



Департамент социального  
развития Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Ресурсный центр  
развития социального обслуживания»



## **«СМОЖЕМ ВМЕСТЕ»: практики реализации проекта в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2021 год)**

**Практическое пособие**

**ЧАСТЬ 3.**

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ**

УДК 364.465-053.2(076)  
ББК 60.993я7-5  
С 51

Под общей редакцией

М. Э. Беспаловой, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Составитель

Е. С. Юшкова, методист отдела методологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

С 51 «Сможем вместе»: практики реализации проекта в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2021 год). Часть III. «Социальная инклюзия» / составитель Е. С. Юшкова; под общей редакцией М. Э. Беспаловой. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2022. – 122 с.

*В сборнике представлены программы, проекты, технологии и методики, реализованные в рамках проекта «Сможем вместе» в учреждениях социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры, в 2021 году, в авторском изложении.*

УДК 364.465-053.2(076)  
ББК 60.993я7-5

© Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры, 2022

© Бюджетное учреждение Ханты-  
Мансийского автономного округа – Югры  
«Ресурсный центр развития социального  
обслуживания», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ПРОГРАММА ПЛОЩАДКИ КРАТКОСРОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДОРОГИ ДРУЖБЫ» (БУ «Сургутский реабилитационный центр»).....	5
ПРОЕКТ «МИР В ПОДАРОК» (социальная, трудовая и творческая интеграция детей и подростков с ограниченными возможностями) (БУ «Няганский реабилитационный центр»).....	27
РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 18 ЛЕТ «СМОЖЕМ ВМЕСТЕ!» (БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»).....	40
ТЕХНОЛОГИЯ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: ЗЕМЛЯ – МОЙ ДОМ» (БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»).....	74
ПРОГРАММА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ» (БУ «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»).....	78
ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» (БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»).....	94
ПРОГРАММА «В РИТМЕ ЖИЗНИ!» (ПРИМЕНЕНИЕ ТАНЦЕТЕРАПИИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ И ПЕНСИОНЕРОВ) (БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»).....	107

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АИС УСОН – автоматизированная информационная система учреждения социального обслуживания населения.

АФК – адаптивная физическая культура.

БУ – бюджетное учреждение.

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения.

Д/И – дидактическая игра.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

ИППСУ – индивидуальная программа предоставления социальных услуг.

ИППП – индивидуальная программа ранней помощи.

МКФ – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РАС – расстройства аутистического спектра.

С/И – сюжетно-ролевая игра.

СБО – социально-бытовая ориентировка.

СМИ – средства массовой информации.

**ПРОГРАММА ПЛОЩАДКИ КРАТКОСРОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДОРОГИ ДРУЖБЫ»  
(БУ «Сургутский реабилитационный центр»)**

*Автор:  
Т. Р. Максимова, заведующий отделением  
социальной реабилитации и абилитации*

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Полное наименование	Программа площадки краткосрочного пребывания детей на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр» «Дороги дружбы»
Краткое наименование	Программа летней площадки «Дороги дружбы»
Направленность	Комплексная программа летней оздоровительной смены
Ф.И.О. автора с указанием должностей	Максимова Татьяна Романовна, заведующий отделением
Руководитель программы	Ночёвная Екатерина Валерьевна, инструктор по адаптивной физической культуре
Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адреса, телефона	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр», г. Сургут, ул. Бажова, д. 42, тел. +7 (3462) 34-03-27
Ф. И. О. должность лица, утвердившего программу, дата утверждения	Королева Светлана Вячеславовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр», 23.03.2021
Практическая значимость	Программа площадки краткосрочного пребывания детей направлена на оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период, развитие коммуникативных навыков и социальную адаптацию детей-инвалидов, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями. Насыщенный досуг способствует обогащению и развитию духовного мира, а трудотерапия и созидательная творческая деятельность вместе со сверстниками (в том числе нормотипичными), в свою очередь, будет способствовать сплочению детского коллектива, обеспечит возможность приобщения детей к культуре труда. Спортивно-оздоровительные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни несовершеннолетних

<p>Цель, задачи программы</p>	<p>Цель программы: создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>укрепить здоровье несовершеннолетних, способствовать формированию навыков здорового образа жизни;</li> <li>организовать досуговую деятельность несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>создать благоприятный психологический климат в детском коллективе;</li> <li>формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру;</li> <li>развивать коммуникативные навыки участников программы;</li> <li>развить творческие способности несовершеннолетних;</li> <li>побуждать несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья к самореализации, опираясь на их личностный потенциал</li> </ul>
<p>Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы</p>	<p>120 несовершеннолетних в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями</p>
<p>Кадровые ресурсы (количественный состав и должности специалистов, задействованных в реализации программы)</p>	<p>Заведующий отделением, руководитель программы, методист, логопед, психолог, специалист по комплексной реабилитации, инструктор по труду, инструктор по АФК, культорганизатор, медицинский работник, ассистент по оказанию технической помощи</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Смена организуется в формате сюжетно-ролевой игры «Дороги дружбы». Дети путешествуют по разным дорогам, связанным с одним из четырех реабилитационных направлений: социально-педагогическим, социально-психологическим, социально-медицинским, социальным.</p>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>I этап – организационный (апрель – май 2021 года).  II этап – практический (июнь, июль, август 2021 года).  III этап – аналитический (сентябрь 2021 года)</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Ожидаемыми результатами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>укрепление здоровья несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>организация досуговой деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями;</li> <li>создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;</li> </ul>

	<p>развитие коммуникативных навыков участников программы;  формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;  формирование культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры;  развитие творческих способностей несовершеннолетних;  создание условий для побуждения несовершеннолетних с ограниченными возможностями к самореализации</p>
Партнеры	<p>1. Автономная некоммерческая организация «Центр спортивно-патриотического воспитания, социального обслуживания и культурного просвещения «Зарница».</p> <p>2. Обособленное подразделение «Региональный центр адаптивного спорта» в г. Сургуте.</p> <p>3. Муниципальное автономное учреждение по работе с молодежью «Наше время»</p>

### Пояснительная записка

*Дорог и дружбы хватит на всех!*

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в федеральных и региональных целевых программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Вместе с тем наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организация площадок краткосрочного пребывания детей на базе учреждений социального обслуживания – одна из интереснейших и важнейших форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в летний период. Площадка краткосрочного пребывания детей выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания. Отдых детей в условиях площадки уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время.

Площадки краткосрочного пребывания детей являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Площадка является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Во время летних каникул происходят разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет площадка краткосрочного пребывания детей.

Особую роль приобретает организация площадок краткосрочного пребывания детей для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды зачастую не имеют возможности общаться со сверстниками, участвовать в культурной жизни нашего города, реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. Также существует проблема летнего отдыха и оздоровления таких детей и подростков в загородных лагерях, пансионатах и санаториях по причине невозможности создания для них особых условий пребывания.

Ограничения в жизнедеятельности способствуют социальной дезадаптации, обусловленной нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении.

Предлагаемая к реализации программа площадки краткосрочного пребывания детей обеспечит лонгитюдное сопровождение детей-инвалидов без исключения летнего оздоровительного периода из реабилитационного процесса. Программа носит название «Дороги дружбы». Летом мы отдыхаем, занимаемся любимым творчеством, ухаживаем за растениями и, конечно, укрепляем свое здоровье. В период реализации программы проводятся различные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у детей с особенностями здоровья; активные досуговые мероприятия в виде регулярно проводимых военно-спортивных игр на высокотехнологичном лазертаг-оборудовании, квесты, занятия по гимнастике ушу.

Такая форма работы возможна благодаря тесному сотрудничеству учреждения с автономной некоммерческой организацией «Центр спортивно-патриотического воспитания, социального обслуживания и культурного просвещения «Зарница», обособленным подразделением «Региональный центр адаптивного спорта» в г. Сургуте.

Переплетение познавательных, художественных, спортивных и творческих дел, предлагаемых программой, поможет каждому ребенку почувствовать свою социальную значимость.

Программа объединяет несколько аспектов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями: оздоровительную, психологическую и воспитательную. Все три составляющие объединены одной целью: создание доступной среды и условий для отдыха детей с особыми потребностями.

Смена организуется в формате сюжетно-ролевой игры «Дороги дружбы». В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью, а общение становится частью и условием. В этом возрасте приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя и не вполне сложившейся, но способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Многочисленные исследования доказывают, что игре, как и любому другому виду деятельности, ребенка необходимо обучать. Без целенаправленного руководства игра не может выполнить функцию воспитания. Игра призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных качеств ребенка являются первоочередными.

Сюжетно-ролевая игра является той формой организации жизнедеятельности, в условиях которой специалист может, применяя различные методы, формировать личность ребенка, ее общественную направленность.

В рамках смены дети будут путешествовать по разным дорогам, связанным с одним из четырех реабилитационных направлений. Все направления взаимосвязаны, хотя и имеют свою цель и специфику.

Первое направление – социально-педагогическое.

Цель: организация досуговой деятельности несовершеннолетних.

Организация досуга несовершеннолетних направлена на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, развитие трудовых умений и навыков, повышение творческой активности. Дети и подростки, принимая непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий, учатся быть терпимыми к другому образу жизни, поведению, обычаям. Они начинают строить отношения с взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Второе направление – социально-психологическое.

Цель: создание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика помогает выявить уровень сформированности навыков общения у детей и организовать работу. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осуществляется через систему тренинговых занятий, психологических игр и бесед, способствует развитию чувства собственного достоинства, коммуникативной культуры и навыков саморегуляции.

Третье направление – социально-медицинское.

Цель: создание оптимальных условий для оздоровления несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление включает в себя мероприятия, направленные на укрепление здоровья несовершеннолетних, их медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, обеспечение полноценным сбалансированным питанием, пропаганду здорового образа жизни.

Четвертое направление – социальное. Состоит в том, что ребенок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

**Целевая группа:** 120 несовершеннолетних в возрасте от 7 до 17 лет, посещающих учреждение (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Цель программы:** создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья несовершеннолетних с ограниченными возможностями.

**Задачи программы:**

- укрепить здоровье несовершеннолетних, способствовать формированию навыков здорового образа жизни;
- организовать досуговую деятельность несовершеннолетних с ограниченными возможностями;
- создать благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру;
- развивать коммуникативные навыки участников программы;
- развить творческие способности несовершеннолетних;

побуждать несовершеннолетних с ограниченными возможностями к самореализации, опираясь на их личностный потенциал.

### **Формы и методы работы**

Для решения поставленных задач используются индивидуальные и групповые формы работы: военно-спортивная игра, квест, занятие по ушу, трудовой десант, консультация, коррекционное занятие, тренинговое занятие, ролевая игра, экскурсия, творческая мастерская, театрализация.

Реализация проекта подразумевает использование следующих методов работы:  
организационных: планирование, информирование, координирование, корректировка;  
исследовательских: изучение документов, сбор информации, анализ и синтез, обобщение, количественная и качественная оценка;  
практических.

#### **Методы, используемые для реализации социально-педагогического направления:**

спортивно-оздоровительная гимнастика;  
игры подвижные и малой подвижности;  
эстафеты, состязания, соревнования;  
утренняя зарядка;  
инсценировка, театрализация;  
концерт самодеятельности;  
выставка творческих работ детей по итогам работы;  
ритмичные, хоровые, музыкальные, сюжетно-ролевые игры;  
праздники, развлечения;  
создание видеоролика, ролика о жизни отряда;  
работа творческих мастерских;  
мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству.

#### **Методы, используемые для реализации социально-психологического направления:**

интерактивное обучение, общение (социально-психологические тренинги, ролевые игры, круглые столы);  
психологическое сопровождение отрядов (проведение «круга общения», направленного на развитие саморефлексии несовершеннолетних, коррекцию их эмоционального состояния, получение обратной связи).

#### **Методы, используемые для реализации социально-медицинского направления:**

беседа с врачом;  
праздник «День здоровья»;  
оздоровительные процедуры.

#### **Методы, используемые для реализации социального направления:**

совместные занятия и проведение досуга детей-инвалидов и нормотипичных детей с целью развития важных личностных социальных компетенций: коммуникативности, заботливости, гибкости;  
развитие навыков: решения проблем, целеполагания, независимости, уверенности, самоуважения;

экскурсии.

### Этапы и сроки реализации программы

Программа рассчитана на три оздоровительные смены:

- 1) с 01 июня по 29 июня;
- 2) с 01 июля по 29 июля;
- 3) с 02 августа по 27 августа.

Количество детей в смену 40 человек, группы разновозрастные. Программа реализуется в три этапа:

I этап – организационный (апрель – май):

формируется нормативно-правовая база площадки краткосрочного пребывания, осуществляется набор несовершеннолетних на программу; определяются основные направления работы; формируется команда специалистов и проводится их обучение; заключаются соглашения с партнерами программы; составляется план совместных мероприятий.

II этап – практический (июнь, июль, август):

внедрение программы, реализация основной идеи смены, проведение занятий, направленных на формирование здорового образа жизни, социально-бытовых, социально-культурных и социально-коммуникативных навыков, трудовых умений у несовершеннолетних.

Дети делятся на 4 отряда по 10 человек в смену:

- 1 отряд – от 7 до 10 лет;
- 2 отряд – от 7 до 10 лет;
- 3 отряд – от 11 до 13 лет;
- 4 отряд – от 13 до 17 лет.

На открытии площадки дети изучают «законы» площадки «Дороги дружбы», знакомятся с девизом, гимном и эмблемой программы.

Выбранная тематика обеспечивает последовательное введение несовершеннолетних в социальный мир, позволяет учитывать индивидуальный уровень развития детей, их интересы, обогащает опыт толерантного взаимодействия.

В первые дни работы площадки с детьми и подростками проводится анкетирование и беседа для выявления их интересов и потребностей.

Для вовлечения несовершеннолетних в совместную деятельность организуется работа творческих мастерских, проведение спортивных соревнований и состязаний, развлекательных мероприятий, экскурсий, тренинговых занятий.

В конце недели в отрядах подводятся итоги, обсуждаются результаты работы и коллективного взаимодействия. За активное участие в жизни отряда, победу в конкурсах и соревнованиях дети награждаются памятными призами, дипломами и грамотами.

В начале и конце площадки краткосрочного пребывания проводится анкетирование для выявления уровня сформированности различных умений и навыков у несовершеннолетних.

Психологами осуществляется работа по устранению психологических барьеров между отдельными детьми, усвоению ценностей равноправия и терпимости друг к другу.

В начале функционирования площадки при поступлении несовершеннолетних в учреждение медицинскими сотрудниками проводится первичный осмотр детей, составляется индивидуальный план работы по оздоровлению несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. В течение всей программы осуществляются мероприятия, направленные на лечение и укрепление здоровья: утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе, витаминотерапия, физиотерапевтические процедуры, физиолечение, занятия в зале АФК. В конце программы проводится повторный осмотр для оценки эффективности проведенных мероприятий.

Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего реабилитационного воздействия на детей. Содержание программы построено так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

III этап – аналитический (сентябрь):

обработка анкет, данных медицинских осмотров;

изучение журнала отзывов; количественный и качественный анализ работы по всем направлениям; подготовка аналитического отчета.

В конце площадки краткосрочного пребывания проводится круглый стол, обсуждаются результаты работы по программе, рассматриваются перспективы ее дальнейшего развития.

### **Направления деятельности и их содержание**

Для реализации программы разработаны основные направления работы, которые представлены в виде модулей.

#### **Физкультурно-оздоровительный модуль**

Направлен на создание оптимальных условий для оздоровления несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Включает в себя мероприятия, направленные на укрепление здоровья несовершеннолетних, их медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, обеспечение полноценным сбалансированным питанием, пропаганду здорового образа жизни.

*Таблица 1*

Задача	Основные формы работы
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение представлений об охране здоровья;	Утренняя гимнастика (зарядка); ушу для детей различных нозологий; спортивные игры; индивидуальные и подгрупповые занятия в тренажерном зале и зале АФК; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия, квесты, военно-спортивные игры;

оздоровление несовершеннолетних	беседы, лекции (с использованием ИКТ); оздоровительные процедуры; витаминизация
------------------------------------	--

### Трудовой модуль

Трудовое воспитание – это процесс вовлечения детей в разнообразные организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, эстетического отношения к процессу и результатам труда.

Таблица 2

Задача	Основные формы работы
формирование трудовых навыков, постепенное расширение содержания трудовой деятельности; воспитание у детей привычки к трудовому усилию, готовности принять участие в труде; формирование профессиональной ориентации подростков; формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду); общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, трудовые десанты по озеленению, работа в теплице и на участке

### Художественно-эстетический модуль

Творческая деятельность – развитие творческих способностей у детей и подростков, проявление активности в творческих делах.

Организация досуга несовершеннолетних направлена на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, повышение творческой активности. Дети и подростки, принимая непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий, учатся быть терпимыми к другому образу жизни, поведению, обычаям. Они начинают строить отношения с взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и взаимопонимания. Работа в кружках и секциях способствует выявлению индивидуальных способностей, раскрытию таланта.

Таблица 3

Задача	Основные формы работы
приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства; формирование способности оценивать свой труд, свою работу; развитие творческих способностей детей; вовлечение детей в различные формы организованного досуга	изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс рисунков, стенгазет); конкурсные программы; творческие конкурсы; игровые конкурсные программы; концерты, выставки, ярмарки;

	творческие игры; театрализация
--	-----------------------------------

### Социально-психологический модуль

Психологическое сопровождение несовершеннолетних осуществляется через систему тренинговых занятий, психологических игр и бесед, способствует развитию чувства собственного достоинства, коммуникативной культуры и навыков саморегуляции. Работая в группах, дети учатся уважать чужое мнение, принимать позицию и ценности других людей, при этом сохраняя свою собственную позицию.

Направление включает предоставление психологической помощи детям и родителям, проведение воспитательно-профилактической работы с детьми, предотвращение или устранение негативных психологических факторов, ухудшающих психическое здоровье несовершеннолетних. Проведение консультаций для родителей в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих психоэмоциональное состояние.

Таблица 4

Задача	Основные формы работы
выявление уровня сформированности коммуникативных навыков; улучшение психоэмоционального фона; развитие коммуникативных навыков; коррекция поведения несовершеннолетнего; формирование детского коллектива	тренинги; консультирование; беседы; «круг общения»; коррекционные занятия; диагностика

### Социальный модуль

Ребенок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в среде сверстников.

Таблица 5

Задача	Основные формы работы
создание условий для развития личности ребенка; развитие интеллектуальной стороны личности; осуществление профилактики и коррекции психического и физического здоровья	беседы о правилах поведения в обществе; мультсеансы «Аркадий Паровозов»; «круг общения»; тематические сборы

Идея программы «Дороги дружбы» заключается в том, что дети, находящиеся на площадке краткосрочного пребывания, являются путешественниками по различным дорогам жизни.

Программа площадки реализуется через организацию и проведение ролевой игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала оздоровительной смены. По замыслу игры, путешественники «Дорог дружбы» погружаются в своеобразные «уроки жизни»: тренировки, конкурсы, игры, спортивные соревнования, беседы, экскурсии, походы, мастер-классы, тренинги и многое другое.

В конце каждого дня дети и подростки обсуждают итоги прошедшего дня, что запомнилось, понравилось, что хотелось бы изменить в отношениях со сверстниками, в совместной деятельности.

У каждого отряда в приемной группы оформлен стенд «Уголок настроения», который позволяет оценить самочувствие, активность и настроение детей и подростков в течение дня.

На основании «Уголка настроения» главы отрядов заполняют «Карту настроения» и «Карту активности». Психолог проводит анализ данных и оценивает динамику психоэмоционального состояния каждого ребенка.

В течение смены создается дерево добрых дел, на котором помещают цветные ленты, листики из цветной бумаги с описанием того или иного дела, сделанного путешественниками по «Дорогам дружбы».

Для организации самоуправления в начале работы площадки проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти на площадке – Совет. Он координирует и контролирует работу всех путешественников, решает текущие вопросы.

«Тропинки дружбы» – мастерские, это своего рода навигатор возможностей, которые предлагаются каждому ребенку. Их ведут специалисты по комплексной реабилитации, инструктор по АФК и инструктор по труду, культорганизатор.

В смене каждый ребенок примет участие в работе следующих мастерских (по 7 занятий): мастерская «Магия ритма»; мастерская «Белая ладья»; мастерская «Спорт – ты жизнь»; мастерская «Трудовичок»; мастерская «Домашний уют»; мастерская «Живой мир»; мастерская «Игронавты».

В течение смены каждый ребенок сможет:

стать участником спортивно-ориентированных мероприятий;

разучить 10 физических упражнений;

узнать о том, как различные виды художественного творчества могут быть полезны для него;

стать участником спектакля или хореографического представления;

научиться ухаживать за цветами и овощными культурами;

научиться готовить 2–3 блюда;

познакомиться с различными видами художественного творчества;

пройти оздоровительные процедуры.

Режим работы площадки: 09.00–13.00 (таблица 6).

Таблица 6

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, утренняя зарядка	09.00 – 09.30
2	Утренняя линейка, трудовой десант	09.30 – 10.00
3	Отрядные мероприятия, занятия в студиях и творческих мастерских, дидактические игры	10.00 – 11.45

4	Оздоровительные процедуры	11.45 – 12.45
5	Отрядные мероприятия, подготовка к мероприятиям следующего дня, свободное общение, подведение итогов, уход домой	12.45 – 13.00

При функционировании площадки «Дороги дружбы» действуют «Законы дружбы»:

Дружба начинается с улыбки.

Не спорь с другом по пустякам, не обзывайся.

Один – за всех, и все – за одного.

Помогай другу в трудную минуту.

Не зазнавайся, если у тебя что-то очень хорошо получилось.

Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось.

В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.

Будь честным и правдивым.

Первым прощай ошибки друга.

Выбирай друзей по душевным качествам.

Будь достоин своего друга. Извинись, если ты не прав.

Тематический план мероприятий программы представлен в таблице 7.

