



Бюджетное учреждение Ханты Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»

*Реализация методов развития  
сенсорных способностей  
у детей раннего возраста  
как основы становления речи*



**Сенсорное воспитание является чувственной  
основой для всех способностей ребенка:  
познавательных, эстетических, творческих, для  
полноценного, осознанного восприятия  
окружающей действительности, для развития  
внимания, памяти, мышления и, конечно же, речи.  
От того, насколько полно ребенок научится  
воспринимать объекты, предметы, явления  
действительности, оперировать этими знаниями,  
зависит процесс его вхождения  
в окружающий мир**

**Развитие сенсорных способностей как основы становления речи предполагает обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. Когда образы восприятия закреплены в слове, их можно вызвать в представлении ребенка и тогда, когда от момента восприятия прошло некоторое время. Для этого достаточно произнести соответствующее слово-название**



**Необходимо учить детей определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного, двигательного обследования, сравнения, понимать и использовать при этом слова – названия сенсорных эталонов**



**Процесс реализации технологии «Сенсотерапия» позволяет решать следующие задачи:**

- совершенствовать двигательные функции (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики);**
- способствовать развитию тактильно-двигательного восприятия;**
- способствовать развитию слухового восприятия;**
- способствовать развитию зрительного восприятия;**
- способствовать развитию восприятия формы, величины, цвета;**
- способствовать развитию восприятия особых свойств предметов (вкус, запах, вес);**
- способствовать развитию восприятия пространства.**

**Вышеперечисленные задачи решаются с целью профилактики речевых нарушений и развития речевых умений и навыков у детей раннего возраста**

**Коррекционно-развивающая работа реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирования; разработаны картотеки игр и упражнений на развитие зрительного, слухового анализаторов, развитие тактильного и пространственного восприятия**



**Наглядные, словесные и практические методы в совокупности используются на занятиях**



**Игры с песком очень часто помогают наладить контакт с малышом,  
включить его в совместную деятельность**



**Необходимо формировать целостную картину мира у детей раннего возраста, имеющих трудности в развитии – важно научить их одновременно воспринимать и анализировать информацию от разных систем (слуховой, зрительной, тактильной)**









**Реализация технологии «Сенсотерапия» в адаптированном для детей раннего возраста варианте показала хорошие результаты. По результатам мониторинга положительная динамика речевого развития (пассивного и активного) отмечается у 95 % детей, незначительная положительной динамика у 5 % объясняется тяжестью заболевания**

**Каким вырастет ребёнок – неизвестно, но мы твёрдо знаем,  
что это во многом зависит от тех взрослых, которые находятся рядом с ним!**

**Спасибо за внимание!**

