



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЮГРЫ»
«СУРГУТСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТАМ»

«ИГРЫ РАЗУМА»

технология семейной квест-игры, как эффективная форма
взаимодействия родителей и детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации

Автор технологии:

Абдуразакова К. У.,

психолог

отделения психолого-
педагогической

помощи гражданам

г.п. Барсово, Сургутский район
2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Ребенок должен играть,
даже когда делает
серьезное дело.

Вся его жизнь- это игра»

А.С.Макаренко

1. Актуальность

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему миру, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте. Так семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка семейных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на становления личности носит актуальный характер. Опыт работы БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (далее — Центр) показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми, на отсутствие доверительных отношений, на непонимание друг друга.

Проблема взаимодействия подростка и родителей актуальна для многих семей. Такие высказывания родителей, как «нам стало трудно договариваться», «ему ничего не нужно, ему ничего не интересно», или подростка, «родители меня не понимают», «они только орать или приказывать могут», очень четко описывают остроту семейной ситуации и переживаний участников взаимодействия. Подобные взаимодействия помимо того, что нарушают понимание сторон, закрепляют у каждого из

участников достаточно негативные установки по отношению друг к другу, что может запускать нисходящую спираль негатива в семье.

Проблемы ребенка неразрывно связаны между собой: неблагополучие в семье, конфликтные ситуации, материальные и психологические трудности приводят к кризисным ситуациям в обществе.

Один из важнейших этапов формирования личности приходится на подростковый возраст, являющийся переходным между детством и взрослостью. И хотя в подростковом возрасте эмоциональная дистанция между детьми и родителями в целом увеличивается, а отношения между ними усложняются в связи со стремлением подростков к автономности, семья сохраняет сильное влияние на подростков. Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности подростка обусловлена еще и отношениями привязанности, которые важны не только для будущего развития взаимоотношений, но и обеспечивают ощущение безопасности. Семья является целостной системой: изменения, касающиеся одного из ее членов, ведут к изменению всей системы. При этом успешность формирования и развития личности подростков, благополучное продвижение их к взрослости во многом зависит от того, как именно родители взаимодействуют с ними.

Анализ результатов психодиагностических исследований семей позволяет сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Предположение о том, что большинству родителей известны и сами эти навыки, и способы их использования, ошибочно, поскольку в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Предупреждая отрицательное влияние на ребенка неблагоприятных психосоциальных факторов путем коррекции ментального восприятия, можно оказать первичную психопрофилактическую помощь ребенку и реабилитационную поддержку его семье.

Преодолеть сложности в детско-родительских отношениях самостоятельно семья не всегда способна, так возникает необходимость в профессиональной помощи. Перед специалистами, работающими с семьей, встает задача подобрать такие технологии, которые были бы не только

содержательны, нестандартны по форме и актуальны по значимости, но и были интересны как взрослым, так и детям, чтобы взаимодействия с семьей было эффективно.

Одним из средств эффективной психологической работы с семьей, является один из видов игровой терапии - семейный квест.

Квест (заимствование из англ. — quest) — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»; изначально — один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Квест первоначально понимается, как жанр, где есть задание, в котором необходимо что-то разыскать — предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше, квест — это поиск

Игра-квест — это форма, которая предполагает поиск эффективных способов взаимодействия подростка и родителя, поиск выхода из сложных жизненных ситуаций, ресурсов для совладания со стрессовыми ситуациями. Переходя от упражнения к упражнению, семья собирает подсказки, которые в итоге помогают выполнить итоговое задание.

В нашем обществе распространено мнение, что время, проведенное родителями и детьми за игрой, потрачено непродуктивно и бесцельно. В обществе, которое придает большое значение успеваемости в школе, экономическому успеху и важности работы, трудно освободиться от мысли, что игра — пустая трата времени. Но мы должны взглянуть на ситуацию по-иному, потому что игра приносит огромную пользу детям, особенно совместная с родителем игра. Известно, что существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание условности и реальности создавшейся ситуации. Человек знает, что играет, и в то же время ведет и чувствует себя так же, как в ответственных условиях реальной действительности. Поэтому игра служит не только задачам обучения и тренировки, но и коррекции. Родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым находясь на территории его интересов. Игры увлекательны и необычны, да и кто же откажется от такого «несерьезного» занятия.

