



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»



ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА.  
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ  
Межрегиональный форум (26–27 ноября 2023 г.)

*Сборник материалов и докладов*

Сургут  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»  
2023



УДК 364(063)(041)  
ББК 65.272(2Рос-4Тюм-6Хат)я431  
Д 37

Под общей редакцией:

М. Э. Беспаловой, директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»  
И. И. Тимергазина, заместителя директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»

Авторы-составители:

С. А. Глушкова, методист отдела методологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»;  
М. В. Пикинская, методист отдела методологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»  
Т. П. Ксеневиц, начальник отдела методологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»

*Печатается по решению редакционно-издательского совета*

Д 37 Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети : Межрегиональный форум (26–27 ноября 2023 г.) : Сборник материалов и докладов / Под общей редакцией ; автор-составитель С. А. Глушкова. – Сургут : Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2023. – 122 с.

Сборник содержит материалы и доклады Межрегионального форума (26–27 ноября 2023 г.), охватывающие широкий круг проблем современного знания в области детства и семьи: укрепление и развитие института семьи, формирование в обществе семейных ценностей, выработка новых эффективных подходов к улучшению положения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сборник предназначен для широкой общественности.

За достоверность всех данных, представленных в материалах и докладах Форума, несут ответственность авторы. Статьи представлены в авторском варианте.

УДК 364(063)(041)

ББК 65.272(2Рос-4Тюм-6Хат)я431

© Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	5
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	6
<b>МАТЕРИАЛЫ И ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ</b> .....	8
<i>Селенина Е. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ.....	8
<i>Куликова Н. В.</i> РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ В РЕГИОНЕ. Тезисы к выступлению, комментарии к слайдам.....	9
<i>Стюф Я. В.</i> МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ.....	14
<i>Лебедев К. Е.</i> ОСОЗНАННОЕ ОТЦОВСТВО. ЧТО ЭТО И КАК?.....	15
<b>Часть 1. РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ПАЛИТРА СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ</b> .....	17
<i>Раевская С. Н.</i> ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДО 3-Х ЛЕТ, В РАМКАХ РАБОТЫ ГРУППЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ «ОГРОМНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ».....	17
<i>Помелова О. Н.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	20
<b>Часть 2. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСТВА</b> .....	24
<i>Матвиенок В. В.</i> СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИХ НА ЖИЗНЬ СЕМЬИ... ..	24
<i>Шардин Д. В.</i> БУЛЛИНГ. РАСПОЗНАТЬ И ПРЕДОТВРАТИТЬ.....	28
<i>Сибгатуллина И. Р.</i> ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТЕЙ.....	33
<i>Мамаева А. А.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	42
<i>Худяева А. Н.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА В ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	44
<b>Часть 3. СЕМЬЯ В ФОКУСЕ: БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ – БЛАГОСОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВА</b> .....	53
<i>Ефимова А. А.</i> РОЛЬ ОТЦА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ.....	53
<i>Полякова А.И.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СОТВОРЧЕСТВО.....	60
<b>Часть 4. Я И СЕМЬЯ. СЧАСТЬЕ БЫТЬ ВМЕСТЕ</b> .....	64
<i>Бибалаева У. Н.</i> СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА.....	64
<i>Гридасова Е. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА КАК ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	70
<i>Станицкая Е. П.</i> МУЛЬТТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ.....	73
<i>Иванцова Н. П.</i> «ПОЛЕЗНЫЙ ВЫХОДНОЙ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ГАРМОНИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	77
<i>Михайлец О. В.</i> ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛИРОВАННОСТИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	78
<i>Калашникова Г. В.</i> ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	81
<i>Завьялова А. А.</i> ОПЫТ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ ПО ЭФФЕКТИВНЫМ ПРАКТИКАМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ В ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНЫМ СПОРТОМ.....	86
<b>Часть 5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА</b> .....	88
<i>Черкашина Е. Л.</i> ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ЦЕНТР «ПОДРОСТОК. ПОКОЛЕНИЕ Z».....	88

<b>Горшанова И. В.</b> СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.....	94
<b>Часть 6. ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ – ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ.....</b>	101
<b>Белоцерковцева Л. Д., Сидоркина О. Н.</b> ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	101
<b>Ким Л. В.</b> ТЕРАПИЯ СРЕДОЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (на примере КГБУСО «Артемовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»).....	103
<b>Бойко Т. В.</b> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ЛЬГОТНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ.....	105
<b>Авилова И. В.</b> МИР ПОДРОСТКА. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЯ С ПОДРОСТКОМ	107
<b>РЕЗОЛЮЦИЯ.....</b>	110

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- АОЗС – Ассоциации организаций по защите семей.  
АС – адаптивный спорт.  
АСОИ – автоматизированная система обработки информации.  
АФК – адаптивная физическая культура.  
БУ – бюджетное учреждение.  
БЦЖ – вакцина против туберкулёза, приготовленная из штамма ослабленной живой бычьей туберкулёзной палочки (*Mycobacterium bovis*).  
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения.  
ВПЧ – вирус папилломы человека.  
ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения.  
ДО – дополнительное образование.  
ДТД – детский телефон доверия.  
ЗНО – злокачественные новообразования.  
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.  
КВЭ – клещевой вирусный энцефалит.  
КГБУСО – краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания.  
КФУ – Казанский федеральный университет.  
МЛУ – множественной лекарственной устойчивости.  
МСЭ – медико-социальная экспертиза.  
НАПМ – Национальная Ассоциация профессиональных медиаторов.  
НКО – некоммерческая организация.  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.  
ОПВ – оральная полиомиелитная вакцина.  
ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция.  
ППО – прикладное программное обеспечение.  
РВИ – ротавирусная инфекция.  
РОО – региональная общественная организация.  
РФ – Российская Федерация.  
СМФЦ – семейный многофункциональный центр.  
СОНКО – социально ориентированная некоммерческая организация.  
СРЦ – семейный ресурсный центр.  
СРЦН – социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.  
УГО – Уссурийский городской округ.  
ХМАО – Югра – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.  
ШПР – школа приемных родителей.  
ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

## ВВЕДЕНИЕ

26–27 ноября 2023 г. в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре состоялся межрегиональный форум «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливая дети» (далее – Форум).

Организаторами Форума выступили Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Были приглашены специалисты Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, подведомственных организаций.

Участниками Форума стали 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Москвы, Московской обл., Санкт-Петербурга, Кемеровской обл., Приморского края, республики Башкортостан, гг. Тюмени, Пензы: представители исполнительных органов государственной власти автономного округа, исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований автономного округа, Думы Югры, учреждений и организаций сфер социального обслуживания, здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, Национального Фонда защиты детей от жестокого обращения, благотворительных фондов, общественных организаций, ассоциаций, проектно-аналитического центра Института экономических стратегий РАН, средств массовой информации и др.

Цель Форума – укрепление и развитие института семьи, формирование в обществе семейных ценностей, выработка новых эффективных подходов к улучшению положения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Форум проводился в очной и заочной формах. Участниками Форума стали молодые семьи, многодетные и замещающие семьи, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, родительское и профессиональное сообщество, представители региональных и муниципальных органов власти, эксперты и специалисты в сфере поддержки семьи и детства, некоммерческие организации, учреждения различной ведомственной принадлежности.

Для удобства и эффективности работы участников Форума организовано многофункциональное пространство с доступностью и прогрессивными визуальными возможностями для ознакомления с лучшими практиками семьи и детства, приобретения практических знаний и навыков, получения консультаций. В течение двух дней работы Форума ведущими специалистами различных дисциплин организованы мастер-классы, родительской приемной «Пункт заботы», электронные платформы и сервисы, позволяющие повысить качество помощи и поддержки семьей, воспитывающих детей.

На Форуме государственными и общественными представителями выработаны предложения, определяющие главенствующие принципы, влияющие на поиск инновационных подходов и совершенствование механизмов поддержки семьям с детьми, увеличение количества благополучных семей.

По результатам деятельности Форума создана Резолюция.

В рамках деловой программы Форума была проведена работа тематических площадок:

- «Я и семья. Счастье быть вместе»;
- «Развитие родительских компетенций: палитра современных возможностей»;
- «Социальная безопасность семьи и детства»;
- «Семья в фокусе: благополучие семьи – благосостояние общества»;
- «Эффективные механизмы межведомственного партнерства, направленные на профилактику социального сиротства»;
- «Здоровье семьи – здоровье нации».

Материалы и доклады Форума представлены в сборнике для широкой общественности.

## МАТЕРИАЛЫ И ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

### СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

*Е. В. Селенина, член Общественного совета Министерства просвещения РФ по вопросам защиты прав детей-сирот, эксперт-методист автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт социальных услуг «Вектор», председатель правления благотворительного фонда «Надежда», Москва*

Актуальность темы заключается в том, что настоящие программы для ШПР были приняты после рекомендаций министерства Образования РФ в 2008 г. и созданы на материалах, собранных за период, предшествующий этому. С 2008 по 2023 гг. изменилось законодательство, прошла реструктуризация системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оформилась методическая база, а главное изменился контингент детей, нуждающихся в семейном жизнеустройстве, и кандидатов в замещающие родители.

В феврале 2023 г. Министерство просвещения в рамках действующей социальной политики правительства РФ создало государственный заказ на разработку Учебно-методического комплекса к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также лиц, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в соответствии с формами семейного жизнеустройства детей (опека возмездная, безвозмездная, усыновление).

Комплекс включает в себя не только саму общую программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также углубленные модули по темам программы. Вместе с углубленными модулями разрабатываются научно-обоснованные требования к содержанию программ и организации подготовки кандидатов в замещающие семьи, системе подготовки специалистов для школ приемных родителей.

В докладе освещены основные новшества в подготовке кандидатов, намеренных принять на воспитание детей подросткового возраста, детей с

психологической травмой, а также новые аспекты подготовки кандидатов в отношении полоролевого воспитания приемных детей. Отдельный акцент в Учебно-методическом комплексе к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также лиц, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в соответствии с формами семейного жизнеустройства детей (опека возмездная, безвозмездная, усыновление) делается на актуальность специальной подготовки специалистов ШПР для ведения занятий с кандидатами.

В докладе также проясняется вариативность использования материалов программы. В практике системной работы по семейному жизнеустройству детей-сирот новые методические материалы углубленных модулей можно использовать не только при подготовке будущих приемных родителей, но и при дальнейшем повышении родительской компетенции в действующих замещающих семьях.

## РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ В РЕГИОНЕ

Тезисы к выступлению, комментарии к слайдам

*Н. В. Куликова, канд. психолог. наук, профессор института культуры мира (ЮНЕСКО), экономист, системолог, федеральный эксперт, эксперт Ассоциации организаций по защите семьи, соавтор Концепции создания семейно-ориентированных кластеров, Москва*

Слайд 2. Мы являемся не только наблюдателями, но и участниками серьезных глобальных изменений, а значит должны объективно оценивать угрозы и вызовы, чтобы адекватно на них реагировать. То глобальное противостояние, в котором оказалась наша страна, показывает, что идет реальная война. И в этой войне «не на жизнь, а на смерть» российские семьи являются главной ареной битвы, цель которой – разрушить сплоченность общества и развалить наше государство. Понимание этого привело к осознанию особой важности просемейной повестки.

Слайд 3. Изменились условия жизни каждой семьи, и мы видим, что семья как базовый институт государственности сегодня претерпевает

качественные изменения. Происходит трансформация этого института, отступление от норм и императивов, которые сохраняют жизнеспособность общества, возникли реальные угрозы для институтов материнства, отцовства и детства.

Слайд 4. Особое внимание стало уделяться семейной политике. В частности, в качестве мер противодействия разрушительным тенденциям можно рассматривать реализацию Плана 10-летия детства, где в качестве одного из генеральных эффектов значится изменение условий жизни семей и развития детей и социальной среды. Мне посчастливилось участвовать в доработке этого Плана и предложить для оценки качества его реализации системную сборку показателей, которые влияют на достижение интегральных индексов социального благополучия, самочувствия и прогресса. В результате чего обеспечивается более четкая направленность комплекса мероприятий Плана 10-летия детства.

Слайд 5. Параллельно работе над Планом, со стороны общества, в частности Ассоциации организаций по защите семей, был инициирован проект «Семья. ЗаРождение», в рамках которого были разработаны Концепция создания семейно-ресурсных центров и социальных семейно-ориентированных кластеров, а также система показателей комфортной семейно-ориентированной среды. Таким образом, было организовано встречное движение государственных и общественных просемейных инициатив и созданы предпосылки для институциональных изменений в семейной политике.

Слайд 6. Семейная политика сегодня требует обеспечения системности и прогностичности ее реализации. И одним из ключевых ее направлений является разрешение проблем демографического развития. В 2022 г. была разработана специальная методологическая рамка для оценки потенциалов демографического развития, которую можно использовать на любом уровне – от федерального до муниципального, обеспечивая возможность разработки стратегий разрешения демографических проблем на территории с учетом местной ситуации.

Слайд 7. Экспертами АОЗС были разработаны и внедрены существенные новации в практике работы с семьями: семейный ресурсный центр и социальный семейно-ориентированный кластер. За 2 года были апробированы различные модели деятельности СРЦ, а потом, в ходе одной из стратегических сессий АОЗС, родилась идея создания семейных многофункциональных центров, которые рассматривались в качестве общественного института комплексной работы с семьями в режиме «одного окна».

Слайд 7. На данном слайде показана вся эволюция данного процесса вплоть до той точки «бифуркации», которую мы наблюдаем сегодня. В 2023 г.,

после высокой оценки президентом России данной инициативы, процесс получил поддержку, создание СМФЦ сейчас курируется Фондом поддержки детей в трудной жизненной ситуации, а методическое обеспечение реализуется Минтрудом России. В практике создания СМФЦ сейчас мы наблюдаем 2 подхода: сверху – со стороны государства, и снизу – со стороны общества. Какой подход для региона выбрать, вопрос не праздный, поскольку в первую очередь нужно решить проблему ресурсного обеспечения деятельности СМФЦ.

Слайд 11. Если СМФЦ создается «сверху» – основной акцент, как правило, делается на предоставлении социальных услуг, ориентированных на семью, повышение понятности мер государственной поддержки семей с детьми и упрощение ее получения в режиме одного окна для населения. Но такие СМФЦ, по объективным причинам ограничены рамками своих полномочий, определяемых для любого государственного социального учреждения. Если снизу – то возникает больше возможностей по развитию новых форм самоорганизации социума, свободы выбора моделей работы с семьями, больше возможностей привлекать внебюджетные ресурсы и т.д. другое. Но при этом, если СМФЦ создается на базе НКО, отсутствуют гарантии в обеспечении финансовыми ресурсами его регулярной деятельности. Между тем, при создании СМФЦ, нужно учитывать главный аспект: реальная жизнь семей происходит на муниципальном уровне, а значит, именно на этом уровне должны быть созданы достаточные условия для системной работы с семьями и выбраны правильные форматы работы.

Слайд 12. Процесс создания СМФЦ сейчас идет полным ходом и продолжает набирать обороты. Поставлена амбициозная задача – к 2027 г. СМФЦ должны быть созданы во всех регионах. При такой высокой скорости нам, тем не менее, нужно больше внимания уделить решению вопросов правильной организации их работы и методологии их деятельности. АОЗС в этом плане продолжает нарабатывать методическую базу, проводит курсы для руководителей СМФЦ и собирает лучшие практики работы с семьями. В том числе, запуская новые проекты, такие как «Семья – основа мира» и «Семья и мир», которые становятся востребованными во многих регионах.

Слайд 13. Рассматривая СМФЦ как государственно-общественный институт формирования семейной среды и реализации семейной политики, вместе со специалистами СМФЦ г. Ливны, созданного на базе АНО «Святые Покрова», мы разработали и апробируем методологию деятельности СМФЦ, которую можно реализовать на муниципальном уровне. Она предусматривает развитие сервисов работы с семьями по 4-м направлениям: поддержка, консультирование, сопровождение и развитие, – особый акцент делая на создание семейно-ориентированной среды и укрепление связи между семьями. Особо

отмечу, что на территории Орловской области на региональном уровне также действует 2 СМФЦ на базе государственных социальных учреждений: центр социальной помощи семье и детям (г. Орёл) и комплексный центр социального обслуживания населения Болховского района. То есть, реализуются различные подходы к созданию СМФЦ на региональном и муниципальном уровнях.

Слайд 12. Однако одного создания СМФЦ в качестве общественно-государственного института работы с семьями, недостаточно. СМФЦ должны действовать в составе целостной экосистемы поддержки семей, которая призвана объединить усилия всех участников просемейной повестки в единое пространство слаженных и скоординированных действий. На федеральном уровне явно не хватает института, который должен играть роль генерального оператора реализации семейной политики, но мы уверены, что это дело недалекого будущего. А пока мы должны приложить все усилия, чтобы на региональном и муниципальном уровнях было создано достаточное количество «окон» доступа семей не только к системе государственной поддержки, но и к другим возможностям, которые дает межсекторное партнерство при акценте внимания на семье.

Так, на региональном уровне и в крупных городах целесообразно создавать СМФЦ, которые работают на базе социальных учреждений, уже реализующих комплексный подход к работе с семьями, а на муниципальном – поддерживать создание семейно-ресурсных центров, объединенных в единую региональную сеть. Все это, безусловно потребует организации единого информационно-коммуникационного пространства и четкой координации работы. Высокая связность акторов, участвующих со стороны государства и общества в реализации семейной политики, правильно организованное взаимодействие позволяет сформировать необходимые условия для разрешения демографических проблем, проблем семейного благополучия, проблем социальной напряженности, повышения сплоченности общества.

Слайд 13. Экспертная оценка демографической ситуации в ХМАО-Югре и потенциала создания сети СМФЦ с акцентом внимания на консолидации общества вокруг семейной повестки показала, что возможностей для этого более, чем достаточно. Данная инициатива уже подхвачена со стороны органов исполнительной власти и фактически созданы 2 СМФЦ на базе государственных социальных учреждений. Также наблюдается достаточно большое количество НКО, которые могут охватить широкий спектр направлений работы с семьями, созданы институты гражданского общества, имеются достаточные возможности для информационного освещения просемейного движения. Но считаю, что недостаточно внимания пока уделено повышению связности между собой

участников этого процесса, от чего, безусловно, сейчас зависит не только его скоординированность, но и мобилизованность общества на общее дело.

Слайд 14. Предлагаю обратить внимание на те возможности, освоив которые, ХМАО-Югра сможет стать одним из лидеров и центров компетенций по созданию полноценной экосистемы поддержки семьи и применению кластерного подхода к сетевой организации деятельности как региональных, так и муниципальных институтов, работающих с семьями по широкому спектру направлений.

Мотивация для этого у органов исполнительной власти ХМАО-Югры, безусловно, имеется, более того она уже проявилась в создании 2-х СМФЦ на территории крупных городов региона. При этом нужно помнить, что при организации полновесной и связанной сети СМФЦ и СРЦ, акцент нужно делать на межведомственное и межсекторное взаимодействие, а значит – уделить особое внимание созданию семейно-ориентированных кластеров на основе просемейных НКО. Их в регионе более, чем достаточно, причем некоторые из них уже сейчас готовы к интеграции и предлагают свои инструменты. Например, такие, как Семейный портал Югры, созданный СОНКО «Гармония». Источников информации об НКО, которые можно собирать в просемейные кластеры тоже достаточно. Например, очень хорошим ресурсом является информационный портал «Ёлка» регионального Фонда «Центр гражданских и социальных инициатив Югры». Не у каждого региона такой есть. Но уже сейчас нужно поставить вопрос: кто возьмет на себя функции координатора сети СМФЦ? Потому что координация должна быть сосредоточена в одних руках.

Слайд 15. Для того, чтобы экосистема поддержки семей была полноценной и действенной, как инструмент обеспечения демографической и семейной политик, необходимо также решить ряд задач по формированию условий эффективной деятельности сети СМФЦ и СРЦ, создаваемых на региональном и муниципальном уровнях. На основе перечня этих задач сформулированы предложения в резолюцию конференции.

Более развернуто тема методологии деятельности СМФЦ и адаптации ее под специфику региона, а также механизмы выстраивания семейной среды и создания просемейных кластеров будут представлены на конференции-практикуме «Поддержка семьи и детства: общественно-государственное взаимодействие».

В рамках практического занятия мы попытаемся общими усилиями сформировать возможный перспективный облик экосистемы поддержки семей в регионе с опорой на инструменты государственной и муниципальной поддержки, и на некоммерческие организации просемейной направленности.

Крайне важно, чтобы инициативы органов исполнительной власти и местного самоуправления, инициативы СОНКО, работающих на различных направлениях социальных услуг с семьями по созданию лучшего будущего для жителей региона получили новый, дополнительный импульс к развитию, укреплению ресурсной базы и созданию эффективного пространства общего Делания. Чтобы мы вместе смогли выстоять сейчас в этой трудной для всей страны ситуации, преодолеть все трудности и победить на всех фронтах борьбы за достойную и счастливую Жизнь.

## МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ

*Я. В. Стюф, канд. мед. наук, юрист, профессиональный медиатор, ведущий восстановительных программ, член президиума НАПМ «Паритет», Санкт-Петербург*

Конфликты являются неотъемлемой составляющей общения людей. Устойчивое развитие общества невозможно в условиях неразрешенных конфликтов, каждый из которых вносит вклад в напряженность и дезорганизацию нормальных отношений между людьми в различных социальных группах.

За последние десятилетия медиация в России стала предметом практического интереса большинства социально-значимых сфер: образование, здравоохранение, востребованной она оказалась также в разрешении семейных споров и конфликтов.

В широком смысле, медиация представляет из себя процедуру переговоров между двумя и/или более конфликтующими сторонами с участием третьей – нейтральной – стороны (медиатора), заинтересованной только в том, чтобы стороны разрешили свой спор с выгодой для всех сторон.

Такое определение отражено на законодательном уровне: согласно ст. 2 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника» от 27.07.2010 №193-ФЗ процедура медиации – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Существует несколько различных школ и подходов к пониманию процедуры медиации, каждый из которых имеет достоинства и недостатки, сторонников и специалистов, владеющих данными подходами. Общими для всех подходов и школ медиации являются «медиативный подход» и «медиативные технологии».

Медиативный подход основывается на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

Медиативные технологии – совокупность техник, методов, приемов коммуникации для предупреждения и разрешения конфликтов. Медиативные техники включают приемы активного слушания, «я-сообщение», техники задавания вопросов и другие. Все они базируются на постулате необходимости сотрудничества сторон в процессе коммуникации и урегулировании конфликта. Применение медиации как процедуры и технологии требует участия специалиста в то время, как применение медиативных технологий доступно для каждого взрослого.

Владение медиативными техниками повышает эффективность и скорость урегулирования конфликтов во всех сферах общения людей.

Современное российское общество нуждается в бережных и эффективных подходах к разрешению конфликтов, ориентированных на интересы личности, защиту и развитие детей, сохранение семьи. Все это делает институт медиации востребованным и наиболее эффективным.

#### ОСОЗНАННОЕ ОТЦОВСТВО. ЧТО ЭТО И КАК?

*К. Е. Лебедев, педагог, психолог, социальный предприниматель, сооснователь и руководитель проекта «Мир Навыка», основатель сети семейных школ «Пространство», Москва*

Реализация роли отца. Родители выполняют общие неполоролевые модели воспитания, решают общие задачи, связанные с обеспечением, уходом за ребёнком. Нормативно-правовая база не регламентирует реализацию полоролевых моделей родительства, но при этом регламентирует вопросы обеспечения, ухода.

Задача матерей – не замещать и не мешать отцам реализовывать функционал осознанного отцовства. Потому что гипертрофированное материнство может конфликтовать с реализацией осознанного отцовства. Роль матери направлена на сохранение и сбережение, а роль отца – на развитие, которое часто сопряжено с рисками, дискомфортом, преодолением.

Осознанный отец – тот, кто в полной мере реализует, помимо родительской роли, свою полоролевою модель.

Роль отца в полоролевом воспитании. Важно осознавать, что воспитание мальчиков и девочек различно, имеет разные цели. Задачи отца – создать условия для формирования мальчиков – по мужскому типу, девочек – по женскому типу. Отец – это не только источник ресурсов для семьи, а, в первую очередь, человек, закладывающий определённый базис, который будет проявляться в течении жизни и транслироваться детьми на последующие поколения.

Опорная база отца в жизни каждого ребёнка. Каждый человек, как и любая общность, формируется по определённым законам. Есть последовательные этапы формирования личности человека. Ряд специалистов (например, Б. А. Архипов, А. Ц. Гармаев называют эти этапы опорными базами). Нужно понимать, что каждый этап развития является для человека обязательным на пути взросления и если какая-то из опорных баз у человека отсутствует, то биологически человек растёт, но тормозит в психологическом развитии.

Опорная база отца в норме формируется от 2,5 до 6 лет. На этом этапе ребёнка выводит в мир отец, формирует границы, устанавливает норму хорошо/плохо, готовит к следующему этапу «сверстники», ищет наставников-единомышленников.

Отцовский подход к формированию среды развития для своих детей. Папа девочку сохраняет, а мальчика развивает. Осознанный отец знает основы возрастной психологии, понимает, в каком возрасте что наиболее актуально для мальчика и для девочки. Но в любом случае, отец отвечает за развитие, а развитие всегда только вынужденное.

Осознанный отец в отличие от мамы не имеет права игнорировать актуальные вызовы.

## **Часть 1. РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ПАЛИТРА СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДО 3-Х ЛЕТ,  
В РАМКАХ РАБОТЫ ГРУППЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ  
«ОГРОМНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»**

***С. Н. Раевская, заведующий отделением  
для детей и подростков с ограниченными  
возможностями КГБУСО «Уссурийский соци-  
ально-реабилитационный центр для несо-  
вершеннолетних», Приморский край,  
г. Уссурийск***

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных стадиях своего жизненного цикла сталкиваются с различными трудностями. Первые сложности возникают после обнаружения у ребенка отклонений в развитии. Многие семьи не знают, как будут реагировать родственники, близкие и друзья на известие об особенностях развития ребенка, и ограничивают свои социальные контакты. Они сужают круг знакомых и даже родственников, тем самым попадая в ситуацию социального изолирования. На семью с ребенком-инвалидом наваливаются медицинские, экономические и социально-психологические проблемы, которые приводят к ухудшению качества жизни, возникновению семейных проблем.

Помощь семье, имеющей ребенка с ОВЗ, в ранние сроки является особо важной задачей, ведь именно родители определяют дальнейшее психофизическое и социальное развитие своего ребенка. Семьи нуждаются в доступной информации о закономерностях развития «особого» малыша, особенностях построения взаимодействия с ним и другими членами семьи, возможных способах реабилитации, а также иной помощи, направленной на повышение качества жизни семьи.

Для оказания помощи таким семьям в рамках Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Приморском крае на 2018–2019 гг., реализуемого при участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 6 краевых государственных учреждениях социального обслуживания семьи и детей открыты и успешно работают группы социализации «Огромные возможности» для родителей,

воспитывающих детей с ОВЗ от рождения до 3-х лет. В апреле 2018 г. такая группа начала функционировать и в КГБУСО «Уссурийский СРЦН».

Работа группы направлена на повышение уровня информированности родителей в вопросах получения гарантированных государственных мер социальной поддержки граждан в РФ, снижение степени социальной изолированности семей с детьми с ОВЗ, повышение уровня родительской компетентности в вопросах ухода, воспитания, обучения детей, охраны их прав и здоровья, содействие стабилизации психоэмоционального состояния родителей, привлечение внимания общественности к проблемам семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, увеличение числа добровольцев и волонтеров, готовых оказывать помощь семьям с «особыми» детьми.

