

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»



### **«Школа молодой матери»**

программа, направленная на профилактику раннего материнства,  
социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных и  
молодых матерей

**Автор программы:**  
Жукова Юлия Валерьевна,  
специалист по работе с  
семьей

п. Барсово, Сургутский район  
2021 год

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Актуальность**

Матери, не способные в силу тех или иных жизненных обстоятельств заботиться о ребенке, составляют группу риска по девиантному материнству. Среди матерей группы риска особая категория - несовершеннолетние матери. К факторам риска развития девиантного материнства у несовершеннолетних и юных матерей относятся:

- решение конкурирующих задач в соответствии с ведущей для данного возраста деятельностью;
- выстраивание отношений со сверстниками, профессиональное становление, образовательная деятельность;
- неустоявшиеся отношения с отцом ребенка;
- эмоциональная и личностная незрелость;
- незавершенная сепарация от родителей;
- отсутствие самостоятельности в жилищных и финансовых вопросах. Эти факторы обуславливают необходимость организации целенаправленной помощи несовершеннолетним беременным и юным матерям с тем, чтобы изменить те характеристики личности, которые закрепились у них под влиянием условий существования: повысить самооценку, научить строить перспективы своего будущего и конструктивно решать жизненные задачи. Эти качественные личностные изменения будут основой для формирования сценария адекватного позитивного материнства.

Во исполнение приказа Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.09.2021 № 994-р «О внесении изменений в приказ Депсоцразвития Югры от 20.02.2020 №177-р «О создании ресурсных центров в государственных учреждениях, подведомственных Депсоцразвития Югры», в целях реализации проекта «Дочки-матери», ставшего победителем конкурсного отбора проектов по

развитию эффективных практик социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей, нуждающихся в помощи государства, а также являющегося получателем гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, улучшения качества предоставления социальных услуг, социального сопровождения беременных несовершеннолетних, а также профилактики раннего материнства на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее – Учреждение) создан ресурсный центр по профилактике раннего материнства, социальному сопровождению беременных несовершеннолетних, юных матерей и их семей. Именно этим обусловлена актуальность программы «Школа молодой матери».

*Новизна программы* в комплексном подходе в работе с целевой группой. Комплексный подход заключается в объединении социальных, педагогических, психологических, медицинских аспектов, акцентированном внимании к подготовке несовершеннолетних к роле будущей матери. Эта роль является стержневой основой для формирования родительской сферы личности, здорового образа жизни в семье, устойчивой мотивации развития культуры осознанного родительства.

**2. Целевая группа:** несовершеннолетние в возрасте 14-17 лет, в том числе несовершеннолетние беременные, юные и молодые матери.

**3. Цель:** профилактика раннего материнства, социальное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных матерей и их семей.

**4. Задачи:**

- сформировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью, в том числе репродуктивному;
- сформировать позитивные установки материнства у беременных несовершеннолетних и молодых матерей;
- содействовать укреплению психологического здоровья

беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки;

- повысить уровень психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения;

- содействовать в получении информации по социально-правовым вопросам;

- способствовать всестороннему развитию несовершеннолетних беременных, юных матерей для выработки положительного жизненного сценария.

**5. Формы работы:** консультирование, беседа, лекция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, тематический информационный час, информ-дайджест (пятиминутка со свободным выбором темы), дискуссия, показ видеоматериалов по теме, практикум, обучающие занятия, почтовый ящик «Ваши вопросы, наши ответы».

Могут использоваться как групповые, так и индивидуальные формы работы.

## **6. Методы работы:**

### **Психологический раздел**

*Методы, направленные на процессы осознания, мыслительные процессы, рефлексии собственных состояний:*

- информирование, тематические беседы, лекции о ходе беременности, родах, послеродовом периоде, уходе за ребенком вносят в представления будущей мамы ясность, конкретность. Это позволяет опредметить генерализованную тревогу. По мере информирования пугающие моменты становятся рационально – осознанными. Знания разрушают мифы, окружающие саму беременность и роды, вселяют чувство уверенности и ощущение защищенности юным женщинам.

- библиотерапия, видеотерапия; В ходе работы целевой группе рекомендуется литература, периодические издания, где освещены

актуальные вопросы по заданной теме, используется принцип эмоционального сопереживания, который позволяет беременным женщинам опосредованно получать ответы на волнующие вопросы.

– анализ имеющихся и возможных ситуаций в ходе беседы. В случае актуальных проблемных ситуаций психолог помогает установить причинно-следственные связи, причины поведения. Кроме того, участницы программы рассматривают возможные ситуации, что позволяет научиться видеть ситуацию изнутри, разбирать мотивы поведения различных сторон. Используются ситуации как межличностного общения с взрослыми членами семьи, собственными родителями, так и взаимоотношений с ребенком.

