающие ассоциации.

Обоняние. Многие прогрессивные компании давно применяют ароматерапию в своих офисах, увеличивая производительность труда и заботясь о состоянии душевного здоровья своих сотрудников. Вдыхая ароматы лаванды, жасмина или лимона, организм расслабляется, а при уменьшении стрессовой обстановки снижается вероятность ошибок в работе. Мы включаем эти ароматы в сенсорном саду, для получения целого комплекса мощного эффекта, например освобождения загнанных в самый потаенный уголок души забытых эмоций (например из детства или приятных событий, которые случались ранее). Ведь согласитесь, что современному человеку с нынешним ритмом жизни не остаётся времени на то, чтобы прислушаться к себе, к своим ощущениям и желаниям.

Осязание. Чуть ли не главной задачей нашего сенсорного сада является Тактильная функция. В нашем саду много растений, до которых можно дотронуться, почувствовать их формы и ощутить поверхность. Прежде всего это полезно людям со слабым зрением и для маленьких деток, которые только учатся познавать мир через тактильные ощущения. Наши пальцы и кисти рук наделены множеством рецепторов, акупунктурными



точками, которые рефлекторно связаны с другими внутренними органами. При прикосновениях к гладким листьям, шершавой коре, речной гальке, кинетическому песку, пройдя босыми ступнями по Тропе здоровья, которые находятся в нашем Сенсорном саду, происходит активизация нервных окончаний на кончиках пальцев, которые помогают улучшить память, сердечно-сосудистую деятельность, расслабить или повысить жизненный тонус.

С 2021 года в учреждении реализуется программа сенсорного развития несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Сенсорные сады». Для успешной реализации программы есть все необходимое- закуплено современное оборудование - видеопроектор, пузырьковая колонна, инвентарь для проведения занятий, аромалампа и аромамасла, массажное кресло и массажер для ног и тд. Так же был разработан методический материал, который необходим как в работе с клиентами, так и раздаточный материал. Еще одним важным результатом является высокая мотивация несовершеннолетних к занятиям в Сенсорных садах.

Начиная работу в «Сенсорных садах» нами были проведены диагностики, направленные на сенсорное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, такие как «Дом, Дерево, Человек», «Цветовой тест Люшера». Результаты диагностик показали, что 45% детей испытывают чувство неуверенности в себе, имеют нестабильное психо-эмоционально, у 58% целевой группы слабо развита сенсорная система. С детьми старшего школьного возраста были проведены диагностики: «Самооценка психических состояний Айзенка», «Цветовой тест Люшера», направленные на определение эмоционально - волевой сферы несовершеннолетних, результаты которых показали, что у 46% подростков имеется повышенная тревожность и 89% опрашиваемых наблюдается заниженная самооценка личности.

С учетом данных результатов психодиагностик, а также возрастных и психологических возможностей детей был составлен цикл занятий, которые проводятся в «Сенсорных садах». Так с детьми дошкольного и младшего школьного возраста проводились занятия, целью которых является развитие тактильного восприятия, координации движения, вкусовых ощущений, обоняния, а также занятия, направленные на формирование сплоченности дружеской атмосферы в коллективе. Ребятам очень нравятся такие игры, как «Найди пару», «Отгадай, что за аромат», «Мешочек чудес», «Твистер», «Убери лишнее», «Расскажи без слов» и другие.

Для снятия тревожности и для повышения самооценки со старшими школьниками, занятия были ориентированы на релаксацию и само рефлексю. Целями данных занятий является формирование эмоционально-положительного отношения к жизни, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, формирование способности контролировать свои эмоции, а также занятия, направленные на развитие дружеских и доверительных отношений в коллективе. Подросткам нравятся такие упражнения, как «Палитра красок внутри меня», «Художник жизни», «Мандала», «Озеро спокойствия», а также упражнения на релакс, такие как «Свободный полет», «Мое прекрасное тело», «Мне дышится легко» и т.д.

Особый интерес у ребят любого возраста вызывают занятия с элементами ароматерапии. В ходе занятия при выполнении упражнения «Магия ароматов», ребятам завязываются глаза и только при помощи своего обоняния они прислушиваются к аромату источаемым из волшебных сосудов, далее идет обсуждение, какие ассоциации вызвал тот или иной аромат. Некоторые ребята определенные ароматы ассоциируют с морем, запахом леса, травы или бабушкиными булочками. Так же любят дети занятия на сенсорной тропе здоровья. Что способствует снижению психоэмоционального напряжения, улучшению состояния вегетативной нервной системы, формированию положительного эмоционального фона, появлению эмоций ра-



дости и ощущению общего спокойствия, стабильно повышая настроение и обеспечивая снижение уровня тревожности у детей.

Несмотря на то, что программа реализуется относительно недавно ее уже можно назвать результативной. В ходе реализации мероприятий программы проведено 20 коррекционных занятий для несовершеннолетних стационарного отделения и дневного отделения. У 25% несовершеннолетних младшего школьного возраста сформированы сенсорные представления, а у 45 % несовершеннолетних от 5 –до 15 наблюдалось снятие психо–эмоционального напряжения и у 10% повысилась самооценка.

Все участники тренингов выразили желание продолжать занятия в рамках программы «Сенсорный сад», направленных на воздействие всех органов чувств человека.



Данная программа также успешно реализуется в летне-оздоровительной кампании, которая проходит в данный период в нашем Учреждении. 1 июня в учреждении состоялось открытие смены, где была презентована программа «ДвижОК. Перезагрузка». Основная часть мероприятий программы также проходят в Сенсорных садах. Уже сейчас подростки учатся анализировать свое психоэмоциональное состояние, формируют способность избавляться от легкой

степени напряжения, формируют способность отображать свое внутреннее состояние, а также создают дружескую и позитивную атмосферу в коллективе.

Анализируя деятельность в рамках программы «Сенсорный сад», можно сделать вывод о том, что она является востребованной и актуальной. Поскольку возможности Сенсорных садов безграничны, актуальной была бы организация сенсорной зоны в летний период на свежем воздухе. Материалом для развития тактильной функции будут служить такие материалы, как трава, листва деревьев, кора деревьев, песок, галька. Ароматерапия заменяется свежим ароматом хвои, цветов, свежескошенной травы. Звуки – это шум ветра, шелест листвы, шуршание гальки. А для развития зрительного восприятия на природе мы можем наблюдать целый спектр самых разнообразных красок. Так как наше Учреждение расположено в заповедной зоне, окруженное хвойными деревьями, экологически чистым воздухом, то такая атмосфера наилучшим образом будет способствовать развитию сенсорных органов чувств у детей младшего возраста. А у подростков более продуктивно и эффективно будут проходить занятия на снятие психоэмоционального напряжения в этой среде. Это было бы эффективным и для профилактики эмоционального и профессионального выгорания сотрудников Учреждения.

Практикоориентированный проект по профориентации подростков «3D» (Думай! Действуй! Добивайся!)

*Джавинова Герелтя Петровна,
специалист по работе с семьей
отделения социального сопровождения граждан*

Наверное, самый главный вопрос, которым озадачен подросток, это: «Какую профессию выбрать?». И этот вопрос важнее многих, ведь окончательно решить очень трудно, и лишь не многие с самого детства знают, чем хотят заниматься в жизни. Большинство ребят уже на последних годах обучения в школе начинают серьезно задумываться над тем, какой бы профессией им хотелось бы овладеть. Ведь статистика в этом вопросе просто пугающая: более 30-40% выпускников ВУЗов не работают по специальности, а процент выпускников колледжей, неработающих ни дня по полученной специальности, доходит до 50. В связи с этим необходимо уделять огромное внимание проведению целенаправленной работы по профориентации, целью которой является профессиональное самоопределение подростка, обеспечение возможности получения трудовой подготовки. Самым главным приоритетом является выработка у учащихся сознательного отношения к труду в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. «Сложные» подростки часто не верят в свои силы, не очень хотят учиться и планировать карьеру. Но это им очень нужно, и мы готовим им в этом помочь.