Для организации работы группы учреждением были подготовлены и утверждены все необходимые документы: положение о работе группы социализации «Огромные возможности»; соглашения о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, образовательными организациями, управлением культуры администрации УГО, управлением по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации УГО, КГБУ «Центр социальной поддержки населения по Уссурийскому городскому округу», отделением КГБУ «Приморский центр занятости населения» в г. Уссурийске, общественными некоммерческими организациями Приморского края; программа группы социализации «Огромные возможности». Проведена большая работа по информированию населения об открытии группы социализации, какую помощь в ней можно получить, в том числе через СМИ. Разработаны информационные буклеты и флайеры. Информация размещена в лечебных, учебных учреждениях, учреждениях культуры, детских развивающих центрах.

В реализации программы группы социализации для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, «Огромные возможности» участвуют специалисты учреждения: специалист по социальной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, медсестра по массажу, а также представители учреждений здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры и спорта, юристы, волонтеры.

Срок реализации программы составляет 4 месяца. Количество участников от 3 до 12 человек.

Программа включает в себя проведение установочного занятия «За чашкой чая», в ходе которого в неформальной обстановке родители знакомятся со специалистами и друг с другом, проводится диагностика ожиданий родителей от участия в работе группы. Цикл занятий по программе содержит проведение психологических и юридических практикумов, тренингов, круглых столов, информационных бесед, культурно-досуговых мероприятий, социальных акций

по темам: «Календарь развития ребенка», «Основы правовой грамотности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ», «Трудоустройство родителей детей с ОВЗ», «Маршрут ранней помощи ребенку с ОВЗ», «Малыш и его родители», «Шаг в будущее», «Я буду учиться!», «Уход за ребенком с ОВЗ, массаж в детском возрасте», «Встреча со сказкой», «Мы вместе!» и др.

По окончании каждого занятия родители несовершеннолетних имеют возможность получить индивидуальную консультацию. В завершение программы для участников группы проводится круглый стол «Сопровождение детей особой заботы», подводятся итоги работы (пожелания, впечатления, отзывы участников группы, обсуждение оставшихся нерешенных вопросов, социальное сопровождение), делается прогноз продолжения работы группы.

За период работы группы социализации «Огромные возможности» с 2018 г. консультативную, диагностическую и практическую помощь получили 172 родителя, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ от рождения и до трех лет.

Особенностью работы группы является то, что она объединяет семьи с особыми детьми раннего возраста с родителями, уже имеющими позитивный опыт воспитания ребенка с ОВЗ, специалистами здравоохранения, реабилитации, образования, социальной политики, юридических служб, что дает возможность таким семьям увидеть пути преодоления имеющихся сложностей, повысить родительскую компетентность в вопросах ухода и воспитания детей, охраны их прав и здоровья.

По окончании работы в группе социализации родители отмечают изменения, которые в первую очередь связаны с трансформацией восприятия проблемы и путей ее решения. Мамы и папы «особого» ребенка начинают понимать, что они не одни в своей беде, есть государственные и негосударственные организации, волонтеры, готовые прийти на помощь, а главное, у них появляются планы на будущее, стремление изменить ситуацию к лучшему.

В 2020 г. практика была представлена на XI Всероссийском форуме «Вместе – ради детей», проводимом Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом же году практика была включена в реестр «100 лучших практик помощи детям и семьям с детьми» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2023 г. практика была представлена Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере социального обслуживания и заняла II место на региональном этапе проведения конкурса.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*О. Н. Помелова, председатель Няганской местной общественной организации в сфере духовно-нравственной просветительской деятельности «Росток», г. Нягань*

Термин «нравственность» берет свое начало от слова «нрав».

Нравы – это эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений.

Например, сегодняшние нравы были совершенно неприемлемы еще несколько десятилетий назад. Бытует мнение, что о нравственном облике общества и вообще о благополучии страны можно судить по отношению к старикам, детям и животным. В этой связи можно добавить, что отношение к семье должно быть как к социальному институту с его традиционными ценностями.

Итак, что мы имеем на сегодняшний день, относительно нравственного портрета нашего общества?

На 10 браков в России приходится 7 разводов, 2 % от общего числа детей – социальные сироты. В процентах это кажется немного, а вот в количестве человек ужасает. 2 % – это около 500 тысяч детей. В домах престарелых проживают около 300 тысяч людей.

Неравнодушными зооволонтерами созданы около 500 приютов для бездомных животных, которые расположены в 69 регионах нашей страны. И это только официальная статистика. На самом деле все обстоит еще хуже, так как помимо государственных и официально зарегистрированных учреждений, как для людей, так и для животных, еще существуют частные, временные и не имеющие юридического статуса. Поэтому даже трудно представить каковы на самом деле масштабы данных проблем, насколько сильно искажены в обществе понятия о том, что такое «хорошо», а что такое «плохо и недопустимо».

Нравственным воспитанием необходимо заниматься с раннего детства, так как именно этот вид воспитания определяет общественную направленность личности. Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач семьи, детского сада и школы.

Что можно отнести к нравственным качествам человека?

Нравственные качества базируются на таких гуманных чувствах, как: любовь, уважение, забота, доброта, сострадание, милосердие, чувство долга, ответственности и т. д.

Нравственность всегда связана со взаимодействием с обществом. О нравственном облике человека мы можем судить, основываясь на его умении дружить, любить, сочувствовать, сопереживать и так далее.

Отношение человека с природой тоже относится к нравственному поведению. От того, как человек относится не только к своим родителям и детям, но и к цветам, деревьям, комнатным растениям, домашним и бездомным животным, зимующим птицам, – можно судить о его нравственном облике. Экологическое поведение – это совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов.

На сегодняшний день есть много положительного в уже имеющемся опыте экологического воспитания, но проблема состоит в том, что далеко не все педагоги интересуются глобальными экологическими проблемами сегодняшнего дня. В экологических кружках и клубах занимаются лишь немногие школьники. Остальных, а они составляют 80 % всех учащихся, совсем это не интересует. А это значит, что проблемой экологии недостаточно заинтересованы не только педагоги и учащиеся, но и родители.

В семье проходит большая часть жизни человека. Для каждого ее члена – это определенное жизненное пространство, где каждый стремится реализовать себя и одновременно находится в тесной связи со всеми членами семьи.

Основной целью экологического воспитания в современной семье является формирование культуры поведения и социальной ответственности своих детей за природу.

Эколого-развивающая среда в домашних условиях включает домашних животных; уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения и растения, выращенные ребенком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними (здесь возможно нахождение каких-либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.); книги о природе.

Если вам, как родителям, кажется, что в вашем детском саду или школе вопросами воспитания занимаются недостаточно плодотворно, то вы имеете полное право поинтересоваться у педагогов, почему с этими для вас важными вопросами так обстоят дела и предложить им свою помощь в организации данной деятельности.

Родители, дети и педагоги должны быть нерушимым целым в обучении и воспитании детей, поэтому каждое образовательное учреждение, где

педагоги и администрация работают на результат, только и ждут инициативных родителей, которые будут не критиковать учебно-воспитательный процесс, а предлагать реальную помощь для реализации своих интересных и нужных идей.

Поделюсь своим родительским опытом, как я смогла активизировать работу по экологическому воспитанию в частном детском саду «Семицветик» в городе Нягани.

Когда мы привели в это дошкольное учреждение своего младшего сына, там уже велась планомерная работа по экологическому воспитанию детей. Проводились интересные занятия и игры, а также время от времени организовывались акции по сбору корма для бездомных животных. На шкафчиках в раздевалке была установлена коробка для сбора пластиковых крышечек.

Меня это очень обрадовало, но со временем я поняла, что занятия по экологическому воспитанию проводятся регулярно, а вот в экологических акциях семьи принимают не самое активное участие.

Для этого я сначала обратилась к руководству детского сада и выяснила, что они очень хотят, чтобы данные акции проводились не формально, а по настоящему. Чтобы активных семей становилось все больше.

Тогда я подключилась к активизации родителей, со своей стороны. Я стала писать сообщения в чат о том, как важно участвовать в данных акциях, знакомила родителей со статистикой проекта «Добрые крышечки». Рассказывала о том, кому мы помогаем, собирая крышечки, сколько уже собрано тонн крышечек по всей России, сколько денежных средств перевели заводы по переработке пластика в благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам», какую необходимую реабилитационную технику смогли приобрести сотрудники фонда для особых детей. Ко всем своим сообщениям, конечно, прикладывала фото этих детей и видео, где они благодарят всех за «Добрые крышечки». И процесс пошел. Люди оживились и стали уже с полным пониманием участвовать в проекте, приносить крышечки в сад.

К сожалению, если мы будем правильно утилизировать только крышечки, то проблему экологии нам, конечно, не решить. В связи с этим, я предложила заведующей детского сада начать собирать пластиковые бутылки и отдавать их руководителю общественной организации по защите бездомных животных «Хвостатый друг». Собирая вторсырье в поддержку животных, руководитель этой организации решила привлечь внимание горожан к проблемам бездомных животных. Так наш детский сад подключился и к этой экологической акции.

Спустя некоторое время, заведующая детским садом пригласила меня на педагогический час, где я поделилась с коллегами еще своими идеями по

реализации мероприятий, связанных с экологическим воспитанием. На этом мероприятии я рассказала коллегам, как можно изготовить с детьми экокормушки, а еще напомнила об особом дне в экологическом календаре – о Синичкином дне, который отмечается 12 ноября.

Выслушав мои идеи и предложения, педагоги сада в скором времени изготовили с детьми экокормушки из апельсиновой кожуры, организовали конкурс кормушек, которые дети изготавливали вместе с родителями дома, а затем 12 ноября – в Синичкин день мы развесили их в небольшом лесочке нашего города.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию в детском саду кипит, педагоги с удовольствием работают в этом направлении, чувствуя поддержку родителей. Родители стали активными участниками экологических акций, проводимых в детском саду, а наши дети теперь каждый день не только получают экологические знания, но и, что особенно ценно, применяют их на практике.

## Часть 2. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

### СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИХ НА ЖИЗНЬ СЕМЬИ

*В. В. Матвиенок, председатель РОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр поддержки семьи», член общественного совета при уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка, г. Нижневартовск*

Социальная среда – это часть окружающей среды, представленная огромным многообразием индивидов, групп, институтов, культур, взаимодействующих между собой.

Поскольку семья – это живой, развивающийся и реагирующий на внешние вызовы и стимулы организм, для нее, безусловно, важно качество окружающей социальной среды. Для того чтобы семья нормально функционировала, ей необходимы нормальные условия – здоровые внутрисемейные отношения, поддержка ближайшего социального круга и созидательное влияние на семью внешней среды и снижение рисков.

Социальная среда семьи – это все, что обеспечивает экономический аспект жизнедеятельности семьи, правовую основу, культурное содержание жизни семьи, ее информационное пространство и социальную сферу. То есть, то, что позволяет семье быть социализированной, и в чем строится мир отношений всех членов семьи.

Актуальность качества социальной среды сегодня, как никогда, обретает важнейшее значение и причиной этому является необходимость консолидации общества в целом и, кроме того, современные общественно-политические процессы разворачиваются в направлении семьи, и мы говорим о семейно-ориентированном обществе. А это огромное многообразие задач абсолютно всех уровней.

Если нам обратиться к истории, то мы припомним разные времена, события которых по-разному влияли на семью. Но самые созидательные, самые устойчивые, сложившиеся в ходе онтогенеза нашего общества, признаки, положительно характеризующие семью, сложились в современном обществе, которое ориентируется на традиционные семейные ценности.

09 ноября 2022 г. Президентом России подписан Указ № 809, который определяет новую этику, опирающуюся на мировоззрения нравственного человека и объединяющую традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Указ определяет семью как одну из традиционных ценностей наряду с жизнью, достоинством, правами и свободой человека, патриотизмом, гражданственностью, служением Отечеству и ответственностью за его судьбу, высокими нравственными идеалами, созидательным трудом, приоритетом духовного над материальным, гуманизмом, милосердием, справедливостью, коллективизмом, взаимопомощью и взаимоуважением, единством народов России, исторической памятью и преемственностью поколений.

Современная социальная политика – это эффективные, мобильные процессы, направленные на обеспечение социальной защиты и благополучия граждан, политика, способная быстро изменяться для соответствия потребностям каждого человека. Это означает, что современная социальная политика включает разнообразные механизмы, обеспечивающие меры поддержки и предупреждения социально опасных факторов, негативно влияющих на жизнь семьи.

Системная государственная поддержка семьи, являясь основой, может быть дополнена и усилена проектами, реализуемыми НКО, бизнесом, общественными организациями. Запросы российских семей сегодня требуют активного взаимодействия всех потенциальных субъектов.

Сегодня в Югре негосударственные поставщики социальных услуг стали активными партнерами в работе с семьями. И важно, что такое партнерство позволяет разработать новые формы работы. Это объединяющие семьи клубы, встречи, тренинги, мероприятия и различные новые направления социальной, психологической помощи, педагогической помощи. Именно негосударственные организации зачастую наравне с бюджетными учреждениями становятся в ряд помогающих в защите семьи от негативных факторов.

В Региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр поддержки семьи» созданы поддерживающие сообщества. Это группы родителей и детей, объединенных задачами воспитания детей, осуществляющих между собой взаимодействие на протяжении продолжительного времени.

Из опыта работы организации необходимо отметить некоторые существенные факторы, которые помогают создать сильные родительские коллективы, способные быть тем самым поддерживающим сообществом:

1. Объединение родителей.

В данной работе первая встреча с семьей происходит в период ожидания рождения ребенка. Когда супруги обращаются за поддержкой специалистов кроме индивидуальной работы они получают возможность участия в групповых встречах. Происходит знакомство и общение членов группы, далее, семья возвращается в эту же группу после рождения ребенка и общение не прекращается на протяжении многих лет. Дружественная среда позволяет преодолеть сложные периоды, поддержать в трудное время, оказать помощь семьям, нуждающимся в ней. Опыт организации позволил создать более 20 таких детско-родительских сообществ, которые взаимодействуют друг с другом до сегодняшнего времени. Если учесть, что организация начала свою работу в 2000 г., то понятно, что в некоторых семьях уже выросли дети, родители вместе преодолели трудности подросткового периода и старшие дети семьи уже живут самостоятельно, а родители общаются и делят друг с другом жизнь. Главное качество таких сообществ – помощь друг другу в любых ситуациях. Такие сообщества создают 2 существенных фактора: они создают друг для друга здоровый образец семьи; члены группы помогают друг другу экстренно и эффективно в трудных жизненных ситуациях.

Из этого опыта мы делаем закономерный вывод о том, что здоровые родительские сообщества, обеспечивающие дружескую заботу – являются условием, обеспечивающим безопасность семьи, и профилактируют социально-опасные факторы.

2. Школа осознанного родительства по программе «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства».

Курс, который проходят родители в течение 7 месяцев, позволяет оснастить родителей механизмами родительского реагирования, способами построения качественных, здоровых внутрисемейных отношений, повысить родительские компетенции по многим вопросам, возникающим камнем преткновения в разные периоды жизни семьи. Курс сопровождается книгой-тренажером и это удачная находка в работе с родителями и хорошая забота о том, чтобы родители не разрушили семью своими руками, а могли опереться на знания, опыт, помощь и поддержку специалистов. Существенной особенностью этого курса является дальнейшая мотивация на развитие. По окончании курса, родители продолжают встречаться, становятся лидерами программы или формируют другие родительские сообщества.

Очень важно не оставаться с трудностями «один на один». Когда недостает поддержки близких людей, когда мучает чувство одиночества, когда дети вошли в пубертат, в период протеста и отрицания авторитетов, когда в семье родился особый малыш или появился усыновленный ребенок, самое время искать поддерживающее родительское сообщество. То есть группу людей, у

которых есть аналогичный жизненный опыт и желание им делиться в формате «равный – равному».

3. Одним из поддерживающих и профилактирующих социальное неблагополучие форматов является организация семейных путешествий. 1, 2, 3 раза в год мы организуем поездки для семей. В летний период традиционно мы ездим на Алтай, в местность, где нет телефонной связи. Это позволяет вернуть детей к детству, выйти из Интернета, играть, дружить, создавать реальные, а не виртуальные достижения. Программы для таких поездок включают и работу специалистов, направленную на родителей. В поездки приглашаются музыканты, педагоги, психологи, чтобы период отдыха растил каждую семью и создавал условия для коррекции семейной ситуации.

Важно не умалять значение деятельности мотивированных семейно-ориентированных организаций, не являющихся поставщиками социальных услуг, они и есть та среда, которая создает поддерживающую социальную среду в местах проживания. Важна и необходима поддержка их проектов, семейных мероприятий, так как из небольшой дискретной работы формируется структурная комплексную поддержка и забота о семье. В ряду проектов есть и те, что реализуются с грантовой помощью. В ТОП 100 лучших проектов, получивших поддержку Фонда Президентских грантов, вошел проект, направленный на помощь мамам, выбравшим для своих новорожденных естественный способ вскармливания. Проект позволил работать не только с мамами и младенцами, он помог объединить семью и консолидировать ее помогающие возможности.

20 лет организуется большое мероприятие – семейный фестиваль «Благовест», на который заранее приглашаются все желающие принять участие в фестивале. Он состоится 14 апреля 2024 г. в 11.00 в Нижневартовске во Дворце искусств.

Это мероприятие является хорошим механизмом, укрепляющим семью и стимулирующим рождение детей. Тем более, его актуальность возросла в связи появлением в России нового праздника – День беременных. Его будут отмечать два раза в год – 7 апреля и 7 октября. Впервые День беременных в формате акции был проведен в 2022 г. в 16 регионах РФ. В 2023 г. праздник объявлен Всероссийским.

Еще один грандиозный фестиваль объединяет отцов. Фестиваль отцов проводится в октябре, в 2024 г. состоится 9-й фестиваль.

Важно, чтобы крепились и развивались те направления, которые могут экстренно помочь семье в сложной жизненной ситуации.

Это и есть один из способов оказать действенную и своевременную поддержку, чтобы семья не разрушилась и не оказалась в социально-опасном положении.

Литература:

1. Сафиоллин, А. М. Путь в будущее : организационно-метод. рекомендации по исполнению Указа Президента РФ № 809 от 09.11.2022 года / под редакцией П. И. Юнацкевича. – Санкт-Петербург : Институт нравственной культуры, 2023. – 508 с. (Нравственный путь человечества).

2. Семейно-ориентированная государственная политика: требование современных реалий. – Текст : электронный // Вестник ОрелГИЭТ. – 2020. – № 2(52). – С. 179–186. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44294911> (дата обращения 14.11.2023).

3. Куликова, Н. А. Семейно-ориентированная среда и ее формирование / Н. А. Куликова. – Текст : электронный // Экспертный форум «Проект «семья». – С. 5. – URL: <https://online.aozs.ru> (дата обращения 14.11.2023).

4. Филина, М. Л. Демографическое развитие региона посредством создания семейно-ориентированной среды / М. Л. Филина. – Текст : электронный // Встречаемся онлайн. Ассоциация организаций по защите семьи : просемейный проект : [официальный сайт]. – С. 23. – URL: <https://online.aozs.ru> (дата обращения 15.11.2023).

5. Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы : аналитический доклад. – Текст : электронный // ВЦИОМ : [официальный сайт]. – URL: [https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/210910\\_Doklad\\_Demografija.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/210910_Doklad_Demografija.pdf) (дата обращения: 21.11.2023).

6. Методические рекомендации проведения мероприятий для беременных для госучреждений и учреждений социальной защиты населения. – Текст : электронный // всёбеременным.рф : [официальный сайт]. – URL: <https://xn--90abjbaa2cbia2ai3l.xn--p1ai/2303/#part4> (дата обращения 18.11.2023).

## БУЛЛИНГ. РАСПОЗНАТЬ И ПРЕДОТВРАТИТЬ

*Д. В. Шардин, психолог БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних»,  
Советский район*

Сегодня травля или по-другому «буллинг» – одна из наиболее актуальных проблем в детских коллективах, которая может привести к усилению агрессии и насилия в группе и увеличивает риск суицида среди подростков.

Это особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части), отличающийся систематичностью и регулярностью.

Важно помнить: меры профилактики буллинга действительны только тогда, когда явлений травли нет, и детский коллектив здоров.

Очень часто трудно отличить буллинг от конфликта или единичной драки, поэтому и происходит подмена понятий: каждый синяк или царапину принимают за буллинг или, наоборот, даже самые явные признаки оставляют без внимания или до саморазрешения.

Важно, чтобы при работе с детьми, специалист, педагог, мог отличить детские шалости от целенаправленных издевок, буллинг – от других конфликтных ситуаций.

Самой простой метод диагностики – это наблюдение за детьми в процессе межличностного взаимодействия.

Коллективно-творческая деятельность, участие специалистов совместно с детьми в различных делах, позволяют осуществлять ненавязчивое наблюдение за действиями внутри коллектива в целом и каждого ребенка отдельно.

Проявления буллинга могут быть внешние (испорченные вещи, следы побоев, грязная одежда и т. д.) и скрытые (нет друзей, никто не хочет с ним сидеть за одной партой, снижается успеваемость, ребёнка никуда не зовут, не общаются с ним в социальных сетях и т. д.).

Для изучения в коллективе межгрупповых связей используется социометрия. Она позволяет решить такие задачи, как измерение степени сплочённости-разобщённости в группе, выявление «социометрических позиций», т. е. соотношение авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отверженный».

Использование социометрии позволяет определить формального и неформального лидеров.

Помощь и поддержка нужна обеим сторонам, затронутым ситуацией буллинга, в том числе: родителям пострадавшего ребёнка и родителям инициатора травли. И что очень важно, помощь должна быть комплексной!

Работу с ребёнком-жертвой необходимо направить на стабилизацию психоэмоционального состояния, повышение самооценки, формирование навыков саморегуляции.

Работая с ребёнком-агрессором, мы корректируем отклонения в эмоциональной и поведенческой сфере, снижаем агрессию.

Обязательно надо взаимодействовать и с членами семей-участников буллинга:

1. Вырабатывать эффективные способы реагирования на изменение поведения детей.

2. Конструктивно взаимодействовать, общаться с детьми.

3. Своевременно распознавать и прерывать травлю.

На одном из этапов работы психолога с жертвой травли необходимо достичь такого доверительного контакта, когда с ним можно открыто говорить о причинах такого отношения к нему, что можно сделать, чтобы устранить эти причины, и как вести себя в дальнейшем. То есть прийти к такому взаимодействию, когда ребенок сам делает выводы, предлагает решения, анализирует свое поведение и поведение других, в том числе поведение агрессоров.

В своей работе мы используем арт-терапию, проигрывание и отработку ситуаций, метафорические карты.

С 2020 г. БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» участвует в проекте «Добрые перемены». Защита прав и реабилитация детей-сирот, находящихся в детских домах и семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, ранее переживших травму жестокого обращения в семье» Национального фонда защиты детей от жестокого обращения (Москва) в рамках соглашения Депсоцразвития Югры с Фондом. Учреждение является региональным координатором данного проекта.

В рамках проекта оказывается помощь детям, пережившим психотравму, в том числе и вследствие буллинга. Участие в занятиях проекта позволяет ребёнку укрепить самооценку, чувство защищенности, проговорить свои переживания, получить поддержку.

Проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия, тренинги. Несовершеннолетний осваивает навыки коммуникации, улучшает взаимодействие с окружающими, формирует новые модели поведения. Также специалист помогает ребенку в осознании тех ресурсов, которые у него есть для того, чтобы справляться с трудными ситуациями сейчас и в будущем. Для повышения эффективности процесса нами используются методики нейропсихологического сопровождения, с их помощью можно компенсировать нарушения психического развития, подготовить ребёнка к этапу проработки травматического опыта.

Нейрокоррекция помогает снизить остроту следующих проявлений у детей с последствиями травмы: трудность в контроле эмоций, частая смена настроения.

В работе используется технология коррекции сенсорной интеграции и нейропсихологические приемы, инструментарий: кинезиологические мячики и мешочки, балансировочная доска Бильгоу, модульный массажный коврик, утяжеленный шарф, комплекс «Дом совы».

Хотелось бы остановиться ещё на одном аспекте данной темы.

Когда мы слышим про травлю и агрессию среди детей, чаще всего представляем школу и подростков. Детский сад обычно выпадает из контекста. Да, бывают столкновения у песочницы из-за лопатки, но это же маленькие невинные дошколята, что с них возьмёшь. Но уже в таком юном возрасте бывают ситуации, когда один ребёнок становится жертвой, попав под физическое или эмоциональное влияние другого маленького человека, занявшего позицию агрессора.

Например, на одной из консультаций разбирали с мамой ситуацию, возникшую с её ребёнком в детском саду. Сын пожаловался на то, что один мальчик регулярно хватает его за руку, держит и заставляет принести самокат. Мальчику это было очень неприятно, а мама пыталась понять, каким образом максимально помочь своему ребёнку и насколько оправдан в такой ситуации вариант «дать сдачи», как советовал папа. Возраст детей – шесть лет.

Из подробного описания ситуации складывалось, что это не просто садовская возня, а уже, в некой степени, буллинг.

В пять-шесть лет определённый уровень самоконтроля уже есть, а в голове устанавливаются некие социальные нормы и правила взаимодействия. В этом же возрасте несмотря на то, что нам хочется верить, что дети ещё такие невинные ангелочки, уже могут проявиться первые признаки будущих задира и агрессоров.

В чем же может быть причина? Бывает, что дети копируют линию поведения, которая транслируется у них дома, в семье или где-то ещё в близком окружении. Бывает, это копирование ребёнком увиденного в фильмах или передачах, но бывают причиной физиологические или неврологические отклонения ребенка, когда помочь может только специалист. И, естественно, другие дети от этого страдать не должны. Так что понятно и логично желание папы мальчика помочь сыну, посоветовав применить физическую силу.

Но ответная агрессия создаёт замкнутый круг. Ведь если в шесть лет ребёнок осознаёт, что по мнению значимого для него взрослого ответное насилие без особых размышлений оправдано, то в будущем это может оказать влияние на формирование многих его взглядов на жизненно важные вещи. И, главное, он может принять для себя, что позиция физической силы единственно верна.

Как же тогда поступить родителям? Вот некоторые рекомендации:

1. Поговорите с ребёнком («Можешь рассказать мне, что именно и как делает этот мальчик/эти дети?»). Во время разговора поддерживайте ребёнка, помогайте ему в выражении его чувств и эмоций, не критикуйте его действия. Потом обнимите и скажите, что вы всегда на его стороне, что готовы помочь

ему разобраться в этой ситуации и благодарны, что он поделился с вами, и это не только его проблема.

2. Самое главное – донести до ребёнка, что, если ситуация выходит из-под контроля, нужно сразу же рассказать взрослому.

У нас есть стигма «ябеды» и здесь надо чётко объяснить, что ябедничество – это жалобы в безопасных для всех ситуациях: «А Вася под стол пластилин приклеил, а Маша не спала в тихий час». А когда кому-то больно и неприятно, то значимый взрослый всегда должен быть в курсе ситуации, чтобы прийти на помощь.

В саду значимый взрослый – это воспитатель.

3. И, конечно, необходимо поговорить с воспитателем. Узнать, в курсе ли она ситуации (вполне может быть, что понятия не имеет) и что предпринимается, чтобы эту ситуацию исправить.

Доброжелательность и сотрудничество с воспитателем – лучшая помощь ребёнку, который остаётся под присмотром этого человека каждый день. От угроз расправы лучше воздержаться. Кроме того, если эмоции под контролем, можно поговорить с родителями второго ребёнка.

Надо помнить – основное урегулирование ситуации в этом возрасте происходит всё-таки между взрослыми людьми.

Так как же сделать наших детей счастливыми, а их детство безопасным?

Вот несколько простых советов:

1. Самая близкая «окружающая среда» для ребенка — это семья. Когда в ней царят взаимопонимание, уважение, все проблемы отступают, появляется уверенность в завтрашнем дне и в самом себе.

