

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета Учреждения  
Протокол № 1  
от «04» 02 2020г.  
Бажаева Д.У. Бажаева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор бюджетного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Сургутский  
центр социальной помощи семье  
и детям»  
Г.Ф. Ронжина  
«04» 02 2020г.

**Проект наставнической деятельности**  
**«Мы рядом, мы вместе»**

Авторы проекта:  
Насырова Наиля Миннулловна,  
воспитатель стационарного отделения  
Трушина Вероника Валерьевна,  
методист

Сургут  
2020

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Мы рядом, мы вместе»**

№ п/п	Критерии	Описание
1.	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», г. Сургут
2.	Название проекта	Проект наставнической деятельности «Мы рядом, мы вместе»
3.	Направленность проекта	Педагогическая
4.	Ф.И.О. составителя (авторского коллектива) с указанием должностей	Вероника Валерьевна Трушина, методист; Насырова Наиля Миннулловна, воспитатель
5.	Работники, реализующие проект	Воспитатели стационарного отделения БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»
6.	Должностное лицо, утвердившее проект, дата утверждения	Ронжина Галина Федоровна, директор Проект рассмотрен и утвержден на заседании Методического совета, протокол от 04.02.2020 № 1
7.	Практическая значимость	Практическая значимость проекта заключается в максимально полном воздействии на формирующуюся личность, направленном ее образовании, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому, где главным критерием успешности наставничества является наличие доверительных отношений между наставником и наставляемым
8.	Цель проекта	Эффективная реабилитация и социализация, профилактика самовольных уходов, асоциальных проявлений несовершеннолетних, проживающих в стационарном отделении, посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего
9.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетнему.</li> <li>2. Формировать у несовершеннолетнего общепринятые нормы и навыки общественного поведения.</li> <li>3. Обучить несовершеннолетнего социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.</li> <li>4. Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию несовершеннолетнего.</li> </ol>
10.	Целевая группа	Несовершеннолетние получатели социальных услуг, признанные нуждающимися и проживающие в стационарном отделении БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»
11.	Сроки реализации	1 этап – адаптационный (10-14 дней);

		<p>2 этап - основной (3-6 месяцев); 3 этап – заключительный (1 месяц)</p>
12.	Ожидаемые результаты	<p><i>Качественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное прохождение адаптационного периода, сформированность у несовершеннолетнего уровня стрессоустойчивости;</li> <li>- сформированность социальных навыков, духовно-нравственных качеств несовершеннолетнего, организованность досуга;</li> <li>- приобретение несовершеннолетними навыков успешной социализации, расширение опыта положительного социального поведения;</li> <li>- минимизация случаев отклоняющегося поведения несовершеннолетних;</li> </ul> <p>предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p><i>Количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня правовых знаний у 85 % несовершеннолетних;</li> <li>- сформированность социальных навыков у 85% несовершеннолетних;</li> <li>- приобретение несовершеннолетними навыков успешной социализации, расширение опыта положительного социального поведения у 75%</li> </ul>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. 1. Актуальность

*«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».*

Президент Российской Федерации В.В. Путин «Церемония вручения государственных наград Российской Федерации за выдающиеся достижения в науке, культуре, образовании, медицине, производственной деятельности» (Москва, Кремль, 22.09.2016г.)

В последние годы активно развивается такое направление деятельности, как наставничество.

Важность возрождения традиций наставничества отмечается Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным: «Эффективное наставничество - это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества - это актуальная задача».

В социальной отрасли особый интерес вызывает наставничество с позиции сопровождения детей и подростков как категории получателей социальных услуг.

Проблема социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, или оставшихся без попечения родителей, в настоящее время остается актуальной. Сейчас, во времена социально-экономической нестабильности, несовершеннолетние, проживающие в государственных учреждениях, оказываются особенно уязвимыми.

В современном обществе к этим детям отношение неоднозначное. С одной стороны, это внимание и желание поддержать, с другой – неприятие, негативное отношение, связанное с опасениями, что «все эти дети с плохими привычками и преступным будущим». Интуитивно люди понимают, что

жизнь у таких ребят складывалась непросто, казалось бы, оба взгляда имеют основания. Но с чем на самом деле связаны проблемы и почему порой им так сложно жить, нельзя понять, если не общаться с ними.