Чтобы определиться с выбором профессии и в соответствии с этим выстроить свою образовательную траекторию, подросток должен иметь информацию о мире профессий и об особенностях предпочитаемой профессии. Ведь иногда мечты расходятся с реальностью. Получив образование, молодой человек устраивается на работу, и приходит осознание того, что на практике данная профессия ему не подходит (из-за темперамента, физиологических особенностей и многое другое). Эту



информацию ему сможет дать наш практикоориентированный проект по профориентации подростков «3D» (Думай! Действуй! Добивайся!).

Проект направлен на профессиональную ориентацию подростков в возрасте от 15 до 17 лет. Подростки-исследователи – получатели социальных услуг (проживающие в стационарном отделении, посещающие сектор дневного пребывания несовершеннолетних) в количестве 8 человек, выявляют основные профессиональные интересы респондентов (учащихся 10-х классов). Исходя из интересов ре-

бят, составляется Топ-10 востребованных профессий. Далее организуется взаимодействие с привлекательными для подростков организациями, предприятиями, компаниями, с руководителями которых заключается соглашение на однодневные стажировки участниками проекта.

На протяжении всего периода реализации проекта ребятами-исследователями будет вестись репортаж с целью трансляции опыта профориентационной деятельности с подростками, создано «информационное поле», где планируется трансляция репортажей и обмен мнениями.

Цель проекта: оказание содействия в профессиональном самоопределении подростков в возрасте от 15 до 17 лет посредством организации профессиональных проб.

Основная целевая группа проекта (исследователи) - получатели социальных услуг учреждения, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и находящиеся в социально-опасном положении. У данной категории детей помимо отсутствия трудовой дисциплины, мотивации на получение профессии, некуда направить свое время и энергию. Они не имеют опыта участия в прикладных исследованиях.

Дополнительная целевая группа проекта (респонденты) - учащиеся 10-х классов, находящихся на стадии принятия решения в вопросах профессиональной ориентации.

Соучастники проекта (потенциальные работодатели) - руководители медицинских, образовательных, досуговых, социальных, культурных учреждений, МЧС, МВД, представители сферы продаж, индустрии красоты, риэлтерских компаний и прочие.

Задачи:

- обучение несовершеннолетних навыкам ведения опроса, интервью, съемки видеорепортажа;
- проведение профориентационного тестирования участников проекта, выявление наиболее востребованных профессий;
- организация и проведение профессиональных проб среди участников проекта;
- формирование актуального «информационного поля» для подростков района;
- формирование реалистического представления о выбранной профессии у участников проекта.

Формы работы:

- групповые занятия с исследователями проекта;
- тестирование участников проекта;
- исследования по выявлению наиболее востребованных профессий среди участников проекта;
- тренинги на сплочение, умение работать в команде

Методы работы:

- метод убеждения, метод диалога, практический метод, метод демонстрации, экскурсии.

Ожидаемые результаты деятельности.

Количественные результаты:

- Создание рабочей группы ребят-исследователей;
- Приобретение оборудования для видеосъемки;
- Создание 12 видеосюжетов;

- Запуск Телеграмм-канала;
- Заключение соглашений с 10-ю работодателями на прохождение профессиональных проб;
- Открытие специализированного кабинета «Профи» - универсального профориентационного пространства, где есть все необходимое, для того, чтобы пройти профдиагностику, получить консультацию специалиста и психолога, диагностические программы, игровые профориентационные материалы «Навигатум», медиатека по профориентации, интерактивный стенд и т.д..

Качественные результаты:

- Овладение навыками ведения опроса, диалога;
- Овладение искусством съемки и видеомонтажа;
- Получение подростками информации о профессиях и их особенностях;
- Развитие коммуникативных качеств, аналитического мышления;
- Удовлетворение познавательного интереса подростков и возможность дать ответы на многие интересующие их вопросы;
- Выработка у участников проекта сознательного выбора дальнейшей профессии.

На подготовительном этапе реализации проекта осуществляется организационная работа, включающая в себя:

- 1) Информирование и мотивирование юных получателей социальных услуг на участие в исследовательском проекте «3D»;
- 2) Создание рабочей группы – исследователей (8 человек), в возрасте от 15 до 17 лет; знакомство с куратором проекта;
- 3) Организация обучения навыкам ведения опроса, видеорепортажа, диалога.

Основной (практический) этап

- 1) Встреча юных исследователей с потенциальными участниками проекта – учащимися 10-х классов МБОУ «Барсовская СОШ» и МБОУ «Солнечная СОШ», проведение опроса.
- 2) Анализ опросных листов, выявление ТОП-10 востребованных профессий.
- 3) Организация взаимодействия с привлекательными для подростков организациями, учреждениями, работодателями, с которыми заключается соглашение на однодневные профессиональные пробы в их учреждении.

Основными этапами однодневных проб являются:

1. экскурс в профессию (должностная инструкция, циклограмма рабочего времени, эргономика рабочего места);
2. участие в практической профессиональной деятельности;
3. «10 неудобных вопросов руководителю» - видеорепортаж с руководителем организации;
4. приглашение заинтересованных учащихся 10-х классов к прохождению профессиональных проб;
5. организация профессиональных проб участников проекта (доставка до места проведения профессиональных проб и обратно, организация видеорепортажа с работодателем). Цель – помочь «окунуться» в будущую профессию, знакомство с характером и условиями труда, убедиться в ее достоинствах, определиться в недо-

статках.

Заключительный этап

1) Организация видео-опроса участников проекта «Оправдались ли ваши ожидания о профессии?».

2) Монтаж видеосюжетов «10 неудобных вопросов руководителю», «Я в профессии» и видео-обращение от ребят-исследователей «Выбирай профессию с умом!».

3) Создание «информационного поля» для подростков района (Телеграмм-канал «10 неудобных вопросов руководителю»), в котором будут размещаться репортажи исследователей и интервью с участниками проекта.

Данный проект позволит:

- респондентам выбрать верные профессиональные ориентиры;
- исследователям получить опыт исследовательской деятельности, выразить мнение через коммуникационные системы; приобрести опыт командной работы и повысить самооценку.

Практическая значимость проекта состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы для трансляции на классных часах в образовательных учреждениях района. Эти видеосюжеты помогут подросткам узнать разные стороны профессии, в том числе малоизвестные или неизвестные (степень ответственности, заработная плата, уровень необходимых компетенций).

Как понять подростка?

*Фастова Татьяна Дмитриевна,
заведующий стационарным отделением*

Всегда найдутся консервативные представители старшего поколения, которые будут ворчать: современные дети и подростки уже не те. Это правда - нынешнее поколение совершенно иное. Но плохо ли это? Попробуем разобраться в современном мире подростков.

Современные подростки сейчас уже не те, что 20 и даже 10 лет назад - совсем иные интересы, другая психология круг общения и образ жизни. В настоящее время мир развивается так быстро, что невозможно предугадать, от чего будет зависеть в скором времени поведение этой группы социума.

Интернет – зависимость - одна из многочисленных проблем нашего времени. Образ жизни подростков в настоящий момент уже не всегда предполагает таких активных и интересных занятий, как игра в футбол во дворе, поход на речку или пляж, чтение книг, занятий музыкой, поход на концерт, в парк и т.д. в той же степени, что это происходило раньше. На смену реальному общению пришло виртуальное, по-



рожденное бесчисленным множеством социальных сетей, благодаря чему современные подростки постепенно превращаются в лентяев и пассивных, ни к чему не устремленных людей.

В то же время общественные настроения и нормы меняются. Поэтому и традиционные модели воспитания подростков в наше время устаревают.

Всё чаще можно встретить юношу или девушку, которые лет в пятнадцать уже задумываются о социальных проблемах, осознанном потреблении, антимилитаризме и гуманистических ценностях. Всё больше подростков ставят под сомнение актуальность традиционных гендерных ролей (женщина — «хранительница очага», мужчина — «добытчик»).

Однако все же в России жизнь подростка имеет больше негативных сторон. В том числе это поверхностное, можно даже сказать безразличное отношение к своему здоровью, равнодушие к чужим заботам и проблемам и на фоне всего этого - все больше растущая агрессия по отношению к обществу.

Все проблемы воспитания и мировоззрения, как известно, родом из детства, поэтому профилактическую беседу на тему «что такое хорошо, а что такое плохо» мы проводим с самого раннего детства для того, чтобы подростку было с чем сравнивать, чтобы он имел представление о последствиях того или иного выбора.

