



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РЕГИОНСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ»

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ
(ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ)
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

Регион
2022

Составители:

Ю.А. Абдулкеримова, заведующий отделением информационно-аналитической работы

Д.В. Фомичева, методист отделения информационно-аналитической работы, ответственный редактор

Сборник методических продуктов, Мегион, 2022. – 99 с.

В сборнике представлены успешные практики работы с замещающими семьями и несовершеннолетними для обмена знаниями и опытом между специалистами учреждений социального обслуживания населения.

Бюджетное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Мегионский комплексный центр

социального обслуживания населения», 2022

Адрес: 628681, Мегион, ул. А.М. Кузьмина, д. 40. Тел.:(34643) 432-80

E-mail: megkcsn@admhmao.ru Сайт: <https://gar86.tmweb.ru/>

Учреждение онлайн:



Содержание

| | |
|--|----|
| Модельная программа «Ребенок в замещающей семье» | 4 |
| Программа для граждан, желающих принять в свою семью детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей_«Вместе ради детей»..... | 8 |
| Программа профилактики агрессивного и конфликтного поведения приемных детей «Азбука добра» | 19 |
| Программа психологического сопровождения замещающих семей с применением технологии индивидуализации на базе отделения психологической помощи гражданам «Взаимопонимание» | 28 |
| Программа сопровождения замещающих семей36_«Доверие» | 36 |
| Программа групповых занятий_по предупреждению эмоционального выгорания_замещающих родителей, воспитывающих приемных детей | 45 |
| Технология «Семейный психолог» | 49 |
| Программа психологического сопровождения «Глинотерапия» | 54 |
| Программа_«Детско-родительские отношения в замещающих семьях» | 59 |
| Комплексная программа сопровождения замещающих семей_«Теплый дом»..... | 64 |
| Программа социально-психологического_сопровождения замещающих семей «Семейный очаг»..... | 70 |
| Технология социального сопровождения замещающих семей, семей, находящихся в социально опасном положении «Вместе ради детей»..... | 76 |
| Проект «Открывая новый мир»..... | 81 |
| Программа сопровождения замещающих семей, в период адаптации приёмного/опекаемого ребёнка «Школа адаптации» | 88 |
| Комплексная программа по повышению родительской компетенции по вопросам воспитания детей «Школа родительства»..... | 93 |

Модельная программа «Ребенок в замещающей семье»

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский комплексный центр
социального обслуживания населения»*

| | |
|---|---|
| Направленность методического продукта/практики | Профилактика социального сиротства и возврата детей из замещающих семей в государственные учреждения |
| Описание актуальности общие положения | Программа раскрывает организацию и содержание работы специалистов с замещающими семьями через различные виды деятельности. Данная программа предполагает совместную работу специалистов с несовершеннолетними и замещающими родителями. Программа направлена на оказание помощи в гармонизации детско-родительских отношений в замещающих семьях. Реализация программы позволяет родителям и детям преодолеть кризисные моменты, происходящие в замещающей семье, обеспечить стабильность проживания ребёнка в семье, а также предотвратить возвраты детей в государственные учреждения |
| Целевая группа | Замещающие родители и несовершеннолетние, воспитывающиеся в замещающих семьях |
| Цель методического продукта/практики | Содействие в преодолении жизненных трудностей замещающих родителей, минимизации негативных последствий и формировании социально-положительных ориентаций, повышение психологической устойчивости, психологической и педагогической культуры замещающей семьи в сферах межличностного, семейного и родительского общения посредством оказания психологической, педагогической, социальной |