Работа в группе, подчинение и взрослых и детей единым правилам игры дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю — сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка.

Дети и родители, взаимодействуя в группе, тем самым помогают друг другу в решении тех проблем, которые привели их в нее.

В группе ребенок и родитель видят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым они приобретают важную способность видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других.

В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности. Могущество такой свободы — свободы управлять собой, творить, повелевать, быть глупым, угрюмым, серьезным, просто радоваться полноте жизни, не боясь быть отвергнутым или наказанным, — это, без сомнения, переживание, в высшей степени облегчающее и стимулирующее рост ребенка. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать — пока в игре, а впоследствии в деле.

Участие членов семьи в групповых играх способствует лучшему пониманию ими своего ребенка, поскольку ни в чем другом он не раскрывается так, как в психодраматических ситуациях, моделируемых в группе.

Здесь отрабатываются навыки общения, рационализируются и преодолеваются страхи, устанавливаются цивилизованные и продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности, она социализируется, формируется культура общения и эмоциональной экспрессии.

На занятиях немалое время отводится на развитие свободного, творческого и эффективного мышления, но еще больше внимания уделяется раскрепощению живой души участников группы, выявлению их

эмоциональности, непосредственности, открытости, творческого потенциала, эмпатии и интуиции, способности радоваться.

Планируя вместе игры, родители и дети учатся способам решения задач, которые в дальнейшем облегчают взаимодействие внутри семьи. В процессе общения они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Совместные игры с детьми являются залогом хороших взаимоотношений в семье. Особенность этого типа игры заключается в структуре: необходимо последовательно выполнять задания и решать головоломки в рамках выстроенного сюжета для достижения поставленной цели.

Проведение квестов в коррекционном процессе является еще диагностическим инструментарием. Можно увидеть стиль общения между членами семьи, оценить уровень привязанности, проанализировать внутрисемейные отношения.

Семейный квест — универсальная игровая технология. Главное преимущество в том, что игровая форма организации работы с семьей подростка способствует вовлечению всех членов семьи в совместную деятельность, активизирует общение между ними, помогает несовершеннолетним и их родителям лучше понять друг друга, научиться взаимодействовать, повышает атмосферу сплоченности и дружбы.

Сюжеты детско-родительских квестов могут быть разнообразными. Но в каждом из них должна быть легенда, на основе которой и развивается игра. Сюжет может носить приключенческий или детективный характер, содержать загадку или тайну, которую необходимо разгадать. Это может быть путешествие, странный случай или история из современной жизни, но обязательно захватывающая. Их можно проводить как на открытом воздухе, так и в помещении Центра.

Актуальность технологии заключается в повышенной потребности решать задачи восстановления, укрепления детско-родительских отношений как профилактику асоциального поведения подростков, используя эффективные, многофункциональные, доступные и мало затратные способы терапии, целесообразные для несовершеннолетних с различным уровнем индивидуального развития.

Новизна технологии в том, что в данном случае метод семейной квест-игры используется в качестве комплексной программы

реабилитации несовершеннолетних, направленной на профилактику и коррекцию девиантного поведения, трудностей в общении, конфликтных отношений со сверстниками и в семье, переживаний кризисных ситуаций, посредством организации и вовлечения родителей в коррекционный процесс.

2. Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте 10-17 лет и их родители, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

3. Цель: улучшение социально-психологического климата внутри семьи через организацию эффективного взаимодействия детей и родителей.