Приобщение несовершеннолетних к миру взрослых, их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древнейших времён. Во все времена матери и отцы учили, учат, и будут учить своих детей тому, что, на их взгляд, пригодится им в жизни, и что они знают и умеют сами. Участие несовершеннолетних в жизни взрослых дает им возможность приобщаться к миру людей в реальном мире. Социальный опыт обогащает освоение трудовой деятельности, он рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д., он начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п.

Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в том числе беременные несовершеннолетние девушки-подростки, проживающие в стационарном отделении, имеют неблагоприятный социальный опыт в виде отрицательного примера в том числе от своих родителей, зачастую лишены социального опыта.

Решая эти задачи, поставленные нам самой жизнью, сотрудниками стационарного отделения выделены несколько направлений, которые, по нашему мнению, могут, в какой то степени, решить проблемы подростка, подготовить к «выходу» во взрослую жизнь, адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в мире.

Одна из задач – это привитие навыков самообслуживания, навыков подготовки



к самостоятельной жизни. Так была разработана и реализуется технология социально-бытовой реабилитации «Будущее в твоих руках». При поддержке грантовых средств БФ «Абсолют помощь» в учреждении создана кухня-гостиная, в которой несовершеннолетние совместно с сотрудниками учреждения обучаются пользоваться бытовыми приборами и кухонной утварью, готовят простые вкусные блюда, не требующие большой кулинарной обработки, овладевают коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности.

По мере приобретения трудовых умений подросток эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствие взрослых. Очень важно научить подростка ориентироваться в социально-бытовых вопросах, сформировать конкретные бытовые навыки, обеспечивающие его бытовую независимость от окружающих, а также овладеть элементами бытового труда.

В «Комнате самопознания» каждый подросток индивидуально или малой группой (2 – 4 человек, в зависимости от социально-психологических проблем) освобождается от негативных эмоций, снимает мышечное напряжение и эмоциональное воз-



буждение. В это время происходит снижение уровня стресса и беспокойства, умение управлять своим телом, дыханием. Актуальность внедрения коррекционно-развивающих психологических занятий в «Комнате самопознания» обусловлена необходимостью помочь каждому подростку пройти более мягко период адаптации при поступлении в стационарное отделение с круглосуточным пребыванием вдали от родителей, стабилизировать психоэмоциональное состояние. Курс коррекционно-развивающих занятий поможет адаптироваться к новым условиям жизни, улучшить общее психофизиологическое развитие, эмоциональное состояние, способность к самоанализу, развить коммуникативные навыки, обогатить эмоциональный опыт, увеличить уровень эмпатии и сопереживания к другому человеку, укрепить самооценку, расширить представления об окружающем мире. При этом самым главным правилом в воспитании остается соблюде-

ние демократии интересов ребенка, как личности, то есть не авторитарное навязывание своей сложившейся системы ценностей, а мягкое и грамотное разъяснение вариантов поведения в той или иной ситуации.

Современный подросток испытывает огромную потребность в живом общении. Длительное эмоциональное напряжение вследствие стрессовых ситуаций и жизненных неудач, эмоциональная неустойчивость ребенка, повышенная тревожность создают препятствия гармоничному становлению личности, мешают комфортному самоощущению, замедляют развитие высших психических функций, формируют мышечные зажимы в теле, результатом которых становятся соматические заболевания. Именно с этой целью в стационарном отделении разрабатываются и создаются

такие формы работы, которые позволяют подростку выбрать ЕГО направление, в котором ему было бы интересно. Так с 2016 года рамках программы «Я – гражданин России» создан волонтерский отряд «Союз сердец». Деятельность волонтерского отряда не ограничена воспитанием доброты, чуткости, сострадания, стремления оказывать помощь, окружать заботой и вниманием ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, граждан пожилого возраста, но и взаимодействует с общественными организациями (Совет молодежи ПАО «Сургутнефтегаз», «Союз ветеранов Афганистана «Саланг» (г. Сургут), первичными ветеранскими организациями г.п. Барсово и г.п. Белый Яр, АНО «Центр духовно-нравственного возрождения и социальной помощи «Наследие и т.д.).

Подростки стационарного отделения являются инициаторами и организаторами Всероссийских, в том числе ежегодных акций, таких, как «Георгиевская ленточка», «Если не я то, кто же!», «Лес Победы», «Дом без одиночества», «Посылка солдату» и другие. Подростки, умеющие играть на гитаре, обучают других, вместе устраивают мини-концерты, организуют кружки по интересам, помогают младшим.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

Родители, тем не менее, как правило уделяют очень малое количество времени своим детям – и это тоже большая ошибка. Недобирая это общение в одном месте, подросток обязательно доберет его другом и пойдет искать его либо на улице за бутылкой пива и сигаретой, либо сутки напролет просиживая в социальных сетях.

Частой попыткой привлечь к себе внимание становится подростковый суицид, чаще всего имеющий место в неблагополучных семьях. Психологи, проводящие тестирование подростковых групп с целью выяснить рейтинг желательных ценностей были удивлены тем, что на первых местах оказались такие ценности, как безопасность, комфорт, наличие верных друзей, любовь, благополучная семейная жизнь, уступив место ценностям развития и творчества. Современные подростки уже почти не увлекаются красотой природы и искусством. Мало кого интересует активная деятельность. Подростки ценят в основном так называемые «непреходящие» ценности – здоровье, любовь, благополучие. Учитывая современные тенденции для детей и подростков разработана и внедрена технология художественно-эстетической направленности «Эбру – краски, танцующие на воде». Рисование на воде – очень бережный и безопасный метод терапии. Это рисование эмоциями и чувствами. Методика позволяет детям преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться и получить много положительных эмоций. Эбру-терапия также позволяет работать со страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью, помогает снять напряжение. Происходит гармонизация эмоциональной сферы ребенка, повышается способность к социальной адаптации, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний. Таким образом, вся творческая деятельность ребенка с трудной жизненной ситуацией является важным элементом его развития.



Еще одним направлением с целью обогащения чувственного опыта несовершеннолетних посредством развития сенсорной системы, стабилизации психоэмоционального состояния, является программа по развитию сенсорной системы несовершеннолетних, а также несовершеннолетних беременных, юных и молодых мам, находящихся в трудной жизненной ситуации «Сенсорный сад». Созданные руками самих сотрудников располагающие помещения, привлеченные грантовые средства погружают участников в удивительный мир окружающей природы. Работа с несовершеннолетними включает в себя диагностическую работу, нацеленную на определение уровня сенсорного развития (тактильного, зрительного, слухового, обонятельного, вкусового сенсорных каналов); развивающую и коррекционную работу с несовершеннолетними, ориентированную на обогащение чувственного опыта, сенсорное развитие.

Для подростков сенсорное оборудование становится важным помощником психолога в достижении многих задач – от общего расслабления и снятия напряжения до решения индивидуальных проблем в группе через использование в конструктивных целях всей совокупности взаимодействий и взаимоотношений, возникающих между участниками. Комфортная обстановка помогает подростку легче «открыться» и поделиться своими страхами и переживаниями, прожить чувственный опыт «через другого», который становится зеркалом в познании себя. Атмосфера принятия и доверия способствует повышению уровня активного самовыражения детей, стимулирует развитие коммуникативных навыков в группе, помогает справиться с волнением и социальными страхами.

Применяя все методы и формы работы с подростками мы, взрослые, пытаемся понять и принять подростковую жизненную систему ценностей. И именно мы, взрослые в ответе за тех, кого мы воспитываем и за то, каким будет наше общество по прошествии определенного количества лет – общества, состоящего из нынешних повзрослевших детей.

Финансовая грамотность

*Гайнуллина Елена Зинуровна,
психолог отделения психологической помощи г. Лянтор*

Согласно исследованию рейтингового 2015 года, лишь 38% россиян владеют финансовой грамотностью. Россия на 24-ом месте в мире. Оказалось, что примерно каждый четвёртый подросток не умеет правильно распределять повседневные расходы.

Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан рационально распоряжаться своими доходами и сбережениями, правильно оценивать возможные финансовые риски. В России вопросы о деньгах до сих пор считаются «неприличными», а мамы и папы всеми возможными способами пытаются уберечь ребёнка от «взрослых» разговоров. Не удивительно, что в итоге дети уверены, что деньги берутся ниоткуда, не умеют планировать свой бюджет и легко могут попасть в ловушку финансовых мошенников. Подростки часто даже не в курсе, как вы-

глядят наличные деньги и уверенно пользуются пластиковыми картами родителей. Кажется, что новое поколение знает о финансах гораздо больше мамы и папы и уверенно движется в светлое будущее. Но это не совсем так. Детям не рассказывают, из чего формируется семейный бюджет, почему брать микрозаймы глупо, а откладывать деньги необходимо. Экономическое мышление — именно то, чего часто не хватает нам и нашим детям. Социально-экономический кризис общественного развития втягивает в экономические отношения и подрастающее поколение. У несовершеннолетних возникают ответные защитные реакции подростков на процесс самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, связанный с реализацией материальных и духовных потребностей. Все чаще подростки стараются найти дополнительные источники дохода, кроме карманных денег. Подростки устраиваются в частные организации по доставке еды, распространение листовок, официантами. Кроме этого несовершеннолетние в г. Лянтор могут устроиться на работу через МКУ Районный молодежный центр «Новое поколение» (согласно трудовому кодексу на неполный рабочий день с 14 лет). Подростки открывают свою первую детскую банковскую карту. Именно в это время, важно донести ценность финансового образования. Важно уберечь от сиюминутных, как правило, эмоциональных покупок, научить экономить, пользоваться банковской картой, пользоваться cashback и не попасться на уловки мошенников. Актуальность освоения несовершеннолетними финансовой грамотности обусловлена значимостью подготовки подростков к жизни, умению ориентироваться в происходящих экономических событиях, дает понимание подросткам финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и использование знаний для принятия аргументированных решений, направленных на улучшение своего благосостояния.

В секторе дневного пребывания несовершеннолетних отделения психологической помощи гражданам в г. Лянтор с 2021 года реализуется программа по обучению финансовой грамотности несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Основные задачи, которой является формирование готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование навыка применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Занятия с подростками по основам финансовой грамотности приближает их к реальной жизни, дает знания о новых профессиях, обогащает словарный запас, воз-



№	Тематика занятия	Деятельность несовершеннолетних
1	Тема №1 Личное финансовое планирование. Введение в предмет.	Анализ потребностей современного человека. Обсуждение способов зарабатывания денег. Выявление мотивации для управления личными финансами.
2	Человеческий капитал.	Выяснение составляющих человеческого капитала. Анализ способов распоряжения своим человеческим капиталом.
3	Принятие решений.	Обсуждение способов принятия финансовых решений. Изучение алгоритма покупки какой-либо вещи.
4	Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.	Изучение методики SWOT-анализа. Проведение SWOT-анализа привлекательности определённой профессии.
5	Домашняя бухгалтерия.	Анализ типичных активов и пассивов семьи. Изучение основных источников дохода и категорий расходов.
6	Составление личного финансового плана.	Изучение этапов составления личного финансового плана. Обсуждение трёх групп целей и трёх типов капитала.
7	Тема 2. Депозит, накопления и инфляция.	Выявление мотивации для накоплений. Обсуждение преимуществ и недостатков различных способов хранения денег. Расчёт инфляции
8	Что такое депозит и какова его природа.	Разбор примеров банковских продуктов и услуг. Обсуждение видов вкладов. Расчёт дохода по депозиту.
9	Условия депозита.	Обсуждение влияния условий депозита на ставку. Расчёт дохода по валютному депозиту. Выяснение причин различий ставок по депозитам в разных банках.
10	Преимущества и недостатки депозита.	Сравнение ставки по депозитам с уровнем инфляции. Анализ доходности, ликвидности и надёжности вложений в депозит. Обсуждение принципов страхования вкладов.
11	Тема 3. Кредит, как он работает.	Выявление целей взятия кредита. Обсуждение плюсов и минусов покупки в кредит.
12	Характеристики кредита.	Выяснение типичных характеристик банковского кредита. Обсуждение и расчёт составляющих платы по кредиту. Анализ способов обеспечения банком возврата кредита.
13	Практикум. Принятие решения о взятии кредита.	Подготовка в группе и обсуждение в группе решения кейса по автокредиту.
14	Как выбрать наиболее подходящий кредит.	Выяснение причин различий ставок по кредитам в разных банках. Анализ различий между разными видами кредитов. Изучение алгоритма действий для выбора наиболее подходящего кредита.
15	Как сэкономить при использовании кредита.	Анализ того, как банк выясняет кредитоспособность потенциального заёмщика. Обсуждение методов проверки.

№	Тематика занятия	Деятельность несовершеннолетних
16	Тема 4. Расчётно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег	Разбор преимуществ и недостатков хранения ценностей в банковской ячейке. Сравнение выгоды предложений различных банков по операциям с валютой. Изучение разных видов переводов.
17	Платёжные средства.	Обсуждение функций и видов денег. Анализ особенностей дебетовой и кредитной карты.
18	Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание.	Разбор преимуществ и недостатков электронных денег. Сравнение различных форм дистанционного банковского обслуживания.
19	Тема 5. Страхование. Способы защиты от рисков.	Выявление ключевых рисков, угрожающих активам семьи. Анализ способов управления этими рисками. Обсуждение сути страхования.
20	Виды страхования.	Изучение принципов работы основных видов страхования - личного, имущественного и ответственности. Сравнение накопительного страхования жизни с комбинацией двух продуктов: страхования риска смерти и банковского депозита.
21	Практикум. Принятие решения о покупке страховки.	Подготовка в группе и обсуждение в классе решения кейса по страхованию жизни.
22	Как использовать страхование в повседневной жизни.	Обсуждение критериев выбора страховой компании. Изучение ключевых пунктов договора и правил страхования. Анализ типичных ошибок при страховании.
23	Тема 6. Инвестиции. Основы инвестирования.	Выяснение мотивации инвестирования. Разбор преимуществ и недостатков инвестирования в реальные и финансовые активы. Обсуждение особенностей инвестиций в бизнес, в том числе через ценные бумаги. Анализ эффекта сложных процентов.
24	Основы инвестирования.	Сравнение привлекательности различных активов для инвестиций. Расчёт доходности от инвестирования, оценка надёжности и ликвидности разных активов. Разбор способов управления рисками и типов финансовых посредников на фондовом рынке.
25	Практикум по инвестициям.	Выбор подходящего финансового посредника. Подготовка в группе и обсуждение в классе решения кейса об инвестициях.
26	Процесс инвестирования.	Изучение этапов процесса инвестирования. Подбор вопросов инвестору для выяснения подходящей стратегии инвестирования. Обсуждение видов инвестиционных стратегий. Разбор принципов формирования и перебалансировки инвестиционного портфеля. Анализ типичных ошибок при инвестировании.
27	Тема 7. Пенсии. Пенсионная система.	Выяснение мотивации для пенсионного обеспечения. Разбор видов государственных и корпоративных пенсионных систем.

№	Тематика занятия	Деятельность несовершеннолетних
28	Частная пенсия.	Расчёт необходимого размера пенсии. Изучение возможностей приобретения пожизненной пенсии. Обсуждение правил пенсионных накоплений.
29	Тема 8. Налоги. Как работает налоговая система.	Выяснение роли налогов в современном государстве. Изучение основных видов налогов. Расчёт НДФЛ для обычных видов дохода.
30	Правила расчёта налогов на физических лиц в России.	Расчёт НДФЛ для нестандартных видов дохода, налоговый вычет при продаже и приобретении имущества. Изучение правил подачи налоговой декларации и видов имущественного налога.
31	Тема 9. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.	Разбор примеров финансового мошенничества и причин трудностей жертв махинаций. Анализ типичных махинаций с банковскими картами и способов защиты.
32	Махинации с кредитами.	Анализ типичных махинаций с кредитами и способы защиты. Изучение алгоритма действий на случай, если человек стал жертвой мошенничества
33	Финансовые пирамиды.	Обсуждение сути мошеннических инвестиционных предложений. Анализ схемы работы и признаков финансовой пирамиды. Изучение алгоритма действий на случай, если человек стал жертвой мошенничества.
34	Практикум по махинациям.	Подготовка в группе и обсуждение в группе решения кейса о махинациях в сфере инвестиций.
35	Пенсия. Стипендия. Наследство.	Выяснение что такое пенсия, как формируется. Государственные и негосударственные пенсионные фонды. Что такое стипендия. Наследство, основные факты.