*Методы, ориентированные на эмоционально-энергетические ресурсы беременной женщины:*

- методы арт-терапии (работа с различными художественными материалами);
- метод свободного (спонтанного) рисования;
- тематический коллаж;
- методы терапевтических сказок и притч;
- телесно-ориентированные техники;
- творческие визуализации;
- релаксация;
- методы медитативной гимнастики.

Данные методы позволяют аккумулировать творческий потенциал, избавиться от неконструктивных эмоций и получить опыт позитивных; способствуют установлению психоэмоциональной связи матери и ребенка позволяют гармонизировать психический и телесный аспекты личности беременной женщины, что позитивно отражается на ее психосоматическом статусе.

*Поведенческие методы:*

– ролевые игры, драма; Беременные женщины получают опыт переживания состояния материнства. Моделируют собственное поведение в отношении ребенка, анализируют эффективность различных моделей родительского поведения;

– метод стимулирующих вопросов; Акцент данных методов направлен на перекоординацию неэффективных моделей поведения и формирование конструктивных копинг-стратегий поведения.

**Социально-правовой раздел** предполагает использование таких методов как: информирование клиента, убеждение, разъяснение, свободное либо стандартизированное интервью.

Социально-медицинский раздел предполагает использование следующих методов: информирование клиента, убеждение, разъяснение, свободное интервью, метод стимулирующих вопросов.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа молодой матери» рассчитана на 1 год и включает в себя 3 этапа: организационный, практический и аналитический (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Этапы реализации программы**

1. Организационный этап			
Основные задачи	Формы работы	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.Создание рабочей группы.  2.Налаживание взаимодействия со специалистами женской консультации.  3.Определение целей и задач; объема и содержания программы.	- сбор и изучение информационного, аналитического и методического материалов; - изучение требований к составлению программы; - определение основных направлений работы; - согласование учебно-тематического плана мероприятий; - разработка материалов информационно-просветительского характера (анкеты, приглашения,	сентябрь - ноябрь	Систематизация основных направлений работы.  Создание программы, направленной на решение проблемы.

	буклеты, памятки); - информационная деятельность.		
<b>2. Практический этап</b>			
Решение программных задач.	Реализация содержания программы: проведение плановых мероприятий.	декабрь-июнь	Положительная динамика по результатам работы с целевой группой; накопление практического опыта.
<b>3. Аналитический этап</b>			
Подведение итогов реализации программы.  Аналитическая обработка полученных результатов.	- экспресс-опрос; - анкетирование; - выставка творческих работ; - сбор и систематизация методического материала, фотоматериалов по проведенным мероприятиям программы; - подготовка и сдача отчетности по итогам реализации программы.	июль-август	Оформление полученных результатов; внесение дополнений и корректив в содержание программы.

## **2. Направления работы**

Реализация программы обеспечивается в контексте тесного взаимодействия специалистов, психологов БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» с представителями женской консультации БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника», БУ ХМАО-Югры «Федоровская городская больница», БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница». Результатом подобного сотрудничества служит обеспечение комплексной квалифицированной помощи беременным несовершеннолетним, юным и молодым матерям; выделение целевой группы, нуждающейся в поддержке; методическое сопровождение программы.

Реализация программы осуществляется согласно тематическому плану мероприятий. Не исключается однократное посещение женщиной

мероприятий, предусмотренных программой. В связи с этим, на каждой встрече ставится цель выявить актуальный запрос среди присутствующих беременных несовершеннолетних и юных матерей и ответить именно на него.

При реализации мероприятий, тематическое содержание встреч отражает специфику разделов программы, и условно состоит из четырех частей. Вначале акушером-гинекологом проводится работа по информированию о физиологических особенностях беременности и родов; далее психологом решаются психологические задачи, специалистами проводятся мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, бытовых навыков, и в заключении, юристом осуществляется консультирование по социально-правовым вопросам. Доминирующая направленность содержания мероприятий – информационно-просветительская, информационно-практическая.

### 3. Алгоритм деятельности

План работы с несовершеннолетними беременными, юными и молодыми матерями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с несовершеннолетними в возрасте от 14 до 17 лет, представлен в таблице 2.