4. Задачи:

1. коррекция отношений родителей и детей:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;

- гармонизация эмоциональной сферы детско - родительских отношений;

- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;

2. коррекция отношения к «я» (к себе):

- формирование наиболее адекватной самооценки;

- приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;

- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;

- обучение приемам саморегуляции психического состояния;

3. коррекция отношения к реальности (к жизни):

- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;

- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

5. Формы работы:

- социально-психологический тренинг;
- квест-игра;
- ролевое моделирование;
- психологическая игра;
- мозговой штурм;
- групповая дискуссия

6. Методы работы:

- диагностическое наблюдение;
- проективные методы и техники: изучение продуктов творчества: коллаж, рисунок;
- беседа;
- сказкотерапия, элементы эмоционально-образной терапии;
- кинотерапия;
- арт-терапия;
- музыкотерапия;
- упражнения телесно-ориентированной терапии;

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Идея квеста проста - команда, состоящая из ребенка и родителей, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Выполнив одно задание, участники получают подсказку или сюрприз-одобрение к выполнению следующего задания. При этом основной задачей разработки квеста является именно организация эффективного использования времени участников и направления их усилий на работу с информацией, а не на ее поиск.

1. Этапы работы над квестом:

1. Начальный этап.

Участники знакомятся с темой. Создаются команды, даются инструкции.

2. Ролевой (основной) этап.

Предполагает индивидуальную работу в команде на общий результат. На данном этапе осуществляется поиск информации по конкретной теме.

3. Заключительный этап

В заключении суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы.

4. Рефлексия.

Технология «Семейная квест-игра «Ключи от секретов взаимопонимания» рассчитана на 1 год и включает в себя 3 этапа: организационный, практический и аналитический (см. таблицу 1).

Таблица 1. «Семейная квест-игра «Ключи от секретов взаимопонимания»

Название этапа	Содержание этапа	Сроки реализации
Организационный	- подготовка материалов по заданной теме; - обсуждение технологии по взаимодействию несовершеннолетних и родителей; - анализ и подготовка материально-технических условий реализации технологии (демонстрационный материал, магнитные доски, музыкальное сопровождение, методический материал, реквизит, костюмы, игровой инвентарь для ролевых игр и др.) - подбор методик, составление тематических сценариев, карт- маршрутов по основным направлениям технологии;	1-2 месяца
Практический	- проведение первичного психодиагностического исследования, направленного на изучение особенностей семейного взаимодействия, микроклимата семьи, определения сложностей и трудностей в воспитании; - разработка и утверждение плана проведения квест-игр; - реализация технологии «Семейная квест-игра «Ключи от секретов взаимопонимания» в рамках реализации комплексной программы реабилитации несовершеннолетних, направленной на профилактику и коррекцию девиантного поведения, трудностей в общении, конфликтных отношений со сверстниками и в семье, переживаний кризисных ситуаций,	8 месяцев

	посредством организации и вовлечения родителей в коррекционный процесс. - разработка методических рекомендаций родителям по гармонизации внутрисемейных отношений.	
Аналитический	- проведение заключительного психодиагностического исследования особенностей семейного взаимодействия микроклимата семьи, и оценить эффективность проведенных мероприятий; - анализ проведенной работы. Организация и проведение технических учеб по дальнейшей организации деятельности с учетом возможных трудностей; - проведение анкетирования несовершеннолетних и их родителей по вопросам удовлетворенности деятельности технологии; - методическое оформление результатов технологии. - распространение опыта работы. Популяризация опыта	1-2 месяца

2. Принципы реализации технологии

- *безопасность* - необходимо создать безопасные условия для выполнения заданий;
- *доступность заданий* - задачи должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям;
- *системность и последовательность* – задания должны быть логически связаны друг с другом;
- *разумность по времени* - установление оптимальных временных интервалов, во время которых участники смогут выполнить задание;
- наличие видимого *конечного результата и обратной связи*;
- *эмоциональная окрашенность заданий* (с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря);
- использование разных видов деятельности.