2. Родительская забота, любовь, теплота, своевременная помощь и поддержка, искренняя заинтересованность делами своего ребёнка в школе, его ролями в классных делах, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями помогают ребёнку чувствовать себя уверенным, значимым в мире, он начинает положительно относиться к себе, к родным, близким людям и всем, кто его окружает.

3. Общение и вместе проведённое время с ребёнком, принятие его таким, какой он есть, умение слушать и слышать, понимается ребенком как уважение, проявление позитивного внимания и понимание его чувств, мыслей, достижений и проблем. В своё время автор сказки «Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения. Без умения слушать и слышать полноценное общение невозможно».

## ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТЕЙ

*И. Р. Сибгатуллина, консультант отдела охраны здоровья детей управления медицинской помощи детям и службы родовспоможения Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск*

I. Стратегия иммунопрофилактики инфекционных болезней на период до 2035 г.

Правительство РФ в 2020 г. утвердило Стратегию развития иммунопрофилактики инфекционных болезней до 2035 г. – документ, определяющий государственную политику по развитию иммунопрофилактики в России, поскольку сохраняются риски, требующие проведения планомерной работы по совершенствованию мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний, в том числе связанные с завозом инфекций из неблагополучных стран и осложнением эпидемиологической ситуации, особенно в регионах с недостаточностью иммунной прослойкой населения.

II. Актуальность детской иммунизации.

Дети – одна из самых уязвимых групп риска по заражению инфекционными болезнями.

Вакцинация сыграла огромную роль в прогрессе современной цивилизации, победила многие инфекционные болезни.

Однако в общественном мнении достаточно часто возникает негативное отношение к вакцинации детей.

На одной стороне – родители, которых регулярно бомбардируют историями об опасностях прививок.

По другую сторону – детские врачи. Они боятся отпускать домой непривитых детей, беспокоятся, что в холлах поликлиник могут находиться непривитые бессимптомные носители инфекционных патогенов, пациенты в инкубационном периоде инфекции.

А между двух огней – ДЕТИ. Они беззащитны и становятся жертвами инфекций, которыми болели их дедушки и бабушки. Вспышки кори, коклюша, ротавируса, бактериальных менингитов, причинили страдания многим детям, а у нескольких наступили неблагоприятные исходы, потому что их родители боялись прививок сильнее, чем болезней, которые они предотвращают.

В общей неразберихе возникла еще одна группа – родители, обеспокоенные тем, что их дети оказались в зоне риска из-за непривитых сверстников. Здоровье этих детей зависит от того, привиты ли те, кто их окружает.

### III. Коллективный иммунитет – «ров и стены вокруг замка».

Для предотвращения распространения инфекций нужно, чтобы была привита определенная доля населения, – это явление называется популяционный или коллективный иммунитет.

Дети, не привитые, в том числе по медицинским причинам, тоже защищены от болезни, поскольку окружены группой, в которой высок процент вакцинированных, – это как стены и ров вокруг замка. Чем контагиознее (заразнее) инфекция, тем уровень иммунизации должен быть выше.

Однако сейчас, когда все больше родителей решают не прививать детей, стена имеет повреждения, а ров обмелел, в итоге болезни возвращаются. Как родители пришли к убеждению, будто вакцины не спасают жизнь, а грозят чем-то ужасным?

Антипрививочное движение существует столько же, сколько сами прививки. Мы не знаем, задумывались ли эти родители о том, что коллективный иммунитет, которым они пользуются в своих интересах, нацелен на защиту именно тех детей, которым действительно нельзя прививаться. Когда коллективный иммунитет «упадет», позиция «сам за себя» будет дискредитирована. Для одного ребенка, больного ветряной оспой, просто ветрянки, для другого – может быть вопросом жизни и смерти. В 2019 г. ВОЗ впервые в истории назвала отказы от прививок – глобальной угрозой человечества.

### IV. Стратегия кокона.

Чтобы обезопасить детей, которым нельзя прививаться по медицинским показаниям, экспертами ВОЗ была разработана «стратегия кокона».

Она предполагает активную иммунизацию близкого окружения ребенка, существенно снижает риск инфицирования ребенка.

V. Вакцинопрофилактика прерывает порочный круг роста резистентности к антибиотикам.

Вакцинопрофилактика прерывает порочный круг роста резистентности к антибиотикам. Так, возбудители пневмококковой и гемофильной инфекций, резистентны к целому ряду антибактериальных препаратов. Кроме того, прививки против пневмококка и гемофильной инфекции – входят в комплекс лечебно-реабилитационных мероприятий. ВОЗ рекомендует включение вакцины для профилактики гемофильной инфекции во все программы иммунизации младенцев.

### VI. Календарь профилактических прививок разных стран.

В каждой стране-участнице ВОЗ есть собственный календарь прививок. К примеру, национальный календарь прививок США достаточно насыщен, предполагает вакцинацию против 16 инфекций, причем количество инъекций, вводимых в возрасте до 2 лет – 13. В некоторых странах в рамках

Национального календаря не предусмотрена вакцинация против туберкулеза, сохранять которую в нашей стране заставляет высокий уровень заболеваемости этой инфекцией.

#### VII. Национальный календарь прививок РФ.

В России календарь прививок впервые был введен в 1973 г. и в начале 1980-х включал вакцинацию против 7 инфекций (туберкулез, полиомиелит (ОПВ), коклюша, дифтерии, столбняка, кори и эпидемического паротита).

В дальнейшем Национальный календарь расширился и сейчас Российское государство гарантирует бесплатную вакцинацию от 12 инфекций и от 19 – по эпидемическим показаниям для людей определенных профессий и проживающих в определенных территориях. К примеру, в ХМАО – Югре вакцинируют против КВЭ, туляремии, поскольку проживаем в природном очаге указанных инфекций.

Российский национальный календарь прививок сегодня – один из самых полных, он постоянно совершенствуется и по числу включенных в него инфекций соответствует лучшим мировым практикам.

Союзом педиатров России разработан «Идеальный календарь вакцинации – 2023», который в дополнение к указанным 12 инфекциям, включает вакцинацию против ротавирусной инфекции, ветряной оспы, менингококковой инфекции и папилломовирусной инфекции, гепатита А.

Население Югры имеет возможность бесплатно защитить себя и своих детей против указанных инфекций. Мы можем гордиться тем, что наше детское население имеет доступ к иммунизации против указанных инфекций, может жить здоровой жизнью.

#### VIII. Туберкулез.

Вакцинация против туберкулеза является неотъемлемой частью календарей многих стран (обязательна более чем в 60 странах мира. Официально рекомендована еще в 118).

Ежегодно вакциной БЦЖ вакцинируют миллионы людей. Согласно позиции ВОЗ «БЦЖ, единственная существующая в настоящее время вакцина против туберкулеза, обеспечивающая защиту от туберкулезного менингита и диссеминированной формы младенцев и детей младшего возраста.

БЦЖ-вакцинация препятствует инфицированию и возникновению первичного туберкулеза, облегчает течение вторичного туберкулеза и тем самым продлевает жизнь. По оценке ВОЗ, Россия входит в число стран с высоким бременем туберкулеза, одна из причин – распространение МЛУ возбудителя: у 48 % микобактерий, выделенных от больных в России, отмечается резистентность к 2 препаратам, 16 % демонстрируют МЛУ.

В ХМАО – Югре заболеваемость туберкулезом находится на стабильно высоком уровне.

#### IX. Вирусный гепатит В.

Вакцинация против вирусного гепатита В внедрена в 171 стране из 193 стран-участниц ВОЗ, в первый день жизни новорожденных вакцинируют 80 % стран, в том числе имеющие низкие показатели заболеваемости гепатитом В.

Вакцина против гепатита В является первой вакциной против одного из основных видов рака человека. Вирус гепатита В в 50–100 раз контагиознее ВИЧ. Для подростков имеется высокий риск заражения во время пирсинга или нанесения тату.

После проведения полной серии вакцинации более чем у 95 % детей грудного возраста, детей других возрастных групп и молодых людей появляются защитные титры антител. Защита сохраняется, по меньшей мере 20 лет, а возможно, – всю жизнь.

#### X. Пневмококковая инфекция.

К сожалению, многие недооценивают его опасность. Самые тяжелые инвазивные формы пневмококковой инфекции – менингит, бактериемия – состояние, предшествующее сепсису, сепсис. Дети первых двух лет жизни плохо вырабатывают антитела к пневмококку, что делает их беззащитными перед этой инфекцией, обуславливающей пик инвазивных форм в данном возрасте.

Поэтому очень важно, не откладывать вакцинацию на второе полугодие или второй год жизни, так как к этому времени может произойти инфицирование ребенка.

Пневмококк был идентифицирован довольно давно – в 1881 г. Но вакцины стали разрабатывать только во второй половине XX века. Трудность создания таких вакцин заключалась в огромном количестве типов пневмококка.

Поскольку пневмококк может быть компонентом нормальной носоглоточной флоры, при определенных условиях (переохлаждение, стресс, вирусная инфекция), происходит распространение из носоглотки с развитием местной инфекции (отит, синусит, бронхит, пневмония) или генерализованной формы (менингит, сепсис) при проникновении микроорганизма в кровеносное русло.

#### XI. Гемофильная инфекция.

Это группа острых инфекционных болезней, вызванных гемофильной палочкой: гнойный менингит (60 %), эпиглоттит (10–15 %, воспаление надгортанника и окружающих тканей, может привести к внезапной асфиксии и летальному исходу; смертность достигает 5–10 %), сепсис (6–10 %), пневмония, остеомиелит, перикардит, возникающие у детей до 5 лет.

Для лечения гемофильной инфекции используют антибиотики, но возбудитель довольно устойчив к целому ряду антибактериальных препаратов.

Гемофильную инфекцию можно предотвратить только путем иммунизации! Если дети перестанут прививаться против гемофильной инфекции, заболевание вернется.

### ХII. Дифтерия.

Уже в первом веке нашей эры можно встретить упоминание о дифтерии, называемой тогда «петля удавленника» или «смертельная язва глотки». До начала XX века дифтерия ежегодно уносила тысячи детских жизней, а медицина была бессильна облегчить их страдания и спасти от тяжелой агонии. Заболеваемость в России низкая, но ежегодно в ХМАО – Югре регистрируются случаи дифтерии:

2018 – 2 (Россия – 3).

2019 – 3.

2020 – 1.

2021 – 4.

Последняя эпидемия дифтерии произошла в 90-х годах прошлого столетия, когда во всех государствах бывшего Советского Союза заболело около 150 тысяч человек, из них 5 тысяч погибло, в основном дети. Причина – снижение уровня привитости, особенно взрослого населения. Возбудитель устойчив во внешней среде: выживает на предметах до 5,5 месяцев с сохранением болезнетворности. Заболевание можно предотвратить с помощью вакцинации. ВОЗ рекомендована вакцинация во всех без исключения странах мира.

### ХIII. Столбняк.

Столбняк не передается от человека к человеку. Даже если в мире, кроме одного ребенка, будут привиты от столбняка, риск заболеть столбняком у непривитого останется прежним.

Возбудитель чрезвычайно широко распространен в природе и является нормальным обитателем кишечника млекопитающих, в том числе человека. Опасность возникает при попадании возбудителя в рану, особенно глубокую.

У детей наиболее частой причиной заражения бывают травмы ног – ранения стоп при ходьбе босиком, уколы острыми предметами, возможно заражение и при инфицировании микротравм, оставшихся незамеченными. Столбняк можно предотвратить с помощью вакцинации.

### ХIV. Коклюш. Не просто кашель.

Высококонтагиозное заболевание, высокая восприимчивость. Симптомы отличаются в разные периоды заболевания: начальный период протекает как ОРВИ, максимально заразен для окружающих; период спастического кашля, длительность кашля – от нескольких недель до нескольких месяцев.

В России, в ХМАО – Югре отмечается рост заболеваемости коклюшем, вспышечная заболеваемость. У больных коклюшем развивается вторичное

иммунодефицитное состояние («коклюшная анергия»). Возможно присоединение прочих респираторных патогенов. Основной целью вакцинации является снижение риска появления тяжелых случаев инфекций среди младенцев.

#### XV. Полиомиелит.

В 1988 г. правительства стран создали Глобальную инициативу по ликвидации полиомиелита, чтобы навсегда избавить человечество от этой болезни. Клинические проявления полиомиелита разнообразны: от бессимптомного носительства до паралитических форм. Источник инфекции – больной человек, вирусоноситель, ребенок, вакцинированный живой оральной вакциной в течение 60 дней. Противовирусных средств, действующих на полиовирус, не существует. Лечение направлено на поддержание жизненно важных функций организма, а также на облегчение симптомов.

Все мы знаем, какие осложнения можно получить, переболев полиомиелитом. Болезнь может сопровождаться поражением нервной системы, появлением параличей, деформацией скелета на всю жизнь.

Полиомиелит можно предотвратить только путем вакцинации. Существуют особенности посещения организованного коллектива детей, не привитых от полиомиелита.

Важно знать, что если ребенок не привит от полиомиелита или получил менее трех доз полиовакцины, то при проведении вакцинации живой полиомиелитной вакциной в организованном коллективе другим детям, непривитого необходимо разобщить с вакцинированным на 60 дней с момента последней прививки. Это направлено на профилактику вакциноассоциированного паралитического полиомиелита.

#### XVI. Корь.

Создание вакцин от кори в 1966 г. к началу XXI в. перевело эту инфекцию в разряд забытых и к 2020 г. ВОЗ рассчитывала полностью ликвидировать коревую инфекцию как минимум во всех развитых странах, но болезнь вернулась, и основная причина – снижение охвата иммунизацией.

В 2023 г. в России, в десятках регионах страны наблюдается напряженная ситуация с заболеваемостью корью. В России за 9 месяцев 2023 г. выявлено более 8 тысяч случаев кори. Большая часть заболевших дети до 14 лет – почти 5 тысяч заболевших. Индекс контагиозности вируса кори составляет 96–100 %. То есть из 100 непривитых, имевших контакт с больным корью, заболевает 96 человек. Вирус кори показывает, с какой поразительной точностью он находит восприимчивых лиц.

#### XVII. Краснуха.

Контагиозная вирусная инфекция, у детей краснуха протекает как правило легко. Краснухой заболевают люди любого возраста, но чаще дети от 1

года до 7 лет. Особую опасность представляет для беременных женщин, может приводить к гибели плода или рождению ребенка с синдромом врожденной краснухи (триада Грегга: врожденные пороки развития, глухота, слепота).

При инфицировании женщины в начале беременности, шансы передать вирус внутриутробному ребенку – 90 %.

Болезнь можно предотвратить с помощью вакцинации.

#### XVIII. Эпидемический паротит.

Течение инфекции доброкачественное, чаще болеют дети в возрасте от 5 до 14 лет. Источник инфекции - больной, в том числе со стертыми формами. Индекс контагиозности: 80–85 %. Эпидемический паротит наиболее опасен осложнениями – менингитами, нейросенсорной тугоухостью, орхитом (у мальчиков, и как осложнение – развитие бесплодия). Заболеваемость эпидемическим паротитом за последние пять лет неуклонно снижалась, что явилось следствием высокого уровня охвата детей вакцинацией и особенно ревакцинацией. Болезнь можно предотвратить с помощью вакцинации.

В ХМАО – Югре случаи заболевания эпидемическим паротитом регистрировались в 2017 г. – 2, 2018 г. – 1, 2019 г. – 3.

#### XIX. Ветряная оспа.

Бытует ошибочное мнение о безобидности ветряной оспы. Ветряная оспа опасна серьезными осложнениями даже у исходно здоровых лиц – пневмония, менингоэнцефалит, поражение глаз. Присоединение бактериальной инфекции. Смертность – 2 случая на 100 тысяч населения.

После перенесенной ветряной оспы с вторичным инфицированием могут остаться обезображивающие рубцы. Это высококонтагиозное заболевание. Как только среди восприимчивых лиц возникает один случай, предотвратить вспышку очень сложно. Один раз попав в организм, вирус ветряной оспы сохраняется в нем пожизненно, в клетках нервных ганглиев, и реактивируется в виде опоясывающего герпеса в 15 % случаев. Болезнь можно предотвратить с помощью вакцинации.

В ХМАО – Югре зарегистрированы летальные исходы от ветряной оспы детей.

XX. Иммуногенность вакцины против ветряной оспы у здоровых детей раннего возраста, у подростков и взрослых. Проведенные в ряде стран исследования уровня сероконверсии (сероконверсия – это выработка специфических антител после вакцинации) среди детей раннего возраста, показал, что после введенной одной дозы вакцины уровень очень высокий (97 % и выше). У подростков и взрослых после введения второй дозы значительно повышается защитный титр антител и достигает уровня, аналогичного таковому после перенесенной ветряной оспы.

## XXI. Менингококковая инфекция.

Менингококковая инфекция остается социально значимым заболеванием в связи: с непредсказуемостью и тяжестью течения; высокой частотой инвалидности после перенесенного заболевания (до 20 % выживших); высоким риском возникновения жизнеугрожающих состояний и летальных исходов – от 10 до 15 % даже при своевременной антибиотикотерапии и достигающих 40–80 % при развитии септического шока.

Потенциально смертельное заболевание, которое характеризуется широким диапазоном клинических проявлений – от бессимптомного носительства до генерализованных форм с развитием бактериального менингита. Источник инфекции – носители, больные назофарингитом и генерализованными формами инфекции. Особенность генерализованных форм – молниеносное начало что может привести к смерти в течение 24 часов. Общеизвестно, что почти все случаи инвазивных форм менингококковой инфекции вызывают менингококки 5 серогрупп. Серогрупповая характеристика менингококков является основой для определения вакцины для вакцинации. Менингококковую инфекцию можно предупредить с помощью вакцинации. Вакцинация проводится однократно, эффективность достигает 90 %. Иммунитет формируется в течение 5 дней и сохраняется 3–5 лет.

## XXII. Папилломовирусная инфекция.

Самая распространенная вирусная инфекция половых путей. Инфекция встречается во всех регионах земного шара. 70–80 % сексуально активного населения инфицируются ВПЧ в течение жизни. На сегодняшний день рак шейки матки является самой распространенной болезнью, связанной с ВПЧ. Рак шейки матки занимает 2 место среди злокачественных новообразований (ЗНО) репродуктивных органов у женщин.

Вакцина защищает от широкого спектра новообразований, вызванных ВПЧ 6,11, 16,18 типов (от ЗНО и доброкачественных новообразований (аногенитальные кондиломы)).

С сентября 2022 года в ХМАО – Югре реализуется широкомасштабная программа вакцинации против ВПЧ среди подростков обоих полов. С целью предотвращения циркуляции ВПЧ рекомендуется вакцинировать и девочек и мальчиков. Вакцинация обеспечивает наибольшую защиту до естественной встречи с вирусом, то есть до начала половой жизни.

## XXIII. Ротавирусная инфекция.

Болеют в основном дети от 6 месяцев до 5 лет. Особенно подвержены заражению дети до 3 лет. Ротавирусная инфекция может сопровождаться развитием системных осложнений, таких как фебрильные судороги, пневмония, анемия, панкреатит. Острое инфекционное заболевание, которое

характеризуется поражением желудочно-кишечного тракта, возникновением тяжелой диареи и рвоты. Основная опасность – потеря жидкости и солей со стулом и рвотой, обезвоживания. Смерть ребенка от обезвоживания при РВИ не является редкостью, особенно в развивающихся странах. Наиболее опасна инфекция для детей первых лет жизни. Вирус крайне устойчив во внешней среде и имеет высокую контагиозность, для заражения достаточно небольшого количества.

Учитывая высокий уровень заразности ротавирусов и недостаточную эффективность неспецифических мер профилактики (санитарно-гигиенических мероприятий), отсутствие специфического лечения (только симптоматическое) в настоящее время единственным методом борьбы с ротавирусными гастроэнтеритами признается вакцинация.

XXIV. Ни один ребенок не должен умирать от болезней, которые можно предотвратить благодаря вакцинации.

XXV. Вакцинальная неудача.

Вакцинальная неудача – отсутствие иммунного ответа, несформированная защищенность от инфекционной болезни в результате вакцинации.

Причины:

Первичные:

1. Сопутствующая патология, иммунодефициты.
2. Недоучет противопоказаний.
3. Нарушение правил обработки инъекционного поля – проведение инъекции до высыхания антисептиков.
4. Нарушение правил разведения вакцины – разведение «холодной вакцины» «теплым» растворителем.
5. Нарушение дозировки вакцины – набор в шприц разведенной вакцины не в полном объеме.

6. Нарушение условий хранения и транспортирования вакцины.

Вторичные:

Длительные интервалы между введением первой и второй доз вакцины – риск заболевания при отсутствии ответа на первую прививку.

Вывод. Здоровый образ жизни – образ жизни, направленный на укрепление здоровья и профилактику болезней. Он может стать семейной традицией, которая формирует у маленького человека понимание роли семьи и её значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся выражать уважение и ответственность за правильное отношение к своему здоровью.

Прививки позволяют значительно снизить риск заболевания у детей. Если же ребенок заболевает, то сделанная прививка будет способствовать

протеканию болезни в легкой форме, избавит от тяжелых осложнений, многие из которых крайне опасны для жизни.

Эра инфекционных болезней есть и будет.

Вакцинация – не принуждение, а осознанная необходимость.

Если родители продолжают отказываться от вакцинации, уже во второе двадцатилетие, когда подрастут дети, лишенные прививок, мы снова узнаем, что такое эпидемии высокозаразных болезней. Наносить ущерб здоровью будет туберкулез, поднимет голову полиомиелит и сделает инвалидами миллионы детей. Поэтому, если родители заботятся о здоровье ребенка и о своем будущем, им необходимо принять правильное решение о проведении иммунизации уже сейчас.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

***А. А. Мамаева, специалист отдела безопасности информационных систем Управления информационной безопасности Департамента информационных технологий и цифрового развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск***

Интернет прочно вошел в нашу жизнь и доставляет много пользы – в нем можно учиться, искать информацию, проводить досуг. В то же самое время в Интернете и много опасностей. И чтобы защититься от них, необходимо понимать, что может угрожать вам и вашему ребенку в Интернете, и как грамотно выстроить механизмы защиты и пользования Интернетом в целом.

Существуют программы с функцией родительского контроля. Их большое разнообразие, есть встроенные в смартфоны и браузеры, есть отдельные программные продукты, например, Kaspersky Safe Kids. Они позволяют ограничивать разрешенные сайты и контент, а также времяпровождение в играх и социальных сетях. Также подобный функционал является встроенным для некоторых продуктов антивирусной защиты, например, производителя Dr.Web. Наличие антивирусной защиты на телефоне и на компьютере позволит колоссально повысить уровень защиты устройства – они не позволяют переходить по подозрительным ссылкам, могут ограничивать доступность некоторых категорий сайтов, блокировать рекламные баннеры и скачивание вирусного программного обеспечения.

Еще одним источником угроз являются социальные сети. Про проблемы в социальных сетях в виде кибербуллинга, мошеннических ссылок,

фишинговых сообщений коллегами уже было озвучено ранее. Но, помимо этого, есть еще один класс проблем, на который нужно обращать особое внимание – онлайн-хищники. Это пользователи Интернета, в основном взрослые люди, которые, пользуясь анонимностью, наивностью и неопытностью детей манипулируют ими, получая то, что им нужно и воплощая странные и не всегда законные желания. Очень важно обращать внимание на то, с кем общаются дети, подростки. Может показаться, что это вторжение в личное пространство ребенка, но на самом деле иногда, когда есть «тревожные звоночки» в виде чрезмерного времяпровождения в Интернете, скрытности, странной эйфории у ребенка, частого фотографирования, нужно оценивать ситуацию, вмешиваться и вытаскивать детей из этого токсичного общения. С первого взгляда может показаться, что там все прилично: комплименты, похвала. Дети начинают больше времени проводить в этом общении – в реальной жизни их ругают, у них что-то не получается, в школе их возможно буллит. А там какой-то взрослый опытный собеседник в Интернете говорит ей/ему, что она умна не по возрасту, красива и так далее. И очень сложно, будучи ребенком, понять, что это просто-напросто манипуляция, а эти люди, в большинстве случаев, делают незаконные вещи, вплоть до домогательств до несовершеннолетних. Поэтому своим детям нужно говорить про личные границы, что допустимо в общении, а что нет, заострять внимание на том, что нельзя раскрывать личную информацию о себе и своих родственниках. Ну, и самое важное в этом вопросе – выстраивать доверительные отношения с ребенком, чтобы в подобных случаях он не боялся обратиться за защитой к родителям.

Следующий момент, на который стоит обращать внимание, – это контент. В Интернете очень много информации, и, к сожалению, далеко не вся достоверная, правильная и направлена на гармоничное развитие личности ребенка. Ограничить определенные виды контента поможет использование функции «Родительский контроль», использование семейного DNS от «Яндекс», использование «детского режима» в приложениях.

Еще одна глобальная проблема в досуге в Интернете – это количество времени, которое уходит. По статистике дети могут проводить до 11 часов в день в Интернете, и это очень много. Поэтому важно, во-первых, установить четкое ограничение по времени и обсудить это с ребенком. Ребенок должен понимать, почему есть это ограничение, иногда ограничения нужно пересматривать совместно, обсуждать. Важным моментом является использование ребенком Интернета не с развлекательной целью, а с учебной, это нужно поощрять. Но периодически устраивать отдых от компьютера и телефона. Лучший отдых – это семейный, совместный. Психологи рекомендуют организовывать «пару часов семьи», в которые все откладывают свои личные устройства и

проводят время вместе. Это будет лучшей профилактикой чрезмерного времяпровождения в Интернете и для ребенка, и для родителей.

Навыки кибербезопасности важно улучшать. Для этого существует полностью бесплатный ресурс «Цифровой гражданин Югры» (<https://цифровойгражданинюгры.рф/>), на котором размещены материалы по информационной безопасности для детей и взрослых. Игры, открытые уроки, курсы – все направлено на прокачку навыков цифровой гигиены граждан.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА В ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

*А. Н. Худяева, психолог БУ «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Нефтеюганск*

В рамках проведения в 2010 г. общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми (пункт 9 раздела I протокола заседания президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 14 августа 2009 г. № 30) Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с субъектами РФ принято решение о вводе единого общероссийского номера детского телефона доверия.

Единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122 в Югре заработал 1 января 2011 г.

С 1 января 2011 г. начала свою деятельность линия детского телефона доверия в Югре на основании соглашения между Губернатором Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации №47/03 от 28.09.2010 г. «Об обеспечении деятельности на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122».

Кто был первый абонент – ребенок или взрослый? Что беспокоило его в тот момент? Конфиденциальность была главным условием работы службы экстренной психологической помощи, созданной по инициативе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Одно можно сказать точно: на том конце провода позвонивший услышал в ответ голос человека, который реально готов выслушать и помочь.

Работа телефонов доверия для детей с единым общероссийским номером определена как один из основных элементов проведения общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми и поддерживается Администрацией Президента РФ и Уполномоченным при Президенте РФ по правам ребенка. Телефоны доверия для детей оказывают детям консультативно-психологическую помощь, в том числе в случаях жестокого обращения и насилия.

В Службу ХМАО – Югры поступает более 13 тысяч обращений ежегодно. На сегодняшний день психологи детского телефона доверия провели около 175 тысяч психологических консультаций детям, родителям, педагогам и другим взрослым по проблемам детства. Каждый позвонивший получил специализированную помощь. За данный период своего существования детский телефон доверия в Югре заслужил доверие у населения.

Помощь здесь могут получить все желающие, но особое внимание уделяется детям. От общего числа звонящих, именно 70 % составляют несовершеннолетние, остальная часть приходится на взрослых людей. Чаще всего это родители, опекуны, учителя и педагоги.

Уникальность данной службы для России заключается в обеспечении доступности и своевременности оказания психологической помощи детям по вопросам, связанным с острыми жизненными ситуациями; эмоциональной поддержке детей, укреплении их уверенности в себе; предупреждении суицидов и насилия среди детей-подростков; оказании помощи в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных ресурсов для выхода из кризисного состояния; профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; психологическом консультировании родителей, определении алгоритмов действий для нормализации отношений с детьми; содействию развитию психологической грамотности населения.