никает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила честного зарабатывания денег и осознанного бережного отношения к ним, умению распределять свои средства. Таким образом, введение в процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания несовершеннолетних.

В течение 2021 года обучение прошли 18 подростков в возрасте от 13 до 17 лет. Занятия по финансовой грамотности проводятся в индивидуальной и групповой форме.

В ходе занятий, подростки пожелали сделать акцент на планирование личных финансов. Как правило, подростки спускают деньги на ежедневные мелкие покупки – безделушки и вкусняшки. Чтобы осознать ценность денег и умерить бессмысленные траты, необходимо, чтобы на покупку какой-то серьезной, дорогой вещи подростку пришлось накопить деньги самостоятельно. Когда перед подростком поставлена цель на покупку нового телефона или модной вещи. Ребята приступали к рассужде-

нию, как быстрее и правильнее достигнуть результата. Размещали фото желаемой вещи, визуализировали желаемый предмет. Далее подростки анализировали цены по разным магазинам города и интернета. После этого подсчитывали, сколько времени потребуется им откладывать для желаемой покупки. Для этого ребятам предложено вести журнал трат. В конце месяца проводился анализ, что было куплено зря, без чего вполне можно было обойтись.

За время прохождения программы несовершеннолетние научились разбираться в своих активах и пассивах; планировать свои доходы и расходы; формулировать личные финансовые цели; понимать основные риски, угрожающие финансовому благополучию семьи; видеть предназначение базовых финансовых услуг: банковских депозитов и кредитов, платёжных карт, дистанционного банковского обслуживания, страховых программ и т. д. Подростки получили представление о типичных ошибках при использовании базовых финансовых услуг; научились подбирать финансовые инструменты для управления расходами, защиты от рисков; разбираться в основных видах налогов и налоговых вычетов; представлять суть работы государственной пенсионной системы и корпоративных пенсионных программ; понимать основные виды махинаций с банковскими картами, кредитами, инвестициями и способы защиты от них. Также несовершеннолетние научились составлять семейный бюджет и личный финансовый план; оценивать различные виды личного капитала, вести учёт личных расходов и доходов; находить и анализировать информацию, необходимую при выборе финансовых услуг; рассчитывать личный доход с учётом налогов и налоговых вычетов; знать и защищать свои права как потребителя финансовых услуг.



Без тесной взаимосвязи с родителями сложно научить подростков финансовой грамотности. Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономического сознания, в которой ребенок познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт. У большинства опрошенных родителей, наблюдается недостаточный уровень финансовой грамотности, что мешает им прививать детям правильные навыки, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

В отделении психологической помощи гражданам в г.Лянтор организуется совместная деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности. Реализуется взаимодействие через информационные формы: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации и рекомендации («Как обучить детей финансовой грамотности», «Зачем ребенку нуж-



на финансовая грамотность?», «Основы воспитания финансовой грамотности детей подросткового возраста», «Ребенок и финансы» и др.) Организуя работу по взаимодействию с семьями, мы ненавязчиво ставим перед ними задачу познакомить несовершеннолетнего с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье,
- как формируется семейный бюджет,

- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое,
- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок,
- как научиться экономить деньги.

Тесный контакт между семьей помогает выработать общий подход, а так же обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. Помимо этого в центре предлагается пройти совместно подросткам с родителями квест по финансовой грамотности.

Хороший уровень финансовой грамотности необходим каждому человеку не только для достижения его финансовых целей и обеспечения жизненного цикла. Какой бы ни была конкретная цель, выигрываем от финансовой грамотности будет повышение уровня жизни и уверенность в будущем, стабильность и процветание экономики и общества в целом. В ситуации экономической неопределенности важно помочь несовершеннолетним овладеть навыками финансовой грамотности, чтобы они могли принимать мудрые решения, распоряжаясь деньгами.

Подростковый возраст — отличное время, чтобы научиться отвечать за личный бюджет. Подростки начинают получать карманные деньги от родителей или зарабатывают, выполняя работу по дому или подрабатывая в компаниях, поэтому неплохо им объяснить, как планировать бюджет.

Для того чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, нужно объяснять детям следующие вопросы:

1. Что такое деньги;
2. Где их взять;
3. Как ими правильно распоряжаться.

Профориентация несовершеннолетних

*Баранчук Владислав Вячеславович,
психолог отделения психологической помощи гражданам*

Сегодня, когда окружающий нас мир изменчив и динамичен, мир профессий отражает все экономические, социальные и даже политические изменения. Поэтому проблема профориентации в современном, постоянно изменяющемся мире профессий актуальна, и как никогда требует решения. Сегодня я расскажу о профориентации, проблематике организации профориентационных мероприятий в Сургутском районе и о том, как решаются эти проблемы на базе нашего учреждения.

Что же такое профориентация? Это комплекс мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, оказание помощи в проф самоопределении и трудоустройстве. Проще говоря, профориентация – комплекс мероприятий, которые помогают человеку определиться с выбором профессиональной деятельности, направленный на верное применение своих талантов и способностей.

Весь этот комплекс работает, только в случае, если соблюдены определенные условия, а именно:

- 1) систематичность и преемственность,
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к несовершеннолетним в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов;
- 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с несовершеннолетними и родителями,
- 4) взаимосвязь между структурами, обеспечивающими поддержку в профориентации,
- 5) связь профориентации с жизнью.

В профориентировании и системе профориентации несовершеннолетних, конечно же, есть и определенные проблемы, такие как, например: отсутствие навыков определения своих личных предрасположенностей, гнетущее влияние родителей или опекунов на выбор профессии, так называемая престижность, когда ребенок хочет и испытывает интерес, скажем к строительству, но ему навязывается работа юриста, к которой он просто 1) не готов, 2) не имеет желания и как таковых предрасположенностей.

А так же большое влияние, вклад в эту проблему вносит практически полное отсутствие или недостаточное количество учреждений, предоставляющих услуги получения дополнительного образования, что крайним образом влияет на осмысление и понимание специфики профессий несовершеннолетними. Например, в Сургутском районе почти не осталось Учреждений, предоставляющих услуги дополнительного профессионального образования, что приводит нас к тому, что подростки в свои 15-16 лет, не имеют даже представления о профессиях, что затрудняет выбор пути, по



которому они в дальнейшем пойдут. Как результат – подросток вынужден ориентироваться только на собственные, зачастую неверно истолкованные, желания и указания родителей. А это, в свою очередь, приводит нас к тому, что после окончания ВУЗов молодые люди либо идут работать не по специальности и в лучшем случае находят себя в профессии, либо вовсе не устраиваются на работу, полностью разочаровавшись как в себе, так и в рынке труда. И это только верхушка айсберга. Учитывая профиль нашего учреждения, стоит обратить особое внимание на несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в социально опасном положении. Помимо отсутствия трудовой дисциплины, замотивированных на развитие, воспитание и развитие собственных детей, родителей, таким детям просто некуда направить свое время и энергию. В связи с этим, в учреждении начал свою реализацию социальный проект «Вектор трудоустройства». Целью проекта является формирование практической готовности к профессиональной



ной деятельности несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, на основе трудотерапии в теплице, социально-бытовой реабилитации в условиях деятельности отделений Учреждения посредством организации мероприятий с использованием цифровых технологий. В рамках проекта реализуются технологии трудовой и социальной реабилитации «Знаю, умею, могу» (занятия в швейной мастерской), «Джинсовый кастомайзинг» (обновление старой джинсовой одежды, пошив новой), технология социальной и трудовой реабилитации «Будущее в твоих руках» (занятия в тренировочной кухне–гостиной); а также технологии работы в творческих мастерских «Эбру – краски, танцующие на воде», технология работы по в теплице, «12 шагов к успеху» - психологическая работа в рамках профориентации.