**Тематический план мероприятий площадки краткосрочного пребывания детей «Дороги дружбы»**

Таблица 7

<p align="center"><b>День 1</b> <b>День «Здравствуй, лето!»</b></p> <p>Встреча детей. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в отряде. Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнечная школа!» Праздничная свечка «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» Оздоровительные процедуры</p>	<p align="center"><b>День 2</b> <b>День здоровья</b></p> <p>Беседа «Правила закаливания». Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка. Знакомство с мастерскими. Соревнования «Сильные, смелые, ловкие». Открытие смены «Дороги дружбы». Оздоровительные процедуры. Подведение итогов дня</p>	<p align="center"><b>День 3</b> <b>День вежливости</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка. Конкурс стихов о вежливости. Тренинг «Солнечные традиции». Знакомство с оборудованием «Лазертаг». Оздоровительные процедуры. Подведение итогов дня «В стране вежливых слов»</p>
<p align="center"><b>День 4</b> <b>День туриста</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / занятие ушу. Туристическая игра «Топ-топ, топает турист». Минутки здоровья «Солнечный удар». Работа творческих мастерских. Оздоровительные процедуры. Подведение итогов дня</p>	<p align="center"><b>День 5</b> <b>День здоровья</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка. Веселые старты. Выпуск агитки «Здорово быть здоровым». Беседа медицинского работника. «Закаливание». Летние игры на свежем воздухе/тренинг общения. Оздоровительные процедуры. Подведение итогов дня</p>	<p align="center"><b>День 6</b> <b>День «Зеленая планета»</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка. Беседа «Учиться у природы, беречь природу». Поле чудес «Мир растений». Беседа «Правила поведения в лесу». Работа творческих мастерских. Оздоровительные процедуры. Подведение итогов дня</p>
<p align="center"><b>День 7</b> <b>День добрых дел</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» /</p>	<p align="center"><b>День 8</b> <b>День коллективной игры</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / занятие</p>	<p align="center"><b>День 9</b> <b>День народного творчества</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» /</p>

<p>утренняя зарядка.          Конкурсно-развлекательная программа «Эти забавные животные».          Тематическое занятие «Правильно общаемся».          Летние игры на свежем воздухе / тренинг общения.          Оздоровительные процедуры.          Подведение итогов дня</p>	<p>ушу.          Квест «Алхимик».          Работа творческих мастерских. Бумажное шоу: создание картины «Под небом голубым» из поделок-оригами.          Оздоровительные процедуры.          Подведение итогов дня</p>	<p>утренняя зарядка.          Конкурс поделок «Золотые руки».          Игры народов мира.          Оздоровительные процедуры.          Подведение итогов дня</p>
<p style="text-align: center;"><b>День 10</b>  <b>День здоровья</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка.          Игра-путешествие «В здоровом теле – здоровый дух»          Выступление агитбригады «Вредным привычкам скажем «нет»!»          Оздоровительные процедуры.          Подведение итогов дня</p>	<p style="text-align: center;"><b>День 11</b>  <b>День летних игр</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка.          Познавательное занятие «В лесу за солнечной школой».          Летние игры на свежем воздухе / тренинг общения.          Оздоровительные процедуры.          Музыкальный час «ДоМиСолька».          Подведение итогов дня</p>	<p style="text-align: center;"><b>День 12</b>  <b>День талантов и поклонников</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка.          Создание видеозаписи, ролика о жизни отряда.          Праздник «Алло, мы ищем таланты!»          Работа творческих мастерских.          Оздоровительные процедуры.          Подведение итогов дня</p>
<p style="text-align: center;"><b>День 13</b>  <b>День здоровья</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка.          Танцевальная программа «Солнечная карусель».          Работа творческих мастерских. Конкурс рисунков «Огонь – наш враг!»</p>	<p style="text-align: center;"><b>День 14</b>  <b>День «Экологический светофор»</b></p> <p>Викторина «Экологический светофор».          Конкурс рисунков на асфальте «Планета земля».          Минутки здоровья «Дышим правильно».          Оздоровительные процедуры.          Подведение итогов дня</p>	<p style="text-align: center;"><b>День 15</b>  <b>День здоровья</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка.          Минутка здоровья «Страна Витамина!»          Работа творческих мастерских.          Оздоровительные процедуры.          Подведение итогов дня</p>

<p>Минутка здоровья «Советы зубной феи!»</p> <p>Оздоровительные процедуры.</p> <p>Подведение итогов дня</p>		
<p align="center"><b>День 16</b></p> <p align="center"><b>День Нептуна</b></p> <p>Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле».</p> <p>Праздник Нептуна.</p> <p>Спортивно-игровая программа с водой.</p> <p>Минутки здоровья «Красивая осанка».</p> <p>Оздоровительные процедуры.</p> <p>Подведение итогов дня</p>	<p align="center"><b>День 17</b></p> <p align="center"><b>День открытых дверей</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка.</p> <p>Квест «Союз».</p> <p>Работа творческих мастерских.</p> <p>Оздоровительные процедуры.</p> <p>Подведение итогов дня</p>	<p align="center"><b>День 18</b></p> <p align="center"><b>День театра</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка.</p> <p>Театрализация «Время театра».</p> <p>Летние игры на свежем воздухе.</p> <p>Оздоровительные процедуры.</p> <p>Подведение итогов дня</p>
<p align="center"><b>День 19</b></p> <p align="center"><b>День чудес</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка.</p> <p>Развлечение «Чудеса солнечной школы».</p> <p>Летние игры на свежем воздухе / тренинг общения.</p> <p>Оздоровительные процедуры.</p> <p>Подведение итогов дня</p>	<p align="center"><b>День 20</b></p> <p align="center"><b>День именинника</b></p> <p>Трудовой десант «Зеленая грядка» / утренняя зарядка.</p> <p>Концертная программа «День варенья».</p> <p>Летние игры на свежем воздухе.</p> <p>Оздоровительные процедуры.</p> <p>Подведение итогов дня</p>	<p align="center"><b>День 21</b></p> <p align="center"><b>День закрытия смены</b></p> <p align="center"><b>«Дороги дружбы»</b></p> <p>Торжественная линейка.</p> <p>Оздоровительные процедуры.</p> <p>Развлекательная программа «Из жизни площадки».</p> <p>Дискотека «Солнечное лето!»</p> <p>Прощальный огонек</p>

## Ресурсы

### Кадровые ресурсы

В реализации программы участвуют сотрудники БУ «Сургутский реабилитационный центр»: заведующий отделением, руководитель программы, методист, логопед, психолог, специалист по комплексной реабилитации, инструктор по труду, инструктор по АФК, ассистент по оказанию технической помощи, культурорганизатор, медицинский работник.

Таблица 8

№ п/п	Должность	Функционал
1	Заведующий отделением	Осуществляет текущий контроль и управление программой
2	Руководитель программы	Осуществляет реализацию календарно-тематического плана программы; координирует и контролирует работу его участников; определяет формы, методы и приемы, используемые в рамках программы; составляет отчет о проделанной работе по окончании программы
3	Методист	Осуществляет методическое сопровождение программы; участвует в подготовке и размещении в социальных сетях информационных материалов о ходе реализации программы
4	Логопед	Организует развлекательные, досуговые, развивающие мероприятия; оказывает помощь в сопровождении детей на выездные мероприятия
5	Психолог	Проводит работу, направленную на поддержание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних, анкетирование, социально-психологическое консультирование и диагностику
6	Специалист по комплексной реабилитации	Курирует процесс сопровождения несовершеннолетних; организует деятельность детей в отрядах; оказывает организующую помощь в проведении мероприятий: костюмы, подготовка детей к выступлению; обеспечивает доступ к необходимой информации о ребенке и его семье; организует мероприятия за пределами учреждения; осуществляет набор детей на программу
7	Инструктор по труду	Организует развлекательные, досуговые, развивающие мероприятия; оказывает помощь в сопровождении детей на выездные мероприятия
8	Инструктор по	Организует спортивные, оздоровительные мероприятия;

	АФК	оказывает помощь в сопровождении детей на выездные мероприятия
9	Ассистент по оказанию технической помощи	Организует уборку помещений; участвует в проведении трудовых десантов, мероприятий различной направленности; оказывает социально-бытовые услуги несовершеннолетним
10	Культурорганизатор	Организует развлекательные, досуговые, творческие мероприятия; оказывает помощь в сопровождении детей на выездные мероприятия
11	Медицинский работник	Предоставляет социально-медицинские услуги по назначению врача

### **Материально-технические ресурсы**

При реализации программы используются материально-технические ресурсы БУ «Сургутский реабилитационный центр».

Музыкальный зал. Оснащен современным музыкальным и видеооборудованием, позволяющим проводить мероприятия культурно-досуговой направленности.

Спортивная база. Имеются необходимое оборудование и помещения для активного отдыха, занятий физической культурой и спортом (специализированные залы АФК, тренажерный зал).

Медицинская база. Состоит из физиокабинета, водолечебницы, кабинетов врача, массажных кабинетов. Во время работы площадки предоставляются социально-медицинские услуги по назначению врача. Медицинским персоналом проводится профилактическая, лечебно-оздоровительная, противоэпидемическая и санитарно-гигиеническая работа; текущий санитарный контроль; профилактика заболеваний и травматизма.

Реабилитационная база. Имеется сенсорная комната, комната сенсорной интеграции «Дом Совы», детская тренировочная квартира, теплица, комната для телесно ориентированной терапии, кабинет логомассажа, кабинет «Томатис», специализированные группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, оккупационная комната, кабинет с элементами оборудования М. Монтессори, творческая мастерская.

### **Информационные ресурсы**

Размещение информации на стендах БУ «Сургутский реабилитационный центр», распространение памяток, буклетов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, размещение материалов в сети Интернет на сайте учреждения <http://сургутскийрц.рф>, в официальных аккаунтах учреждения в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Instagram.

### **Методические ресурсы**

При разработке программы использованы библиотечные фонды с методической литературой по организации реабилитационной и досуговой деятельности

несовершеннолетних с ОВЗ, утвержденные методики, диагностики, разработки по организации оздоровительных детских летних площадок.

### Контроль и управление программой



Рис. 1

Руководитель программы осуществляет реализацию календарно-тематического плана. Координирует и контролирует работу его участников. Определяет формы, методы и приемы, используемые в рамках программы. По окончании составляет отчет о проделанной работе.

Оперативные вопросы по деятельности летней площадки решаются на ежедневных рабочих планерках (пятиминутках). На встречах обсуждаются итоги предыдущего дня и ежедневный план работы площадки.

### Результаты

#### Ожидаемые результаты

Таблица 9

№ п/п	Задача	Результат	Критерий
1	Укрепить здоровье несовершеннолетних, способствовать формированию навыков здорового образа жизни	Укрепление здоровья несовершеннолетних	Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни; реализация комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни в полном объеме; положительная динамика в состоянии физического здоровья

			несовершеннолетних (по результатам антропометрии (рост, вес), показатели мышечной силы (с использованием динамометра)); количество пропусков по болезни
2	Организовать досуговую деятельность несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья	Организация досуговой деятельности	Количество проведенных мероприятий; доля детей, принявших участие в досуговой деятельности
3	Создать благоприятный психологический климат в детском коллективе	Создание благоприятного психологического климата в коллективе	Снижение уровня тревожности у несовершеннолетних; количество конфликтов в коллективе
4	Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру	Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры	Повышение уровня сформированности навыков санитарно-гигиенической культуры
5	Развивать коммуникативные навыки участников программы	Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков	Доля детей, у которых отмечено повышение уровня сформированности коммуникативных навыков (по результатам диагностики)
6	Развить творческие способности несовершеннолетних	Повышение уровня сформированности творческих способностей несовершеннолетних	Количество проведенных мероприятий; доля детей, принимающих участие в выставке творческих работ, концертных программах, кружковой работе творческих студий
7.	Побуждать несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья к самореализации, опираясь на их личностный потенциал	Повышение уровня социализации несовершеннолетних	Повышение доли несовершеннолетних, проявляющих инициативу; повышение интереса детей к участию в мероприятиях; доля родителей, удовлетворенных программными мероприятиями

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. – Текст : непосредственный // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 44–45.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Варнавских, Е. А. Оценка мнения детей о летнем отдыхе в загородном лагере / Е. А. Варнавских. – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. Серия : Ресурсы Земли. Человек. – 2014. – № 1 (128). – С. 26–28.
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Текст : электронный. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения : 20.12.2021).
5. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. – 236 с. – Текст : непосредственный.
6. Шошина, Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ / Н. А. Шошина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 4. – С. 50–57.

## Приложения

### **Анкета для ребенка, который отдыхает на площадке краткосрочного пребывания**

Дорогой друг!

Тебя ждут на площадке «Дороги дружбы». Мы, организаторы этой программы, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? \_\_\_\_\_
2. Твой возраст? \_\_\_\_\_
3. Я надеюсь на \_\_\_\_\_
4. Я хочу \_\_\_\_\_
5. Я буду очень доволен, если \_\_\_\_\_
6. Я сделаю все возможное, если \_\_\_\_\_
7. Я буду очень рад, если \_\_\_\_\_
8. Я не жалею, что \_\_\_\_\_
9. Я буду протестовать, если \_\_\_\_\_
10. Мне нравится, когда \_\_\_\_\_
11. Я буду жалеть о том, что \_\_\_\_\_
12. Мне хотелось бы, чтобы \_\_\_\_\_

## Диагностика «На каждый день»

1. «Построение диаграммы».

Какую роль ты выполнял в состоявшемся мероприятии?

Добавь свой «кирпичик» в соответствующий столбик.

Активный зритель / Организатор / Наблюдатель / Лидер / Участник

2. «Круг друзей».

Представь, что круг – это наш отряд. Отметь на рисунке точками и запиши имена:

Свое – в любом месте;

Ребят, которые, по-твоему, самые активные в отряде, – в центре круга;

Ребят, с которыми тебе не нравится общаться, – в любом месте круга;

Ребят, которые, по-твоему, не участвуют в делах отряда, – за кругом.

## Анкета «Определение результативности воспитательного процесса на летней площадке»

### Анкета для ребенка

Отдыхая в нашем центре, ты:

- а) нашел новых друзей;
- б) участвовал в различных смотрах, конкурсах;
- в) научился чему-то новому;
- г) ждал, когда же домой;

Оцени работу воспитателя и педагогов:

- а) отлично;
- б) хорошо;
- в) удовлетворительно;
- г) неудовлетворительно.

### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Лето – ответственная пора в жизни ребенка для отдыха, его развития: физического, духовного, умственного.

Ваш ребенок будет отдыхать на летней площадке. Он войдет в новый коллектив, в иные условия жизни.

Мы хотим так организовать детей и взрослых, их жизнь, чтобы участвовали все члены коллектива: дети, воспитатели, психологи, руководители мастерских. И, конечно, родители.

Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен в первую очередь. Мы хотели бы, чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость.

Чтобы учесть ваше мнение и желание, мы просим ответить на следующие вопросы:

1. Какие особенности здоровья вашего ребенка вы хотите, чтобы мы учли?

---

2. Каковы особенности поведения, психологии ребенка?

---

3. Просим сообщить круг интересов вашего ребенка.

---

4. Что вы ждете от летней площадки, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?

---

5. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства.

---

**«МИР В ПОДАРОК»  
(проект социальной, трудовой и творческой интеграции  
детей и подростков с ограниченными возможностями)  
(БУ «Няганский реабилитационный центр»)**

*Автор:*

*Е. В. Мартина, культорганизатор*

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр», г. Нягань
Наименование программы	«Мир в подарок» (проект социальной, трудовой и творческой интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями)
Автор проекта	Мартина Евгения Васильевна, культорганизатор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр»
Специалисты, реализующие проект	Мартина Евгения Васильевна, культорганизатор; Жернакова Мария Викторовна, специалист по комплексной реабилитации; Кунавина Ольга Алексеевна, специалист по комплексной реабилитации; Симонова Елена Сергеевна, инструктор по труду. Социальные партнеры: муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования г. Нягань «Городской культурный центр «Планета»; бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский театр юного зрителя»; муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования г. Нягань «Музейно-культурный центр»; муниципальное автономное учреждение муниципального образования г. Нягань «Спортивная школа им. А. Ф. Орловского»; бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж»; союз «Няганская торгово-промышленная палата»; различные объединения города
Должностное лицо, утвердившее проект, дата утверждения	Светлана Николаевна Алексашина, директор учреждения, дата утверждения 18.11.2019
Цели и задачи	Цель проекта: обогащение мировосприятия, развитие компенсаторных возможностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через продуктивную деятельность в разных направлениях. Задачи проекта:

	<p>создать условия для художественно-творческого, профориентационного и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>внедрить новые эффективные формы организации трудового и творческого процесса;</p> <p>создать ситуации успеха творческой деятельности ребёнка; воспитать зрительскую культуру;</p> <p>повысить уровень коммуникативных навыков;</p> <p>развить социальное партнерство;</p> <p>профилактика социальной изоляции всей семьи (для родителей – благодаря знакомству с другими семьями со схожими проблемами; для детей с ограниченными возможностями здоровья – расширение круга общения со сверстниками);</p> <p>привлечь к сотрудничеству на добровольной благотворительной основе мастеров трудового обучения, руководителей творческих студий и кружков, общественных объединений и частных лиц, чувствующих в себе силы и возможности в творческой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p>
Показатели результативности	<p>Получение конечного продукта – хорошо проведенное мероприятие, качественно поставленный номер, отлично выполненная поделка, рисунок и т. д.;</p> <p>высокая активность участников проекта во всех проводимых мероприятиях;</p> <p>степень удовлетворенности участников проекта (результаты анкетирования, интервью и т. д.)</p>
Характеристика программных мероприятий	<p>Совершенствование и развитие творческих, трудовых, физических способностей во всех сферах культуры, искусства, спорта, трудовой деятельности у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>массовость и общедоступность мероприятий по интересам;</p> <p>социально значимая направленность деятельности</p>
Сроки реализации	Октябрь 2019 – июнь 2020 года (ежегодное повторение всех этапов)
Объем и источник финансирования	Бюджет учреждения; внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса к творческой, трудовой, спортивной деятельности, чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с картиной современного мира;</p> <p>навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ, интерес к различным видам творческой и трудовой деятельности;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;</p> <p>разработка и внедрение интегрированных творческих форм: выставка</p>

	<p>творческих работ, мастер-классы, творческие презентации, концерт-праздник, игровые программы;</p> <p>улучшение взаимодействия детей с родителями, мастерами, педагогами, формирование симпатии к участникам проекта;</p> <p>повышение интереса и внимания общественных организаций, руководителей творческих мастерских, педагогов дополнительного образования, тренеров к проблеме социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>увеличение количества социальных партнеров в решении проблем уязвимой группы населения – детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--

### **Пояснительная записка**

Жизнь ребенка с особыми потребностями протекает в сложных условиях: она в корне отличается от образа жизни и воспитания здоровых детей. Тем не менее, такой ребенок, независимо от наличия у него определенных ограничений, нуждается в возможности выявления своих талантов и способностей и их проявления. И, как показывает практика, среди такой категории очень много спортивных, талантливых, музыкально, поэтически и художественно одарённых детей. Однако инфраструктура производства и быта, культуры и досуга, спорта и социальных услуг, а также условия проживания и обеспечения, как правило, не приспособлены к удовлетворению их потребностей, и дети зачастую лишены возможности быть равными среди равных. Немногие, даже наверняка обладая некоторыми творческими способностями, решаются выйти на широкую публику и уж тем более начинают развивать в себе тот или иной талант серьезно. Меры социальной поддержки, принятые государством, всецело оказываются семьям, воспитывающим таких детей. В социально-реабилитационных центрах проводятся занятия по творческому развитию, экскурсии, досуговые мероприятия, конкурсы и концерты. В образовательных учреждениях созданы инклюзивные классы, где дети не только учатся, но и проходят трудовое и творческое воспитание. В спортивных центрах работают секции по адаптивной физической культуре, которые посещают мобильные дети с ограниченными возможностями. Но не все дети могут посещать творческие мастерские, кружки и мастер-классы на постоянной основе, родителям сложно в силу заболевания ребенка возить, водить по расписанию на занятия.

Также для проведения творческих занятий требуются кадровые ресурсы, которые в городе есть, но заняты на своих рабочих местах. Это руководители творческих коллективов, кружков и мастерских, спортивные тренеры и педагоги по труду. Город Нягань богат творческими людьми, которые готовы помочь на безвозмездной основе – конечно, не так часто, как проходят обычные занятия в кружках.

В настоящий момент в г. Нягани 265 детей-инвалидов, в Октябрьском районе – 117, из них 234 ребенка обслуживаются в БУ «Няганский реабилитационный центр».

С целью оптимизации жизненного пространства детей с особыми потребностями, проявляющими интерес ко всему новому и интересному, разработан проект социальной, трудовой и творческой интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями «Мир в подарок». Новизна проекта состоит в том, что он ориентирован на детей и подростков

с ограниченными возможностями здоровья абсолютно всех категорий. В нем обоснована не только необходимость и возможность формирования предметных знаний, умений и навыков, но и профессиональная направленность, что обеспечивает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в доступные виды жизнедеятельности и взаимодействие с учетом индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентиров, тем самым способствуя их реабилитации и социализации.

**Целевая аудитория проекта:**

дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), проживающие в г. Нягань и Октябрьском районе с различными диагнозами без ограничений по возрасту;

руководители творческих мастерских, художественных студий, педагоги трудового обучения и т. д.;

здоровые дети и взрослые (родственники детей с ОВЗ).

Ведущая идея проекта: сделать жизнь детей с ОВЗ не только пассивно познавательной, но и творческой, активной, развивающейся.

**Цель:** обогащение мировосприятия, развитие компенсаторных возможностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через продуктивную деятельность в разных направлениях.

**Задачи:**

создать условия для художественно-творческого профориентационного и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

внедрить новые эффективные формы организации трудового и творческого процесса;

создать ситуации успеха творческой деятельности ребёнка; воспитать зрительскую культуру;

повысить уровень коммуникативных навыков;

развить социальное партнерство;

профилактика социальной изоляции всей семьи: для родителей – благодаря знакомству с другими семьями со схожими проблемами; для детей с ОВЗ и молодых инвалидов – расширение круга общения со сверстниками;

привлечь к сотрудничеству на добровольной благотворительной основе мастеров трудового обучения, руководителей творческих студий и кружков, общественных объединений и частных лиц, чувствующих в себе силы и возможности для творческой помощи детям с ограниченными возможностями.

### **Содержание проекта**

Проект представляет собой серию мероприятий, направленных на апробирование возможных форм интеграции детей и подростков с ОВЗ в творческий, трудовой, спортивный процесс, расширение волонтерских, партнерских связей и привлечение дополнительных ресурсов для реализации проекта, а также организацию сюжетов, публикаций в СМИ о проблеме социальной обособленности инвалидов и попытке ее решения посредством мастер-классов, презентаций, творческих и трудовых занятий и тренировок. В течение года один раз в месяц к детям в БУ «Няганский реабилитационный центр» приходят мастера и проводят ознакомительные и практические занятия, привлекая не только детей, но и их родителей.

Содержание проекта согласуется с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

ценность добра – направленность воспитанников на общечеловеческие ценности жизни через сострадание и милосердие как проявления высшей человеческой способности – любви;

ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной образовательной среды (семья – забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, любовь и верность, забота о продолжении рода);

ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни; уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

ценность личности – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство.

**Принципы построения деятельности:**

доступность, систематичность, самореализация, успешность;

воспитание и развитие личности, свобода;

сотрудничество детей и мастеров, преподавателей.

**Формы и методы работы:**

беседа;

мастер-класс;

практические занятия;

экскурсии;

выставки;

творческие «капустники» (концерты).

Особенности проведения занятий:

1. Индивидуальная работа, т. к. общий инструктаж, демонстрация необходимых действий, использование различных наглядных пособий часто не приносят желаемых результатов.

2. Опора на готовые изделия и образцы, готовые номера и видеоролики.

3. Учёт охраны труда детей и соблюдение техники безопасности.

Проект состоит из четырех блоков.

**I. «Территория позитива».**

Музыка и пение как вид искусства дарят неисчерпаемые возможности для гармоничного развития ребенка. Знакомство с музыкальными произведениями, исполнение песен не только положительно влияют на эмоциональную картину мира ребенка, но и развивают слух, чувство ритма, образное мышление, тренируют память, способствуют творческому развитию каждого.

Театр как искусство помогает детям гармонизировать их внутренний мир, обогащает его через игру, фантазирование, сочинительство. Обращение к театру – это метод развития творческого мышления, плодотворного трудового сотрудничества с разными людьми, обучение культуре общения.

Танец помогает детям выразить свои эмоции, свое настроение, ощущения. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и

создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Танец может улучшить психодинамические функции, укрепить разные группы мышц, работу суставов, а также воздействует на такие способности, как быстрота, точность и синхронизация движений.

## **II. «Старт».**

Физкультура и спорт – естественная форма лечебных упражнений, которую можно использовать в качестве дополнения к обычным методам физической реабилитации. Трудно переоценить их значение для восстановления сил ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способности координировать свои действия, развития скорости и выносливости.

## **III. «Планета рукоделия».**

Творчество (рисование, лепка, работа с бумагой, с природным материалом, с тканью и т. д.) – имеет психотерапевтическое и коррекционное воздействие, создает для детей и подростков с ОВЗ специальные условия для коррекции тех или иных нарушений, положительно влияет на эмоциональное, психологическое состояние, улучшает самочувствие, развивает пространственное мышление, художественный вкус, творческие способности, помогает поверить в свои силы, реализовать свои идеи, развивает мелкую моторику рук, сенсорное восприятие, трудолюбие, волевые качества.

## **IV. «Социальная гостиная».**

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей и подростков с ОВЗ помогают выявить и развить способности, интересы, повысить самооценку, формировать трудовой образ жизни, что является неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Повар. Умение хорошо, т. е. правильно, вкусно и быстро готовить является одним из условий счастливой, спокойной жизни. Приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию, привитие детям трудовых навыков, навыков самообслуживания – вот основные задачи «кулинарной» адаптации детей с ОВЗ.

Парикмахер. Внешний вид человека, технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности – все эти знания и умения помогут детям следить за собой, быть красивыми и принимаемыми в обществе.

Рабочий ремонта обуви (обувщик). Программист. Мастер маникюра, мастер педикюра. Швея/портной.

## **Этапы, сроки и план реализации мероприятий проекта**

Сроки реализации проекта: октябрь 2019 – июнь 2020 гг. (ежегодное повторение всех этапов).