3. Алгоритм деятельности

План работы по квест-игре с несовершеннолетними и их родителями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план

№	Тема	Цели, задачи
июль	<i>«Семейный код общения»</i>	Сплочение родителей и детей, улучшение внутрисемейных отношений, приобретение эффективных стратегий взаимодействия между членами семьи
август	<i>«Путешествие на остров забытых чувств»</i>	Создание условий для определения основных способов распознавания эмоций, развитие у детей и родителей навыка распознавания, принятия, контейнирования эмоций другого человека, а также умения выражать свои эмоции социально приемлемым способом.
сентябрь	<i>«Правила Леопольда: секреты бесконфликтного ведения переговоров»</i>	Анализ конфликтных ситуаций, причин их возникновения и способов эффективного разрешения при возникновении конфликта: тактики, стратегии поведения.
октябрь	<i>«Личные границы: жизнь на одной территории»</i>	Определение личных границ: осознание своих и распознавание чужих. Развитие родительского принятия, уважения к чувствам детей, признание необходимости автономии ребенка
ноябрь	<i>«Тропа доверия»</i>	Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.
декабрь	<i>«Все вместе»</i>	Укрепление семейных и коллективных детско-родительских отношений, трансляция необходимости семьи человеку, её ценность в жизни каждого, воспитание уважения к семье, родителям, близким.
январь	<i>«По следам семейных ценностей»</i>	Расширение знаний детей о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, о ближнем окружении, формирование умения разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людям, развитие навыков сотрудничества с родителями в игровых ситуациях
февраль	<i>«Три узелка на память»</i>	Прояснение и коррекция родительских и детских установок, мешающих нормальному взаимодействию в семье; прояснение потребностей каждого из членов семьи и их переформулирование в жизненные цели; прояснение возможностей семьи, способствующих личностному росту каждого из ее членов.
март	<i>«Связующая нить»</i>	Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

		достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга
апрель	«Любовь в большом городе»	Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.
май	«Секреты счастья»	Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения отстаивать свои права, высказывать свое мнение, приобретение навыков равноправного общения, сознание чувства полноты жизни, ощущения счастья.
июнь	«Игры разума»	Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

Таблица 3.

№ п/п	Должность	Единицы	Функции
1.	Заведующий отделением	1	- участвует в разработке информационно-методического обеспечения технологии; - проводит организационную работу со специалистами отделения; - анализирует результаты эффективности реализации технологии.
2.	Специалист по работе с семьей	2	- участвует в разработке информационно-методического обеспечения технологии; - организует, реализует мероприятия технологии; - консультирует участников технологии по вопросам педагогической направленности
3.	Психолог	8	- участвует в разработке информационно-методического обеспечения технологии; - осуществляет психологическую поддержку участников программы; - проводит психологическую диагностику; - реализует занятия согласно плану.
4.	Юрист	1	- участвует в разработке информационно-методического обеспечения технологии; - консультирует участников технологии по правовым вопросам

4.2. Материально-технические ресурсы

Отделение и учреждение располагают необходимыми материально-техническими средствами для проведения мероприятий в рамках

технологии «Семейная квест-игра «Ключи от секретов взаимопонимания»

В наличии имеются: помещение для занятий, столы и стулья для занятий, проектор, экран, компьютеры, магнитофон, магнитные доски, реквизит для проведения игр (костюмы, канцелярские принадлежности, дидактические материалы, карточки с заданиями, конверты с заданиями, маршрутные листы для участников, призы победителям).

4.3. Информационные ресурсы: СМИ, интернет, сайт учреждения www.center-aprel.ru, E-mail: semia-aprel@yandex.ru, Skype: Zamsem и Semzam1, информационные материалы, информационные стенды.

4.4. Методические ресурсы:

Методическая продукция: информационно-просветительские буклеты, памятки родителям по гармонизации детско-родительских взаимоотношений, диагностический инструментарий.

Диагностический инструментарий:

1. Наблюдение, беседа.
2. Опросник «Анализ семейной тревоги», Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.
3. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
4. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин.
5. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR), Е. Шафер, модификация З. Матейчик и П. Ржичан.
6. Опросник «Подростки о родителях» Л.И. Вассерман, Е.Е. Ромицына.
7. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С.Кауфман.
8. Цветовой личностный тест М.Люшера.