Как правило у таких детей отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, или этот опыт носит негативный асоциальный характер.

Регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в социальном учреждении, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений.

Несовершеннолетним, особенно в подростковом возрасте, необходим «старший друг», которым может стать воспитатель-наставник. Наставник – это тот значимый «взрослый», который способен найти подход, раскрыть возможности и интересы, оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку, стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей и норм. Таким образом, развитие данной практики становится важным элементом организации реабилитационного процесса и является концептуальным подходом проекта.

Основой реализации данного проекта является деятельностный подход к личностному развитию подростка – его целеполагания, ценностным ориентирам, изменению социальных установок.

В основу проекта положены принципы, гуманности, толерантности, личностного подхода, партнерского общения:

*личный подход* к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;

*системность* – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;

*оптимистическая гипотеза* – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;

*объективность подхода к подростку* – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);

*коммуникативность* - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;

*неразглашение информации о ребенке и его семье;*

*уважение достоинства и культуры всех народов;*

*оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства.*

## **1.2. Нормативное правовое обеспечение:**

Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 № 223-ФЗ);

Кодекс РФ об административных правонарушениях;

Федеральные законы:

от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приказ БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» от 23.10.2019 № 15/23-П- 04-175 «О наставничестве».

**1.3. Целевая группа:** несовершеннолетние получатели социальных услуг, признанные нуждающимися и проживающие в стационарном отделении БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»

**1.4. Цель:** эффективная реабилитация и социализация, профилактика самовольных уходов, асоциальных проявлений несовершеннолетних, проживающих в стационарном отделении, посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

**1.5. Задачи:**

1. Оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетнему.

2. Формировать у несовершеннолетнего общепринятые нормы и навыки общественного поведения.

3. Обучить несовершеннолетнего социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.

4. Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию несовершеннолетнего.

**1.6. Формы работы:**

В ходе реализации наставнической деятельности воспитатели-наставники применяют разнообразные формы организации мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных психофизиологических особенностей несовершеннолетних:

индивидуальное наставничество — наиболее распространенная форма, при которой за несовершеннолетним закрепляется воспитатель-наставник;

групповое наставничество, при котором наставник из числа волонтеров, добровольцев организаций, принимающих участие в реализации системы наставничества, руководит группой несовершеннолетних;

коллективно-групповое наставничество, при котором наставничество группы из числа волонтеров, добровольцев осуществляется над группой

несовершеннолетних (организация праздников, коллективно-творческих дел, досуга).

### **1.7. Методы работы:**

Для реализации педагогических задач и получения положительной динамики в социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних, используются следующие методы:

*Организационные.* Подготовка к реализации проекта, разработка инструментария, проведение рабочих встреч, круглых столов, методических учеб, повышение квалификации специалистов. Изучение Кодекса наставничества (Приложение 1).

*Исследовательские.* Проведение диагностики целевой группы (входные данные, выходные данные), в том числе методами интервью, тестирования, анкетирования.

*Практические.* Реализация плана мероприятий в рамках наставнической деятельности:

- курирование – способ поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций, с помощью методов формирования социального опыта несовершеннолетних (исследовательский, творческий, игровой, административный);
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога-наставника на подростков, с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих и оказание психологической помощи в решении проблем;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, оптимизирующая жизнь личности в соответствии с ее потребностями и способностями;
- консультирование – помощь, предотвращающая развитие нежелательных последствий в поведении;

- разъяснительные индивидуальные беседы о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим, о правилах поведения в детском коллективе, обществе (закрепляются на практике правила поведения в общественных местах, соблюдения режима в учреждении);

- учет пробелов в знаниях, умениях и навыках, оказание необходимой помощи во время учебного процесса.

*Аналитические:* анализ, контроль за ходом реализации проекта, подведение итогов, сопоставление ожидаемых и реальных результатов, оценка эффективности деятельности;

*наглядно-информационные:* наблюдение, визуальная оценка.

Использование различных форм и методов работы позволяет разнообразить наставническую деятельность, вызвать интерес у несовершеннолетних, доверительные отношения к наставнику и привлечь их внимание к участию в различных мероприятиях.