**Таблица 2. Содержание и направления деятельности в рамках разделов программы**

Тема занятия	Цель	Задачи	Предполагаемый результат
<b>Социально-медицинский раздел</b>	Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	1. Информировать о физиологических особенностях беременности и родов. 2. Создать условия для приобретения навыков по уходу за новорожденным ребенком.	Ответственное отношение как к собственному психофизиологическому состоянию, так и к состоянию будущего ребенка.
<b>Психолого-педагогический раздел</b>	Формирование психологически зрелой позиции материнства; положительного психологического состояния	1. Оказать психологическую помощь и эмоциональную поддержку в преодолении трудностей, связанных с изменением	Усиление и актуализация конструктивных факторов, обуславливающих формирование психологически зрелой позиции материнства:



		<p>самочувствия, тревожности.</p> <p>2. Обучить методам саморегуляции.</p> <p>3. Содействовать в приобретении психолого-педагогических знаний, умений, навыков, необходимых для воспитания ребенка раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие изменений в себе;</li> <li>- самоанализ и самосовершенствование;</li> <li>- эмоционально-значимое представление о ребенке;</li> <li>- повышение уровня родительской компетентности;</li> <li>- расширение диапазона проявления позитивных чувств (радости, уверенности, спокойствия, любви).</li> </ul> <p>Снижение ситуативной тревожности.</p>
<b>Творческий (профориентационный) раздел</b>	Формирование творческих способностей, бытовых навыков, профориентация	<p>1. Сформировать конкретные бытовые навыки</p> <p>2. Научить строить перспективы своего будущего</p> <p>3. Привить конкретные практические навыки (швейное дело)</p>	Конструктивное решение жизненных задач, привитие практических навыков
<b>Социально-правовой раздел</b>	Формирование социально-правовой грамотности у целевой группы в период беременности	<p>1. Ознакомить беременных женщин со своими правами и обязанностями.</p> <p>2. Информировать о дотациях и пособиях в период декретного отпуска.</p> <p>3. Оказать консультативную помощь по актуальным социально-правовым вопросам.</p>	Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних беременных и юных матерей в период беременности и степени доступности получения социально-правовой помощи.

## 4. Ресурсы

### 4.1. Кадровые ресурсы

Должность	Единицы	Функции
Заведующий отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи	1	Участвует в разработке информационно-методического обеспечения программы, координирует работу специалистов.
Специалист по работе с семьей	3	Проводит организационную работу с целевой группой, занятия в рамках программы.
Инструктор по трудовой терапии	2	Проводит занятия в мастерских.
Психолог	5	Проводит психологические консультации, коррекционные занятия в рамках программы.
Юрист	1	Проводит правовое консультирование.
Акушер-гинеколог	3	Проводит просветительскую работу по медицинским вопросам.

### 4.2. Материально-технические ресурсы

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими средствами для проведения мероприятий в рамках программы «Школа молодой матери». В наличии имеются: экран для просмотра слайдов, ватманы, листы формата А3, А4, канцелярские принадлежности, видеопроектор для презентаций, флип-чарт, а также помещения для занятий, полностью укомплектованные по современным стандартам: кабинет для индивидуальных и групповых консультаций, сенсорный сад, вебинарная комната, релаксационная комната (комната психологической разгрузки), швейная мастерская, кухня-гостиная, творческая мастерская.

**4.3. Информационные ресурсы:** СМИ, интернет, сайт учреждения [www.center-aprel.ru](http://www.center-aprel.ru), E-mail: [semia-aprel@yandex.ru](mailto:semia-aprel@yandex.ru), Skype: Zamsem и Semzam1, информационные материалы, информационные стенды.

### 4.4. Методические ресурсы:

Методическая продукция: информационно-просветительские буклеты, памятки по нравственно-половому воспитанию, профилактике абортотв и ответственному родителству.

*Перечень буклетов:*

- «Первый год брака. Как его пережить?»;
- «Половое воспитание»;
- «Любовь мамы»;
- «Осознание материнства» (профилактика нежелательной беременности);
- «Раннее развитие детей»;
- «Когда мне книжечку читает мама»;
- «Мама-терапия»;
- «Функции семьи»;
- «Беременность и ее особенности. Психологическая поддержка будущих мам».

*Технологии, реализуемые в рамках программы «Школа будущей матери»* (могут выступать отдельными единицами):

– «*Сохрани жизнь*». Направлена на психологическое сопровождение будущей мамы, установление гармоничных взаимоотношений с малышом, начиная с периода внутриутробного развития.

– «*Путь материнства*». Технология выездной мобильной службы. Предполагает систему мер, направленных на половое воспитание несовершеннолетних, выявление и помощь несовершеннолетним беременным, проживающим в отдаленных территориях Сургутского района.

– «*Будущее в твоих руках*». Технология социально-бытовой ориентации, включает комплекс мер, направленных на формирование конкретных бытовых навыков у целевой группы. Трудовые умения позволят сформировать определенные профориентационные навыки,

представление об экономической независимости от родителей, ближайшего окружения.

– *«Арт-терапия»*. Технология творческого развития несовершеннолетних беременных, юных и молодых. Направлена на самореализацию целевой группы, поиск ресурсов, развитие их творческих способностей.

– *«Азбука финансовой грамотности»*. Технология предполагает формирование у беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей, а так же несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

– *«Читаем. Нетрешивый подход»*. Технология позволяет потенциальным мамам получить информацию из самых актуальных источников (книг) о беременности и об уходе за новорожденными детьми, получить положительные эмоции через прочтение прозаических и поэтических произведений, накопить «литературный багаж» для развития речи малыша, организации семейной досуговой деятельности.