Дети, подростки, их родители, иные граждане при звонке на номер 8-800-2000-122 в любом населенном пункте со стационарных или мобильных телефонов могут получить психологическую помощь специалистов службы, оказываемую на принципах конфиденциальности и анонимности: называть свое имя, фамилию адрес никто не потребует.

Одна из главных причин неготовности обратиться к психологам Детского телефона доверия – страх, что личное станет публичным и ваша откровенность будет использована против вас. Особенно это касается проблем, связанных с конфликтами в семье, обидами на родителей и опасным поведением, за которое может последовать наказание.

Обращение за помощью к психологам – первый шаг на пути избавления от тяжелого груза обид, вины и тревог. Это простой и доступный способ найти

возможность выговориться, посмотреть на ситуацию с другой стороны, предотвратить обострение и найти путь решения проблемы.

Попробуем развеять страхи, основанные на мифах о телефоне доверия и незнании принципов и правил работы, которые распространяются на всех специалистов.

Миф 1. Если я позвоню, то об этом узнают мои родители, учителя, полиция, одноклассники.

Действительно, прежде чем поделиться с кем-либо своими проблемами, хочется быть уверенным, что этому человеку можно доверять. Часто ребята, которые задаются вопросом: «Действительно ли, о разговоре никто не узнает?» – имеют опыт предательства: когда-то они поделились своими секретами с близкими или друзьями, но в результате об их тайне или проблеме узнали все. В случае обращения на детский телефон доверия этого не произойдет.

Детский телефон доверия гарантирует анонимность и конфиденциальность:

- психологи не видят, как вы выглядите;
- не могут узнать ваш номер телефона и место, откуда вы звоните, так как номера не определяются;
- знают о вас только с ваших слов, можно не сообщать свои данные и представиться любым именем;
- не просят информации о ваших родителях, школе, друзьях;
- не будут передавать информацию третьим лицам, социальным службам, звонки не записываются и не прослушиваются;
- специалисты меняются, и если вы позвоните несколько раз, то будете общаться с разными людьми.

Психологи получают только общие сведения, которыми вы делитесь с ними по своему усмотрению.

Миф 2. Психолог скажет что-то, что мне не понравится или причинит мне боль.

Этот страх и негативная установка тоже бывают связаны с неудачным опытом обращения за помощью. Кто-то обращался за помощью к психологу, но остался недоволен результатом или не совсем понял, чего можно ожидать от такой помощи. Часто, кажется, что психолог должен дать готовое удобное решение или совет по решению проблемы. Но так не бывает, и у психологов нет таких полномочий и волшебных возможностей. Специалист может помочь понять, что с вами происходит, какие причины привели к проблеме. Может оказать эмоциональную поддержку, и в совместном анализе ситуации помочь вам самим решить, как лучше с этим справиться, наметить план изменения

ситуации и ее восприятия, дать рекомендации. Но решать за вас проблемы он не может и не должен.

На детский телефон доверия можно позвонить несколько раз. При обращении на детский телефон доверия есть возможность получить опыт общения с несколькими психологами. У них разный стиль работы, разные подходы, и это позволяет посмотреть на ситуацию с разных точек зрения. Благодаря тому, что вы уже что-то поймете и проанализируете после первого звонка, второй звонок может оказаться более удачным. Попробуйте. Вы не ограничены в количестве звонков, и все звонки на детский телефон доверия – бесплатные.

Миф 3. Я никогда не обращался к психологу, и не знаю, что говорить. Не уверен, нужен ли он мне вообще.

Все, что мы делаем впервые, может вызывать страхи и переживания. И обращение к психологу не исключение. Если вас одолевают сомнения в том, нужна ли вам помощь психолога, вы не знаете, как начать разговор, не имеете представления, как проходит консультация, то вы можете построить свой первый звонок на детский телефон доверия в формате обычной беседы о том, чего можно ждать от консультации.

Звонок на детский телефон доверия может стать подготовкой к полноценной консультации.

Чтобы получить консультацию психолога детского телефона доверия, не нужно заранее записываться и ждать приема несколько дней или даже недель. Нужно просто позвонить по номеру 8-800-2000-122 и дождаться ответа консультанта.

В ситуации полной анонимности и конфиденциальности вы узнаете, как строится беседа с психологом, какие вопросы вам могут задавать, проясните для себя, нужен ли психолог в решении вашей проблемы, чего можно ожидать от общения с ним, и чего не стоит.

Если же вы почувствуете, что хотите завершить разговор, потому что еще не готовы к нему, то можете прервать звонок в любой момент. Или рассказать о проблеме, и вместе с психологом преодолеть тревогу, стеснение и стыд.

Главная задача психолога телефона доверия – снять остроту психоэмоционального напряжения, переживаний, которые испытывает звонящий в данный момент, и уберечь юного или взрослого собеседника от опрометчивых и опасных поступков. Психолог вместе с абонентом проанализирует ситуацию, определит ее причины, рассмотрит алгоритмы выхода из сложившегося положения, и мотивирует человека на решение проблемы, чтобы он в дальнейшем умел решить их самостоятельно, старался видеть картину происходящего с ним максимально полно.

Спектр проблем, с которыми обращаются, огромен – это отношения детей и родителей, школьные проблемы, взаимоотношения полов, переживания взрослого за ребенка, вопросы требующие защиты прав детей (насилие в семье, небрежение нуждами ребенка, насилие среди сверстников, интернет-угроза), суицидальные обращения, проблемы принятия себя, здоровье детей и подростков, переживания травмирующих ситуаций, учебные проблемы и проблемы профессионализации и другие.

Для работы в службе проводится тщательный отбор претендентов, дальнейшая его стажировка не менее трех недель проверки профессиональных знаний, навыков, обучения и тренировки навыка консультирования, только после этого психолог принимается на работу с испытательным сроком. Поэтому в Службе работают высокопрофессиональные, ответственные, исполнительные, инициативные специалисты.

По результатам анализа статистических данных обращений на детский телефон доверия всех регионов РФ, предоставляемой Фондом ежегодно, Служба ХМАО – Югры является одной из лучших Служб страны не только по количеству оказанных консультаций, а также по качественному показателю обращений. (Данные предоставлены Фондом в количественных показателях профильных обращений (без звонков-отбоев, молчаний, розыгрышей) без учета плотности населения. Общее количество обращений в 2019 г. на ДТД Москвы поступило 20 101 обращение, при населении 12 678 079 чел., что составляет 0,15 % обслуженных человек, Санкт-Петербурга – 42 652 обращения при населении 5 398 064 чел., что составляет 0,7 % обслуженных человек, Алтайского края 21 560 обращений, при населении 2 317 153 чел., что составляет 0,9 % обслуженных человек, Волгоградской области – 7955 обращений при населении 2 491 036 чел., что составляет 0,3 % обслуженных человек, Мурманской области 3723 обращения при населении 741 404 чел. при населении 12 678 079 чел., что составляет 0,5 % обслуженных человек, на линию ХМАО – Югры 12 230 обращений при населении 1 674 676 чел., что составляет 0,7 % обслуженных человек).

Специалисты Службы, приняли активное участие во всех Всероссийских конкурсах профессионального мастерства среди сотрудников служб детского телефона доверия «Слышать ребенка» (Москва), организованных Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения, в каждом из них получали призовые места (конкурс проводился один раз в два года):

– диплом победителя в номинации «Лучший руководитель Службы детского телефона доверия» (I место);

– диплом за III место в номинации «Лучший супервизор Службы детского телефона доверия»;

– диплом за III место в номинации «Лучший консультант Службы детского телефона доверия». В адрес Губернатора ХМАО – Югры Н. В. Комаровой направлено письмо с выражением признательности за поддержку инициативы по участию специалиста детского телефона доверия в конкурсе.

В марте 2020 года психолог отделения принял участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Психолог – консультант телефона Доверия – 2020», организованном федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» совместно с Комитетом по молодежной политике Администрации Екатеринбурга, при участии МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» и занял III место.

Также Служба отмечена благодарностью Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «За обеспечение качественной и эффективной работы службы общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122». В адрес Губернатора направлено письмо с выражением признательности за поддержку инициативы по участию специалиста детского телефона доверия в конкурсе Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

Специалисты активно сотрудничают со средствами массовой информации округа, администрациями городов и районов округа. Регулярно, в том числе на благотворительной основе, размещаются заметки, статьи о деятельности детского телефона доверия. Также информация постоянно размещается в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Таким образом, за 10 лет деятельности Службы в окружных СМИ опубликовано 249 статей, вышло 15 951 эфиров на ГТРК, размещено 376 статей и пресс-релизов на интернет-порталах администраций городов и районов округа.

Особое место в информировании населения занимает разработка и распространение информационно-просветительской печатной и сувенирной продукции (светоотражатели, обложки на тетради для детей начальной школы, закладки для книг, флешки, блокноты, папки пластиковые, уголки с кнопкой, карандаши, ручки для учеников среднего и старшего звена, календари для педагогов и родителей, визитки, плакаты для других категорий населения). При разработке сувенирной и печатной рекламной продукции учитываются возрастные особенности целевой аудитории. За период деятельности службы распространено 370 448 экземпляров рекламной продукции).

Специалистами службы внедрена система доверенных специалистов, направленная на взаимодействие с образовательными (566 учреждений), социальными (46 учреждений), некоммерческими организациями (91 НКО),

профессиональными образовательными (33 вузы, колледжи), медицинскими учреждениями (76 учреждений), что позволяет организовать рекламно-информационную и просветительскую деятельность на территории всего автономного округа, с охватом каждого ребенка и взрослого гражданина округа. За период работы в данном направлении охвачено 1 993 827 человека.

Служба принимает активное участие в ежегодных общероссийских мероприятиях Фонда, а также регулярно разрабатывает и проводит масштабные акции, конкурсы и другие мероприятия для детей и родителей Югры.

В целях проведения рекламно-информационной кампании, приуроченной к Международному дню детского телефона доверия, также в плане проведения мероприятий, посвященных Десятилетию детства, специалисты разрабатывают, организуют и проводят классные часы для школьников в общеобразовательных учреждениях, выступления на родительских собраниях, уличные акции по информированию о работе ДТД, в т. ч. силами волонтеров, флешмобы, игры и прочее. Всего охвачено 1 130 006 человек.

Регулярно специалисты Службы организуют и проводят окружные конкурсы среди детского населения о деятельности ДТД на лучшее сочинение, слоган, открытку, символ ДТД, а также конкурс видеороликов и мультипликационных фильмов «Давайте жить дружно», направленный на привлечение внимания к проблеме травли (буллинга) в детских и молодежных коллективах, формирование бережного отношения к собственной жизни и жизни окружающих, призыв к равнодушию и объединению против жестокости. За период деятельности Службы приняли участие в конкурсах более 2000 детей. Каждый ребенок отмечен дипломом участника, призера или победителя, победителям конкурса вручены подарки.

Люди иначе стали воспринимать работу психологов и активнее обращаться к ним. Уже редко услышишь среди молодого поколения, что «психологическая помощь это только для психов, а я не такой». Настоящий профессионал своего дела может помочь разобраться в проблеме, направить человека, ведь самостоятельно порой это сделать невозможно. На «Детском телефоне доверия» всегда с полной отдачей работают с каждым позвонившим, просто не бойтесь сделать первый звонок.

Выдержки из детских сочинений:

Анна, 12 лет, г. Нефтеюганск: *«Телефон Доверия. Просто номер 88002000122? НЕТ!!! Это не просто невидимый друг. Это как раз те Добрые люди, невидимые, но Видимые друзья, которые готовы помочь тебе, твоему другу, семье. Это важная поддержка, которая может понадобиться каждому жителю нашей планеты».*

Маркосян Карина, 14 лет, Октябрьский район: *«С последней надеждой, почти не дыша, Тот номер доверия мы набираем... От искренних слов вдруг теплеет душа – И веру в себя мы вновь обретаем...».*

Илья, 8 лет, п. Игрим: *«Когда мне плохо, я знаю, что всегда могу позвонить по этому номеру. Что бы ни случилось. Меня всегда выслушают, успокоят, и самое главное поговорят со мной. Телефон доверия стал мне другом. Он отличается от моих друзей. Он – невидимый. Я не могу с ним поиграть или погулять. Но я могу набрать номер и рассказать, что мне плохо на сердце, как мне обидно и хочется плакать. Я могу доверить ему свои тайны. Я знаю, он меня никогда не предаст...».*

Анастасия, 17 лет, г. Когалым: *«Роль детского телефона доверия огромна. На сколько звонков в течение суток отвечают нам на другом конце провода. Там прекрасно понимают, что детям намного сложнее справиться с жизненными трудностями, труднее найти выход из тупиковой ситуации. Не каждый подросток может найти общий язык с жестокими ровесниками. Не каждый ребёнок может доверить тайну родителям: страх перед тем, что его не поймут, делает своё «чёрное дело». В такой ситуации единственным человеком, способным помочь, является психолог, который сохранит любой твой секрет и поможет, если и не советом, то поддержкой точно. «А где найти этого психолога?» – спросите вы. Всё очень просто: нужно просто позвонить на телефон доверия, и тебе помогут. Обязательно помогут, потому что детский телефон доверия – это твой невидимый друг».*

*Если вдруг не понимают  
Ни родные, ни друзья,  
Кажется, что обозлились  
Все на свете на тебя.  
И никто не хочет слушать,  
И не хочет помогать,  
Кто-то сильно унижает,  
А ты боишься рассказать.  
Если вдруг в семье и школе  
Есть проблемы – не беда:  
Оператор телефонный  
Их послушает всегда.  
Он не будет через трубку  
Ни ругаться, ни кричать,  
А попробует в проблемах  
Разобраться и понять.  
Он на сложные вопросы*

*Правильный найдёт ответ,  
Выслушает и поможет, тем,  
Что дельный даст совет.  
И не надо прыгать в поезд,  
И из дома убежать,  
Потому что о проблемах  
Есть, кому вам рассказать.*

Илона, 12 лет, г. Югорск

Выдержки из работ детей и подростков ХМАО – Югры говорят о том, что Детский телефон доверия занял свою нишу, дети чувствуют доверие к своему «Невидимому другу». С волнением и большим удовольствием читали сочинения консультанты детского телефона доверия: «Для нас дорога каждая работа. Хочется выразить огромную благодарность детям за обратную связь. Звонок в Службу носит анонимный характер, поэтому после консультации психолог не всегда имеет возможность узнать, как сложилась судьба ребенка и помогла ли ему беседа с ним. Спасибо вам, ребята, за то, что поделились опытом обращения к нам. Ведь для нас особенно ценно то, что мы увидели изменения в лучшую сторону в вашей жизни!».

### Часть 3. СЕМЬЯ В ФОКУСЕ: БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ – БЛАГОСОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВА

#### РОЛЬ ОТЦА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

*А. А. Ефимова, старший преподаватель кафедры психологии БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут*

Семья, являясь главным институтом воспитания, представляет собой общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества. Влияние семьи на ребенка первично во временном аспекте и многоохватно по содержанию. Именно в семье в определенной степени закладывается и формируется личность, никакой другой социальный институт не способен оказать такое всестороннее воздействие на человека.

Среди всех функций семьи воспитание детей является одной из главных функций, т. к. семейное воспитание во многом определяет развитие личности ребенка. Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести ребенка, предполагающее психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества. Если минимальную экономическую помощь семье сегодня может предоставить государство или общественные организации, то первичное воспитание, первичную социализацию кроме родителей не сможет дать никто.

Главную воспитательную функцию в семье выполняют родители, но психологической и педагогической науками определено, что отец и мать по-разному реализуют воспитательные роли и функции, что определяет их вклад в процесс и результат воспитания (Н. Н. Васягина, Т. А. Гурко, М. О. Ермихина, А. С. Макаренко, Р. В. Манеров, С. А. Минюрова, Р. В. Овчарова, Л. Б. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллер, Э. Эриксон, А. Адлер, В. Сатир, А. Фрейд, З. Фрейд и др.). При этом долгое время психология не занималась изучением отцовства, одной из причин была принятая на Западе точка зрения, что для развития детей отцы менее важны чем матери, другой причиной является то, что роль матери в развитии ребенка в процессе исторического развития общества практически не изменялась, в то время как роль отца претерпевала серьезные изменения.

Традиционная, исторически сложившаяся и закреплённая обществом роль родителей заключается в том, что мать отвечает за эмоциональное развитие ребенка, его общую подготовку к жизни. Отец реализует контролирующий и наказующий компонент воспитания и отвечает за социальное развитие ребенка.

С точки зрения отечественных и зарубежных авторов, именно отец выступает в семье в качестве связующего элемента системы, и его участие в воспитании детей носит устойчивый характер, влияющий как на личностные, так и на социальные стороны его развития. При этом развивающую и воспитывающую функции воспитательная деятельность начинает выполнять только тогда, когда становится для отца осознанной и лично значимой.

Воспитательная деятельность отца – «система информационно-инструментального взаимодействия отца с ребенком, согласованность звеньев в которой определяет развитие ребенка как субъекта самосознания, субъекта общения и субъекта деятельности» (Ю. А. Токарева).

Структура воспитательной деятельности отца состоит из трёх компонентов: мотивационно-потребностный, включающий группу ведущих мотивов воспитательной деятельности отца, побуждений к использованию того или иного стиля воспитания ребенка, цели воспитательной деятельности, определяющие специфику воспитательной деятельности отца и смысл воспитания; исполнительный состоит из системы воспитательных действий с входящими в нее стилями воспитания, родительского отношения к ребенку и ориентированием на результат. Представления о ребёнке и отношение к нему родителя является внутренней основой воспитательной деятельности, реализуемой через воспитательные воздействия и способы обращения с ребёнком; контрольно-оценочный представлен тремя компонентами, отражающими результат воспитательной деятельности посредством оценки социально-личностного развития ребенка (Ю. А. Токарева).

Воспитательная деятельность отца заключается в стимулировании социальной активности ребенка, контроле и налаживании дисциплины, оценке действий ребенка, и позволяет создать необходимые условия для личностного развития как отца, так и ребенка. Благодаря отцу, ребенок получает представления о полоролевых и социальных отношениях, знакомится со способами самозащиты и жизнеобеспечения. Заручаясь его поддержкой и помощью, ребенок более уверенно позиционирует себя в обществе, самостоятельно преодолевает проблемы, достигает поставленные цели.

При этом важно отметить, что только непосредственное участие отца в воспитании детей оказывает на них соответствующее воспитательное влияние. Установлено, что отсутствие отца негативно отражается на развитии ребенка,

если физическое присутствие отца в семье не сопровождается выполнением отцовских функций, т. е. если отец не принимает участие в воспитании, то оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка, так как формируется скрытая безотцовщина.

Непосредственное взаимодействие отца с ребенком расширяет опыт ребенка, т. к. наблюдая за поведением родителя, ребенок усваивает способы решения различных проблем и ситуаций. Воспитательная деятельность отца имеет несколько разных, но важных значений, во-первых, оно служит условием формирования гармоничности мира в сознании ребенка, полная семья воспринимается детьми как гармоничная картина мира и, наоборот, отсутствие одного из родителей способствует возникновению различных трудностей и проблем в психологии ребенка; во-вторых, воспитательная деятельность отца способствует гендерной идентификации ребенка; в-третьих, благодаря включенности отца в процесс воспитания, у детей формируется представление о нормах мужского поведения в семье и обществе. Отсутствие фактического опыта и примера мужского поведения в семье не дает ребенку возможность перенять необходимый опыт, возникает ряд трудностей в настоящей и будущей жизни ребенка, такие дети чаще оказываются необщительными, боязливыми, неуверенными, недисциплинированными, чаще проявляют агрессию, имеют более низкие показатели академической успеваемости. Это объясняется отсутствием психологической поддержки со стороны отца.

Воспитательная деятельность отца носит дисциплинарный характер, она ориентирована на создание необходимых условий для развития и социализации ребенка, даёт возможность организовать ребенка через поощрение или наказание (В. Н. Дружинин). Если в процессе воспитания отец поддерживает ребенка, оказывает ему помощь, то ребенок становится более самостоятельным, целеустремленным, уверенным, не боится трудностей и легче их преодолевает. Отец способствует также развитию дисциплинированности у детей тем, что обозначает определенные рамки поведения, одобряя и поощряя одни поступки и запрещая, наказывая за другие поступки. Если отец по различным причинам не в состоянии определять для ребенка границы дозволенного, быть авторитетом для него, то это негативно отражается на развитии ребенка, что выражается в нежелании слушаться взрослых и соблюдения правил, нарушении общественных норм, неумении поддерживать контакты с окружающими, агрессивных проявлениях.

Воспитательные действия отца направлены на подготовку детей к будущей самостоятельной жизни, поэтому их действия более последовательные и упорядоченные.

Отец придает большее значение самостоятельности, по сравнению с матерью, он более доброжелательно относится к проявлению детской независимости и дает ребенку возможность отвечать за свои действия самому, а это, в свою очередь, способствует развитию у ребенка ответственности и уверенности.

Влияние отца на развитие ребенка проявляется во всех его взаимодействиях с ребенком, в игровых в том числе. Игры родителей являются одним из важнейших аспектов в развитии ребенка. Однако игры матери и отца принципиально отличаются. Игры с мамой дают ребенку чувство безопасности, любви, заботы и тепла, что является важным условием для эмоционального развития. Игры с папой способствуют развитию моторики, освоению окружающего пространства, собственного тела, что является необходимым условием для интеллектуального развития ребенка. Нужно отметить, что игры с отцом помогают ребенку развивать практические и креативные способности. Также игры с отцом дают ребенку пример практического и действенного решения различных проблемных ситуаций, возможность быть независимым и самостоятельным. Игры с папой, в которых ребенок может проявлять активность, уверенность в себе и самостоятельность, способствуют укреплению его самооценки и уверенности.

Включенность отца в процесс воспитания ребенка по-разному реализуется в различные возрастные периоды ребенка. Воспитательная деятельность отца ребенка дошкольного возраста предполагает широкий спектр социализирующего воздействия на ребенка. В общении с отцами дети дошкольного возраста знакомятся с образцами мужского ролевого поведения как в семье, так и в обществе. Решающим в данный возрастной период является формирование полового самосознания, и это касается как сыновей, так и дочерей.

Воспитательная деятельность отца ребенка младшего школьного возраста предполагает усвоение ребенком нравственных и социальных норм, требований и правил, которые в этом возрасте предъявляет к ребенку школа. От качества и содержания закладываемых воспитательных норм в данном возрасте будет зависеть результат, проявляющийся в отдаленной перспективе, когда младший школьник станет осознанной юношей и продемонстрирует особенности своего социального развития.

Подростковый возраст, со свойственной ему ориентацией на самого себя и на референтную группу, необходимо сопровождать социальным ориентированием со стороны ближайшего окружения. Возникновение большого количества асоциальных подростков и делинквентного поведения современных детей связано с отсутствием направленного обращения внимания подростков на социальные нормы и санкции, с отсутствием со стороны ближайшего окружения

адекватного контроля за действиями и реакциями подростка. Социальное ориентирование отца позволит подростку увидеть нормативность социального поведения и его конструктивность. Адекватное ориентирование ребенка на социальные нормы, в которых он живет и будет жить, позволит в дальнейшем сформировать авторитетную родительскую позицию. Важным психологическим аспектом эффективного взаимодействия является не навязывание ребенку своего мнения и социальных норм, а создание условий для их усвоения на практике или путем личного позитивного примера отца.

Даже, когда отец проживает отдельно, и его контакты с ребенком ограничены, роль отца в воспитании ребенка трудно переоценить.

Воспитательные действия отца очень разнообразны, и в процессе семейного воспитания он использует всё многообразие доступных ему методов воспитания. В процессе воспитания отец по-разному может оказывать влияние на ребенка – демонстрируя строгость и авторитарность в социализации ребенка, или демонстрируя мягкость и поддержку в воспитании самостоятельности и эмпатии.

При всём положительном влиянии воспитательной деятельности отца на развитие ребенка существует и обратная сторона, когда воспитание отца допускает применение радикальных методов контроля и дисциплины. Использование отцами физических наказаний негативно сказывается на протяжении всей жизни ребенка в будущем. Лонгитюдные исследования доказывают, что люди, подвергавшиеся физическому и эмоциональному насилию со стороны родителей или опекунов, значительно чаще сталкиваются с проблемами со здоровьем (чаще – психическим) уже в молодом возрасте, напрямую связывая их со своим семейным «бэкграундом».

Влияние отца, согласно исследованию Мясниковой О. В. (2020 г.), может спровоцировать и расстройство пищевого поведения у девочек-подростков, как пишет автор: «В основе формирования нарушений пищевого поведения лежит всегда ряд факторов, наличие и взаимодействие которых обуславливает риски возникновения пищевых расстройств, одним из таких факторов можно определить стиль детско-родительских отношений. Девочки-подростки с нарушением пищевого поведения оценивают своего отца как отстраненного от жизни внутри семьи, в том числе и от жизни девочки».

Способность к инициативе и противостоянию групповому давлению – качества, которые формируются у ребенка при воспитании отцом. Отец играет важную роль в развитии социальных навыков ребенка. Исследования показывают, что отцы, которые участвуют активно в жизни своих детей, в том числе занимаясь с ними спортом, играя и помогая решать проблемы ребенка, повышают уровень самооценки, уверенности и социальной адаптации детей.

Кроме того, отцы вносят свой вклад в развитие интеллектуальных способностей детей, помогая им обретать навыки решения проблем, критического мышления и анализа информации. Привязанность к отцу также способствует преодолению стереотипов и клише, которые препятствуют развитию креативности и инновационного мышления у детей, способствует развитию практических навыков (Н. П. Фетискин).

По некоторым исследованиям (Е. В. Баранова), единственным фактором, определяющим развитие эмпатии у детей, является включенность отцов в воспитательный процесс. Согласно этим исследованиям большую чуткость демонстрируют дети, с которыми отцы проводят своё время хотя бы пару раз в неделю. У детей, отцы которых были включены в процесс их воспитания, больше шансов на эмоциональное благополучие, они увереннее осваиваются в окружающем мире, а когда подрастают – имеют лучшие отношения со сверстниками.

Воспитательная деятельность отца также оказывает влияние на морально-нравственное развитие ребенка – страх потерять любовь родителя, идентификация с авторитетным родителем, развитие чувства вины через оценку, даваемую родителями поступку ребенка и объяснение последствий его действий способствуют усвоению норм этики и морали.

Для развития личности ребенка важно не столько наличие отцовского воспитания как такового, важен характер их взаимодействия, эффективность воспитательной деятельности отца. «Модель эффективной воспитательной деятельности отца – это система осознанных мотивационно-потребностных и исполнительных аспектов деятельности, направленных на содействие социально-личностному развитию ребенка, учитывающих его возрастные и индивидуальные особенности» (Ю. А. Токарева). Модель эффективной воспитательной деятельности отца в соответствии со структурой воспитательной деятельности представляет собой:

– в мотивационно-потребностном блоке – стремление к реализации личностного потенциала, стремление к достижению высоких результатов в развитии ребенка, в отношениях с ним, стремление к получению социального одобрения;

– в исполнительном блоке – эмоциональное принятие ребенка, наличие позитивных чувств и реакций, стремление к контакту, доверие ребенку, его силам и возможностям, удовлетворенность отношениями, адекватный контроль и умение воздействовать на поведение, состояние ребенка и проявление эмпатии по отношению к нему, последовательность в своих требованиях;

– в контрольно-оценочном блоке – высокий уровень развития ребенка как субъекта самосознания, субъекта общения и субъекта деятельности.