*Таблица 1*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап «Подготовительный»			
1	Проведение экспресс-опроса родителей детей с ОВЗ	Октябрь 2019	Руководитель проекта, специалист по работе с семьей, студенты-

			волонтеры
2	Разработка буклетов и статьи на сайты и в СМИ	Октябрь 2019	Руководитель проекта, методист
3	Заключение договоров на благотворительной основе с партнерами проекта	Октябрь 2019	Руководитель проекта
4	Совместное заседание руководителя проекта, партнеров, организаторов по вопросам предстоящей реализации проекта	Октябрь 2019	Руководитель проекта
<b>II этап «Основной»</b>			
5	Составление расписания занятий	Октябрь – ноябрь 2019	Руководитель проекта, руководители творческих мастерских, творческих коллективов, инструкторы по труду и спорту
6	Проведение занятий 1 раз в месяц в каждом блоке проекта (от 2 до 4 различных занятий): «Планета рукоделия». «Старт». «Территория позитива». «Социальная гостиная»	Ноябрь 2019 – май 2020	Руководитель проекта, руководители творческих мастерских, творческих коллективов, инструктора по труду и спорту
7	Экскурсии в профильные учреждения с участниками проекта	Ноябрь 2019 – май 2020	Специалист по работе с семьей
8	Посещение мастер-классов на территории социальных партнеров	Ноябрь 2019 – май 2020	Руководитель проекта, руководители творческих мастерских, творческих коллективов, инструкторы по труду и спорту
9	Организация ярмарки «Делаем то, что нравится!» с творчеством участников проекта	Май 2020	Руководитель проекта, руководители творческих мастерских, творческих коллективов, инструкторы по труду и спорту
<b>III этап «Итоговый»</b>			
10	Проведение опроса родителей, детей, ближайшего окружения о степени удовлетворенности реализацией проекта, сбор отзывов по проекту	Май 2020	Руководитель проекта, студенты-волонтеры
11	Подведение итогов по проекту,	Июнь 2020	Специалист по работе с

	подготовка отчетов		семьей, руководитель проекта
12	Отслеживание проекта в течение нескольких месяцев, дальнейшие перспективы проекта	В течение года	Руководитель проекта, специалист по работе с семьей
13	Освещение хода реализации проекта и его результатов в СМИ	В течение года	Методист

## Ресурсы

### Кадровые ресурсы

В кадровый состав проекта входят специалисты, которые готовы к инновациям и творческой познавательной работе с детьми и их семьями, предлагающие новые формы работы, что приводит к результативности и эффективности работы проекта.

Таблица 2

Ответственный	Функции ответственного
Руководитель проекта	Поиск и привлечение кадрового состава, партнеров, спонсоров, а также участников целевой группы, заключение с ними договоров на благотворительной основе; наблюдение за ходом реализации проекта; разработка ежемесячных отчетов
Специалист по работе с семьей	Поиск и привлечение участников проекта из числа детей и подростков с ОВЗ; проведение индивидуальных форм работы с целевой группой
Руководители творческих мастерских, творческих коллективов, инструкторы по труду и спорту	Проведение занятий с целевой группой
Методист	Составление буклетов и информационных листов о проекте; распространение информации о ходе реализации проекта на сайтах и в СМИ; создание фото-, видеогалереи; размещение информации о проекте и расписания занятий
Студенты-волонтеры	Проведение анкетирования и опросов населения и целевой группы; распространение баннера и буклетов о проекте; сбор видео- и фотоматериалов

## Материально-технические ресурсы

Самый главный принцип: «Делаем исходя из того, что у нас есть» и «Да здравствует благотворительность». Поэтому участники проекта фокусируются только на имеющиеся у них возможностях. Этот путь не потребует решения задач по поиску дополнительных средств для реализации проекта. Небольшая смета потребуется на издательские услуги и печатно-множительные работы.

БУ «Няганский реабилитационный центр» имеет развитую материально-техническую базу и собственные помещения для творческих мастерских:

кабинет труда;

кабинет гарденотерапии;

кабинет оккупациональной терапии;

музыкальный зал;

зал для занятий адаптивной физической культурой.

## Информационные ресурсы

1. Размещение информации о реализации мероприятий проекта на сайтах.

Таблица 3

БУ «Няганский реабилитационный центр»	<a href="http://rcnyagan.ru/">http://rcnyagan.ru/</a>	Информация о данном проекте; контактные данные партнеров, информационные ссылки на проект; получение нужной информации для посетителей и целевой группы
ГКЦ «Планета»	<a href="http://www.gkc-planeta.ru/">http://www.gkc-planeta.ru/</a>	
«Музейно-культурный центр»	<a href="http://www.mkc-nyagan.ru/">http://www.mkc-nyagan.ru/</a>	
Спортивная школа им. А. Ф. Орловского	<a href="http://www.orlovskogo.ru/">http://www.orlovskogo.ru/</a>	
Няганский театр юного зрителя	<a href="https://ntyz.ru/">https://ntyz.ru/</a>	
Няганский технологический колледж	<a href="http://nyagtk.ru/">http://nyagtk.ru/</a>	

2. Информирование и опрос населения.

Таблица 4

Опросники	Проведение анкетирования и опросов населения в ходе реализации проекта для детей с ОВЗ и членов их семей
Буклеты	Распространение информации о создании проекта
Инструкции	Информирование участников проекта по выстраиванию взаимоотношений с детьми с ОВЗ

## Нормативные и методические ресурсы

1. Ст. 7 Конвенции ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

2. Ст. 21 Конституции Российской Федерации (от 12 декабря 1993г.).

3. Локальные документы.

#### 4. Соглашения о социальном партнёрстве с участниками проекта.

### Результаты

#### Прогнозируемые результаты

Освоение детьми задач проекта «Мир в подарок» направлено на достижение комплекса результатов:

формирование устойчивого познавательного интереса к творческой, трудовой, спортивной деятельности, чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с картиной современного мира;

навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

интерес к различным видам творческой и трудовой деятельности;

ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;

способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Дети научатся:

планировать свои действия;

адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

#### Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Таблица 5

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности
Создание условий для художественно-творческого профориентационного и физического развития детей с ОВЗ	Наличие собственных помещений для занятий участников проекта: кабинет труда, кабинет гарденотерапии, кабинет оккупациональной терапии, музыкальный зал, зал для занятий адаптивной физической культурой; методических материалов, специальной литературы и подборки новостей по профилактике экстремизма и гармонизации межэтнических отношений за год
Внедрение новых эффективных форм организации трудового и творческого процесса	Разработка и внедрение интегрированных творческих форм: выставка творческих работ, мастер-классы, творческие презентации, концерт-праздник, игровые программы

Создание ситуации успеха творческой деятельности ребёнка; воспитание зрительской культуры	Кроме расширения объема знаний, умений и навыков – наличие устойчивого интереса к занятиям, мастер классам, тренировкам и презентациям, а также посещениям экскурсий и бесед с мастерами; развитие общих познавательных способностей (моторики, воображения, памяти, речи, внимания)
Повышение уровня коммуникативных навыков, развитие социального партнерства	Положительная динамика развития познавательных процессов, общения с участниками проекта, сформированность чувства собственного достоинства и самоуважения, расширение кругозора ребенка
Профилактика социальной изоляции всей семьи: для родителей – благодаря знакомству с другими семьями со схожими проблемами; для детей с ОВЗ и молодых инвалидов – это расширение круга общения со сверстниками	Улучшение взаимодействия детей с родителями, мастерами, педагогами, формирование симпатии к участникам проекта; положительные отзывы родителей (в данном случае родители являются лучшими экспертами состояния ребенка: их мнение позволяет оценить эффективность мероприятий проекта и направления его развития); предполагается охватить более 50 семей, воспитывающих детей с ОВЗ
Привлечение к сотрудничеству на добровольной благотворительной основе мастеров трудового обучения, руководителей творческих студий и кружков, общественных объединений и частных лиц, чувствующих в себе силы и возможности в творческой помощи детям с ОВЗ	Повышение интереса и внимания общественных организаций, руководителей творческих мастерских, педагогов дополнительного образования, тренеров к проблеме социализации детей и подростков с ОВЗ; увеличение количества социальных партнеров в решении проблем уязвимой группы населения – детей и подростков с ОВЗ

### Полученные результаты

Проект «Мир в подарок» реализуется в учреждении с 2019 года. За этот период он объединил в себе более 15 учреждений и организаций культуры, спорта, образования, бизнеса, некоммерческого сектора. Координацию мероприятий проекта и их планирование осуществляет культурный организатор реабилитационного центра Марина Евгения Васильевна.

В рамках проекта нашими партнерами еженедельно проводятся презентации, мастер-классы, тренировки, творческие занятия. Все мероприятия носят ознакомительный характер, цель которых – дать возможность ребенку и его родителям попробовать себя в разных направлениях деятельности, почувствовать свои желания и свои возможности.

Для удобства организации проект был разделен на 4 блока:

1 блок «Территория позитива» – знакомство с разными направлениями искусства: театральным, танцевальным, вокальным. Эмоции, слух, ритм, образное мышление, обучение культуре общения и восприятия – искусство дает неисчерпаемые возможности для

гармоничного развития ребенка. Этот блок реализуют БУ «Няганский театр юного зрителя», Городской культурный центр «Планета», школа танцев «Harry People Break Dance», Детская школа искусств.

Няганский театр юного зрителя уже познакомил наших детей с видами театра, с театральной пластикой, с кукольным театром. Вокалом наши дети профессионально занимаются с артистами Городского культурного центра «Планета». И со школой танца «Harry People Break Dance» ребята учились танцевать современные танцы. Детская школа искусств знакомит наших воспитанников с различными видами музыкальных инструментов и особенностями игры на них.

2 блок «Старт» – знакомство детей с различными видами спорта. Трудно переоценить значение спорта для восстановления и развития физических возможностей любого ребенка. Спортивная школа имени Орловского познакомила наших детей с такими видами спорта, как футбол, легкая атлетика, баскетбол. Шахматный клуб «Дебют» помог понять основные принципы игры в шахматы. А Центр адаптивного спорта проводит с ребятами ежемесячную «зарядку с чемпионом».

3 блок «Планета рукоделия» – работа в различных творческих мастерских: рисование, лепка, работа с бумагой и различным природным материалом. В этом блоке совместно с музейно-культурным центром «Центр культуры малочисленных народов Севера» дети изготавливали сердечки ко Дню матери, ангелочков к Рождеству и книжные закладки для учебы. Родители как активные участники всех занятий смогли научиться делать поделки из подручных материалов.

4 блок «Социальная гостиная», посвященный профессиональной ориентации и профессиональной адаптации, дает возможность не только познакомиться с разными видами профессий, но и выявить интересы, способности для дальнейшего профессионального самоопределения. Здесь нам помогают студенты Няганского технологического колледжа. Вместе с ними наши дети знакомились с профессиями «парикмахер» (учились правильно ухаживать за волосами), «повар» (изготавливали авторские бутерброды, пекли блины, готовили масленичную куклу), «сварщик» и «электромонтер» (посетили производственные мастерские Няганского технологического колледжа). Гримеры Няганского театра юного зрителя погрузили ребят в волшебный мир преображения и познакомили со своей профессией, фотографы научили основным принципам построения сюжета фотографии.

Экскурсии в пожарно-спасательный отряд, технопарк «Синергия», пекарню, швейные мастерские помогли детям увидеть и почувствовать привлекательность и сложность производственных профессий.

За два года реализации проекта в процесс комплексной реабилитации было вовлечено не только большое количество социальных партнеров, но проект объединил и более 30 семей, воспитывающих детей с особенностями развития, помог с определением хобби и будущей профессии, научил творить и создавать. Главная цель проекта – самоопределение ребенка с ограниченными возможностями без ограничения выбора – достигнута и продолжает реализовываться.

На данный момент в рамках проекта проведено 40 мероприятий с охватом 38 детей-инвалидов и 15 детей с ограниченными возможностями.

В учреждении созданы условия для художественно-творческого, профориентационного и физического развития детей с ограниченными возможностями:

оборудованы кабинеты трудового воспитания, гарденотерапии, оккупациональной терапии, музыкальный зал, зал для адаптивной физической культуры, имеется методическая и специальная литература.

Внедрены новые, эффективные и интегрированные формы организации трудового и творческого процесса: мастер-класс, тренировка, экскурсия, показ кукольного театра и занятие по вокалу.

У детей сформирован устойчивый интерес к художественно-творческой, трудовой и спортивной деятельности.

Повышен уровень коммуникативных навыков детей, расширился круг общения с другими участниками проекта.

Получены положительные отзывы родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями с высокой оценкой эффективности мероприятий.

Привлечены к сотрудничеству на добровольной благотворительной основе мастера трудового обучения, руководители творческих студий и кружков, в число социальных партнеров добавилось еще 6 учреждений города.

**«Интерактивный «Мир в подарок».** В период пандемии новой коронавирусной инфекции, принимая те условия, в которых оказались все и соблюдая меры предосторожности, для проведения занятий проекта «Мир в подарок» мы предложили нашим детям и их родителям «Интерактивный «Мир в подарок». Каждый четверг «мировцы» с нетерпением ждали интересный мастер-класс от своих уже друзей, мастеров своего дела. Интересные, поучительные, веселые ролики выходили в каждом блоке. Всего за период пандемии прошло 13 мастер-классов в видеоформате, на них были созданы видеответы от детей с выполнением заданий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоусова, А. Социально-трудова реабилитация детей и подростков / А. Белоусова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2006. – № 3. – С. 63–67.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 276 с. – Текст : непосредственный.
3. Глушенко, А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе / А. Г. Глушенко. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Т. В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с. – Текст : непосредственный.
5. Зацепина, М. Б. Основы формирования базовой культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности / М. Б. Зацепина. – М.: Москва, 2005. – 60 с. – Текст : непосредственный.
6. Прутченков, А. С. «Шаг за шагом». Технология разработки и реализации социальных проектов. – М. : Москва. 2001. – 111 с. – Текст : непосредственный.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей : учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. – Текст : непосредственный.

**РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 18 ЛЕТ  
«СМОЖЕМ ВМЕСТЕ!»**

(БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр»)

*Автор:*

*А. Л. Коновалова, инструктор по труду  
отделения дневного пребывания для детей и подростков  
с ограниченными возможностями*

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Полное название	Реабилитационная программа по социально-бытовому ориентированию для детей с ограниченными возможностями в возрасте от 7 до 18 лет «Сможем вместе!»
Направленность	Диагностическая, коррекционно-развивающая, реабилитационная
Ф. И. О. составителя	Коновалова Анна Леонидовна, инструктор по труду
Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр»
Ф. И. О. должность лица, утвердившего программу, дата утверждения	Волкова Лариса Владимировна, директор. Дата утверждения – 01.09.2021.
Практическая значимость	В программе представлен механизм практической подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни, формирования у них навыков самообслуживания, знаний и умений, способствующих социальной адаптации
Цель, задачи программы	Цель программы: формирование и развитие бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья, получателей социальных услуг как создание условий для их подготовки к самостоятельной жизни. Задачи: 1. Организационные: провести анализ ресурсов учреждения: материально-технической базы, методического и кадрового обеспечения кабинета оккупациональной терапии; актуализировать имеющиеся методические разработки учреждения по направлению «социально-бытовое ориентирование»; провести диагностику для определения уровня сформированности бытовых навыков и навыков самообслуживания, выявления реабилитационного потенциала у несовершеннолетних получателей. 2. Практические:

	<p>организовать реабилитационные занятия с детьми целевой группы по формированию и развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания в течение всего срока реализации программы;</p> <p>провести обучающие мероприятия с родителями детей целевой группы с целью повышения родительской компетенции в вопросах формирования и закрепления у детей бытовых умений и навыков.</p> <p>3. Аналитические:</p> <p>актуализировать методическую базу учреждения по направлению «социально-бытовое ориентирование»;</p> <p>провести анализ эффективности реализации программы</p>
Целевая группа	Дети и подростки с ограниченными возможностями от 7 до 18 лет
Кадровые ресурсы	Методист – 1 чел., зав. отделением – 1 чел., инструктор по труду – 1 чел., специалисты по комплексной реабилитации – 6 чел.
Сроки реализации	<p>Срок реализации программы: долгосрочная.</p> <p>Организационный этап.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для определения навыков и умений детей в социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Подбор и разработка методических пособий для детей и родителей по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей 7–18 лет с ОВЗ.</p> <p>Разработка тематического планирования.</p> <p>Создание банка методик работы с детьми с ОВЗ и их родителями.</p> <p>Практический этап.</p> <p>Реализация мероприятий программы.</p> <p>Аналитический этап.</p> <p>Обработка полученных данных.</p> <p>Проведение анализа эффективности реализации программы.</p> <p>Определение дальнейших перспектив реализации программы.</p> <p>Внесение корректировки (по мере необходимости) с учетом выявленных недостатков при реализации программы</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Организация предметно-пространственной развивающей среды материалами по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Наличие кабинетов для проведения занятий с детьми: кабинет СБО, уголки оккупациональной терапии; кабинет инструктора по труду.</p> <p>2. У детей и подростков будут сформированы позитивные качества личности и уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Сформированные у детей навыки:</p> <p>навыки ориентировки в себе;</p> <p>навыки самообслуживания;</p> <p>навыки поведения в быту и общественных местах.</p> <p>3. Увеличение положительной динамики показателей и эффективности программы</p>

## Пояснительная записка

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном уровне знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение принятых в обществе социальных норм происходит через социализацию.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является первоочередной задачей всех специалистов, позволяющей ребенку включиться в социальную среду. Сотрудничество специалистов и родителей способствует успешной работе по формированию у детей умений и навыков для социализации их в обществе.

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Важным этапом в подготовке к самостоятельной жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья является формирование бытовой компетенции, предполагающей овладение навыками личной гигиены, одевания/раздевания, самообслуживания за столом и хозяйственно-бытовыми навыками без посторонней помощи.

У детей с нормальным развитием бытовая компетенция формируется в процессе общения с взрослыми, подражания их действиям, во время имитационных игр, при выполнении хозяйственно-бытовых обязанностей и т. д., а бытовая компетенция детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена. Особенно это касается категории детей с интеллектуальными нарушениями, а также с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложной структурой дефекта, глухих, слабослышащих, слабовидящих детей и т. д. Отсутствие целенаправленных приемов анализа, сравнения и систематического поиска, применение неадекватных способов действия часто приводит к хаотичному, беспорядочному способу познания окружающего мира и, соответственно, такого же поведения. Как правило, ребенок с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения бытовых задач, ему необходима помощь взрослого.

В контексте формирования личности таких детей социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Существует множество методик, обучающих азам самообслуживания и бытовым навыкам. Одним из начальных звеньев в этой цепи является *окупиационная терапия*. В настоящее время это самостоятельное направление в системе социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, целью которой является выработка у них социальных навыков путем использования компенсаторных способов реабилитации. Последующий этап подразумевает дальнейшее применение отработанных навыков в повседневной жизни. Как особая технология в реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья *окупиационная терапия* имеет две основные функции: реабилитационную (абилитационную) и терапевтическую. Реабилитационная (абилитационная) функция направлена на продуктивную деятельность по собственному самообслуживанию; терапевтическая – на восстановление утерянных или несформированных

вследствие болезни навыков с помощью использования различных методов. Следовательно, для учреждений, осуществляющих реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование и развитие у последних бытовых навыков и навыков самообслуживания посредством оккупациональной терапии актуально само по себе.

Данная программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития несовершеннолетних с ограниченными возможностями, уровня их знаний, умений.

Реализация программы для детей с ограниченными возможностями позволит сформировать у них социально-бытовую компетентность, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Для решения данных задач в учреждении созданы и функционируют кабинет оккупациональной терапии и комната по социально-бытовому ориентированию (элемент жилой зоны – кухня).

Таким образом, единая реабилитационная среда создает возможность для развития у детей с ограниченными возможностями здоровья недостающих компенсаторных навыков и навыков самообслуживания. Занятия с детьми проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Реабилитационная практика в кабинете оккупациональной терапии обеспечена методическими разработками, которые ежегодно дополняются и актуализируются.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.

Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

постановление Правительства ХМАО – Югры от 08.06.2015 № 430-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы».

**Целевой группой** данной программы являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями в возрасте от 7 до 18 лет и их родители (законные представители), получатели социальных услуг в полустационарной форме на базе бюджетного учреждения.

**Цель программы:** формирование и развитие бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья, получателей социальных услуг как создание условий для их подготовки к самостоятельной жизни.

**Задачи программы:**

1. Организационные:

провести анализ ресурсов учреждения: материально-технической базы, методического и кадрового обеспечения кабинета оккупациональной терапии;

актуализировать имеющиеся методические разработки учреждения по направлению «социально-бытовое ориентирование»;

провести диагностику для определения уровня сформированности бытовых навыков и навыков самообслуживания, выявления реабилитационного потенциала у несовершеннолетних получателей.

#### 2. Практические:

разработать календарно-тематическое планирование занятий по социально-бытовой ориентировке;

организовать реабилитационные занятия с детьми целевой группы по формированию и развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания в течение всего срока реализации программы;

провести обучающие мероприятия с родителями детей целевой группы с целью повышения родительской компетенции в вопросах формирования и закрепления у детей бытовых умений и навыков.

#### 3. Аналитические:

актуализировать методическую базу учреждения по направлению «социально-бытовое ориентирование»;

провести анализ эффективности реализации программы;

распространить положительный опыт среди профессионального сообщества.

### **Основные принципы реализации программы**

Коррекционно-развивающая направленность занятий социально-бытовой ориентировкой предусматривает своеобразие организации процесса обучения: реализацию специфических принципов, особым способом подобранное содержание работы, специальные методы, формы и средства обучения с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений.

**Дидактический принцип возможности и особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями.** Этот принцип учитывает возможности и особенности детей с ОВЗ: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речевого развития, развития мыслительной деятельности, представлений об окружающем мире, межличностных отношениях и др.

У ребенка замедлены и заметно отстают от нормы развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи. При отборе содержания программного материала учитываются особенности умственного состояния ребенка.

**Воспитывающая и развивающая направленность.** Развивающая и воспитывающая направленность состоит в содействии общему психическому и физическому развитию детей, также и формированию у них нравственных норм и правил взаимоотношений в окружающем мире. Занятия по СБО способствуют формированию личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости. Развитию познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, речи), развитию эстетических чувств.

**Систематичность и последовательность занятий.** Принцип, требующий планомерной, каждодневной, а не эпизодической работы с детьми, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений. Необходим

такой подбор и расположение учебного материала, когда между составными его частями существует логическая связь, когда новый материал опирается на предыдущий и подготавливает детей к усвоению новых знаний и умений.

Знания, которые дети приобретают на занятиях по СБО, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, а значит, более успешно применять на практике.

**Принцип коррекции в социально-бытовой ориентировке.** Этот принцип предполагает организацию и проведение всех занятий, в ходе которых происходит коррекция каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка, на основе развития его потенциальных возможностей. Его суть – в исправлении недостатков психофизического развития умственно отсталых детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов.

**Принцип наглядности.** Сущность этого принципа – в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, делающим более доступным овладение абстрактными понятиями, по принципу «делай как я», или «повторяй за мной». Наглядные пособия должны быть с характерными признаками объекта и без дополнительных несущественных деталей, простыми для восприятия, с четкими и понятными надписями.

**Коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.** Реализацией этого принципа является организация как индивидуальной и фронтальной работы, так и групповой, которая требует от участников умения сотрудничать, координировать совместные действия, находиться в постоянном взаимодействии. Социализация в процессе учебно-воспитательного взаимодействия объединяет интересы личности с общественными.

**Принцип индивидуального подхода.** Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов коррекционно-развивающего процесса по отношению к каждому ребенку.

**Принцип практической направленности занятий.** Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на получение детьми практического опыта и умений, позволяющих им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

### Формы и методы работы

Таблица 1

№ п/п	Формы работы		Технологии и методики работы
1.	Организационные	Изучение литературы по теме, изучение документации, оборудование мест для проведения занятий, (социально-бытовая комната, комната оккупациональной терапии, кабинеты для занятий)	Планирование, и проектирование, прогнозирование, моделирование, инструктирование, координирование, опрос

2.	<i>Исследовательские</i>	Анализ изученной литературы и документации, анализ диагностического обследования, изучения опыта работы по данному направлению	Наблюдение, анкетирование, диагностика, оценка качества реализации программы
3.	<i>Практические</i>	Практические коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия; сюжетно-ролевые игры, упражнения, моделирование реальной ситуации; мастер-классы; консультации для родителей; презентации; оформление буклетов и памяток, пособий для родителей; беседы; игры	Игровая и коррекционная развивающая деятельность, метод моделирования бытовых ситуаций, наглядные и практические методы, организация досуговых мероприятий, использование карточек «пекс», методика «фотокросс»
4.	<i>Аналитические</i>	Отчет; анализ результатов; справка	Анализ и мониторинг, наблюдение, опрос, тестирование родителей, обобщение, публикации, выступление, трансляция опыта, семинар, круглый стол, размещение информации в социальных аккаунтах

### Этапы и сроки реализации программы

Срок реализации программы – долгосрочная.

Программа предполагает цикличную реализацию и может быть организована в рамках следующих этапов (таблица 2).

