



**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ»**



**Формирование семейных ценностей, в том числе важности
посещения образовательных организаций, участия в
общественно-полезной деятельности и в волонтерских практиках, у
детей в замещающих семьях**

Программа

Составитель:

Крылова Л.А., методист отдела методологии

**Утверждено на заседании экспертного совета по проведению экспертиз
(протокол № 19 от 08.06.2021)**

**Сургут
2021**

Паспорт программы

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», г. Сургут
Наименование программы	Формирование семейных ценностей, в том числе важности посещения образовательных организаций, участия в общественно-полезной деятельности и в волонтерских практиках, у детей в замещающих семьях (далее Программа)
Ф.И.О. составителя(ей) с указанием должности	Крылова Лидия Андреевна, методист отдела методологии
Ф.И.О. работников, реализующих программу с указанием должностей	Специалисты органов опеки и попечительства, учреждений социального обслуживания
Ф.И.О. должностного лица, утвердившего программу	Элевтерия Константиновна Иосифова, канд. мед. наук, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»
Цель программы	Формирование семейных ценностей, в том числе ориентированных на посещение образовательных организаций, участия в общественно-полезной деятельности и в волонтерских практиках, у детей в замещающих семьях
Задачи программы	Содействовать созданию благоприятных семейных отношений в замещающих семьях. Воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Сформировать позитивное отношение к образовательным организациям. Включить опекаемых детей в общественно-полезную работу, в т.ч. в волонтерские практики.
Целевая группа	Дети из замещающих семей. Замещающие семьи
Сроки реализации	3 месяца
Ожидаемые результаты	Установление благоприятных семейных отношений в замещающих семьях. Выработка новых навыков взаимоотношений в замещающих семьях, проявление уважения ко всем членам семьи. Сформированное позитивное отношение к образовательным организациям, снижение тревожности и страхов детей в отношении образовательной организации. Вовлечение детей в общественно-полезную деятельность, в т.ч. и волонтерские практики.
Формы	Групповые занятия с родителями; совместные занятия детей с родителями; групповые занятия с детьми.
Критерии качества эффективности работы	Повышение психоэмоционального состояния подопечного Снижение уровня тревожности страхов детей в отношении образовательной организации

	Увеличение количества детей, вовлеченных в общественно-полезную деятельность, в т.ч. и в волонтерские практики.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2
1. Пояснительная записка.....	6
1.1 Актуальность программы.....	6
1.2 Целевая группа.....	7
1.3. Цель программы.....	7
1.4. Задачи программы.....	7
1.5. Формы работы.....	7
1.6. Методы работы.....	7
2. Этапы реализации программы.....	8
3. Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	9
4. Эффективность реализации программы.....	9
 Список литературы	 12
 Приложения.....	 14
Приложение 1. Диагностические материалы:	
Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР)	
И.М.Марковской.....	14
Методика «Шкала привязанностей ребенка к членам своей	
семьи» (В.Б. Шапарь).....	19
Методика диагностики уровня школьной тревожности	
Филлипса.....	20
Приложение 2. Занятия с родителями «Я тебя принимаю»....	27
Приложение 3. Совместные занятия "Ты и я – одна семья"	37
Приложение 4. Цикл тренинговых занятий, направленных на	
осознание необходимости в регулярном посещении	46
образовательных организациях у подопечных детей.....	

Приложение 5. Способы вовлечения в общественно- полезную деятельность, в том числе в волонтерские практики и основные направления работы.....	60
---	----

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Семья – одна из величайших ценностей, которой обладает человечество на протяжении истории своего существования, это первый и наиболее значимый институт в жизни человека. Семью важно рассматривать как объект социальной действительности, носитель многовекового опыта, традиций, обычаев.

На фоне глубоких социальных, экономических, демографических изменений в годы перестройки и в начале двухтысячных годов в России чрезвычайно обострилась проблема сиротства. Сиротство для любого общества – трудно решаемая задача.

Организация профессионального сопровождения замещающих семей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка в семье – одна из основных задач Национальной стратегии действий в интересах детей Российской Федерации.

Замещающая семья – это один из вариантов решения проблемы сиротства детей. Она дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

Профессиональное сопровождение специалистами органов опеки и попечительства замещающих семей – один из важнейших этапов во взаимодействии специалистов по работе с ребенком, помещенным в семью, и членами данной семьи. Сопровождение определяется совместностью действий специалистов службы и семьи, оказанием помощи в условиях изменяющихся потребностей, как процесс, ограниченный во времени (имеющий завершенность).

Ценностные ориентации и сформированные семейные ценности приемного ребенка являются продуктом семейного воспитания. Влияние

ценностей на его развитие прослеживается практически на протяжении всей жизни замещающей семьи и особо на этапе адаптации ребенка в семье, когда ожидание, восприятие, отношение и общение родителей и ребенка находятся в несколько идеализированном виде, а притирка происходит болезненно.

На сегодняшний день разработка программы для специалистов органов опеки и попечительства актуальна т.к. мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи, является важнейшей задачей для полноценного развития приемного ребенка, укрепление ее жизнеспособности. Программа поможет специалистам в создании комплекса условий, способствующих формированию семейных ценностей и необходимости в регулярном посещении образовательных организаций.

1.2. Целевая группа

Дети из замещающих семей. Замещающие семьи.

1.3. Цель программы

Формирование семейных ценностей, в том числе ориентированных на посещение образовательных организаций, участия в общественно-полезной деятельности и в волонтерских практиках, у детей в замещающих семьях.

1.4. Задачи программы

Содействовать созданию благоприятных семейных отношений в замещающих семьях.

Воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Сформировать позитивное отношение к образовательным организациям.

Включить опекаемых детей в общественно-полезную работу, в т.ч. в волонтерские практики.

1.5. Формы работы: Групповые занятия с родителями; совместные занятия детей с родителями; групповые занятия с детьми.

1.6. Методы работы: исследовательские (диагностические: наблюдение, анкетирование, тестирование); словесные (объяснение, беседа,

словесные инструкции, пояснение); наглядные (показ, образец способа действия); практические (игры и упражнения)

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в групповых формах работы родители, дети, родители+дети, также при необходимости предполагается индивидуальная форма консультирования.

Для отслеживания эффективности программы участники программы проходят входное и заключительное анкетирование, при необходимости промежуточное (Приложение 1).

Деятельность в процессе реализации программы соответствует направлениям работы, указанным на рисунке 1.