Первым этапом реализации проекта стали профориентационные тестирования, а также работа по составлению банка профессиограмм и словаря профессий.

В контрольную группу вошли 6 подростков 15-16 лет, с которыми были проведены следующие тесты: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, Экспресс-диагностика социальных ценностей личности Фетискина Козлова Мануйлов, Якоря карьеры Э. Шейн, Профассоциации Резапкина» и др.. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что 5/6 подростков ориентированы в предпочтительной профессии и показывают идеальные результаты. Сначала казалось, что результаты очевидны и закономерны для данной возрастной категории и что такие результаты показывают несостоятельность нашей проблемы, но позже стало ясно, результаты подростков чаще всего показывали приближенность к сфе-

ре «человек-человек». Нас это навело на мысль о том, что у несовершеннолетних складываются идеализированные понимания о мире профессий. В связи с этим была проведена беседа с каждым подростком о той профессии, которые они озвучили как предпочтительную. Это привело к тому, что мы дополнительно выяснили: более глубокое понимание и знания о профессии ведут к разочарованию. Почти никто из опрошенных не задумывался об аспектах, которые кроются за яркой картинкой. Например, половина хотела бы стать врачами терапевтической практики, один из испытуемых хирургом-дантистом. Из результатов - почти 100% попадание в профессию, есть и большое желание, и мечты, но нет понимания. Таким образом, испытуемые не имеют представления о специфике работы врача, о производственных практиках, не простых даже с точки зрения физической силы, и даже о том, что обучение в медицинских ВУЗах длится в течение 6 и более лет. Таким образом, мы еще раз убедились в том, что недостаточная профориентационная работа может привести к последствиям, описанным выше. Это дало основание прогнозировать, что в случае с задействованными несовершеннолетними, произошла ситуация в которой более чем половина оказались бы разочарованы в своих профессиях или вообще не работали в выбранной профессии. Безусловно, прогноз нельзя считать точным, ведь после проведения всех профориентационных мероприятий, несовершеннолетний может ментально подготовиться к трудностям и принять их. В таком случае это будет осознанный выбор с принятием ответственности, что закономерно лучше, чем выбор, основанный на мечтах и иллюзиях.

В рамках профориентационной работы на базе учреждения проводятся и организуются различные мероприятия. Собран банк профессиограмм и словарь профессий. Они позволяют несовершеннолетним сравнивать свои представления о той или иной профессии с реальными профессиональными требованиями.

В независимости от выбранной профессии несовершеннолетним предлагается попробовать профессии разной направленности такие как: швея, повар, графический дизайнер, столяр. Это, помимо прямого включения в деятельность, позволяет продемонстрировать на опыте каждого подростка то, как выглядит профессия без лоска, присущего всем вербовочным компаниям в ВУЗах или профессиональных учреждениях. Также помимо профессиональных занятий проводятся психологические тренинги, направленные на профессиональное определение, суть которых – формирование способности к самопознанию, самореализации и саморазвитию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей, содействие в профессиональном самоопределении несовершеннолетних.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что даже простая беседа с несовершеннолетним заставляет его задуматься: правильный ли выбор я делаю, то ли это - чем я хочу заниматься большую часть своей жизни. На наш взгляд, конкретная структура, не идеализированная и честная – это основание для любой профориентационной работы, поэтому мы продолжим заниматься столь востребованной деятельностью как профориентация несовершеннолетних, что даст шанс подросткам из семей, оказавшихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, почувствовать профессиональную и финансовую опору для дальнейшей жизни, что не должно в дальнейшем допустить повторения ситуаций случившихся с их семьями.

Реализация программы «Выбор» на базе общеобразовательных учреждений Сургутского района

*Жукова Юлия Валерьевна ,
специалист по работе с семьей
отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи*

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» на базе БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» в сентябре 2019 года разработана и утверждена программа «Выбор».

Цель программы «Выбор» - профилактика и коррекция девиантного поведения, формирование гармонично-развитой, здоровой личности посредством сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Актуальность проблемы девиантного поведения обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о профилактике девиантного поведения (в том числе употребления несовершеннолетними алкоголя и психоактивных веществ) – один из ведущих в современном обществе.



Задачи программы «Выбор»:

- повысить уровень профилактической работы с несовершеннолетними и родителями в образовательном учреждении;
- дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ, возможных стратегиях поведения;
- познакомить с психологическими аспектами формирования зависимого поведения у несовершеннолетних в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;
- сформировать у несовершеннолетних стойкую негативную установку по отношению ко всем формам девиаций;

девиаций;

- организовать работу с педагогическим составом, направленную на изучение и анализ причин девиантного поведения у подрастающего поколения;

- развить систему родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к алкоголю и психоактивным веществам.

Программа предполагает комплексную работу с несовершеннолетними, их родителями и педагогами на базе общеобразовательных учреждений Сургутского района. Работа с несовершеннолетними выстраивается с учетом их возрастных особенностей.

С октября 2019 года началась реализация программы на базе МБОУ

«Русскинская СОШ», МБОУ «Барсовская СОШ» и МБОУ «Высокомысовская СОШ».

На базе МБОУ «Барсовская СОШ» проведены следующие мероприятия с учащимися младшего школьного и подросткового возраста:

- классный час «Осторожно, СНЮС!», с демонстрацией и обсуждением видеоматериалов по заявленной теме с учащимися 7 классов (04.02.2020, охват мероприятия – 45 несовершеннолетних);

- практическое занятие с элементами тренинга для учащихся 8 классов на тему «Опасные заблуждения», с просмотром социальных роликов (11.02.2020, охват – 63 человека);

- круглый стол для параллели 9 классов на тему «В плену табачного дыма» с использованием практических ситуаций, упражнений (04.03.2020, охват – 53 человека);

- индивидуальные консультации «Зона риска» с целью предупреждения возникновения у подростков желания попробовать наркотические вещества, алкоголь, табак. Охват -32 несовершеннолетних.

На базе МБОУ «Высокомысовская СОШ» организован и проведен круглый стол для учащихся 9-11 классов на тему: «Жизнь в тумане», направленный на профилактику табакокурения, употребления ПАВ. (11.03.2020, охват 13 несовершеннолетних).

Реализация программы «Выбор» на базе МБОУ «Русскинская СОШ»

26 ноября 2019 года специалисты по работе с семьей и психологи БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» посетили МБОУ «Русскинская средняя общеобразовательная школа». Психологи Учреждения работали в трех аудиториях одновременно, проводя комплексную работу с педагогами



школы, учениками среднего и старшего звена и родителями по теме: «Роль семьи в становлении личности ребенка». Были рассмотрены такие вопросы, как структура семьи, стили семейного воспитания, возрастные особенности развития детей, роль поддержки и критики в семье.

Педагоги МБОУ «Русскинская СОШ» отметили, что знание

стилей семейного воспитания может существенно повлиять на организацию работы педагогов с детским коллективом, помочь создать ситуацию успеха для многих учащихся и преодолеть проблемы в развитии некоторых ребят.

Родители учащихся среднего и старшего звена заинтересовались темой



«Возрастные особенности развития ребенка. Кризисные периоды», отметили важность полученных знаний. Выполнение упражнений позволило им ощутить значимость родительского участия в жизни каждого ребенка.

Несовершеннолетние в формате диалога обсудили вопросы правильного распределения семейных ролей. Просмотр видеоролика на тему семейных взаимоотношений заставил несовершеннолетних задуматься о правилах и нормах поведения, как в семье, так и в обществе в целом. А мастер-класс по изготовлению оберега помог снять эмоциональное напряжение, дал толчок на последующее продуктивное взаимодействие.

19 декабря 2019 года состоялся второй выезд специалистов по работе с семьей и психологов БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» в МБОУ «Русскинская средняя общеобразовательная школа» в рамках реализации программы «Выбор». Тема встречи звучала как «Девиантное поведение: виды, причины и последствия» и была весьма актуальной как для родителей и педагогов, так и для несовершеннолетних.

Педагоги более подробно остановились на вопросе профилактики и методов работы с делинквентным поведением подростков. Были рассмотрены конкретные ситуации с целью выработки способов регулирования и предотвращения негативных последствий противоправного поведения учащихся.