Таблица 2

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>I этап, организационный</b>	Подбор диагностического инструментария для определения навыков и умений детей в социально-бытовой ориентировке. Подбор и разработка методических пособий для детей и родителей по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей 7–18 лет с ОВЗ. Разработка тематического планирования согласно нозологиям. Создание банка методик работы с детьми с ОВЗ и их родителями	В течение месяца	Специалисты по комплексной реабилитации. Инструктор по труду
<b>II этап, практический</b>	Реализация мероприятий программы. Выстраивание системы работы по социально-бытовой ориентировке	В течение года	Специалисты по комплексной реабилитации. Инструктор по труду

III этап, аналитический	Обработка полученных данных. Проведение анализа эффективности реализации программы. Определение дальнейших перспектив реализации программы. Внесение корректировки (по мере необходимости) с учетом выявленных недостатков при реализации программы. Диссеминация опыта в профессиональном сообществе	В конце года, 1 месяц	Специалисты по комплексной реабилитации. Инструктор по труду. Заведующий отделением
----------------------------	---	--------------------------	---

### Направления деятельности и их содержание

Программа состоит из трех разделов, включающих различные темы занятий по социально-бытовой ориентировке. Все элементы структуры в плане как содержания, так и процесса усвоения тесно связаны и представляют определенным образом выстроенную систему. Содержание разделов может совмещаться, так как процессы по формированию и развитию навыков тесно взаимосвязаны.

Материал к каждому разделу программы подобран с учетом возрастных особенностей детей, принципов доступности, преемственности и практической значимости для ребенка.

#### **Раздел 1. «Я сам».**

Овладение навыками самообслуживания (умение раздеваться, одеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости (приложение 1).

Основной целью является формирование навыков самообслуживания и соблюдение личной гигиены у детей.

#### **Задачи раздела:**

- выявить основные первичные бытовые компетенции у детей;
- формировать представления об основных нуждах человека, частях тела;
- формировать представления о значении личной гигиены;
- формировать навыки личной гигиены.

Одним из основных условий осуществления целенаправленной работы по формированию бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья является сочетание наглядных приемов со словесными пояснениями (речевыми инструкциями). В основу формирования бытовой компетенции положена разработанная *система иллюстративного пошагового обучения*. Пошаговые инструкции представлены по 4 блокам:

- «Навыки личной гигиены»;
- «Навыки одевания/раздевания»;
- «Навыки самообслуживания за столом»;
- «Хозяйственно-бытовые навыки».

В каждом блоке выделены наиболее значимые навыки, для формирования которых последовательно описаны и проиллюстрированы шаги – от начала и до конца действия.

#### **Раздел 2. «Мир вокруг нас».**

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Каждый человек – и взрослый, и ребенок – в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. В качестве одной из наиболее действенных мер по предотвращению подобных ситуаций является обучение основам безопасности жизнедеятельности, начиная с дошкольного возраста, чтобы подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающем его мире.

Цель раздела: формирование у детей с ограниченными возможностями осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

Задачи:

формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

формировать у детей и подростков сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

закреплять у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;

способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка.

### **Раздел 3. «Я умею, я могу».**

Раздел рассчитан на работу с детьми 14–18 лет. К этому времени у несовершеннолетних уже сформированы навыки самообслуживания, общения, поведения в общественных местах и есть все необходимые предпосылки для работы по формированию бытовых умений, навыков и подготовке их к самостоятельной жизни.

Занятия проводятся в социально-бытовой комнате.

Задачи раздела:

формировать представления и знания об окружающей действительности бытового характера;

развивать умения и навыки хозяйственно-бытового труда, а также культурно-гигиенические навыки;

формировать практические навыки действий в быту: сервировка стола, мытье посуды, прием пищи, уборка;

знакомство с техникой безопасности в обращении с бытовыми приборами;

формировать навыки культуры еды;

формировать навыки поддержания порядка в окружающей обстановке;

формирование, закрепление и развитие навыков ориентирования в городской среде;

ознакомить с профессиями взрослых, значением труда в жизни;

воспитывать уважительное отношение к труду людей.

Данный раздел является практическим, поэтому значительное количество занятий отводится на проведение дидактических и ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

Отбор содержания программы по СБО, определение количества занятий по каждой теме и разделу определяются исходя из индивидуальных и психофизических возможностей ребенка, степени его подготовленности. При этом количество занятий может быть увеличено либо уменьшено.

Работа построена таким образом, чтобы в группе с разнородным по нарушениям и степени выраженности составом детей один и тот же материал можно использовать многократно, чтобы дети могли легче его усвоить.

Занятия направлены на формирование умений пользоваться электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком, формирование социальных потребностей (пойти самостоятельно в магазин, купить хлеб, умение обслуживать себя и т. д.), что предусматривает использование методики фотокресса (приложение 2).

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни. Проигрывая различные сюжеты, дети тем самым получают определенные представления, практический опыт поведения в различных жизненных ситуациях и общении с окружающими людьми.

Полученные детьми умения и навыки на занятиях по социально-бытовому ориентированию должны закрепляться в непосредственной практической деятельности детей, их повседневной жизни вместе с родителями в домашних условиях.

### **Режим занятий**

Занятия по социально-бытовому ориентированию проводятся 1 раз в неделю в индивидуальной и подгрупповой форме по 2–3 человека. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии со стандартом (постановление от 29.09.2017 № 368-п «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства от 06.09.2014 № 326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщикам социальных услуг в ХМАО – Югре») с учетом психофизиологических особенностей и допустимой для несовершеннолетнего нагрузки.

#### **«Функциональная карта» кабинета оккупациональной терапии**

Функциональная карта кабинета оккупациональной терапии представлена основными направлениями в развитии навыков социально-бытового ориентирования и включает в себя следующие зоны, обеспечивающие эффективную реабилитацию несовершеннолетних.

*Таблица 3*

Жилая зона кабинета оккупациональной терапии	Краткая характеристика (содержание)
Санитарно-гигиеническая	Зона представлена набором оборудования для формирования и развития санитарно-гигиенических навыков ухода за собой
Кухонная зона	Зона представляет собой модель кухни с набором соответствующей мебели, кухонного оборудования и принадлежностей для формирования навыков самообслуживания в домашних условиях

Сенсомоторная зона	Зона представляет собой оборудованное пространство для развития сенсомоторных функций у детей. В зоне сосредоточено оборудование и материалы для развития тактильных ощущений, крупной и мелкой моторики
--------------------	--

### Тематическое планирование занятий

Таблица 4. Тематическое планирование по разделу «Я сам!»

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	«Моем, моем трубочиста»	Закреплять культурно-гигиенические навыки
2 неделя	«Всему свое место»	Учить убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним
3 неделя	«Мытье строительного материала»	Учить участвовать в организованном труде, формировать привычку к чистоте и порядку
4 неделя	«Учим Незнайку одеваться по погоде»	Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания
Октябрь		
1 неделя	«Складывание кроватных покрывал»	Закреплять умение правильно складывать покрывало, воспитывать аккуратность
2 неделя	«Наша группа»	Учить детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни
3 неделя	«Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке
4 неделя	«Уборка групповой комнаты»	Совершенствовать трудовые навыки
Ноябрь		
1 неделя	«Госпожа Зубная Щетка»	Формировать навыки ухода за зубами
2 неделя	«Уборка кровати»	Учить самостоятельно убирать постель после сна
3 неделя	«Мытье стульчиков»	Учить соотносить свою деятельность с трудом других, совершенствовать трудовые навыки, воспитывать ответственное отношение к труду
4 неделя	«Домики для одежды»	Закреплять навыки правильно складывать одежду в шкафчике, воспитывать любовь к порядку
Декабрь		
1 неделя	«Поддержание внешнего вида в течение дня»	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде
2 неделя	«Мы помогаем малышам»	Учить понимать значение своего труда для других, прививать любовь и желание заботиться о других
3 неделя	«Незнайка помогает»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе

	убирать помещение»	работы
4 неделя	«Готовимся к занятиям»	Совершенствовать умение раскладывать материалы для занятия
Январь		
1 неделя	«Мы делаем добро руками»	Закрепить у детей понятие о важности человеческих рук и обязанности дежурных по различным видам трудовой деятельности
2 неделя	«Уборка в умывальной комнате»	Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение; воспитывать аккуратность
3 неделя	«Наведение порядка в группе»	Развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях
4 неделя	«Наши вещи ложатся спать»	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам
Февраль		
1 неделя	«Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки, воспитывать желание следить за своим внешним видом
2 неделя	«Помочь воспитателю стирать кукольное белье»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
3 неделя	«Сервировка стола»	Учить детей правильно сервировать столы, совершенствовать навыки в самообслуживании, добросовестно выполнять обязанности дежурных
4 неделя	«Ремонт бумажных атрибутов»	Учить детей поддерживать в порядке книги, журналы, воспитывать ответственность за порученное дело
Март		
1 неделя	«Уроки Айболита»	Учить детей полоскать рот после еды, воспитывать желание заботиться о своем здоровье
2 неделя	«Наведение порядка в игровых уголках»	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места, воспитывать любовь к порядку
3 неделя	«Уборка рабочего материала»	Совершенствовать умение убирать свое рабочее место после занятия, мыть, протирать и чистить рабочий материал
4 неделя	«Наши руки не для скуки»	Развивать умение у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку
Апрель		
1 неделя	«Закатаем рукава»	Учить детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность
2 неделя	«Мы во всем порядок любим»	Учить детей убирать мусор в специальную корзину, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
3 неделя	«Мытье расчесок»	Следить за своими вещами, воспитывать желание

		содержать их в чистоте.
4 неделя	«Помоем наши игрушки»	Продолжаем развивать трудовые умения и навыки.
Май		
1 неделя	«Застегни пуговицы, зашнуруй обувь»	Совершенствовать умение самообслуживания; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца
2 неделя	«Муравьи-труженики»	Учить делать генеральную уборку игровых уголков, развивать умение работать рационально, результативно, в общем темпе, давать оценку труда своего и коллектива в целом
3 неделя	«Сушка одежды после прогулки»	Учить детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку
4 неделя	«Протираем от пыли полки и игрушки»	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца; учить следить за порядком и поддерживать порядок в группе

Таблица 5. Тематическое планирование по разделу «Мир вокруг нас». «Формирование основ безопасности»

Раздел	Тема	Задачи	Методические приемы
Сентябрь			
Ребенок и его здоровье	«Витамины укрепляют организм»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение, К. Чуковский, «Айболит», «Больница», «Поликлиника»
Ребенок на улице	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками	Беседа «Значение знаков». Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт»
Ребенок в быту	«Огонь – друг или враг?»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем	Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение, С. Маршак, «Рассказ о неизвестном герое»
Ребенок и природа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Знакомить детей с разновидностями грибов, учить отличать ядовитые	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов.

		грибы от съедобных	Д/И «Съедобное, несъедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
Октябрь			
Ребенок и его здоровье	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду	Беседа «Как доктор лечит детей». «Как вести себя во время болезни». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/И «Что нужно для работы врачу?» С/И «Поликлиника»
Ребенок на улице	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу». Игра «Автобус»
Ребенок в быту	«Опасные предметы вокруг нас»	Познакомить детей с опасными предметами. Объяснить технику безопасности при их использовании	Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д. Д/И «Можно–нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
Ребенок и природа	«Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться	Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». Д/И «Растительный мир». Рассматривание картинок
Ноябрь			
Ребенок и его здоровье	«Личная гигиена»	Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела	Беседа «Чистота и здоровье». Чтение, Г. Зайцев, «Дружи с водой»; К. Чуковский, «Мойдодыр». Продуктивная деятельность:

			«Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
Ребенок на улице	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара	«Где переходить через улицу?» Д/И «Покажи такой же знак». «Найди и назови». С/И «Пешеходы переходят через дорогу»
Ребенок в быту	«Домашние помощники человека»	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И «Семья»
Ребенок и природа	«Контакты с незнакомыми животными»	Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки». Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»
Декабрь			
Ребенок и его здоровье	«Тело человека»	Уточнить знания детей о том, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств	Чтение, С. Маршак, «Почему у человека две руки, один язык», Г. Зайцев, «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко, «Язык и уши». Д/И «Запомни движения»
Ребенок на улице	«Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице, и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона полиции – 02	Повторение домашнего адреса и Ф. И. О. родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом»

Ребенок в быту	«Опасные огни»	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, но ты не трогай, а смотри»
Ребёнок и другие люди	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, нужно отвечать «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь	Беседа «Беседы с незнакомцами». Д/И «Что можно, что нельзя»
Январь			
Ребенок и его здоровье	«Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку к соблюдению правил личной гигиены	Беседа «Как я буду заботиться о своем организме». Д/И «Полезная Беседа «Как доктор лечит детей», «Как вести себя во время болезни». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/И «Что нужно для работы врачу?» С/И «Поликлиника». «Что вредно?» Д/И «Что можно, что нельзя»
Ребенок на улице	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала	Чтение, С. Михалков, «Дядя Степа – милиционер». В. Сулов, «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп»
Ребенок в быту	«Как вести себя дома»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома. Предложить запомнить предметы, опасные для	Д/И «Высоко – низко». С/ролевая игра «Семья». Аппликация «Опасные предметы». Рассматривание

		жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуаций
Ребенок и природа	«Чем полезен снег для человека»	Знакомство с оздоровительными свойствами снега	Опыты со снегом и льдом. Практические задания «Оказание первой медицинской помощи с помощью снега и льда». Чтение, Суриков, «Зима»
Февраль			
Ребенок и его здоровье	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Расширение представлений детей о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной гигиены	Беседа с использованием художественной литературы «Улыбка в жизни человека». Просмотр презентации «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья». Игра «Полезная и вредная еда»
Ребенок на улице	«Моя дорожная Грамота»	Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках	Беседа «Моя дорожная грамота» Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период Д/и «Дорожные знаки»
Ребенок в быту	«Правила оказания первой помощи при ушибах, порезах»	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «скорой помощи» – 03	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/И «Травмпункт»
Ребёнок и другие люди	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона экстренных служб	Чтение художественной литературы, Шарль Перро, «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф. И. О. родителей. Д/И «Узнай по описанию»
Март			

Ребенок и его здоровье	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Формирование представления о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пищу рыбы	Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены. Беседа «Роль фосфора для роста волос и ногтей»
Ребенок на улице	«Правила дорожные, совсем-совсем не сложные»	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице	Д/И «Кто быстрее соберёт светофор». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаках. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах
Ребенок в быту	«Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/И «Соедини по точкам» (утюг). Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов
Ребенок и природа	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение художественной литературы, «Дед Мазай и зайцы». Д/И «Да – нет». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций
Апрель			

Ребенок и его здоровье	«Дороже алмаза своих два глаза»	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач-офтальмолог»	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т. д). Д/И «Запрещается – разрешается». Полезные советы. Игра с мячом «Какие бывают глаза»
Ребенок на улице	«Проведу маму по опасному перекрёстку»	Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей	Викторина «Пешеход на улице». Беседа по картине «Улицы города». Рассматривание сюжетных картинок по теме
Ребенок в быту	«Чтобы не было беды»	Уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в нашем центре. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «пожарной части» – 01	Беседа «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/И «Средства пожаротушения»
Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу»	Познакомить с животным и растительным миром леса. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению	Игра «Экологический светофор». Логоритмика «Мы идем лесной дорогой». Загадки о животных. Задания «Назови одним словом», «Что за птица?», «Чей домик?», «Хорошо – плохо»
Май			
Ребенок и его здоровье	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание	Дыхательные упражнения. Беседа «Знахарские посиделки». Рисование на тему «Чем мы дышим»
Ребенок на улице	«Что такое терроризм»	Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Познакомить детей с предметами, которые могут	Беседа «Что такое терроризм». Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный

		вызвать подозрение. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях	предмет?»
Ребенок в быту	«Лекарства – не игрушка!»	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!» С/И «Аптека»
Ребенок и природа	«Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий, выборе одежды по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/И «Да – нет». Рисование (карандашами) «Мухомор»

Таблица 6. Тематическое планирование по разделу «Я умею, я могу!»

Тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке по теме «Питание»			
№ п/п	Тема	Содержание. Основные требования к знаниям и умениям	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете	1
2.	Виды бытовой техники на кухне	Уметь назвать бытовую технику. Правила пользования микроволновкой, электрочайником	1
3.	Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение	Уметь назвать приборы и оборудование кухни. Знать назначение кухонных приборов и посуды	1
4.	Столовая посуда, приборы, назначение	Виды и назначение посуды. Уметь назвать столовую посуду. Уметь подбирать посуду для обеда, сервировать стол.	1
5.	Сервировка стола. Виды столовых приборов	Назначение приборов. Порядок сервировки стола к обеду. Уметь накрыть на стол к обеду, пользоваться	2

		столовыми приборами. Навыки самообслуживания во время еды	
6.	Правила мытья и чистки посуды	Знать правила последовательности мытья посуды и выбора моющих средств. Уметь качественно мыть посуду	1
7.	Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку	Уметь правильно расставить приборы для завтрака. Назвать приборы для сервировки стола к завтраку	2
8.	Правила приема пищи. Поведение за столом	Знать правила поведения за столом. Уметь правильно вести себя за столом во время приема пищи	2
9.	Чай – напиток здоровья. Правила заваривания чая	Уметь правильно заваривать чай, пользуясь инструкцией	1
10	Чаепитие	Накрыть стол для чаепития. Соблюдать правила поведения во время чаепития. Убрать посуду после чаепития	2
11.	Работа с кухонным ножом	Знать правила безопасной работы с ножом, уметь резать хлеб, овощи. Правила безопасности в обращении с ножом	1
12.	Приготовление бутербродов	Виды бутербродов. Последовательность приготовления бутербродов. Уметь приготовить простой бутерброд	2
13.	Значение продуктов питания для здоровья человека	Дать представление о продуктах питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания. Уметь назвать виды продуктов	1
14.	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. Прием пищи	Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами работы на кухне. Санитарно-гигиенические требования к процессу приема пищи. Правила приема пищи	2
15.	Приготовление салата или винегрета (вареные овощи)	Дать понятие слова «винегрет», познакомить с технологией приготовления овощного винегрета, закреплять знания техники безопасности при работе с ножом, санитарно-гигиенические нормы при работе с продуктами питания	2
16.	Режим питания. Меню	Значение правильного режима питания для здоровья человека. Познакомить с режимом питания и примерным меню к определенному	1

		приему пищи	
17.	Приготовление сдобного печенья	Последовательность приготовления печенья из сдобного теста. Познакомить с приготовлением теста. Уметь раскатать, вырезать формочками и украсить печенье	1
Всего по разделу:			25
Тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке по теме «Торговля»			
1.	Основные виды магазинов. Их назначение	Знать назначение продовольственных и промтоварных магазинов	1
2.	Виды отделов в продуктовом магазине и правила покупки товара	Знать виды сыпучих, твердых, жидких товаров	1
3.	Покупки в продовольственном магазине	Выбирать необходимый набор продуктов для семьи	2
4.	Хлебный отдел	Экскурсия в продовольственный магазин. Ассортимент хлебобулочных изделий. Выбор и оплата товара в хлебном отделе	2
5.	Виды товаров: фасованный, развесной, штучный	Какие из данных видов продуктов можно приобрести для завтрака	1
6.	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров	Знать порядок приобретения товаров и уметь ориентироваться в стоимости товаров	2
7.	Правила пользования деньгами	Значение денег как средства совершения покупки. Понятие «цена товара». Различать виды купюр. Правильное пользование деньгами	2
8.	Промтоварный магазин	Понятие «промышленный магазин». Виды промышленных товаров. Уметь отличать товары по их назначению	1
9.	Покупка товаров	Порядок совершения покупки. Культура поведения в магазине	1
10.	Экскурсия в магазин	Соблюдать правила поведения в магазине и вежливое обращение с продавцами	1
11.	Итоговое занятие	Обобщение и выявление полученных знаний по разделам СБО	1
Всего по разделу:			15
Итого:			40

## Ресурсы

### Кадровые ресурсы

Таблица 7

№ п/п	Должность	Кол-во единиц	Функции работников
1.	Директор учреждения	1	Курирование, общее руководство программой
2.	Заведующий отделением	1	Руководство деятельностью отделения в рамках реализации программы
3.	Методист	1	Осуществление информационно-методического обеспечения деятельности по программе (буклеты, брошюры, СМИ). Оказание методической помощи сотрудникам в подготовке и проведении мероприятий по программе. Оценка результативности и проведение мониторинга эффективности программы
4.	Инструктор по труду	1	Реализация программы по социально-бытовой ориентировке
5.	Специалист по комплексной реабилитации	1	Участие в реализации программы по социально-бытовой ориентировке
6.	Родители (законные представители)	1	Участие в экскурсиях, мастер-классах и коррекционно-развивающих занятиях по социально-бытовой ориентировке. Закрепление полученных навыков в домашних условиях

### Материально-технические ресурсы

Таблица 8

Помещение	Оборудование
Комната оккупациональной терапии	<p>Многофункциональный развивающий комплекс для мелкой моторики рук;</p> <p>стол для восстановления функций рук и развития мелкой моторики;</p> <p>тренажер для развития силы мышц пальцев, кисти, предплечья;</p> <p>велотренажер;</p> <p>электрограф;</p> <p>платформа-качалка;</p> <p>устройство для захвата предметов;</p> <p>тактильно-речевая обучающая система;</p> <p>эспанатор;</p> <p>фитбол с ручками;</p> <p>развивающий комплекс;</p> <p>фиброоптическая панель</p>

Групповая комната	Тренажер «Спираль горизонталь»; тренажер «Спираль вертикаль»; тренажер «Лесенка для пальцев»; панель настенная с тренажерами; мягкие модели; акустическая панель; доска-лабиринт; игры-вкладыши и шнуровки, раскраски, пазлы, кубики, мозаика, карандаши, краски пальчиковые и акварельные, карандаши, мелки, бумага А-3, А-4; прищепки, нитки, бусинки, ракушки, перья, ватные диски, ватные палочки и т. д.
Комната СБО – элемент жилой зоны (кухня)	Кухонная мебель, микроволновка, плита, чайник, стиральная машина, посудомоечная машина, холодильник, посуда (кухонная посуда, набор столовых приборов)

### Методические ресурсы

Таблица 9

Контрольно-диагностические методики, применяемые в работе с детьми			
№ п/п	Название	Разработчик	Источник
1.	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития	И. А. Шаповал	Шаповал И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Методические материалы, применяемые в работе с целевой группой			
1.	Методические материалы по обеспечению деятельности реабилитационных учреждений	Редактор-составитель Л. В. Бадя.	Бадя Л. В. Методические материалы по обеспечению деятельности реабилитационных учреждений. Технологии социально-бытовой и социально-средовой реабилитации инвалидов. – М.: Социально-технологический институт, 2002
2.	Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками «Мой мир», приобщение ребёнка к социальному миру	Автор С. А. Козлова, Л. И. Катаева	Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру / Козлова С. А. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Катаева Л. И. – М.: «Линка-Пресс», 2000
3.	Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной)	Авторы Е. Ю. Смирнова, Н. П. Панова	Смирнова Е. Ю., Панова Н.П. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV

	общеобразовательной школе III и IV вида, 1–3 класс		вида, 1–3 класс. Конспекты уроков. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015
4.	Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования детей с нарушением интеллекта	Автор Е. С. Лыкова-Унковская	Лыкова-Унковская Е.С. Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. – М.: Издательство «Владос», – 2017.

### Контроль и управление программой



## Результаты

### Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Решение поставленных задач программы позволит добиться результатов и определить эффективность реализации мероприятий в соответствии с критериями эффективности.

Таблица 10

Наименование задачи	Ожидаемый результат	Критерии эффективности
Выявление уровня имеющихся у детей умений и навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования	Формирование состава группы детей для реализации мероприятий программы	Подбор детей в соответствии с их навыками и умениями
Организовать предметно-пространственную среду на основе учёта индивидуальной и дифференцированной работы с детьми с ОВЗ	Наличие кабинетов для проведения занятий с детьми: кабинет СБО, уголки оккупациональной терапии;	Укомплектованность оборудованием на 100 %
Формировать знания и умения детей с ограниченными возможностями ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне	Сформированные у детей навыки: навыки «ориентировки в себе», навыки самообслуживания, навыки поведения в быту в общественных местах	Сформированные навыки не ниже среднего уровня
Проанализировать результаты реализации программы	Выявление динамики показателей и эффективности программы	Наличие положительной динамики
Распространить положительный опыт среди профессионального сообщества	Размещение информации по реализации мероприятий программы в СМИ и аккаунтах социальных сетей и родительских группах. Создание буклета о реализации программы, памяток для родителей по закреплению умений и навыков самообслуживания у детей в домашних условиях	Наличие информации в СМИ, аккаунтах соцсетей, выпуск и распространение памяток и буклета

При реализации программы планируется достижение качественных и количественных результатов.

Количественные результаты подсчитываются за период работы программы по ежеквартальным отчетам специалистов о предоставляемых услугах. Таким образом, можно подсчитать количество человек, которые получили услуги.