Анализ научных исследований, посвященных вопросам психологии отцовства, позволяет констатировать, что воспитательная деятельность отца влияет на всестороннее развитие ребенка, и роль воспитательной деятельности отца в семейном воспитании не менее значима, чем роль матери, а в некоторых вопросах оказывает более существенное влияние, например, в воспитании самостоятельности. Не только воспитательная деятельность матери, но и воспитательная деятельность отца влияет на психологическое благополучие ребенка.

#### Литература

1. Архиреева, Т. В. Мотивационные и ценностные детерминанты отношения отца к ребенку / Т. В. Архиреева. – Текст: непосредственный // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки : материалы VII Всероссийской научно- практической конференции, Санкт-Петербург, 12–14 апреля 2017 года. Том. Часть 2. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2017. – С. 288–395.

2. Баранова, Е. В. Значение отца для развития ребенка. – Текст: непосредственный // Журнал практического психолога. – 2014. – № 3 – с. 58–63.

3. Борисенко, Ю. В. Характеристики отцовства в контексте гендерной проблематики / Ю. В. Борисенко. – Текст : непосредственный // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2018. – Т. 25. – С. 26–37.

4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин ; В. Н. Дружинин. – 3-е издание. – Москва : Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 176 с. – Текст : непосредственный.

5. Дюльдина, Ж. Н. Психолого-педагогические аспекты роли отца в воспитании ребенка в семье / Ж. Н. Дюльдина, К. В. Морозова // Поволжский педагогический поиск. – 2013. – № 3(5). – С. 73–76.

6. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Форум : Инфра-М, 2017. – 110 с. – Текст : непосредственный.

7. Семья и родительство – XXI век : (к 10-летию научной школы Р. В. Овчаровой) : сборник научных трудов : по материалам Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием, 15 марта - 15 мая 2009 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский гос. ун-т ; [науч. ред. Р. В. Овчарова]. – Курган : Курганский гос. ун-т, 2009. - 244 с. – Текст : непосредственный.

8. Токарева, Ю. А. Психологические основания воспитательной деятельности отца : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Ю. А. Токарева. – Екатеринбург, 2012. – 475 с. – Текст : непосредственный.

9. Фетискин, Н. П. Трудные дети / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов. – Москва : Институт консультирования и системных решений, 2018. – 544 с. – Текст : непосредственный.

10. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. – Текст : непосредственный.

## ПОВЫШЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СОТВОРЧЕСТВО

*А. И. Полякова, психолог БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания», г. Сургут*

Семья является важным феноменом, который сопровождает человека в течение его жизни. Семья – это первая социальная группа, с ее помощью человек приобщается к ценностям культуры, развивает личность и осваивает социальные роли. Существует множество подходов к изучению семьи, множество определений, которые можно встретить в научной литературе.

Черников А. В. определил семью как самоорганизующуюся систему, чей источник преобразования системы находится внутри нее самой. Варга А. Я. выделяет понятие «семейная система», которое характеризует как группу людей, связанную общим местом проживания, совместным хозяйством и взаимоотношениями. Определение А. В. Мудрика говорит о том, что семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, которой присущи совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие супругов, родителей, детей между собой.

Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности. Но в свое время, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или педагогическим потенциалом.

Когда мы говорим про потенциал семьи, мы подразумеваем готовность и способность семьи осуществлять функцию воспитания, развития и социализации личности ребенка.

Понятие «воспитательный (педагогический) потенциал семьи» появилось в научной литературе сравнительно недавно и не имеет однозначного толкования. Ученые включают в него много характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка. Принимаются во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое. Однако необходимо иметь в виду, что ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности.

Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи, характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь, матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей.

Эмоционально-благоприятные взаимоотношения в семье являются стимулом чувств, поведения, действий, которые направляют все её члены друг на друга. Благополучие человека в семье переносится на другие сферы взаимоотношений, а отсутствие душевной близости между членами семьи, конфликтная обстановка часто приводят к появлению дефектов в развитии и воспитании.

Таким образом, мы подчеркиваем необходимость развития семейного потенциала. Его повышение. Существуют различные методы и способы, которые способствуют реализации данной задачи, как групповые, так и индивидуальные виды работы. Мы рассмотрим один из способов повышения семейного потенциала. А именно совместное творчество.

Сотворчество – это взаимодействие, которое принято считать высшей формой сотрудничества. В нем устанавливается определенное равновесие деловых и межличностных отношений участников, а главное возникают отношения сопричастности к общим жизненным ценностям.

Сотворчество в рамках работы, рассматривается как вид совместной деятельности, направленный на развитие и просвещение.

Совместное творчество активизирует процесс обучения, пробуждает стремление к самообучению и саморазвитию.

Ничто так не сближает, как совместная деятельность-сотворчество.

На базе учреждения существует группа раннего развития кратковременного пребывания «Вместе с мамой».

Ее цель – предоставление качественной комплексной помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для предупреждения и коррекции имеющихся у ребенка отклонений в развитии.

В зависимости от психофизиологических особенностей ребенка, специалистами учреждения планируются разные направления деятельности: индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми и родителями.

Так, организация работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии, детьми группы риска и их семьями осуществляется посредством реализации программы, предполагающая групповые программы для семей с детьми раннего возраста, направленные на всестороннее развитие детей, на поддержку семей, на усиление их родительской компетенции в понимании и развитии своего ребенка.

Важными моментами в организации групп являются: организация соответствующей среды, подбор материала; моделирование игровых и коммуникативных ситуаций.

Группа «Вместе с мамой» предназначена для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. В этот период жизни для психологического комфорта ребенку необходимо постоянное общение с главным для него человеком – мамой (опекуном). Именно мама для ребенка до 3 лет – главный источник всех жизненных благ: от удовлетворения физиологических потребностей до безопасности, комфорта, любви.

Начинается занятие с приветственного «круга», сигнал к началу занятия – звон колокольчика. Все дети с родителями образуют круг, далее под музыкальное сопровождение дети и взрослые здороваются друг с другом. Все стараются выполнять небольшой комплекс упражнений и игр, направленный на развитие общей моторики, развитие образного мышления, на эмоционально-тактильный контакт мамы и ребенка, на развитие коммуникативных навыков. Проводятся жестово-образные игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика в стихах, игры на сплочение группы. В конце проведенных занятий «круг» также завершается с колокольчиком.

Работа проводится педагогом по методу Монтессори и психологами.

Особая атмосфера царит в группе – это взаимопомощь, поддержка и внимание к каждому члену группы, будь то взрослый или ребенок. Благоприятная и доверительная атмосфера рабочего процесса создает высокий уровень психологического комфорта.

Родители обучаются различным видам игровой активности, которые будут способствовать развитию ребенка. Все игры можно легко повторять дома и тем самым превратить процесс обучения в увлекательное действие. В завершение прохождения курса психолог представляет рекомендации каждой семье.

Также по запросу родителей психолог проводит индивидуальные консультации. В частности, по вопросам тревожности родителей в отношении детей, подготовки ребенка к дальнейшей адаптации в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, при реализации технологии раннего вмешательства происходит не только обучение детей, но и обучение родителей навыкам стимулирующего общения с ребёнком через сотворчество. Шаг за шагом ребенок осваивает все новые и новые горизонты, поднимается на следующие ступеньки, и специалисты учреждения совместно с родителями помогают ему на этом пути. Все эти способы коммуникации родители приносят в свой быт. Развитие ребенка в кругу семьи начинает играть новыми красками.

Но не только сотворчество в контексте «ребенок-родитель» повышает потенциал семьи. Также важно взаимодействие родителей между собой, обмен опытом и выход на уровень коммуникации «взрослый-взрослый/равный-равному». Существует практика полного погружения родителей в процесс воспитания своего ребенка, отчего другие сферы могут отходить на другой план. Именно с целью смены обстановки, а также непосредственно развития их компетенций, просвещения и восстановления психоэмоционального состояния, на базе учреждения проводятся тематические родительские встречи.

Специалистами создается специальная программа встреч: для полного погружения создается фотозона, родители участвуют в различных мастер-классах. В обязательном порядке проводится психологические тренинги, в ходе которого решаются многие задачи: выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и др. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций, научиться эффективному взаимодействию, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.

Кроме того, во время таких встреч у родителей есть возможность в очной форме обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт им ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей.

Такого рода сотрудничество через сотворчество помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и способствует укреплению позиции семьи как полноценного участника образовательного (воспитательного) процесса. У родителей, в свою очередь, формируется адекватная самооценка, активная родительская позиция, и что очень важно – заметен результат работы, отмечается положительная динамика в повышении потенциала семьи.

## Часть 4. Я И СЕМЬЯ. СЧАСТЬЕ БЫТЬ ВМЕСТЕ

### СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА

*У. Н. Бибалаева, канд. пед. наук, доц. кафедры педагогического и специального образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут*

Семья как социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе, является важнейшим институтом социализации подрастающих поколений.

Согласно Концепции семейного воспитания, «современная семья должна стать главным звеном в воспитании ребенка, обеспечить ему надлежащие материальные и педагогические условия для физического, нравственного и духовного развития».

Ребенок выносит во взрослую жизнь первые представления о морально-человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. В семье дети не только подражают близким, но и ориентируются на их социальные и нравственные установки. Поэтому психологическая зрелость родителей, их идеалы, опыт социального общения чаще всего имеют решающее значение в воспитании и развитии ребенка.

Создание персональной среды жизни и развития ребенка – первостепенная задача семейного воспитания.

Педагогическое обеспечение семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ семьи в целом.

В современном мире защита детства рассматривается в ряду важнейших факторов экономического, социального, культурного развития общества, государства. Право ребенка на защиту стало одним из основных социально-экономических прав и свобод личности и зафиксировано в Конституции РФ, где сказано, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения».

В Семейном кодексе РФ зафиксированы такие права ребенка, как:

- право ребенка жить и воспитываться в семье;
- право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- право ребенка на защиту;
- право ребенка выражать свое мнение и другие.

Также, согласно Семейному кодексу РФ, «Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом».

Декларация прав ребенка, Конвенция ООН «О правах ребенка», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» направлены на содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Для России, реформирующей все сферы общественной жизни, значимость проблемы защиты детства особенно очевидна. Создавая условия для развития подрастающего поколения в целом, общество особым образом влияет на процесс развития личности каждого ребенка. В российском обществе подтверждается понимание того, что семья должна принимать непосредственное участие в воспитании и обучении собственного ребенка, быть ответственной за его судьбу. На современном этапе развития педагогики семьи существует несколько определений этого социального института. Семья рассматривается как основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания.

Согласно Концепции семейного воспитания, «современная семья должна стать главным звеном в воспитании ребенка, обеспечить ему надлежащие материальные и педагогические условия для физического, нравственного и духовного развития».

Согласно Семейному кодексу, «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

Проблемы семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений как фактора, оказывающего сильное влияние на психическое и эмоциональное состояние детей, их социализацию в обществе – одна из актуальных проблем, стоящих перед педагогами и психологами.

Перечислим основные факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка:

– важным фактором, который определяет особую значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка, делает его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами (детский сад, школа, детский дом и др.) является глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Оно строится на кровном родстве, его «проводниками» являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям (Ю. П. Азаров, И. В. Гребенников, Т. А. Маркова, А. В. Петровский, А. Г. Харчев и др.);

– постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость изо дня в день (Т. А. Маркова);

– наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи;

– семья не однородная, а дифференцированная социальная группа. В ней представлены различные по возрасту (старшие и младшие члены семьи), полу (мужчины и женщины), профессии (мама-музыкант, папа-врач, бабушка-педагог, дедушка-биолог) «подсистемы». Это позволяет ребенку наиболее широко проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовать собственные потребности.

Итак, семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни, происходит поэтапное расширение его кругозора и опыта.

Воспитание подрастающего поколения является одной из главных функций семьи. По мнению Т. А. Куликовой, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом. Под воспитательным потенциалом семьи современные ученые понимают характеристики, отражающие разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки; ее тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и др. При этом все факторы необходимо рассматривать в совокупности, а не изолированно друг от друга.

К факторам, характеризующим жизнедеятельность семьи по разным параметрам, относят: социально-культурные, социально-экономические, технико-гигиенические и демографические (А. В. Мудрик, Т. А. Куликова, Т. В. Лоткина).

Социально-культурный фактор. Домашнее воспитание во многом определяется тем, как относятся родители к этой деятельности: равнодушно, ответственно, легкомысленно. Наиболее благоприятные условия воспитания связаны с гражданской позицией родителей: насколько они осознают ответственность за воспитание детей как важнейшей социальной обязанности члена общества.

Социально-экономический фактор определяется имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе. Воспитание современных детей требует серьезных материальных затрат на их содержание, удовлетворение культурных и иных потребностей, оплату дополнительных образовательных услуг. Возможности семьи материально содержать детей, обеспечивать их полноценное развитие во многом сопряжены с общественно-политическим и социально-экономическим положением в стране.

Технико-гигиенический фактор означает, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни семьи.

Демографический фактор показывает, что структура и состав семьи (полная, неполная, материнская, сложная, простая, однодетная, многодетная и т. д.) диктуют свои особенности воспитания детей.

Итак, каждая семья обладает свойственным только ей воспитательным потенциалом, который определяется сочетанием различных факторов, определяющих жизнедеятельность семьи.

Главная задача семьи – выполнение родителями функций воспитателя. Воспитание подразумевает направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства. Говоря о семейном воспитании, необходимо отметить, что это управляемая система взаимоотношений родителей и детей. Ведущая роль в ней принадлежит родителям, поскольку они выступают образцом поведения. Подражая им, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, учатся правилам взаимоотношений. Кроме того, формирование ребёнка в семье происходит и в результате целенаправленного действия взрослых – воспитания. Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей в обязательном порядке отражаются на ребёнке. Если семейная атмосфера неблагоприятна для психического развития ребёнка, то

вполне вероятно, что и сформированные черты его личности тоже будут патологичны. Иными словами, семья как первичный институт социализации определяет развитие личности ребёнка в целом.

С того момента, как ребенок родился и начал обживатьсь в мире, он начинает обучаться. Обучаясь, ребенок постоянно воспитывается. Процесс воспитания направлен на формирование социальных качеств личности, на создание и расширение круга ее отношений к окружающему миру – к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче ее собственный духовный мир.

Таким образом, личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, овладевая социальным опытом, общественными ценностями. На основе отражения человеком объективных отношений происходит формирование внутренних позиций личности, индивидуальных особенностей психического склада, складывается характер, интеллект, его отношение к окружающим и к самому себе. Находясь в системе коллективных и межличностных отношений, в процессе совместной деятельности, ребенок утверждает себя как личность среди других людей.

Никто не рождается на свет с готовым характером, интересами, склонностями, волей, определенными способностями. Все эти свойства вырабатываются и формируются постепенно, в ходе всей жизни, с момента рождения и до зрелости.

Первым окружающим ребенка миром, начальной единицей общества является семья, где и происходит закладывание основ личности. Семья становится главным социальным фактором, влияющим на становление личности.

Обращаясь к родителям, А.С. Макаренко говорил: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями или недругами, как вы смеетесь, читаете газету – всё это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете друг друга, старших членов семьи, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

Семейное воспитание немислимо без родительской любви к детям и ответного чувства к родителям. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Дети, имеющие разнообразный социальный опыт, умеющие справляться со сложностями, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, как правило, положительно реагируют на происходящие вокруг перемены и умеют лучше адаптироваться в новой обстановке. Если же родители не уделяли ребенку должного внимания, не научили его адекватно заданной ситуации реагировать на раздражители, то, вероятнее всего, у него будут наблюдаться трудности с адаптацией и проблемы в общении с друзьями и сверстниками.

«Если родитель невнимателен к особенностям ребенка, склонен к директивному стилю воспитания, не принимает свое чадо таким, какое оно есть, а старается вогнать его в рамки собственных ожиданий, скорее всего, отношения между таким родителем и ребенком не станут доверительными, у них будут часто возникать конфликты. В то же время возможными трудностями в социализации чревата и гиперопека. У ребенка, чьи родители излишне его опекали, будут наблюдаться тревожность, страх всего нового и неизвестного. Он будет осторожен, застенчив и боязлив», – отмечает психолог Центра содействия семейному воспитанию имени Ю. В. Никулина Екатерина Кушникова.

Система воспитания детей в семье строится на следующих принципах (на примере семей, где в отношениях родителей и детей не было проблем):

1. Родители принимают детей такими, какие они есть.
2. Родители учитывают особенности пола ребенка. Замечательный педагог В. А. Сухомлинский призывал родителей к тому, чтобы они не забывали, что в семье живут девочка и мальчик. Образцом для девочки всегда служит мама. Именно у нее она учится готовить, стирать, перенимает другие хозяйственные навыки, учится быть мягкой, терпеливой, разумной, т. е. «хранительницей домашнего очага». Образцом мужского поведения является отец.
3. Родители стараются понимать свои эмоции и состояния и в корректной форме сообщать о них членам семьи, не стесняются говорить о своих чувствах.
4. Родители придерживаются единства требований в отношении всех членов семьи. Отсутствие единых требований приводит к «раздвоению личности», к выработке приспособленческих навыков.
5. Родители с уважением относятся к нуждам и потребностям всех членов семьи.

6. Родители формируют отношения с ребенком через совместную деятельность: это может быть совместное приготовление еды, занятия спортом, изготовление поделок. Придерживаются внутрисемейных традиций: кто-то уезжает за город в праздники, а кто-то делает игрушки своими руками или зимой ездит кататься на лыжах.

7. Родители искреннее интересуются переживаниями ребенка.

8. Родители не формируют ожиданий и не навязывают их своему ребенку; не реализуют через ребенка свои несбывшиеся желания.

«Если, например, мама мечтала быть балериной, то совершенно не обязательно, что ее дочь захочет быть примой Большого театра. Любое насильственное воздействие негативно сказывается на ребенке и, несомненно, в дальнейшем отразится на детско-родительских отношениях», – отмечают психологи.

Дети уникальны и особенны, и только бережное отношение, любовь и принятие могут стать залогом формирования доверительных детско-родительских отношений и сохранения родительского авторитета в глазах ребенка.

Успех воспитания в семье может быть обеспечен в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка. Таким образом, семья выступает фактором социального воспитания и успешности ребенка и имеет глубокое влияние на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека, его успешной социализации в обществе.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА КАК ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

*Е. А. Гридасова, председатель региональной общественной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Многодетная семья и семья с ребенком-инвалидом», г. Нижневартовск*

Семейные отношения – это не только любовь и радость, но и ежедневный труд.

В нашей организации много многонациональных семей. Возникают сложные взаимоотношения из-за разности менталитетов, религий, семейных традиций.

В своем докладе мы не хотим учить кого-то правильности построения семейных отношений. Нам просто очень хочется показать, как и что мы делаем

для направления семьи в воспитании у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу, Родине.

Как сказал Элберт Хаббард: «Независимо от того, что вы сделали для себя или для человечества, но если вы не сможете оглянуться назад на проявленную любовь и внимание к своей семье, то вы на самом деле ничего не сделали».

На примере своей социально-культурной деятельности можно показать, как совместное общение всей семьи, развивает интерес к народным традициям, обычаям, как формируется толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям, интерес к народным традициям, обычаям, как формируется нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с героическим прошлым своей семьи, помощи СВО в настоящем и жителям Донбасса.

Сегодня для многонациональной России нет более важной идеи, чем воспитание Российского патриотизма, поскольку без патриотизма не может состояться никакого гражданственного, духовного становления личности.

В настоящее время вопросы патриотического воспитания встают особенно остро, поскольку нередко наблюдается отчуждение молодёжи от отечественной культуры, а в обществе ощущается эйфория вседозволенности, с явным ослаблением нравственных «тормозов». При этом оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между поколениями, между ценностями прошлого и настоящего. Характерным явлением становится духовная опустошённость и недостаточно развитая общая культура учащейся молодёжи, в сочетании с дефицитом гражданственности и патриотизма. Настораживает нарастание межнациональных, межэтнических противоречий и конфликтов, в том числе, – в молодёжной среде. Основа из основ нравственно-патриотического воспитания – воспитание у ребёнка любви к самому близкому – к семье, к родному дому, к стране, в которой он живет). Ребенок должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой его частью. У нашей организации огромный опыт по нравственному воспитанию, это прослеживается по мероприятиям, проводимым на протяжении 34 лет.

На основе «Тематических вечеров» с показом видеороликов, формируется чувство привязанности к малой родине, приобщения к природе, культуре и традициям родного края. По окончании просмотра идет обсуждение об увиденном. Здесь происходит расширение представлений о родном городе, округе и родной природе. Работа направлена на воспитание у детей любви к своему городу, гордость за людей, которые прославили город, в котором им повезло родиться и жить, желание сохранять и преумножать достояние родного края. Проводятся такие вечера один раз в месяц.

Настоящий гражданин своей страны, патриот должен быть интернационалистом. Поэтому воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну включает и формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, терпимости, формирование доброжелательного отношения, чувства уважения к другим народам, их традициям. Тематические вечера «Расскажем о своем народе» как раз служат этому, сотворчество детей и родителей в составлении рассказов о традициях в семье, о национальных особенностях своего народа. Проводятся такие вечера так же один раз в месяц.

Очень важно формирование нравственно-патриотических чувств посредством: ознакомления детей с героическим прошлым своей семьи, для этого, проводится конкурс «Мы семьи героев» на представление информации о родственнике, участнике ВОВ, СВО, труженике тыла, блокаднике Ленинграда, герое в мирное время. Важное сотворчество детей и родителей по истокам памяти, родословной семьи. А изготовление маскировочных сетей и свечей для СВО на кружках, сбор гуманитарной помощи для жителей Донбасса, формирует у семей гордость за причастность к великим героическим событиям Родины, чувство сплоченности и поддержки. Двери организации для этих целей всегда открыты по просьбе семей. Ведется сбор лекарств, средств гигиены, продуктов. Даже если одна многодетная семья придет плести маскировочные сети, это очень важно. Фото этого процесса, которые мы размещаем в социальных сетях, притягивают другие семьи, которые в свою очередь зовут друзей и знакомых. Отраднo, что семьи приходят с детьми разного возраста.

Всё хорошее начинается с матери – хранительницы очага. Последняя неделя ноября считается праздничной в организации. В этот день – Международный день Матери – звучат песни о мамах, оформляется выставка портретов, на бесплатных кружках дети готовят с огромной радостью и любовью подарки мамам. Обязательно проходит праздник с привлечением пап и участием мам, в этот день мы проводим День национальной кухни, семьи готовят национальные блюда и в национальных костюмах представляют на празднике. Чествуются мамы, достойно воспитывающие подрастающее поколение, с вручением подарков.

На День любви и верности обязательно проводим спортивные игры на природе «Мама, папа, я – Дружная семья». Игра воспитывает чувства взаимопомощи, нравственности, отзывчивости, умению слушать других.

В этом году Новый год будет с былинными героями. Каждый Новый год силами родителей ставится спектакль для детей членов организации.

Отдельные темы приурочиваем к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

## МУЛЬТТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ

*Е. П. Станицкая, педагог дополнительного образования отделения социальной реабилитации КГБУСО «Находкинский СРЦН «Альбатрос», Приморский край, г. Находка*

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, т. е. в кризисных семьях.

Кризисные семьи – это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т. д.).

Одним из приоритетных направлений реабилитационной работы социально-реабилитационного центра «Альбатрос» является работа с кризисными семьями, целью которой является восстановление семейных связей, повышение уровня родительской компетентности, социальная реабилитация и адаптация несовершеннолетних.

Специалистам социально-реабилитационного центра «Альбатрос» представляется актуальным и перспективным осуществлять реабилитацию и социализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, используя средства мульттерапии. Мульттерапия – инновационная эффективная технология социальной реабилитации детей, основанная на синтезе деятельностного педагогического подхода, современных компьютерных технологий и детского творчества. Это весьма действенный метод, приносящий хорошие результаты как в коррекции поведения «трудных» подростков с повышенными агрессивными проявлениями, поведенческими нарушениями, так и в личностном развитии детей с заниженной самооценкой, с высоким уровнем тревожности, низкой познавательной активностью, так как сама атмосфера мультипликации несет высокую терапевтическую составляющую, способствует безболезненному переживанию психотравмирующих события, борьбе со страхом и наполнению внутреннего мира ребенка позитивными эмоциями, удовлетворению потребности в любви и признании, выражению своих эмоций и чувств.

Анимация или мультипликация создается при помощи фигур, которые могут быть изготовлены из любого материала (пластилина, бумаги, песка, пуговиц, ниток, круп и специй, природных материалов и т. д.). Создание мультфильма в любой технике – это хороший способ для расширения кругозора,

развития мелкой моторики. Данная технология помогает ребёнку творчески раскрыться, реализоваться, способствует формированию активной жизненной позиции, развитию воображения, которое требует воплощения идей. Посредством мульттерапии происходит преодоление эмоциональных нарушений и кризисных состояний. Кроме того, мульттерапия обладает не только коррекционно-терапевтическим эффектом, но и имеет ощутимые преимущества в работе с кризисными семьями. Использование этой практики в работе с семьями дает возможность специалистам реабилитационного центра получить важную диагностическую информацию о связях между членами семьи, их статусе, ролях, способах коммуникации. Это предоставляет условия для определения целей психолого-педагогического воздействия, оценки динамики семьи и оказанию помощи в коррекции детско-родительских отношений. Мульттерапия это один из самых безопасных методов реабилитации, при котором коррекция внутрисемейных отношений и личностного самовыражения происходит естественно и гармонично.

Именно через общение в процессе создания персонажей осуществляется интенсивная эмоциональная регуляция психологического самочувствия, снятие многих психологических проблем: неврозов, замкнутости, конфликтности. Когда в семье наблюдаются деструктивные детско-родительские отношения, за желанием творческого созидания стоит потребность в сильных и целостных эмоциональных переживаниях как для детей, так и для родителей. Занятия мульттерапией предоставляют им возможность с помощью образов и метафор эмоционально отреагировать на острые переживания и безболезненно преодолеть волнения и трудности, научиться контролировать и регулировать свой внутренний мир. Работа с художественными и творческими материалами часто сопровождается катарсическим эффектом, который вызывает эмоциональную разрядку, чем смягчает напряжение в семейных отношениях, а также дает возможность найти способ решения конфликтной ситуации.

Совместное творчество не только объединяет и помогает мамам и папам объективно оценить возможности своих детей, сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами, раскрыть свои таланты и творческие способности, но и создаёт атмосферу тепла и доверия.

Деятельность специалистов центра «Альбатрос» по реализации анимационной технологии осуществляется в рамках программы «Мультстудия «Альбафильм». Результаты данной работы представлены социальной практикой «Мульттерапия как инновационная эффективная технология социальной реабилитации детей», которая реализуется в условиях стационарного сопровождения несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре «Альбатрос» на регулярной основе в течение реабилитационного периода

несовершеннолетних. К реализации практики привлечены родители несовершеннолетних. Сотрудничество с родителями несовершеннолетних способствует гармонизации детско-родительских отношений и повышению уровня родительской компетентности.

Целью применения практики является коррекция и развитие эмоциональной, коммуникативной сферы личности ребенка средствами активной мультипликации.

Реализация практики направлена на поэтапный процесс ознакомления с анимационной технологией.

I этап – подготовительный подразумевает ознакомление детей с историей мультипликации, видами мультфильмов, с многообразием способов самовыражения. Проводится входная диагностика детей. Работа начинается с ознакомления детей с историей мультипликации, известными мультипликаторами. Первый просмотр мультфильмов дает представление о многообразии способов самовыражения, задается цель, к которой приведут усилия и старания всех участников. Таким образом, пробуждается интерес детей к мультипликации и дальнейшей работе над созданием собственного мультфильма. Первичная диагностика дает возможность зафиксировать показатели социализированности и коммуникативных склонностей детей. На этом же этапе дети знакомятся с основными методами и приемами работы с материалами (пластилин, бумага, природный материал, нитки для вязания и др.), из которых изготавливаются герои мультфильмов.

