



**Департамент социального развития
ханты-мансийского автономного округа –
Югры**



**Бюджетное учреждение
«Ресурсный центр развития социального
обслуживания»**

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕСКОНФЛИКТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ИХ
ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ, ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

Типовая программа

Автор-составитель:

Пикинская Марина Викторовна,
методист отдела методологии
БУ «Ресурсный центр развития
социального обслуживания»

Утверждено на заседании экспертного совета
БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания» по проведению экспертиз
(протокол № 20 от 09.06. 2021 г.)

Сургут, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1. Актуальность программы	6
2.2. Нормативное правовое обеспечение	7
2.3. Целевая группа	9
2.4. Цель и задачи программы	9
2.5. Формы и методы работы	9
3. ЭТАПЫ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. РЕСУРСЫ	13
4.1. Кадровые ресурсы	13
4.2. Материально-технические ресурсы	14
4.3. Информационные ресурсы	14
4.4. Методические ресурсы	15
5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
5.1. Механизм урегулирования внутрисемейных конфликтов детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей.....	16
5.2. Показатели эффективности социально-психологической работы с ребенком, воспитывающим в замещающей семье	20
5.3. Работа с эмоциональной сферой детей, оставшихся без попечения, и их опекунов, приемных родителей	22
5.4. Этапы адаптации подростка в замещающей семье	23
6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
Приложение 1. Анкета-опросник (для ребенка, воспитывающего в замещающей семье)	31
Приложение 2. Правила учета особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коммуникаций, выстраивания диалога	37
Приложение 3. Перечень базовых компетенций замещающих родителей	40
Приложение 4. Памятка для приемных семей «Знать, уметь, владеть, помогать!»	41
Приложение 5. Тренинговые занятия «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми»	42
Приложение 6. Тренинговое занятие «Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка»	47
Приложение 7. Лекционное занятие «Родительские и	

профессиональные роли приемной семьи»	55
Приложение 8. Методические материалы для специалистов (тренинги, игры)	60
Приложение 9. Оценка социально-психологической адаптации ребенка (показатели и критерии)	66
Приложение 10. Заключение по данным психологического обследования члена замещающей семьи.....	70
Приложение 11. Предоставление услуг замещающей семьи...	73

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адреса и телефона	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», г. Сургут, ул. Лермонтова, д. 3/1
Наименование программы	«Формирование бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей»
Направленность программы	Подготовка специалистов органов опеки и попечительства, учреждений социального обслуживания в области бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей
Ф.И.О. автора(ов) с указанием должности	Пикинская Марина Викторовна, методист отдела методологии БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания»
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Иосифова Элевтерия Константиновна, кандидат медицинский наук, директор «Ресурсный центр развития социального обслуживания»
Практическая значимость	Повышение и развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей. Формирование у замещающих родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приемных детей. Предотвращение конфликтов и формирование стабильных позитивных детско-родительских отношений замещающих семей
Цель программы	Создание условий для формирования бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей
Задачи Программы	1. Изучить лучший опыта субъектов РФ по сопровождению замещающих семей. 2. Организовать работу междисциплинарной команды по предотвращению конфликтов и формированию стабильных позитивных детско-родительских отношений замещающих семей. 3. Сформировать банк данных эффективных диагностических методик по работе с замещающими

	семьями. 4. Внедрить механизм урегулирования внутрисемейных конфликтов детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей. 5. Провести оценку эффективности программы
Целевая группа	Замещающие семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей
Сроки реализации	1 год
Ожидаемые результаты	1. Количество детей из замещающих семей, принявших участие в социальные и психологические диагностики. 2. Количество замещающих семей, принявших участие в социальные и психологические диагностики. 3. Количество мероприятий, проведенной с замещающими семьями на предмет формирования бесконфликтных детско-родительских отношений. 4. Снижение уровня случаев повторных конфликтов детско-родительских отношений в замещающих семьях. 5. Количество замещающих семей, в которых налажены бесконфликтные коммуникации. 6. Доля замещающих семей, удовлетворенных результативностью проведенных программных мероприятий. 7. Увеличение количества замещающих семей, которые приобрели навыки бесконфликтного общения и безопасного поведения. 8. Вовлеченность специалистов различных ведомств в решение вопросов по формированию бесконфликтных

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Одной из приоритетных задач социальной политики государства является усиление защиты прав и законных интересов детей, находящихся на воспитании в приемных семьях. Особое внимание уделяется повышению ресурсности семьи в воспитании приемного ребенка и организации профессионального сопровождения замещающих семей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка в семье.

Процесс и процедуры семейного устройства достаточно четко урегулированы нормативными актами. Число принимающих семей постоянно растет. Но анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребёнка на воспитание, показывает, что не все граждане готовы воспринимать и принимать ребенка со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью принимающих родителей о психологических особенностях ребенка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей.

В результате у новых родителей возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, нарушается контакт с ребенком, появляется чувство раздражения и разочарования. В крайних случаях ребенка возвращают в то учреждение, из которого он был взят. Все это возникает вследствие того, что сложившаяся практика устройства детей в семью до недавнего времени не предусматривала даже минимальной подготовки принимающих родителей и целенаправленной помощи семье, взявшей ребенка на воспитание.

Недостаточная компетентность многих родителей, отсутствие у них знаний и практических навыков воспитания приводит к серьезным социальным проблемам, в том числе к деформации семейных отношений, жестокому обращению с детьми, самовольным уходам детей из семей, правонарушениям и т.д. Это делает ребенка неспособным в будущем нормально справляться с трудностями взрослой жизни, мешает выбирать позитивные социальные роли и эффективные варианты социальной адаптации.

В настоящее время в органах опеки и попечительства, учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры накоплен практический опыт работы с приемными и замещающими семьями. Но, как правило, в семьях, принявших на воспитание детей-сирот, возникают трудности в формировании детско-родительских отношений, в том числе:

недостаточность взаимопонимания, взаимоприятия, сотрудничества, а также дистанцированность в общении с детьми;

недостаток родительского авторитета и эмоциональной близости с приемным ребенком, трудности в отношениях приемных детей с другими членами семьи;

недостаток согласия в супружеской подсистеме и родительской последовательности;

конфликты с детьми на основании несогласованности оценок опекунов и детей к предъявляемым требованиям (опекуны оценивают свои требования как низкие, дети как чрезмерно высокие).

В связи с этим возникает необходимость в создании благоприятных условий для бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей, и их замещающих родителей (опекунов, попечителей, приемных родителей) с целью формирования привязанности к родителям у детей, принятых в семью, и профилактики возврата в детские дома.

2.2. Нормативное правовое обеспечение

Нормативное правовое обеспечение по защите семьи и детей основывается на нормах федерального и регионального законодательства:

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019)

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве».

Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 (ред. от 19.12.2018)) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации

и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».

Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (ред. от 21.12.2018) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Постановление Правительства РФ от 06.04.2011 № 249 (ред. от 19.12.2018) «Об организации выезда из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления несовершеннолетних граждан Российской Федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 № 117 (с изм. от 20.06.2018) «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью».

Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 (ред. от 19.12.2018) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Постановление Правительства РФ от 26.02.2015 № 170 "Об утверждении Правил проведения медицинского обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещаемых под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Приказ Минобрнауки России от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 680н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

Приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 июля 2004 года № 45-оз «О поддержке семьи материнства, отцовства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09 июня 2009 года № 86-оз «О дополнительных гарантиях и дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, приемных родителей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (с изменениями и дополнениями).

2.3. Целевая группа

Замещающие семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей.

2.4. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей

Задачи программы:

1. Изучить лучший опыта субъектов РФ по сопровождению замещающих семей.
2. Организовать работу междисциплинарной команды по предотвращению конфликтов и формированию стабильных позитивных детско-родительских отношений замещающих семей.
3. Сформировать банк данных эффективных диагностических методик по работе с замещающими семьями.
4. Внедрить механизм урегулирования внутрисемейных конфликтов детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей.
5. Провести оценку эффективности программы.

2.5. Формы и методы работы

Формы работы: групповая, индивидуальная (в том числе с применением дистанционных форм работы).

Методы работы: анкетирование, тестирование, консультации, наблюдение, анализ, беседа.

3. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы: 1 год.

Этапы реализации программы: программные мероприятия проводятся в соответствии с поставленными целью и задачами в три этапа: подготовительный этап; практический этап; заключительный этап (рис 1.).

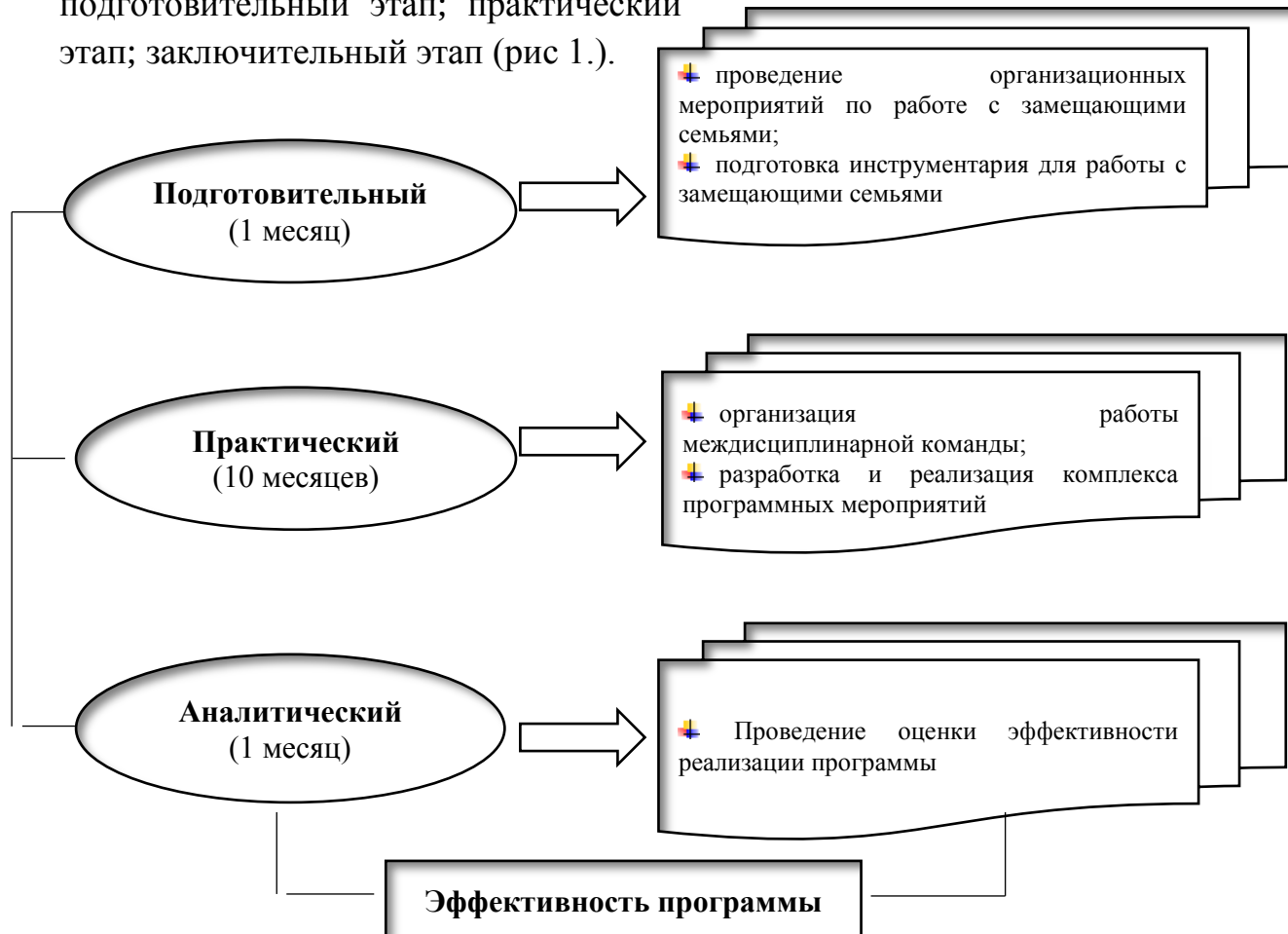


Рис 1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (1 месяц):

проведение организационных мероприятий по работе с опекунами, попечителями, приемными родителями;

подготовка инструментария для работы с опекунами, попечителями, приемными родителями по формированию бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей.

Практический этап (10 месяцев):

организация работы междисциплинарной команды;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленный на

улучшение детско-родительских отношений детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей, и профилактику взаимоотношений между детьми и родителями.

Аналитический этап (1 месяц):

проведение оценки эффективности реализации программы.

План реализации программы представлен в таблице 1 по направлениям работы с указанием ответственных лиц.

Таблица 1

План реализации программы

№ п/п	Направления работы	Мероприятия*	Ответственные (должность)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Проведение организационных мероприятий для работы с опекунами, попечителями, приемными родителями по вопросам формирования бесконфликтных детско-родительских отношений	Изучение лучшего опыта субъектов РФ по сопровождению замещающих семей. (в том числе изучение материалов образовательных программ, предоставленных ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства»; ссылка на сайт http://защитадетства.рф/projects)	Специалисты, ответственные за реализацию программы (психолог, специалист по работе с семьей, педагог, специалистов органов опеки и попечительства и др.)
		Разработка локальных документов, регламентирующих деятельность специалистов (в части разработки и ведения документации, механизмов, алгоритмов по работе с замещающими семьями, назначения ответственных лиц и др.)	
		Разработка и распространение информационно-методических материалов, предназначенных для работы с замещающими семьями по формированию бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей (приложения 4, 7, 8, 11)	
		Формирование целевой группы для участия в реализации программных мероприятий (приложения 1, 2, 3)	Руководители, ответственные
		Подготовка и обучение кадровых ресурсов для реализации программы	

			специалисты
		Составление плана работы междисциплинарной команды в рамках взаимодействия с уполномоченными организациями для совместной работы с замещающими семьями, находящиеся в группе риска внутрисемейных конфликтов	Руководители учреждения и иных уполномоченных организаций
		Контроль и координация деятельности	Заведующий отделением
2.	Подготовка инструментария для работы с опекунами, попечителями, приемными родителями по формированию бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка (разработка) инструментария необходимых для работы с целевой группой по формированию бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей, и их попечителей, приемных родителей (техник, методик, форм, методов и др.) (приложения 1-11)	Психолог, специалист по работе с семьей, педагог, специалистов органов опеки и попечительства
		Создание банка данных эффективных диагностических методик по работе с замещающими семьями	
Практический этап			
3.	Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на улучшение детско-родительских отношений детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей	Консультирование замещающих семей с детьми по проблемным вопросам детско-родительских отношений (приложение 4 – 7, 11)	Психолог, специалист по работе с семьей, педагог, специалистов органов опеки и попечительства, юрист
		Проведение психодиагностики несовершеннолетних из числа целевой группы на предмет профилактики детско-родительских конфликтов (на начальном, промежуточном и завершающем этапах)	
		Проведение диагностики семейной ситуации	
		Разработка индивидуального маршрута (индивидуальной карты, индивидуальной программы сопровождения семьи и т.п.) по работе с замещающей семьей	
		Выполнение практических	

		мероприятий и заданий по формированию бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 5, 6)	
		Внедрение механизма урегулирования внутрисемейных конфликтов детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей	
4.		Контроль и координация деятельности	Заведующий отделением
Аналитический этап			
5.	Проведение оценки эффективности программы	Разработка показателей оценки эффективности программы	Специалист
		Проведение анализа результативности программных мероприятий (приложения 9,10)	Заведующий отделением, психолог, специалист по работе с семьей, методист
		Контроль и координация деятельности	Заведующий отделением
* Примечание. Инструментарий, представленный в приложениях, может быть расширен, дополнен в соответствии со спецификой работы специалистов учреждений социального обслуживания и органов опеки.			