**1.8.** Профессиональную деятельность по наставничеству несовершеннолетних воспитатели строят по следующим основным направлениям:

организация и проведение социальной реабилитации несовершеннолетних в рамках индивидуальной программы;

использование современных педагогических технологий;

повышение педагогической компетенции;

обобщение и распространение педагогического опыта.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

### **2.1. Этапы и сроки реализации**

Организация работы наставника с несовершеннолетним осуществляется в соответствии с этапами:

1 этап – адаптационный (10-14 дней).

Наставник устанавливает доверительный контакт с несовершеннолетним, способствует включению несовершеннолетнего в группу детей, находящихся в непосредственном его окружении, проводит первичную социально-педагогическую диагностику, по результатам которой оформляет заключение, организует реабилитационную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

2 этап – основной (3-6 месяцев).

Наставник разрабатывает индивидуальной план работы (ИПР) с несовершеннолетним и его семьей, проводит ряд мероприятий в соответствии с планом, осуществляет постоянное взаимодействие с несовершеннолетним в период его проживания в стационарном отделении учреждения, вовлекает в культурную и социально-бытовую сферы жизни за пределами учреждения, проводит промежуточную педагогическую диагностику, вносит корректировки в ИПР (Приложение 2).

3 этап – заключительный (1 месяц). Включает в себя итоговую педагогическую диагностику, заключение, анализ эффективности совместной деятельности наставника и наставляемого.

## **2.2. Направления деятельности и их содержание**

Особый акцент в работе с несовершеннолетними и членами их семей делается на основные носители общечеловеческих и личностных ценностей – нравственный и личностный аспекты, а также на комплексно-ориентированный подход, который подразумевает целостное видение социальных проблем семей несовершеннолетних целевой группы, и реализуется в едином реабилитационном пространстве во взаимодействии всех субъектов системы профилактики.

Наставническая деятельность «Мы рядом, мы вместе» осуществляется по следующим направлениям: общественно-полезная деятельность; социальная поддержка; культурно-массовая (творчество, досуг); физкультурно-оздоровительная (забота о здоровье и гигиене, спортивное);

информационно-просветительская (профорентация несовершеннолетних), познавательная (обучающая).

В соответствии с индивидуальным планом, составленным с учётом индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей в развитии ребёнка, выстраивается повседневная социально-реабилитационная работа. Проводятся мероприятия воспитательного и обучающего характера, направленные на овладение детьми знаниями, умениями, навыками самоконтроля и осознанного поведения, на профилактику самовольных уходов из учреждения и противоправного поведения. Большое внимание наставником уделяется развитию коммуникативных навыков.

В процессе индивидуальной работы широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Посредством наставнической деятельности подростки развивают умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Наставляемые ответственно подходят к подготовке и участию в мероприятиях, учат стихи, выпускают стенгазеты, готовят памятные подарки и сувениры. Все это формирует у ребят уважение к человечеству.

Взаимоотношения между взрослыми и детьми «взрослый-ребенок» способствуют развитию новой формы взаимодействия – «дети учат детей». Развиваясь, несовершеннолетние готовы делиться опытом с другими детьми, привлекая их к взаимопольной деятельности, что способствует развитию активного сотрудничества в достижении общей цели.

В рамках наставнической деятельности проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности, приобщение к

элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми на:

расширение знаний личной и общественной безопасности;

профилактику самовольных уходов и противоправного поведения;

формирование позитивных интересов у несовершеннолетнего и навыков социально одобряемого поведения;

развитие учебной мотивации и творческих способностей, помощь в выполнении домашних заданий;

повышение уровня культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Наставники оказывают помощь в конфликтных ситуациях, предлагают решение проблем взаимоотношений с помощью бесед, тренингов, ситуативных игр. Стараются предоставлять подростку возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон, организовать переубеждение на его собственном опыте.

К решению социальных проблем несовершеннолетних привлекаются все работники учреждения. Тесное сотрудничество происходит с психологами и специалистами по работе с семьей, курирующими несовершеннолетних. Воспитатели-наставники поддерживают связь с классными руководителями, социальными педагогами школ для эффективного взаимодействия по повышению учебной мотивации, ответственности во время самоподготовки.

Также наставники поддерживают связь с микросоциумом несовершеннолетнего (родители (законные представители), родственники, друзья, которые находятся в контакте с ребенком).