Качество услуг анализируется по оценке эффективности применяемых технологий. Проводится анкетирование среди родителей в целях определения удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова, И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков, Л. Б. Баряева. – М. : Просвещение, 2007. – 265 с. – Текст : непосредственный.

2. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2007. – 272 с. – Текст : непосредственный.

3. Лыкова-Унковская, Е. С. Социально-бытовая ориентировка: дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ / Е. С. Лыкова-Унковская. – М. : Издательство «Владос», 2017. – 52 с. – ISBN 978-5-906992-51-2. – Текст : непосредственный.

4. Маслова, О. А. Оккупационная терапия – один из компенсаторных способов социальной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. – Текст : электронный. – URL : <http://www.sipkro.ru/partnerstvo/index.php-id> (дата обращения : 20.12.2021).

5. Романов, А. А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей / А.А. Романов. – М. : Плэйт, 2003. – 32 с. – Текст : непосредственный.

6. Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида, 1-3 класс. Конспекты уроков / Е. Ю. Смирнова, Н. В. Панова. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015. – 145 с. – Текст : непосредственный.

## Приложения

*Приложение I*

### **Методическое обеспечение программы. Стандарт сформированности навыков самообслуживания у детей от 3 до 7 лет**

Требования к обязательному минимуму содержания и уровню сформированности навыков самообслуживания у детей на основании Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Возраст	Ребенок должен: знать, уметь, владеть
3–4 года	Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо и уши. Насухо вытираться полотенцем после умывания, вешать полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфетками. Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом
4–5 лет	Следить за своим внешним видом. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользоваться расческой, носовым платком. При кашле и чихании отворачиваться, закрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды
5–6 лет	Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. При кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом
6–7 лет	Быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды. Мыть ноги перед сном. Пользоваться носовым платком и расческой. Быстро раздеваться и одеваться. Вешать одежду в определенном порядке. Следить за чистотой одежды и обуви

### Методика фотокросса.

#### Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

Идея фотокросса как средства реабилитации детей-инвалидов заключается в обучении ребенка выделять из многообразия окружающего мира те социальные объекты, которые ему нужны, на личном опыте определять время, необходимое для реализации своих потребностей.

Основная цель – успешная интеграция детей с ограниченными возможностями в жизнь общества.

В качестве эффективной методики по формированию знаний, умений, навыков ориентации в социальной среде в учреждении используются практические занятия по социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями в форме фотокросса.

В процессе фотокросса реализуются следующие задачи:

формирование, закрепление и развитие у детей-инвалидов навыков ориентирования в городской среде;

формирование социальных потребностей (пойти самостоятельно в магазин, купить хлеб, умение ухаживать за собой и т. д.)

Фотокросс имеет конкретную направленность на детей с ограниченными возможностями, обладающих базовыми социально-бытовыми навыками, навыками ориентации в пространстве и использования информации, но неспособных проявлять их в повседневной жизни для решения бытовых вопросов.

К участию в фотокроссе допускается группа детей-инвалидов в количестве от одного до 3 человек, родители (законные представители) которых изъявили желание принять участие в фотокроссе (с обязательным принятием методики фотокросса, его целей и задач, предполагаемого маршрута фотокросса). При этом состав участников зависит не от специфики заболевания или возраста, а от степени овладения социально-бытовыми навыками.

На данном этапе используются следующие методы: изучение и анализ личных дел, опрос, анкетирование, разъяснительная беседа.

Исходя из уровня владения социально-бытовыми навыками участников фотокросса планируется маршрут (с указанием объекта, его расположения и направления движения, а также необходимого задания), задачи с необходимым и достаточным уровнем сложности (не слишком простым, но и не слишком сложным).

Закрепляющие занятия проходят на улицах города, дома: с помощью взрослого дети выполняют задания маршрутного листа и фиксируют их выполнение на фотокамеру.

Обязательное фотографирование выполнения заданий маршрутного листа. При выполнении задания маршрутного листа родитель (законный представитель) фотографирует участников фотокросса на разных этапах маршрута. Необходимость такого воздействия связана с тем, что, глядя на себя со стороны, участники фотокросса более объективно оценивают свое поведение, эффективность рефлексии повышается. Фотографии участников фотокросса в процессе выполнения заданий являются значимым подкреплением их желаемого поведения. При работе на маршруте могут быть использованы следующие методы: рассказ, демонстрация действия, упражнение, наблюдение за поведением, обсуждение, рефлексия.

Занятия по методике фотокросса предполагается проводить в светлое время суток с привлечением родителей.

*Приложение 3*

### **Изучение уровня форсированности у детей с ограниченными возможностями знаний и умений социально-бытовой ориентировки**

Дети и подростки с ограниченными возможностями должны знать:

1. Свое имя и фамилию, имена окружающих, название города, адрес проживания, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены девушки, правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств, название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека, правила ухода за кожей рук, ног и ногтей, о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о

соблюдении правил здорового образа жизни, требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя.

2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.

3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.

4. Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.

5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома.

6. Основные транспортные средства, виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородный), порядок приобретения билетов, правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте. Элементарные правила уличного движения.

7. Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.

8. Виды медицинской помощи, медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов, способы вызова врача на дом, основной состав домашней аптечки, виды доврачебной помощи.

Дети и подростки с ограниченными возможностями должны уметь:

1. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.

2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.

4. Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

5. Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.

6. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу), соблюдать правила дорожного движения.

7. Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

8. Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке, пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки.

Оценка знаний у детей 5 лет

В результате реализации данной программы ребенок:

1. Называет разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице. Знать их значение (определять цвет, форму величину, объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала).

2. Рассказывать о своём родном городе (устанавливать связь между назначением и строением, расширять знания об общественном транспорте).

3. Соблюдать правила поведения в помещении, на улице (дорожные правила), в общественных местах.

4. Выполнять культурно-гигиенические навыки (мыть руки с мылом, пользоваться расчёской, носовым платком). Правильно пользоваться столовыми приборами.

5. Заботиться о своем здоровье (делать зарядку, участвовать в физкультурных досугах).

6. Ориентироваться в окружающем пространстве.

Оценка знаний у детей от 7 до 12 лет

В результате реализации данной программы ребенок:

1. Знает домашний адрес и телефон родителей; имена и отчества родителей.

2. Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.

3. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

4. Заботится о своем здоровье (применяет культурно-гигиенические навыки).

5. Способен ориентироваться в окружающем пространстве, знает знаковые обозначения.

6. Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относится к природе.

7. Познакомился с правилами пользования бытовыми приборами, опасными предметами. Способен использовать свой познавательный опыт в разных видах деятельности (в игре, труде, общении).

Оценка знаний у детей от 13 до 18 лет

В результате реализации данной программы ребенок:

1. Знает домашний адрес и номер телефона.

2. Имена и отчества родителей; номера телефонов экстренных служб.

3. Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.

4. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5. Заботится о своем здоровье (знает строение тела человека, применяет культурно-гигиенические навыки).

6. Способен ориентироваться в окружающем пространстве, пользоваться знаковыми обозначениями.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относится к природе.

8. Научился с осторожностью пользоваться бытовыми приборами, опасными предметами, соблюдает правила безопасности в обращении с огнем.

8. Способен использовать свой познавательный опыт в разных ситуациях и видах деятельности (в игре, труде, общении).

Приложение 4

**Диагностическая карта  
сформированности бытовой компетенции ребенка**

Ф. И. О. несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Период реабилитации \_\_\_\_\_

0 – нет затруднений (никаких, отсутствуют, слабые).

1 – легкие затруднения (незначительные, слабые).

2 – умеренные затруднения (средние, значимые).

3 – тяжелые затруднения (высокие, интенсивные).

4 – абсолютные затруднения (полные).

Таблица 1

Направление	Навыки, умения на начало реабилитационных мероприятий	Навыки, умения на конец реабилитационных мероприятий	Примечание
1. Навыки личной гигиены			
моет руки с мылом			
умывается			
чистит зубы			
расчесывается			
2. Навыки одевания/раздевания			
застегивает пуговицы, молнии			
самостоятельно переобувается			
самостоятельно переодевается			
3. Навыки самообслуживания за столом			
наливает воду из бутылки в стакан			
открывает пачку с печеньем			
готовит бутерброды			
намазывает хлеб маслом			
самостоятельно кушает			
4. Хозяйственно-бытовые навыки			
моет посуду			
вытирает пыль			
подметает пол			
поливает комнатные растения			

5. Коммуникативные навыки			
воспринимает другого человека			
обменивается информацией			
взаимодействует с взрослыми, детьми			

Индивидуальная программа: \_\_\_\_\_

План работы с родителями: \_\_\_\_\_

Результаты: \_\_\_\_\_

Дата « » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Приложение 5

**Диагностическая карта  
оценки сформированности бытовой компетенции ребенка  
на занятиях в социально-бытовой комнате**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_ лет, группа \_\_\_\_\_

Период реабилитации \_\_\_\_\_

5 – нет затруднений (никаких, отсутствуют, слабые).

4 – легкие затруднения (незначительные, слабые).

3 – умеренные затруднения (средние, значимые).

2 – тяжелые затруднения (высокие, интенсивные).

1 – абсолютные затруднения (полные).

Таблица 1

№ п/п	Направление (навыки, умения)	Начало	Середина	Окончание	Примечание
1	Достать кастрюлю с верхней полки, налить воды, поставить на плиту				
2	Достать чашку с верхней полки, поставить на стол				
3	Налить черпаком воды из кастрюли в тарелку, поставить тарелку на стол				
4	Налить воду из чайника в чашку				
5	Достать из ящика ложку, вилку, нож, положить на стол				
6	Сесть за стол, насыпать чайной ложкой сахар в чашку, размешать				
7	Пользование вилкой (да/нет)				
8	Резать ножом жесткое				
9	Разрезать ножом мягкое				
10	Помыть тарелку, чашку				

11	Поставить тарелку на сушилку				
12	Повесить что-либо на крючок (штырь)				
13	Намазать масло на хлеб				
14	Разогреть еду в микроволновке				
	Общий балл:				
	Средний балл:				
	Оценка эффективности*: (+ - 0)				

\*Оценка эффективности:

«+» – положительная динамика; «-» – отрицательная динамика; «0» – без динамики.

Индивидуальная программа: \_\_\_\_\_

Результаты: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

*Приложение 6*

### Словарь терминов

**Абилитация** – приобретение навыков в процессе роста детей с ограниченными возможностями.

**Коррекция педагогическая** – комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми.

**Навык** – умение, доведенное до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

**Предметно-пространственная развивающая среда** – детально продуманное пространственное окружение ребенка, в котором протекает его жизнь.

Под **социально-бытовой ориентировкой (СБО)** подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

**Процесс (движение)** – а) последовательная смена состояний, ход развития чего-либо; б) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

**Реабилитация** – восстановления утраченных функций у детей с ограниченными возможностями.

**Ребенок (дети) с ограниченными возможностями** – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденное в установленном порядке.

**Развитие** – изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

**ТЕХНОЛОГИЯ**  
**«ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: ЗЕМЛЯ – МОЙ ДОМ»**  
 (БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»)

*Автор:*

*Т. С. Мансуева, заведующий отделением*

**ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИИ**

Наименование	БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр», г. Пыть-Ях. Технология «Виртуальный туризм: Земля – мой дом»
Направленность	Направлена на повышение социальной активности получателей социальных услуг, повышение качества жизни, организацию правильного и познавательного отдыха, расширение круга общения
Составитель	Мансуева Тоита Сайдаевна, заведующий отделением
Работники, реализующие технологию	Лоскутова Анна Владимировна, специалист по комплексной реабилитации, Копысова Лариса Ивановна, специалист по комплексной реабилитации
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Назарова Олеся Юрьевна, директор учреждения. 14.12.2020.
Практическая значимость	Данное направление в деятельности учреждения направленно на повышение социальной активности получателей социальных услуг, повышение качества жизни, организацию правильного и познавательного отдыха, расширение круга общения
Цель	Социализация получателей социальных услуг, удовлетворение потребности в культурном, познавательном и духовном развитии
Задачи	Расширение границ информационного и досугового пространства получателей социальных услуг; стимулирование повышения интереса получателей социальных услуг к изучению истории и достопримечательностей родного края; интеграция получателей социальных услуг в социальную жизнь общества
Целевая группа	Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды с 7 до 18 лет
Сроки реализации	12 месяцев
Ожидаемый результат	Расширение возможности приобщения участников программы к культурным ценностям и культурным благам края; развитие коммуникативных качеств через групповую работу; получение морального удовлетворения всеми участниками мероприятия; выражение своих эмоций после участия в виртуальных экскурсиях; повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья

## Пояснительная записка

Технология «Виртуальный туризм: Земля – мой дом» рассчитана на реализацию среди получателей услуг БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» – детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов от 7 до 18 лет.

Виртуальный туризм – это особая форма туризма, связанная с характерным для него игровым общением и богатством образов, дающая возможность окунуться в культурное пространство путешествий, включающее и фантазию, и действительность. Он даёт возможность увидеть мир во всём его многообразии, делает культурное и историческое наследие доступным, позволяет ощутить себя свободными, что определенно благотворно сказывается на психоэмоциональном состоянии. Позволяет, не покидая места проживания, оказаться в самых удалённых уголках нашего мира. Специально созданные виртуальные туры, видеофильмы о памятниках истории и культуры позволят совершать путешествия не только сквозь пространство, но и сквозь время. Это также замечательная возможность побывать на национальных праздниках народов мира.

План мероприятий технологии рассчитан на 12 месяцев и предполагает использование в дальнейшем.

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды с 7 до 18 лет.

**Цель технологии:** социализация получателей социальных услуг, удовлетворение потребности в культурном, познавательном и духовном развитии.

**Задачи технологии:**

расширение границ информационного и досугового пространства получателей социальных услуг;

стимулирование повышения интереса получателей социальных услуг к изучению истории и достопримечательностей родного края;

интеграция получателей социальных услуг в социальную жизнь общества.

**Направленность технологии:** повышение социальной активности получателей социальных услуг, повышение качества жизни, организация правильного и познавательного отдыха, расширение круга общения.

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** демонстрация, экскурсия, викторина, досуг, опрос.

**Этапы реализации:**

организационный этап – (21 день);

практический этап – (12 месяцев);

итоговый этап – 14 дней.

## План мероприятий

Январь. Виртуальное путешествие по Красной площади.

Февраль. Онлайн-экскурсия в «Мемориальный музей-кабинет маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

Март. Виртуальная экскурсия «Путешествие по материкам. Евразия»

Апрель. Виртуальный тур «Екатерина Великая в стране и мире».

В основу тура легла одноименная временная выставка, проходившая в Государственном Русском музее с 15 февраля по 28 мая 2018 года в рамках долгосрочного проекта «Сага о династии Романовых». Тур позволяет осмотреть и получить дополнительную информацию о цифровых копиях живописных и графических произведений, скульптур, изделий из фарфора и стекла, изделий прикладного искусства, костюмов и медалей из коллекций Русского музея, Государственного исторического музея.

Май. Виртуальное путешествие «Военные библиотеки России».

В 2021 году наша страна будет праздновать 76-летие Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии этого события рубрика «Библиотеки мира» подготовила специальный выпуск о военных библиотеках России.

Июнь. Виртуальная экскурсия «Московский планетарий. История одного дома».

Июль. Виртуальный тур «Севастополь – история, достойная уважения».

Виртуальный тур – прекрасная возможность побывать в городе-герое, познакомиться с его достопримечательностями, увидеть великие памятники и посетить исторические места. Вполне вероятно, что после такого путешествия захочется посмотреть все вживую и совершить экскурсию в реальности.

Август. Виртуальная экскурсия «Московский Кремль».

Московский Кремль – символ Российского государства, древнейшая часть города, представляющая историческую и культурную ценность. В ансамбль Кремля входят мощные стены крепости с 20 башнями, а также храмы, дворцы, площади и исторические памятники...

Сентябрь. Виртуальная выставка «История и традиции Дня солидарности с терроризмом».

В рамках празднования Дня солидарности в борьбе с терроризмом Дом культуры «Маяк» подготовил для своих посетителей информационно-познавательную выставку. Из выставки посетители узнают, что такое терроризм и когда он появился. Особое внимание уделено самому беспрецедентному по своей жестокости и бесчеловечности теракту, произошедшему на территории России, с которым напрямую связано появлением этой памятной даты — теракте в Беслане 3 сентября 2004 года.

Октябрь. Виртуальная экскурсия в Государственный Дарвиновский музей.

Ноябрь. Виртуальное путешествие в Музей народной игрушки. Через сказочные сюжеты знакомство детей с обычаями и традициями русского народа, с традиционными русскими игрушками и народными промыслами.

Декабрь. Виртуальная экскурсия в Дом-музей К. И. Чуковского. Расширение представления о творчестве К. И. Чуковского.

## Ресурсы

Кадровые ресурсы: специалист по комплексной реабилитации.

Материально-технические: проектор, ноутбук, колонки, экран, доступ к сети Интернет.

Информационные ресурсы: официальный сайт учреждения, группы в социальных сетях.

Методические ресурсы: Методические рекомендации «Организация досуга «Виртуальный туризм» для получателей социальных услуг учреждений социального обслуживания». Министерство социальной защиты населения Хабаровского края».

## Эффективность реализации проекта

Ожидаемые результаты:

повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья;  
повышение социального и психологического статуса детей с инвалидностью;  
расширение возможности приобщения получателей социальных услуг к культурным ценностям и культурным благам автономного округа;  
развитие коммуникативных качеств через групповую работу;  
получение морального удовлетворения всеми участниками мероприятия;  
выражение своих эмоций через участие в виртуальных экскурсиях.

Полученные результаты: технология находится на стадии реализации.

Данная технология дает возможность получателям социальных услуг участвовать в социальной жизни общества и приобщаться к культурно-историческим и религиозным ценностям, а также расширять круг своих социальных контактов путем общения с другими участниками. Преимуществами технологии «Виртуальный туризм: Земля – мой дом» является тот факт, что его участники могут расширить свой кругозор, не затрачивая при этом финансовых ресурсов. Также данная технология доступна для людей, не имеющих возможности путешествовать в реальности в силу ослабленного здоровья.

С начала реализации по настоящий период (1 год) технологией «Виртуальный туризм: Земля – мой дом», охвачено 96 получателей, организовано 12 виртуальных экскурсий.

Эффективность реализации: достигнут 100 % охват целевой группы по проводимым мероприятиям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виртуальный туризм для пожилых и инвалидов. – Текст : электронный. – URL : <https://dobro.ru/project/10014681> (дата обращения : 20.12.2021).
2. Виртуальный туризм. – Текст : электронный. – URL : [https://plkcsn.ru/virtualnyj\\_turizm](https://plkcsn.ru/virtualnyj_turizm) (дата обращения : 20.12.2021).
3. Виртуальный туризм. – Текст : электронный. – URL : <https://zsonlk.ru/virtualnyj-turizm/> (дата обращения : 20.12.2021).
4. Комплексная программа «виртуальный туризм» – Текст : электронный. – URL : <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/02/11/kompleksnaya-programma-virtualnyu-turizm> (дата обращения : 20.12.2021).
5. Контрольный и индивидуальный текст экскурсии, их особенности. – Текст : электронный. – URL : <https://infopedia.su/17x2b22.html> (дата обращения : 20.12.2021).
6. Подготовка контрольного текста экскурсии. – Текст : электронный. – URL : [https://studopedia.ru/10\\_177030\\_podgotovka-kontrolnogo-teksta-ekskursii.html](https://studopedia.ru/10_177030_podgotovka-kontrolnogo-teksta-ekskursii.html) (дата обращения : 20.12.2021).
7. Статьи о туризме и путешествиях. – Текст : электронный. – URL : <http://www.turizm.ru> (дата обращения : 20.12.2021).
8. Шамликашвили, В. А. Виртуальный туризм как новый вид туризма. – Текст : электронный. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-turizm-kak-novyy-vid-turizma> (дата обращения : 20.12.2021).

**ПРОГРАММА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ «ВИРУТАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»**  
(БУ «Березовский районный комплексный центр  
социального обслуживания населения»)

*Автор:*

*О. Ю. Атаманчук, культорганизатор отделения  
социальной реабилитации и абилитации  
детей с ограниченными возможностями*

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Название программы	Программа социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате «Виртуальный туризм», реализуемая в Березовском районе
Разработчик программы	Атаманчук Ольга Юрьевна, культорганизатор БУ «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
Исполнители программы	Атаманчук Ольга Юрьевна, культорганизатор
Цель	Организация социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в дистанционном формате с использованием электронных, аудиовизуальных средств и интернет-сервисов
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные: организовать работу с родителями для установления дистанционной связи «учреждение – ребенок».</li> <li>2. Исследовательские: определить вовлеченность детей целевой группы в предлагаемый программой материал посредством итоговых викторин.</li> <li>3. Практические: организовать содержательный и познавательный досуг посредством показа презентаций; организовать проведение интерактивных занятий, туристических презентаций.</li> <li>4. Аналитические: проанализировать эффективность мероприятий программы</li> </ol>
Целевая группа	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья 5–17 лет
Направление деятельности	Социокультурная реабилитация
Формы работы	Индивидуальные, групповые, дистанционные
Методы работы	Наглядные, словесные, практические, игровые
Сроки реализации	2021–2022 гг.

Программы	
Ожидаемый результат	<p>1. Вовлеченность родителей в реализацию программы.</p> <p>2. Заинтересованность детей, их активное участие в мероприятиях.</p> <p>3. Организованный досуг детей носит развивающий характер и удовлетворяет их потребности в культурном, познавательном и духовном развитии.</p> <p>4. Обеспеченность занятий мультимедийным сопровождением.</p> <p>5. Наличие положительной динамики в социокультурной реабилитации детей</p>
Критерии эффективности программы	<p>Высокий уровень, если 71–100 % родителей принимают участие в реализации программы.</p> <p>Средний уровень, если 41–70 % родителей принимают участие в реализации программы.</p> <p>Низкий уровень, если менее 40 % родителей принимают участие в реализации программы</p>
	<p>Высокий уровень, если 71–100 % детей выражают положительные отзывы.</p> <p>Средний уровень, если 41–70 % детей выражают положительные отзывы.</p> <p>Низкий уровень, если положительные отзывы выражают менее 40 % детей</p>
	<p>Высокий уровень, если 100 % занятий в соответствии с тематическим планом обеспечены техническими средствами и методическими материалами.</p> <p>Низкий уровень, если менее 100 % занятий обеспечены техническими средствами и методическими материалами в соответствии с тематическим планом</p>
	<p>Высокий уровень, если у 71–100 % детей наблюдается положительная динамика в социокультурной реабилитации.</p> <p>Средний уровень, если у 41–70 % детей наблюдается положительная динамика в социокультурной реабилитации.</p> <p>Низкий уровень, если менее чем у 40 % детей наблюдается положительная динамика в социокультурной реабилитации</p>

### Пояснительная записка

Теоретические проблемы социокультурной реабилитации исследуются многими учеными. Л. В. Мерцалова считает, что индивид, приобщаясь к культуре, становится частью культурного сообщества; Ю. С. Моздокова и А. В. Лебедев определяют социокультурную реабилитацию как, во-первых, процесс; во вторых, комплекс мероприятий. Наиболее полно определен процесс социокультурной реабилитации в исследовании О. А. Шабановой: «Социокультурная реабилитация – это система организационных приемов и методов воздействия средствами культурно-досуговой деятельности и/или предоставления услуг, применяемых с целью оказания им помощи в восстановлении (компенсации) нарушенных или утраченных способностей к деятельности в соответствии с их духовными интересами,

потребностями и потенциальными возможностями. Автор также рассматривает социокультурную реабилитацию как «комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. Это не просто включение инвалида в досуговое окружение, но и формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга». Такая трактовка процесса социокультурной реабилитации позволяет более успешно организовать реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. В материалах Википедии социокультурная реабилитация инвалидов – это «комплекс мероприятий (включающих культурологические механизмы), направленных на возвращение (создание) психологических механизмов, способствующих постоянному внутреннему росту, развитию и, в целом, восстановлению культурного статуса инвалида как личности. Приобщаясь к культуре, инвалид становится частью культурного сообщества».

Наиболее важными в процессе социокультурной реабилитации являются выезды детей с ограниченными возможностями в музеи, театры и библиотеки города. Н. К. Гадилова считает, что приобщение детей, имеющих ограничения в физическом развитии, к творчеству является важнейшим условием социокультурной среды в целом и всех реабилитационных центров в частности. В творческой деятельности активнее идет процесс самоутверждения и самореализации, развитие нравственно-эстетических качеств личности, духовное развитие ребенка-инвалида. Включение детей, имеющих проблемы с физическим здоровьем, в социокультурную среду своей страны является одним из условий духовно-творческого развития, ощущения себя полноправными членами общества, а не изгоями. Российская культура существует сегодня в быстро изменяющихся условиях: информационные технологии оказывают заметное влияние на социокультурные процессы нашей страны. Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет приобретает всё большее значение в жизни человека, являясь неустранимым фактором окружающей действительности и формирования личности. Одним из многочисленных ресурсов сети Интернет являются виртуальные путешествия в различные места нашей планеты. Это новый динамично развивающийся феномен культуры.