4. РЕСУРСЫ

4.1. Кадровые ресурсы

Специалисты, ответственные за реализацию программы, владеющие специальными знаниями и умениями, необходимыми для работы с замещающими семьями, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Функции
1.	Заместитель директора	общее руководство программой
2.	Заведующий отделением	координация и контроль
3.	Методист	методическое сопровождение; содействие в разработке показателей для оценки эффективности программы
4.	Психолог	мероприятия психологической направленности (оказание социально-психологической помощи;

		психологическое консультирование, психодиагностика и психокоррекция)
6.	Специалисты по работе с семьей, органов опеки и попечительства	межведомственное взаимодействие; сбор информации о семье; формирование целевой группы; разработка индивидуальных маршрутов; реализация практических мероприятий; текущий контроль за исполнением мероприятий
7.	Юрисконсульт	правовое сопровождение программы
8.	Иные специалисты, в том числе специалист по гейткипину ¹	по запросу

4.2. Материально-технические ресурсы:

кабинеты и техническое оборудование (для проведения мероприятий и приема граждан);

программное обеспечение (для ведения баз данных, сбора и систематизации информации, дистанционного взаимодействия, коммуникаций);

канцелярские товары;

транспортное средство (по запросу).

4.3. Информационные ресурсы:

интернет-ресурсы;

официальный сайт учреждения;

социальные сети;

средства массовой информации (телевидение, периодическая печать).

В таблице 3 представлены интернет-ресурсы, рекомендованы для реализации программы, которые могут быть расширены и дополнены с учетом специфики работы специалистов.

Таблица 3

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Режим доступа
Сопровождение замещающих семей. Руководство для специалистов	https://msp.midural.ru/download/40669/ .
Наука. Психология. Возрастная психология. Идентичность	http://murzim.ru/nauka/psihologija/vozzrastnaja-psihologija/27076-

¹ Гейткипинг – процесс оценки и планирования потребностей и обстоятельств детей, предшествующих приему в учреждение и способствующих их постепенному продвижению вперед – возврату в родные

	identichnost.html???history=0&sample=172&ref=1
Понятие психологического тренинга	http://www.proza.ru/2013/05/22/1674???history=0&sample=328&ref=2 priemnye-deti-pravda-i-vymysel.html???history=0&sample=31&ref=0
Об организации деятельности по подготовке и комплексному сопровождению замещающих семей	http://www.usynovite.ru/experience/180113/
Семинар–тренинг для родителей «Любить – значит заботиться»	http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1763781.html???history=0&sample=399&ref=2
Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга»	http://www.trepsy.net/training/stat.php?stat=1595?&sample=37&ref=0

4.4. Методические ресурсы:

методики, техники, занятия по формированию бесконфликтных коммуникаций;

инструментарий, используемый при диагностическом исследовании и коррекционной работе с несовершеннолетними и семьями;

авторские разработки.

В таблице 4 представлены методические ресурсы, рекомендованы для реализации программы, которые могут быть расширены и дополнены с учетом специфики работы специалистов.

Таблица 4

Методические ресурсы

№ п/п	Название
1.	Анкета-опросник (для ребенка, воспитывающего в замещающей семье)
2.	Правила учета особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коммуникаций, выстраивания диалога
3.	Перечень базовых компетенций замещающих родителей
4.	Памятка для приемных семей «Знать, уметь, владеть, помогать!» (выборка – Линда Бейлес, Хетер л. Крэйг-олдсен, 1990 г.)
5.	Тренинговые занятия «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми»
6.	Тренинговое занятие «Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка»
7.	«Опросник семейной динамики» (адаптация А.Б. Холмогоровой): Методика оценки уровня стрессоустойчивости, способности семьи справиться со стрессом приема ребенка
8.	«Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (модификация Л. Собчик)

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы основывается на комплексности, системности, этапности выполнения программных мероприятий.

Для формирования бесконфликтных ситуаций в замещающей семье важно знать, что подростковый возраст – один из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

При формировании бесконфликтных коммуникаций детей и родителей из замещающих семей учитываются факторы, характеризующие личностное, физическое, психическое, эмоциональное и поведенческое развитие ребенка, основанное на принципах работы с замещающими семьями. Перечень факторов, вызывающих семейный стресс, уточняется по результатам диагностики.

Об успешности адаптации ребенка в замещающей семье можно судить по гармонично развивающимся внутрисемейным отношениям, по психоэмоциональному и физическому здоровью ребенка в замещающей семье, а также принятию ребенка социальным окружением семьи, и формирования у него образцов поведения, и мышления, отражающих систему семейных ценностей.

5.1. Механизм урегулирования внутрисемейных конфликтов детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей

Механизм урегулирования внутрисемейных конфликтов детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей реализуется междисциплинарной командой и основан на принципах работы с замещающей семьей.

Принципы работы с замещающей семьей

принцип индивидуально-дифференцированного подхода к семье
(общий культурный и исторический контекст, в котором развивается

семейная система: культурные традиции, нормы и т.д., ориентация на индивидуальные особенности семьи);

принцип системности – в регулярном отслеживании развития и психофизического состояния ребенка, согласно индивидуальной программе;

принцип последовательности – в постановке целей и поэтапности решения конкретных задач в развитии реальных представлений ребенка о семье и психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;

принцип эмпатичности – в умении взрослых становиться на позицию ребенка, учитывать его переживания и точку зрения, сочувствовать и сострадать;

принцип участия – в привлечении необходимых специалистов к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по адаптации и социализации ребенка;

принцип конфиденциальности – в распространении личных сведений и особенностей межличностных взаимоотношений только с согласия членов замещающей семьи и только во благо ребенка;

принцип конструктивности – в умении находить в любой ситуации воспитательный потенциал, принимать взаимоприемлемые решения, использовать сложившиеся обстоятельства в интересах обогащения социального опыта ребенка;

принцип субъективности – в принятии каждым членом семьи субъективное мнение другого человека, ребенка.

Важной составляющей в формировании бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей, и их замещающих родителей является адаптационный процесс ребенка в новых семьях.

Рекомендации по учету мнения подростков из замещающей семьи включают в себя следующие компоненты:

идейно-нравственную проблематику (смысл жизни, мировые проблемы, жизненные планы, взаимоотношения людей);

событийную сторону жизни (жизнь класса, в котором они учатся, жизнь семьи, знакомых, поступки свои и сверстников, воспоминания, ближайшие планы);

эмоциональные аспекты жизни (впечатления, отношение к чему-либо или кому-либо, свои чувства, реакции, переживания, настроения);

предметную сферу бытия (содержание их жизнедеятельности и способы ее реализации, предметно - эстетическое окружение).

Работа междисциплинарной команды

Для формирования бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей и их опекунов, приемных родителей требуется командная работа многих специалистов, задействованных в этом процессе, а успешность такой работы напрямую зависит от эффективности межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.

Междисциплинарное ведение случая. Метод междисциплинарного ведения случая предполагает работу с клиентом таким образом, что клиент помещается в центр внимания представителей всех служб, которые потенциально могут помочь в разрешении проблемной ситуации, вне зависимости от их (служб) подчинения и сферы деятельности. В центре внимания всегда находятся потребности клиента, и любые решения должны приниматься исходя из принципа наилучших интересов клиента.

Обязательным компонентом является соблюдение последовательности этапов работы – от первичной оценки до закрытия случая. Координация работы всех специалистов, задействованных в процессе подготовки, наличие единых для всех целей, задач и плана мероприятий также оказывается обязательным условием работы. Решение проблемы конкретного клиента считается в рамках этого подхода приоритетной задачей всех служб и ведомств. Сегодня междисциплинарное ведение случая является одной из основных технологий социальной работы (EveryChild, 2008).

Оценка потенциальной приемной семьи проводится несколькими специалистами. Общее заключение о семье должно составляться с учетом мнения всех привлеченных к подготовке специалистов.

Эффективная команда – это, в первую очередь, группа специалистов (может быть разных профессий), единомышленников, объединенных общими целями. Команде свойственны: согласованные цели и четкие задачи; определенные функции; распределение ролей и ответственности. Среди качеств, характерных для команды, можно отметить взаимодействие, принятие ценностей и норм командной работы, умение вносить вклад в общее дело, взаимная поддержка, доверие и открытость, обмен знаниями и опытом, сплоченность («EveryChild», 2008).

Основные принципы работы междисциплинарной команды специалистов с замещающими семьями:

профессионализм;
научность транслируемых знаний и применяемых в работе методов;
командный подход;
системность работы;
комплексный подход в работе над каждым случаем.

Основываясь на работах Мамайчук И.И. (2006), Немов Р.С., (2001), Кочубей А., Умарова Н. (2004) можно отметить, что для продуктивной профессиональной работы с клиентом (в частности, с принимающей семьей), специалист должен соблюдать следующие условия и обладать профессиональными качествами в общении с членами семей:

Конгруэнтность (от лат. *Congruens* – совпадающий) в отношении с клиентом. Психолог должен уметь правильно осознавать свой собственный опыт. Если же специалист сам находится в состоянии тревоги и стресса, при этом не осознавая этого, то он не является конгруэнтным и его помощь клиенту будет неэффективной. Более того, специалист, не отделяющий свои чувствами переживания от чувств клиента, довольно скоро попадает в состояние эмоционального выгорания.

Безоценочное отношение к клиенту, его безусловное принятие, когда клиент может довериться специалисту, раскрыться, при этом не опасаясь осуждения.

Данное условие трудновыполнимо в случае, если один и тот же специалист проводит диагностику семьи и психологическое консультирование. Проблема же легко решается в случае *командного подхода* к подготовке принимающих семей, когда диагностикой семьи (если это необходимо) занимается один специалист, а консультирование и профессиональную поддержку семье оказывает другой.

Эмпатическое восприятие клиента, когда психолог способен увидеть проблему как бы глазами клиента, почувствовать то, что переживает человек. Эта способность предполагает умение глубоко психологически проникать во внутренний мир другого человека и сопереживать ему.

Вера в способность семьи (отдельных ее членов) к позитивным самостоятельным изменениям. Специалист, оказывающий профессиональную поддержку семье, не должен навязывать свою точку зрения, принимать решения за клиента, прибегать к нравоучениям. Более того, специалист должен стремиться к тому, чтобы вселить и поддержать

уверенность клиента в себе, его решимость к самостоятельному изменению ситуации или решению проблем.

Психическая устойчивость и гибкость специалиста помогающих профессий. На эту тему очень точно написали Кочубей А., Умарова Н. (2004): «В нашей довольно уникальной области, где специалист – это человек, любящий и умеющий осуществлять социальные контакты, надо пристально смотреть психическую выносливость специалиста в разнообразных драматических контактах... Человек должен быть гибким в отношении различных процессов в семье. Мы не можем предсказать все «ужасы», которые преподнесет вам практика работы с семьями, но можем сказать, что для нас каждый случай – это «распутывание сложных запутанностей» в жизни семьи».

Показатели эффективности социально - психологической работы ребенка в замещающей семье представлены в таблице 5.

5.2. Показатели эффективности социально - психологической работы с ребенком, воспитывающим в замещающей семье

Важным оценочным аспектом при формировании бесконфликтных коммуникаций детей и родителей в замещающих семьях являются показатели эффективности социально-психологической работы с ребенком, воспитывающим в замещающей семье.

Таблица 5

Показатели эффективности социально-психологической работы с ребенком, воспитывающим в замещающей семье

Принятие и усвоение семейных правил, традиций	
Высокий уровень	Понимает, принимает семейные правила, осознает их и может объяснить их смысл, признает необходимость их выполнения. Охотно их выполняет. Легко и с удовольствием участвует в традиционных для семьи формах времяпрепровождения.
Средний уровень	Подчиняется требованиям взрослых. Смысл и назначение правил ребенком не осознается. Для постоянного соблюдения правил ребенку требуется контроль и напоминание со стороны взрослых.
Низкий уровень	Не понимает, не принимает правила, не понимает необходимости их соблюдения, бунтует и сопротивляется, может демонстративно их нарушать
Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	
Высокий уровень	Знает и охотно выполняет свои (соразмерные возрасту) обязанности по дому. Легко включается в совместное

	решение бытовых задач (уборка квартиры, покупка продуктов, приготовление пищи, уход за домашними животными т.п.). Бережно относится к семейному имуществу. Проявляет инициативу при решении задач бытового характера.
Средний уровень	Знает и имеет свои обязанности, но выполняет их в зависимости от настроения или сложившейся ситуации. Инициативу не проявляет. К семейному имуществу относится достаточно бережно
Низкий уровень	Не знает, не признает или не имеет обязанностей по дому. Намеренно портит семейное имущество, в плохом настроении может испортить вещи, принадлежащие другим членам семьи.
Включенность в систему отношений	
Высокий уровень	Знает, понимает и использует принятые в семье способы общения, внутрисемейные роли. С удовольствием играет свою роль, обреченную им в системе внутрисемейной коммуникации. Содержание семейной роли имеет позитивное содержание, повышает его самооценку. Активен в общении, доброжелателен, может принимать и давать эмоциональную поддержку. Складываются устойчивые отношения (устойчивая привязанность) с каждым членом семьи
Средний уровень	Пассивен в общении, но откликается на инициативы (например, включиться в игру) других членов семьи. Формально доброжелателен. Отношения не дифференцированы
Низкий уровень	Не знает, не понимает и не использует принятые в семье способы общения. Недоброжелателен, агрессивен в общении. Игнорирует попытки установить с ним эмоциональный контакт со стороны отдельных членов семьи. Равнодушен к чужим переживаниям. Использует манипулятивный стиль общения (обвиняет, угрожает, ябедничает, лжет и др.).
Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	
Высокий уровень	Чутко реагирует на замечания приемных родителей, переживает порицание, старается исправить поведение. Может прогнозировать реакцию родителей на последствия своих поступков. Понимает и принимает систему поощрения и наказания, воспринимает ее как справедливую. Воспроизводит принятую в семье систему воспитания по отношению к оценкам поведения других детей в семье
Средний уровень	Избирательное отношение к воспитательным воздействиям (например, прислушивается к замечаниям приемной матери, но игнорирует замечания приемного отца). Радует, когда хвалят, обижается, когда наказывают или порицают
Низкий уровень	Сопротивляется воспитательным воздействиям в форме упрямства, игнорирования, грубого непослушания. Равнодушен к похвалам, агрессивен в ситуации наказания или порицания. Может прямо заявлять приемным родителям об отсутствии у них права его воспитывать, предъявлять к

	нему какие-либо требования («Вы мне не родные, вы мне никто!»)
--	--

5.3. Работа с эмоциональной сферой детей, оставшихся без попечения, и их опекунов, приемных родителей

Работа с эмоциональной сферой участников замещающих семей и развитие осознанности в сфере приемного родительства является важнейшим процессом познания, осознания о своих ресурсах и готовности к взаимодействию с ребенком.