Именно такой подход педагогически целесообразен и эффективен для социализации личности подростка.

Неотъемлемая часть работы – ведение документации. В нее входит заполнение карт адаптации и воспитанности, проведение первичной,

промежуточных и итоговой диагностик, составления индивидуальных планов работы, педагогических характеристик на закрепленных несовершеннолетних, листы ежедневного наблюдения за детьми.

Свой профессиональный уровень наставники повышают путём самообразования (участие в конкурсах, онлайн-вебинарах и др.), посещение педагогических семинаров, изучение опыта работы коллег.

### **2.3. Механизм реализации проекта**

1. Зачисление несовершеннолетнего в стационарное отделение на социальное обслуживание и закрепление наставника (воспитателя) приказом учреждения.

2. Организация работы наставника с несовершеннолетним:

2.1. Адаптационный период (10-14 дней):

- наставник устанавливает доверительный контакт с несовершеннолетним;
- способствует включению несовершеннолетнего в группу детей, находящихся в непосредственном его окружении;
- проводит первичную социально – педагогическую диагностику, оформляет заключение.

2.2. Основной период, включающий реализацию наставником мероприятий ИПР с несовершеннолетним:

- разрабатывает индивидуальный план работы (ИПР) с несовершеннолетним;
- проводит ряд мероприятий в соответствии с планом;
- осуществляет постоянное взаимодействие с несовершеннолетним в учреждении, вовлекает в культурную и социально – бытовую сферы жизни за его пределами
- проводит промежуточную педагогическую диагностику, оформляет заключение;

- вносит корректировки в ИПР

2.3 Заключительный период включает в себя:

- проводит итоговую педагогическую диагностику, оформляет заключение;

- оценивает эффективность работы.

### 3. Ресурсы.

3.1. Кадровые ресурсы (таблица 1).

Таблица 1

Должность	Кол-во штатных единиц	Функции
Заместитель директора	1	Осуществляет координацию и контроль реализации мероприятий проекта
Заведующий отделением	1	Осуществляет общее руководство по реализации проекта
Методист	1	Подбирает и систематизирует методическую литературу по тематике проекта; осуществляет методическое сопровождение мероприятий; оказывает содействие в распространении буклетной продукции; анализирует эффективность реализации проекта, организует и проводит технические учебы для воспитателей-наставников
Психолог	1	Проводит диагностику (на входе и выходе), психокоррекционные и реабилитационные мероприятия с целевой группой; оказывает экстренную психологическую помощь целевой группе; поддержку и психологическое консультирование наставникам
Специалист по работе с семьей	2	Осуществляет сбор, обобщение информации о целевой группе; организует межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики; оказывает содействие в получении иной социальной помощи
Воспитатель	6	Организует наставническую деятельность в отношении несовершеннолетних, проживающих в стационарном отделении; устанавливает контакт, мотивирует, привлекает к участию наставляемых несовершеннолетних в различных видах деятельности, показывая положительный пример. Несет ответственность за безопасность жизнедеятельности несовершеннолетних

### 3.2. Материально-технические ресурсы:

спортивный зал и спортивный инвентарь, музыкальный зал, учебный класс, столовая, игровая комната, укомплектованная комната психологической разгрузки, медицинский кабинет, игровая площадка, транспорт, персональные компьютеры (для специалистов); локальная сеть, принтер, ксерокс, техническое оборудование (аудио-видео аппаратура, проектор), канцелярские товары (бумага, карандаши, фломастеры, мелки, ручки, ватманы и др.).

### 3.4. Методические ресурсы:

3.4.1. Подбор и систематизация методической литературы по тематике проекта для специалистов, работающих с детьми:

Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник: [для учителей, родителей и студентов педагогических учебных заведений, а также работников, имеющих дело с подростками] / Б. С. Волков; ГОУ ВО «Московский государственный областной университет». - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: КНОРУС, 2018. - 266 с.: ил. - Текст: непосредственный;

Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков / Н. Ю. Дмитриева. - Издание 2-е. - Ростов-на Дону: Феникс, 2016. - 157 с.: ил. - (Серия «Психология»);

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко; [авт. предисл. Л.В. Голованов]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 300 с.: ил. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Текст: непосредственный;