Актуальность данной программы заключается в недостаточности современных форм работы с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами. Современные технические средства, разнообразие компьютерных программ создают новую среду и возможности для реабилитации и повышения качества жизни граждан всех категорий. Одним из методов работы, интегрирующим эти возможности, является виртуальный туризм. Виртуальный туризм – это особая форма туризма, связанная с характерным для него игровым общением и богатством образов, дающая возможность окунуться в культурное пространство путешествий, включающее и фантазии, и действительность. Виртуальный туризм открывает равные возможности для всех категорий получателей социальных услуг, раскрывая мир во всём его многообразии, делает культурное, природное и историческое наследие доступным, позволяет ощутить себя свободными, что благотворно сказывается на их психоэмоциональном состоянии, позволяет, не покидая места проживания, оказаться в самых удалённых уголках нашей планеты и даже за её пределами. Безграничные возможности интернет-ресурсов позволяют получить максимально приближенную к реальности картину

городов и улиц, природного ландшафта, проехать на поезде или пролететь на самолете и даже прыгнуть с парашютом. Специально созданные виртуальные музейные туры, видеофильмы о памятниках истории и культуры позволяют совершать путешествия не только сквозь пространство, но и сквозь время. А современные интернет-сервисы позволяют увидеть Землю из космоса и даже взглянуть на соседние планеты, галактики, звезды. Также это замечательная возможность побывать на самых зрелищных мероприятиях, таких как бразильский карнавал, рождественская ярмарка или Олимпиада.

Для многих семей с детьми, имеющими особенности развития, туризм не доступен по причинам ограничений в передвижении, быстрой утомляемости, особенностей самообслуживания и необходимости в постоянной помощи для выполнения гигиенических процедур, а иногда и по причине недостаточности средств.

За отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями БУ «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» закреплено обслуживание таких территорий Березовского района, как п. Светлый, п. Хулимсунт, п. Приполярный, с. Ванзетур. Всего в п. Игрим и на обслуживаемой территории проживают 57 детей-инвалидов и более 250 детей с ОВЗ, являющихся получателями социальных услуг. Для таких детей разработана специальная программа социокультурной реабилитации детей в дистанционном формате «Виртуальный туризм». Для детей, которые в силу жизненных обстоятельств оказались ограниченными в своем передвижении, виртуальный туризм остаётся самым оптимальным способом ощутить себя частью этого мира, не рискуя при этом здоровьем и жизнью.

Виртуальный туризм, в сочетании с уже освоенными способами работы, способен восстанавливать психические ресурсы человека, помогает отвлечься от монотонности быта, познать мир шире, познакомиться с различными традициями, обычаями, новыми людьми, узнать неизвестные ранее природные явления. В итоге устраняется чувство потери достоинства, неполноценности, происходит интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; восполняется недостаток впечатлений, расширяется кругозор и повышается качество жизни.

Таким образом, программа социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате «Виртуальный туризм» призвана помочь детям с ограниченными возможностями преодолеть социальную изоляцию, установить новые контакты, получить новые знания.

**Направленность программы:** социокультурная реабилитация.

**Целевая группа:** дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья 5–17 лет.

**Цель программы:** Организация социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в дистанционном формате по средствам организации содержательного досуга с использованием электронных, аудиовизуальных средств и интернет-сервисов.

**Задачи программы:**

1. Организационные:  
организовать работу с родителями для установления дистанционной связи «учреждение – ребенок».
2. Исследовательские:

определить вовлеченность детей целевой группы в предлагаемый программой материал посредством итоговых викторин.

### 3. Практические:

организовать содержательный и познавательный досуг посредством показа презентаций;

организовать проведение интерактивных занятий, туристических презентаций.

### 4. Аналитические:

проанализировать эффективность мероприятий программы.

## Формы и методы работы

Формы работы определены в соответствии с задачами программы:

#### Организационные:

информационная работа с родителями для установления дистанционной связи «учреждение – ребенок».

#### Исследовательские:

проведение и обработка результатов итоговых викторин для определения вовлеченности детей целевой группы в предлагаемый программой материал.

#### Практические:

изучение и сбор материала и разработка туристических презентаций;

разработка итоговых викторин;

проведение интерактивных занятий.

#### Аналитические:

соотнесение достигнутых результатов с ожидаемыми.

Методы, используемые в офлайн-режиме: беседы, игры, работа в группах, показ презентаций, конкурсы, викторины.

Методы, используемые в онлайн-режиме: рассказ, объяснение, демонстрация презентаций, видеосюжетов, онлайн сервисов, викторина «вопрос – ответ».

## Этапы и сроки реализации программы

### 1 этап. Организационный (апрель, ежегодно).

Укрепление методического и материально – технического оснащения мероприятий программы.

Онлайн-встречи с родителями, несовершеннолетними.

Оформление необходимых документов.

Формирование группы несовершеннолетних.

Ознакомление родителей с работой отделения (условия, режим, требования).

### 2 этап. Практический (май – декабрь, ежегодно).

Организация мероприятий социальной реабилитации детей-инвалидов.

Реализация мероприятий, согласно плану мероприятий (таблица 1);

При зачислении несовершеннолетнего на курс социальной реабилитации формируется личное дело.

На каждого ребенка заполняется анкета по выявлению возможностей использования интернет-ресурсов (приложение 1), оформляется «Индивидуальная карта реабилитанта», в которой отражена работа, проведенная с несовершеннолетним за период прохождения им курса.

### **3 этап. Аналитический (декабрь, ежегодно).**

Анализ реализации программы.

Оценка эффективности.

Выводы о результатах работы, прогнозирование.

Планирование дальнейшей работы.

Разработка рекомендаций.

## **Направления деятельности и их содержание**

Программа состоит из двух блоков:

### **1. «Историко-культурный блок», в него входят:**

«Мировая художественная культура»;

«Архитектура»;

«Памятники».

### **2. «Планета Земля, секреты природы», в него входят:**

«Этот загадочный водный мир»;

«Песчаные секреты»;

«Вулканы и их секреты».

В каждый блок входит комплекс виртуальных экскурсий разной направленности.

Для организации работы по реализации программы «Виртуальный туризм» необходимо подготовить технические средства и обеспечить бесперебойный доступ к сети Интернет в кабинете на время проведения мероприятия. Ответственный специалист, проводящий мероприятия, заблаговременно подготавливает не только интерактивную среду, но и методический и раздаточный материал.

Программа «Виртуальный туризм» реализуется в двух режимах: онлайн и офлайн.

В режиме офлайн проводятся 3 вида групповых мероприятий:

### **1. Виртуальная экскурсия + тематическая игра.**

Это мероприятие представляет собой демонстрацию подготовленной презентации, видеофильма или использование специальных интернет-сервисов с включением в процессе демонстрации игровых элементов.

При проведении занятий – «виртуальных экскурсий» возможна произвольная расстановка стульев в зрительном зале. Презентации подготавливаются ответственным специалистом с использованием библиотечных материалов (энциклопедий, учебников по географии, астрономии и пр.) и материалов, размещенных на официальных сайтах музеев и других официальных ресурсах. Используются также интернет-сервисы, такие как Google и 3D-экскурсии, размещенные на официальных сайтах различных организаций. Возможно использование фильмов компании BBC.

### **2. Итоговая викторина + интерактивная презентация.**

Этот вид мероприятий представляет собой проведение познавательной викторины с использованием интерактивной презентации, созданной в программе PowerPoint.

### 3. Итоговое мероприятие.

На нем демонстрируется презентация с фотоотчетом о проведенных мероприятиях, постановка тематической сценки, пение песен о путешествиях, проведение конкурса, викторины или иные формы обратной связи с детьми по пройденному материалу.

По результатам проведенных мероприятий формируется отчет в форме документа и презентации с фотографиями. Обратная связь с ребенком осуществляется в процессе проведения мероприятия с помощью вопросов, например, «Хотите ли вы отправиться в путешествие?», «Посетили бы вы это место ещё раз?». По окончании мероприятия итог подводится с помощью голосования, например, «Понравилось ли путешествие?», «Хотели бы вы узнать еще что-то новое об этом месте (событии)?».

Работа в онлайн-режиме проводится с детьми из отдаленных территорий в три этапа:

1. **Предварительная беседа** в дистанционном формате и загрузкой интерактивных презентаций.

2. **Самостоятельный или совместный (с родителем) просмотр презентации.**

3. **Итоговая беседа** (устная викторина).

Периодичность проведения виртуальных экскурсий – два раза в месяц, тематический план представлен ниже (таблица 1).

#### Тематический план

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
Блок «Историко-культурный»			
Цикл экскурсий «Мировая художественная культура»			
1	Первобытное искусство	апрель 2021 г.	Культурорганизатор
2	Культура древнего Египта	апрель 2021г.	Культурорганизатор
3	Русское искусство	июнь 2021 г.	Культурорганизатор
Цикл экскурсий «Архитектура»			
4	Архитектура древнего мира	июль 2021 г.	Культурорганизатор
5	Античная архитектура	август 2021 г.	Культурорганизатор
6	Архитектура православных государств	сентябрь 2021 г.	Культурорганизатор
7	Архитектура эпохи Возрождения	октябрь 2021 г.	Культурорганизатор
Цикл экскурсий «Памятники»			
8	Памятники, посвященные Великой Победе	май 2021г., 2022 г.	Культурорганизатор
9	Памятники известным людям	ноябрь 2021 г.	Культурорганизатор
10	Необычные памятники	декабрь 2021 г.	Культурорганизатор
11	Памятники животным	январь 2022	Культурорганизатор
12	7 чудес света	февраль 2022г.	Культурорганизатор
Блок «Земля, секреты природы»			
Цикл экскурсий «Этот загадочный водный мир»			
13	Жители морей и океанов	апрель 2022 г.	Культурорганизатор
14	Тайны воды	май 2022 г.	Культурорганизатор
15	Реки и озера	июнь 2022 г.	Культурорганизатор

Цикл экскурсий «Песчаные секреты»			
16	Знакомство с песком	июль 2022 г.	Культурорганизатор
17	Мир пустыни	август 2022 г.	Культурорганизатор
18	Песчаная буря. Секреты песка	сентябрь 2022 г.	Культурорганизатор
Цикл экскурсий «Секреты природных явлений»			
19	Цунами. Наводнения. Сезоны дождей	октябрь 2022 г.	Культурорганизатор
20	Извержения вулканов. Землетрясения	ноябрь 2022 г.	Культурорганизатор
21	Ветра. Смерчи.	декабрь 2022 г.	Культурорганизатор

## Ресурсное обеспечение программы

### Кадровые ресурсы

Таблица 2

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Обязанности
1	Заведующий отделением	1	Контроль качества проведения мероприятий, предусмотренных программой. Обеспечение методического сопровождения программы. Представление программы в СМИ
2	Культурорганизатор	1	Непосредственная реализация программы. Анализ результативности программы
3	Инженер АСУП	1	Обеспечение технического сопровождения реализации программы

### Материально-технические ресурсы

Таблица 3

№ п/п	Материалы и оборудование	Необходимое количество	Отметка о наличии	
			Имеется	Требуется
1	Ноутбук	1	+	
2	Жесткий диск	1	+	
3	USB-модем	1	+	
4	Проектор	1	+	
5	Видеокамера для онлайн-бесед	1		+
	Мебель:			
6	Стулья	20	+	
7	Стол	4	+	

### Информационные ресурсы

1. Сайт учреждения <http://бркцсон.рф>, где будет размещаться новостная информация о планируемых и проведенных в рамках программы мероприятиях.

2. Социальные сети «Одноклассники», «ВКонтакте», где планируется размещение фотоматериалов о реализации программы.

3. Интернет-ресурсы.

### Методические ресурсы

1. Нормативно-правовые акты по вопросам реабилитации, абилитации и социального обслуживания детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Методическая литература вопросам социокультурной реабилитации детей целевой группы.

3. Тематический план мероприятий.

4. Конспекты занятий (приложение 2).

Схема 1

### Контроль и управление программой



### Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Таблица 4

Задача	Ожидаемый результат
Организовать работу с родителями для установления дистанционной связи «учреждение – ребенок»	Вовлеченность родителей в реализацию программы
Определить вовлеченность детей целевой группы в предлагаемый программой материал посредством итоговых викторин	Заинтересованность детей, их активное участие в мероприятиях
Организовать содержательный и познавательный досуг посредством показа	Организованный досуг детей носит развивающий характер и удовлетворяет их

презентаций	потребности в культурном, познавательном и духовном развитии
Организовать проведение интерактивных занятий, туристических презентаций	Обеспеченность занятий мультимедийным сопровождением
Проанализировать эффективность мероприятий программы	Наличие положительной динамики в социокультурной реабилитации детей

Критерии эффективности программы соотнесены с ожидаемыми результатами и имеют качественные и количественные показатели (таблица 5).

Таблица 5

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	Качественные	Количественные
Вовлеченность родителей в реализацию программы	Родители принимают участие в организации и проведении занятий в дистанционном формате, обсуждают с детьми пройденный материал. Метод получения информации: опрос, наблюдение	Высокий уровень, если 71 – 100 % родителей принимают участие в реализации программы. Средний уровень, если 41–70 % родителей принимают участие в реализации программы. Низкий уровень, если менее 40 % родителей принимают участие в реализации программы
Заинтересованность детей, их активное участие в мероприятиях	Положительные отзывы детей о проведенных виртуальных туристических путешествиях. Метод получения информации: анализ итоговых анкет-викторин	Высокий уровень, если 71–100 % детей выражают положительные отзывы. Средний уровень, если 41–70 % детей выражают положительные отзывы. Низкий уровень, если положительные отзывы выражают менее 40 % детей
Обеспеченность занятий мультимедийным сопровождением	Имеются в наличии все необходимые технические средства и методические материалы для проведения занятий в соответствии с тематическим планом. Метод получения информации: самоанализ	Высокий уровень, если 100 % занятий в соответствии с тематическим планом обеспечены техническими средствами и методическими материалами. Низкий уровень, если менее 100 % занятий обеспечены техническими средствами и методическими материалами в соответствии с тематическим планом
Наличие положительной динамики в	Организованный досуг детей носит развивающий характер и удовлетворяет их	Высокий уровень, если у 71–100 % детей наблюдается положительная динамика в социокультурной

социокультурной реабилитации детей	потребности в культурном, познавательном и духовном развитии. Метод получения информации: анализ итоговых анкет-викторин, наблюдение, опрос родителей	реабилитации. Средний уровень, если у 41–70 % детей наблюдается положительная динамика в социокультурной реабилитации. Низкий уровень, если менее чем у 40 % детей наблюдается положительная динамика в социокультурной реабилитации
------------------------------------	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 19 величайших памятников архитектуры всего мира. – Текст : электронный. – URL : <https://novate.ru/blogs/161015/33338/> (дата обращения : 20.12.2021).
2. Архитектурные объекты России. – Текст : электронный. – URL : – <https://www.culture.ru/architecture/institutes/location-russia> (дата обращения : 20.12.2021).
3. Бирюкова, Н. В. История архитектуры : учебное пособие / Н. В. Бирюкова. – М. : Инфра-М., 2014. – 366 с. – Текст : непосредственный.
4. Максимова, Т. Е. Виртуальные музеи как социокультурный феномен: типология и функциональная специфика. – Текст : электронный. – URL : <http://www.dissercat.com/content/virtualnye-muzei-kak-sotsiokulturnyi-fenomen> (дата обращения : 20.12.2021).
5. Михаловский, И. Б. Теория классических архитектурных форм / И. Б. Михалковский. – М.: Либроком, 2011. – 285 с. – Текст : непосредственный.
6. Муртазина С. А. История искусства XVII века / С. А. Муртазина, В. В. Хамматова. – М.: КНИТУ, 2013. – 116 с. – Текст : непосредственный.
7. Палладио, А. Четыре книги об архитектуре Андреа Палладио / А. Палладио; перевод акад. архитектуры И. В. Жолтовского. – М. : Архитектура-С, 2006. – 285 с. – Текст : непосредственный.

## Приложения

### *Приложение 1*

### АНКЕТА

Уважаемый друг! Предлагаем тебе заполнить эту анкету. В ней 5 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитай и отметь вариант ответа, наиболее близкий тебе, по каждому вопросу.

1. Сколько тебе лет?

2. Есть ли у тебя дома свободный доступ в интернет?

1) Да.

2) Нет.

3. Умеешь ли ты самостоятельно пользоваться компьютером и (или) телефоном для выхода в интернет?

1) Умею самостоятельно.

- 2) С помощью взрослых.
4. Ты когда-нибудь посещал(а) виртуальные экскурсии?
- 1) Да.
- 2) Нет.
5. Что бы ты хотел(а) посетить через виртуальные путешествия больше всего?  
(Можно отметить несколько вариантов.)
- 1) Другие страны, города и их достопримечательности.
- 2) Моря, океаны, острова и их обитатели.
- 3) Музеи, выставки.
- 4) Зоопарки.

*Приложение 2*

**Офлайн-занятие с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ  
«Знакомство с искусством: русское народное  
декоративно-прикладное искусство»**

Цель: расширить знания детей о декоративно-прикладном искусстве, развивать познавательный интерес к русскому народному творчеству; обобщить и закрепить знания детей о традиционных русских промыслах; продолжать учить работать в коллективе.

Задачи:

дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев;

познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием.

Материал: разные предметы декоративно-прикладного искусства фабричного изготовления и предметы народного искусства (жостовские подносы, хохломская посуда и мебель, деревянные изделия с резьбой, вологодские кружева и их изображения).

Ход занятия.

Педагог:

– Посмотрите вокруг: сколько разных предметов, украшенных яркими и нарядными узорами! Эти вещи радуют нас своей красотой. Представьте себе, что художников нет. Какими бы стали все вещи, предметы, которыми мы с вами пользуемся? Вот нарядные ткани. Кто придумал для них рисунок? Художник по тканям. А вот красивая одежда. Фасоны придумал художник-модельер. На заводе, где делают посуду, тоже не обойтись без художника. Кто нарисует красивые узоры для кастрюль, тарелок, чайников и чашек? Всюду нужны художники. Потому что все, чем пользуются люди, все, что нас окружает, обязательно должно быть не только полезным и удобным, но и красивым.

По ходу рассказа педагог демонстрирует изделия, стоящие на столе, полках. Предлагает детям посмотреть вокруг и назвать красивые предметы и вещи, которые находятся в комнате, а также рассказать о самом красивом предмете, который есть у них дома. После высказываний детей продолжает рассказ.

Педагог:

– Большинство предметов с красивыми узорами, которые вы видите в детском саду, дома, в магазинах, сделаны на заводах и фабриках. Там художник создает образец и поэтому образцу на машинах и станках изготавливают много одинаковых предметов. Вы можете увидеть, придя в гости к другу, точно такие же чашки с таким же узором, как у вас дома. На полках разных магазинов стоят и лежат одинаково украшенные коробки с шоколадными конфетами, громадные рулоны тканей с одинаковым рисунком. Но есть другие красивые предметы, которые расписаны каждый отдельно, вручную народными художниками. Сегодня я вам покажу другие замечательные изделия народных мастеров-художников.

Педагог показывает по два-три изделия каждого промысла – жостовские подносы, предметы, украшенные резьбой, изображения изб с узорчатыми наличниками и досками, вологодские кружева или их изображения – и дает им краткую характеристику. Последним выставляет поднос с хохломскими изделиями (8-10 шт.).

Педагог:

– А это золотая хохлома. Как вы думаете, дети, почему эти изделия назвали золотыми, ведь они сделаны не из золота, а из дерева?

Детям предоставляется возможность взять предметы в руки, рассмотреть. Устанавливается тот факт, что у одних изделий золотой фон, у других золотые листья, цветы, ягоды в узорах.

Педагог: – А кто догадался, почему эти красивые предметы называют хохломскими? (По месту их изготовления..) А сейчас послушайте рассказ про Хохлому и про одного замечательного хохломского мастера, Степана Павловича Веселова (по кн.: Народные мастера. Традиции, школы. – М., 1985).

«В заволжских лесах в селе Семине и во многих деревнях вокруг издавна процветает хохломской промысел росписи по дереву. Свое название промысел получил от большого торгового села Хохлома, куда крестьяне свозили для продажи свой товар. Традиции в изготовлении и росписи изделий передавались из поколения в поколение. «Я от отца, отец от деда, так у нас в Хохломе и велось», – рассказывает Веселов. Работать Степан Павлович начал рано. Уже с семи лет заходил в красильню к отцу. «Труд свой полюбил я с раннего детства. Сижу, бывало, на лавке около отца, смотрю, как он работает. И как-то отец спрашивает:

«Что, Степашка, писать хочется? – Хочется, тятя», – отвечаю ему. Сделал он мне кисть из беличьих хвостов и краску дал. Напишет отец цветок, а я стараюсь лучше повторить. Когда выучился, стал помогать отцу. Приходят соседи, поглядят, да и скажут: «Никак Степашка лучше отца стал писать!»»

Уже много лет работает Веселов в артели хохломской росписи. Весь дом его украшен росписью. На стенах панно с птицами. Дверь, ведущая в дом, и даже та с росписью. «Это – чтоб веселей было», – поясняет мастер.

Чаша, миска, поставцы, шкатулки, вазы сначала вытачивают из дерева. Чтобы краска легла ровно и легко, долго сохраняла свою свежесть, надо поверхность загрунтовать. Делается это жидко разведенной в воде глиной. А когда грунт высохнет, обмакнет мастер клок пакли в льняное масло и натрет: чаша становится гладкой и блестящей. Затем поставит ее в печь, и лишь высохнет – начнет покрывать олифой несколько раз, А затем чашу лудят. Куском овчины натирают порошком алюминия, и чаша становится серебристой. Вот как много работы надо проделать, чтобы подготовить изделие к росписи. Когда все готово,

возьмет Степан Павлович «серебряную» чашу, поглядит на нее внимательно, прикинет в голове, «как изложить на ней рисунок», чтобы роспись сочеталась с ее формой. Больше всего любит рисовать Веселов кудрявую травку. «Когда пишу, травка у меня всегда на первом месте. И в природе все растет из трав. Птичку из тех же травинки построил. Эта размах крыльями сделала и весело смотрит. Другая встрепенулась, глядит-озирается». Когда роспись закончена, мастер ставит чаши в печь на час или больше, а уже после лакирует посуду раз пять-шесть и снова в печь – калить. От жара серебряная посуда становится золотой. Вот так рождаются замечательные золотые чаши, миски, вазы и много-много другой посуды и изделий. Степан Павлович научил многих хохломскому искусству. Он с радостью делился своими знаниями с молодежью. Он говорил: «Учитесь у стариков да и у природы, а пишите свои узоры, что близки сердцу. Это и будет настоящее творчество».

Далее рассматриваются хохломские изделия и выделяются элементы: разные ягоды, листья (чаще всего тройные), декоративные цветы, «травка». Затем уделяется внимание композиции: плавно изогнутые ветки с ягодами, листьями, цветами. «Травка» занимает все пространство между ними. Она легкая, изогнутая или похожая на завитки с острыми кончиками («Как осока под ветром»), В узорах встречаются изображения птиц, рыбок. Узор занимает почти всю поверхность изделия. Край изделия украшен прямой каймой. Воспитатель показывает цветосочетание в хохломской росписи. В ней три главных цвета: красный, черный и золотой. Дополнительные цвета – зеленый и желтый.

Далее – виртуальное путешествие в музей русского искусства.

### *Приложение 3*

#### **Викторина по теме «Декоративно-прикладное искусство»**

Ход занятия: (Организационный момент, дети сидят в круге.) Ребята, мы с вами много изучили интересных фактов о традиционных русских промыслах, познакомились с разными видами росписей и их особенностях. И сегодня я предлагаю поиграть в игру под названием «викторина». Для этого нам необходимо разделить на две команды. Каждая команда выбирает капитана и придумывает название. (Дети делятся на команды и садятся за два стола.)

Итак, команды придумали себе название и выбрали капитана. За правильные ответы вы получаете жетон, в конце игры мы посмотрим, какая команда заработала больше жетонов, та и выиграла. И мы приступаем к игре.

1 тур. Загадки.

1. Все игрушки не простые,

А волшебно-расписные:

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки, полоски –

Простой, казалось бы, узор,

Но отвести не в силах взор. (Дымковская игрушка)

2. Здесь и жаркие кони, молодецкая статья.