II этап – основной. На этом этапе осуществляется непосредственная работа по созданию мультфильмов. Выбор темы мультфильма зависит от интересов, возможностей и осознания детьми выбранной темы. Далее создается сценарий, структура которого выглядит следующим образом: экспозиция, завязка действия, развитие действия, кульминация, спад действия, развязка, концовка. Следующий шаг - раскадровка, то есть отображение сюжета в картинках и разбивка действия на отдельные сцены, из которых складывается мультфильм. Только в результате одновременной коллективной работы педагога и детей процесс становится динамичным. При создании фона, декораций и персонажей мультфильма, педагог лишь на первом этапе направляет детей для включения в творческий процесс, а затем им предоставляется возможность самостоятельно принимать решения и организовывать себя и своих товарищей. В спорные моменты педагогу необходимо принимать на себя функции медиатора и оказывать детям помощь при выходе из сложившейся ситуации. Съемка мультфильма происходит с использованием техники перекладки, то есть пошаговым передвижением персонажей. Данная коллективная работа воспитывает интерес к мультипликации, повышает чувство значимости, дает возможность

каждому ребенку ощутить себя автором творческого продукта, полноценной личностью. Следующий шаг – озвучивание, крайне важный процесс. Озвучивание способствует развитию речи, памяти, мышления и артистических способностей ребенка. Непременным условием данного этапа является предоставление возможности каждому ребенку озвучить одного из персонажей мультфильма, что поможет ему почувствовать свою значимость, важность и необходимость, поможет поверить в себя, преодолеть замкнутость, робость, стеснительность. Монтаж – завершающий этап создания мультфильма. Монтировать полученные в процессе съемки кадры можно с помощью компьютерной программы (Видеоредактор, программа Corel, Vegas и др.).

III этап – аналитический – подразумевает проведение заключительной диагностики творческой активности, мотивации, уровня социализированности и развития коммуникативных навыков несовершеннолетних с использованием методики изучения социализированности личности, разработанной профессором М. И. Рожковым.

Все этапы создания мультфильма стимулируют развитие у детей необходимых навыков социализации: творчества, принятия разных ролей в социуме, преодоления неуверенности в себе, овладение необходимыми навыками коммуникации, выработку адекватного стиля поведения в коллективе, что способствует успешной социализации и реабилитации несовершеннолетних.

Практика дает значимые результаты:

1. У 99 % детей повысилась творческая активность и стремление к самореализации.

2. Сформированы социально-коммуникативные навыки.

3. Повысилась мотивация к реализации собственных замыслов.

Эффективность использования практики прослеживается в востребованности, так, за 2022год в мероприятиях практики участвовали 135 человек, из них 116 несовершеннолетних, 19 родителей.

Таким образом, мульттерапия – это интересное, занимательное дело для ребят и взрослых, требующее длительных усилий и сплоченной, слаженной коллективной работы. А кроме ярких эмоций на память всегда останется мультфильм, снятый своими руками.

**«ПОЛЕЗНЫЙ ВЫХОДНОЙ»  
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ГАРМОНИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

***Н. П. Иванцова, директор БУ «Лангепасский реабилитационный центр», г. Лангепас***

Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями – одно из приоритетных направлений деятельности учреждения.

При проведении традиционных форм работы с родителями ведущая роль в организации мероприятий обычно отводится специалистам. Вовлечение родителей в реабилитационный процесс происходит зачастую затруднительно.

По результатам оценки реабилитационного потенциала семьи – 35 % имеют низкий уровень мотивации на участие в реабилитационном процессе. Самоотстраненность родителей от процесса воспитания и обучения своих детей имеет множество причин, но в любом случае, она ставит их в положение посторонних наблюдателей. Для того чтобы максимально активизировать роль родителей в реабилитации детей, повысить степень их вовлеченности, было принято решение внедрить в практику мероприятия с семьей, организованные в выходные дни. Актуальность такой формы взаимодействия с семьей не оставляет сомнений. На подготовительном этапе внедрения был проведен опрос родителей. Итоги опроса показали, что 84 % опрошенных семей желают принимать участие в мероприятиях в выходные дни по разным направлениям.

В рамках технологии «Полезный выходной», специалисты организуют совместную деятельность родителей и их детей, как правило, в форме неформального общения. Содержание работы реализуется через разнообразные формы: экскурсии, творческие вечера и мастер-классы (на которых родители могут продемонстрировать свои таланты), семинары по обмену опытом воспитания ребенка-инвалида, организованные коллективные встречи и встречи в минигруппах. Технологией охвачены практически все семьи. В начале года разрабатывается план работы. Специалисты знакомят родителей с предстоящим мероприятием в выходной день заранее, распространяя пригласительные билеты. К середине недели формируется группа из родителей и детей, которые будут принимать участие в мероприятии. Организовано межведомственное взаимодействие с различными организациями и структурами города, в том числе с привлечением волонтеров. Основная цель организованных в выходные дни мероприятий – раскрытие новых (не задействованных ранее) ресурсов семьи. «Полезный выходной» позволяет родителю (законному представителю) посмотреть на своего ребенка «с другой стороны»: в новой обстановке, в новой деятельности, с новым результатом. Предоставляется возможность

проанализировать сильные и слабые стороны семейного воспитания, определить характер и меру своей помощи ребенку. Не на словах, а на деле увидеть успехи своих детей, их возможности и потенциал. Это бесспорно улучшает, гармонизирует семейные взаимоотношения, позволяет снять моральные и психологические барьеры не только у детей, но и у родителей. Родители из пассивных участников перевоплощаются в настоящих партнеров и даже, иногда, в главных исполнителей реабилитационных мероприятий. Начинают предлагать интересные их темы будущих встреч и делятся своим бесценным опытом. Это свидетельствует о формировании устойчивой мотивации на реабилитационный процесс у родителей, имеющих низкий уровень мотивации. Эффективность инновации подтверждается ростом вовлеченных в совместную деятельность родителей и многочисленными положительными отзывами.

В 2024 г. в рамках Года семьи, объявленного указом Президента, планируется продолжить реализацию технологии «Клуб выходного дня» как наиболее перспективную коворкинг-площадку для обмена опытом семей, воспитывающих детей-инвалидов по различным направлениям. На официальных страницах в социальных сетях планируется ведение рубрики «Истории семейных достижений», где будут публиковаться истории успеха семей с детьми-инвалидами, рассказы и видеосюжеты о том, как они преодолевают проблемы и добиваются положительных результатов в различных сферах.

ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛИРОВАННОСТИ СЕМЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ,  
ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*О. В. Михайлец, директор БУ «Няганский реабилитационный центр», г. Нягань*

Развитие активной практической деятельности волонтерских организаций и пропаганда идей добровольчества получают широкое распространение в российском обществе. В современной науке и практике отсутствуют научные и методические обоснованные подходы к интерпретации понятия «инклюзивное волонтерство». Чаще всего оно рассматривается в двух аспектах. Первый подход рассматривает лиц с инвалидностью как основной объект волонтерской деятельности. Второй подход определяет инклюзивное волонтерство как добровольческую деятельность людей с инвалидностью, осуществляемую ими самостоятельно либо совместно с людьми без ограничений по здоровью. Сегодня в своем выступлении мы говорим именно о втором подходе.

Ни для кого не секрет, что воспитание ребенка с различными нарушениями в развитии требует от родителей огромных физических, а также духовных сил. Часто можно наблюдать ситуацию, когда с появлением в семье особенного ребенка родители теряют сложившиеся социальные связи, они вынуждены останавливать развитие своей карьеры, а иногда и вообще теряют работу, становятся значительно ограниченными в своем досуге и саморазвитии. Поэтому мы говорим о том, что лучший способ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья – это помощь их родителям.

Решение проблемы социальной изолированности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, может быть найдено через вовлечение этих семей в инклюзивную волонтерскую деятельность. В июне 2020 г. в Няганском реабилитационном центре был сформирован инклюзивный волонтерский отряд «ПроДобро.Ру» или, как мы их ласково называем «Добряки», целью которого стало объединение особенных детей, заинтересованных родителей и сотрудников. В составе отряда в настоящий момент 17 детей, 20 родителей, 3 молодых инвалида и 10 специалистов Центра. Деятельность «ПроДобро.Ру» представляет собой сочетание трех основных направлений: «Я – гражданин России!», «Я помогу», «Я расскажу». Работа отряда направлена на формирование активной жизненной позиции, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия. Его участники занимаются социальным, экологическим, событийным волонтерством. Они просвещают, поддерживают, помогают не потерять интерес к жизни тем, кому еще сложнее. В результате сами ребята и родители меняются, меняется их жизненная позиция с установки «Мне нужна помощь!» на установку «Я могу помочь!». Меняется отношение родителей к своим детям, участие в совместной работе укрепляет внутрисемейные связи.

Волонтерский отряд имеет разработанный дизайн символики, футболки с фирменным логотипом и нагрудные значки. На официальном сайте и аккаунтах учреждения размещается вся информация по проведенным отрядом мероприятиям. Также в социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество инклюзивного волонтерского отряда «ПроДобро.Ру». Отряд является активным участником и организатором таких акций и мероприятий на территории города, как: «Кормушки для птиц», «С праздником, мама!», «Поздравь Ветерана», «Свеча памяти», «Собери ребенка в школу», «Мир один на всех», «Добрый понедельник», «Твой праздник с волонтерами» и др.

В рамках акции «Мир без одиночества» волонтеры ходят в гости и поздравляют с различными праздниками детей-инвалидов, которые имеют множественные нарушения развития и проходят реабилитацию на дому, а также одиноких пожилых граждан, проживающих в отделении-интернат

комплексного центра. «Добряки» активно принимают участие в различных всероссийских и региональных конкурсах, акциях. В 2022 г. у отряда появилось новое направление – медиаволонтерство. В Няганском реабилитационном центре при активном участии руководителя отряда, культорганизатора Е. В. Мартиной, на средства гранта Губернатора автономного округа для физических лиц создан волонтерский медиацентр, ставший еще одной площадкой для раскрытия потенциала детей-инвалидов и их родителей. Проект подразумевает проведение мастер-классов, онлайн занятий, а также освещение социально значимых мероприятий и акций. Медиаволонтеры-добряки посредством такой формы, как интервью, знакомятся с деятельностью успешных людей различных профессий. С родителями обсуждают вопросы предстоящей беседы, самостоятельно берут интервью у героя рубрики, монтируют материал. Героями встречи с медиа-волонтерами уже стали Директор Департамента социального развития Югры, Глава и Председатель Думы города Нягани, Президент Няганской торгово-промышленной палаты, директор и сотрудники Няганского реабилитационного центра.

Для преодоления социальной изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов, а именно трудности совершения туристических поездок с апреля по октябрь 2022 г. в Центре совместно с АНО «Солнце для всех», волонтерами отряда был реализован проект «Мир один на всех» и организован экскурсионно-интеграционный тур «добряков» в Екатеринбург. Помимо обзорной экскурсии, посещения зоопарка и аквапарка, участники отряда встретились с пациентами «Детского хосписа № 1», показали им концерт, провели игровую программу и подарили подарки.

Наши ребята очень активные и веселые. Они не чувствуют барьеров в способах самовыражения своего «Я». И очень хотят рассказывать об этом тем детям-инвалидам, кто пока не очень верит в свои силы. В рамках Года взаимопомощи в Югре волонтеры посетили поселки Приобье и Уньюган Октябрьского района автономного округа с концертом «Мир один на всех». Соорганизатором концерта выступил городской культурный центр «Планета». При поддержке местных общественных организаций Всероссийского общества инвалидов на эти концерты мы приглашали детей-инвалидов и их родителей, молодых инвалидов, чтобы на личном примере показать, что невзирая на диагноз, можно быть ведущим, автором и исполнителем песен, выступить с декламацией. А можно и вести прямой эфир концерта или взять интервью у зрителей. Каждому найдется дело по душе и по силам! И самое главное, что все это дети делают вместе со своими родителями. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Наш волонтерский отряд «ПроДобро.Ру» осуществляет свою

деятельность в тесном сотрудничестве с организациями и волонтерскими движениями города Нягани. За три года отрядом проведено 24 акции, 78 социально-бытовых мероприятия, 72 – социально-педагогических мероприятия. Охвачено мероприятиями проекта более 500 человек. Одна семья снята с учета в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Как и в любом деле результатом работы можно рассматривать и внешнюю оценку деятельности. В течении трех лет волонтеры удостоены многочисленными наградами в виде почетных грамот, благодарственных писем Главы города Нягани, Окружного штаба Волонтеров Победы, Общественной палаты Югры и других организаций. В ноябре 2023 г. Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, практика отряда признана лучшей в номинации «Школа добра» в рамках XII Всероссийской акции «Добровольцы – детям».

Вовлечение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в инклюзивную волонтерскую деятельность может значительно улучшить их социальное взаимодействие, а также помочь преодолеть изоляцию и найти поддержку в обществе. Это позволит создать более инклюзивное и дружественное окружение для всех детей и их семей.

#### ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Г. В. Калашникова, канд. социолог. наук, директор государственного автономного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Министерства труда занятости и социальной защиты Республики Татарстан «Астра» В Елабужском муниципальном районе», Республика Татарстан, г. Елабуга*

Реабилитационный центр «Астра» является подведомственным учреждением Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, территориально находится в г. Елабуге.

Мощность учреждения 70 койко-мест. 35 койко-мест включает стационар, 5 – сопровождающих и 30 – полустационар. В год центр принимает до 700

детей от 0 до 18 лет со всей республики. За последние 2 года на карте центра прибавилось 12 районов.

Главным результатом деятельности всех детских реабилитационных центров является дальнейшая судьба воспитанников во взрослой жизни. Целевой ориентир – их полноценная интеграция в общество и экономическая активность, способствующие повышению уровня жизни и социального благополучия в целом. Специалистами центра поставлена цель – создать в условиях реабилитационного центра эффективную систему профориентационной работы, направленную на формирование у детей потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и возможностями. Таким образом, родилась комплексная программа профессиональной ориентации «Профессии вокруг нас», которая вошла в банк инновационных технологий республики и размещена в медиатеке Республиканского ресурсного центра. Программа отражает системный процесс введения ребенка в «Мир профессий» посредством окружающей действительности, начиная с трех лет.

Учитывая временный порядок пребывания детей, определена Миссия центра: не столько обучить определенному мастерству, сколько, вызывать интерес, желание и осознание своих возможностей будущего в приобретении профессиональных навыков. Необходимо было научить ребенка видеть профессию во всем и везде. Основные задачи сотрудников центра – вызвать интерес ребенка к труду и сформировать экономическое мышление путем пропаганды философии труда (формула успеха): «Чем больше стараешься (тужишься), тем больше зарабатываешь (приобретаешь компетенций, навыков)»; «Чем больше зарабатываешь, тем больше открывается возможностей»; «Чем больше возможностей, тем выше качество жизни».

Под комплексной системой понимается включенность направления профориентации во всю деятельность центра, начиная от территории, здания, помещений до организации непосредственных занятий с детьми и их родителями. Основная идея состоит в том, что в реабилитационном центре профессия окружает ребенка повсюду: в каждом кабинете, зале, игровой комнате; на занятиях, в игре, труде, лечении; при посещении музеев, на прогулке, экскурсиях, в транспорте, на игровой площадке и т. д.

Само название программы «Профессии вокруг нас» акцентирует внимание на том, что все окружение человека связано с трудом и профессией.

Например, ребенок гуляет по территории центра, воспитатель проводит беседы, либо игры, обращая внимание на то, что все создано трудом человека профессии: архитектора, бетонщика, водителя, ландшафтного дизайнера,

лесника, маляра, облицовщика, озеленителя, овощевода, растениевода, свето-оформителя, строителя, уборщика территории, укладчика асфальта, цветовода, экскурсовода, инженера садово-паркового хозяйства и т. п. По аналогии, задействованы все пространства и помещения. Поехали на экскурсию – говорим о водителе, гардеробщице, экскурсоводе и т. п. В основу определения профессий взяты Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 515 от 4 августа 2014 г.

Уникальным игровым элементом программы является разработка и внедрение в повседневную деятельность визуализированного персонажа («Героя») учреждения, который сопровождает и мотивирует ребенка. «Герой» – это персонаж, который представлен в различных образах, отражающих профессии в соответствие видам занятий, которые проходят с детьми в центре. «Герой» встречает ребенка в холле с оформленной фотозоной. В каждом кабинете, где задействован ребенок оформлены визуализированные зоны с привлечением внимания к разнообразию мира профессий. В мастерских на стендах - он гончар, художник, портной; в бассейне – пловец; в залах ЛФК – спортсмен и т. п.

Так, в центре появился «Астрикс», все образы которого представлены на «Лестнице профессий», именно лестница, а не холл, стенд или аллея. Мы говорим детям: «чем больше ты приобретаешь компетенций и осваиваешь профессий, тем выше ты поднимаешься». В центре есть своя валюта «астриксы», которые дети зарабатывают своими стараниями на занятиях. Мотивационные наклейки ребенок клеивает в свой маршрутный лист реабилитации, а в конце заезда идет в «Магазин Астрикса» и обменивает их на призы, которые предоставляет Благотворительный фонд «Детский мир». И вновь – идеология, экономическое мышление: «больше наклеек – больше покупок». Кульминационным моментом, сюрпризом на церемонии закрытия появляется «живой» и «большой» Астрикс (сотрудник в костюме Ростовской куклы), который благодарит детей за их старания и вручает грамоты активистам. Таким образом, в игровой форме сложилась единая логическая цепочка, отображающая элементы экономической активности взрослой жизни в обществе.

Программа содержит 4 возрастных модуля, которые включает формы и методы работы в соответствии возрасту ребенка. Дошкольники погружаются в мир профессий посредством игры, в младшем школьном возрасте добавляются электронные образовательные ресурсы, в группе от 11 до 14 лет в приоритете активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы, развлечения и т. д.) и начало проектной деятельности. Все модули направлены на развитие 6 основных компетенций, необходимых для полноценной жизни в

обществе (способности к осуществлению различных видов познавательной деятельности и решению разнообразных житейских и профессиональных проблем на основе саморазвития, оценки своих знаний и возможностей их применения). С подростками от 14 до 18 лет ведущим является деятельностный подход (деловые игры, тренинги, мастер-классы), формирующие самостоятельность выбора. Создана специализированная информационно-развивающая среда. Оформлены 4 стенда, имеются более 20 видов развивающих пособий и диагностических материалов, интерактивное оборудование для занятий. Работает кабинет профориентации. Каждый подросток проходит маршрут от диагностики до коррекции, способствующей разумному и осознанному самоопределению. В основе лежит диагностика, которая проводится по 5 основным аспектам от медико-физиологического, определяющего состояние здоровья, психологического – мотивов выбора профессии, до социального – выявление ценностных ориентаций.

В обязательном порядке, минимум 1–2 раза в каждый заезд совместно с центром занятости организуется выезд в образовательные учреждения и на предприятия города.

Особая роль в профориентационном процессе отводится семье. Во время прохождения курса реабилитации родители полноценно включены в деятельность учреждения, они обучаются, получают навыки, участвуют в мероприятиях и после завершения курса специалисты продолжают курировать и сопровождать семью путем контроля и консультационной помощи в дистанционном формате, используя информационно-коммуникационные интернет-ресурсы. За период 2021 и 10 месяцев текущего года проведено около 77 активных занятий, в которых приняли участие более 400 родителей реабилитантов.

Специалисты центра находятся в тесном сотрудничестве практически со всеми НКО, учреждениями образования и культуры. Волонтеры КФУ, сотрудники библиотек, музейные работники проводят с детьми, находящимися в центре на реабилитации, тренинги, мастер-классы и развлекательные мероприятия, связанные с миром профессий.

С Елабужским центром занятости населения подписано соглашение, дорожная карта. На наших официальных сайтах размещены активные ссылки на актуальные вакансии, размещаемые Центром занятости, и возможности профобучения.

Таким образом, «Профессия» интегрирована в оформление помещений, в бытовую жизнь, игру, занятия, досуг и имеет элементы присутствия во всех видах социальных услуг, предоставляемых на базе центра.

Мониторинг результативности реабилитационных мероприятий за 1,5 года показывает не только увеличение охвата профориентационными

мероприятиями получателей услуг, но и улучшение качества реабилитационного процесса. Если ранее вовлеченность родителей составляла 10–15 %, то сейчас мы приближаемся к 50 %. Почти в 2 раза увеличилась активность подростков. Результаты диагностики показывают улучшение детско-родительских отношений; в среднем на 30 % повысились социально-бытовые навыки; наблюдается улучшение психоэмоционального состояния детей, особенно получателей услуг с ментальными нарушениями; на 25 % возросла эффективность коррекции поведения и реабилитации в целом.

В рамках реализации программы внедрена система мониторинга дальнейшей судьбы реабилитантов. Проведен анализ занятости выпускников центра за последние 10 лет. Это возрастная группа от 18 лет и старше, всего 219 человек, из них:

- 37 % из числа бывших воспитанников центра официально трудоустроены;
- 24 % – учатся в средне-специальных учреждениях;
- 7 % – получают высшее образование;
- всего 17 % не могут работать в связи с серьезными ограничениями по здоровью.

Кроме того, что это те 12 %, относящиеся к категории неработающих. Они официально не трудоустроены, но ведут активный образ жизни. Среди них есть мастера маникюра, помощники в ЛПХ; есть девушка, которая помогает на работе маме – повару; двое ребят являются активистами общественной организации, один парень подрабатывает при мечети. Молодой человек (Хаматов Рамис) из Менделеевска, спортсмен, толкатель ядра, входит в состав сборной города по лёгкой атлетике среди спортсменов с ОВЗ.

Мониторинг выпускников елабужских школ из числа реабилитантов показывает, что из 23 окончивших в этом году 9 или 11 классы:

- по 11 человек поступили учиться в ССУЗ и перешли в 10 класс;
- 1 – поступил в вуз;
- 1 – устроился на работу;
- 10 – не могут по состоянию здоровья продолжать обучение.

Радует то, что наши бывшие воспитанники работают не только неквалифицированными рабочими, но и по таким профессиям, которые требуют специального образования (учитель, методист, интеллект-тренер, бухгалтер, специалист архива, медсестра, фельдшер, старший оператор и другие). Следует отметить, что расширилась база и география учебных заведений, куда поступают дети.

ОПЫТ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
ПО ЭФФЕКТИВНЫМ ПРАКТИКАМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ В ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ  
И АДАПТИВНЫМ СПОРТОМ

*А. А. Завьялова, старший инструктор-методист по АФК и АС отдела по работе с ИПРА инвалида и физической реабилитации БУ ДО «Спортивная школа «Центр адаптивного спорта Югры», г. Ханты-Мансийск*

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре комплексное сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья и их семей осуществляется в рамках реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

Информационное взаимодействие этой работы обеспечено через информационную систему прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» – ППО АСОИ. Ежегодно из бюро МСЭ мы получаем порядка 8 тысяч выписок из ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с нуждаемостью в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В соответствии с действующим законодательством орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере физической культуры и спорта, на основании выписки из ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), осуществляет информирование и консультирование инвалидов и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Далее семья интегрируется в адаптивную физкультуру или спорт.

В Югре развивается 26 спортивных дисциплин по 4 видам спорта.

Но первым шагом к формированию модели инициативного оказания помощи семьям с детьми-инвалидами по адаптивной физической культуре и спорту в Югре стало поручение Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Н. В. Комаровой в 2017 г. о реализации программы терапевтической направленности для людей с инвалидностью «Лыжи мечты».

Далее специалистами центра стали писаться и апробироваться программы по физкультурно-оздоровительной направленности, в соответствии с организационно-методическими рекомендациями, утвержденными Минспортом России в 2017 г.

4 из 6 программ центра стали обладателями знака качества «Лучшее детям» по итогам ежегодных конкурсов, организуемых при поддержке Общественной палаты РФ, Министерства экономического развития РФ, Всероссийской политической партии «Единая Россия».

Муниципальные образования округа также включились в работу и стали внедрять программы Центра, а также разрабатывать свои программы.

Почти за 7 лет работы в округе сформирован региональный реестр программ физкультурно-оздоровительной направленности. В настоящее время реестр включает 106 программ, из них с возможностью заниматься совместно с членами семьи более половины программ. Количество занимающихся за все время работы составило 3019 человек, из них детей 1814 человека.

Ресурсное обеспечение работы центра осуществляется за счет государственной программы РФ «Доступная среда» – 2 071 800 рублей; государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социальное и демографическое развитие» – 13 405 328 рублей; грантовой поддержки – 14 934 933 рублей – гранты Президента РФ, 12 768 034 рублей – гранты губернатора Югры.

От реализации практики получены результаты:

1. Совершенствуются системы комплексной реабилитации и абилитации, обеспечивается комплексное сопровождение людей с инвалидностью и их семей.
2. Создаются дополнительные условия для занятий адаптивной физической культурой и спортом для людей с инвалидностью, в том числе с участием НКО.
3. Формируются системы индивидуального отбора спортивно одаренных детей и дальнейшее зачисление их на этап спортивной подготовки.

## **Часть 5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

### **ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ЦЕНТР «ПОДРОСТОК. ПОКОЛЕНИЕ Z»**

*Е. Л. Черкашина, директор БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», г. Сургут*

Известно, что в подростковом возрасте формируется личность и закладываются основные жизненные ценности и установки. «Поэтому так важно в этот период защищать неокрепшие души наших детей, помогать им в развитии», – отмечала уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка на рабочем совещании по запуску пилотных проектов стратегической программы «Подростки России» омбудсмен Мария Львова-Белова. Федеральный уполномоченный призвала коллег переходить в практическую плоскость реализации программы «Подростки России». Омбудсмен также отметила важную составляющую по созданию подростковых пространств, чтобы в конкретных пошаговых решениях было подключение подростков уже на этапе формирования проектов. Потребность в таком месте у подростков колоссальная. Дети хотят где-то встретаться, получать эмоциональную подпитку, знакомиться. В итоге они выбирают пространства неорганизованные, порой опасные, и которые, в том числе, не соответствуют их собственным ожиданиям. В настоящее время создание подобных центров в России набирает обороты. При этом они организовываются в различных молодежных и досуговых центрах, в центрах дополнительного образования и т. п. В учреждениях социального обслуживания таких пространств пока единицы. Зачастую подростки из семей, требующих «особого внимания», часто остаются неорганизованными, предоставленными самим себе, что значительно увеличивает риски формирования негативных интересов и установок. На базе бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» внедрена первая в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре программа социализации несовершеннолетних «Центр «Подросток. Поколение Z». Основную цель, которую обозначили специалисты при организации работы, является формирование адаптивной личности,

способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы, формирование мотивации на здоровый образ жизни и формирование социально-поддерживающей системы. Основной целевой группой в работе определены подростки в возрасте с 10 до 17 лет.

В рамках программы в учреждении осуществляется деятельность, направленная на мотивацию подростков к участию в программе. В этом участвуют образовательные учреждения, и все организации системы профилактики Сургутского района. Информирование о деятельности центра, анонс мероприятий осуществляется посредством мессенджеров и взаимодействия с образовательными учреждениями Сургутского района.

Учитывая особенности целевой группы, обозначены ключевые направления работы: одной из психологических трудностей подростков является отношение к самому себе, их самооценка, которая интенсивно формируется в подростковом возрасте. В связи с этим было выделено первое направление:

«Самопознание и самооценка. Формирование Я-концепции». Чувственный опыт необходим для самопознания, поэтому в направление включены мероприятия программы сенсорного развития «Сенсорные сады будущего». Для этого учреждение располагает двумя помещениями с активизирующей и успокаивающей зоной. С момента реализации практики сенсорные сады стали любимым местом для подростков.