На родительском собрании была затронута тема «Аддиктивное поведение несовершеннолетних», пристальное внимание уделено химическим видам зависимостей, в частности, новомодному бездымному табачному продукту под названием «Снюс».

С несовершеннолетними 9-11 классов проведено занятие с элементами тренинга «Мой выбор», в ходе которого подросткам было предложено обсудить ситуации, направленные на выработку у них эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения. Работая в командах, подростки ответили на вопросы: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?».

19 марта 2020 года специалисты БУ «Сургутский районный центр социальной



помощи семье и детям» провели семинар-практикум для педагогов МБОУ «Русскинская средняя общеобразовательная школа» на тему «Нравственно-половое воспитание школьников». В ходе работы были рассмотрены три подхода к пониманию сущности полового воспитания: умалчивание, игнори-

рование проблемы полового воспитания; ограничение полового воспитания вопросами полового просвещения; подход к половому воспитанию через аспекты нравственности. Сделан вывод о том, что наиболее оптимальным считается подход к половому воспитанию через аспекты нравственности.

С апреля по июнь 2020 года, в связи с введенным режимом самоизоляции, в массовые информационные сети Instagram, Viber размещается информация по профилактике потребления алкогольной продукции и психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни, проведению здорового семейного досуга, вовлечению населения в социально значимые мероприятия, проводимые в Округе.

Безусловно, реализация программы «Выбор» дает свои результаты. Это:

- Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности;

- Осознание несовершеннолетними негативного влияния алкоголя и психоактивных веществ на здоровье человека;

- Повышение приоритета здорового образа жизни;

- Выработка активной жизненной позиции у подростков, исключая использование различных форм девиаций в качестве средства ухода от жизненных проблем;

- Повышение мотивации педагогов на организацию и проведение мероприятий, формирующих у несовершеннолетних систему знаний о медицинских, правовых, морально-этических аспектах девиантного поведения;

- Осознание родителями важности взаимодействия со специалистами Учреждения по вопросам семейного воспитания и предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам.

- Осознание родителями важности взаимодействия со специалистами Учреждения по вопросам семейного воспитания и предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам.

В настоящий момент количественный состав участников мероприятий, реализующихся в рамках программы, составил около 300 человек. Планируется расширять диапазон своей деятельности и налаживать сотрудничество с образовательными учреждениями с.п. Солнечный, г.п. Белый Яр, г. Лянтор. Составлены и отправлены информационные письма о возможности включения мероприятий программы в ежеквартальные планы школ.



Становление жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях курса «Я режиссер своей жизни»

*Миронова Елена Сергеевна,
психолог отделения психологической помощи гражданам*

Каждый родитель хочет видеть своих детей успешными, стойкими, способными справляться с жизненными трудностями и невзгодами, но мы в целом не имеем четкого представления о том, по каким критериям судить, добьется ли ребенок важных актуальных целей, выстоит ли перед искушениями, сталкивающимися с «верного» пути. И как же определить, а главное – как развивать качества, которые помогут справиться с жизненными проблемами? Особенно актуально данный вопрос встает перед родителем ребенка подросткового возраста. Именно в этот период тревога за чадо зачастую возрастает: ребенок осваивает взрослые модели поведения, требует расширения его прав, удовлетворения потребностей, увеличивающихся с геометрической прогрессией, начинают проявляться склонности к девиантному поведению.

Так от чего же зависит стойкость подростка к соблазнам окружающего мира? Что может удержать его от пути по наклонной? И как понять, стоит ли бить тревогу, или «все нормально», ребенок просто и заурядно проходит свой жизненный этап?

В зарубежной и отечественной психологии существует несколько понятий, характеризующих способность личности совладать с ежедневными трудностями, а также стрессовыми ситуациями: воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля, ориентация на действие, воля к смыслу и др. С точки зрения Д.А. Леонтьева, понятие «жизнестойкость» («hardiness», введенное С. Мадди и С. Кобейса, что буквально в переводе с английского означает «крепость», «выносливость»), наиболее полно отражает эффективные личностные установки, развитие которых способствует гармоничному развитию, сохраняя при этом полноценное психическое здоровье.

С. Кобейса была одним из первых исследователей, рассматривающих жизнестойкость с точки зрения неотъемлемого фактора совладания со стрессами, в своих экспериментах она определила данное понятие базовой чертой, ведущей к преодолению трудных жизненных ситуаций.

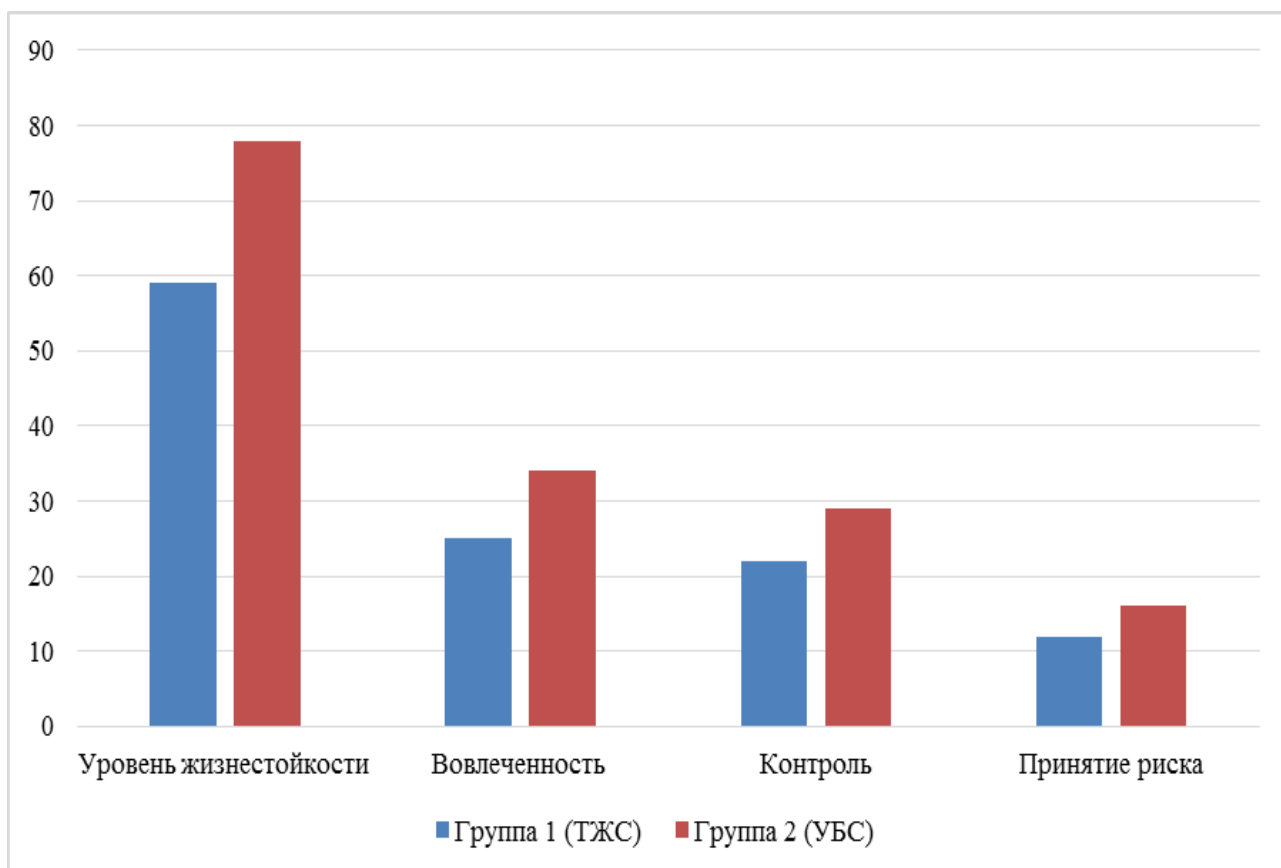
Концепция жизнестойкости С. Мадди рассматривается автором в рамках целостного подхода к личности. Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром, и включает три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности, на противоположном полюсе - чувство отвергнутости. Развитый компонент контроля проявляется в убежденности влияния вложенных усилий на результат происходящего, в противоположность - ощущение собственной беспомощности. Человек с выраженным компонентом принятия риска убежден в том, что из любых событий извлекается полезный опыт и знания, ведущие к личностному развитию. Жизнестойкость является основой для положительного видения мира, преодоления жизненных трудностей, присвоения смысла сложным обстоятельствам.