Основные аспекты рефлексивного направления работы замещающих семей связаны с прояснением ожиданий семьи по отношению к новому члену и друг другу, осознание семейной идеологии – правил и норм жизни семьи, осознание внутренней мотивации, способствующей решению принять в семью ребенка и другие.

В рамках этого направления применяются следующие формы работы:

- социально-психологический тренинг;
- выполнение домашних/самостоятельных заданий;
- заполнение Индивидуальных Тетрадей/Дневников;
- индивидуальное консультирование.

Для формирования группы поддержки, состоящей из существующих приемных семей и кандидатов в приемные родители, необходимо создавать условия для профилактики эмоционального выгорания приемных родителей путем получения помощи от семей со схожими проблемами и вопросами, от опытных приемных родителей.

Одним из ведущих инструментов социально-психологических тренингов весьма широко используется ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры.

При подготовке кандидатов по программе подготовки лиц, изъявивших желание принять в свои семьи на воспитание детей-сирот, наиболее часто используются психогимнастические упражнения (игры-разминки) – групповые задания, направленные на расслабление и снятие напряжения.

Психологическое консультирование и диагностика кандидатов являются неотъемлемой частью комплекса мероприятий подготовки. С помощью диагностических методик и беседы с кандидатами исследуются:

особенности семейной системы кандидатов;
 взаимодействие между членами семьи;
 семейная история, представления;
 ожидания кандидатов о приемном родительстве и приемном ребенке;
 выделяются предполагаемые риски и трудности, которые могут возникнуть у потенциальной приемной семьи.

Основные *психологические риски* при работе с замещающими семьями: состояние кризиса семьи, низкий уровень ресурсности, негативный опыт воспитания собственных детей, некоторые личностные особенности родителей, которые могут негативно влиять на приемного ребенка, неконструктивная мотивация при приеме ребенка в семью, «идеализация» образа приемного ребенка, закрытость внешних границ семьи, неготовность сотрудничать со специалистами.

Можно выделить некоторые наиболее важные этапы адаптации подростка в замещающей семье (таблица 6).

Таблица 6

5.4. Этапы адаптации подростка в замещающей семье

№ п/п	Этапы адаптации	Особенности адаптации подростка	Особенности адаптации семьи
1.	«Знакомство»	Подросток испытывает удовольствие от изменений в своей жизни. Дети с удовольствием выполняют, то, что от них требуется. Подросток испытывает радость и тревогу одновременно, что часто сопровождается лихорадочно-возбужденным состоянием (суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то)	Родители хотят обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Или может встречаться растерянность свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли.
2.	«Возврат в	Подросток не сразу	Обнаруживаются

	прошлом» или Регрессия	может приспособиться к новым отношениям; он пробует себя вести как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Подросток понимает, что в семье действуют другие правила. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения. Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту	психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и ребенка. Или гиперконтроль со стороны родителей или недостаточно внимания к проблемам ребенка. Часто не хватает терпения и постоянства в требованиях (дождаться того что бы ребенок начал делать то что необходимо). Родители, часто пытаются опираться на свой жизненный опыт и игнорируют необходимость знания психологии возраста и поведения ребенка. Стремление подчинить ребенка себе, своей власти. Сравнение со сверстниками, которое, зачастую, не в пользу приемного ребенка. Между родителями могут возникать шок, испуг, раздражительность, в том числе, может, возникнуть стремление вернуться к прежней «спокойной» жизни
4.	«Привыкание» или «Медленное восстановление»	Подросток испытывает удовольствие от выполнения порученных семейных дел. Он начинает проявлять активность, появляются семейные воспоминания, о которых говорит подросток	Общение с ребенком становится доверительным, периодически могут встречаться вспышки эмоций, но они быстро проходят. Ребенок входит в рамки функционирования семейной системы, что в том числе усваивает негативные семейные традиции, на которые, следует обратить внимание
5.	«Поиск себя» или «Сепарация»	Подросток начинает много спрашивать, настойчиво интересоваться своей биологической семьей, может принимать попытки поиска биологических родителей. Много времени проводит в уединении или в общении со своим близким другом.	Как правило, такое поведение ребенка вызывает желание – поговорить, помочь ребенку, но он на контакт идет с неохотой. Часто ребенок может агрессивно проявлять себя. Такое поведение вызывает напряженное состояние в семье. Часто сопровождается игнорированием норм семейной системы.

		Подросток кажется апатичным с периодическими вспышками эмоций	
--	--	---	--

Для формирования бесконфликтных коммуникаций приемных родителей и ребенка рекомендовано учитывать мнения подростков, его знания о себе и общие сведения. Анкета-опросник позволит создать личностную картину детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 1).

Специалисты по гейткипингу, при оценке замещающей семьи, предлагают ставить в центр такой показатель, как благополучие ребенка и оценивать семью с точки зрения трех основных критериев:

насколько семья удовлетворяет потребности ребенка в развитии (например, потребность ребенка в идентификации, потребность в семейных и социальных отношениях и т.д.);

оценка возможностей родителей (например, насколько родители могут создать стабильные условия для ребенка, насколько родители могут создать безопасные условия для ребенка и т.д.);

оценка семейных факторов и окружения (например, оценка жилищных условий, доходов или социальной интеграции семьи и т.д.) (Роджерс Д., 2011).

При оценке потенциальной замещающей семьи в рамках данной подхода удобно пользоваться схемой, составленной на основании пособия под ред. Роджерс Д. Гейткипинг.

Первостепенное значение в процессе адаптации ребенка в приемной семье имеет соблюдение всех условий формирования бесконфликтных коммуникаций между ребенком и семьей, что позволит гладко и безболезненно для обеих сторон пройти все стадии привыкания, психологических барьеров и создать здоровую семью и теплые отношения.

Оценка замещающей семьи в части обеспечения благополучия ребенка представлена на рис.2.



Рис. 2. Оценка замещающей семьи

6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности программы направлена на получение результативности программных мероприятий (таблица 4).

Таблица 4

Оценка эффективности программы

Ожидаемый результат	Критерии*	
	Количественные показатели	Качественные показатели
Сформированность ресурсной базы	Наличие ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных, методических), необходимых для реализации программных мероприятий	Достаточность ресурсов (да/нет/частично)
Повышение уровня информированности замещающих семей на предмет бесконфликтных детско-родительских отношений	Количество мероприятий информационно-просветительской работы с замещающими семьями на предмет бесконфликтных детско-	Количество замещающих семей, принявших участие в реализации программы
		Количество детей, оставшихся без попечения родителей

	родительских отношений	Доля проинформированных замещающих семей от общего числа семей, принявших участие в реализации программы
Повышение профессиональных компетенций специалистов, ответственных за реализацию программы	Численность специалистов, принявших участие в реализации программы	Доля специалистов, принявших участие в реализации программы от штатной численности специалистов учреждения
	Численность специалистов, обученных приемам формирования бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей	Доля специалистов, обученных приемам формирования бесконфликтных коммуникаций детей, оставшихся без попечения родителей, от общей численности специалистов, принявших участие в реализации программы
Проведение социальной и психологической диагностики замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей	Численность замещающих семей, участвующих в реализации программы	
	Численность замещающих семей, прошедших социальную и психологическую диагностику	Доля замещающих семей, прошедших социальную и психологическую диагностику, от численности замещающих семей, участвующих в реализации программы
	Численность детей, оставшихся без попечения родителей, принявших участие в реализации программы	
	Численность детей, оставшихся без попечения родителей, прошедших социальную и психологическую диагностику	Доля детей, оставшихся без попечения родителей, прошедших социальную и психологическую диагностику, от численности детей, оставшихся без попечения родителей, принявших участие в реализации программы
	Количество замещающих семей, в которых выявлены	Доля замещающих семей, в которых выявлены детско-родительские конфликты,

	детско-родительские конфликты	от количества замещающих семей, участвующих в реализации программы
Создание банка диагностических методик по формированию бесконфликтных детско-родительских отношений	Количество методик, технологий (в том числе диагностических), применяемых в работе с замещающими семьями для исследования особенностей межличностного и детско-родительского конфликтов	
Проведение мероприятий, направленных на формирование бесконфликтных детско-родительских отношений детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей	Количество запланированных программных мероприятий по формированию бесконфликтных детско-родительских отношений детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей	Количество проведенных мероприятий по формированию бесконфликтных детско-родительских отношений детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей от количества запланированных программных мероприятий
Снижение уровня случаев повторных конфликтов детско-родительских отношений в замещающих семьях	Количество программных мероприятий, направленных на снижение уровня случаев повторных конфликтов детско-родительских отношений в замещающих семьях	Доля программных мероприятий, направленных на снижение уровня случаев повторных конфликтов детско-родительских отношений в замещающих семьях, от общего количества программных мероприятий, направленных на улучшение детско-родительских отношений детей, оставшихся без попечения родителей, и их опекунов, попечителей, приемных родителей
Сформированность культуры конструктивного бесконфликтного поведения детско-родительских отношений в замещающих семьях	Количество замещающих семей, в которых сформированы навыки бесконфликтных детско-родительских отношений	Доля замещающих семей, в которых сформированы навыки бесконфликтных детско-родительских отношений, от количества замещающих семей, принявших участие в реализации программы

Повышение качества профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение детско-родительских конфликтов	Количество замещающих семей, удовлетворенных проведенными мероприятиями	Доля замещающих семей, удовлетворенных проведенными мероприятиями, от количества замещающих семей, принявших участие в программе
*Примечание. Критерии эффективности могут быть изменены, добавлены и интерпретированы в соответствии со спецификой работы специалистов учреждений социального обслуживания и органов опеки и попечительства		

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов–на–Дону. – Феникс, 2012. – 448 с.
2. Аралбаева, М. Наша общая ответственность. Актуальность полового воспитания подрастающего поколения в современных условиях / М. Аралбаева // Учитель. – 2014. – №5 – С. 37 – 39.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд. 2-е. - М.: Независимая фирма "Класс", (Библиотека психологии и психотерапии), 1999
4. Губина Т.В. Некоторые подходы к психологическому консультированию принимающих семей. Специфика структуры консультационного процесса / <http://tatiana-gubina.livejournal.com/68079.html>, 2010
5. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – Спб.: Речь, 2007
6. Мотивация и личность. Потребность в безопасности / А. Маслоу / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://maslou.ru/entry_242/show.html???history=0&sample=158&ref=0
7. Наука. Психология. Возрастная психология. Идентичность/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/psihologija/vozzrastnaja-psihologija/27076-identichnost.html???history=0&sample=172&ref=1>
8. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003

9. Ослон В.Н., Пимонов В.А. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи. / Методическое пособие по социально-психолого-педагогической и правовой помощи семьям, воспитывающим приемного ребенка. – М., 2009
10. Понятие психологического тренинга / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proza.ru/2013/05/22/1674???history=0&sample=328&ref=2>
<http://priemnye-deti-pravda-i-vymysel.html???history=0&sample=31&ref=0>
11. Реморенко, И.М. Об организации деятельности по подготовке и комплексному сопровождению замещающих семей / И.М. Реморенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/experience/180113/>
12. Семинар–тренинг для родителей «Любить – значит заботиться» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1763781.html???history=0&sample=399&ref=2>
13. Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга» / Е.А. Рашкина / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trepsy.net/training/stat.php?stat=1595???history=0&sample=37&ref=0>
14. Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство»: // Под. ред. И.И. Осиповой, Т.Д. Шапошниковой.: Москва, 2018. – 112 с.
15. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2007.
16. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
17. Организация социального сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, «Семейный фарватер»: методические рекомендации для специалистов служб социального сопровождения. — Калуга: Издатель Захаров С. И. («СерНа»), 2018. — 144 с.

Анкета-опросник (для ребенка, воспитывающего в замещающей семье)

Знания приемного ребенка о себе, общие сведения

Знает:	да	нет
свои полные имя, фамилию, отчество		
свой возраст		
свой пол		
свою историю (кровных родителей)		
свои вредные		

Считает, что он болеет: ☐ иногда ☐ редко ☐ не болеет
☐ часто

Как долго ты живешь в семье?

Сейчас в семье	
Жил в другой семье?	
Комментарии ребенка	

Кто-то рассказывал тебе, как долго ты будешь жить здесь? Если да то кто?

Приемные родители	
родственники	
Братья, сестры	
В детском доме	
Друзья	
Никто	
	Комментарии

Знаешь ли ты, что все дети имеют права и обязанности?

Да	
Нет	
	Комментарии ребенка

Где по-твоему можно узнать про права, которые имеют все дети?

На занятиях	
Рассказывали воспитатели, близкие	
Рассказывали волонтеры, друзья	
Не знаю	
Другое	
	Комментарии

Есть ли правила поведения в твоей семье, где ты сейчас проживаешь?

Да, меня с ними познакомили родители (мама или папа)	
Да, мне рассказали другие дети (мои или новые братья, сестры)	

Да, но не знаю точно	
Нет	
Другое	
	Комментарии

Ты знаешь, какие есть традиции в семье?

Да, меня с ними познакомили родители (мама или папа)	
Да, мне рассказали другие дети (мои или новые братья, сестры)	
Да, но не знаю точно	
Нет	
Другое	
	Комментарии

Где можно узнать про права и обязанности?

Мне рассказывали в детском доме	
Мне рассказывают приемные родители	
На школьных уроках	
На занятиях с психологом, социальным педагогом	
Беседы (занятия) с волонтерами (НКО)	
Беседы с друзьями	
Случайные сведения от других	
Другое	
Не знаю	
	Комментарии

Какие права есть у тебя? (для детей младшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья возможен рисунок)

Какие права в семья есть у тебя? (для детей младшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья возможен рисунок)

Какие обязанности есть у тебя в семье? (для детей младшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья возможен рисунок). За что ты отвечаешь в семье?