Не менее важным на данном этапе являются мероприятия в рамках технологии психологической коррекции несовершеннолетних «Комната самопознания». Психологи в специально оборудованном помещении проводят занятия, направленные на самопознание и повышение самооценки. С целью профилактики и коррекции эмоциональных нарушений подростков реализуется технология «LINES OF PERSONALITY. ЛИНИИ ЛИЧНОСТИ». Для этого в учреждении создано специальное арт-пространство, и комнаты «Эмоционс», где с помощью инновационных техник зентангл, дуддлинг и нейрографика ребята избавляются от своих страхов и связанных с ними негативных проявлений.

Работая с подростками из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мы отмечаем, что еще одной трудностью, мешающей успешной социализации, являются сложности с формированием жизнестойкости, болезненное восприятие запретов со стороны сверстников и взрослых. В связи с этим второй составляющей работы центра стало направление «Нет, локдаун!» Жизнестойкость и психическое здоровье», включающее мероприятия технологии развивающего курса «Реалтокер». Наблюдения показывают, что подростки, проявляют наибольшую заинтересованность в отношении гаджетов

(просмотры социальных сетей, увлеченность компьютерными играми). Учитывая данный факт, задачей технологии по формированию жизнестойкости стало создание видеоролика, тема и жанр которого находятся в зоне их интереса. Название и суть технологии обусловлены популярностью среди молодежи топовых социальных сетей и проявленным интересом подростков к блогерской сфере. Для этого создана комната для съемки подкастов, ребята снимают видеоролики, видеопострелизы мероприятий. Актуальным в центре стало ведение дневника юного блогера. Руководит работой молодой специалист-блогер, который «задает тон» и помогает ребятам вести дневник. Он транслируется в телеграм-канале «Подросток. Поколение Z», созданном специально для общения подростков, взрослых, друзей, интересных людей. Такая работа очень помогает развивать речь подростков, снять зажимы и напряжение, развивает артистические способности и лидерские качества, повышает самооценку.

Курс занятий программы по профилактике деструктивных форм поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «БЕЗ ЛОКДАУНОВ» выстроен по принципу отсутствия жестких рамок и запретов. Группа является регулятором внедрения внутренних договоренностей, где ведущий выступает мягким помощником, своевременно предоставляющим психологические инструменты. В рамках технологии полового воспитания для несовершеннолетних «#Я +ТЫ: разговор на запретные темы» специалисты центра помогают подросткам достигнуть правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов, учат находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений, вырабатывают устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу.

Организация следующего направления «Свобода выбора и самопознание. Активное поколение» была продиктована необходимостью формирования у подростков умений быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь.

Направление включает мероприятия:

– технологии по профориентации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, «12 шагов к успеху». Для этой работы в учреждении создана профориентационная комната «Профи», оснащенная специальными диагностическими методиками, профориентационными играми «Навигатум». Здесь ребята определяют свои склонности и предрасположенности, в игровой форме изучают особенности трудового законодательства. Также

в гости к подросткам приходят профессиональные диджеи, инструкторы по самообороне, спортсмены, рассказывают о тонкостях своих профессий;

– в рамках технологии социально-бытовой реабилитации подростков, «Фишки Z» ребята отрабатывают навыки самообслуживания, обучаются приготовлению бюджетных блюд, этикету. Для этого в учреждении имеется уютная тренировочная кухня-гостиная со всем необходимым оборудованием;

технологии творческой реабилитации несовершеннолетних «Джинсовый кастомайзинг», «Прет-а-порте», «Траектория успеха» направлены на развитие творческих способностей ребят. Изготавливают трендовые вещи из ненужной джинсовой ткани путем переделывания, отрабатывают навыки швейного и столярного дела. Эта деятельность интересна подросткам, поскольку дает возможность создать, к примеру, модный джинсовый гардероб без особых материальных затрат или попробовать себя за гравировальным станком и 3 D принтером. Для этого в учреждении имеются специально оборудованные мастерские;

– в разрешении трудной жизненной ситуации в семье, воспитывающей подростка, безусловно, важным является эффективное участие родителя. Специально для этого разработано направление деятельности центра «Вместе мы сильнее» и внедрена технология работы с подростками и их законными представителями «Психологическое ток-шоу «Говорить так, чтобы тебя слышали». Актуальность технологии заключается в повышенной потребности решать острые вопросы взаимодействия и взаимопонимания подростков и родителей, обучения членов семей коммуницировать друг с другом, научить их «слушать» и «слышать» друг друга. Данная технология вошла в ТОП-200 «Сильных идей для нового времени»-2022, получила профессиональное признание на самом высоком уровне;

– на этапе взросления молодым людям очень важно иметь возможность оказаться в том месте, где им легко, свободно, где их не будут учить и что-то им навязывать. Именно поэтому большое значение в работе с подростками уделяется организации их досуговой деятельности. Ведь именно досуговая деятельность ни к чему не обязывает подростка. Это лишь возможность расслабиться, выстроить удобную для него коммуникацию, разнообразить свою жизнь или при желании остаться наедине с самим собой. Для «устраненности» подростка в центре также создано специальное пространство Free зона, в которой можно просто посидеть одному, «в телефоне», послушать музыку, попить чай. Подготовке досуговых мероприятий специалисты уделяют большее внимание. Это должны быть нестандартные, интересные подросткам, встречи, тематические вечера, чаепития и пр. Опыт реализации программы показал, что ребята охотно участвуют в мероприятиях, включающих разнообразные виды

деятельности: прослушивание музыки, двигательная активность, занятия в кухне-гостиной с возможностью приготовить и съесть, творческая деятельность, интересные встречи. Такие встречи организовываются в центре достаточно часто. К примеру, в гостях у ребят были инструкторы по самообороне, модели, диджеи, блогеры, бариста.

Развитие нашего центра поддерживает Уполномоченный по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра Низамова Людмила Борисовна. Она – частый гость наших ребят. Людмила Борисовна присутствовала на официальном открытии центра в декабре 2022 г., когда по всей стране Уполномоченный по правам ребенка при президенте Российской Федерации Мария Львова-Белова дала старт всем подростковым пространствам в Российской Федерации. На осенних каникулах (ноябрь 2023 г.) в «Центре Подросток. Поколение Z» состоялось ток-шоу «Сто вопросов взрослому». Нашим подросткам представилась уникальная возможность задать любые вопросы Людмиле Борисовне Низамовой. Диалог получился искренним и интересным. Подростки задавали смелые вопросы Уполномоченному и получали искренние исчерпывающие ответы.

Несмотря на то, что практика «Центр Подросток. Поколение Z» внедрена недавно, считаем ее высоко результативной. Уже сегодня мероприятиями практики охвачено более 170 подростков Сургутского района. В отношении несовершеннолетних проведено более 120 коррекционно-развивающих занятий в рамках программ и технологий. У подростков стабилизируется психоэмоциональное состояние, снижается уровень вербальной и физической агрессивности, личностной тревожности, вырабатывается навык здоровьесбережения, формируется позитивная позиция в отношении рационального поведения в конфликтных ситуациях, четкая патриотическая позиция. Наблюдается динамика жизнестойкости, рост самооценки, формируется опыт социально-бытовой деятельности, высокая динамика развития творческих способностей.

Уже сегодня в 20 кризисных семьях, воспитывающих подростков, отмечается положительная динамика формирования положительных межличностных отношений в системе «родитель – ребенок», в том числе снижение числа детско-родительских конфликтов. 35 родителей овладели техниками эффективного взаимодействия с подростком. За период реализации практики выведено из кризисной ситуации 28 семей, воспитывающих несовершеннолетних подросткового возраста.

Данная практика помогает подростку стать более социально-адаптированным через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и познание самого себя, человеческих отношений. Созданное безопасное бережное доверительное пространство позволяет сформировать

психологическую устойчивость подростков к ситуациям, которые требуют мобилизовать ресурсы личности; расширить репертуар поведенческих стратегий в трудных жизненных ситуациях; сформировать индивидуальные навыки управления стрессом, обучить способам (навыкам) оказания психологической поддержки человеку, находящемуся в критической ситуации; научить оказывать, запрашивать и получать поддержку.

Важно отметить, что в рамках программы открываются новые пространства для более комфортного пребывания подростков. Недавно в учреждении открылся новый коворкинг «Аххах-тю» для подростков из числа коренных малочисленных народов ханты и манси. Пространство создавалось с учетом национальных особенностей коренных народов и максимально приближено к быту и нравам. В коворкинге имеется чум-жилище хантов, необходимая утварь, а также имеется необходимое методическое, оборудование для проведения занятий и досуга. Данный коворкинг особенно востребован для несовершеннолетних, проживающих в стационарном отделении учреждения.

Программа «Центр «Подросток. Поколение Z» стала победителем Всероссийского конкурса по социализации подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей»; в 2023 г. учреждению присвоен статус Всероссийской ресурсной площадки программ социализации подростков. Согласно протокольному решению рабочего совещания при директоре Депсоцразвития Югры от 22 декабря 2022 г. практика рекомендована к внедрению в деятельность учреждений социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры.

Опыт реализации программы «Центр «Подросток. Поколение Z» показал востребованность подобных пространств в Сургутском районе и высокий интерес самих подростков к посещению и занятиям. В связи с этим в октябре 2023 г. учреждение приняло участие в конкурсе «Среда возможностей» благотворительного Фонда Елены и Геннадия Тимченко. Проект «Союз» получил грантовую поддержку Фонда в размере 992 тысяч рублей. Грантовые средства будут направлены на создание подобной подростковой среды в отделении психологической помощи гражданам БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» в г. Лянтор. К созданию этой среды и реализации мероприятий проекта будут привлечены сами подростки, их семьи, а также социально-активные жители г. Лянтор.

Убеждены, что созданное подростковое пространство, а также то, которое будет создано в г. Лянтор, станут самыми любимыми местами подростков и непременно помогут им и их родителям пережить непростой подростковый период.

## СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

*И. В. Горшанова, заместитель директора  
БУ «Советский районный центр для несо-  
вершеннолетних», г. Советский*

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» создано в 1995 г. как «Детский дом», а с 01.09.2005 перешло в систему социальной защиты населения. Центр оказывает комплексную социальную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам. Вся деятельность направлена на профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социального сиротства. Социальные услуги предоставляются в полустационарной форме социального обслуживания несовершеннолетним бесплатно, в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних на 20 мест и стационарного отделения социальной реабилитации на 50 койко-мест. Ежегодно учреждением обслуживается более 600 получателей социальных услуг, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних функционируют 2 реабилитационные группы: до и свыше 4 часов. Одной из задач отделения является содействие в развитии и укреплении семейных отношений, формировании ответственного родительства.

В основе используемых форм и методов лежит семейно-ориентированный подход. Эффективной и нестандартной формой работы являются интерактивные выездные площадки, в том числе в отдаленные поселения Советского района. Преимущества площадок – доступность, адресность предоставления социальных услуг, приближенность к месту жительства несовершеннолетних и их семей.

13.10.2023 состоялось открытие детско-родительского клуба для семей. На базе МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» проходят практические обучающие коучинги с элементами игровых технологий для детей и их родителей, проводятся творческие мастер-классы специалистами библиотеки, к занятиям привлекаются и другие представители субъектов системы профилактики.

Внедрение таких интерактивных или, как мы говорим, «подвижных» технологий, с участием всех субъектов системы профилактики на территории Советского района, позволяет создать единую открытую систему поддержки семьи и детей.

С целью улучшения психоэмоционального состояния детей, повышения уровня компетенции родителей в вопросах воспитания, развития навыков общения, участия в совместной детско-родительской познавательной-творческой деятельности в отделении внедряется Комплексная программа «Разноцветный БУМ». 1 этапом стало проведение экспериментального 5-ти дневного летнего интенсива «Разноцветное лето» для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа летнего интенсива построена на опыте российского коррекционного педагога, психолога и общественного деятеля, специалиста в области реабилитации людей с аутизмом, основателя и руководителя центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» Игоря Леонидовича Шпицберга. Участниками стали 3 семьи с детьми.

В работе использовались различные методы: арт-терапия, в том числе в условиях гончарной мастерской, фольклорные и развивающие игры, телесно-ориентированные методы (адаптивная физическая культура, танцедвигательные занятия, тактильные сказки).

Опыт внедрения новой формы работы, как показало обсуждение итогов интенсива с родителями, удачный. Участники отметили положительные изменения у детей и необходимость увеличения срока интенсива.

В период осенних каникул проходил 2 этап программы – интерактив «Разноцветная осень». Участниками, кроме детей-инвалидов, стали дети из семей, участников СВО. Итогом стал мультфильм «3 поросёнка».

Социальные услуги в стационарном отделении социальной реабилитации предоставляются в условиях круглосуточного пребывания.

Форма работы секторальная, функционирует сектор «социальный приют», сектор для несовершеннолетних с девиантным/делинквентным поведением, сектор для несовершеннолетних с различными видами зависимостей, приёмно-карантинная служба.

В отделение поступают несовершеннолетние, проживающие на территории всего Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, по основному месту жительства.

Комплексная реабилитация в отделении в обязательном порядке консолидирует как внутреннее, так и внешнее сотрудничество.

Несовершеннолетние зачисляются в стационарное отделение социальной реабилитации в соответствии с Приказом Депсоцразвития Югры от 01.07.2022 № 836-р «Об утверждении порядка зачисления детей в

специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».

Данный приказ определяет перечень документов, закрепляет функционал субъектов системы профилактики по месту жительства несовершеннолетнего и на территории Советского района, тем самым создавая единый механизм для достижения поставленной цели в рамках непрерывного эффективного комплексного реабилитационного пространства.

Если в отношении несовершеннолетнего по основному месту жительства проводилась индивидуальная профилактическая работа, то она продолжается и в период его пребывания в учреждении, согласно постановлению муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района. Исполнителями постановления являются учреждения здравоохранения, образования, учреждения культуры и спорта.

В период пребывания ребёнка в отделении не прекращается работа и с его семьей. На каждой территории закрепляется куратор, который проводит работу по месту жительства. Параллельно работу ведут и специалисты нашего учреждения, в том числе с использованием дистанционных технологий.

При выбытии воспитанника законному представителю выдается психолого-педагогическое заключение с рекомендациями специалистов учреждения для родителей и для специалистов субъектов системы профилактики, а также маршрут индивидуального постреабилитационного сопровождения (если в отношении ребёнка проводится ИПР). Копия маршрута с подписью законных представителей направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управления социальной защиты населения, опеки и попечительства по месту жительства несовершеннолетнего. Координатором исполнения маршрута является комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Постреабилитационное сопровождение осуществляется в течение 6 месяцев. Воспитанникам отделения оказывается содействие в получении образования и медицинских услуг, в рамках заключённых договоров и соглашений, с учреждениями образования и здравоохранения. В период проживания ребенка в учреждении приказом директора за каждым воспитанником закрепляется наставник-куратор из числа специалистов. Наставник влияет на формирование ценностных ориентиров несовершеннолетнего, оказывает позитивное воздействие на подростка, для выработки у него адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих. В этом году один из воспитанников нашего учреждения в номинации «Художественное слово» окружного конкурса творчества «Созвездие» занял 3 место. Своё эссе на тему «Роль наставника в моей жизни» он начал со слов: «Кто такой наставник? Это,

по моему мнению, человек, который в любую минуту придёт на помощь, поддержит, направит и поможет советом».

Наставничество включает в себя не только индивидуальное кураторство, но и социальное партнерство (шефство). Заключено более 40 соглашений о взаимодействии.

Мы активно взаимодействуем с добровольцами (волонтерами) из числа жителей Советского района, в том числе используется корпоративное волонтерство. Добровольцы участвуют в работе ремесленно-художественных мастерских, проводят мастер-классы, мероприятия, направленные на формирование позитивных интересов несовершеннолетних.

Особенно пользуется успехом в нашем учреждении коллективно-творческая деятельность. Специалисты всегда всё делают вместе с детьми, будь то трудовая деятельность или участие в социально-значимых делах.

Традиционным стало участие воспитанников во всероссийских акциях «Добровольцы – детям», #МЫВМЕСТЕ, поздравления с Днём пожилого человека, с Днём Победы жителей гп. Пионерский, получателей социальных услуг БУ «Советский пансионат круглосуточного ухода», передаче открыток, сделанных своими руками, видеопоздравлений, тимуровской акции «Рука помощи».

В учреждении создана необходимая современная материально-техническая база. Для предоставления социальных услуг детям, с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей, специалисты используют современное реабилитационное оборудование.

Сегодня одним из направлений повышения эффективности социальной реабилитации несовершеннолетних выступает её технологизация.

Спектр и последовательность применяемых технологий, программ и проектов в стационарном отделении социальной реабилитации, с учётом осознанного погружения в практическую, искусственно созданную среду, позволяет в сжатые сроки мобилизовать ресурсные возможности ребёнка, трансформируя личность и ресурс социального окружения.

Основополагающей является комплексная социально-педагогическая технология «Территория успеха».

Наиболее эффективной и востребованной, в рамках этой технологии, является технология активных преобразований «ПереЗагрузка», которая направлена на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, в кризисной и конфликтной с законом ситуацией.

Реализуются авторские, разработанные специалистами учреждения, программы, проекты, технологии: трансформационная квест-игра «Шаг

ВПЕРЁД 3D», технология «Социальный форум-театр», метод «Диалоги в темноте», социокультурные квестории «Точка Роста».

Используемые технологии соответствуют запросу современного общества; интересны для подростка, удовлетворяя основные его потребности, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей личности; являются эффективными мерами в системе профилактических, реабилитационных мероприятий. Так, трансформационная квест-игра «Шаг ВПЕРЁД.3D» направлена на формирование навыков социальной компетентности несовершеннолетних. В ходе игры происходит позитивное программирование будущего несовершеннолетнего, с учетом его индивидуальных ресурсных возможностей. Игра становится единым реабилитационным пространством, в функционирование которого несовершеннолетний «погружается» по собственной инициативе как участник игрового сюжета. Отличным инструментарием для контроля времени и приложенных усилий и одним из эффективных способов личной мотивации является работа с индивидуальным «Дневником позитивных изменений и моих уникальных побед».

Технология сенсорно-развивающей среды по методу «Диалоги в темноте» формирует «эмоциональный интеллект» подростка.

Это опыт погружения в абсолютно полную темноту. Через погружение в экстремально-условную среду, воспитанники учатся слаженным действиям в критических условиях, что способствует пониманию внутренних психических процессов, определяющих поведение человека как личности.

Социокультурные квестории – это другая организованная особая развивающая среда для социального оздоровления, формирования внешних и внутренних коммуникаций подрастающего поколения, позволяющая предупреждать антисоциальные поступки, снизить факторы риска, способствующие увеличению детей, склонных к аддиктивному поведению.

На квесториях у детей формируются социально-значимые качества: коммуникабельность, самостоятельность, решительность, готовность к успешному общению, дисциплинированность. Практика является средством развития морально-волевых качеств личности, в том числе формирует нравственную культуру, воспитывает любовь к отечеству, помогает формированию гражданских чувств, чувства долга, товарищества. Главной составляющей практики является то, что подростки берут на себя реальную ответственность за те решения, которые они принимают, как индивидуально, так всей группой, в реальных, уникальных жизненных ситуациях, с которыми дети сталкиваются при прохождении маршрута.

Технология «Социальный форум-театр» – модель деятельности, направленная на изменение социальной ситуации, методика привлечения внимания

общественности к острым социальным проблемам и эффективный способ коррекции и профилактической работы. Технология направлена на выработку алгоритма стратегии безопасного поведения в кризисной/критичной ситуации. Ее уникальность заключается в управляемой дискуссии, проходящей в социальном спектакле в формате «здесь и сейчас» в условиях интерактивного погружения. Это площадка для конструктивного диалога. В данной технологии пользуется персонаж – Джокер, своеобразный модератор театрального представления. Он может прервать действие, инициировать повтор отдельных сцен, может обращаться к зрителям, спрашивать их мнение, узнавать, что они хотят и предлагают изменить.

Технология «Социальный форум-театр» дает возможность помочь подростку пережить сложные моменты, найти из них выход; пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход через созданный образ; прожить разные роли, эмоции и получить опыт преодоления личностных и социальных проблем; поддержать и отвести от опасной черты колеблющихся молодых людей и заставить задуматься тех, кто находится за чертой.

С 2020 г. специалисты учреждения участвуют в проекте «Добрые перемены, заключающемся в защите прав и реабилитация детей-сирот, находящихся в детских домах и семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, ранее переживших травму жестокого обращения в семье» Национального фонда защиты детей от жестокого обращения (Москва). Проект реализуется в рамках соглашения Демсоцразвития Югры с Национальным фондом. Учреждение является региональным координатором данного проекта, в котором принимает участие 19 учреждений, подведомственных Демсоцразвития Югры. Опыт работы учреждения тиражируется на площадках различного уровня.

В 2023 г. мы приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания. Получен диплом 1 степени в специальной номинации «Стабильность и качество» (Лучшая организация, предоставляющая социальные услуги в полустационарной форме).

По итогам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг поставщиками социальных услуг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 г. учреждение заняло 1 место.

Таким образом, что эффективность работы с несовершеннолетними достигается посредством:

1. Создания единой непрерывной модели межведомственного взаимодействия между учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. Устойчивой системы социального партнёрства в формате наставничества.

3. Внедрения интерактивных трансформационных технологий тактильно – развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения (всё, что окружает меня – должно развивать).

## Часть 6. ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ – ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ

### ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Л. Д. Белоцерковцева, д-р мед. наук, профессор, заслуженный врач РФ, президент БУ «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства», г. Сургут*

*О. Н. Сидоркина, заместитель главного врача по ОМР БУ «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства», г. Сургут*

Благодаря принятым поправкам к Конституции РФ, был закреплен важнейший приоритет государственной политики – дети и создание условий для их всестороннего развития, защита семьи, материнства, отцовства и детства. При поддержке института семьи, необходимо уделить особое внимание психологической составляющей, оказание всесторонней помощи женщинам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

БУ «Сургутский центр охраны материнства и детства» является ведущим медицинским учреждением 3А уровня в автономном округе и стране. В учреждении проводится 42 % от всех родов в автономном округе. Благодаря поддержке губернатора ХМАО – Югры Н. В. Комаровой, с 25 декабря 2021 г. центр базируется в современном, хорошо технически оснащенном здании. Помощь оказывается как в условиях круглосуточного стационара, так и амбулаторно-поликлинических условиях.

Социально-психологическая помощь в центре оказывается силами отделения медико-психологической и социально-правовой помощи. Благодаря эффективной работе специалистов отделения, за последние 3 года отмечается тенденция к уменьшению количества отказов от новорожденных детей на 86 %, так в 2021 г. было 6 отказов, в 2023 г. – 1.

Сотрудниками органов внутренних дел регулярно доставляются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Только за последние 2 месяца было доставлено 17 детей. Причины разные, но отмечается пугающая цифра – 58 % детей (9 человек) доставлены в наше лечебное учреждение из-за конфликта с родителями, и только 4 ребенка (24 %) в связи с тем, что законные представители находились в алкогольном или наркотическом опьянении. Все дети были соматически здоровы. В среднем ребенок находится в

круглосуточном стационаре 5 дней. Но были случаи и до 12 суток пребывания. Пребывание соматически здоровых детей в условиях круглосуточного стационара остается большой, пока не решенной, проблемой. Большинство доставленных детей – это дети в возрастной группе от 7 до 14 лет – 47 %. Только 7 детей (41 %) переданы в семью, остальные дети или отказывались вернуться сами, или не было получено разрешение со стороны органов опеки.

Еще одно большое направление работы – это постоянно действующая «Школа матери». За последние 3 года она претерпела изменения, например, стало возможно заниматься удаленно – онлайн. Ежегодно около 20 % женщин (от общего количества занимающихся в «Школе матери») занимаются онлайн. Психологами отделения медико-психологической и социально-правовой помощи проводится психологическое сопровождение женщин во время беременности (28 % от всех консультаций), сопровождение в послеродовом периоде (21 %, и что особенно важно, психологическое сопровождение женщин, дети которых находятся в отделении анестезиологии реанимации для детей (38 % от всех консультаций).

На сегодняшний день нам предстоит большая совместная работа по интеграции действий социальной службы и медицинских организаций различных направлений (БУ «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства», БУ «Сургутская клиническая психоневрологическая больница» и др.) по исполнению приказа Департамента здравоохранения ХМАО – Югры и Департамента социального развития ХМАО – Югры от 6 февраля 2023 г. № 168/134-р «Об организации взаимодействия медицинских организаций и учреждений социального обслуживания с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних при оказании медицинской помощи несовершеннолетним, том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, перед их помещением в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или учреждения социального обслуживания с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних» в части необоснованной госпитализации здоровых детей.

ТЕРАПИЯ СРЕДОЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
(на примере КГБУСО «Артемовский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»)

*Л. В. Кум, педагог-психолог КГБУСО «Артемовский СРЦН», г. Артем*

Дети, воспитывающиеся в условиях социального учреждения, имеют свои специфические особенности личности. Пережив травматичный опыт в своей неблагополучной семье, испытав душевную боль от разрыва родственных отношений, ребенок вырабатывает свои законы и правила выживания в детском учреждении. Отсутствие эмоциональной теплоты, чувства привязанности со стороны родителей оказывает влияние на развитие взаимоотношений, на личностное развитие индивидуальных особенностей ребенка.

Одной из главных задач воспитателей, специалистов КГБУСО «Артемовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» является реабилитация, которая включает в себя развитие, формирование, и психологическую подготовку детей к возвращению в кровную семью.

Таким образом, ребенок проходит терапию средой в условиях учреждения. Большую роль в становлении ребенка играет стабильная среда, в которой ключевыми факторами выступают:

- отсутствие резких изменений, определенность;
- наличие ритуалов, традиций в каждой группе и общих в учреждении; стабильный состав коллектива воспитателей, помощников воспитателей;
- создание условий для возврата на более ранний уровень развития – регрессию;
- принимающее социальное окружение без подростковой преступности внутри учреждения и вне;
- забота с уважением «Я такой, как обо мне заботятся».

У абсолютного большинства детей, помещаемых на воспитание в детские учреждения, пропущен такой важный этап в развитии, как способность к адекватной привязанности, эффективный телесный контакт с близким человеком. Депривация данного уровня становится сдерживающим фактором для всего развития ребенка, формирования у него способностей к переживанию состояния эмоционального благополучия и к эффективному межличностному общению. В результате, в своем поведении он нередко проявляет либо излишнюю «прилипчивость», либо агрессивность, недоверие к намерениям окружающих. Плохо осознавая собственные границы, ребенок, не чувствует границ

другого человека, не формируются понятия «свое» – «чужое», что становится одной из основных причин проявления девиаций в его поведении.

Еще один главный этап в развитии ребенка, находящегося в условиях социального учреждения, один из компонентов для формирования и поддержания стабильной среды – это контакты с кровными родственниками. Почему это важно? Они помогают сохранению семейной идентичности ребенка, позитивных представлений о своей семье, воспринимать себя как хорошего, достойного члена своей семьи.

Одна из самых насущных трудностей в процессе поддержания стабильной среды – это когда родственники, мамы, папы не навещают ребенка. Многие родители, по нашим наблюдениям, не посещают, потому что чувствуют по отношению к учреждению защитную агрессию; чувствуют себя опозоренными, неполноценными; их посещают мысли, что ребенок забыл родителей; они не имеют представления, что ребенок чувствует.

Таким образом, психологические травмы, связанные с ситуацией воспитания в неблагополучных семьях, личностная депривация снижают ценность кровнородственных уз детей. Желание избежать контактов, отчуждение друг от друга кровных родственников расцениваются, прежде всего, как психологическая защита от прежнего негативного опыта.