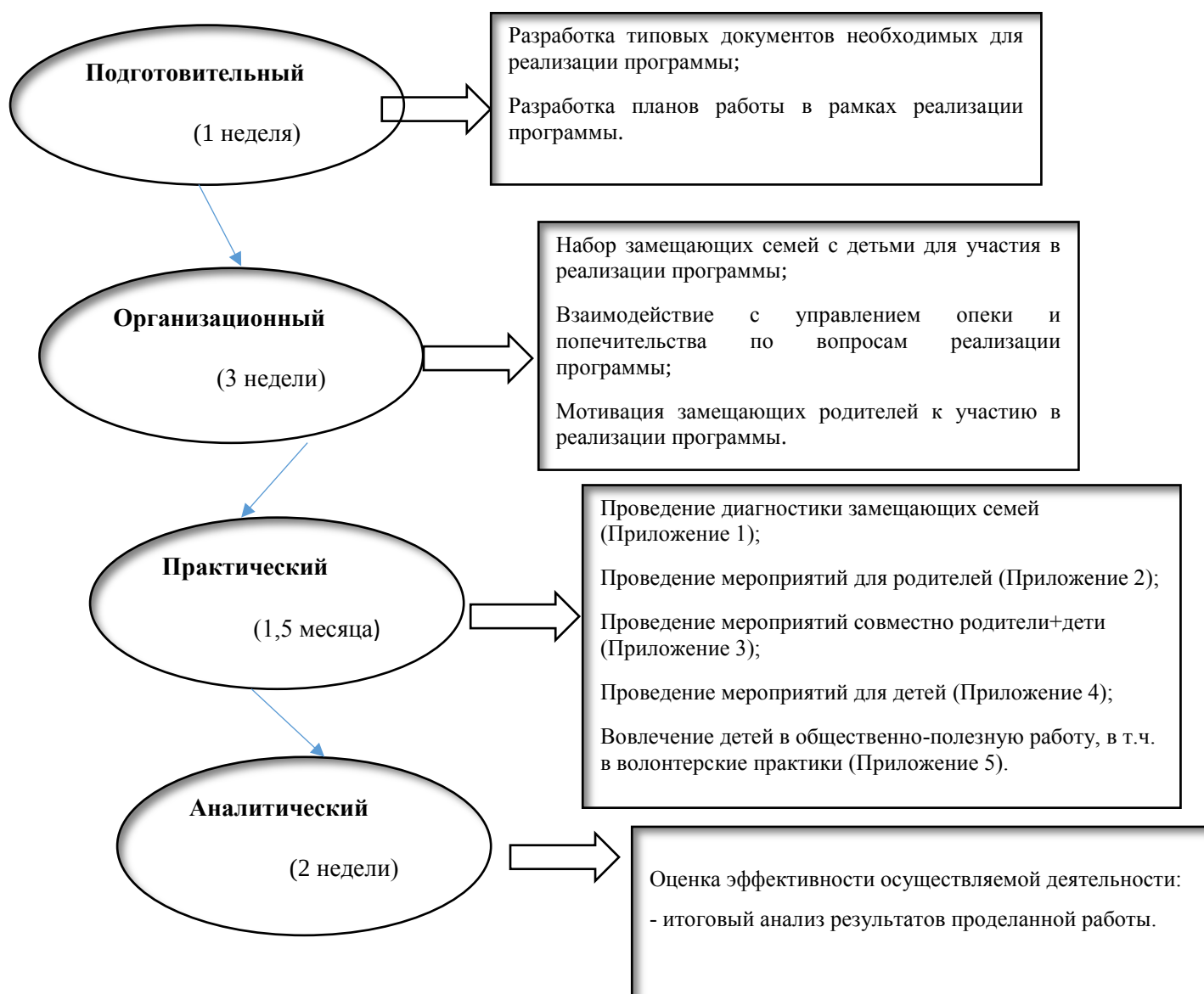


Рис 1. Этапы реализации программы

3. Ресурсы, необходимые для реализации программы

Ресурсы, необходимые для реализации программы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кадровые ресурсы	Заведующий отделением – контроль и управление; психологи проведение анкетирования, мониторинги, консультирование; специалисты по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам – набор групп, проведение интерактивных занятий для детей; специалисты управления опеки и попечительства – мотивация замещающих родителей к участию в программе, набор групп, проведение интерактивных занятий для детей.
Материально-технические ресурсы	Кабинеты для консультаций психолога, помещение для проведения групповых занятий с детьми; оборудование: мебель, оргтехника, телефонная и сотовая связь, мультимедийная система, аудиоаппаратура, расходные материалы, канцелярские товары и др. в рамках текущего финансирования
Информационные ресурсы	Официальный сайт учреждения социального обслуживания; информационные площадки управления опеки и попечительства и др. организаций; информационные памятки, брошюры, листовки, разработанные специалистами социального учреждения.
Методические ресурсы	Законы и иные нормативно правовые акты, книги (монографии, учебные пособия, учебники, комментарии и т.д.), методические рекомендации, регламентирующие деятельность по опеке и попечительству по вопросу сопровождения семей опекунов, попечителей, приемных родителей, а также замещающих родителей.

4. Эффективность реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы:

Установление благоприятных семейных отношений в замещающих семьях.

Выработка новых навыков взаимоотношений в замещающих семьях, проявление уважения ко всем членам семьи.

Сформированное позитивное отношение к образовательным организациям, снижение тревожности и страхов детей в отношении образовательной организации.

Вовлечение детей в общественно-полезную деятельность, в т.ч и волонтерские практики.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности*	
			количественные показатели	качественные показатели, доля
1.	Содействовать созданию благоприятных семейных отношений в замещающих семьях.	Снижение конфликтных ситуаций с детьми в семьях	Количество проведенных мероприятий, участников. Анализ количества снижения конфликтных ситуаций.	Доля граждан с положительными отзывами (% соотношение численности граждан с положительными отзывами к численности граждан, вовлеченных в реализацию программы).
2.	Воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к семье, улучшится морально-нравственный климат в семье.	Количество проведенных мероприятий, участников. Снижение количества возвратов, самовольных уходов из замещающих семей.	Доля детей, положительно настроенных ко всем членам замещающей семьи (% соотношение численности детей, положительно настроенных ко всем членам семьи, вовлеченных в реализацию программы)
3.	Сформировать позитивное отношение к образовательным организациям.	Ребенок, с сформированным позитивным отношением личной к образовательной организации	Уменьшение численности детей, прогуливающих образовательную организацию	Доля детей, положительно настроенных на образовательный процесс (% соотношение численности детей, удовлетворенных своей образовательной организацией, к общей численности детей, получивших услуги)

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности*	
			количественные показатели	качественные показатели, доля
4.	Включить опекаемых детей в общественно-полезную работу, в т.ч. в волонтерские практики.	Участие опекаемых в общественно-полезной деятельности, в том числе волонтерских практиках	Увеличение численности детей, задействованных в общественно-полезных работах, в том числе в волонтерских практиках	Доля детей, продолжающих свою деятельность в общественно-полезных организациях после прохождения программы. (% соотношение численности детей, охваченных общественно-полезной и волонтерской деятельностью, к общей численности детей, получивших услуги)
*Примечание. Критерии эффективности могут быть изменены, добавлены и интерпретированы в соответствии со спецификой работы учреждения социального обслуживания и органов опеки и попечительства.				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 443, [1] с. – (Справочник).
2. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.: ил. (Серия «Практическая психология»).
3. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг, – Ярославль: Академия развития, 2001 – 160с
4. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед.акад., 1994. – 365с.
5. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
6. Научно - популярный, публицистический журнал «Педология» № 5- 6 декабрь 2002, гл. ред. А. Асмолов, М.: ННОУ УКЦ «Генезис»
7. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд – во Института Психотерапии, 2003. – 319
8. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого – педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт. – сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. – 192 с. – (Классному руководителю).
9. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.
10. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с

11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
12. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
13. Фопель, К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – М.: Изд –во ЦСПА «Генезис», 1997. – 253 с
14. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников, М.: Генезис, 2001. – 280с.
15. Шапарь, В. Б. Психодиагностика отношений между родителями и детьми РнД.: Феникс, 2006

Диагностические материалы

1. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И.М. Марковской

Инструкция: «Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в регистрационном бланке ответов (Таблица 3)».

5 – несомненно, да (полное согласие);

4 – в общем, да;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет, чем да;

1 – нет (абсолютное несогласие).

Анкета

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставить без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (с ней) происходит!
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, а что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен(льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его (ее);
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки.
16. Считаю, что для него главное – это слушаться меня.

17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
17. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким(ой) умным(ой) и способным(ой), как мне хотелось бы.
18. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
19. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
20. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
21. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
22. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
23. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
24. Думаю, я лучше его (ее) знаю, что ему (ей) нужно.
25. Я всегда сочувствую своему ребенку.
26. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
27. Я бы хотел(а) в нем (ней) многое изменить.
28. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
29. Думаю, что я тревожная(ый) мама (папа).
30. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
31. Считаю, что в целом, правильно воспитываю своего сына (дочь).
32. Я предъявляю к нему (ней) много требований.
33. По характеру я мягкий человек.
34. Я позволяю ему (ей) гулять одному (одной) во дворе дома.
35. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
36. Я не допускаю, чтобы он (она) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
37. Мне нравится его (ее) характер.

- 38.Я часто критикую его (ее) по мелочам.
- 39.Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
- 40.Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей.
- 41.Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сама.
- 42.Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
- 43.Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
- 44.Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
- 45.Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
- 51.Мне бы хотелось знать о нем (ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
- 46.Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
- 47.Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
- 48.Я приветствую его (ее) поведение.
- 49.Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
- 50.Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
- 51.Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
- 52.Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
- 59.Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка, и т.п.) специально говорит наоборот.
- 60.Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Регистрационный бланк

Ф.И.О.	возраст	образование
Ф.И. ребенка		
возраст		

Таблица 3

	Баллы			Баллы			Баллы			Баллы			Баллы		
1			13			25			37			49			
2			14			26			38			50			
3			15			27			39			51			
4			16			28			40			52			
5			17			29			41			53			
6			18			30			42			54			
7			19			31			43			55			
8			20			32			44			56			
9			21			33			45			57			
10			22			34			46			58			
11			23			35			47			59			
12			24			36			48			60			

Подсчет и обработка результатов опросника ВРР

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

ответы 1 2 3 4 5

баллы 5 4 3 2 1

В бланках-ключах (Таблица 4) обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1 - й шкале относятся утверждения 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале – 12, 24, 36, 48, 60, к 3 - й шкале – 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т. д.

Ключ к опроснику ВРР для родителей и младших школьников

Таблица 4

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы	Сумма по каждой
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	***	51		3. /2
4	***	16		28		40		52	***	
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	***	30		42		54	***	5. /2
7	***	19	***	31	***	43	***	55		
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	***	7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников и младших школьников

1. Нетребовательность – требовательность.
2. Мягкость – строгость.
3. Автономность – контроль.
4. Эмоциональная дистанция – близость.
5. Отвержение – принятие.
6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество.
7. Тревожность за ребенка.
8. Непоследовательность – последовательность.
9. Воспитательная конфронтация в семье.
10. Удовлетворенность отношениями с ребенком.