5. Контроль и управление

Директор, заместитель директора – контролируют работу по реализации мероприятий в рамках технологии.

Заведующий отделением - координирует работу специалистов, осуществляющих деятельность в рамках программы.

Методическая комиссия – проводит экспертизу разработанных методических материалов, дает рекомендации.

6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

- вовлеченность несовершеннолетних и их родителей в совместную деятельность;
- улучшение процесса взаимодействия в триаде «специалист-родитель-ребенок», что способствует оптимизации детско-родительских отношений;
- активизация качественного общения между несовершеннолетними и родителями;
- формирование и развитие навыков позитивного и конструктивного общения: способность взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, в том числе и в семье;
- умение решать жизненные проблемы: в семейных взаимоотношениях, в практической жизни, при выполнении социальных ролей;
- снижение количества детско-родительских конфликтов;
- повышение уровня комфортности проживания в семье;
- снижение семейной тревоги и напряжения.

6.2. Полученные результаты

Социальную значимость технологии «Семейная квест-игра «Ключи от секретов взаимопонимания» можно будет оценить после ее утверждения и реализации за отчетный период (1 год).

6.3. Критерии оценки эффективности программы

Таблица 4.

№ п/ п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	1. Провести диагностическое обследование; определение особенностей семейных взаимоотношений	Выявление микроклимата семей, наличие семейной тревоги и напряжения, конфликтных ситуаций целевой группы.	Охват мероприятиями не менее 100% целевой группы	Определение особенностей семейных взаимоотношений

2.	Организовать семейные квест-игры для несовершеннолетних и их родителей	Организация квест-игры	Периодичность занятий 1 раз в месяц.	Посещаемость занятий целевой группой.
3.	Создать психолого-социальные условия для гармонизации детско-родительских взаимоотношений	Направленность психолого-педагогического процесса на создание благоприятных условий для оптимизации семейных отношений, укрепление семейных ценностей	Снижение семейной тревожности и напряжения не менее 70% участников целевой группы	Снижение количества детско-родительских конфликтов. повышение уровня комфортности проживания в семье
4.	Способствовать развитию навыков позитивного и конструктивного общения в семье: взаимодействовать, устанавливать и поддерживать теплые, комфортные взаимоотношения.	Повышение уровня эмпатии в межличностных отношениях.	Разработка раздаточного материала по гармонизации семейных отношений- 30 шт.	Активизация качественного общения между несовершеннолетними и родителями
5.	Провести итоговое диагностическое обследование семей	Снижение семейной тревоги и напряжения, конфликтных ситуаций целевой группы, улучшение микроклимата семьи	Охват мероприятиями не менее 100% целевой группы	Сплочение родителей и детей, улучшение внутрисемейных отношений посредством вовлечения их в совместную деятельность, принятия коллективных решений, создание семейных ритуалов и традиций.

Список литературы

1. Винникот Д.В. Разговор с родителями. М.: НФ «Класс», 1994.
2. Вроно Е. Несчастливые дети — трудные родители. М.: Семья и

школа, 1997.

3. Гарбузов В.И. Практическая психология. СПб.: Сфера, 1994.
4. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, № 1, 1999.
5. Голубева Ю.А. Григорьева М.Р. Илларионова Т.Ф. Расулова Т.В. Семенченко А.В. Сулимова К.П. «Тренинги с подростками» Программы, конспекты занятий, М.: Учитель, 2012.
6. Гиппенрейтер Ю. Слушать ребенка. Семья и школа, № 8, 1997.
7. Гришаева Н. Нужно ли бояться конфликтов? Обруч, № 6, 1996.
8. Давыдова Э. Поговори со мной на моем языке. Семья и школа, № 10, 1997.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Волшебный источник творчества: сказкотерапия. Вестник Психологии, № 3, 1997.
10. Кови Стивен «8 навыков высокоэффективных людей».
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Лебедева Е. Психология изменений и изменчивый мир подростка в групповой работе. Журнал практического психолога, № 2, 1998.
13. Лукьянченко Н. С чем приходят на прием. Газета «Школьный психолог», № 7-8, 1998.
14. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
15. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб.: Институт тренинга, 1997.
16. Марковская И. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми. Журнал практического психолога, № 2, 1998.
17. Милс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка. М.: НФ «Класс», 1996.
18. Окландер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. М.: НФ «Класс», 1997.
19. Репринцева Г.И. Коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений у детей и подростков методом игротерапии. Вестник Психологии, № 3, 1995.
20. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические

упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1995

21. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги, М.: Психотерапия 2008

22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие (пер. с немецкого, в 4-х т.) М.: Генезис, 1999

23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1997

24. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999.

Приложение 1

Применяемые методики для диагностики особенностей семейного взаимодействия

Методика	Цель применения
Цветовой личностный тест М.Люшера, модификация С.Л. Ясюковой	Диагностика особенностей психоэмоционального состояния (3-17 лет)
Опросник «Анализ семейной тревоги», Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис	Исследование психоэмоционального состояния ребенка связанное внутрисемейной ситуацией Наличие/отсутствие тревожности, чувства вины, психического напряжения в отношениях с членами семьи
Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)	выявление положения ребенка в системе межличностных отношений и определение характера коммуникаций в семье
Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин	Диагностика родительского отношения к ребенку, наклонности матери или отца к конкретному виду воспитания
Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR), Е. Шафер, модификация З. Матейчик и П. Ржичан	Диагностика установок, поведения и методов воспитания родителей
Опросник «Подростки о родителях» Л.И. Вассерман, Е.Е. Ромицына	Определение отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя

Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» Р .Бернс, С.Кауфман	Изучение структуры семьи, особенностей взаимоотношений между ее членами, включенность ребенка в семейную систему, характер эмоционального контакта между членами семьи
---	--

Приложение 2

Семейная квест- игра «Все вместе»

Цель игры:

-Укрепление семейных и коллективных детско-родительских отношений, трансляция необходимости семьи человеку, её ценность в жизни каждого, воспитание уважения к семье, родителям, близким.

Задачи:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- гармонизация эмоциональной сферы детско – родительских отношений;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

Станции

- 1 станция «Думалки»
- 2 станция «Все, что есть у меня»
- 3 станция «Все обо всем»

4 станция: «Семейная кулинария»

5 станция: «Гляделки»

6 станция: «Селфи – все вместе»

Условия игры: родители и дети делятся на 2 команды, команды придумывают название и девиз. За правильно выполненное задание команда получает подсказку. Когда будут пройдены все станции и собраны подсказки, команды по подсказкам отгадывают слово и выстраивают его на асфальте. Это слово «Взаимопонимание».

Участники: психологи и педагоги центра помощи детям, дети и родители.

Ход мероприятия

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые родители и гости. Мы рады приветствовать вас и надеемся, что сегодняшняя квест-игра будет вам интересна и полезна.

Все начинается с семьи...

Призывный крик ребенка в колыбели

И мудрость старости докучливые стрелы...

Все начинается с семьи...

Умение прощать, любить и ненавидеть,

Умение сострадать и сложность в жизни видеть...

Все начинается с семьи...

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать идти и ошибаться.

И так всю жизнь!

Но только не сдаваться.

Вы догадались, чему посвящена наша квест - игра? Верно, семье, семейным ценностям, традициям. В каждой семье есть свои традиции, ценности. Верно? И сегодня, мы с вами пойдем на поиски одного очень важного семейного сокровища. В конце игры вы узнаете, какие это сокровище.

Для начала, вам нужно придумать название своей команде и девиз. После представления своих команд вы начнете прохождение квест-игры по станциям, ваша задача пройти все станции, выполнить задание и получить подсказку, станции мы будем проходить все вместе и одновременно. Готовы!? Начинаем!?

Основная часть игры

Общие правила квест-игры:

Время выполнения заданий: 5 минут, если семья выполняет задание раньше срока, команде дается дополнительное задание.

Станция 1 «Думалки»

Задание № 1.