Крыжановская, Л. М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 123 с. - (Библиотека психолога). - Текст: непосредственный;

Профилактики зависимостей подростков в вопросах и ответах: практическое пособие для родителей и педагогов / [Занина Л. В., Воронцов

Д. В., Савченко В. И., Гаврилова А. Н.]. - Москва: Изд-во Кредо, 2015. - 68 с.: ил. - Текст: непосредственный;

Три главные проблемы подростка с девиантным поведением: почему возникают? Как помочь? / [В. К. Зарецкий, Н. С. Смирнова, Ю. В. Зарецкий и др.]. - Москва: Форум, 2014. - 204 с.: ил. - Текст: непосредственный.

3.4.2. Проведение методических, технических учеб, курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров для специалистов по данной тематике: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»; «Профилактика девиантного поведения подростков из семей группы риска и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она обозначает и как с ней обходиться» и др.

#### **4. Контроль и управление проекта:**

Контроль хода реализации наставнической деятельности осуществляется заместителем директора. Определяются следующие виды контроля:

- текущий (аудит личных дел клиентов, аудит документации специалистов и др.);
- итоговый.

#### **5. Результаты.**

Эффективность проекта обеспечивают следующие условия:

- совместная деятельность специалиста и несовершеннолетнего, членов его семьи;
- наличие социобиологической и социореабилитационной среды;
- продолжительность взаимодействия наставника с наставляемым не менее 3–4 месяцев.

#### **6.1. Ожидаемые результаты (таблица 2).**

Таблица 2

Задачи	Ожидаемые результаты	
	Качественные показатели	Количественные показатели
1. Оказать социально-психолого-педагогическую	Успешное прохождение адаптационного периода,	100% несовершеннолетних, зачисленных на

помощь и поддержку несовершеннолетнему	сформированность у несовершеннолетних уровня стрессоустойчивости	круглосуточное проживание в стационарное отделение; 75% несовершеннолетних от их общего количества, зачисленных на круглосуточное проживание в стационарное отделение
2. Формировать у несовершеннолетнего общепринятые нормы и навыки общественного поведения	Сформированность социальных навыков, духовно-нравственных качеств несовершеннолетнего, организованность досуга	85% несовершеннолетних принимают участие в мероприятиях проекта
3. Обучить несовершеннолетнего социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.	Приобретение несовершеннолетними навыков успешной социализации, расширение опыта положительного социального поведения	75% несовершеннолетних повысят социальную активность
4. Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию несовершеннолетнего	Минимизация случаев отклоняющегося поведения несовершеннолетних; предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних	Повышение уровня правовых знаний у 85 % несовершеннолетних

## 6.2. Полученные результаты

Реализация проекта наставнической деятельности началась в 2020 году в стационарном отделении БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», куда зачисляются несовершеннолетние, признанные нуждающимися в социальном обслуживании с целью их социальной реабилитации и адаптации в условиях временного круглосуточного проживания.

В соответствии со структурой и штатной численностью учреждения, в стационарном отделении количество воспитателей, которые назначаются наставниками для несовершеннолетних целевой категории – 6 штатных единиц.

По данным информационно-аналитического отчета о деятельности БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» за последние 3 года (2020-2022гг.) на социальную реабилитацию и адаптацию в условиях временного круглосуточного проживания было зачислено 226

несовершеннолетних, что в среднем составляет 75 несовершеннолетних в год и 12-13 наставляемых несовершеннолетних на одного воспитателя-наставника.

Вся повседневная социально реабилитационная наставническая работа выстраивалась в соответствии с индивидуальным планом (Приложение 1), составленным с учетом индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей ребенка. Немаловажную роль играла мотивация как самого наставника, так и ребенка.

По итогам реализации наставнической деятельности:

у 52 несовершеннолетних (72%) стабилизировалось психоэмоциональное состояние, наблюдалось развитие навыков отреагирования негативных эмоций;

25 детей (32%) овладели навыками конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;

у 47 несовершеннолетних (69%) наблюдались положительные изменения в поведении и межличностном общении;

у 38 несовершеннолетних (52%) повысился уровень самооценки, стали проявляться положительные качества, такие как, взаимовыручка, забота о ближнем, требовательность к себе и окружающим

у 28 несовершеннолетних дошкольного и младшего школьного возраста (40%) повысился уровень развития культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

сформированность социальных навыков, духовно-нравственных качеств у 75% несовершеннолетних;

укрепление внутрисемейных связей в 45% семей.