Как ты можешь защитить свои права?

Обратиться к родителям (маме, папе) или бабушке/дедушке	
---	--

Обратиться к своим или новым братьям/сестрам	
Обратиться к официальным лицам (уполномоченному по правам ребенка, в органы опеки и пр.). Нам про это рассказывали в детском доме и давали телефоны	
Наказать того, кто нарушает (ударить, сказать другое)	
Пожаловаться учителям	
Никак	
Другое	
	Комментарии

Как нарушают твои права?

Наказывают приемные родители	
Могут ударить	
Могут лишить прогулки	
Могут лишить еды	
Могут запретить играть с братьями/сестрами	
Могут запретить видеть близких	
Могут лишить свободного времени	
Могут разъяснить, что не так и сказать, что делать	
Наказывают в школе	
Другое	
	Комментарии

Кем чаще всего не соблюдаются права?

Приемные родители	
Педагоги в школе	
Братья и сестры	
Другое	
	Комментарии

Как ты узнаешь, что нарушил права других детей?

Кому ты можешь рассказать, если твои права будут нарушены?

Приемным родителям	
Учителям в школе	
Уполномоченному по правам ребенка	
Старшим братьям/сестрам	
Любому человеку, с которым общаюсь	
Другое	
	Комментарии

Ты посещаешь кружки или секции?

Да	
Нет	
Другое	
	Комментарии

Кто решает, чем тебе надо заняться, какие кружки или секции посещать?

Сам	
Вместе с приемными родителями	
Мне об этом говорят приемные родители	
Туда ходят мои новые братья/сестры	
Никто	
Как друзья	
Случайно	
Не знаю	
Другое	
	Комментарии

Какие у тебя есть успехи? Чем ты гордишься? _____

У тебя есть любимые игрушки/книжки/компьютерные игры. Кто их выбирает?

Да	
Нет	
	Комментарии

Какую музыку ты любишь слушать? Ты сам выбираешь музыку

Да	
Нет	
	Комментарии

В какой одежде тебе нравится/удобно ходить? _____

Кто тебе купил? Ты сам выбирал (или тебе купили, не спрашивая)?

Да	
Нет	
	Комментарии

У тебя есть друзья? Они приходят к тебе в гости?

Да	
Нет	
	Комментарии

Могут ли близкие, родственники навещать тебя?

Да	
Нет	
	Комментарии

Кто решает, что родные или знакомые могут прийти к тебе в гости?

Директор	
Педагог, воспитатель	
Я сам	
Близкие родные	
Случайно	
	Комментарии

Обсуждают ли с тобой приемные родители твоё будущее?

Да	
Нет	
Другое	
	Комментарии

Где можно узнать: как получить образование, найти работу, получить жилье? (для детей от 10 лет).

На занятиях	
У воспитателя	
У друзей	
У близких	
Другое	
	Комментарии

Есть ли у тебя такое место, где можно побыть одному?

Да	
Нет	
Другое	
	Комментарии

Как ты можешь связаться с родными, друзьями, если захочешь?

У меня есть телефон. В любое время могу звонить	
Я прошу друзей из школы	
Я должен спросить разрешения у воспитателя директора и позвонить из детского дома (интерната приюта)	
Другое	
	Комментарии

Как ты считаешь, твои приемные родители чаще всего:

- | | |
|--|---|
| ☐ Помогают тебе | ☐ говорят, что нужно сделать |
| ☐ Выражают сочувствие | ☐ Не вникают в твои проблемы |

Приемный ребенок по отношению к замещающим родителям испытывает:

К матери

- ☐ симпатию
- ☐ доверие
- ☐ привязанность
- ☐ негативизм
- ☐ враждебные чувства
- ☐ страх

К отцу

- ☐ симпатию
- ☐ доверие
- ☐ привязанность
- ☐ негативизм
- ☐ враждебные чувства
- ☐ страх

Приемный ребенок считает, что требования, которые предъявляют к нему замещающие родители:

Требования	да	нет	частично
Последовательны и логичны			
Не вызывают между ними разногласий			
Не вызывают у него протеста			
Не ограничивают его право выбора			
Не ограничивают его собственного мнения			

Правила учета особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коммуникаций, выстраивания диалога

При выстраивании диалога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью необходимо учитывать особенности коммуникаций с ними. Для детей с ОВЗ, инвалидов главное правило: общаться с инвалидами нужно так же как вы общаетесь с остальными людьми и вести себя при этом нужно так же как вы ведете себя всегда.

Основные этические правила при общении с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

1. Общаясь с ребенком-инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, родителю.
2. Естественнo пожать руку человеку с инвалидностью – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом.
3. При встрече с человеком с ослабленным зрением обязательно называйте себя и всех, кто с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь и назвать себя.
4. Не делайте акцент на инвалидности ребенка. Нужно общаться и вести себя с ним, как со здоровым. Но при этом конечно не впадать в крайности: не витать в облаках и не хвалить его без повода.
5. Предлагая помощь, подождите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если не поняли, не стесняйтесь – переспросите.
6. Обращайтесь с детьми-инвалидами по имени, а уже с подростками – как со взрослыми.
7. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе.
8. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника
9. Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.
10. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко.
11. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

В зависимости от заболевания можно выделить несколько групп детей.

Как вести себя с ребенком-аутистом

Аутисты общаются особым способом. Им нужно больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке или собеседнику. Дайте им это время. Не навязывайте свое общение, предлагайте его понемногу. Начните с того, чтобы просто быть в одной комнате. Ребенок-аутист может вести себя агрессивно, нервничать или кричать. Обычно это происходит из-за того, что его не поняли, и он не в состоянии объяснить точнее. Дайте ему немного побыть в покое и уединении, чтобы он мог взять себя в руки.

Также реакция может возникнуть из-за физического дискомфорта. Аутисты имеют повышенную сенсорную чувствительность. Звуки, свет и ощущения, на которые вы не обратите внимания, могут быть нестерпимыми для них. Иногда аутистам проще общаться с помощью картинок, альбомов с карточками или планшета. Это называется альтернативным общением.

Как вести себя с ребенком, который имеет паралич или неконтролируемые движения

Сосредоточьтесь на смысле слов собеседника, а не на его движениях. Предлагайте помощь ненавязчиво, не привлекая всеобщего внимания. Иногда помощь постороннего, не привыкшего к телесным реакциям такого ребенка, может только мешать.

Не обижайтесь, если вам отказывают. Не бойтесь возражать, не старайтесь успокоить ребенка с неконтролируемыми движениями. Его поведение не связано с его душевным состоянием.

Как общаться с ребенком с проблемами речи

Будьте готовы потратить на разговор больше времени, чем обычно. Проявите терпение, позвольте собеседнику договорить, даже если это ему дается с трудом. Не перебивайте, не пытайтесь закончить фразу вместо него или ускорить разговор.

Поддерживайте зрительный контакт, и максимально концентрируйтесь на содержании. Не пытайтесь замедлить свою речь, если вас об этом не попросили дополнительно.

Как общаться со слабовидящим или незрячим ребенком

Сопровождая незрячего ребенка, кратко описывайте ему все, что происходит вокруг, называйте окружающие предметы. В беседе обращайтесь не забывайте назвать себя и представить других собеседников.

Обращайтесь к сопровождающему, а к самому ребенку. Общаясь с группой незрячих, называйте по имени каждого, к кому обращаетесь. Предлагая незрячему человеку сесть, просто положите его руку на подлокотник кресла, но не усаживайте насильно.

В общении с незрячим человеком нормально употреблять слово «смотри». Для него это значит видеть руками. Не забирайте палочку у незрячего человека, даже если ведете его за руку. Она помогает ему ориентироваться в пространстве.

Как общаться со слабослышащим или глухим ребенком

Чтобы обратить на себя внимание слабослышащего, коснитесь его плеча или руки. Во время общения смотрите в глаза собеседнику. Он должен видеть выражение

вашего лица. Некоторые слабослышащие могут читать по губам. Но таким образом четко прочитываются только треть слов. Говорите четко, используйте простые слова и короткие фразы. Мимика, жесты и движения тоже помогут вам понять друг друга.

Перечень базовых компетенций замещающих родителей

1. Инструментальные компетенции:

знания и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастными потребностями и потребностями здоровья;

знания основ психологии семьи с приемным ребенком;

знания особенностей становления и развития замещающей семьи;

знание основных способов обеспечения приемного ребенка безопасной и стабильной ситуацией в семье;

знания особенностей развития и социализации ребенка с депривационными нарушениями в развитии в условиях институционального и семейного воспитания;

знания основ помощи приемному ребенку в переживании специфических;

психических травм, обусловленных депривационным воспитанием ребенка;

умение адекватно интерпретировать причины нарушенного поведения у детей;

умение рефлексировать и управлять теми изменениями, которые происходят в собственной семье в связи с процессами интеграции приемного ребенка в семью;

знание основных способов управления трудным поведением приемного ребенка;

знание основных способов защиты и поддержки приемного ребенка;

знание простейших техник управления собственными аффектами;

Знание простейших коммуникативных техник.

2. Межличностные компетенции:

способность проявлять ответственность и терпимость в отношениях;

способность формировать реальные ожидания от приемного ребенка;

способность к контейнированию тревоги у членов семьи;

способность к вербализации собственных чувств и состояний, а также чувств и состояний приемного ребенка;

желание сотрудничать со специалистами, принимать адекватную ситуации помощь;

способность разрешать конфликты конструктивным способом;

способность поддерживать баланс между потребностями членов базовой семьи и приемными детьми.

3. Системные компетенции

желание учиться;

способность адаптироваться к новой ситуации в семье;

способность планировать и управлять ситуацией развития и социализации приемного ребенка;

забота о качестве воспитания приемного ребенка.

Памятка для приемных семей

«Знать, уметь, владеть, помогать!»

(выборка – Линда Бейлес, Хетер л. Крэйг-олдсен, 1990 г.)

Для достижения успеха патронатные и приемные семьи должны:

1. *Знать* свою семью; *уметь* оценивать сильные стороны и слабые места как отдельного члена семьи, так и семьи в целом; опираться на сильные стороны и работать над слабыми местами.
2. *Владеть* навыками эффективной коммуникации; использовать и развивать навыки коммуникации, необходимые для того, чтобы взять на воспитание или усыновить ребенка.
3. *Уметь* выявлять сильные стороны и нужды детей и подростков, подвергшихся жестокому обращению, детей, чьими нуждами пренебрегают, брошенных и/или детей, испытавших эмоциональную жестокость.
4. *Опираться* на сильные стороны и удовлетворять потребности детей и подростков, помещенных в их семьи.
5. *Работать* в партнерстве с детьми и подростками, кровными родителями, агентством и представителями местного общества для разработки и проведения плана обеспечения постоянства семейной среды.
6. *Помогать* детям и подросткам учиться справляться с чувством утраты и развивать привязанность.
7. *Помогать* детям и подросткам регулировать поведение.
8. Уметь налаживать связи и помогать детям и подросткам поддерживать и развивать отношения, которые связывают их с их прошлым.
9. *Уметь* формировать положительную самооценку; *помогать* детям и подросткам формировать положительное представление о самих себе и о своей принадлежности семье, культуре и расе.
10. *Уметь* поддерживать здоровье и обеспечивать здоровой и безопасной среды для детей и подростков, и уберегайте их от всякого рода несчастных случаев.
11. *Уметь* оценивать влияние факта помещения ребенка в семью на саму семью.
12. *Уметь* принимать взвешенное решение о том, становиться ли вам патронатными воспитателями или приемными родителями.

Тренинговые занятия «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми»

Оборудование: мягкая игрушка, материал к упражнениям «Правила», «Ситуации», «Чувства» на листах.

Объем занятия: 2,5 часа.

Взаимоотношение родителей и детей продолжается на протяжении всей жизни человека. Вопрос взаимодействия и понимания друг друга становится все более актуален внутри семьи по мере взросления ребенка. Ребенок взрослеет и меняется, так же должны изменяться и развиваться детско–родительские отношения. А для этого необходимо учиться понимать, смотреть и видеть друг друга. Этот период характеризуется эмоциональными переживаниями ребенка и требованиями к его личности со стороны родителей: способности взаимодействовать с другими, умения и навыки коммуникации с членами семьи.

Ход занятия

➤ *чем нам сегодня предстоит заниматься?*

упражнениями и играми. Всякое психологическое упражнение имеет «Двойное дно» – на поверхности лежит возможность лучше узнать себя и других, научиться эффективно взаимодействовать в семье;

беседами на интересные темы, имеющими отношение к семейной психологии; изучением некоторых наших психологических качеств и обсуждение полученных результатов.

➤ *какую пользу это нам принесет?*

мы сможем лучше понять самих себя, свои чувства, переживания, желания; мы будем учиться выражать свои мысли и чувства так, чтобы наши дети лучше понимали нас;

наконец, с пользой проведем время.

Правила работы в группе:

здесь и сейчас;

открытое общение;

активность;

безоценочные суждения;

добровольное участие;

правило «ЗП»: принятие, признание, понимание;

стремление к сотрудничеству.

Очень часто от родителей приходится слышать, что они не могут построить взаимоотношений со своими подрастающими детьми, дети их не слушают и не принимают во внимание их мнение. В школе и дома хотят, чтобы дети были «удобными», во всем слушались взрослых. И недоумевает взрослое поколение, почему сейчас дети стали такими непослушными и задаются вопросом, как найти путь к бесконфликтной дисциплине.

На сегодняшнем тренинге мы с вами *научимся понимать внутренние мотивы ребенка, выявлять условия, необходимые для воспитания дисциплины у ребенка, поговорим о взаимоотношении родителя и ребенка.*

Для начала давайте познакомимся.

Несмотря на то, что мы все уже виделись друг с другом, на тренинге создаётся особая атмосфера, которая предполагает знакомство именно в ней.

И я предлагаю нам познакомиться с помощью упражнения–приветствия «Я рад Вас видеть сегодня».

Упражнение заключается в том, чтобы в руках у каждого участника побывала вот эта мягкая игрушка. Тот, у кого она в руках, говорит свое имя и предложение «Я рад(а) Вас видеть сегодня:» с небольшим своим дополнением. Например: Я очень рада вас видеть сегодня.

– Всем всё понятно?

Тогда начинаем наше знакомство и приветствие. Игрушка у меня: Меня зовут..... Я рада видеть Вас сегодня в этом кругу... Передаю игрушку.

Теперь, когда мы все познакомились и поприветствовали друг друга, я предлагаю порассуждать на тему конфликта. Все мы сталкивались с ситуацией конфликта. Как вы, каждый из Вас, определяете для себя, что такое конфликт?