Здесь такие букеты, что нельзя описать.

Здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать.

Желтый вечер, черный конь,

И купавки как огонь,  
 Птицы смотрят из ларца –  
 Чудо роспись ... (Городца).  
 3. Сине-белая посуда,  
 Расскажи-ка, ты откуда?  
 Видно, издали пришла  
 И цветами расцвела:  
 Голубыми, синими,  
 Нежными, красивыми. (Гжель)  
 4. Веселая белая глина,  
 Кружочки, полоски на ней,  
 Козлы и барашки смешные,  
 Табун разноцветных коней.  
 Кормилицы, и водоноски,  
 И всадники, и ребятя,  
 Собаки, гусары и рыбки,  
 А ну, отгадайте, кто я? (Дымковская игрушка)  
 5. Из липы доски сделаны,  
 И прялки, и лошадки  
 Цветами разрисованы.  
 Там лихо скачут всадники,  
 Жар-птицы ввысь летят,  
 И точки черно-белые  
 На солнышке блестят,  
 Здесь ромашки и купавки, словно капельки росы.  
 Расцветают здесь розы удивительной красы. (Городец)  
 6. Разные ложки и ковши  
 Ты разгляди-ка, не спеши.  
 Там травка вьется, и цветы  
 Удивительной красы.  
 Блестят они, как золотые,  
 Как будто солнцем залитые.  
 Все листочки как листочки,  
 Здесь же каждый золотой.  
 Красоту такую люди называют ... (Хохломой).  
 7. Разной формы, железные,  
 В хозяйстве очень полезные,  
 Черные, желтые, красные,  
 Удивительно прекрасные. (Жостовский поднос)  
 8. Ветка плавно изогнулась  
 И колечком завернулась.  
 Рядом с листиком трехпалым  
 Земляника цветом алым  
 Засияла, поднялась,

Сладким соком налилась.

А трава как бахрома.

Что же это? (Хохлома)

Педагог:

– Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этим заданием. Давайте теперь посчитаем, сколько же баллов заработала каждая команда в первом туре. (Баллы выносятся на доску каждой команды.) И мы переходим ко второму туру.

2 тур. «Найди лишний элемент». Каждая команда получает карточки (2–3 шт). По окончании времени капитан команды показывает и объясняет ответ.

Педагог:

– Подводим итог этого тура, баллы выносятся на доску и суммируются. И мы переходим к третьему туру.

3 тур. «Ответь на вопрос».

1. Из какого материала изготавливалась хохломская посуда? (Дерево)
2. В какой росписи использовался геометрический орнамент? (Дымковская)
3. какой цвет преобладает у гжельской росписи? (Голубой, синий)
4. Что изображалось в городецкой росписи? (Розы, розаны, купавки, птицы)
5. Как называется роспись по железу? (Жостовская)
6. Из какого материала сделана дымковская игрушка? (Глина)

Педагог:

– Молодцы, давайте теперь посчитаем, сколько баллов заработала каждая команда. Суммируем все баллы и выявляем победителей, в конце идет награждение команд и участников.

**ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА  
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ  
ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»  
(БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»)**

*Авторы:*

*И. А. Успехова, специалист по комплексной реабилитации;*

*О. А. Бурлева, методист отделения информационно-аналитической работы*

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование учреждения	БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Урай
Направленность программы	Социально-педагогическая программа организации летнего оздоровительного отдыха несовершеннолетних получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья
Ф. И. О. составителя с указанием должности	Успехова Ирина Александровна, специалист по комплексной реабилитации; Бурлева Ольга Анатольевна, методист отделения информационно-аналитической работы
Ф. И. О. работников, реализующих программу, с указанием должностей	Чальшева Марина Валерьевна, заведующий отделением; Успехова Ирина Александровна, специалист по комплексной реабилитации; Яншаева Наталья Эриковна, инструктор по труду; Трофимова Анжелика Анатольевна, ассистент; Амосова Наталья Александровна, ассистент; Синицина Маргарита Сергеевна, инструктор АФК; Хаирова Наталия Реевна, психолог; Урасимова Фариды Анатольевна, логопед; Зорина Эмира Эльшальдовна, культурный организатор
Должностное лицо, утвердившее программу	Н. В. Дашкова, и. о. директора БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»
Практическая значимость	Период летнего оздоровительного отдыха способствует максимально полной реализации возможностей и созданию благоприятных условий для бытового, трудового и физического воспитания, получения знаний и навыков, необходимых для общения в социуме и реализации творческих потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

<p>Цель, задачи программы</p>	<p>Цель: создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, укрепление их физического, психического и эмоционального здоровья, реализация творческих способностей, двигательных возможностей и нравственных качеств</p> <p>Задачи:</p> <p>организационные:</p> <p>организация группы детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период (в том числе в заочном формате с применением дистанционных технологий); реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере организации отдыха, оздоровления в летний период;</p> <p>создание условий и организация комплексной реабилитации (абилитации) детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через включение в разнообразную деятельность оздоровительного, интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей (в том числе в заочном формате с применением дистанционных технологий);</p> <p>практические:</p> <p>восстановление, развитие и гармонизация личности через укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, развитие духовных и физических качеств;</p> <p>использование современных технологий, позволяющих освоить новые виды детской деятельности;</p> <p>успешная социализация, развитие и оздоровление детей и подростков с ограниченными возможностями;</p> <p>вовлечение родителей в сотрудничество и совместную детско-родительскую деятельность;</p> <p>аналитические:</p> <p>анализ эффективности реализации программы</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Дети-инвалиды, дети и подростки с ограниченными возможностями от 5 до 18 лет (получатели социальных услуг)</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>21 день в течение летних календарных месяцев</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>У 99 % несовершеннолетних участников программы будут сформированы навыки социализации;</p> <p>у 99 % участников будет сформирована положительная мотивация к здоровому образу жизни и бесконфликтному общению;</p> <p>99,8 % детей и подростков примут участие в индивидуальных и коллективных мероприятиях, в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня (в т. ч. онлайн);</p>

	у 99,8 % расширится круг познавательных интересов, повысится речевая активность, увеличится уровень мотивационно-потребностной сферы и когнитивных процессов, коммуникативной сферы; до 90 % увеличится доля участия родителей в совместных летних мероприятиях
--	---

### **Пояснительная записка**

Одной из первоочередных мер по выполнению положений Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей является реабилитация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. Согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возрастает на пять процентов. По данным бюро медико-социальной экспертизы по г. Урай, в 2021 году на учете состояли 147 детей-инвалидов.

В системе комплексной реабилитации и абилитации организация отдыха и оздоровления воспитанников учреждений, подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, играет важную роль в развитии детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Летние оздоровительные смены – одна из форм организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространство для оздоровления, спортивного развития, художественного, социального творчества, что полностью соответствует решению целей и задач окружного проекта «Сможем вместе».

На базе отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями учреждения созданы все необходимые условия для эмоционально привлекательного досуга детей и подростков с ограниченными возможностями, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общения со сверстниками в летний период (в т. ч. в заочном формате с применением дистанционных технологий).

Программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях отделения.

Новизна программы обусловлена повышением спроса родителей (законных представителей) на организованный отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, а также приобщением детей к разнообразному социальному опыту, созданию в период летних оздоровительных смен стиля сотрудничества между взрослыми и детьми.

Наполнение ежедневной деятельности ребят заключается в трёх основных видах деятельности:

- 1) культурно-досуговая деятельность: творческие занятия, участие в конкурсах, экскурсиях, акциях и пр.;
- 2) практическая деятельность: оздоровительные процедуры, физическая культура, посильный труд, творческие кружки;

3) умственная деятельность: самостоятельная деятельность, участие в познавательных мероприятиях и программах.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов, законодательных актов и организационных документов.

По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение одной смены (21 календарный день).

**Целевая группа программ:** дети-инвалиды, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 18 лет (получатели социальных услуг).

**Цель программы:** создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и подростков ограниченными возможностями здоровья, укрепление их физического, психического и эмоционального здоровья, реализация творческих способностей, двигательных возможностей и нравственных качеств.

**Задачи программы:**

организационные:

организация группы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период;

реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере организации отдыха, оздоровления в летний период;

создание условий и организация комплексной реабилитации (абилитации) детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через включение в разнообразную деятельность оздоровительного, интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей;

практические:

восстановление, развитие и гармонизация личности, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, развитие духовных и физических сил;

развитие коммуникативных качеств посредством общения детей-инвалидов со сверстниками;

использование современных технологий, позволяющих освоить новые виды детской деятельности;

успешная социализация, развитие и оздоровление детей и подростков с ограниченными возможностями;

вовлечение родителей в сотрудничество и совместную детско-родительскую деятельность;

аналитические:

анализ эффективности реализации программы.

Концептуальную основу программы составляют принципы:

свободы выбора – каждый участник смены имеет право на выбор деятельности по своему собственному желанию в течение смены;

комплексность – сочетание программы формирования у детей поведенческих навыков, способствующих сохранению их здоровья, осуществляемой медицинским персоналом отделения;

преемственность и непрерывность – основная содержательная часть программы ее цели, задачи являются логическим продолжением работы по формированию здорового образа

жизни, осуществляемой в течение года по программе «Азбука безопасности»;

учет возрастных особенностей детей в выборе содержания, методов и форм профилактической работы в оздоровительной смене;

вариативность – наличие нескольких вариантов игр, а также психологического сопровождения;

содержательной деятельности – программа направлена на вовлечение каждого ребенка в воспитательное пространство смены, повышение его умственного и творческого потенциала, физического совершенства и психического здоровья;

открытый позитивный характер всех мероприятий.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Срок реализации:** в течение трех оздоровительных смен в летний период.

### Формы и методы работы

Таблица 1

Формы работы	Методы работы
Организационные формы: 1. Набор детей на оздоровительные смены в реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями. 2. Оформление необходимых документов для прохождения детьми оздоровительных мероприятий	Консультативно-информационные методы: 1. Информационно-консультационная и методическая поддержка привлекаемых к реализации программы специалистов по вопросам организации работы. 2. Информационно-консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей. 3. Подготовка аналитического отчёта по результату реализации программы с приложением фото- и видеоматериалов. 4. Освещение результатов реализации программы на расширенном заседании межведомственной комиссии по итогам организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. 5. Отзывы, благодарности
Практические формы: 1. Проведение инструктажей по технике безопасности со специалистами реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями. 2. Организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий (в том числе в заочном формате с применением дистанционных	Социологические методы: 1. Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены. 2. Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах (экран достижений). 3. Оценка уровня удовлетворённости родителей предоставленной услугой (онлайн-анкетирование). 4. Анкетирование детей «Как мы время проводили» Индивидуальные и групповые методы: Организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми и подростками с ограниченными возможностями (в т. ч. с

технологий)	РАС и другими ментальными нарушениями) в заочном формате с применением дистанционных технологий
-------------	---

### Этапы реализации программы

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
<b>I. Подготовительный этап (3 месяца, март – май)</b>			
1	Комплектование групп на оздоровительные смены	Апрель – май	Заведующий отделением
2	Разработка и утверждение программы летней оздоровительной кампании	Март	Специалист по комплексной реабилитации
3	Информационная деятельность, разработка сценариев мероприятий, конкурсов, оздоровительно-профилактических комплексов	Апрель – май	Специалисты отделения
<b>Основной этап (3 месяца, июнь – август)</b>			
1	Анкетирование детей по теме «Эмоционально-психологический климат группы»	10 числа каждого летнего месяца	Психолог
2	Реализация мероприятий программы	Ежедневно	Специалисты отделения
3	Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах на экране достижений	Ежедневно	Ассистенты
4	При необходимости: организация индивидуальной работы с детьми в заочном формате с применением дистанционных технологий (беседы по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций, о здоровом образе жизни)	В течение трёх летних месяцев	Специалисты отделения
<b>Заключительный этап (2 недели, с 30 августа по 10 сентября)</b>			
1	Обсуждение вопросов, направленных на совершенствование, развитие программы и реализацию в последующие годы	до 31.08	Заведующий отделением
2	Анкетирование родителей «Оценка уровня удовлетворённости родителей предоставленной услугой в заочном формате с применением дистанционных технологий»	Ежемесячно, в последнюю неделю смены	Ассистенты
3.	Освещение реализации программы в СМИ	Ежемесячно по каждой смене	Специалисты отделения
4	Отчет по итогам реализации программы летнего отдыха и оздоровления	до 10.09	Заведующий отделением

## Направления деятельности и их содержание

Основным направлением реализации программы является игра «Волшебное путешествие», которая в т. ч. может разворачиваться в заочном формате с применением дистанционных технологий. Все «путешественники» объединены в единый детский коллектив, имеющий свои атрибуты, ритуал и название, с единой тематикой – «здоровье».

В ходе путешествия каждый ребенок сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

В первый день участникам летней смены рассказывается легенда, что здоровью людей всей планеты Земля угрожает опасность, и участники смены решают осуществить Миссию спасения: отправиться в воображаемое путешествие за эликсиром здоровья. Во время путешествия посещают 4 станции, на каждой из которых «путешественники» получают очередной ингредиент для эликсира.

Все станции представляют собой различные аспекты реализации понятия «здоровья» как основного концепта программы:

самостоятельное принятие решений;

здоровье как продуктивная и психологически комфортная коммуникация, самопознание и рефлексия,

здоровый образ жизни (личная гигиена, здоровое питание, режим дня и т. д.),

физическая активность,

творческая самореализация,

стрессоустойчивость и др.

**1. Станция экологическая.** Экологическое воспитание является лучшим механизмом социализации и одним из компонентом целенаправленного развития детей, включающее формирование экологической культуры, восприятие не только общественных, но и экологических норм и ценностей.

Мероприятия летних оздоровительных смен способствуют неторопливому и бережному погружению детей в мир природы и дают ему необходимые знания о ней, пробуждают интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Реализация в летний период проекта «Зеленый СЛОН» способствует экологическому воспитанию детей и подростков и представляет собой процесс формирования сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рационального использования природных ресурсов.

Интегрированный подход, используемый на специально организованных практических занятиях по ознакомлению с окружающим миром (городом, округом, страной), во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных, музыкальных и игровых занятий позволит в усвоении знаний у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и формировании экологической культуры.

Возможность использования видео- и аудиороликов, флеш-анимаций, презентаций, проведение тематических бесед, чтение стихов, отгадывание загадок на природе способствует привитию у детей и подростков с ограниченными возможностями эмоционального отношения к природе, умению сосредотачивать внимание на предметах окружающего мира и явлениях природы, анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи во время наблюдения за трудом взрослых, изменениями

природы, птицами, насекомыми, растениями.

**2. Станция спортивная.** Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Привлечение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физкультурой и спортом специалистами отделения будет способствовать воспитанию у детей силы воли, целеустремленности, выдержки, самодисциплины, коллективизма, дружбы и взаимовыручки посредством проведения индивидуальных, групповых занятий по АФК, спортивных соревнований, спортивных игр (ходьба, прыжки, бег), мероприятий, посвященных формированию у детей негативного отношения к вредным привычкам в заочном формате с применением дистанционных технологий.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут. Основная задача этого режимного момента помимо физического развития – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Проведение психологических тренингов на снятие психоэмоционального напряжения с использованием разных техник: арт-техники «Радуга эмоций», пескотерапии и др.

### **3. Станция познавательная.**

Находясь на оздоровительных сменах, ребенок включён во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Экскурсии-путешествия, викторины, подвижные игры, конкурсы способствуют созданию хорошего, позитивно окрашенного настроения у детей, развитию у них таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

### **4. Станция творческая.**

В результате поиска эликсира здоровья участники смены откроют для себя основные секреты здоровья, определят такие составляющие здорового образа жизни, как личная гигиена, питание, экология природы, двигательная активность, отказ от вредных привычек и т. д. Научатся применять полученные знания через участие в творческих выставках, конкурсах и концертах.

## **Ресурсы**

### **Кадровые ресурсы**

*Таблица 3*

№ п/п	Наименование должности	Кол-во единиц	Роль в программе
1	Заведующий отделением	1	Осуществление текущего контроля
2	Инструктор АФК	1	Предоставление социально-реабилитационных услуг. Участие в реализации мероприятий программы
3	Психолог	1	
4	Логопед	1	
5	Инструктор по труду	1	
6	Специалист по комплексной реабилитации	1	
7	Ассистенты по оказанию технической помощи	2	

8	Культурорганизатор	1	
---	--------------------	---	--

### **Материально-технические ресурсы**

Материально-технические условия:

игровая комната;  
 игровая зона (настольные игры, игрушки, канцелярские товары, книги для чтения);  
 спортивное и игровое оборудование;  
 сенсорная комната, комната монтессори;  
 комната отдыха;  
 бытовая комната;  
 специальный транспорт;  
 телевизор, видеомэгаффон, музыкальный центр;  
 благоустроенная территория, зона отдыха, спортивная площадка;  
 зал АФК.

### **Информационные ресурсы**

Городские газеты «64 меридиан», «Знамя».

Освещение мероприятий в сети Интернет, на официальном сайте учреждения и в аккаунтах социальных сетей.

### **Методические ресурсы**

Методическое обеспечение: инструктивно-методический сбор специалистов отделения, программа летнего отдыха и оздоровления, план-сетка мероприятий, режим дня, конспекты мероприятий, памятки, фотобуклет о реализации программы.

Диагностические методы:

наблюдение за участием детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в деятельности;

проведение тестирования «Я в круге», «Социометрия»;

анкетирование «Удовлетворённость детей и родителей летним отдыхом в отделении»;

конкурс «Детские таланты».

Педагогические условия: добровольность включения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в организацию летней оздоровительной кампании; сочетание индивидуального и коллективного включения участников в различные виды деятельности (творческие, интеллектуальные, развивающие); отбор социально-реабилитационных средств с учётом индивидуальных, возрастных особенностей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Нормативное обеспечение: устав, приказ директора, программа летнего отдыха и оздоровления, должностные обязанности сотрудников, списки детей.

## Результаты

Решение поставленных задач программы позволит добиться предполагаемых результатов и определить эффективность реализации мероприятий в соответствии с критериями эффективности (таблица 4).

### Предполагаемые результаты и критерии эффективности программы

Таблица 4

Наименование задачи	Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Документ/продукт
Организация группы детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 5 до 18 лет, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период	Формирование группы из 4 детей с ограниченными возможностями	На 10 % увеличение охвата детей-инвалидов от 5 до 18 лет, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период	Списочный состав группы. Личное дело ребёнка-инвалида с патологией развития
Реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере организации отдыха, оздоровления в летний период	У 12 детей с ограниченными возможностями организован досуг и оздоровление в летний период	В каждой летней оздоровительной смене охвачено 4 получателей	
Создание условий и организация комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через включение в разнообразие деятельности оздоровительного, интеллектуального,	На 90 % укомплектована предметно-пространственная развивающая среда развивающими материалами и оборудованием. Разработан план мероприятий летних оздоровительных смен	Анализ укомплектованности предметно-развивающей среды, материалами и необходимым оборудованием. Выполнение на 100 % календарно-тематического плана летних оздоровительных смен	Перечень материалов и оборудования. Календарно-тематическое планирование летних оздоровительных смен

творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей			
Восстановление, развитие и гармонизация личности, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, развитие духовных и физических сил	Увеличение доли детей, успешно социализированных в обществе (99 %). Приобретение новых знаний и умений (разучивание игр пионербол, футбол и др.). Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья детей. Выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни	Количество детей-инвалидов, участвующих в различных мероприятиях, кружках учреждений социальной сферы	Учёт получателей социальных услуг в АИС УСОН. Ведомость об участии детей в мероприятиях в других учреждениях города
Развитие коммуникативных качеств посредством общения детей со сверстниками	Расширение творческих способностей. Участие детей в индивидуальных и коллективных мероприятиях, в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня. Проявление навыков конструктивного, бесконфликтного общения	На 20 % увеличится количество детей, являющихся участниками творческих конкурсов	Дипломы участников конкурса. Мониторинг по результатам диагностического обследования детей
Использование	Развитие	На 45 % увеличится	Мониторинг по

<p>современных технологий, позволяющих освоить новые виды детской деятельности</p>	<p>познавательной и творческой активности</p>	<p>количество детей, у которых улучшится уровень интеллектуальных умений, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. У 55 % детей улучшится уровень развития памяти, мышления, восприятия, внимания. У 87 % будут сформированы природоохранные навыки</p>	<p>результатам диагностического обследования детей и подростков с ограниченными возможностями</p>
<p>Успешная социализация, развитие и оздоровление детей и подростков с ограниченными возможностями</p>	<p>Расширение круга познавательных интересов, повышение речевой активности, увеличение уровня мотивационно-потребностной сферы и когнитивных процессов, коммуникативной сферы</p>	<p>На 25 % увеличится количество детей с высоким уровнем познавательной деятельности и речи, у 50% улучшится уровень эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер; у 55 % улучшится развитие когнитивных процессов, коммуникативной сферы</p>	
<p>Привлечение родителей к сотрудничеству и совместной детско-родительской деятельности</p>	<p>Увеличение до 90 % доли родителей, владеющих и использующих практические методы и приёмы взаимодействия,</p>	<p>100 % родителей – активных участников реализации программы</p>	<p>Мероприятия по обмену опытом среди родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Реализация социально-</p>

	развития и воспитания детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями		педагогической услуги индивидуальной программы предоставления социальных услуг
Анализ эффективности реализации программы	Выявление динамики показателей и эффективности программы		Аналитический отчёт по итогам реализации программы

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранник, М. М. «Позывные лета» : учебное пособие / М. М. Баранник, Т. С. Борисова. – М. : АСТ, 2019. – 281 с. – Текст : непосредственный.
2. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Нижний Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2017. – Текст : непосредственный.
3. О летнем отдыхе, и не только / под редакцией Ю. П. Кудинова. – М.: НИИ «Семья», 2018. – Текст : непосредственный.
4. Пакилева, Н. П. Решаем и планируем вместе: методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха / Н. П. Пакилева, Л. В. Кузнецова, Н. Б. Коржова, Л. Н. Павлова. – М.: НИИ «Семья», 2018. – Текст : непосредственный.
5. Роткина, Т. С. Уроки добра и милосердия / Т. С. Роткина, О. А. Курзова, А. В. Нестеренко. – О.: Детство, 2019. – Текст : непосредственный.
6. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н. В. Соколова. – О.: Детство, 2016. – Текст : непосредственный.
7. Сысоева, М. Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / М. Е. Сысоева. – М., 2017. – Текст : непосредственный.
8. Титов, С. В. Здравствуй, лето! / С. В. Титов. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2017. – Текст : непосредственный.
9. Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. – М., 2019. – Текст : непосредственный.