2. Методика «Шкала привязанностей ребенка к членам своей семьи» (В.Б. Шапарь)

Цель: изучение уровня привязанности ребенка к членам замещающей семьи

Инструкция: ребенка просят закончить предложения.

Если бы я был (а) волшебником, то...

1 Я бы никогда не расставался (лась) с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, со своими родственниками).

2 Я бы ходил (а) по пятам невидимкой за (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, со своими родственниками).

3 Я бы придумывал (а) сны, где всегда был (а) бы (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, мои родственники).

4 Я бы поделился (лась) своим волшебством с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, со своими родственниками).

5 Я бы подарил (а) необычный подарок (маме, папе, брату, сестре, дедушке, бабушке, своим родственникам).

6 Я бы создал (а) сказочную машину для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки, своих родственников).

7 Я бы построил (а) самый красивый дворец для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки, своих родственников).

8 Я бы взял (а) с собой на сказочный необитаемый остров (мamu, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку, своих родственников).

9 Я бы испек (ла) самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки, своих родственников).

10 Я бы одел (а) в самый лучший наряд (мamu, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку, своих родственников).

Интерпретация результатов:

После ответов ребенка на все 10 пунктов подсчитайте общее количество выборов каждого члена семьи.

Для легкости подсчета приравняйте одну выборку к одному баллу. Проранжируйте эти выборки. Как правило, член семьи, набравший наибольшее количество баллов, является членом семьи, к которому больше всего привязан ребенок. Член семьи, набравший наименьшее количество баллов или не набравший ни одного балла, чаще всего является источником дискомфорта ребенка в семье.

3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.

Инструкция: “Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ “+”, если Вы согласны с ним, или “-”, если не согласны”.

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил “Да”, в то время как в ключе этому вопросу соответствует “-”, то есть ответ “нет”. Ответы, не совпадающие с ключом – это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством (Таблица 5).

Таблица 5

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

Ключ к вопросам

1 -	7-	13-	19-	25 +	31 -	37-	43 +	49-	55-
2 _	8-	14-	20 +	26-	32-	38 +	44 +	50-	56-
3-	9-	15-	21 -	27-	33-	39 +	45-	51 -	57-
4-	10-	16-	22 +	28-	34-	40-	46-	52-	58-
5-	11 +	17-	23-	29-	35 +	41 +	47-	53-	
6-	12-	18-	24 +	30 +	36 +	42 -	48-	54-	

Результаты

1) Число несовпадений знаков (“+” - да, “-” - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 % и 75%). Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса; абсолютное значение - $< 50 \%$; $> 50 \%$ и 75% .

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50% и 75% (для всех факторов).

6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный

эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Бланк

“+”															
	0														
“-”															

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?

13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплечешься?

48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?

49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?

50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?

51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?

52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?

53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Занятия с родителями «Я тебя принимаю»

Задачи групповой работы с родителями.

1. Расширение возможностей понимания своего ребенка;
2. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
3. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком; активизация коммуникаций в семье.

Условия проведения:

Групповая работа с родителями.

Группы родителей формируются на добровольной основе и являются закрытыми с целью установления доверительных отношений в группе и ощущения безопасности у участников. Очень важно на первом собеседовании показать родителям необходимость их активного участия в изменении отношений с подростком. Этот этап наиболее трудный, так как многие родители считают бесполезными попытки изменить отношения с ребенком за счёт внесения изменений в стиль общения с ним.

По отношению к родителям нужна также как и к детям, определённая тактика. С родителями, склонными к потворствующей гиперпротекции, можно конструктивно обсуждать проблемы после их выслушивания. При доминирующей гиперпротекции нужно действовать через лидера семьи.

Данная работа, проводимая с семьёй, сфокусирована на ребенке и основана на личностно – ориентированном гуманистическом подходе.

Ожидаемые результаты.

Групповой работы с родителями.

1. Расширение возможностей понимания своего ребенка;
2. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
3. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком; активизация коммуникаций в семье.

Занятие №1

Тема «Знакомство»

Цели: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

Содержание занятия:

Вступительное слово ведущего. Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия и каким основным темам они будут посвящены. Он также раскрывает участникам философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми – признание личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

1. Упражнение «Имя и качество». Каждый участник представляется по имени и называет то качество, которое помогает ему в общении с людьми. Имена закрепляются с помощью упражнения «Снежный ком».
2. Разговор в кругу «Что я жду от предстоящей работы?». Участники по очереди высказывают свои ожидания и опасения от работы в группе.
3. Упражнение «Ассоциации» на слово ребенок. Участники по очереди придумывают слова-ассоциации, подходящее к своему ребенку
4. Информационный блок.
 - а) Обсуждение результатов диагностики по методике Марковской «Взаимодействие родителей с детьми» и описание всех шкал.
5. Рефлексия занятия
6. Ритуал прощания. «Сделай пожелание»
7. Домашнее задание. Ведущий просит дома подумать по каким дням им удобнее будет собираться и в какое время.

Занятие №2

Тема «Идеальный родитель»

Цели: Формировать способность к самоанализу. Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться.

Содержание занятия:

1. Обсуждение домашнего задания

2. Ритуал приветствия. Упражнение «Комплименты»

3. Диагностическое упражнение «Идеальный родитель». Участникам предлагается составить совместный словесный портрет «идеального родителя» (используется метод «мозгового штурма»). Ведущий записывает высказывания родителей.

Затем на рисунке, где изображены расходящиеся от центра к краям круги («мишень»), участникам предлагается поставить знак, синим фломастером, там, где они, по их мнению, находятся относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными выше качествами. Далее предлагается подумать и предложить, где они окажутся после прохождения полного курса занятий тренинга родительско-детских отношений. Это место – предполагаемая цель, конечный результат, его отметить красным цветом.

В заключении каждому родителю предлагается определить и записать, какие качества (2-3) необходимы родителям для достижения поставленной цели.

4. Психогимнастическое упражнение: встать и поменяться местами по какому-то признаку

Домашнее задание

Задание 1: проанализировать, насколько удастся принимать своего ребенка. В течение нескольких дней подсчитать, сколько раз вы обратились к ребенку с положительными высказываниями (радостным приветствием, поддержкой и пр.), и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой).

Задание 2: обнимайте вашего ребенка не менее 4 раз в день (обычные утренние приветствия и поцелуи на ночь не считаются).

Задание 3: выполняя два предыдущих задания, обратите внимание на реакции ребенка и на свои собственные чувства тоже.

5. Рефлексия занятия. Участники по кругу говорят о своих впечатлениях о занятии.

6. Ритуал прощания. «Сделай пожелание»

Занятие №3

Тема «Я тебя принимаю»

Цели: познакомить с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя, и с принципами поощрения и наказания.

Содержание занятия:

Разминка. Упражнение «Счет». Участники группы по очереди начинают считать вслух. Если выпадает число, содержащее в своем составе цифру «три», например, «3,13,33», то нужно хлопнуть в ладоши, не называя самого числа. Если число является кратным числу «три» – подпрыгнуть. Проводимое в быстром темпе, упражнение помогает настроиться на занятие, способствует концентрации внимания.

Ритуал приветствия. Упражнение «Комплименты»

Обсуждение домашнего задания.

4. Информационный блок.

а) Ведущий обсуждает с участниками группы вопрос о «языке принятия» и «языке неприятия».

Совместно с родителями ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка неприятия».

б) Ведущий рассказывает об основных функциях поощрения и наказания; знакомит с основными правилами применения поощрения и наказания; предлагает для обсуждения с родителями вопрос о применении физического наказания (обсуждение можно провести в форме дискуссии).

в) Упражнение «Мусорная корзина». Родителям предлагается на листочках бумаги написать все те качества, которые мешают эффективно общаться с детьми, и от которых хотелось бы избавиться. После того, как эти

качества записали, подумать, что хотели бы получить взамен? Записать желаемые качества на бумаге. Листочки с ненужными качествами предлагается выбросить в мусорную корзину. А список желаемых качеств оставить у себя. В нем перспективы работы с психологом или самостоятельной работы над собой.

Домашнее задание. Выполнять ежедневно домашнее задание второго занятия.

Ритуал прощания.

а) Психогимнастическое упражнение «Подарок».

Участники по очереди дарят подарки своему соседу слева, но делают это невербально, без слов. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

б) «Сделай пожелание...» Участники тренинга прощаются друг с другом фразой «Желаю вам всего хорошего» (или другой, с похожим смыслом).

Занятие №4

Тема «Стили семейного воспитания»

Цели: предоставить информацию о стилях семейного воспитания; провести экспресс-диагностику родительских установок, подвести родителей к осознанию связи между стилем воспитания семье и особенностями поведения ребенка.

Содержание занятия:

Разминка Упражнение «Пальцы». Участникам предлагается быстро выбрасывать столько пальцев сколько хочется, но при этом задача в том, чтобы все в группе выбросили одновременно столько же пальцев.

Ритуал приветствия. Упражнение «Комплименты»

Обсуждение домашнего задания.