Все вы правы, ведь действительно *конфликт* – (от лат. conflictus – «столкновение») это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

Конфликт имеет деструктивные и конструктивные функции. Если говорить языком специалиста, то конфликт – это хорошо, потому что он является способом добиться чего-то нового, главное – его верно разрешить, от того каким образом мы его разрешаем, зависит конструктивным он будет или нет.

Конфликт возникает тогда, когда человека не устраивает старое, как возможность лучше что-то осознать.

Все мы связаны общей проблемой – как сформировать позитивные отношения с детьми, как найти путь к бесконфликтной дисциплине. И сейчас мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

Родителям может показаться неожиданным тот факт, что детям нужны порядок и правила поведения в семье, они хотят и ждут их! Правила и разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности, уверенности. Поэтому сегодня мы рассмотрим правила, с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

Упражнение «Правила»

Правила на маленьких листочках находятся у меня.

Инструкция: «Каждый участник вытягивает себе одно правило. После чего все по очереди зачитываются. Как вы думаете, что означает это правило?»

- 1) Правила формируют дисциплину, приучают к порядку.
- 2) Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка обсудить разногласия.

3) Избегайте любой вид насилия над ребенком (физическое наказание, эмоциональное пренебрежение).

4) Способы наказания должны обсуждаться заранее, чтобы ребенок знал чего ждать. Никогда не наказывайте домашними и учебными обязанностями. Следует говорить: «Я тебя наказываю, потому что...».

5) Конвенция о правах ребенка (право свободы мысли, выражение себя).

6) Больше всего детей раздражают нудные родительские нравоучения.

7) Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы. Постарайтесь выводить ребенка на диалог. Если вы чего-то не понимаете, то не стесняйтесь говорить об этом детям, тогда и дети будут признавать, если что-то не поняли.

8) Костёр ссоры погаснет, если в него не подбрасывать дров.

9) Когда и родители, и дети охвачены негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает. В этом случае следует отложить решение конфликта.

10) Стыд и обида – самые сильные переживания. Прекращая ссору, не стремитесь сделать больно ребенку с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у Вас.

При составлении или изменении правил в вашей семье следует помнить о таких моментах:

четкая формулировка запретов, ограничений (они должны быть выдержаны в позитивном стиле и иметь конкретный характер);

ограничения и запреты должны соответствовать возрасту ребенка (и его опыту);

ограничение должно быть выполнимым.

Упражнение «Ситуации»

Инструкция: «Теперь я предлагаю обсудить некоторые ситуации, возникающие в повседневной жизни при воспитании детей».

Родителям раздаются листки с описанием ситуаций. Прочтите описание каждой ситуации, определите, в чем ошибка родителей, предложите свой вариант более действенного высказывания.

1. «Убери в своей комнате до моего возвращения». Не следует требовать выполнения сразу же.

2. «Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой в ... часов». В соответствии с возрастом.

3. «Разумно тратить деньги, которые дают тебе на карманные расходы. Дать больше возможности пока нет».

4. «Я знаю, что ты не хотел этого. Но надо быть внимательным». «Убери все за собой и садись обедать». «Давай уберем вместе».

После обсуждения ситуаций и обмена мнениями психолог делает **выводы:**

➤ любую информацию можно преподнести в позитивном ключе;

➤ дети, слушая, что им говорят, получают информацию о том, как надо вести себя;

➤ высказывания, способствующие повышению самооценки ребенка, также формируют у него и чувство ответственности.

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук», принято обвинять. На самом деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. «Трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях. Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики.

Причины отклонения в поведении детей

1. **Борьба за внимание.** Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается.

2. **Борьба за самоутверждение.** Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки.

3. **Желание отомстить.** Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи (бабушка опекун), или родители уделяют больше внимания младшему в семье. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.

Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба. Это происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, ребенок теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это – в душе, а поведением он показывает: «Мне все равно...», «Пусть буду плохим...».

Всякое отклонение в поведении – это крик о помощи!

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждого родителя в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик.

В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Если сами не понимаете причину, то обращайтесь к специалистам сразу же [36].

Вы, наверное, замечали, что все мы совершенно по-разному себя ведем в конфликтной ситуации: кто-то упорно доказывает свою правоту, не слушая при этом собеседника, кто-то наоборот, как будто бы, во всем согласился и ушел от конфликта. Все типы поведения в конфликтной ситуации, можно разделить на 5 групп:

- ✓ Соревнование (конкуренция) – стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
- ✓ Приспособление – принесение в жертву собственных интересов ради другого.
- ✓ Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.

✓ Избегание – отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

✓ Сотрудничество – участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Для того чтобы узнать, какой стиль поведения вы выбираете, когда возникает конфликт, я предлагаю разыграть следующую ситуацию.

Упражнение «В кино без билета» для определения типа реагирования на конфликт.

Инструкция: «Вы пришли в кино, сеанс вот-вот начнется, но вас не пропускает охранник. Ваша задача пройти, задача охранника – не пропустить Вас».

После упражнения идет объяснение, что оптимальным типом реагирования является сотрудничество. Обсуждаются +/- каждого участника.

Упражнение «Эмоциональное восприятие»

Инструкция: «Уважаемые родители! Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встречаете своего лучшего друга (подругу). Как вы показываете ему, что рады, что он вам дорог, близок? Теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: что он приходит из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? В чем разница? Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства?»

Упражнение «Чаша чувств»

Инструкция: «Каждый родитель по очереди вынимает из чаши листочки с каким-либо чувством, зачитывает вслух».

Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать: принятие, внимание, признание (уважение), одобрение, теплые чувства, понимание, любовь, доверие, поддержка, юмор.

Моделируя свое отношение к детям в соответствии с указанными принципами, мы научим их устанавливать добрые отношения с ровесниками и другими людьми.

Упражнение «Продолжи предложение» (рефлексия о работе)

От работы в тренинге я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в тренингах _____

Ваши пожелания ведущему _____

Тренинговое занятие **«Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители** **в процессе воспитания ребенка»**

Оборудование: конструктор «Снежинки», мяч, ленты.

Объем занятия: 2,5 часа.

Ход занятия

1) чем нам сегодня предстоит заниматься?

упражнениями и играми. Всякое психологическое упражнение имеет «Двойное дно» – на поверхности лежит возможность лучше узнать себя и других, научиться эффективно взаимодействовать в семье;

беседами на интересные темы, имеющими отношение к семейной психологии; изучением роли сотрудничества членов семьи;

2) какую пользу это нам принесет?

мы сможем лучше понять самих себя, свои чувства, переживания, желания; мы будем учиться выражать свои мысли и чувства так, чтобы наши дети лучше понимали нас;

наконец, с пользой проведем время.

Правила работы в группе:

здесь и сейчас;

открытое общение;

безоценочные суждения;

добровольное участие;

правило «ЗП»: принятие, признание, понимание;

стремление к сотрудничеству.

Упражнение – знакомство «Снежинки»

Упражнение помогает участникам тренинга познакомиться, а также создает в группе веселую позитивную атмосферу. Участникам тренинга передается по кругу коробочка со «снежинками»: «Возьмите, пожалуйста, себе несколько штук». После того как все участники взяли «снежинки», им предлагается рассказать столько самых счастливых событий из жизни их семьи, сколько у них в руках «Снежинок».

Упражнение «Как мы похожи!»

Упражнение помогает участникам лучше узнать друг друга. Нужно разделить на две группы. Каждой группе предлагается список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть сестра...», «У каждого из нас есть мягкая игрушка...», «Любимый цвет каждого из нас – красный...». Нельзя писать общечеловеческие сведения, такие как «у меня две ноги». Можно указать, например, год рождения, место учебы, хобби, семейное положение и т.д. У вас есть 8 минут. Победит та группа, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был(а)…»

Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты был(а)…» В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание. Второй вариант: «Я думаю, в детстве ты мечтал(а)…» Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда. Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго–состояние.

Для любой семьи, и особенно для приемной, крайне важным является способность совместно обсуждать то, что происходит между ее членами. Только после того, как каждый участник высказывает свой взгляд на проблему, становится возможным диалог, который направлен на поиск точек соприкосновения. Возможность открытого обсуждения проблем и всего происходящего способствует развитию эмоциональной зрелости, самоуважения, умению анализировать свои и чужие поступки, возрастанию доверия к миру и ощущения его предсказуемости и надежности. Открытое обсуждение информации способствует скорейшему решению возникающих конфликтов.

Упражнение «Закончить ряд незавершенных предложений»

Инструкция: «Супруги выполняют данное упражнение вместе. Каждый проговаривает предлагаемые предложения и завершает их».

Мне нравится, что ты...

Я расстраиваюсь, когда...

Я злюсь, когда...

Я благодарен тебе за...

Мы могли бы по-другому...

Вопросы для обсуждения:

– Какие чувства Вы испытывали при выполнении этого задания?

– Легко или тяжело было выполнять это задание?

Мозговой штурм «Какими качествами должен обладать приемный родитель»

Роль родителя – воспитателя в воспитании приемного ребенка очень велика. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, когда родитель относится к ребенку с любовью и заботой. Какими качествами должен обладать приемный родитель. Групповое обсуждение.

Упражнение «Работа с правилами семьи»

Пытаясь войти в семью, ребенок–сирота прежде всего сталкивается с барьером из семейных правил и норм, которые и сама семья крайне слабо осознает. Поэтому одним из направлений психологической помощи замещающей семье должно стать достижение определенной согласованности в понимании членами семьи и приемным ребенком этих правил и норм.

Семейные нормы и правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. Они могут касаться как режима дня, так и возможности открытого выражения чувств.

Отсутствие правил и норм – это хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья членов семьи. В хаотичных семьях вырастают подростки с серьезными нарушениями поведения. Нечеткость правил и норм, их непроговоренность способствуют росту тревоги и сбивают с толку членов семьи. Мир без правил – концентрационный лагерь, где непонятно за что тебя могут убить или сохранить жизнь. Нередко дефицит правил, их непонимание становятся главными источниками обид и конфликтов в семье. *Самый распространенный пример – мать, которая жалуется на то, что дети и муж мало помогают ей и отказываются выполнять ее просьбы. В таких семьях всегда отсутствуют четкие, принятые всеми членами семьи правила, регулирующие обязанности.*

Если требования, выдвигаемые, например, родителями, противоречивы, то их делегирование в семье может быть очень разрушительным. Такие требования и соответствующие им ожидания не поддаются интеграции, порождают у ребенка внутренние конфликты и противоречия.

Инструкция: «Супруги составляют перечень правил, норм, ритуалов, который принят в их семье, а затем зачитывают его».

Комментарий: в семье отношения строятся либо на договоре, либо на конфликте. Основой эмоционального благополучия семьи является правило договора, которое позволяет гибко реагировать на изменения, справляться с каждодневным стрессом и кризисными ситуациями. Договор может касаться любых сторон жизни семьи, особенно тех, которые вызывают разногласия у ее членов. Желательно отвести специальное время и место, чтобы обсудить проблемы и идеи каждого. Поощрять к высказыванию и не критиковать его.

Ощущение самооценности матери связано с пищевым поведением детей. Приемные дети имеют, как правило, своеобразные стереотипы пищевых предпочтений и пищевого поведения. Они, как и все дети, едят то, к чему привыкли. Требование выполнения этого правила будет связано с излишними конфликтами и обидами. Детей необходимо постепенно приучать к новым вкусам.

У детей, воспитывавшихся в неблагоприятных условиях, плохо сформированы саморегуляция и самоконтроль. Они наголодались еще в утробе матери и готовы есть сутками. Они прячут куски, чтобы всегда иметь еду в запасе. Лучше выделить им время на перекусы, чем обижаться, что они не соблюдают правила.

Детям трудно соблюдать четкие временные рамки, поэтому чрезмерно экспрессивное реагирование матери на опоздания будет способствовать использованию детьми «лжи во имя спасения себя и матери».

Жертвенная позиция матери в выполнении домашних обязанностей связана с неумением семьи договариваться о распределении обязанностей. Она может подпитывать у детей стремление к иждивенчеству.

Ребенку необходимо иметь свое пространство в семье. Правило соблюдения границ дает возможность получить необходимую автономию, формирует *чувство ответственности у детей*, способствует их взрослению.

О правилах жизни лучше всего рассказывать, когда ребенок переходит жить в семью. Лучше всего это сделать за сладким столом (сладкое снижает уровень

напряжения). Если ребенок маленький, то желательно продемонстрировать правила в игре, где в качестве членов семьи выступают игрушки. Если ребенок левша, то правила лучше объяснять любому другому ребенку, сидящему с ним рядом: левше очень сложно вообще усвоить правила, ему легче следовать в их соблюдении за другим. С подростком необходимо обсудить разумность правил, договориться о возможной совместной коррекции требований к нему, заключить контракт об их выполнении. Сами члены семьи должны следовать этим правилам. Двойной стандарт в их исполнении способствует дезадаптации ребенка. Список правил жизни семьи должен висеть хотя бы первые полгода на видном месте в доме.

Игра «Паутинка»

Кто желает побыть в роли ребенка? (желательно, папа) Вот наш ребенок. Одной из форм родительского внимания, заботы и любви являются ограничения и запреты. Каждый предъявляемый запрет, мы переведем в физический и покажем на нашем ребенке. Мы будем в прямом смысле связывать его обязательствами и запретами. Я приготовила красные ленты. Давайте назовем, что обычно запрещают ребенку (родители называют запреты, а ведущий обвязывает «ребенка» лентами).

Упражнение «Когда я был ребенком...» (таблица 5).

Таблица 5

Таблица матери (отца)

Когда я была (был) ребенком (подростком), наиболее желаемым поощрением для меня было	Когда я была (был) ребенком (подростком), самым страшным наказанием для меня было

Мешочек чувств «Пойми меня» (таблица 6)

Инструкция: «Разрезать фразы и раздать каждому участнику занятия по кругу фразы ребенка. Приемным родителям необходимо правильно определить, что чувствует ребенок».

Таблица 6

«Пойми меня»

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!	Гордость. Удовлетворение
Мне не весело. Я не знаю, что мне делать	Скука, поставлен в тупик
Все дети играют, а мне не с кем	Одиночество, покинутость
Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам	Уверенность, самостоятельность
Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать	Боль, злость, чувство не любви
У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?	Разочарование, желание бросить
Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие	Одобрение, благодарность, радость

Пример домашнего задания после тренинга по развитию эффективных способов взаимодействия с детьми

Задание: Внимательно прочитайте описание каждой из предложенных ситуаций. Затем заполните таблицу, описав те чувства, которые у вас вызывает ситуация, а также сформулируйте «Я-сообщение» для ребенка (таблица 7).

Таблица 7

Бланк для родителей²

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
Ребенок шалит за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко	Расстроилась, рассердилась	Меня сердит (я расстраиваюсь), когда дети не слушают, что им говорят
Сын-первокурсник ходит в институт в дырявых джинсах. Отказывается носить другие брюки		
Ваша взрослеющая дочь влюбилась в «шалопаю»		
Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству		
Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил		
С работы должен прийти муж, выпросите дочь сбегать за хлебом, она отказывается		

Групповое обсуждение положений бихевиористов

На Слайде список положений бихевиористов.