**ПРОГРАММА «В РИТМЕ ЖИЗНИ!»**  
**(применение танцетерапии для физической и творческой реабилитации,**  
**самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья,**  
**молодых инвалидов и пенсионеров)**  
 (БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»)

*Авторы:*

*Э. Ф. Гафарова, инструктор по АФК;*

*С. В. Дудченко, инструктор по труду*

*отделения социальной реабилитации и абилитации детей*

*с ограниченными возможностями*

*(филиал в г. Лянторе)*

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
Полное название программы	Программа «В ритме жизни!» (применение танцетерапии для физической и творческой реабилитации, самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и пенсионеров)
Направленность программы	Реабилитация и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и пенсионеров на основе занятий адаптивной физической культурой (танцетерапия)
Ф. И. О. составителя с указанием должности	Гафарова Эльвира Фариковна, инструктор по АФК; Дудченко Светлана Викторовна, инструктор по труду
Ф. И. О. работников, реализующих программу	Гафарова Эльвира Фариковна, инструктор по АФК; Воронова Наталья Николаевна, культорганизатор; Примак Ирина Ивановна, психолог
Руководитель программы	Перемыкина Александра Николаевна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования», подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест) филиала в г. Лянторе
Должностное лицо, утвердившее программу	Бибалаева Умайра Насруллаевна, директор. Протокол заседания Методического совета от 17.06.2021 № 2
Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения», г.п. Белый Яр, ул. Лесная 20/1, 8(3462) 32-92-50, surrkcsn@admhmao.ru
Практическая значимость	Программа «В ритме жизни!» имеет реабилитационную, абилитационную направленность; использование методов

	танцетерапии способствует развитию моторных, сенсорных и психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и граждан пожилого возраста; позволит снять «зажимы», расширить круг общения, повысить социальную активность, создать условия для самореализации участников программы. Мероприятия программы позволят объединить разновозрастные группы и создать условия для эффективной физической и творческой реабилитации (абилитации)
Цель, задачи программы	<p>Цель: создание условий для занятий адаптивной физической культурой с применением танцетерапии, способствующей физической и творческой реабилитации, самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и граждан пожилого возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать и реализовать план мероприятий по созданию условий для занятий адаптивной физической культурой, в том числе танцетерапией, способствующей физической и творческой реабилитации, самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и граждан пожилого возраста, самореализации целевой аудитории при осуществлении взаимосвязи поколений, с привлечением учащейся и работающей молодежи, организаций культуры и спорта;</li> <li>2) организовать эффективное взаимодействие с учащейся и работающей молодежью, организациями культуры и спорта;</li> <li>3) организовать тренировочные занятия на территории учреждения согласно плану мероприятий программы;</li> <li>4) оборудовать сезонную площадку для проведения занятий в теплое время года;</li> <li>5) провести мониторинг достаточности реализуемых мероприятий и их эффективности</li> </ol>
Целевая группа	Дети с ограниченными возможностями здоровья, молодые инвалиды, граждане пожилого возраста
Сроки реализации	Действие программы: бессрочное
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация плана мероприятий по созданию условий для эффективной физической и творческой реабилитации, самореализации целевой аудитории на основе занятий танцетерапией при осуществлении взаимосвязи поколений, с привлечением учащейся и работающей молодежи, организаций культуры и спорта.</li> <li>2. Организация эффективного взаимодействия с учащимися и работающей молодежью, организациями культуры и спорта.</li> <li>3. Организация тренировочных занятий на территории учреждения согласно плану мероприятий программы.</li> <li>4. Повышение уровня владения целевой аудиторией навыками</li> </ol>

	<p>ходьбы с помощью тренировочного оборудования.</p> <p>5. Обеспечение мероприятий по продуктивной взаимосвязи поколений.</p> <p>6. Организация и проведение совместных с организациями культуры и спорта выступлений целевой аудитории, на местном, городском уровнях, для самореализации и повышения социального статуса.</p> <p>7. Вовлечение в систематические занятия не менее 86 человек целевой аудитории и 35 человек партнёров ежегодно</p>
Партнеры	<p>Волонтерское движение «Весёлая зебра»;</p> <p>волонтеры «серебряного возраста»;</p> <p>Государственное образовательное учреждение «Лянторский нефтяной техникум»;</p> <p>Местная общественная организация Сургутского района помощи инвалидам «Открытый мир»;</p> <p>Муниципальное автономное учреждение спортивной подготовки «Спортивная школа № 1» Сургутского района;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1»;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 2»;</p> <p>Муниципальное учреждение «Культурно-спортивный комплекс «Юбилейный»;</p> <p>Муниципальное учреждение «Центр физической культуры и спорта «Юность»;</p> <p>Муниципальное учреждение культуры «Лянторский Дом культуры «Нефтяник»»;</p> <p>Муниципальное учреждение культуры «Лянторский Дом молодёжи «Строитель»»;</p> <p>Совет женщин Нефтегазодобывающего управления «Лянторнефть»</p>

### Пояснительная записка

Танцетерапия (танцевально-двигательная терапия) – направление психотерапии, в котором танец и движение используются в целях эмоциональной и физической интеграции человека.

Танцы – это вид движения, уникальная комбинация спорта и досуга, во время которого происходит интеграция социального, когнитивного, эмоционального и физического аспектов жизни человека. Танцы подходят и здоровым людям, и тем, кто столкнулся с эмоциональными расстройствами, психосоматическими болезнями, нарушениями коммуникативных, двигательных навыков и другими проблемами. При регулярной практике и включении участников в процесс эффекты будут долговременными и выраженными.

Польза танцев многогранна:

стимуляция умственной деятельности, поскольку танцующим требуется заучивать сложные движения и следить за ритмом;

улучшение внимания: танцор постоянно следит за действиями партнера;  
суставной и мышечный аппарат находятся в тонусе;  
повышение уровня серотонина, исчезновение/уменьшение стресса и депрессивных состояний;  
нормализация артериального давления;  
стабилизация сна, пищеварения и других функций организма благодаря физической и интеллектуальной активности.

В списке потребностей целевой аудитории (в общении, свободном доступе к объектам социальной сферы, передвижении, возможности получать знания, трудоустройстве, поддержке, комфортных социально-бытовых условиях) особое место отводится потребности в самореализации, творческой, социально-психологической адаптации. Танцы являются одним из самых приятных способов терапии, способных укрепить когнитивные, психосоциальные и двигательные функции и улучшить общее качество жизни.

Использование танцотерапии на занятиях адаптивной физической культурой способствует физической и творческой реабилитации, самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и граждан пожилого возраста.

Программа разработана с учетом требований национального проекта «Демография», федерального проекта «Спорт – норма жизни» к созданию для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом с привлечением учащейся и работающей молодежи, организаций культуры и спорта.

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, молодые инвалиды и граждане пожилого возраста.

**Цель:** создание условий для занятий адаптивной физической культурой с применением танцотерапии, способствующей физической и творческой реабилитации, самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и граждан пожилого возраста.

**Задачи:**

1) разработать и реализовать план мероприятий по созданию условий для эффективной физической и творческой реабилитации, самореализации целевой аудитории на основе занятий танцотерапией при осуществлении взаимосвязи поколений, с привлечением учащейся и работающей молодежи, организаций культуры и спорта;

2) организовать эффективное взаимодействие с учащейся и работающей молодежью, организациями культуры и спорта;

3) организовать тренировочные занятия на территории учреждения согласно плану мероприятий программы;

4) оборудовать сезонную площадку для проведения занятий в летнее время года;

5) провести мониторинг достаточности реализуемых мероприятий и их эффективности.

**Формы работы:**

индивидуальные: консультации, диагностические и практические занятия;

групповые: занятия с целевой аудиторией с привлечением партнеров.

**Методы работы:**

1) стимулирование, создание ситуации успеха (рождает чувство уверенности в своих силах, стимулирует интерес);

- 2) упражнения, повторное (многократное) выполнение действия с целью овладения им, повышения качества;
- 3) работа по наглядной инструкции;
- 4) индивидуальные занятия.

### **Направления деятельности и их содержание**

Программа позволит объединить разновозрастные группы и создать условия для эффективной физической и творческой реабилитации (абилитации), самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и пенсионеров на основе занятий танцетерапией.

На занятиях соблюдаются следующие принципы:

- принцип ненанесения ущерба;
- принцип доброжелательности, внимательности;
- принцип развития через конкретную деятельность и упражнения;
- принцип систематичности;
- принцип формирования личной заинтересованности человека.

Программа позволит:

- 1) проводить поэтапную эффективную физическую и творческую реабилитацию, самореализацию целевой аудитории;
- 2) мотивировать целевую аудиторию на продолжение данной деятельности собственными силами;
- 3) совершенствовать в учреждении модель работы с целевой группой в приобретении нового опыта в этом направлении.

Программа позволяет решить обозначенные задачи, является долгосрочной, реализуется в очной форме. Компонентами программы являются разработанные и адаптированные для целевой аудитории методические продукты (технологии, программы):

- здоровьесберегающая «Отражение»;
- психоэмоциональной разгрузки «Повторяй за мной»;
- социокультурная «Кукляндия»;
- программа развития музыкальных способностей «В мире звуков»;
- программа сохранения социальной активности граждан с ограниченными возможностями здоровья «Позитив».

Данные методические продукты реализуются в учреждении на протяжении нескольких лет и дают хорошие результаты. Прослеживается положительная динамика в расслаблении спастических мышц, развитии зрительно-пространственного воображения и улучшении психоэмоционального состояния, наблюдается развитие музыкально-творческих способностей.

Обозначенные технологии и программы реализуются при сотрудничестве с волонтерами «серебряного возраста», волонтерским движением «Веселая зебра», местной общественной организацией Сургутского района помощи инвалидам «Открытый мир» и Советом женщин Нефтегазодобывающего управления «Лянторнефть», муниципальными бюджетными образовательными учреждениями дополнительного образования «Детская школа искусств № 1», «Детская школа искусств № 2», муниципальными учреждениями культуры «Лянторский Дом культуры «Нефтяник»» и «Лянторский Дом молодёжи

«Строитель»», государственным образовательным учреждением «Лянторский нефтяной техникум» и МАУ СП «Спортивная школа № 1» Сургутского района.

Полученные по технологиям и программам результаты имеют свой локальный эффект. Программа «В ритме жизни!» позволит объединить разновозрастные группы и создать условия для эффективной физической и творческой реабилитации, самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и пенсионеров на основе занятий танцетерапией.

Для реализации мероприятий программы учреждение располагает необходимым кадровым потенциалом, оборудованием и, что немаловажно, успешным опытом в работе с целевой аудиторией. Специальное оборудование и оборудованная сезонная спортивная площадка с крытой беседкой (для занятий на открытом воздухе) позволят достичь лучшего эффекта в рамках реализации программы.

Реабилитационные мероприятия рассчитаны на полный курс согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг (далее – ИПСУ). При необходимости курс реабилитации может быть продлён. Форма обслуживания – полустационарная.

При успешной реализации мероприятий программы предполагается вовлечение в систематические занятия не менее 86 человек целевой аудитории (дети с ограниченными возможностями здоровья – 37 чел., молодые инвалиды – 9 чел., пенсионеры – 40 чел.). Продолжительность занятий составляет 30–60 минут (в соответствии с психофизическими возможностями целевой аудитории).

Аспекты программы.

Реабилитационная направленность: тренинг моторных функций, развитие психических сенсорных функций, снятие «зажимов», расширение спектра общения, повышение социальной активности, самореализация.

Уровень применения:

индивидуальный;

парный;

групповой.

Периодичность: регулярно, 2 раза в неделю или по медицинским показаниям.

Продолжительность: по психовозрастной устойчивости, желанию.

Возрастные границы: для всех возрастных групп

Характер нарушений:

1. Для получателей социальных услуг с ментальными нарушениями. Применяется как дополнительный метод. Имеет широкое применение в случаях, когда наблюдается нарушение речи, с трудом налаживается контакт с другими людьми.

2. Для получателей социальных услуг, испытывающих трудности на физиологическом уровне. Здесь рассматривается танцетерапия как дополнительный способ коррекции нарушений, связанных с движением и координацией.

3. Для получателей социальных услуг, имеющих желание развивать свои навыки и по-новому взглянуть на мир. В данном случае танцетерапия служит способом самовыражения, расширения представления о себе, своем теле.

Направления деятельности/принципы реализации.

Обучающее направление реализуется путем организации практических занятий.

Инструктор по АФК согласно плану мероприятий, разработанному совместно с психологом, культорганизатором, обучает элементам танца, помогает формировать и развивать новые двигательные навыки, но само по себе подражание – только половина работы.

Реабилитационное направление. Для развития творческого начала присутствуют элементы постановок и игр, разработанные культорганизатором и психологом, когда участники могут использовать выдуманные образы, включать фантазию, апеллировать к собственным душевным переживаниям и раскрывать эмоции.

Что дает танец:

1. Улучшается физическое и эмоциональное состояние.
2. Повышается самооценку и чувство собственного достоинства; человек учится по-новому доверять себе и выстраивает собственный благоприятный образ.
3. Налаживается процесс взаимодействия, происходит обучение новым навыкам в общении.
4. Важным для взаимоотношений с собой и с другими становится опыт интеграции чувств, мышления и движения.

### Этапы и сроки реализации мероприятий

Таблица 1

№ п/п	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Организационный	Формирование целевых групп	1–3 день курса реабилитации, согласно ИППСУ	Специалист по комплексной реабилитации
		Диагностика получателей социальных услуг. Составление расписания занятий	1–3 день курса реабилитации, согласно ИППСУ	Заведующий отделением, все специалисты
2	Практический	Повторная (по необходимости), итоговая диагностика (индивидуальное консультирование получателей социальных услуг)	19–30 день курса реабилитации, согласно ИППСУ, консультирование в течение реабилитационного периода по запросу	Заведующий отделением, все специалисты
		Проведение коррекционно-развивающих занятий в рамках реализации мероприятий программы	Согласно ИППСУ	Заведующий отделением, все специалисты
3	Аналитический	Качественно-количественный анализ данных	Ежегодно	Заведующие

## Ресурсы, необходимые для реализации программы

### Кадровые ресурсы

Таблица 2

Должность	Штатные единицы	Функционал
Заведующий филиалом	1	Контролирует выполнение условий реализации мероприятий программы
Заведующий отделением	2	Участствует в разработке информационно-методического обеспечения программы, взаимодействует с целевой аудиторией и партнёрами программы. Проводит подготовительную работу (планирование), отслеживает динамику, проводит аналитику реализации программы
Специалист по комплексной реабилитации	2	Проводит организационную работу с целевой аудиторией
Психолог	3	Проводит работу по установлению эмоционально-положительного контакта, снятию мышечных зажимов, снижению физического и эмоционального напряжения, учит работать с образом. Развивает социальную активность волонтеров и добровольцев, повышает уровень осознанности жизни и личной ответственности, воспитывает милосердие, созидательность, трудолюбие
Инструктор по адаптивной физической культуре	2	Развивает чувство ритма и умение получать удовольствие от танца, формирует навыки ощущения тела в движении и навыка установления контакта с другими в танце
Культурорганизатор	2	Обеспечивает аудиосопровождение и постановку выступлений
Ассистент по оказанию технической помощи	7	Оказывает техническую помощь при проведении занятий
Добровольцы и волонтеры (учащаяся и работающая молодежь, специалисты организаций культуры и спорта города)	35	Участвуют в налаживании межпоколенческих связей, обучают целевую аудиторию эффективным позитивным, креативным методикам танцевальных движений; участвуют в проведении мероприятий программы

## Материально-технические ресурсы

Таблица 3

№ п/п	Материалы, оборудование	Количество (шт./ед.)	Источники финансирования
1.	Беседка (теневого навес)	1	Грантовые средства
2.	Оборудованный кабинет для занятий АФК	2	Бюджет учреждения
3.	Аудиоколонка	2	Грантовые средства
4.	Степшер	6	Грантовые средства
5.	Беговая дорожка	1	Бюджет учреждения
6.	Костюмы для выступлений	10	Грантовые средства
7.	Мяч гимнастический	10	Грантовые средства
8.	Скакалка	8	Грантовые средства
9.	Гантели	10	Грантовые средства
10.	Обруч гимнастический	8	Грантовые средства
11.	Мат гимнастический	4	Грантовые средства
12.	Мяч массажный	12	Грантовые средства
13.	Коврик для фитнеса	10	Грантовые средства
14.	Массажные кочки «MultiactivStone»	1	Грантовые средства
15.	Доска Бильгоу	1	Грантовые средства
16.	Тренажер «Оксицикл»	1	Бюджет учреждения
17.	Батут гимнастический	1	Бюджет учреждения
18.	Велотренажер	2	Бюджет учреждения

## Информационные ресурсы

СМИ города: ГТРК «ЛянторИнформ».

Официальный сайт учреждения, печатная продукция, информационные стенды, официальные группы учреждения в социальных сетях, методические ярмарки.

## Методические ресурсы

Технологии: здоровьесберегающая – «Отражение», психоэмоциональной разгрузки – «Повторяй за мной», социокультурная – «Кукляндия».

Программы по: развитию музыкальных способностей – «В мире звуков», сохранению социальной активности граждан с ограниченными возможностями здоровья – «Позитив».

Данные методические продукты реализуются на протяжении нескольких лет и дают хорошие результаты. Прослеживается положительная динамика в расслаблении спастических мышц, развитии зрительно-пространственного воображения и улучшении психоэмоционального состояния, наблюдается развитие музыкально-творческих способностей.

## Эффективность реализации программы

Таблица 4

Задача	Ожидаемый качественный результат	Ожидаемый количественный результат	Социальный эффект
<p>Разработка и реализация плана мероприятий по созданию условий для эффективной физической и творческой реабилитации, самореализации целевой аудитории на основе занятий танцетерапией, при осуществлении взаимосвязи поколений, с привлечением учащейся и работающей молодежи, организаций культуры и спорта</p>	<p>Определение потенциальных способностей и возможностей целевой аудитории</p>	<p>Вовлечение в систематические занятия не менее 86 человек целевой аудитории (дети с ограниченными возможностями здоровья – 37 чел., молодые инвалиды – чел., пенсионеры – 40 чел.)</p>	<p>Создание среды, обеспечивающей полноценную личностную самореализацию целевой аудитории</p>
<p>Организация эффективного взаимодействия с учащейся и работающей молодежью, организациями культуры и спорта</p>	<p>Развитие социальной активности волонтеров и добровольцев, повышение уровня осознанности жизни и личной ответственности, воспитание милосердия, созидательности, трудолюбия</p>	<p>Привлечение 35 человек партнёров ежегодно</p>	<p>Осуществление взаимосвязи поколений с привлечением учащейся и работающей молодежи, организаций культуры и спорта. Создание позитивного социокультурного окружения</p>

Организация тренировочных занятий на территории учреждения согласно плану мероприятий программы	Создание комфортного арт-терапевтического эффекта для реализации эффективной физической и творческой реабилитации, самореализации целевой аудитории	Исполнение тематического плана – 100 %	Повышение качества жизни целевой аудитории
Оборудование сезонной площадки для проведения занятий в теплое время года	Расширение диапазона движений, развитие мышечного тонуса; улучшение психоэмоционального состояния участников программы	Использование оборудования, предоставленного за счет реализации грантовых средств в полном объеме	Социальная инклюзия целевой аудитории
Проведение мониторинга достаточности реализуемых мероприятий и эффективности их функционирования	Повышение качества жизни целевой аудитории	Удовлетворенность получателей социальных услуг – 100 %  Выполнение поставленных задач	Реализация эффективной физической и творческой реабилитации

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашИФК. – 2011. – Текст : непосредственный.
2. Козлов, В. В. Интегративная танцевально-двигательная терапия / В. В. Козлов, А. Е. Гиршон, Н. И. Веремеенко. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 286 с. – Текст : непосредственный.
3. Логинова, Н. В. Предоставление реабилитационной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в центре реабилитации инвалидов / Н. В. Логинова. – Текст : непосредственный // Социальное обслуживание. – 2014. – №7. – С. 33–37.
4. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. – 510 с. – Текст : непосредственный.

## Приложения

Приложение 1

### Тематический план занятий по реализации программы «В ритме жизни» для детей с ограниченными возможностями от 3 до 18 лет

Таблица 1

№ п/п	Тема, цель занятия	Форма проведения	Ответственные исполнители	Время (длительность и кратность)
1.	Знакомство, установление эмоционально-положительного контакта	Беседа, разминка. Работа с образом. Парная импровизация с тканью. Общий танец с тканью	Психолог, инструктор по АФК, культорганизатор	60 мин, 1 занятие
2.	Расслабление, снятие мышечных зажимов. Цель: обеспечить физическую активизацию перед началом цикла занятий, научить чувствовать свое тело	Динамическая разминка, танцевальные комбинации на полу. Индивидуальный танец своего имени, обсуждение опыта. Упражнение на ритм. Общая импровизация	Психолог, инструктор по АФК, культорганизатор	30 мин, 1 занятие
3.	Расширение диапазона и потенциала движений. Цель: формировать навык ощущения тела в движении, навык установления контакта с другими в танце	Динамическая разминка, танцевальная комбинация на работу с ритмом. Танец частей тела, работа на координацию, «зеркало» с психологом, инструктором. Элементы танца «Сиртаки». Обсуждение опыта	Инструктор по АФК, психолог, культорганизатор	30 мин, 1 занятие
4.	Развитие ощущения пространства и работа с образным мышлением. Цель: снятие мышечных зажимов, снижение физического и эмоционального напряжения, работа с образом	Разминка, работа с образом, «зеркало» с психологом. Элементы танца «Ручеёк», обсуждение опыта. Упражнение «Тень» на зрительный контакт и внимание в парах	Психолог, инструктор по АФК, культорганизатор	60 мин, 2 занятия
5.	Работа с мышечной памятью и	Разминка «Мы в лесу». Придумывание общего	Психолог, инструктор по	60 мин, 2 занятия

	воображением. Цель: снятие мышечных напряжений, тренировка мышечной памяти	танца. Индивидуальная импровизация с тканью, обсуждение опыта. Упражнение «Жучок-паучок»	АФК, культуролог	
6.	Развитие чувства ритма, ощущения пространства. Цель: развитие умения чувствовать свое тело и ритм	Разминка, упражнения на ритм, импровизация с тканью индивидуальная, адаптированный общий танец «Калинка», обсуждение опыта. Упражнение «Танец природы»	Психолог, инструктор по АФК, культуролог	30 мин, 1 занятие
7.	Расширение диапазона движений. Цель: развитие умения расслабляться, взаимодействовать в телесном контакте с другим, расширение диапазона движений	Разминка, упражнения на типы движений, повторение общего танца, групповая импровизация. Упражнение «Танец огня»	Инструктор по АФК, психолог, культуролог	30 мин, 1 занятие
8.	Развитие пространственного восприятия, воображения. Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, развитие способности получать удовольствие от своего тела, от движений, танца	Разминка, работа в парах с тканью, адаптированный общий танец «Калинка-малинка», релаксация на диванах, обсуждение. Упражнение «Танец без музыки»	Психолог, инструктор по АФК, культуролог	60 мин, 2 занятия
9.	Развитие мышечного тонуса и поднятие эмоционального тонуса. Цель: снятие мышечных зажимов, развитие чувства ритма и умения получать удовольствие от танца	Ритмическая разминка, работа на координацию. Упражнение «Танец-сценка»	Инструктор по АФК, психолог, культуролог	30 мин, 1 занятие

10.	Завершающее занятие. Цель: подведение итогов	Беседа, индивидуальная импровизация, танец с тканью, адаптированный общий танец «Белоруссия», ритуал прощания»	Психолог, инструктор по АФК, культорганизатор	60 мин, 2 занятия
-----	---	--	---	----------------------

Приложение 2

**Тематический план занятий по реализации программы «В ритме жизни»  
для граждан пожилого возраста и инвалидов**

Таблица 1

№ п/п	Тема, цель занятия	Форма проведения	Ответственные исполнители	Время (длительность и кратность)
1	Знакомство, установление эмоционально-положительного контакта. Диагностика	Беседа, разминка. Диагностика двигательных функций, отношения к пространству и ритму. Диагностика психоэмоционального состояния	Инструктор по АФК, психолог	30 мин, 2 занятия
2	Развитие пластики тела и ловкости. Улучшение координации. Цель: улучшение психофизического здоровья, тренировка мышц, суставов позвоночника, улучшение осанки	Динамическая разминка под музыку. Упражнение «Элементы танца «Зумба». Обсуждение полученного опыта	Инструктор по АФК	30 мин, 1 занятие
3	Развитие мышечного тонуса, увеличение гибкости и подвижности суставов. Повышение уровня фокусировки внимания. Цель: актуализация знаний, умений, навыков	Разминка, работа над ритмом, характером движения. Упражнение «Элементы танца «Зумба». Упражнение «Танец живота». Обсуждение полученного опыта	Инструктор по АФК	30 мин, 2 занятия
4	Расширение диапазона и	Ритмическая разминка, работа на координацию.	Инструктор по АФК	30 мин, 2 занятия

	<p>потенциала движений. Цель: раскрытие творческого потенциала через импровизацию, расширение круга общения, обретение раскрепощенности и уверенности в себе</p>	<p>Парная импровизация в паре. Общий танец «Вальс». Обсуждение полученного опыта</p>		
5	<p>Расслабление, снятие мышечных зажимов. Расширение диапазона и потенциала движений. Цель: развитие умения расслабляться, взаимодействовать в телесном контакте с другими, расширение диапазона движений. Расширение круга общения, обретение раскрепощенности и уверенности в себе</p>	<p>Динамическая разминка под музыку. Индивидуальная импровизация. Упражнение «Русский народный танец: кадрили, барыня, хоровод, пляска», танец «Калинка». Общая импровизация. Обсуждение полученного опыта</p>	Инструктор по АФК	30 мин, 4 занятий
6	<p>Завершающее занятие. Цель: подведение итогов</p>	<p>Диагностика двигательных функций, отношения к пространству и ритму. Диагностика психоэмоционального состояния. Беседа, заполнение тестов</p>	Инструктор по АФК, психолог	30 мин, 2 занятия

Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

**«СМОЖЕМ ВМЕСТЕ»:  
практики реализации проекта  
в учреждениях социального обслуживания  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(2021 год)**

**Часть III. «Социальная инклюзия»**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Под общей редакцией**  
Марины Эдуардовны Беспаловой

Ответственный редактор Е. С. Юшкова  
Технический редактор Е. С. Юшкова  
Оформление – А. В. Кудрявцева

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»  
628406, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Сургут, ул. Лермонтова, д. 3/1  
т./ф. 8-3462-55-05-58  
E-mail: DSRRC@admhmao.ru  
Website: <https://rcsur.ru/>