а) Что вызвало затруднение при выполнении домашнего задания.

б) Какой опыт для себя каждый родитель приобрел, выполняя задание.

Диагностический блок.

а) Участникам тренинга предлагается поработать с опросником «Стили семейного воспитания». Обработка полученных результатов, которая проводится на занятии, и интерпретация результатов позволяют выйти на разговор о стилях семейного воспитания.

б) Ведущий рассказывает об особенностях семейного воспитания с преобладанием авторитетного, авторитарного, индифферентного, либерального стилей родительского поведения, о влиянии того или иного воспитательного подхода на развитие личности ребенка, его эмоциональную и познавательную сферы.

4. Разминка. Проводится любое небольшое упражнение, направленное на снятие психоэмоционального напряжения, переключение внимания.

Информационный блок.

а) Участникам тренинга предлагается информация о четырех наиболее часто встречающихся причинах стойкого детского непослушания, о способах их выявления; о взаимосвязи непослушания со стилями родительского поведения; рассматриваются модели эффективного поведения родителей в конфликтной ситуации.

б) Участников тренинга знакомят с четырьмя цветовыми зонами поведения ребенка. Знание этих зон поможет придерживаться в процессе воспитания детей принципа золотой середины.

6. Домашнее задание. Упражнение «Семейные заповеди».

Участникам предлагается дома, совместно со всеми членами семьи, написать список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок), которых придерживаются все члены семьи).

7. Рефлексия

8. Ритуал прощания - «Сделай пожелание.»

Занятие №5

Тема «Мир детский и мир взрослый»

Цели: осознание разницы между миром ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях,

мотивации поведения и т. д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.

Содержание занятия:

1.Ритуал приветствия. Упражнение «Комплименты»

2.Обсуждение домашнего задания.

а) Что вызвало затруднение при выполнении домашнего задания.

б) Какой опыт для себя каждый родитель приобрел, выполняя задание.

3Информационный блок.

Ведущий объясняет причины разной организации восприятия окружающего мира ребенка и взрослого, указывает на импульсивность, эмоциональность, кажущуюся алогичность детских поступков, детский натурализм и т.д. Вот какие особенности детского мира (в сравнении с миром взрослых) были названы в методической группе родительского тренинга, участниками которого были психологи школ и детских садов:

отсутствие сложившихся взглядов;

быстрота перевоплощения;

эмоциональность;

высокая изменчивость;

необремененность бытовыми заботами;

открытость;

импульсивность;

вовлеченность;

большая слитность с внешним миром;

жизнь настоящими (происходящими сейчас) событиями;

полнота мироощущения.

Часто родителю кажется, что ребенок плохо себя ведет из-за злой воли, стремясь насолить родителю, однако так бывает далеко не всегда. Здесь же можно рассказать о четырех целях негативного поведения ребенка. В основе любого нежелательного поведения ребенка могут лежать следующие цели:

требование внимания или комфорта;

желание показать свою власть или демонстративное неповиновение;
мечь, возмездие;
утверждение своей несостоятельности или неполноценности.

Мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения.

4. Погружение. Участникам предлагается одна или несколько ситуаций взаимодействия между родителями и детьми и дается задание представить себя на месте ребенка. Если для погружения используется принцип визуализации, которая обычно проводится с закрытыми глазами, то тогда должна быть только одна ситуация. Далее участники делятся эмоциональным опытом проживания ситуации. Ситуации могут быть подобраны с учетом возраста детей данных родителей и наиболее характерных проблемных ситуаций. Вот примерный текст такого погружения, составленного по принципу визуализации. Для его проведения можно использовать релаксационную музыку.

Погружение в детство

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете

его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза. В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни.

5. Билль о правах. (Упражнение разработано Лебедевой Е. И. и Ежовым Д. И. для Тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка. Институт тренинга.) Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 15 20 минут), родители и дети начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место. Если дискуссия затягивается (а обычно она проходит вполне горячо), ведущий проясняет, почему стороны не могут договориться, и прекращает обсуждение, воспользовавшись правом вето. Лучше заранее предупредить группу о том, сколько времени отводится на обсуждение каждого пункта, обычно это занимает не более 3 минут. В этой игровой ситуации хорошо моделируются процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей и родителей, поэтому при подведении итогов желательно обратиться к чувствам участников группы.

Еще одна рекомендация: ведущему лучше самому разделить членов группы на родителей и детей, определив в группу детей наиболее центрированных на своей родительской позиции взрослых. Необходимо также напомнить детям, что они должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка или вспомнить себя в детстве. Группа может оговорить, в каком возрасте будут находиться дети, которые пишут права, исходя из своих интересов (права шестилетних детей могут значительно отличаться от прав подростков).

6. Психогимнастическое упражнение. Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза (или используется повязка), остальные подходят к нему и кладут свои руки на его ладони. Задача участника — угадать, чьи это руки. Другой вариант этого упражнения предполагает не угадывание, а определение по рукам, какой мамой (или каким папой) может быть этот человек: более мягким или более жестким. Таким образом, формируются две группы: мягкие и строгие родители. После снятия повязки основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел. Упражнение дает прекрасный повод для обратной связи участникам группы: как они воспринимаются по первому впечатлению как родители.

7. Домашнее задание. Заполнить таблицу.

Что меня огорчает в моем ребенке

- 1.
- 2.

Что меня радует в моем ребенке

- 1.
- 2.

8. Рефлексия занятия. Участники по кругу говорят о своих впечатлениях о занятии.

Совместные занятия "Ты и я – одна семья"

Занятия, направленные на формирование у замещающих семей и подопечных детей понятия семейных ценностей

Цель: содействовать созданию эмоционально благоприятного психологического пространства в замещающей семье посредством оптимизации межличностного взаимодействия в диаде “родитель-ребенок” через формирование у родителей и детей понятия семейных ценностей.

Задачи:

установление доверительных отношений между родителями и детьми из замещающих семей;

увеличение взаимной открытости между родителями и детьми;

обучение родителей и детей эффективным приемам общения между собой;

развитие способности сотрудничать друг с другом;

развитие у родителей и детей эмпатии и способности оказывать поддержку;

усиление взаимного интереса и принятия друг друга;

развитие конструктивных способов взаимодействия в паре “родитель-ребенок”;

выработка и закрепление навыков адаптивного поведения у родителей и детей.

Занятие № 1

1. Упражнение “Давайте поздороваемся”.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, создать эмоциональный настрой на дальнейшую работу.

Материалы: не требуются.

Содержание: все участники встают в круг. Ведущий предлагает поздороваться как можно с большим количеством участников разными способами: словами, улыбкой, ладонью, коленом, спиной и др.

Анализ: какие впечатления, эмоции?

2. Упражнение “Знакомство друг за друга”.

Цель: познакомить участников семинара друг с другом.

Материалы: не требуются.

Содержание: родитель и ребенок представляют друг друга участникам семинара: называют имя и все что хотят рассказать дополнительно (можно назвать возраст, профессию, где учится, описать некоторые особенности характера и т.д.). Оформление бейджиков.

Анализ: трудно ли было представляться за родителя (ребенка)?

3. Упражнение “Хрустальный шар”.

Цель: определить эмоциональный настрой группы на начало тренинга, установление контакта между участниками.

Материалы: коробочка с хрустальным шаром.

Содержание: из волшебной коробочки ведущий достает хрустальный шар. Он просит участников, передавая его по кругу, рассказать о том, как они себя чувствуют.

Анализ: трудно ли было говорить о своих чувствах.

4. Упражнение “Совместный рисунок”.

Цель: актуализировать опыт сотрудничества между родителями и детьми.

Материалы: листы белой бумаги, цветные карандаши.

Содержание: родитель и ребенок сидят рядом. Перед ними лежит чистый лист белой бумаги, ориентированный горизонтально, и пачка цветных карандашей (или фломастеров). Ведущий дает следующую инструкцию: “Я попрошу вас нарисовать картинку. Рисовать нужно молча, не разговаривая друг с другом. Каждый из вас будет рисовать только одним карандашом или фломастером, который выберет сейчас”.

Дальше психолог предлагает родителю и ребенку выбрать по одному карандашу. После этого еще раз напоминает о том, что рисовать нужно молча, и предлагает начать работу.

Психологу следует обратить внимание на следующие моменты: кто какой карандаш выбрал; кто первым взял карандаш; был ли выбор, сделанный каждым из участников, полностью самостоятельным; кто первым начал рисунок; кто первым закончил рисунок; как и кем было принято решение об общем окончании работы; были ли паузы при выполнении задания у родителя или ребенка; как распределялось пространство листа между рисующими; было ли невербальное взаимодействие между родителем и ребенком.

Анализ: После того как задание выполнено, и участники закончили рисовать, психолог просит рассказать каждую пару о том, что изображено на рисунке, не обращаясь ни к кому конкретно: “Расскажите, пожалуйста, что нарисовано на вашем рисунке?”