| | |
|--|--|
| Задачи программы, проекта | <p>помощи в соответствии с потребностями личности и характера самих проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей; - сопровождать процесс адаптации приемного ребенка и приемной семьи для своевременной профилактики конфликтных ситуаций в ней; - предотвратить жестокое обращение с детьми в замещающих семьях; - содействовать замещающей семье в защите прав и интересов ребёнка, с учётом его правового статуса; - уменьшить риск возврата ребенка из семьи. |
| Направленность программы, проекта | <p>Социальное сопровождение замещающей семьи в рамках межведомственного взаимодействия, включающего в себя меры психологической, педагогической, медицинской, при необходимости юридической и социальной помощи, не относящейся к социальным услугам. По форме социальное сопровождение замещающей семьи может быть индивидуальным, когда принимается на сопровождение один из членов семьи (замещающий родитель или ребенок) и групповым, когда сопровождают все члены замещающей семьи</p> |
| Формы работы | <p>Эффективными формами, при организации работы с родителями и детьми, можно считать: проведение мероприятий и праздников, конференций, круглых столов, семинаров, лекторий, клубов общения, семейных гостиных, тренингов, патронажей (по мере необходимости) и консультирование. Большое значение имеет вовлечение детей и родителей в участие в семейных творческих конкурсах</p> |
| Методы работы | <p>Внедрение новых методов работы с детьми-сиротами, и детьми, оставшимися без попечения</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>родителей в возрасте 4 – 18 лет, приёмными родителями – опекунами таких как беседа, видеометод, дискуссия, сказкотерапия, песочная терапия</p> |
| Этапы реализации | <p>В соответствии с потребностью, для замещающей семьи устанавливается определенный уровень социального сопровождения: адаптационный (12 месяцев), базовый (профилактический) (12 месяцев), критический (6 месяцев), экстренный (3 месяца)</p> |
| Механизм реализации (для программ и проектов) | <p>За каждой семьей (гражданами – членами семьи), принятой на социальное сопровождение, закрепляется ответственный специалист – куратор семьи, непосредственно организующий предоставление помощи в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг (ИППСУ) и отвечающий за конечный результат в пределах заключенного с семьей договора о социальном сопровождении</p> |
| Кадровые ресурсы | <p>Специалист по работе с семьей (3 ед.), психолог (3 ед.), юрисконсульт (1 ед.) (по согласованию)</p> |
| Материально-технические ресурсы | <p>Кабинет для индивидуальных занятий (2 кресла, журнальный стол, ноутбук), кабинет для групповых занятий (стулья, столы, проектор, ноутбук, экран, телевизор), сенсорная комната (массажное кресло, релаксационные кресла, пуфы, музыкальный центр, световое панно и др.). Канцелярские товары в соответствии с тематикой мероприятия (в наличии). Финансирование осуществляется за счёт средств материально-технической базы учреждения</p> |
| Информационные ресурсы Сайт | <p>Информационные буклеты, стенды учреждения, официальный сайт учреждения</p> |
| Методические ресурсы | <p>Методические разработки, рекомендации специалистов учреждения, используемые при реализации программы по сопровождению замещающих семей</p> |

| | |
|--|---|
| Приложения | <ul style="list-style-type: none"> - тематический план по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей; - примерная структура занятий; - анкета удовлетворенности качеством оказываемых услуг. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность замещающей семьи решением существующих проблем; - стабилизация детско-родительских отношений в замещающей семье; - удовлетворенность замещающими родителями в психологической поддержке; - сокращение количества возвратов детей из замещающих семей в государственные учреждения. |
| Полученные результаты | <p>Анализ полученных результатов проводится путем анкетирования удовлетворенности качеством оказываемых услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысился уровень психолого-педагогической компетентности замещающих родителей - 100%; - положительная динамика развития детей в замещающих семьях, высокий уровень психологического комфорта - 100 %; - отсутствие неудовлетворенных потребностей замещающих семей в психологической поддержке -100%; - сформированность у замещающих родителей практических навыков по воспитанию и содержанию приёмных детей – 100%; - стабилизация психоэмоционального состояния детей в замещающих семьях – 100%; - отсутствие возвратов детей из замещающих семей, принявших в семью нового несовершеннолетнего подопечного – 100%. |
| Новизна методического продукта (описание инновационности) | <p>Данная программа является инновационной, так как обеспечивает комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей</p> |

**Программа для граждан, желающих принять в свою семью детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
«Вместе ради детей»**

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Березовский районный комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: С.В. Семенова, заведующий отделением*

**Направленность
методического
продукта/практики**

Информационно мотивационное:

- распространение информации о работе службы по подготовке в замещающие семьи;
- формирование позитивного имиджа замещающей семьи;
- информирование и просвещение населения о различных аспектах семейного жизнеустройства;
- привлечение к проблеме детского сиротства и заботе о них в семье.