В концепции С. Мадди, развитие компонентов жизнестойкости зависит от взаимоотношений родителей и ребенка. Для развития компонента вовлеченности важны принятие, поддержка, одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля необходимо поощрение активной позиции ребенка, создание для него таких условий, в которых он мог бы справляться с заданиями возрастающей сложности. Для развития принятия риска необходима организация окружающей среды, способствующей обогащению чувственного опыта. Несмотря на то, что компоненты жизнестойкости эффективнее развиваются в детстве, подростковый возраст – тот период, когда такие деструктивные феномены, как синдром выученной беспомощности или чувство отвергнутости, можно оперативно скорректировать и направить усилия подростка на развитие компонентов жизнестойкости.

Подростки из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, более других детей подвержены риску неблагоприятного пути развития, испытывают дефицит ресурсов для совладания с проблемами и неприятностями повседневной жизни. Поскольку социальная ситуация развития подростков данной группы складывается неблагоприятно, то и жизнестойкость, формирование которой происходит в детстве, у них снижена. Данный факт подтвержден нашим исследованием жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и подростков из условно-благополучных семей, генеральную совокупность которого представили подростки в возрасте от 11 до 15 лет в количестве 30 человек (см. диаграмму 1). В работе использовалась «Методика диагностики жизнестойкости» (С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева).

Диаграмма 1

Выраженность уровня жизнестойкости и ее компонентов



Таким образом, подростки из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, нуждаются в получении психологической помощи, которая поможет взрастить необходимые личностные компоненты.

С целью повышения жизнестойкости подростков был создан развивающий курс, содержащий важнейшие постулаты отечественных психологов.

Мы ориентировались на понятие зоны ближайшего развития Л. С. Выготского - это «...расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослого и в сотрудничестве с более умелыми сотоварищами». Невозможно обойти основные истины развивающего обучения трудов Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова о важности работы в группе, поддержании поисковых стремлений учеников, деятельностной форме приобретения личностных смыслов, запрете предоставления педагогом информации в готовом виде для создания условий к самостоятельному и осознанному нахождению учениками способа решения поставленных задач. О личностном смысле, как о связующем элементе между деятельностью и сознанием, на основании которого происходит развитие личности, описано в фундаментальном труде «Деятельность. Сознание. Личность» Д. А. Леонтьева. Опорой курса также послужила теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, в которой особое внимание уделяется ориентировочной части осваиваемого предметного действия.

С целью становления у подростков необходимых психических новообразований (компонентов жизнестойкости) мы ориентировались на деятельностный подход, лежащий в основе проектной формы работы и генетико-моделирующий эксперимента. В. Б. Хозиев, характеризуя в целом проектную форму сотрудничества, отметил, что подростничество - наиболее выгодный для проектной формы обучения возраст. В данной форме есть все, чтобы учащийся себя чувствовал психологически комфортно: уважение и внимание со стороны взрослого, деликатное сочетание групповых и индивидуальных приоритетов и норм, возможность для самореализации, необходимые средства и возможности для рефлексии. Из средств управления проектной группой отмечается также опора на неформальных лидеров, ориентация на отстающего, культивирование взаимопомощи и соревновательности, учет самой группой введенной нормы групповой и индивидуальной ответственности за выполняемые задания.

Наблюдения показывают, что подростки, находящиеся в условиях круглосуточного проживания социального центра, проявляют наибольшую заинтересованность в отношении гаджетов (просмотры социальных сетей, увлеченность компьютерными играми). Учитывая данный факт, учебной задачей развивающего курса стало создание видеоролика, тема и жанр которого находится в зоне их интереса. Курс «Я – режиссер своей жизни» основан на принципах совместной деятельности подростков в наставничестве над дошкольниками и младшими школьниками.

Основные содержательные блоки курса можно обозначить следующим образом:

Создание условий для формирования мотивации, направленной на эффективное взаимодействие, совместный поиск и самостоятельное определение траектории обучения; диагностика интересов подростков, их коммуникативных способно-

стей, уровня эффективности командной работы.

Развертывание ориентировки в деятельности, необходимой для создания видеоролика, путем анализа структуры литературных произведений и кинотворчества, установления связи между ними, освоения инструментальных средств.

Знакомство с основами эффективного взаимодействия с позиции наставничества, диагностика способностей и сложностей в процессе наставничества. Развитие компонентов жизнестойкости на этапе наставничества подростков над младшими детьми.

Укрепление самооценки за счет постановки достижимых целей, находящихся в зоне актуального и ближайшего развития подростков. Сохранение уровня высокой вовлеченности за счет создания атмосферы безоценочности, взаимоподдержки, положительного подкрепления активных и результативных действий. Формирование установки о важности извлечения ресурсного опыта из неудач.

В результате реализации развивающего курса предполагалось укрепление самооценки подростков, развитие компонентов жизнестойкости, проявляющихся в повышении уровня конструктивной активности жизнедеятельности, повышении качества коммуникации с окружающими, расширение значимости социальных ценностей.

Программа развивающего курса составила 10 занятий продолжительностью 1,5 часа каждое (итого 15 часов, 10 недель), периодичность встреч – 1 раз в неделю. Каждое занятие начинается с «первого круга» и заканчивается «последним кругом», в ходе которых участникам адресуются вопросы об их эмоциональном состоянии, настроении, ожиданиях и впечатлениях о занятии. На каждой встрече озвучиваются основные правила коммуникации в группе: правило «Я-сообщений», правило «одного микрофона», правило безоценочных суждений.

При планировании занятий были учтены такие особенности данной группы подростков, как низкая школьная мотивация, проявление негативизма при участии ребят в обучающих занятиях, проводимых педагогами центра, увлечение подростков гаджетами. Поэтому основная цель первых занятий представляла собой создание атмосферы развлекательного мероприятия, интересного проведения совместного досуга, в процессе которого акцентом выступало доверительное общение и просмотр короткометражных видеороликов.

До проведения развивающего курса и по его окончанию с участниками было проведено исследование уровня их жизнестойкости, ответственности, самооценки и ценностных ориентаций.

В работе использовались следующие методики преконтроля:

- Методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева).
- Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна.
- Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).
- Методика «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд).

Методики постконтроля:

- Краткая версия теста жизнестойкости.
- Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна.
- Ценностный опросник (ЦО) С. Шварца.
- «Методика диагностики мотивации избегания неудач» (Т. Элерс).

- «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс).

За счет применения эффективных методов и средств в рамках развивающего курса, обусловленных учетом специфики жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, констатируется повышение уровня жизнестойкости участников, подтвержденное эмпирическим исследованием на этапе постконтроля.

По итогам развивающего курса констатируется динамика жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, по следующим параметрам:

- изменение показателей жизнестойкости испытуемых от сниженных к норме по следующим компонентам: уровень вовлеченности, уровень контроля, уровень принятия риска;

- изменение показателей самооценки в сторону ее нормализации: за счет повышения уровня вовлеченности подростков в деятельность испытуемые, склонные к заниженной самооценке, стали более высоко оценивать себя как личность; за счет развития их самосознания и рефлексии подростки, склонные к завышенной самооценке, стали более реалистично оценивать себя как личность;

- смещение приоритетов ценностно-смысловой сферы в сторону бережного отношения к окружающим людям.

Жизнестойкость можно рассматривать как необходимый ресурс, который тесно связан с основными сферами развития личности, и способствует повышению вероятности успешной адаптации в трудных жизненных ситуациях. Самооценка подростка, его ценностно-смысловая сфера, уровень субъективного контроля, как способность управлять собой и своим поведением - взаимосвязанные характеристики, коррекция которых приводит к изменениям общей жизнестойкости личности.

Практическая значимость развивающего курса выражается в возможности применения полученных результатов в работе социальных педагогов, психологов и родителей для определения способов оптимизации психологического развития подростков с целью повышения уровня их жизнестойкости.