При этом важно проследить за тем, кто больше говорит, как начинается рассказ: по инициативе самого рассказчика или партнер его просит, заставляет, подталкивает. Важно отмечать моменты диалога в процессе рассказа, моменты согласия (несогласия), а также вносятся ли дополнения в рассказ, кем и какого рода.

5. Упражнение “Слепой и поводырь”.

Цель: способствовать развитию чувства доверия между родителями и детьми.

Материалы: стулья.

Содержание: участвуют пары “родитель-ребенок”. Один из участников пары закрывает глаза. Он “слепой”. Второй будет водящим. “Поводырь” бережно берет “слепого” за плечи и водит очень аккуратно, так, чтобы “слепой” ничего не задел и не ударился. Затем родители и дети меняются местами. Каждый участник должен побывать в обеих ролях.

Анализ: участники возвращаются в круг и рассказывают о том, что пережили, что чувствовали, в роли кого им было комфортнее.

6. Упражнение “Конкурс хвастунов”.

Цель: развивать позитивное восприятие у родителей и детей по отношению друг к другу.

Материалы: не требуются.

Содержание: сейчас мы с вами проведем необычный конкурс – конкурс хвастунов. Чем или кем мы будем хвастаться? Сначала соседом справа (родитель хвалит ребенка), а затем соседом слева (ребенок хвалит родителя). Подумайте, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. Выигрывает та пара, которая лучше всех похвалит друг друга. После того, как упражнение будет закончено, сами участники определяют лучшую пару хвастунов.

Анализ: кому, что понравилось больше: рассказывать-хвастаться о родителе (ребенке) или слушать, как о нем рассказывают. Ведущий подводит участников к тому, что надо говорить друг другу больше положительных слов, хвалить друг друга как можно чаще.

7. Упражнение “Зеркало”.

Цель: способствовать достижению понимания на визуальном уровне в паре “родитель-ребенок”.

Материалы: не требуются.

Содержание: родители и дети в парах повторяют движения, мимику, позу и т.п. своего партнера.

Анализ: трудно ли было справиться с заданием.

8. Упражнение “Семейный герб”.

Цель: содействовать сплочению родителей и детей, заставить их сконцентрироваться на главном и общем, что они ценят в жизни.

Материалы: краски, кисти, стаканчики для воды.

Содержание: ведущий рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах “родитель – ребенок” предлагается нарисовать свой герб.

Это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и т.д.

Анализ: все рисунки выкладываются в центр круга на полу и ведущий предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует. Ведущий спрашивает участников об их чувствах во время рассказа о своем гербе.

9. Упражнение “Я дарю тебе это сердце, потому что ...”.

Цель: способствовать позитивному отношению друг к другу, развитию чувства поддержки в паре “родитель-ребенок”.

Материалы: шаблон “сердечко”, ручки.

Содержание: участники на шаблоне “сердечко” заканчивают фразу “Я дарю тебе это сердце, потому что ...”. Когда все участники будут готовы, они возвращаются на свои места и происходит процесс дарения сердечек в паре “родитель-ребенок”. Родитель дарит ребенку сердечко, произнося написанную на нем фразу. И наоборот.

Анализ: трудно ли было закончить фразу и произнести ее вслух. Что было труднее: дописать или произнести.

10. Упражнение “Впечатления и пожелания”.

Цель: подвести итог занятия.

Материалы: не требуются.

Содержание: наша сегодняшняя встреча подходит к концу, и хотелось бы услышать от вас, что вам сегодня больше всего понравилось, с какими чувствами вы сегодня уйдете домой. Участники делятся своими впечатлениями, а также желают друг другу что-нибудь приятное.

Занятие № 2

1. Упражнение “Приветствие”.

Цель: приветствие друг друга и заряд положительными эмоциями.

Материалы: не требуются.

Содержание: сейчас мы с вами будем приветствовать друг друга как европейцы, японцы и африканцы. Европейцы пожимают руку, японцы кланяются, африканцы трутся ногами.

Анализ: какие ощущения?

2. Разогрев “Шеренга”.

Цель: напомнить участникам имена друг друга, сплочение группы, закрепить знакомство участников друг с другом.

Материалы: не требуются.

Содержание: сначала участники по кругу называют свои имена. Затем ведущий предлагает встать тем, чьих имен больше всего, затем следующие, чьих чуть меньше и т.д., пока не встанут все участники. После этого ведущий предлагает участникам встать и построиться в шеренгу по цвету волос, начиная с самого светлого, затем – по росту. Когда участники только расслабятся, ведущий предлагает им задание построиться в шеренгу по начальной букве имени, не разговаривая между собой, т.е. в полной тишине. После того, как участники построятся, ведущий проверяет: каждый участник, начиная с первого, говорит свое имя вслух. Участники садятся и оформляют бейджики.

Анализ: какие ощущения? Что чувствуете?

3. Игра “Найди сходство”.

Цель: выразить отношение к своей семье, осознание и принятие своего отношения.

Материалы: мешочек с разными предметами.

Содержание: каждая пара “родитель-ребенок” по кругу достает из мешочка (на ощупь) предмет и определяет, чем данный предмет может напомнить его семью. Обязательно высказывается каждый член пары, т.е. и родитель и ребенок.

Анализ: трудно ли было найти в фигурке то, что напоминает семью?

4. Игра “Прогулка с компасом”.

Цель: способствовать развитию чувства доверия между родителями и детьми.

Материалы: стулья.

Содержание: в каждой паре один человек “турист” (ведомый), а второй – “компас” (ведущий). “Турист” закрывает (или ему завязывают) глаза, а “компас” становится сзади него и кладет ему руки на плечи. Задача “туриста” – передвигаться по комнате (можно расставить стулья, как на полосе препятствий), задача “компаса” – направлять его движение. Затем родители и дети меняются местами. Каждый участник должен побывать в обеих ролях.

Анализ: участники возвращаются в круг и рассказывают о том, что пережили, что чувствовали, в роли кого им было комфортнее.

5. Упражнение “Булавка”.

Цель: способствовать достижению понимания на телесном уровне в паре “родитель-ребенок”.

Материалы: булавки по количеству пар.

Содержание: на одежде ребенка прячется булавка и родитель должен ее найти, ощупывая ребенка с закрытыми глазами. Затем участники меняются местами.

Анализ: трудно ли было справиться с заданием.

6. Упражнение “Два зеркала”.

Цель: способствовать осознанию родителями и детьми тех моментов, которые радуют и огорчают в общении друг с другом.

Материалы: листы с изображением двух зеркал, карандаши, фломастеры, краски, кисти, стаканчики с водой.

Содержание: на листе изображены 2 зеркала. Представьте, что в одном из них отражается то, что вас огорчает, когда вы общаетесь с ребенком (с мамой или папой), а в другом – то, что радует. Изобразите это.

Анализ: каждый член пары рассказывает о том изображении, о котором хочется. Вопрос ведущего после того, как выскажутся все участники: “Узнали ли вы что-то новое друг о друге?”

7. Игра “Фигуры”.

Цель: развитие способности сотрудничать друг с другом.

Материалы: веревки, связанные в кольцо.

Содержание: каждый участник игры берется за веревку, связанную в кольцо; задача – с закрытыми глазами, переговариваясь, построить из этой веревки некую фигуру. Сначала ведущий дает задание построить более простую, геометрическую фигуру – квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Когда участники справляются, дается задание построить более сложную, требующую согласования внутренних образов – дерево (какое дерево – лиственное, елку?), собаку и т.д. Более сложный вариант игры: игроки закрывают глаза и не имеют права переговариваться.

Анализ: трудно ли было справиться с заданием.

8. Упражнение “Футболка с надписью”.

Цель: предоставить ребенку и родителю возможность совместного решения поставленной задачи; создать условия для определения жизненного кредо семьи, семейных установок и семейных ценностей.

Материалы: футболки, вырезанные из листа А3 по количеству пар участников, карандаши, фломастеры, краски, кисти, стаканчики с водой.

Содержание: задание выполняется в парах “родитель-ребенок”. Инструкция ведущего: “Вам предложили принять участие в семейном конкурсе “Моя семья”. Участниками команды являются члены вашей семьи. На футболках, в которые вы будете одеты, необходимо сделать надпись, отражающую жизненное кредо вашей семьи. Сейчас вашей семье необходимо оформить макет футболки, т.е. так как она будет выглядеть на соревнованиях”.

Анализ: каждая семейная диада знакомит других участников со своим макетом. Рассказывает о том, что у них получилось. Нравится ли каждому члену пары “родитель-ребенок” то, что у них получилось. Может быть что-то хотели изменить. Важно, чтобы оба члена пары приняли то, что у них получилось изобразить.

9. Упражнение “Здорово, что мы вместе ...”.

Цель: способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.

Материалы: бланки с незаконченными предложениями, ручки.