Организационно-методическое:

- установление доверительных отношений с кандидатами; выявление готовности сотрудничать со специалистами Школы приёмных родителей;
- заполнение необходимой документации на социальное обслуживание;
- обозначение возможных вариантах обучения, сотрудничества; составление плана обучения.

Диагностическое направление:

- получение информации о ресурсах кандидата;
- выявление намерений, готовность кандидатов к принятию ребёнка;
- выявление мотивации, пожеланий и ожиданий кандидатов.

Аттестационное:

- определение правильности выбранного направления и форм обучения замещающих

родителей;

- выяснить какие цели обучения достигнуты и в какой степени;

- определить степень освоения навыков и новых знаний.

Сопроводительное:

- оказание психологической помощи и поддержки кандидатам на период ожидания приёма ребёнка;

- ознакомление с опытом замещающих семей, приглашая на занятия и мероприятия с опекаемыми и замещающими родителями;

- оказание помощи в решении назревших вопросов и проблем в этот период;

- поддержание уважительного отношения членов семьи друг к другу;

- развитие способности положительного видения ситуаций.

**Описание
актуальности/
общие положения**

Проблема семейного жизнеустройства детей-сирот и создание школ такого рода – необходимая мера по предотвращению возврата приемных детей в интернатные учреждения.

1 сентября 2012 г. в силу вступил Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» и постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 391 «О внесении изменений в Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в

семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах». Началась активная подготовка граждан в регионах Российской Федерации. В этом же году во исполнение приказа Депсоцразвития Югры от 12.11.2012 № 34-нп «О программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей» началась активная работа служб по программе.

Ключевой принцип программы – реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье

Целевая группа

Граждане, желающие принять в свою семью детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их родственники, замещающие семьи

Цель методического продукта/практики

Создание условий для освоения необходимых знаний в области воспитания, ухода и защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи программы, проекта

- дать знания о юридических, медицинских и психолого-педагогических аспектах приема детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказать помощь кандидатам в осознании истинных мотивов принятия приемного ребенка в семью;
- познакомить с проблемами, которые могут возникнуть с появлением нового члена в семье, и путями их решения;
- сформировать у кандидатов в замещающие родители навыки эффективного семейного общения;
- сформировать у кандидатов в замещающие родители навыки эффективного взаимодействия членов приемной семьи со школой, детским садом, со специалистами органов опеки и попечительства и др.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у кандидатов в замещающие родители осознание своих воспитательских компетенций, личных и семейных ресурсов и ограничений для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; - проводить анализ обучения кандидатов в замещающие родители, посредством проведения промежуточных проверок знаний, прохождения итоговой аттестации. |
| Направленность программы, проекта | Юридическая (социально-правовая), медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая |
| Формы работы | Школа замещающей семейной заботы, педагогическая мастерская для родителей, школа воспитания, родительский клуб, педагогическая гостиная, социальный патронаж, консультация, лекция, мини-лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, конкурс, смотр, экскурсия, встреча, и другие |
| Методы работы | Информирование, консультирование, беседа, обсуждение, рассказ, групповая дискуссия, демонстрация, иллюстрация, упражнение, решение проблемных задач, анализ (случая, деятельности; самоанализ), оценка (показателей, эффективности) и пр. |
| Этапы реализации | Организационный (первая неделя), основной – практический (80 часов, не более 3 месяцев), аналитический – аттестационный (2 часа по окончании обучения (не более 3 месяцев) |
| Механизм реализации (для программ и проектов) | <p>Реализуется календарно-тематический план подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>Вся программа курса разделена на 3 блока: юридический (социально-правовой), медицинский, социально-психолого - педагогический.</p> <p>I. В программе, юридического (социально-</p> |