В частности, специалистами КГБУСО «Артемовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» используются такие методы для формирования чувства взаимной симпатии и уважения к братьям и сестрам, как: чтение и обсуждение книг, рассматривание в них иллюстраций, фотографий, просмотр и обсуждение фильмов по семейной тематике. Отзывчивость, заботливость, взаимопомощь по отношению к окружающим можно формировать в процессе сюжетно-ролевых игр на бытовые темы. При проведении игр, чтении книг следует обращать внимание на интонации близких людей (искренние, добрые, естественные, ласковые). Создана поэтапная система работы с воспитанниками.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ЛЬГОТНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ**

*Т. В. Бойко, начальник спортивно-массового  
отдела автономного учреждения Ханты-  
Мансийского автономного округа – Югры  
«ЮграМегаСпорт», г. Ханты-Мансийск*

Физкультурно-оздоровительная услуга – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей граждан в сохранении и укреплении здоровья, физической подготовки и физического развития.

Деятельность автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «ЮграМегаСпорт» (далее – АУ «ЮграМегаСпорт») направлена на создание условий, способствующих повышению физической активности населения, доступности занятий физической культурой для различных групп, удовлетворения потребностей граждан в сохранении и укреплении здоровья, физического развития и организации их досуга.

В АУ «ЮграМегаСпорт» в оперативном управлении и пользовании находятся девять спортивных объектов. В их числе ледовые арены, аквапарк, горнолыжный комплекс, стадион с открытым футбольным полем, биатлонный и теннисные центры, универсальные спортивные комплексы.

Все эти объекты активно используются не только во время проведения соревнований, но и для оказания физкультурно-оздоровительных услуг для населения.

Спортивные объекты оснащены современным инвентарём и оборудованием, необходимым для оказания физкультурно-оздоровительных услуг.

За десять месяцев 2023 года физкультурно-оздоровительными услугами на объектах спорта АУ «ЮграМегаСпорт» воспользовались сто восемьдесят тысяч жителей и гостей города Ханты-Мансийска. Из них около одной тысячи детей систематически занимаются физической культурой в организованных группах под руководством квалифицированных специалистов.

Одной из основных задач АУ «ЮграМегаСпорт» является формирование культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения путём удовлетворения физкультурно-оздоровительных потребностей населения, в том числе льготных категорий.

Приказом по учреждению утверждено тринадцать физкультурно-оздоровительных услуг на льготных условиях. Особое внимание в этом направлении уделяется детям.

Для получателей социальных услуг в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены льготы в виде услуг на бесплатной основе: занятия в детских группах, посещение аквапарка и беговых дорожек.

Между АУ «ЮграМегаСпорт» и бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр содействия семейному воспитанию» заключено соглашение о взаимодействии в части партнерства по вопросам спортивно-оздоровительной деятельности с несовершеннолетними, семьями с детьми, находящимися на социальном обслуживании в учреждении.

Уже в ближайшее время в рамках данного соглашения дети смогут посещать на постоянной основе занятия по футболу на спортивном объекте «Открытый стадион на 10 000 зрителей».

Для детей-инвалидов предусмотрен ряд безвозмездных льготных услуг, в том числе посещение аквапарка.

Также предусмотрены бесплатные физкультурно-оздоровительные услуги для детей до 4 и до 6 лет.

В соответствии с законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 45-оз от 07.07.2004 «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» АУ «ЮграМегаСпорт» реализует на безвозмездной основе ряд льготных услуг для многодетных семей. Один раз в месяц члены многодетных семей могут посетить аквапарк, воспользоваться услугой массового катания и проката коньков, совершить обзорную поездку на подвесной канатной дороге и др.

За 2023 г. такими услугами воспользовались около четырех тысяч членов многодетных семей.

По решению АУ «ЮграМегаСпорт» введена льгота «занятия в детских секциях» с оплатой 50 % от стоимости месячного абонемента для детей из многодетных семей и семей, признанных малоимущими. В организованных группах занимаются сто сорок таких детей.

В соответствии с приказом Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в АУ «ЮграМегаСпорт» введена льгота для членов семей участников специальной военной операции.

Для граждан данной категории предложено воспользоваться семью физкультурно-оздоровительными услугами. Один раз в месяц члены семей участников специальной военной операции могут безвозмездно воспользоваться льготными услугами на разных объектах спорта.

Статус льготника может быть подтвержден наличием документов, подтверждающих право на льготы. Например, удостоверение, справка,

подтверждающая факт установления инвалидности, документ, подтверждающий возраст ребенка и др. Для получения льгот, гражданину следует обратиться в АУ «ЮграМегаСпорт» с заявлением и документами, подтверждающие его права на льготы.

Перечень услуг в области физической культуры и спорта для населения и условия их предоставления на льготных условиях в автономном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «ЮграМегаСпорт» размещён на официальном сайте учреждения [ugramegasport.ru](http://ugramegasport.ru) в разделах «Наши объекты» и «Услуги».

## МИР ПОДРОСТКА. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЯ С ПОДРОСТКОМ

*И. В. Авилова, психолог высшей категории,  
дефектолог, директор детского центра  
«НАША ШКОЛА», г. Ханты-Мансийск*

Образ подростка – подростки: рискующие, сложные, несчастливые, агрессивные, часто с перепадами настроения, депрессивные. Это все нормальные качества подростка. Если он их не проживет, то они «догонят» его лет в 40.

Данные сложности подросткам нужны, чтобы вырасти. И здесь очень важно, чтобы родитель был проактивным, упреждающим, основывающимся на собственной инициативе, на предвидении чего-либо. Сам заранее знал и осознавал то, что происходит с подростком в этот период, и мог рассказать ребенку про все его изменения, поделиться своим опытом.

Сложности подростка:

1. Стремление к независимости. Если в 3 года у подростка самостоятельность блокировалась, то в подростковом возрасте проявится мощнее).
2. Странное ощущение себя в собственном теле.
3. Высокие требования к себе и своему идеальному образу.
4. Очень большой разбег между «Я-идеальным» и «Я-реальным».
5. Меньше любви с родителями.
6. Осознание себя, но не понимание: хороший я или плохой.
7. Появление интереса к внешнему виду. Нужда в поддержке взрослого.
8. Появление острой потребности отделиться.
9. Рост интеллектуального потенциала.
10. Настоящее важно, а будущее – нет.
11. Идеализация мира и восприятие, что ничего не случится.

12. Есть иллюзия бессмертия.
13. Могут строить отношения более длительные.
14. Возможность проявления психического расстройства БАР, ПРЛ и т. д.

15. Половая идентичность.

16. Склонность к самоповреждению.

Стадии подросткового возраста:

I. Отделение и рассоединение (11–14 лет).

Если слияние с родителями большое, то рассоединение может затянуться до 20 лет. Дети, которые не прошли данную стадию, часто вступают в ранние браки для того, чтобы отделиться через развод с супругом или женой.

Также подростки формируют четкие границы между собой и взрослым: «Не трогай, не заходи»; замкнутый и закрытый образ (чаще находится в своей комнате с закрытой дверью); начинают проводить много времени с друзьями, если дома, то чатаются с друзьями в телефоне; появляется лень (возраст «2 пальцев», когда не хочется ничего разогревать из еды и готовить тем более, поэтому предпочитают есть бутерброды, гамбургеры и т. д.); особое внимание уделяют внешнему виду (хотят носить такие вещи, которые актуальны в их среде, поэтому необходимо предоставить свободу выбора в одежде). На этой стадии от подростков поступает большой поток гнева. Очень много проекций. Так внутри плохо, что он все проецирует на окружение. Чем хуже ему внутри, тем больше гнева и жесткого обращения в сторону родителей, появляется склонность к самоповреждениям, и если родители начинают стыдить, то нездоровая часть еще более начинает проявляться. В это время родителям надо любить и быть рядом.

II. Интериоризации (14–15 лет).

Интериоризация, интернализация (от лат. interior – внутренний), переход извне внутрь, формирование внутреннего мира человека под воздействием объективных и интересубъективных структур (деятельности, интеракции, социальных норм, образцов поведения, культурных ценностей, традиций, представлений, умонастроений, стереотипов, верований и т. п.). Подросток пережил своего ежа и начинает философствовать. Если первая стадия подростком была прожита нормально и правильно, то отношения с родителями становятся близкими.

III. Интеграции (16–17 лет).

В это время подросток больше предрасположен к диалогу. Становится достаточно понятным для родителей. Это происходит при нормально прожитой I и II стадиях. Если нет, в период стресса – регресс в I и II стадию.

Важно соблюдать рекомендации:

1. Нужно это пережить и дождаться, когда пройдет. Проявить терпение и проактивность. Не мешать ребенку «болеть».

2. Дать возможность подростку сформировать свои убеждения. Основная задача подростка – интроекты, отдельные мысли, взгляды, установки, убеждения и ценности других людей, которые были приняты индивидом без анализа и осознания, с которыми он слился, выйти из их слияния, отсоединиться от того, что ему навязали. И не присоединяться к тому, что ему продолжают навязывать. Это реализуется через бунт.

3. Любить подростка и быть рядом.

4. Родитель должен быть эмоционально доступен.

Если ребенка научили в детстве проявлять эмоции, не покрыли эмоции убеждениями «злиться это плохо», не анестезировали эмоции и чувства ребенка, плачешь – съешь печенье, кричишь – смотри мультфильм. Из таких действий развиваются зависимости.

5. Вспомнить себя в этом возрасте, были ли проблемы у самого? Этот момент нужно проработать с психологом.

6. Родители должны продолжать выстраивать границы, например, я вижу, что ты злишься, но на меня кричать не надо.

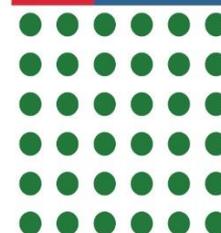
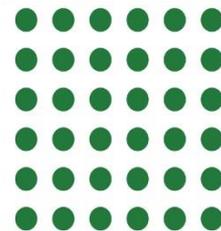
7. Проявлять интерес и принятие к внутреннему миру подростка (музыка, блогерство, фильмы, друзья).

8. Рассказать об особенностях подросткового возраста, поделиться своим опытом.

9. Вырабатывать у ребенка свою четкую позицию, убеждения, чтобы у ребенка развился экологичный стиль коммуникации – без ведомой позиции.

Научить ребенка отказывать. Для этого он должен задать себе вопрос: а что я хочу? Мне это нужно?

И выстроить позицию: Я +ОТКАЗ+ЧЕТКОЕ И УВЕРЕННОЕ ОБОСНОВАНИЕ. Например: спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями.



# РЕЗОЛЮЦИЯ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА  
«ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА.  
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ»



ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ  
МАТЕРИАЛОВ ФОРУМА

Ханты-Мансийск  
2023

**РЕЗОЛЮЦИЯ  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА  
«ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ»**

**О ФОРУМЕ**

26–27 ноября 2023 года в столице Ханты-Мансийского автономного округа – Югры состоялся межрегиональный форум «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети» (далее – Форум).

*Организаторы Форума:* Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

*Цель Форума:* обсуждение актуальных вопросов семьи и детей с учетом современных вызовов, выработка новых эффективных подходов к улучшению положения детей и семей с детьми, укрепление и развитие института семьи, формирование в обществе семейных ценностей.

*Участники Форума:* представители родительского сообщества, социально ориентированные некоммерческие организации, общественные объединения, эксперты и специалисты сферы поддержки семьи и детства, региональных и муниципальных органов власти.

Форум объединил на своих площадках в офлайн и онлайн форматах более 2500 человек из 19 субъектов Российской Федерации.

*Мероприятия форума:* для участников Форума организовано многофункциональное пространство с доступностью и прогрессивными визуальными возможностями для ознакомления с эффективными практиками семьи и детства, приобретения практических знаний и навыков, получения консультаций. Организована работа родительской приемной «Пункт заботы» (очные консультации по вопросам мер социальной поддержки, предоставлению социальных, образовательных, медицинских, юридических, психологических и иных услуг), творческих локаций, мастер-классов, фотовыставки «Мой папа – защитник Отечества», детского пресс-центра (юные корреспонденты под руководством опытных наставников окружной телерадиокомпании «Югра», медиашколы «Телешко», освещавшую события Форума в социальных сетях).

На тематических площадках, семинарах, лекциях, тренингах деловой программы Форума рассмотрены актуальные вопросы укрепления института семьи, традиционных российских семейных ценностей, повышения престижа отцовства и материнства, многопоколенной семьи и многодетности, развития семейных многофункциональных центров, медиативных технологий, ранней

помощи, новые тенденции в профилактике социального сиротства, организации и обновления системы подготовки замещающих родителей, объединения ресурсов для создания благоприятных условий для развития, воспитания, здоровьесбережения детей, сохранения и восстановления семейного окружения ребенка.

Организация и проведение Форума, его деловых мероприятий получили высокую оценку федеральных и региональных экспертов в сфере поддержки детей и семей с детьми, участников Форума.

В процессе взаимодействия отмечен конструктивный характер обмена мнениями, открытость и практическая направленность мероприятий.

## ОСНОВНОЙ ТЕКСТ РЕЗОЛЮЦИИ

Участники Форума рассмотрели научно-практические подходы по развитию и совершенствованию системы поддержки семьи и детей, познакомились с положительным опытом регионов по применению современных подходов, уделили внимание социальной безопасности семьи как фактору благополучия, определили новые тенденции в профилактике социального сиротства и развитии родительских компетенций, обозначили проблемы и перспективы межведомственного взаимодействия, сформулировали предложения для выстраивания целостной системы поддержки семьи и детства.

В ходе равноправного и открытого диалога выработаны рекомендации, которые легли в основу настоящей резолюции и войдут в план мероприятий, посвященных проведению в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Года семьи в 2024 году, послужат ориентиром в работе органов государственной власти, учреждений социальной сферы, общественных организаций для принятия прогрессивных решений в интересах детей и семей с детьми.

### I. РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ПАЛИТРА СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

1. Проведение расширенной информационно-просветительской работы среди молодых родителей для повышения ответственности за воспитание и социализацию детей.

2. Развитие деятельности школ, направленных на повышение уровня родительских компетенций и выстраивание детско-родительских отношений.

3. Организация работы «семейных гостиных»: совместные посещения культурных и развлекательных мест (кино, театр, выставки, пикники, семейные базары, тренинги, собрания с привлечением спонсоров и т. д.).

4. Вовлечение семей с детьми в добровольчество для получения необходимых навыков работы в команде (коммуникации, планирования, организации, ответственности, уважения, эмпатии). Трансляция лучшего опыта семейного волонтерства в вопросах оказания семейной помощи нуждающимся.

5. Разработка и внедрение программы по освоению традиционных ремесел и искусств для семей с детьми в целях сохранения культурного наследия России, региона.

## II. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

6. Внедрение медиативных технологий в социально значимых сферах, осуществляющих деятельность по работе с детьми и семьями, для снижения негативных последствий от споров, напряженности, развития навыков конструктивного диалога.

7. Развитие института медиации для самостоятельного применения отдельных медиативных технологий с помощью проведения просветительских и образовательных мероприятий (тематические классные часы и родительские собрания, просветительские семинары, тренинги, игры, мастер-классы, форумы и конференции, конкурсы и др.).

8. Повышение профессиональных компетенций специалистов по вопросам формирования навыков конструктивного бережного общения, способности к предотвращению и разрешению конфликтов путем применения медиативных технологий.

9. Развитие школ родителей «Азбука семьи» как элемента ранней профилактики семейного неблагополучия на базе образовательных организаций и организаций социального обслуживания.

10. Создание видеофильма «АРХИважные Подростки 86» для популяризации подростковых пространств, деятельности по сопровождению несовершеннолетних.

11. Создание центров «Подросток. Поколение Z» для оказания комплексной психолого-педагогической, социальной, правовой помощи подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной адаптации, в организациях социального обслуживания в каждом муниципальном образовании автономного округа.

12. Проведение для детей и родителей/законных представителей мероприятий по информационной безопасности (лекции, мастер-классы, викторины, тренинги), в том числе в рамках Международного IT-Форума с участием стран БРИКС и ШОС для повышения уровня цифровой грамотности граждан в области обеспечения информационной безопасности.

13. Популяризация основ правильного питания среди различных групп населения, в том числе детского.

### III. СЕМЬЯ В ФОКУСЕ: БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ – БЛАГОСОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВА

14. Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа семьи и детства, в том числе многодетной, многопоколенной семьи, авторитета отцовства, заботящегося о семейном благополучии и развитии традиционных семейных ценностей.

15. Повышение психолого-педагогической грамотности воспитателей, педагогов, специалистов по работе с семьей через систематическое прохождение обучения по программам, связанным с проблемами привязанности детей, попавших в социально опасное положение, обучение методам и формам работы с семьями.

16. Предоставление бесплатных услуг по психологическому консультированию многодетных родителей, профилактике усталости и выгорания.

17. Создание условий для активного взаимодействия родительской общественности с учреждениями разной ведомственной подчиненности на диалоговых площадках, в том числе по вопросам правовой, социальной, медицинской помощи, мер социальной поддержки для семей с детьми.

18. Возможность финансирования социально направленных, семейно ориентированных мероприятий, таких как Семейный фестиваль «Благовест» и Фестиваль отцов, из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

19. Дополнительное образование детей по вопросам подготовки к семейной жизни и созданию семьи, профилактики и решения конфликтов в отношениях, управления семейным бюджетом.

20. Формирование банка лучших региональных и муниципальных практик в сфере семейного и демографического развития.

### IV. Я И СЕМЬЯ. СЧАСТЬЕ БЫТЬ ВМЕСТЕ

21. Расширение спектра психолого-педагогических услуг для семей с детьми для выстраивания эффективных коммуникаций и положительных обучающих процессов.

22. Создание на официальных страницах учреждений социальной сферы в социальных сетях рубрики «Истории семейных достижений».

23. Создание навигационного ресурса «Навигация. По Югре всей семьей» с полезной информацией о достопримечательностях региона (музеях, исторических местах региона, памятниках), досуговых семейных центрах, спортивных учреждениях, зонах отдыха, зоопарках и пр.) для организации семейного досуга.

24. Внедрение института «Бабушкина школа» для привлечения граждан пожилого возраста к оказанию услуг ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста.

#### V. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

25. Внедрение института наставничества за каждой замещающей семьей, выявление и сопровождение неполных семей.

26. Оказание методической помощи социально ориентированным некоммерческим организациям по вопросам формирования антикризисных стратегий в ходе организации профилактической работы с семьей (работа над проектами, организация мероприятий, грантовая поддержка и др.).

27. Разработка и применение инструментов групповой психолого-педагогической поддержки в формате школ и клубов родителей как обязательного элемента реабилитации семей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

28. Организация и проведение мотивирующих и обучающих мероприятий для социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих по профилактике социального сиротства.

29. Обобщение лучших практик применения методов оценки семейного благополучия и осуществление социального мониторинга семей.

30. Оказание информационной поддержки для привлечения большего количества социальных проектов в номинации «Поддержка материнства и детства» при проведении конкурса на грант Губернатора.

#### VI. ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ – ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ

31. Организация и проведение региональных мероприятий по охране репродуктивного здоровья, здоровья беременных и новорожденных, профилактике прерывания беременности и бесплодия на раннем этапе.

32. Разработка экскурсионных и оздоровительных семейных маршрутов с учетом интересов и возможностей детей разного возраста и ценовой политики.

33. Создание зон отдыха, предназначенных для занятий семей с детьми с учетом разного уровня физической подготовки и возраста.

34. Привлечение семей к участию в выполнении норм «Готов к труду и обороне» (ГТО).

35. Популяризация эффективных практик по организации здорового образа жизни семей с детьми.

36. Изучение опыта реализации проекта для детей «Мир навыка», целью которого является воспитание совестливого, осознанного, ответственного, самодостаточного, умелого человека с широким кругозором, создание «конструктивной развивающей среды» в режиме 7/24.

#### VII. ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА, ОТЦОВСТВА И ДЕТСТВА: ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

37. Создание в автономном округе Семейных многофункциональных центров для оказания комплексной помощи семьям с детьми.

38. Введение социального тьюторства для сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

39. Создание условий для корпоративной поддержки семей, в том числе многодетных, воспитывающих детей с инвалидностью, и социальной инфраструктуры ведомственного типа (детские сады, санатории, досуговые учреждения и др.).

40. Разработка корпоративных программ, направленных на поддержку работодателями материнства и многодетных семей.

41. Учет ориентации под потребности многодетной семьи городской и социальной инфраструктуры: места для досуга, единые дни диспансеризации, программы семейного отдыха, транспортные услуги.

42. Содействие развитию информационного освещения практик поддержки семей с детьми, в том числе посредством семейных социальных порталов, интеграции с существующими цифровыми государственными сервисами.

43. Развитие системы маршрутизации в многообразии мер социальной поддержки и социальных услуг, в том числе посредством социального навигатора и калькулятора субсидии на оплату ЖКУ на Портале социальных услуг, горячей линии «Контакт-центр» 8-800-301-44-43, горячей линии – Семейная линия 8-800-300-60-03, сети Семейных многофункциональных центров.

44. Проактивное информирование граждан о региональных и муниципальных семейных льготах и пособиях.

45. Реализация в автономном округе Всероссийского партнерского проекта «Семья – основа мира», направленного на продвижение традиционных семейных ценностей и ценностей многодетной семьи посредством размещения баннеров социальной рекламы на наружных рекламных щитах и в социальных сетях.

46. Проведение информационной кампании по популяризации традиционной, многопоколенной, многодетной, полной семьи.

47. Запуск информационной кампании по формированию ценности жизни среди граждан (размещение социальной рекламы в поддержку материнства; распространение через аптечные сети и медицинские учреждения листовок с телефонами доверия для беременных женщин с адресами кризисных центров и пр.).

48. Формирование благоприятного, информационного пространства в молодежной среде по позиционированию семейных ценностей, многодетности.

49. Включение в просемейные инфраструктурные программы ЗАГСов (добрачное консультирование, информационные просветительские программы для молодоженов и молодых семей).

50. Включение в план работы по молодежной политике муниципальных образований автономного округа мероприятий, просветительских программ и акций, направленных на повышение знаний и компетенций молодежи о брачно-семейных отношениях, здоровом образе жизни и укреплении традиционных семейных ценностей.

51. Внедрение региональной комплексной программы внеурочной деятельности по подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям курса «Нравственные основы семейной жизни» в образовательные организации для старшеклассников (10 и 11 класс).

52. Введение в образовательных организациях автономного округа курса «Семьеведение» для формирования системы духовно-нравственных представлений об институте семьи, ценности созидательных отношений и ценности семьи.

53. Реализация в образовательных организациях автономного округа проектов «Верность родной земле», «Социокультурные истоки» и др.

54. Проведение форсайт-практикума на тему: «Практики применения механизмов и инструментов кооперации при работе с семьями» для СМФЦ и просемейных некоммерческих организаций автономного округа.

55. Создание на базе учебных заведений пространств для кратковременного пребывания детей, обучающихся и преподавателей («детские комнаты»).

56. Поддержка практики семейных (молодых, многодетных семей) и просемейных молодежных сообществ, в том числе на базе образовательных организаций.

57. Модернизация и развитие программ дополнительного образования, воспитания и культурно-досуговой деятельности подростковых, молодежных и детских клубов. Развитие дворовых клубов культуры и досуга.

58. Развитие форм трудоустройства для подростков и молодежи.

59. Расширение сети бесплатных спортивных секций для детей и подростков, осуществление поддержки одаренных детей (оплата участия в соревнованиях).

60. Развитие доступной инфраструктуры детства (бесплатные кружки, секции, отдых).

61. Развитие практики вовлечения подростков и молодежи в процесс ухода за пожилыми людьми (родственниками).

62. Развитие практики семейного добровольчества.

63. Адаптация парковых и рекреационных зон, придворовых территорий под потребности семей с детьми.

64. Включение в проекты программ комплексной застройки, реновации и благоустройства необходимости пространств для отдыха семей с детьми.

65. Организация и проведение экспертизы рекламных носителей и информационных материалов в медиасреде с позиции защиты традиционных семейных ценностей и популяризации образа благополучной многодетной семьи.

66. Повышение доступности участия родителей в формах общественного контроля.

67. Расширение доступности услуг учреждений культуры для семей с детьми, для многодетных семей и семей с детьми-инвалидами и ОВЗ. По аналогии с Пушкинской картой предусмотреть создание условий для льготного доступа граждан в возрасте 3–13 лет с целью повышения доступности культурно-досуговой среды среди детей и подростков и карт для сопровождающих родителей, разработка комплексных семейных карт для посещения культурно-досуговых учреждений.

68. Развитие и совершенствование городских и региональных экскурсионных маршрутов, квестов, сезонных программ культурно-познавательного досуга для семей с детьми.

69. Создание мобильных, передвижных интерактивных музеев для вовлечения в культурную среду детей и молодежи из малых городов и отдаленных от городов населенных пунктов.

70. Развитие системы школьных театров.

71. Организация и проведение окружного открытого фестиваля семейных театров «Сказка приходит в твой дом».

72. Развитие социального партнерства с лабораторией социального проектирования на базе Высшей психолого-педагогической школы Югорского государственного университета по вопросам семьи и детства.

73. Создание условий для взаимодействия некоммерческого сектора и Югорского государственного университета в целях формирования социального заказа в рамках проектной деятельности и выполнения выпускной квалификационной работы в форме общественного проекта по тематикам, связанным с поддержкой семьи и детства.

74. Создание условий для реализации, презентации и продвижения социально значимых проектов студентов Югорского государственного университета на городском, региональном и всероссийском уровнях.

#### VII. ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

75. Обобщение, тиражирование и транслирование опыта деятельности учреждений социального обслуживания по направлениям: применение технологий сопровождения семей с детьми с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья.

76. Привлечение волонтеров к организации сопровождаемой трудоузанности подростков и молодых инвалидов, профилактика социальной изолированности семей, воспитывающих детей с инвалидностью, ОВЗ.

77. Обобщение опыта реализации инклюзивного семейного туристического фестиваля с участием семей, воспитывающих детей, молодых людей с инвалидностью, ограничениями жизнедеятельности, для продвижения и закрепления института семьи на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

78. Проведение инклюзивного семейного туристического фестиваля.

79. Включение в программы повышения квалификации специалистов учреждений социального обслуживания, здравоохранения, образования вопросов, касающихся этических принципов взаимодействия, формирования отношений партнерства специалистов и родителей ребенка при оказании услуг ранней помощи семье.

80. Организация мероприятий по обучению и стажировке специалистов успешным практикам трудоустройства инвалидов молодого возраста.

81. Поддержка научно-исследовательских программ по ранней помощи в сферах социального обслуживания, здравоохранения, образования.

82. Внедрение технологии «Клуб выходного дня» как коворкинг-площадки для обмена опытом семей, воспитывающих детей с инвалидностью, по различным направлениям.

83. Разработка программы по профориентации детей для осознанного выбора будущей профессии и успешного построения карьерного пути.

84. Внедрение эффективных стационарозамещающих технологий, направленных на повышение потенциала семьи, в деятельность учреждений социального обслуживания.

85. Изучение передового опыта, эффективных практик субъектов Российской Федерации по здоровьесбережению, социальной и психологической адаптации в общество, физическому и творческому развитию личности детей вне зависимости от их возможностей и состояния здоровья.



Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

**ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА.  
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ  
Межрегиональный форум (26–27 ноября 2023 г.)**

*Сборник материалов и докладов*

Под общей редакцией:  
Марины Эдуардовны Беспаловой,  
Ильнура Ильдаровича Тимергазина

Авторы-составители:  
Светлана Александровна Глушкова,  
Марина Викторовна Пикинская,  
Татьяна Петровна Ксенович

Ответственный редактор С. А. Глушкова  
Технический редактор, оформление С. А. Глушкова  
Корректор С. А. Глушкова

Подписано в печать 20.12.2023. Формат 60x90x1/8. Бумага ВХИ.  
Гарнитура «Agial». Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,2.  
Тираж 30. Зак. № 18  
Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»,  
628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут,  
ул. Лермонтова, д. 3/1,  
т./ф.: 8(3462) 550-558  
e-mail: DSRRC@admhmao.ru;  
official site: rcsur.ru