Разгадать логическую задачу: В некотором царстве, некотором государстве живет царь с царицей, у него 3 сына. Они живут в одном замке, но на разных этажах. Старший живет на 2 этажа выше, чем средний сын, но на 3 этаже ниже, чем младший сын, а младший живет на 8 этаже. Кто на каком этаже живет?

Задание № 2.

Игра лабиринт.

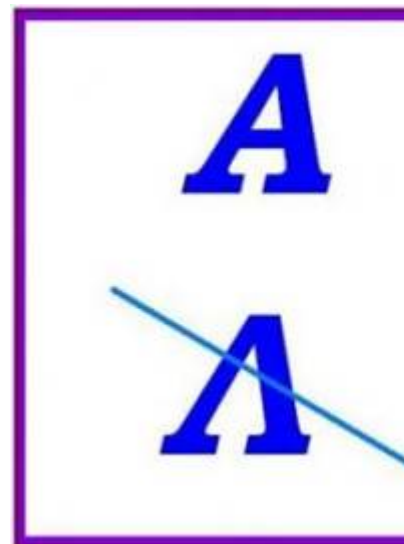
Дополнительное задание:

Указала Яга место, где растет дуб. Иван-царевич пришел туда и не знает, что делать, как сундук достать? Вдруг прибежал медведь и выворотил дерево с корнем, сундук упал и разбился. Выбежал из сундука заяц и во всю прыть на утек пустился, глядь, а за ним другой зайчонок, нагнал ухватил и в клочья разорвал. Вылетела утка и поднялась, высоко летит, а за ним селезень бросился, как ударит ее – утка яйцо выронила, и упало яйцо в море. Сколько персонажей участвовало в этом отрывке? (Ставится отметка о выполнении задания)

Станция 2 «Все, что есть у меня»

Задание № 1 «Разгадай ребус»





Задание № 2. «Переправа на лыжах»

Команде нужно передвигаться на «лыжах» с веревками, на каждую пару которых встает команда в шеренгу. С помощью веревок она движется вперед.

Станция 3 «Все обо всем»

Задание № 1.

Я предлагаю вам отгадать, от кого были отправлены эти телеграммы.

- “Спасите, нас съел серый волк”
- “Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби”
- “Помогите, мой брат превратился в козленка”
- “Папа, моя стрела в болоте, женюсь на лягушке”
- “Дорогие, бабушка и дедушка, я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома”

Дополнительное задание:

Пословицы о семье, о доме.

Доскажите конец пословицы.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Не красна изба углами, а....красна пирогами.

Каково на дому,....таково и самому.

Дом вести небородой трясти.

Не нужен клад, когда...в семье лад.

Блиц-турнир по Пушкину.
Сколько лет рыбачил старик?
За какую плату согласился работать Балда у попа?
Сколько времени была старуха царицей?
В кого превращался царь Гвидон, чтобы повидать отца?

Задание № 2. Обруч не расцепляя рук.

Станция 4: «Семейная кулинария»

Задание № 1. «Из чего готовится...»

В этом конкурсе необходимо рассказать из чего готовится борщ, окрошка, винегрет и оливье.

Задание № 2. «Горячее блюдо»

Поймать блин. Члены команды кидают о очереди блин в сковороду своего капитана.

Дополнительное задание «Основа основ»

Ведущий вручает командам листки с заданиями, а жюри – бланк с ответами и наблюдает за ходом конкурса.

Задания:

1. Подчеркнуть лишний напиток: кока-кола, морс, боржом, лимонад, фанта, (Морс – негазированный напиток);
2. Составь из букв названия блюд и подчеркнуть лишнее: АЯЦИНЧИ, МЕОТЛ, ЯЗГНАБЛУ, НСРЫИК (сырник - для приготовления не используются яйца);
3. Вставить слово, которым заканчивается первое и начинается второе слово: ТВО(...)АЛИК (РОГ);
4. Написать название продукта, необходимого для приготовления блюда: РАС(...)НИК (соль);
5. Подобрать слова в скобках: (мужское имя) + (местоимение) + ы = изделие из муки (макароны).
6. (Жюри подводит итоги третьего конкурса)

Станция 5: «Гляделки»

Задание № 1. «Наборщик»

Составьте как можно больше слов из слова «ПОСИДЕЛКИ»

На выполнение задания дается 5 минут

Дело, идол, ил, кол, клип, клипс, клоп, лес, лик, пик, писк, плед, пол, полк, село, сип, след, сок, сопли, спил.