Содержание: каждый участник составляет 5 предложений, адресованных своему родителю или ребенку, которые начинаются словами: “Здорово, что мы вместе ...”. Далее каждый озвучивает на группу то, что он написал.

Анализ: насколько легко было выполнить задание; трудно ли было закончить предложения и произнести их вслух. Что было труднее: дописать или произнести.

10. Упражнение “Впечатления и пожелания” (см. занятие 1).

**Цикл тренинговых занятий, направленных на осознание
необходимости в регулярном посещении образовательных организациях
у подопечных детей**

Задачи:

1. Актуализация школьных переживаний.
2. Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
3. Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
4. Формирование позитивного отношения к сверстникам.
5. Развитие внутренней активности детей, уверенности в себе.
6. Формирование стремления к реализации своих способностей.
7. Снятие тревожности, эмоционального напряжения.
8. Развитие произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.

Коррекционная работа с детьми должна носить системный характер: иметь четкие этапы и логику продвижения от простого к сложному. Необходимо учитывать конкретные особенности детей с данным поведенческим нарушением и их возрастные характеристики; охватывать не только самих детей, но и их родителей.

Основным методом в работе с детьми выступает игра, которая способствует развитию у ребенка произвольности поведения, механизмов управления им. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служит образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Первоначально ребенку необходим внешний контроль со стороны его товарищей по игре (дети контролируют друг друга, а затем – каждый самого себя) и руководителя группы. Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребенка непосредственно. Затем осуществляется перенос формирующегося в игре

механизма произвольности в другие неигровые ситуации в жизни ребенка. Таким образом, ребенок постепенно научается управлять не только своими отдельными действиями, но и поведением целиком.

Занятие № 1.

Цель: разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний, осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников.

Ритуал приветствия.

Игра “Брыкание”

Цель: разрядка агрессивных импульсов и снятие личностного напряжения.

Ход игры: Дети ложатся на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно ребенок начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит “нет”, увеличивая интенсивность удара.

Игра “Родитель, учитель, ученик”

Цель: осознание позиции учителя, родителя и ученика.

Ход игры: Детям достаются карточки с заданиями: “похвалить”, “утешить”, “ободрить”, “отругать” и т. п. Каждый должен найти соответствующие слова и выполнить доставшееся ему задание с трех позиций: родителя, учителя и ученика, обращаясь к соседу.

“Неоконченные предложения”.

“Ученики любят учителя, когда . . . “

“Ученики боятся учителя, когда . . .”

“Ученики слушают учителя, когда . . .”

“Ученики не слушают учителя, когда . . .”

Работа со сказкой “О мальчике Вале”.

Жил в одном городе мальчик Валя. Этот Валя постоянно волновался. И так сильно, что порой чувствовал себя очень одиноким и несчастным.

Все случаи, когда он волновался невозможно перечислить. Например, он часто волновался из-за отметок. Все боялся плохую отметку получить.

А еще он боялся пропустить новую тему. А если вдруг контрольная, у него даже комок в горле застревал, пальцы деревянными делались: вдруг не получится! Вдруг учительница маме позвонит? А мама тут же накажет его или, того хуже разговаривать с ним не станет? Или отлупит? А то, может накричит на него? Из-за учительницы тоже волновался: вдруг она на него рассердится? А если уже действительно рассердилась, то он просто места себе не находил. А еще его волновало то, что другие могут заметить, как он волнуется. И чтобы, скрыть это, он изо всех сил старался быть послушным и спокойным. Но от этого становился неуверенным в своих силах. Прямо замкнутый круг какой-то!

«А можно сделать так? А как нужно? А так правильно?» эти слова стали его любимыми. И стал он похож на маленького старичка: неулыбчивый, робкий, жалкий. «Что это за жизнь! – думал он иногда. – Скучно так жить!»

А однажды перед контрольной, ужасно волнуясь и обкусывая себе ногти, он посмотрел на учительницу и вдруг подумал: «Интересно, а она ведь была когда-то маленькой? Конечно, была. А получала ли двойки? Пачкала платье мелом? Ругала ли ее мама? Может, иногда даже лупила? Наверное, плакала, когда мальчишки таскали ее за косички... А может, не плакала, а давала им сдачи? Вон у нее голос какой громкий! Небось и в детстве – как завизжит, так все взрослые сбегаются...»

Задумался Валя, даже глаза закрыл. Вдруг, чувствует, кто-то под локоть его тихонько толкает. А это учительница тетрадки для контрольных работ раздает.

- Скажите, Ирина Николаевна, а вы в детстве хулиганили? – Вдруг выпалил Валя.

Опешила Ирина Николаевна. Рассмеялась. Даже на стол села.

- Да, было дело. Однажды вытащила из маминого кошелька тринадцать копеек. До сих пор стыдно. А однажды. . .

Что было дальше?

Придумайте сами!

Обсуждение:

Какой был мальчик Валя?

Как вы думаете почему он такой был?

Что с ним произошло на контрольной работе?

Испытывали вы когда-нибудь тоже, что и мальчик Валя? Когда?

Проверка дневников достижений.

Ритуал прощания.

Игра “Аплодисменты”.

Занятие № 2

Цель: актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность почувствовать себя в роли учителя, снятие вербальной агрессии, развитие уверенности в себя.

Ритуал приветствия.

Игра “Клоуны ругаются”.

Цель: снятие вербальной агрессии.

Ход игры: Дети превращаются в клоунов, которые ругаются друг на друга “овощами и фруктами”.

Например: “Ты, – говорит клоун, – капуста!” Дети могут выбрать пары, менять партнеров, “ругаться” вместе или по очереди, отругать всех детей.

Взрослый руководит игрой, останавливает, если используются другие слова или физическая агрессия.

Затем игра продолжается, изменяя эмоциональный настрой детей. Клоуны ласково называют друг друга цветами. Например: “Ты - колокольчик”. Интонирование должно быть адекватным. Дети вновь разбиваются на пары и т.п. и ласково называют друг друга цветами.

Психогимнастика “Изобрази предмет”.

Дети загадывают и пластически изображают какой-либо предмет из классной комнаты, не употребляя слов.

Ролевая игра “Родительское собрание”.

Цель: актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность почувствовать себя в роли учителя.

Ход игры: Каждый из участников занятия выходит к доске в роли учителя и “ведет родительское собрание”, говоря о классе в целом и о любом из учеников в отдельности. Дети сменяют друг друга в этой роли, продолжая рассказ “учителя” о школьных успехах и проблемах детей.

Обсуждение:

– Легко ли было в роли учителя? Что при этом чувствовали?

Игра “Изобрази ситуацию”.

Цель: актуализация школьных трудностей.

Ход игры:

Ведущий записывает на карточках трудные школьные ситуации и раздает карточки детям. Они по очереди изображают выпавшую им ситуацию. Дети могут объединяться по двое-трое. Группа отгадывает, какая ситуация была изображена.

Ученик опоздал в школу . . .

Ученика вызвали к доске решить задачу, а он не знает как . . и т. д.

Проверка “Дневников достижений”.

Кто желает прочитать свои достижения?

У кого больше достижений?

Игра “Принц и принцессы”.

Цель: развитие уверенности в себе, умение выражать положительное отношение к другим.

Ход игры: Дети стоят в кругу. В центр ставится стул и объявляется, что это трон. На этот трон садится тот, у кого больше всего написано достижений и будет Принцем (Принцессой). Остальные ребята оказывают ему знаки

внимания - делают из листов бумаги самолетики, по одному - запускают их в Принца и говорят ему что-нибудь хорошее.

Занятие № 3.

Цель: снятие проявлений школьной тревожности;
гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе.

Ритуал приветствия

«Капитаны»

Предлагается для поднятия эмоционального тонуса в группе. По желанию из детей выбирается «капитан». Задача «капитана» - как можно больше перевезти на своем корабле пассажиров. Корабль - сдвинутые вплотную два стула спинками наружу. «Капитан» по одному подводит к кораблю пассажиров и размещает их так, чтобы никто не касался земли ногами. Когда останется место для одного «капитана», он занимает место и кричит: «Вперед!» В течение 1 минуты ни один из пассажиров не должен упасть за борт (коснуться пола). После этого «капитан» запоминает, сколько пассажиров удалось ему перевезти. Смена «капитана».

«Лесная школа для кенгуру»

«Давайте представим себе, что мы попали в школу для кенгуру. Кто хочет быть учителем Кенгуру? А мы все остальные будем учениками кенгуру. «Совместно с детьми обсуждается какая это будет школа и какие там будут правила. Учитель будет вести урок, кого-то вызывать к доске, кого-то хвалить, кого-то ругать, но все это делается на языке «кенгуру». А мы попробуем отгадать, что от нас хочет учитель. При этом детям предлагается вести соответственно с ролью «кенгуренка». После проигрывания одного урока проходит обсуждение, насколько ученики поняли своего учителя, и почему так произошло. Предлагается временно запомнить эти чувства и ощущения. Необходимо постараться представить эту школу в несколько отрицательном

свете, чтобы потом сравнить ее со школой для людей. В качестве материала для урока в «Лесной школе» можно использовать игры на внимание.