Бихевиористы – психологи, занимающиеся изучением поведения, считали, что:

➤ Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закрепляли положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

➤ Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

² Таблица-задание взято из пособия Захарова Ж.А., Свешников С.Ю. Быть всегда рядом: Методическое пособие для приемных родителей. – Кострома: Авантитул, 2007.

➤ Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

➤ Лучше использовать поощрения, чем наказания. Бихевиористы давно доказали в экспериментах на животных, что те лучше поддаются выработке условных рефлексов, если в качестве подкрепления используется не наказание (например, удар током), а поощрение (что-нибудь вкусненькое). Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее, чем если используются и поощрения, и наказания.

➤ Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

➤ Если родители действительно хотят закрепить желательное поведение ребенка, им лучше выбрать реальное выполнимое поощрение, так как поощрения обязательно должны исполняться. Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего-либо, игнорирование, отсутствие улыбки на лице матери и т.д.

Примеры поощрений и наказаний, которые выбирают приемные дети представлены в таблице 8.

Таблица 8

Примеры поощрений и наказаний, которые выбирают приемные дети

Возраст ребенка (лет)	Наиболее желаемое поощрение	Самое страшное наказание
3–5	«Полюбить», сладкое	Когда кричат, «стукают»
5–8	Когда хвалят	Стоять в углу Когда со мной не разговаривают
9–11	Поход на прогулку, в гости вместе с (приемными) родителями	Когда не отпускают гулять с друзьями Когда мне не доверяют
12–13	Лучшее поощрение – это доверие. Самое лучшее поощрение – это чтобы исполнили мое желание	Самое страшное наказание, когда со мной не разговаривают. Самое страшное наказание, если меня не отпустят на улицу с друзьями
14–15	Хвалят, говорят «молодец», дарят подарки	Самое страшное наказание – уйти из семьи Если отдадут обратно в детский дом

Боулби, создатель теории привязанности, считал, что вторичная привязанность формируется у ребенка через проявление агрессии и проступки.

Метод положительного переформулирования проблемы необходимо использовать и для интерпретации прошлого опыта ребенка. Это позволит ему в определенной степени справиться с обидой на мать, которая от него отказалась, и не

стать носителем так называемого синдрома приемного ребенка, который проявляется в сниженной самооценке, недостаточном межличностном доверии, плохой успеваемости, трудностях в установлении близких отношений даже в зрелом возрасте. Например, положительное переформулирование того, что ребенок оказался в детском доме может быть следующим: «Твоя мама понимала, что она сама не сможет тебя хорошо воспитать, сохранить тебе здоровье, обеспечить тебя жильем, потому что она страдает алкоголизмом. Она хотела отдать тебя в хорошие руки. Она пыталась сделать для тебя лучшее из того, что могла. Она любила тебя и любит сейчас». Ни в коем случае нельзя делать критические высказывания относительно кровных родителей ребенка и прогнозировать ему подобную судьбу. Это наносит невосполнимый вред отношениям с приемным ребенком [19].

Релаксация «Полет бабочки»

Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и глубоко, ... спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок...

Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь каждый пусть вообразит, что он – бабочка. Что у него красивые и большие крылья... Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз, вверх и вниз...

Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов... Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы даже чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно высадитесь на мягкую пахучую серединку цветка... рассматриваете его и цветы вокруг... Вдохните еще раз его аромат ... и откройте глаза [39].

Упражнение «Портрет ребенка»

Приемная семья является той формой семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая обеспечивает детям–сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их право на воспитание семье. От того, насколько замещающие родители компетентны, выполняя свою роль родителя – воспитателя зависит полноценного становления личности ребенка. Давайте определим, есть ли изменения в личностных характеристиках ребенка, оставшегося без попечения родителей, который передан на воспитание в приемную семью.

Инструкция: «Участникам семинара предлагается разделить на 3 группы: группа специалистов опеки, приемные родители, эксперты. Первым двум группам дается задание составить портрет ребенка. Для группы специалистов составить портрет ребенка, оставшегося без попечения родителей, указывая его личностные качества, для приемных семей – портрет ребенка, проживающего в приемной семье».

Обсуждение: приемная семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реальной жизни. Она формирует у детей навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологическую защиту и правильное поведение при стрессах, а также морально–этическую установку на создание собственной стабильной семьи. В такой семье

воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей. В приемной семье ребенок, как правило, вырастает трудолюбивым, умеющим обслуживать себя и помогать другим, т.е. полноценным гражданином.

Упражнение «Рисуем герб семьи»

Участники должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить.
Обсуждение.

Прощание при свече: «Я хочу, чтобы пламя этой свечи уничтожило все ваши печали и невзгоды, тепло этой свечи согрело ваши сердца и души, её свет озарил ваши лица улыбкой и любовью. А теперь мысленно поблагодарим друг друга за работу, вздохнем и дружно погасим свечу.

Упражнение «Продолжи предложение» (рефлексия о работе)

От работы в тренинге я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в тренингах _____

Ваши пожелания ведущему _____

Лекционное занятие «Родительские и профессиональные роли приемной семьи»

Вопросы:

- 1) Родительские функции приемной семьи.
- 2) Профессиональные функции приемной семьи.

Родительские функции приемной семьи

На всех этапах развития общества семья выполняла следующие основные функции: экономическую, репродуктивную, воспитательную, рекреативную, коммуникативную и регулятивную.

Применительно к современной семье единая типология функций еще не выработана. Разные авторы в качестве важнейших называют различные функции: продолжение рода; воспитание детей; хозяйственно–бытовая; духовное общение; сексуальная; взаимная моральная и материальная поддержка; организация потребления и досуга и др. Однако важно не столько перечисление всех функций семьи, сколько разделение их, с одной стороны, на удовлетворяющие преимущественно материальные и хозяйственно–бытовые, а с другой – эмоциональные и социально–психологические потребности людей.

Значение последних в современной семье возрастает, даже функции преимущественно материального характера приобретают заметный эмоциональный оттенок. Эмоциональные контакты больше присущи городской семье. Сельская же семья, благодаря наличию подсобного хозяйства в большей мере, чем городская, сохранила черты производственной ячейки общества.

Современная семья в основном сохранила все функции прежних форм семьи, но при этом изменились место, значимость и субординация функций.

Экономическая функция одна из основных. Все прежние формы семьи (до куклеарной) являлись производственными единицами: члены семьи, как правило, занимались одним видом труда, причем дети приступали к производственной деятельности с малых лет. В современных условиях профессиональная деятельность людей осуществляется вне рамок семьи; экономической функцией семьи остается организация потребления и быта. В перспективе сфера экономической функции семьи будет, вероятно, сужаться.

Репродуктивную функцию называют еще функцией деторождения или воспроизводства населения. Исследования выделяют три типа репродуктивности семьи: многодетный, среднететный и малодетный. В современной семье репродуктивная функция имеет некоторую специфику. Во–первых, наметилась устойчивая тенденция к малолетнему типу воспроизводства населения. Во–вторых, семья, сохраняя за собой функцию ранней социализации детей, все больше разделяет ее с общественными учреждениями (подготовка к трудовой деятельности, привитие

профессиональных навыков почти целиком осуществляются общественными учреждениями). Семья, формируя нравственно–психологическое отношение к трудовой деятельности, в основном утратила возможность профессиональной подготовки детей.

Воспитательная функция семьи – это осуществление первичной социализации ребенка и воспитание детей вплоть до достижения ими социальной зрелости. Под воспитанием подразумевается система целенаправленных воздействий на воспитуемого для привития ему определенных воззрений, норм и образцов поведения, а также определенных нравственно–психологических и физических качеств.

Социализация явление более широкое, включающее также всю совокупность стихийно складывающихся обстоятельств и факторов, влияющих на становление и развитие личности. Поэтому воспитательная функция семьи фактически реализуется не только в форме сознательных и целенаправленных педагогических воздействий родителей на детей, но и посредством всей атмосферы семейной жизни.

Рекреативная функция включает в себя оказание физической, материальной, моральной и психологической взаимопомощи, укрепление здоровья друг друга, организацию досуга членов семьи.

Коммуникативная функция удовлетворяет потребность членов семьи в общении и взаимопонимании. Психолого–педагогические исследования подтверждают, что формирование различных социальных ориентаций, установок, эмоциональной культуры, нравственное и психологическое здоровье человека находятся в прямой зависимости от характера внутрисемейного общения, проявления в общении психологических установок прежде всего взрослых членов семьи, от морально–психологической атмосферы в семье.

Регулятивная функция включает в себя систему регулирования отношений между членами семьи, в том числе первичный социальный контроль и реализацию власти и авторитета. В прошлом государство способствовало утверждению в семье власти и авторитета главы семьи, который в течение всей жизни нес ответственность за поведение своего потомства. Были предусмотрены наказания за непослушание родителям.

В демократической, эгалитарной семье регулятивная функция осуществляется только при помощи моральных норм, личного авторитета членов семьи и в первую очередь авторитета родителей по отношению к детям.

В семье, построенной на демократических принципах, личность имеет наиболее благоприятные условия для развития своих способностей. Реализация творческих планов в производственной, общественной и семейной сферах дают человеку ощущение полноты счастья [44].

Профессиональные функции приемной семьи определяются согласно основным периодам развития семьи

1. Стадия семьи: Этап формирования семьи

Родительские функции: осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами; создание сексуальных отношений, удовлетворяющих обоих; развитие взаимопонимания, которое позволяет каждому свободно проявлять свои чувства; налаживание отношений с родителями и другими

родственниками, удовлетворяющих обе стороны; распределение времени между домом и работой; выработка порядка принятия решений, удовлетворяющих обе стороны; беседы между супругами о будущем семьи.

Функции ребенка: –

2. Стадия семьи: Семья, ждущая ребенка, семья с младенцем

Родительские функции: привыкание к мысли появления ребенка; подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери; привыкание к новой жизни, связанной с появлением ребенка; создание в семье атмосферы, благоприятной для семьи и для ребенка; забота о потребностях ребенка; распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей.

Функции ребенка: ребенок зависим от матери и начинает доверять ей; появление привязанностей; овладение навыками простейшего социального взаимодействия; приспособление к ожиданиям других людей; развитие координации движений рук и глаз; нахождение удобного ритма смены покоя и действия; овладение словами, короткими фразами, речью.

3. Стадия семьи: Семья с ребенком дошкольного возраста

Родительские функции: развитие интересов и потребностей ребенка; преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд; поиск квартиры, соответствующей потребностям семьи; привыкание к чрезвычайно возросшим с появлением в доме ребенка материальным затратам; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях; поддержка сексуальных отношений, удовлетворяющих обоих, беседы о будущих детях; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье – открытых, позволяющих супругам говорить на самые различные темы; развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка и выполнение ими новой роли; сохранение прежнего круга друзей и своих увлечений вне дома (в зависимости от возможностей семьи); выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций, беседы родителей о воспитании детей.

Функции ребенка: преодоление противоречия между желанием быть с объектом своей привязанности и невозможностью этого; привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам, играм; стремление быть как мама и папа.

4. Стадия семьи: Семья школьника

Родительские функции: воспитание у детей интереса к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество с родителями других школьников.

Функции ребенка: получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным и готовым к сотрудничеству членом семьи; постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, которую любят

и уважают; включение в группу сверстников, совместная с ними деятельность; знакомство с правилами поведения, моралью группы; расширение словарного запаса и развитие речи, позволяющие четко излагать свои мысли; осознание значения причинно–следственных связей и формирование научной картины мира.

5. Стадия семьи: Семья с ребенком старшего школьного возраста

Родительские функции: передача ответственности и свободы действий ребенку по мере взросления и развития его самостоятельности; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, определение обязанностей и распределение ответственности между членами семьи; поддержка открытости между разными поколениями в семье; воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, на собственном примере – взрослого мужчины, любящего супруга, но знающего меру отца (взрослой женщины, жены, матери); понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Функции ребенка: положительное отношение к собственному полу и происходящим физиологическим изменениям; прояснение для себя роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстниками противоположного пола, созданию семьи; постепенное формирование собственного мировоззрения.

6. Стадии семьи: Семья со взрослым ребенком, входящим в мир

Родительские функции: отрыв от взрослеющего ребенка, способность отказаться от прежней власти над ним; внушение ребенку, что в любых жизненных ситуациях он всегда получит утешение и помощь под родительским кровом; создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через брачные связи; забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи; спокойное вступление в новую стадию брака и подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки; создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка; уважение самостоятельности и индивидуальности обеих семей.

Функция ребенка: осознание своего положения как положения самостоятельного человека, могущего отвечать за свои поступки; создание прочных и в то же время гибких и взаимоприемлемых отношений со своим возможным будущим супругом (супругой); положительное отношение к собственной сексуальности и ее удовлетворение в отношениях с партнером; создание собственной системы ценностей, мировоззрения, своего уклада жизни; знакомство с задачами развития партнерских отношений при формировании семьи.

7. Стадия семьи: Семья среднего возраста («пустое гнездо»)

Родительские функции: обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое, радостное использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки (дедушки).

Функции ребенка: –

8. Стадия семьи: «Постаревшая» семья

Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности по мере уменьшения собственных сил принять помощь других людей; подчинение своих увлечений и дел своему возрасту; подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры, которая поможет спокойно дожить оставшиеся годы и спокойно умереть.

Функции ребенка: наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если это необходимо, материальная и духовная; подготовка к окончательному уходу родителей; подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки).

Анализ вышесказанного позволяет сделать вывод о том, что функции семьи постоянно меняются в зависимости от периода становления и развития семьи.

Исследования семейных систем детей с проблемами в развитии позволило А. Р. Turnbull, Н. R. Turnbull выделить следующие функции: экономическую, рекреационную, социализирующую, самоидентификации, аффективную, образовательно–профессиональную. Д. В. Зайцев к традиционному блоку функций (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно–бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, духовного общения, социально–статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная) предлагает добавить ряд специфических функций, реализуемых семьей по отношению к ребенку с проблемами в развитии: это абилитационно–реабилитационная (восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей); корригирующая (исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями); компенсирующая (замещение, перестройка нарушенных или недосформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами).

Реализация данных функций может носить явный и скрытый характер. При этом семья обладает сложным внутренним строением, своей структурой и функциями, зависящими от этапа семейных отношений.

Методические материалы для специалистов

1. ТРЕНИНГ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: повышение психического здоровья, профилактика эмоционального выгорания.

Задачи: развитие навыков релаксации и волевой саморегуляции психоэмоциональных состояний.

Ожидаемый результат: улучшение психологического самочувствия, овладение ресурсными психоэмоциональными состояниями.