– *«Джинсовый кастомайзинг»*. Цель технологии - создание современного гардероба для себя и своего ребенка посредством переделки ненужной джинсовой одежды. Реализация мероприятий технологии способствует развитию таких качеств несовершеннолетних беременных и юных матерей как аккуратность, терпеливость, усердие, а также формированию эстетического вкуса, фантазии.

– *«Прет-а-порте»*. Технология «Прет-а-порте» направлена на творческую реабилитацию несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей, их самореализацию, поиск ресурсов, развитие творческих способностей. Предполагает проведение практикоориентированных мероприятий в швейной мастерской.

*Видеоматериалы:*

– видеозанятие с врачом-педиатром по уходу за новорожденным

*«Грудное вскармливание»;*

– видеозанятие с врачом-педиатром по уходу за новорожденным *«Колики».*

## **5. Контроль и управление**

Заместитель директора контролирует работу по реализации мероприятий в рамках программы.

Заведующий отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи – координирует работу специалистов, осуществляющих деятельность в рамках программы.

Методическая комиссия – проводит экспертизу разработанных методических материалов, дает рекомендации.

## **6. Результаты**

### **6.1. Ожидаемые результаты**

Сформированность у целевой группы ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному.

Сформированность позитивных установок материнства у беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей.

Укрепление психологического здоровья беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки.

Повышение уровня психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения.

Содействие в получении информации по социально-правовым вопросам.

Всестороннее развитие несовершеннолетних беременных, юных матерей для выработки положительного жизненного сценария.

### **6.2. Полученные результаты**

Социальную значимость программы «Школа молодой матери» можно будет оценить после ее утверждения и реализации за отчетный период.

### 6.3. Критерии оценки эффективности

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
1	2	3	4
Сформировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью, в том числе репродуктивному	Сформированность у целевой группы ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному	Охват мероприятиями не менее 80 % целевой группы	Направленность мероприятий программы на профилактику раннего материнства, комплексное сопровождение беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей
Сформировать позитивные установки материнства у беременных несовершеннолетних и молодых матерей	Сформированность позитивных установок материнства у беременных несовершеннолетних, юных и молодых матерей	Результаты анкетирования (не менее 80% целевой группы)	Формирование культуры ответственного родительства
Содействовать укреплению психологического здоровья беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки	Укрепление психологического здоровья беременных женщин, испытывающих психоэмоциональные нагрузки	Результаты тестирования (не менее 80% целевой группы)	Направленность мероприятий программы на формирование положительного психоэмоционального фона у целевой группы, навыков релаксации
Повысить уровень психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения	Повышение уровня психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности будущих родителей о внутриутробном развитии ребенка, раннем детстве и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и их ближайшего окружения	Написание 2 статей, не менее 5 буклетов по теме	Формирование ценностного отношения к жизни, психологической готовности к материнству, социально-медицинских компетенций

Содействовать в получении информации по социально-правовым вопросам	Получение необходимой информации по социально-правовым вопросам	Разработка не менее 5 буклетов (памяток) для целевой группы	Правовое просвещение несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей
Способствовать всестороннему развитию несовершеннолетних беременных, юных матерей для выработки положительного жизненного сценария	Всестороннее развитие несовершеннолетних беременных, юных матерей для выработки положительного жизненного сценария	Процентное соотношение участников мероприятий – по плану и по факту	Положительный резонанс и отзыв о мероприятиях, проводимых в рамках программы «Школа молодой матери»

## Список литературы

1. Азбука любви. Книга для родителей / Кошелева А.Д. М., Просвещение, 1996.
2. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М.: Знание, 1991.
3. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. «Особенности динамики психологического состояния женщин во время беременности и после родов». Вопросы психологии, 2002, № 1.
4. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: «Класс», 1994.
5. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: «Класс», 1998.
6. Ефимов Н.С. Психология взаимопонимания. С-Пб, 2004.
7. Исенина Е.И. Понятие «базовые качества матери». Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация). — Иваново, 2002.
8. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: Учебное пособие. - Ульяновск, 2000.
9. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие / К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002.
10. Кузьмич О.Г. Тренинговый курс «Готовлюсь стать мамой». Психологическое сопровождение беременности. С-Пб.: Речь, 2007.
11. Жариков Е. С., Крушеницкий Е. Л. Для тебя и о тебе - М., Просвещение, 1991.
12. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. — СПб: Питер, 1994.
13. Леви В.Л. Искусство быть собой. — М.: Знание, 1991.
14. Филиппова Г.Г. «Материнство: сравнительно-психологический подход». Психологический журнал, № 5, 1999.