«Кто внимательней»

«Сейчас мы определим, кто из нас умеет быть внимательным. Каждому из вас я буду называть вопросы, на которые заранее вы знаете ответы «Да!» или «Нет!».

Например: - Ты ходишь в школу? - Ты был на Северном Полюсе? -Ты вчера целовался с тигром? -У тебя есть рога? И т.д. А тот, кто отвечает, должен отвечать наоборот. Тот, кто ошибается, выбывает.

«Что будет, если ...? Представьте себе, что ...?»

«Давайте вместе подумаем, что мы будем делать, если к нам сейчас в дверь постучит и зайдет большой крокодил в синей шляпе...». Дети по очереди предлагают свои варианты. Затем для обсуждения можно предложить следующие ситуации: - Прозвенел звонок и ...; - Вы открываете свой пенал ...; - Вы получили «два» и ...; - Вы принесли незаметно в портфеле в класс котенка и

Беседа «Моя школа»

Обсудить, зачем дети ходят каждый день в школу. Какое значение и место, она занимает в их жизни. Сравнить с «Лесной школой». Здесь же можно проиграть и отрефлексировать негативные моменты из школьной жизни.

Тематическое рисование «Лесная школа», «Что мне нравится в школе?»

Организация выставки детских работ.

Ритуал прощания.

Занятие № 4

Цель: актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам и неудачам, избавление от неприятных воспоминаний.

Ритуал приветствия.

Игра «Путешествие по классной доске».

Цель: позволить детям раскрепоститься и делать всё, что хочется, не боясь оценки и критики, поскольку всегда есть возможность стереть то, что получилось, - и всё пропадёт, не оставив следа.

Инструкция: Сегодня мы все вместе отправимся в путешествие по классной доске. Каждый из вас внесёт свой вклад в создание общей картины. Один за другим вы будете выходить к доске и рисовать на ней какие-нибудь линии. При этом следует придерживаться одного правила: нельзя отрывать мел от доски. Как только человек оторвал руку от доски - это сигнал того, что он закончил. Кроме того, каждому из вас даётся ограниченное время, примерно 10 секунд. Дольше этого рисовать никто не может, но если кто-то сможет уложиться в меньшее время - то это хорошо. Лучше, если вы будете работать быстро, не оценивая свои результаты.

Представьте себе, что мы все вместе отправляемся в путешествие. Когда мы путешествуем, мы идём то медленно, то быстро; мы чему-то поражаемся, мы открываем прелестные уголки, идём дальше, останавливаемся, иногда прыгаем от удовольствия. Когда картина наша будет готова, мы её сотрём, и она сохранится только в нашем воспоминании.

И ещё одно: нарисованные вами линии могут пересекаться, вы можете выбирать мелки разных цветов, вы можете рисовать всё, что хотите. Но помните при этом - как только мел перестанет касаться доски, вы должны будете вернуться на своё место.

Кто хочет начать? Спасибо, (Коля), доске и возьми кусочек мела.

Игра «На ошибках учатся».

Цель: дать возможность детям обсудить то, как они обычно реагируют на свои крупные и мелкие ошибки, выработать правильное отношение к неудачам.

Инструкция: Каждый из нас совершает ошибки. Только таким образом мы можем чему-то научиться. Каждый из вас знает, что он время от времени делает ошибки. Можете ли вы вспомнить сейчас какую-нибудь свою ошибку?

Некоторые люди, совершив ошибку, устраивают над собой строгий суд. Другие же просто ещё раз попытаются сделать то, что у них не получилось. С каждым таким шагом они учатся и никогда не делают больших проблем, если у них что-то сразу не вышло. А как вы реагируете на свои ошибки?

Ответьте, пожалуйста, на оба вопроса. Если хотите, можете ещё нарисовать подходящие картинки. (15 мин.)

Теперь объединитесь по двое-трое и обсудите, что вы вообще думаете по этому поводу. (10 минут.)

А теперь возьмите новый лист бумаги и напишите не нём очень крупно: **«Делать ошибки - это нормально. На своих ошибках мы учимся».** Украсьте свои листы, чтобы вам было приятно на них смотреть. Потом вы можете взять эти плакаты себе домой на память (10 минут.)

Работа с текстом

Сказка «Верить и стараться» (авт. О. В. Хухлаева)

Цель: развитие мотивации достижения успеха: выработка правильного отношения к неудачам, ошибкам.

Жила-была семья: мама, папа и маленький мальчик. Мальчик хотел быть хорошим. Он хотел хорошо учиться, но буквы посему-то перепутывались, друг с другом, ошибки сами вскакивали в слова, задачки не и вертеться.

Стихотворения не запоминались. Зато вертунчики хватили его за ладошки, а щекотунчики щекотали ножки, и мальчик начинал крутиться и вертеться. А то вдруг свалится нарочно со стула, выкрикнет что-нибудь громким голосом, когда все сидят тихо.

Мальчик очень хотел хорошо учиться, но то и дело получал замечания и двойки. Мама огорчалась, учительница сердилась. А сам-то он как огорчался! «Почему я такой? Почему у меня ничего не получается? Стыдно! Очень стыдно! Я же так хочу хорошо учиться!» - думал мальчик во время обеда, и дома, и на улице, и в автобусе, и в постели перед сном. Мальчик так огорчался, что учился всё хуже и хуже. Ошибок становилось всё больше и

больше. Учительница его постоянно отчитывала: «Опять не успел... Опять не выучил...» А мама даже заболела.

«Какой я несчастливый», – думал мальчик как-то вечером, лёжа на диване. Думал, думал и уснул. И ему приснился сон. А во сне он уже вырос, стал высоким, красивым мужчиной. Сидит он за столом, толстые книги быстро-быстро прочитывает, да и сам толстую книгу пишет, да ещё на компьютере какие-то сложные задачи решает. И подходит к нему маленький мальчик и спрашивает: «Дядя, а как ты вырос таким умным: так красиво пишешь, решаешь сложные задачи? Ты, наверное, в школе на одни «пятёрки» учился?» А тот отвечает: «Что ты, малыш! В школе у меня были двойки, и тройки. Писал я некрасиво. Но зато я верил, что когда-нибудь и у меня всё получится. Главное – верить и стараться.

«Верить и стараться», – прошептал мальчик, просыпаясь. Верить и стараться! Верить, что всё получится! Стараться и не очень огорчаться, если не получается всё – сразу! Подпрыгнул мальчик три раза на правой ноге, раз – на левой и ещё раз – на обеих сразу и побежал рассказывать свой сон маме. «Теперь-то я знаю, что у меня обязательно всё получится! Я буду очень стараться!»

Обсуждение сказки:

Какая мечта была у мальчика

Почему он учился всё хуже и хуже?

Кто помог мальчику?

Как нужно действовать, чтобы добиться успеха?

Нужно ли переживать из-за всех (даже самых незначительных) ошибок?

Игра «Стряхни!»

Цель: избавление от неприятных воспоминаний.

Инструкция: Я хочу показать вам как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств. Порой мы носим в себе большие и маленькие тяжести, что отнимает у нас много сил» Например, кому-нибудь из вас может прийти в голову мысль: «Опять у меня не получилось. Я

не умею рисовать и никогда не научусь этому». Кто-то другой может подумать: «В последнем диктанте я сделал кучу ошибок. В следующем диктанте я опять наделаю их не меньше»: А кто-то может сказать себе: «Я не очень симпатичен. С чего вдруг я могу кому-то нравиться?» Другой же может подумать: «Всё равно я не такой умный, как другие. Что мне зря стараться?»

Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака. Она трясёт спиной и головой так сильно, что вся вода брызгами разлетается в стороны. Вы можете сделать примерно то же самое. Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как всё неприятное - плохие чувства, тяжёлые заботы и дурные мысли о самих себе - слетает с вас, как вода с собаки. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки. . . Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голо, когда трясется рот.

Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь все бодрее и веселее, будто заново родились.

(всего – 30 – 60 секунд).

Проверка «Дневников достижений»

Кто желает прочитать свои достижения?

У кого больше достижений?

Ритуал прощания.

Игра «Прощание».

Одна команда образует маленький круг (спиной друг к другу). Вторая команда делает большой круг, причем каждый из участников большого круга стоит лицом к участнику первой команды. Каждый, кто стоит во внешнем кругу, должен сказать что-то хорошее тому человеку, который находится напротив него. Те, кто стоят во внутреннем круге, должен суметь поблагодарить партнера за добрые слова.

Внутренний круг остается на месте, а участники внешнего делают шаг в сторону – оказываются лицом к лицу с другим членом внутреннего круга. И снова – добрые слова с той и с другой стороны. И так до тех пор, пока ребята не обойдут весь круг и не окажутся напротив того, с кого начали.