Оборудование: зал для проведения занятий по релаксации, музыкальное сопровождение (колонки и устройство для проигрывания музыкальных фрагментов с флешки), небольшие столики для рисования, принадлежности для рисования (пастель, карандаши), листы белой бумаги.

Время проведения: 1 час.

Целевая группа: приемные родители.

Количество участников: 10–14 чел.

Ход занятия

1. Сеанс релаксации и визуализации «Мое внутреннее место покоя и силы».

Время: 20 мин.

Участникам предлагается занять положение лежа на спине на ковриках, закрыть глаза, обратить свое внимание внутрь себя. На фоне специальной расслабляющей музыки ведущий зачитывает текст для последовательного расслабления. Затем ведущий предлагает в воображении представить себе какое-либо приятное место, где человек ощущает покой, комфорт и безопасность. В этом месте предлагается находиться какое-то время, наполняясь ресурсными ощущениями покоя, силы и защищенности. Ведущий дает установку участникам постараться запомнить эти ощущения и связанные с ними образы, напоминая, что все это находится внутри каждого и доступно всегда, когда в этом есть необходимость. Сеанс релаксации заканчивается.

2. Рисование своего ресурсного состояния.

Время: 20 мин.

После окончания сеанса участникам предлагается зарисовать на отдельном листе бумаги цветными карандашами свои переживания от сеанса или наиболее яркие образы. При этом участников просят соблюдать тишину.

3. Обсуждение сеанса.

Время: 20 мин.

Участники делятся своими переживаниями и ощущениями во время прошедшего сеанса, показывая свои рисунки. Ведущий отмечает наиболее ресурсные моменты

переживания, делая акцент на важности и доступности этих внутренних состояний для человека для отдыха, снятия стресса и подпитки внутренними ресурсами.

2. ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

Цели и ценности, которые реализует человек, в значительной мере определяются социальной средой и группой, где он учился общению, где сформировалась его личность, где он вырабатывал свое мировоззрение.

Цель тренинга: коррекция и развитие процесса общения, взаимоотношений родителей и детей, осознание эмоционального состояния взрослого и влияния этого состояния на ребенка, развитие умения выстраивать адекватные отношения внутри семьи.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- расширить репертуар форм взаимодействия с ребенком;
- показать родителям степень понимания ими своего ребенка на игровом содержании, показать значимость игры в развитии ребенка;
- обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Участники: группа родителей до 15 чел.

Время работы: 55 мин.

Материалы: комплекты развивающих игр из серии «Умные игры».

В ходе тренинга родители будут ознакомлены с различными играми, использование которых поможет им организовать эффективное взаимодействие с детьми. Что дает детям умение играть?

- Умение общаться.
- Развивает эмоциональный интеллект.
- Позволяет получить опыт адаптации под меняющиеся задачи.
- Умение работать в коллективе.

В зависимости от выбранной в игре позиции (организатор, активный участник, наблюдатель, консультант, родитель) может решать разнообразные задачи развития детей. Игра дает родителю психологическую устойчивость, обеспечивает активность и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Программа тренинга. Упражнение-активатор

Беседа. Ответ на вопрос: как подобрать игру, чтобы она работала на развивающую и воспитательную задачу?

Игровая ярмарка и презентация игр для совместной игры взрослых и детей на развитие внимания и наглядно-образного мышления: «Хали-гали», «KLACK», «Ligretto», «Uno», развивающие головоломки.

Упражнение на получение обратной связи.

«МЫ УМЕЕМ ОБЩАТЬСЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 11 ДО 16 ЛЕТ

Среда сверстников является одной из наиболее важных областей социального поведения подростков. Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. Опыт общения, приобретенный в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь. Общаясь, подростки отрабатывают навыки социального взаимодействия.

Цель: формирование у подростков коммуникативных навыков, умения сотрудничать и общаться в коллективе сверстников.

Задачи:

1. Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу;

2. Создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия;
3. Формирование адекватной оценки себя и других;
4. Активизация процесса познания себя и окружающих;
5. Отработка навыков общения и взаимодействия с людьми.

Форма занятий: групповая.

Время работы группы: 55 мин.

Содержание тренинга

Вступление ведущего

1. Упражнение. Имя + что обо мне никто не знает.

Инструкция

Сейчас тот, у кого в руках мячик, должен назвать свое имя и то, что о нем никто не знает, и перекинуть мячик любому участнику. Все остальные должны внимательно слушать и запоминать, что говорят.

Пример:

«Я — Анна Владимировна, никто не знает, что я...»

2 часть:

А теперь мы с вами делаем наоборот: тот, у кого мячик, кидает его любому участнику и называет его имя и то, что о нем узнал. Например: Ваня, я узнала, что ты...»

2. Упражнение. Продолжи фразу.

Инструкция

Сейчас по кругу я буду передавать фразу. Ваша задача — не задумываясь, продолжить ее. Пример: «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня... (мне улыбаются)». Следующая фраза в другом направлении.

Фразы:

- Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...
- Особенно меня раздражает, что я...
- Мне бывает стыдно, когда я...
- Верю, что я...
- Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...
- Иногда люди не понимают меня, потому что я...

Вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого до самого темного... А теперь — по алфавиту, но сделать это молча. (Варианты — по цвету глаз, по дате рождения и др.). В конце упражнения задание поделится на тройки по тем признакам, которые присутствуют в группе.

4. Упражнение «Дискуссия»

Инструкция

Вы разбились на тройки. В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого и немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралитика»: он может говорить и видеть; третий «слепой и немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

5. Упражнение «Интервью»

Участники разбиваются на пары и в течение 5 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше, и меняются ролями. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача — подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других.

После этого участники по очереди представляют друг друга, рассказывая от имени своего собеседника.

6. Итоговая рефлексия. Шеринг.

3. ИГРЫ И МАСТЕР-КЛАССЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Участники: 15 человек, дети в возрасте от 6 до 16 лет.

Цель: формирование у детей коммуникативных навыков, умения сотрудничать и общаться в коллективе сверстников и взрослых.

- увидеть каждого ребенка таким, какой он есть. Узнать о его взаимодействии с другими детьми, умении работать в команде. Определить его решения и действия в различных ситуациях;

- помочь детям лучше знать друг друга в относительно деловой обстановке;

- выявить у детей лидерские или исполнительские качества. Благодаря этим знаниям можно понять, в какой области тот или иной

ребенок может оказаться наиболее полезным, как раскрыть его потенциал.

Командообразование – или, как сейчас модно говорить, тимбилдинг – насущная необходимость для каждого коллектива, когда весь коллектив действует сплоченно, вместе, плечом к плечу, решают поставленные задачи, резко возрастает эффективность всех поставленных задач. И это происходит за счет внутренних резервов каждого ребенка.

Игры были направлены на формирование коллектива, на то, чтобы дети лучше узнали и поняли друг друга. Это замечательно, когда неформальная группа положительно влияет на общий климат.

Оказывается, важно научить детей не просто быть единой командой, а сформировать у них общие навыки работы в команде.

Почему командообразование? Совместное решение общих задач, когда каждый вкладывает свои таланты и умения, оказывается более эффективным, чем простое подчинение лидеру. Возрастает креативность решений, поскольку на проблему существует столько взглядов, сколько членов команды с ней знакомо. Увеличивается работоспособность и дисциплина. Меньше риск возникновения критических ошибок, потому что каждый в команде ощущает ответственность за конечный результат, а не только за свой узкий участок работы. Рациональнее распределяются силы, поскольку в команде развита взаимопомощь. Не приходится затрачивать дополнительные средства и усилия, чтобы «подтянуть» отстающих – эти вопросы решаются в команде как будто сами по себе. Завершил тренинг командообразования — анализ и оценка достигнутого. Обсуждению подлежало, в первую очередь, эффективность работы в команде и поощрение каждого ребенка.

Игры на командообразование для детей

1. Меня зовут...

Материалы: ватман и разноцветные маркеры.

Группа располагается кругом. Первый из участников пишет на ватмане свое имя и еще что-нибудь, связанное с именем. Например: «Меня зовут Максим, но друзья обычно зовут меня Максом».

Каждый последующий участник делает то же самое. После того как последний участник напишет свое имя, ватман вывешивается на стену и остается там на протяжении всего занятия.

2. Снежный ком

Каждый участник называет свое имя и придумывает прилагательное, начинающееся на ту же букву, что и его имя. Очень важно сказать тот эпитет, который подчеркивает индивидуальность участника. Необходимо следить за тем, чтобы определения не повторялись и чтобы участники не подсказывали друг другу эпитеты.

Упражнение должно проходить следующим образом: участник сначала называет имя и прилагательное того участника, который представился перед ним, затем свое. Задача следующего повторить уже два имени и два прилагательных, затем назвать свое... и т. д. Последнему участнику приходится повторять имена и прилагательные всех участников в кругу.

Пример

Первый участник: Максим мудрый.

Второй участник: Максим мудрый, Ольга оригинальная.

Третий участник: Максим мудрый, Ольга оригинальная,

Наталья находчивая и т. д.

3. «Интервью»

Необходимо разбить группу на пары. Каждый участник должен рассказать своему соседу что-нибудь о себе. Слушатель должен, не перебивая рассказчика, внимательно следить за его рассказом. По времени рассказ не должен превышать 5 мин. Ведущий контролирует время. После того как каждый из партнеров «потренируется» в терпеливом выслушивании соседа, группа собирается вместе. Каждый участник коротко представляет своего напарника, рассказывает, что он запомнил из того, что поведал ему его сосед.

4. Зоопарк-2

Участники встают в круг, каждый из играющих выбирает себе какое-нибудь животное и придумывает один жест, который подходил бы этому животному, например:

Птица – разведенные в сторону руки.

Цапля – поднятая одна нога.

Кошка – поглаживание себя по щеке.

Суслик – руки, прижатые к груди, с опущенными кистями и т. д.

Потом один играющий показывает свой жест и жест другого, второй должен увидеть это и показать свой жест и жест другого игрока и т. д. Тот, кто замялся или задумался, выходит из игры, игра продолжается дальше.

5. Салер

Разложить предметы на полу. Задача идущего из одного конца комнаты в другой — не подорваться (не наступить на лежащие предметы). У идущего завязаны глаза. Его действиями руководит группа.

6. «Поросята и котята»

Участники делятся на «поросят», «котят» и «утят». Все закрывают глаза и, издавая соответствующие звуки, должны найти своих собратьев.

7. «Дождь»

Все участники стоят в кругу. Ведущий начинает действия, которые передаются по очереди всем участникам. Когда действие проходит весь круг, ведущий начинает следующее действие и т. д. Если группа сбивается – начинаем с самого начала.

- трем ладошки;
- щелкаем пальцами;
- хлопаем по груди;
- хлопаем по коленям;
- топаем по полу;

-все в обратном порядке.

8. «Башня»

Группа поделена на четыре команды.

Каждая получает по ватману, стаканчики, листы А4, палочки коктейльные, скотч.

Команда должна построить башню, при этом не говоря ни слова. Далее презентовать ее.

Оценка социально-психологической адаптации (показатели и критерии)³

Анализ особенностей поведения ребенка, взаимодействия с приемными родителями и сверстниками, его эмоциональные проявления позволяет предложить для оценки социально-психологической адаптации следующие **показатели и критерии**.

1. Физиологическая адаптация проявляется в том, что ребенок меньше болеет; происходит нормальная прибавка в весе и росте; у ребенка восстанавливается сон, исчезают ночные кошмары; ребенок ест твердую пищу; появляются навыки самообслуживания (пользуется вилкой и ложкой, самостоятельно ест и одевается); психомоторное развитие соответствует норме; подвижность, ловкость, самостоятельность, активность.

2. Эмоциональная адаптация. В эмоциональном плане ребенок становится более уравновешенным, спокойным, меньше плачет, проявляет ласковое отношение к членам семьи, обнимает, целует их; утром ребенок просыпается в хорошем настроении; у него преобладает приподнятое настроение, открытость, уверенность и терпеливость. Ребенок не испытывает трудностей в определении и выражении своих чувств и эмоциональных состояний (грусти, гнева, печали, радости, обиды); понимает чувства окружающих людей и адекватно на них реагирует.

3. Речевая адаптация ребенка выражается в том, что ребенок ищет общения, не испытывает трудностей в общении; пополняется словарный запас; пробелы в экспрессивной речи заполняются эффективными жестами; он начинает строить правильные законченные предложения; адекватное вербальное выражение своих мыслей и чувств, ощущений и желаний; отличное понимание обращенной речи и адекватная реакция на инструкции; улучшение произношения; потребность говорить со взрослыми на серьезные, отвлеченные темы.

4. Социальная адаптация ребенка может быть описана через семейную адаптацию и социальную компетентность. Семейная адаптация проходит взаимно: члены семьи также проходят процесс привыкания к ребенку. У ребенка исчезают и/или не наблюдаются явные признаки нарушения привязанности (устанавливает визуальный контакт, готов к тактильному контакту, адекватно реагирует на своих и чужих). Ребенок внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, реагирует на свое имя, становится ласковым и спокойным, успокаивается, когда его берут на руки. Постепенно у ребенка появляется устойчивая привязанность к родителям, он отвечает на их знаки внимания, грустит без них и встречает их в хорошем настроении, с улыбкой на лице. Ребенок легче расстается с родителями, перестает плакать по этому поводу, готов остаться один дома. Увеличивается активность ребенка в различных занятиях (чтение, музыка), особенно, в спортивных. Важно участие в играх со своими

³ Г.В. Семья «Основы психологической защищенности детей-сирот при международном и национальном усыновлении», М. Из-во: УРАО, 2004

братьями и сестрами, существующее между ними соперничество является нормальным сиблинговым. Успешность взаимодействия с окружающими зависит от того, доверяет ли ребенок взрослым людям и сверстникам, изменяет ли ребенок свое поведение при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, принимает ли ребенок участие в детских играх (в песочнице, на качелях). Ребенок играет со своими братьями и сестрами; проявляет в играх самостоятельность и лидерские качества, не выказывает враждебности и желания все держать под своим контролем. Время включения в общение и игру со сверстниками в детской группе постоянно уменьшается, у него появляются новые друзья; он стремится посещать детскую группу и адаптируется к ее режиму. Социальная компетентность. Контроль над действиями и отношение к нормам зависят от того, насколько ребенок послушен и считается с запретами и ограничениями, умеет ли контролировать себя. Ребенок может объяснить последствия своих поступков и реакции на них окружающих, поведение соответствует возрастным нормам. Ребенок с удовольствием ходит в садик или школу, знает и принимает все правила и элементы повседневной жизни в семье и воспитательном учреждении, соблюдает гигиенические нормы, режим и правила (которые придают ему уверенность). Интерес к играм и игрушкам, умение играть самостоятельно и в группе; применение воображения в играх, чтение, увлеченность настольными играми, занятия рисованием, лепкой и рукоделием, просмотр телепередач и прослушивание музыки. Активное участие в спортивных занятиях, игры на природе и с животными. Ребенок любит новое, любит исследовать, имеет познавательные интересы, проявляет активность в обучении, с удовольствием учит буквы и цифры.