Задание выполняется, пока не истечет время. (Ставится отметка о выполнении, ставить балл за каждое слово).

Задание № 2. «Стихия»

Ведущий бросает мяч любому участнику игры и называет одну из стихий: земля, вода, воздух или огонь. Если было сказано «земля», участник должен вернуть мяч, назвав любое животное, обитающее на суше, если «вода» - рыбу, если «воздух» - птицу. А если ведущий произнес «огонь», мяч надо отбить. Кто ошибся в ответе или поймал мяч, вместо того чтобы отбить, поднимает руку вверх и держит ее до тех пор, пока ведущий снова не бросит ему мяч. После второго промаха игрок выбывает из игры.

Станция 6: «Селфи – все вместе»

Задание № 1. «Скульптура»

Капитан команды создает скульптуру большой дружной семьи, обязательно выполняющую какое либо действие. После создания скульптор должен сделать селфи со своей скульптурой

Задание № 2. «Селфи»

Ведущий:

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слёзы, и смех,
Взлёт и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать,
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нём!

Финальное испытание.

Вот и пройдены все испытания, сейчас мы вам даем 5 минут на то, чтобы раскрыть все подсказки и разгадать главное слово сегодняшней квест-игры. Разгадав слово командам нужно объединиться и выстроиться по буквам нашего алфавита.

(Команды раскрывают свои подсказки и начинают продумывать слово зашифрованное, как семейная ценность. Для того чтобы составить слово командам нужно разобрать буквы, из которых, состоит слово и встать на свои места. И вот команды прошли все испытания и выстроились в слово «Взаимопонимание»).

И так, у нас есть слово одно из многих семейных ценностей и это слово - Молодцы!

Скажите, а какие еще вы знаете семейные ценности?

Все верно. Это любовь и дружба, уважение и доброта, здоровье и верность, и еще многое другое.

Сила семьи в совместных делах и интересах. Как хорошо, когда вы все вместе занимаетесь домашними делами и спортом, вместе отдыхаете и отмечаете праздники. Берегите себя, берегите друг друга - свою семью!

На этом наша квест-игра закончена, мы благодарим вас, за то, что нашли время и пришли к нам. И сейчас мы приглашаем вас на семейный пикник под названием

«Островок взаимопонимания». Продолжим общаться, делиться своими планами и успехами в дружественной обстановке и приятной компании!

Подсказка: на станциях.

Подсказка: оно требуется, чтобы «встреча прошла в теплой, дружественной обстановке».

Подсказка: Прямая дорога к согласию.

Подсказка: Дружба любовь отношения взаимность помощь пара семья дружба доверие понимать люди взаимно общение понятие мир человека - ВСЁ ЭТО АССОЦИИ К ЗАГАДАННОМУ СЛОВУ.

Подсказка: Это слово состоит из таких букв МНМММАНПАЗООВЕ

Подсказка: Начинается это слово с буквы «В»

Подсказка: Состоит слово из 15 букв

Подсказка: В этом слове 2 буквы О, 2 буквы А, 2 буквы Н, 2 буквы М и 3 буквы И.

Подсказка: Синонимы этого слова: связь; контакт; согласие; общность; внутреннее единство; единодушие; на одной волне; сработанность;

Подсказка: С близкими установится полное *,*,*,*,*,*,*,*,*,*,*,*,*,*,*, в доме — долгожданные мир и порядок.

Подсказка: Взаимное понимание и согласие.

Подсказка: На украинском звучит как взаєморозуміння

Подсказка: Наоборот это слово читается как ЕИНАМИНОПОМИАЗВ