правового) блока представлены занятия, в которые включены положения законодательства в части защиты прав несовершеннолетних, их гражданской правоспособности и дееспособности. В программе подробно освещаются вопросы об основных правах и свободах несовершеннолетних, включая вопросы в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье; рассматривается законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье; дается подробное токование форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, излагаются дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

II. В программе медицинского блока лица, желающие принять в свою семью ребенка–сироту, детей, оставшихся без попечения родителей знакомятся с особенностями физического, психического состояния здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, а также с наиболее часто встречающимися отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями в их поведении. В медицинском блоке представляется информация об организации режима дня, правильного питания, физического воспитания. Вы узнаете клинические проявления наиболее часто встречающихся детских заболеваний и способы оказания первой помощи вашему приемному ребенку.

III. В программе социально-психолого – педагогического блока граждане узнают, как изменяется ситуация в семье при приеме ребенка и что необходимо сделать, чтобы семья и приемный ребенок приняли и привязались друг к другу, какие психологические особенности

характерны для детей, узнавших, что такое сиротский опыт, плохое обращение, горе и утрата, а также как лучше воспитывать приемного ребенка, как взаимодействовать с учителем и школой.

На занятиях разбираются конкретные проблемы и конкретные ситуации, с которыми сталкиваются родители, комментарии психолога и наиболее эффективные способы их решения. Занятия содержат новый материал, вопросы для самопроверки, работу над домашним заданием.

Занятия всего курса заканчиваются собеседованием, вопросами, экзаменом по билетам (на выбор гражданина, проходящего курс), утверждёнными Департаментом развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, которые позволят оценить подготовленность к воспитанию приемного ребенка.

Комплексный подход в рамках реализации программы обеспечивает единство деятельности субъектов процесса (ведомств, учреждений, организаций, специалистов, компетентных в решении данных вопросов), объединенных в рамках единого организационно-информационного, целевого пространства и являющихся частью сложноподчиненной системы.

Формы работы: Школа замещающей семейной заботы, педагогическая мастерская для родителей, школа воспитания, родительский клуб, педагогическая гостиная; социальный патронаж, консультация; лекция, мини-лекция, семинар, практическое занятие, тренинг; ролевая игра, мозговой штурм; конкурс, смотр, экскурсия, встреча, и другие.

Методы работы: информирование, консультирование, беседа, обсуждение, рассказ, групповая дискуссия, демонстрация,

иллюстрация, упражнение, решение проблемных задач, анализ (случая, деятельности; самоанализ), оценка (показателей, эффективности) и пр.

Метод итоговой аттестации – наиболее оптимальным считается чередование различных методов работы в ходе занятия, поскольку смена видов деятельности помогает поддержанию внимания и работоспособности участников. Разработан и проводится промежуточный мониторинг кандидата в замещающие родители, который показывает, что в процессе обучения происходит осознание и переоценка собственной мотивации кандидатами в замещающие родители. (методический материал имеется в программе). Программа предполагает проведение итоговой аттестации в форме тестирования, билетов и собеседования по вопросам для выявления слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, а также обучение навыкам эффективного родительства. Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проводится по очной форме, в группах не более 15 человек либо в индивидуальном порядке. При наличии необходимого оборудования - по очно-заочной (дистанционной) форме. Объем программы подготовки граждан в школе приемного родителя составляет 80 академических часов. В рамках программы предусмотрены теоретические (лекции) и практические (семинары, тренинги, круглые столы и т.д.) занятия, последние из которых доминируют (составляют 70 % академических часов). Часть тем, из числа представленных в учебно-тематическом плане, может быть рассмотрена в рамках очно-заочного (дистанционного обучения) изучения при