Быстрая обучаемость и хорошая успеваемость в школе говорят о хорошей социальной адаптации ребенка.

Признаки адаптации и дезадаптации ребенка в замещающей семье представлены в таблице 9.

Таблица 9

Признаки адаптации и дезадаптации ребенка в замещающей семье

Показатели	Проявления адаптации	Проявления дезадаптации
Физическое развитие	Хорошее здоровье, меньше болеет, снижается травматизация. В связи с тем, что изменяется обмен веществ, заметно изменение на прибавке в весе, росте волос, ногтей, состоянии кожи, меняется запах. Ребенок не болеет. Хороший сон, исчезли ночные страхи. Хороший аппетит, стабильность аппетита	Дефицит веса. Постоянные болезни, травмы. Плохой сон, напряженное состояние даже во сне. Ест с жадностью и беспокойством, ест без остановки. Плохой аппетит, с недоверием относится к местной еде.
Психомоторное развитие	Исчезновение стереотипных действий либо быстрое переключение с них. Подвижность, активность. Ребенок младенческого возраста следит глазами за предметами, взрослыми, хватает	Моторные стереотипные аутостимуляторные действия (раскачивание, сосание пальцев, расцарапывание кожи и др.). Нет других потребностей, кроме

	предмет. Дети начинают ходить в установленные нормой сроки. Развитие самообслуживание (самостоятельно едят и одеваются). Ловкость, спортивные движения. Хорошая тонкая моторика (рисование, игра с мелкими предметами)	физических и биологических. Дети младенческого возраста долго не ходят, ползают. Ребенок может долго оставаться в кровати. Нет чувства времени.
Взаимодействие с окружающими	С другими детьми в семье демонстрирует дружбу и любовь. С другими детьми хорошее взаимодействие, игры, предпочтение отдается более взрослым детям. Лидер среди детей, любит играть с детьми своего возраста, подражает им. Активные игры с животными. Внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, обращение, реагирует на свое имя. Подражание родителям, матери (ходит за матерью, старается делать то, что делает она). Желание расположить к себе незнакомых людей, привлечь внимание. Рад визитам других родственников, привязан к ним	Боится других детей. Играет только с младшими детьми. Физическая агрессивность. Плач, крик. Иногда от перевозбуждения проявляет агрессию по отношению к другим детям. Предпочитает играть один. Агрессия по отношению к родителям.
Социальное развитие, отношение к нормам, режиму	Демонстрирует послушание. Ходит в сад без слез. Знает все правила и элементы повседневной жизни. Считается с запретами. Соблюдает гигиенические нормы. Соблюдает режим без особого труда: правила и нормы придают уверенность.	Непослушание. Недовольство из-за требований родителей. Необходимы постоянные напоминания о правилах поведения с другими взрослыми людьми. Трудность в соблюдении правил и норм, режима.
Развитие речи и общения	Ищет общения. Легкость в общении. Общение на вербальном и невербальном уровнях. Считывает эмоции других. Хорошее понимание речи. Хорошо говорит. Свободно передает свои ощущения и желания. Вербализация агрессии как рефлексия первопричины. Вербализация эмоционального состояния (поток слов). Глубокие рассуждения о событиях и высказывание своих чувств по этому поводу. Расширение эмоциональных реакций - появление тонких эмоций.	Трудности в установлении контакта и общения. Замкнутость. Любит бывать в одиночестве. С трудом понимает речь окружающих (фрустрация ситуации, когда никто не говорит на родном языке). Небольшой словарный запас. Не уверен в правильности произносимых слов, поэтому не любит говорить с чужими людьми. Трудно вербализовать свои эмоции.

	Меняется мимика, становится более разнообразной, адекватной	
Игрушки, любимые занятия, обучение	Активный интересный образ жизни. Интерес к игрушкам (в соответствии с возрастом). Самостоятельная игра с игрушками. Участие в игровой деятельности с другими детьми. Активное участие в спортивных занятиях. Любит исследовать новое. Быстрая обучаемость. Резкий прирост когнитивной активности Любит читать. Интерес к новому, неизвестному	Гиперактивность. Не умеет играть с игрушками. Не может организовать игру самостоятельно. Не участвует в игровой деятельности с другими детьми. Учится без особого желания. Не проявляет интереса к новому, неизвестному.
Ощущение защищенности, привязанность к родителям.	Визуальный контакт. Разрешает дотрагиваться до себя, любит ласку. Нуждается в ласке, готовность к тактильным (телесным) контактам (обнимания, прижимания). Чувствует, что может получить утешение. Привязанность к родителям. Отвечает на знаки внимания родителей. Грустит без родителей, радуется их возвращению. Проявляет избирательность в общении. Особая привязанность к матери. Любит разговоры перед сном. Целует тех, кого любит. Готовность остаться одному дома или спокойно отпустить члена семьи, к которому сформировалась привязанность.	Отсутствие зрительного контакта. Неприятие и страх телесных контактов. Нарушение привязанности: все равно к кому идти на руки- к родителям или чужим людям. Поверхностная привязанность к родителям. Невнимательность к матери. Нет представлений о своем доме. Трудно переживает отсутствие близкого человека дома, устраивает истерики. Страх быть оставленным, беспокойство, что увезут обратно в детский дом. Агрессия на приемных родителей.

Заключение по данным психологического обследования члена замещающей семьи

В обследовании приняли участие (член семьи, при необходимости уточнить ФИО):

Цель обследования: _____

Продуктивность контакта (с семьей в целом, отдельными членами семьи):

Особенности функционирования семьи

1. Структура семьи

Репрезентации (подчеркнуть): до приема ребенка, в настоящее время, в идеале

1.1. Границы семейной системы (подчеркнуть): жесткие, хаотичные, сбалансированные

1.2. Границы подсистем (подчеркнуть): сохранены, нарушены

1.3. Коалиции (наличие, кто с кем, как давно существуют):

1.4. Периферийный член семьи (кто, как давно):

1.5. Триангулированный член семьи (кто, как давно):

1.6. Иерархия (подчеркнуть): высокая, средняя, низкая, перевернутая

1.7. Сплоченность семьи (подчеркнуть): сверхвысокая (симбиотическая), высокая, средняя, низкая

1.8. Степень согласия членов семьи (подчеркнуть): высокая, средняя, низкая

1.9. Выраженность изменений в структуре семьи (при сопоставлении репрезентаций «до приема ребенка», «в настоящее время): высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

2. Микродинамика семьи (актуальное функционирование семьи)

2.1. Уровень толерантности семьи к стрессу (подчеркнуть): высокая, средняя, низкая

2.2. Ролевая структура семьи (неконвенциональные роли членов семьи):

2.3. Наличие и характер «патологизирующих ролей» в семье: главный обвинитель, создающий другим неприятности, ребенок - замена, ребенок - родитель, ребенок - опора, золушка, другие:

2.4. Характер коммуникаций в семье (подчеркнуть): удовлетворительный информационный обмен между членами семьи, сообщения прямые и ясные, хорошо понятные, сомнения, неясности могут быть разрешены; недостаточный обмен информацией, понимание в семье носит косвенный характер, нет возможности прояснить возникающие неясности

2.5. Отмеченные семейные правила, регулирующие коммуникацию:

2.6. Степень открытости выражения чувств в семье (в проблемной ситуации): высокая, средняя, низкая

2.7. Эмоциональная экспрессия (подчеркнуть): адекватна ситуации, неадекватна ситуации

- 2.8. Уровень эмпатии в семье (подчеркнуть): высокая, средняя, низкая
- 2.9. Уровень контроля в семье (подчеркнуть): сверхвысокий, высокий, средний, низкий
- 2.10. Уровень согласованности в семье ценностей, норм, правил (подчеркнуть): высокий, средний, низкий
- 2.11. Способность к вербализации чувств в семье: высокая, средняя, низкая
- 2.12. Уровень поддержки в семье в сложной ситуации
- инструментальная поддержка (подчеркнуть): высокий, средний, низкий
 - эмоциональная поддержка (подчеркнуть): высокий, средний, низкий
- 2.13. Траектория поддержки в семье (кто кого поддерживает):
- 2.14. Индекс конфликтности (подчеркнуть): высокий, средний, низкий
- 2.15. Тип конфликта в семье (подчеркнуть): супружеский (с-с), детско-родительский (д-р), родитель – прародитель (р-пр)
- 2.16. Наличие идентификации с приемным ребенком (детьми): есть, нет
- 2.17. Компоненты идентификации с приемными детьми (подчеркнуть): по внешнему виду, по манере поведения, по реакции на то или иное событие
- 2.18. Наличие у приемных детей идентификации с членами замещающей семьи (подчеркнуть): есть, нет
- 2.19. С кем именно из членов замещающей семьи идентифицирует себя приемный ребенок:
- 2.20. Уровень привязанности членов семьи к приемному ребенку (подчеркнуть): высокий, средний, низкий
- 2.21. Уровень привязанности приемного ребенка к замещающей семье (подчеркнуть): высокий, средний, низкий

3. Макродинамика

- 3.1. Цикл развития базовой семьи:
- 3.2. Этап развития замещающей семьи:
- 3.3. Ресурсы семьи (подчеркнуть): открытость для перемен, эффективная поддержка, способность к эмпатии, высокий уровень собственной ценности, способность противостоять стрессу, открытость чувств, наличие четких правил, которые можно обсуждать, эффективное родительство, наличие опыта приема ребенка в семье, другое:
- 3.4. Наличие деструктивных паттернов в истории семьи (подчеркнуть): депривационное воспитание детей, социальное сиротство, суициды, ранние смерти, алкоголизм, жестокое обращение, насилие (физическое, сексуальное, эмоциональное), другое:
- 3.5. Семейные травмы (характер травмы? когда произошла? последствия травмы?)

4. Идеология семьи

- 4.1. Мотивация приема: чувство долга, ребенок как партнер для общения, эмоциональные проблемы в семье, эмоциональная пустота, решение проблем семьи, стремление исправить ошибки, допущенные в воспитании собственных детей, замена погибшему ребенку, решение материальных проблем, «семья не хуже других»,

гармоничный тип мотивации, альтруистический тип мотивации 4.2. Соответствие ожиданий от приемного ребенка его возможностям:

4.3. Стил ь воспитания ребенка (детей):

4.4. Уровне ь сформированности родительских компетенций для воспитания приемного ребенка (подчеркнуть): высокий, средний, низкий *при необходимости

5. Индивидуальные особенности членов семьи:

5.1. Особенности личности замещающих родителей:

5.1.1. Уровне ь личностной «ресурсности» замещающих родителей: высокий (эмоциональная зрелость, жизнестойкость, ответственность, эмоциональная стабильность, высокая удовлетворенность качеством жизни); средний (агрессивность в пределах социальной нормы, способность ее контролировать, тревожность, недостаточная жизнестойкость, средние показатели удовлетворенности качеством жизни); низкий (склонность к агрессии (насилию), гневливость, враждебность, склонность к алкоголизации и другим видам зависимостей, склонность к депрессии)

5.2. Эмоционально-мотивационные, характерологические, поведенческие характеристики идентифицированного клиента (ИК):

5.2.1. Наличие девиаций у ИК, препятствующих интеграции в семейной системе, адаптации в широкой социальной среде: есть, нет

5.2.2. Характер девиаций у ИК:

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ:

Слабые стороны семьи:

Ресурсы семьи:

Мишени психологического сопровождения семьи:

Потребности семьи в сопровождении:

Цель и возможные этапы работы с семьей:

Рекомендуемые мероприятия по психологическому сопровождению:

Рекомендуемое количество часов по сопровождению:

Рекомендуемый уровень сопровождения:

Уровне ь готовности семьи к психологическому сопровождению, возможные проблемы:

Рабочие гипотезы:

ФИО психолога (ов) _____

Дата _____

Предоставление услуг замещающей семьи

При предоставлении услуги обеспечиваются:

- а) соблюдение прав семьи на автономию, признание ценности и уникальности опыта семьи;
- б) соответствие оказываемой помощи потребностям семьи;
- в) адресность, законность, конфиденциальность, превентивность оказываемой помощи, профессиональная компетентность работников органов и организаций, оказывающих помощь семье;
- г) равные возможности в получении и доступности услуги для граждан.

Консультативная помощь предусматривает информирование о содержании, ожидаемых результатах и сроках реализации мероприятий индивидуальной программы сопровождения семьи, о целях, задачах, полномочиях, структуре, режиме работы уполномоченного органа в сфере опеки, попечительства и патронажа и уполномоченной организации, об органах и организациях, предоставляющих государственные и муниципальные услуги семьям с детьми на территории муниципального образования, о доступных источниках получения указанной информации.

Юридическая помощь предусматривает: юридическое консультирование по вопросам, касающимся прав семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прав и обязанностей законных представителей таких детей; оказание содействия в реализации прав и законных интересов детей, переданных на воспитание в семью, и их законных представителей; оказание содействия в оформлении документов для получения соответствующих государственных и муниципальных услуг, в подготовке и подаче жалоб на действия (бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, нарушающие права граждан, в получении бесплатной юридической помощи в порядке, установленном законодательством.

Медицинская помощь предусматривает: медицинское консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, переданных на воспитание в семью; оказание содействия в проведении диспансеризации детей, переданных на воспитание в семью, и получении ими в случае необходимости медицинской помощи всех видов, включая специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь, в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития детей.

Психологическая помощь предусматривает: психологическое консультирование по вопросам детской психологии и развития ребенка, отношений между родителями и детьми, специфики семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по способам предупреждения и преодоления семейного неблагополучия; психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей,

направленную на содействие успешной адаптации детей в семье, формирование и компенсацию у законных представителей детей недостающих компетенций по воспитанию ребенка, психологическую коррекцию отклонений в поведении и развитии детей.

Педагогическая помощь предусматривает: педагогическое консультирование по вопросам, касающимся особенностей индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семейного воспитания таких детей; оказание содействия законным представителям в воспитании детей, переданных на воспитание в семью, с учетом возраста, особенностей физического и психического развития детей, в предупреждении и преодолении конфликтных ситуаций с детьми, в обеспечении потребностей развития и реабилитации детей, в создании безопасных условий для их воспитания, в получении детьми образования, организации досуга детей.

Социальная помощь предусматривает оказание содействия в получении социальных услуг, предусмотренных законодательством.

В зависимости от социальной ситуации, успешности адаптации ребенка в семье и в социуме, складывающихся детско-родительских отношений в замещающей семье услуги по сопровождению семьи предоставляются на трех уровнях: базовый (основной), кризисный и экстренный.