Занятие № 5.

Цель:

снятие проявлений школьной тревожности;
гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе.

1. Ритуал приветствия

2. «Капитаны».

Предлагается для поднятия эмоционального тонуса в группе. По желанию из детей выбирается «капитан». Задача «капитана» - как можно больше перевезти на своем корабле пассажиров. Корабль - сдвинутые вплотную два стула спинками наружу. «Капитан» по одному подводит к кораблю пассажиров и размещает их так, чтобы никто не касался земли ногами. Когда останется место для одного «капитана», он занимает место и кричит: «Вперед!» В течение 1 минуты ни один из пассажиров не должен упасть за борт (коснуться пола). После этого «капитан» запоминает, сколько пассажиров удалось ему перевезти. Смена «капитана».

3. «Лесная школа для кенгуру». «Давайте представим себе, что мы попали в школу для кенгуру. Кто хочет быть учителем Кенгуру? А мы все остальные будем учениками кенгуру. «Совместно с детьми обсуждается какая это будет школа и какие там будут правила. Учитель будет вести урок, кого-то вызывать к доске, кого-то хвалить, кого-то ругать, но все это делается на языке «кенгуру». А мы попробуем отгадать, что от нас хочет учитель. При этом детям предлагается вести соответственно с ролью «кенгуренка». После проигрывания одного урока проходит обсуждение, насколько ученики поняли своего учителя, и почему так произошло. Предлагается временно запомнить

эти чувства и ощущения. Необходимо постараться представить эту школу в несколько отрицательном свете, чтобы потом сравнить ее со школой для людей. В качестве материала для урока в «Лесной школе» можно использовать игры на внимание.

4. «Кто внимательней».

«Сейчас мы определим, кто из нас умеет быть внимательным. Каждому из вас я буду называть вопросы, на которые заранее вы знаете ответы «Да!» или «Нет!».

Например: - Ты ходишь в школу? - Ты был на Северном Полюсе? - Ты вчера целовался с тигром? - У тебя есть рога? И т.д. А тот, кто отвечает, должен отвечать наоборот. Тот, кто ошибается, выбывает.

5. «Что будет, если ...? Представьте себе, что ...?»

«Давайте вместе подумаем, что мы будем делать, если к нам сейчас в дверь постучит и зайдет большой крокодил в синей шляпе...». Дети по очереди предлагают свои варианты. Затем для обсуждения можно предложить следующие ситуации: - Прозвенел звонок и ...; - Вы открываете свой пенал ...; - Вы получили «два» и ...; - Вы принесли незаметно в портфеле в класс котенка и

6. Беседа «Моя школа».

Обсудить, зачем дети ходят каждый день в школу. Какое значение и место, она занимает в их жизни. Сравнить с «Лесной школой». Здесь же можно проиграть и отрефлексировать негативные моменты из школьной жизни.

7. Тематическое рисование «Лесная школа», «Что мне нравится в школе?».

Организация выставки детских работ.

8. Ритуал прощания.

Занятие № 6.

Цель: подвести итог групповой работы.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Школа на планете «Наоборот».

Дети разыгрывают сюжет. Режиссерами, актерами и зрителями будут сами дети.

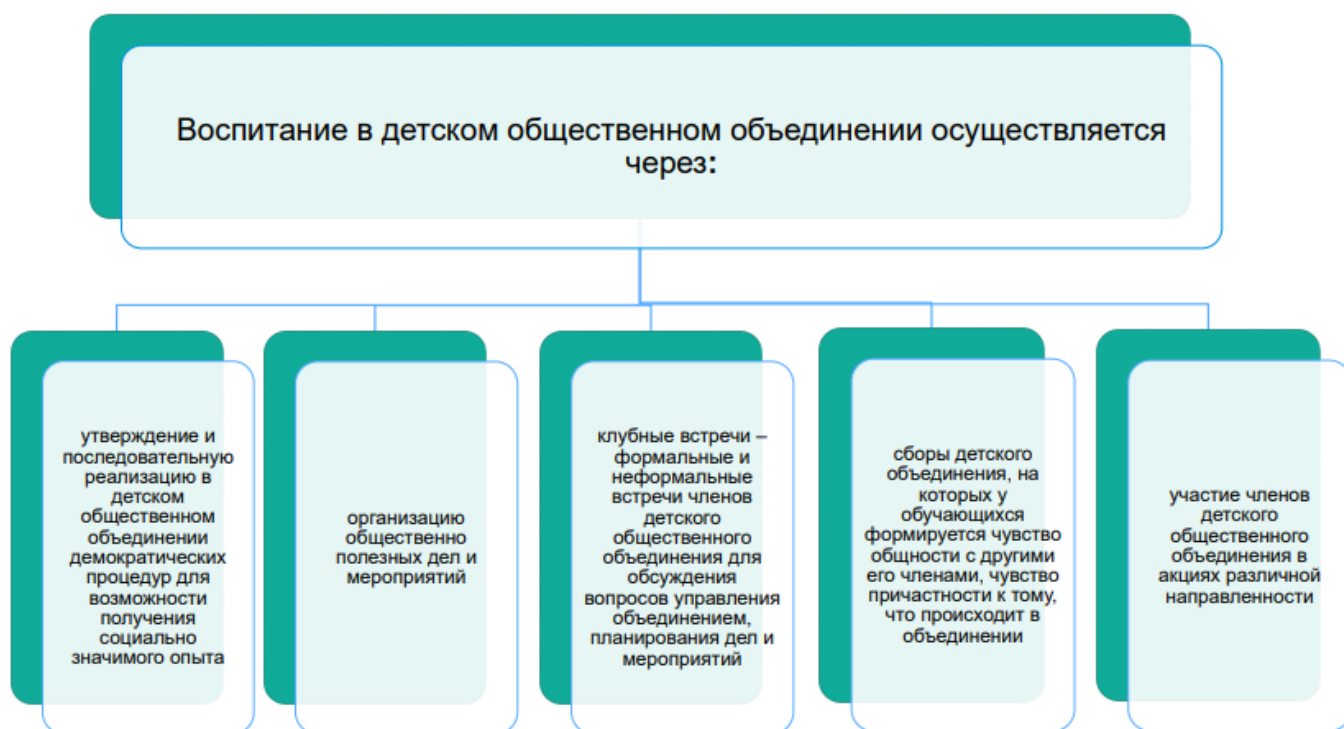
Ведущий рассказывает детям о необычной планете, на которой все происходит наоборот: машины ездят задом наперед на обед дают сладости, дети заправляют всем, а взрослые подчиняются. Дети представляют себе, какой может быть школа на этой планете: как она выглядит, чем там занимаются, какие предметы изучают, за что ставят пятерки и т.д. Можно попросить детей нарисовать такую школу.

Кто из детей понравился больше всех? Почему?

Что чувствовали, выступая перед зрителями?

Хотите ли и сможете ли вести себя в реальной жизни так, как ваш герой?
Почему?

Способы вовлечения в общественно-полезную деятельность, в том числе в волонтерские практики и основные направления работы



Волонтерская деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, который осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения.

Существует классификация, согласно которой различают следующие виды волонтерской деятельности (таблица 6).

Таблица 6

Критерий	Содержание
По направлению деятельности	социальное, спортивное, виртуальное, экологическое, строительное, сельскохозяйственное, концертное, культурное, образовательное, офисное.
По месту нахождения участника добровольной организации	городские, иногородние и международные волонтеры.
По типам оказанных услуг и выполненным работ	сопровождение, перевозка, общение со слепыми и глухонемыми, уход за лежачими больными, встреча на вокзале или в аэропорту, обслуживание зрителей, телефонное дежурство
По наименованию мероприятия	фестивальные, олимпийские и паралимпийские волонтеры
По количеству задействованных людей	индивидуальное, совместное или групповое волонтерство
По принадлежности волонтера к организации	школьные, церковные, корпоративные, вузовские, оргкомитетовские волонтеры

Существует много направлений волонтерской деятельности. Основные представлены в таблице 7.

Таблица 7

№	Направление	Содержание
1.	Социальное волонтерство	помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными
2.	Спортивное волонтерство	организация спортивных матчей, поиск зрителей, уборка территории, покупки спортивного инвентаря и много другое

3.	Культурное волонтерство	помощь при реставрации архитектурных памятников, и работа по пополнению экспозиционного фонда музеев, и организация экскурсий, и работа с туристическими группами, последнее особенно востребовано в дни проведения крупных спортивных и культурных праздников
4.	Экологическое волонтерство	уборка мусора, патрулирование в пожароопасный период, посадка деревьев; проекты по раздельной утилизации мусора, сбор средств на очистку водоемов
5.	Событийное волонтерство	участие в крупных событиях – фестивалях, форумах, каких-то больших городских проектах, к примеру, День Города.