## 7. Список литературы.

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев. - Москва, 1999. - 280с. – Текст: непосредственный
2. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская - М.: Академия, 2003. - 335-339с. – Текст: непосредственный.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко. – Минск: «Беларусь», 1988. - 208с. – Текст: непосредственный.
4. Лукин, С.Е. Фрустрационный тест С. Розенцвейга / С.Е. Лукин, А.В. Суворов; Санкт – Петербург: Иматон, 1993. – 65с. – Текст: непосредственный.
5. Менделевич В.Д. Структура девиантных форм поведения в условиях масштабных социально-психологических перемен /Система социальной работы в условиях переходного периода: принципы формирования и функционирования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань, 1998. - С.135-137.
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
7. «Наставники: не рядом, а вместе» — Сетевое издание Вестник, <https://vestniksr.ru/news/15887-nastavniki-ne-riadom-a-vmeste.html>
8. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - Москва, 2001. - 512с. – Текст: непосредственный.

## **Кодекс наставника**

### **Добровольность**

Никто не может быть принужден к занятию наставнической деятельности. Наставничество осуществляется по собственной инициативе наставника.

### **Безвозмездность**

Наставничество не оплачивается и не является альтернативой оплачиваемой работе

### **Уважение**

Наставник уважает достоинство, личностные и культурные особенности всех людей

### **Ответственность**

Наставник несет ответственность за свою работу, ее качество и соблюдение установленных сроков

### **Самосовершенствование**

Наставник всегда открыт для приобретения новых знаний и навыков

### **Здоровый образ жизни**

Наставник не курит, не употребляет алкогольные напитки и наркотические вещества, ведет здоровый образ жизни, занимается спортом, подавая пример другим членам общества и несовершеннолетним

### **Нравственность**

Наставник соблюдает нравственно-этические нормы: выполнять обещания, помогать нуждающимся, уважать родителей, не обманывать

### **Равенство**

Наставники признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности

**Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский центр социальной помощи семье и детям»**

**Индивидуальный план работы с несовершеннолетним (ей) и его семей**

(ФИО несовершеннолетнего)

за период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
работа с несовершеннолетним (ей)				
1.	<b>Социально – педагогическая работа (по направлениям) например:</b>			
1.1	Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми:		Воспитатель – наставник	
-				
-				
1.2	Мероприятия, направленные на расширение знаний личной и общественной безопасности:			
-				
-				
1.3	Мероприятия, направленные на профилактику самовольных уходов и противоправного поведения <u>(обязательный блок)</u>			
-				
-				
<b>Социально – психологическая работа например:</b>				
2.1	Наблюдение за поведением и межличностным общением несовершеннолетней в группе		Психолог	
2.2	Индивидуальные коррекционные занятия, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния		Психолог	
3.	Психолого – педагогическая диагностика	2 раза за период проживания	Психолог	
<b>работа с родителями (законными представителями)</b>				
	Профилактические беседы по	По мере	Специалист	

4.	мотивации к ответственному родительству»	необходимо сти	по работе с семьей	
5.	Индивидуальное психологическое консультирование родителей (законных представителей) по запросу	2 раза в месяц	Психолог	
6.	Семейное психологическое консультирование направленное на коррекцию детско – родительских взаимоотношений конструктивных взаимоотношений,	По мере необходимо сти	Психолог	
7.	Содействие родителям (законным представителям) в устранении трудной жизненной ситуации	По мере необходимо сти	Специалист по работе с семьей	
<b>Межведомственное взаимодействие (например):</b>				
8.	Взаимодействие с субъектами системы профилактики (обмен информацией, направление запросов, проведение рабочих встреч и т.д.):	По мере необходимо сти	Специалист по работе с семьей  воспитатель - наставник	
-	МБОУ СОШ №			
-	БУ СГКБ №			
-	СДЮШОР №1 (секция греко-римской борьбы)			

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_ подпись

ФИО специалиста по социальной работе \_\_\_\_\_ подпись

ФИО заведующего отделением \_\_\_\_\_ подпись