наличии ресурсов. В рамках практических занятий используется групповая работа – форма организации работы на занятии, требующая активности обучающихся в процессе усвоения материала, готовности выполнять практические упражнения, открытости, желания делиться своими переживаниями, анализировать свою деятельность. Созданию безопасной, доброжелательной и комфортной атмосферы в группе способствует утверждение и соблюдение всеми участниками базовых правил групповой работы:

- взаимное уважение и отсутствие оценок;
- конфиденциальность;
- право на собственное мнение;
- активность;
- добровольность участия;
- право ведущего (преподавателя, специалиста) остановить любого участника;
- пунктуальность.

Присутствие на занятиях обоих супругов и при желании других членов семьи (родителей граждан, детей подросткового возраста или старше и других) позволяет:

- сформировать общее видение ситуации и заложить основу для согласованных действий в будущем, при воспитании приемного ребенка;
- актуализировать ресурсы замещающей семьи;
- создать «психологическую» нишу для приемного ребенка;
- сформировать специфические родительские компетенции.

Включение в группу людей с разным жизненным опытом, разными взглядами, разного социального положения позволяет проводить многоаспектный анализ обучающих ситуаций, проблем, связанных с процессом приема ребенка в семью.

| | |
|--|--|
| Кадровые ресурсы | <p>Заведующий отделением, психолог, специалист по социальной работе, Другие специалисты: медицинская сестра, Внешние приглашенные специалисты: инспектор ПДН ОМВД РФ, специалист отдела опеки и попечительства, психиатр-нарколог, приглашенный замещающий родитель</p> |
| Материально-технические ресурсы | <p>Проектор, персональный компьютер, набор компьютерных диагностических методик. Канцелярские товары в соответствии с тематикой мероприятия (в наличии). Финансирование осуществляется за счёт средств материально-технической базы учреждения</p> |
| Информационные ресурсы Сайт | <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт Российской Федерации «Усыновление. ру» http://www.usynovite.ru/ - официальный сайт учреждения http://xn--90asjdih8a.xn--p1ai/ - официальные группы учреждения «В контакте», «Одноклассники»; - разработанные памятки, буклеты по тематике занятий (Приложения к программе); - разработанные презентации по тематике занятий (Приложения к программе); - печатные консультации по тематике занятий; - разработанная рабочая тетрадь для кандидатов в замещающие родители; - разработанные тренинговые занятия, круглые столы, семинары |
| Методические ресурсы | <p>Компьютерные диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен. - Личностные отклонения подросткового возраста. - Диагностика родительства (методика Р.В. Овчаровой). - Родительско-детские отношения. <p>Проективные методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики «День рождения», «Дом», «Дерево» и |

др.

- «Цветовой тест отношений» (ЦТО), А.М. Эткинд.

- «Рисунок семьи»

- «Метаморфоза»;

- «Сказка» Луиза Дюсс;

Методические ресурсы:

- Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье».

- Анкета (профиль) семьи.

- Анкеты «Родитель-ребенок» и «Ребенок-родитель».

- Тест «Незаконченные предложения».

- «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е.Бене и Д.Антони) и др.

Методические наработки:

- Разработанные презентации по темам занятий.

- Видео ролики по темам занятий для обсуждения.

- Буклеты и консультации.

- Рабочая тетрадь кандидата в замещающие родители.

- Промежуточные тесты, анкеты по пройденным материалам

Приложения

Форма договора, форма акт сдачи-приемки оказанных услуг, форма справки, форма графика посещаемости, свидетельство о подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, анкеты, вопросы промежуточного собеседования, промежуточный мониторинг, упражнения, мониторинг эффективности кандидатов в замещающие семьи, пакеты контрольных заданий для кандидатов в замещающие родители по социально-педагогическим вопросам, по социально-правовым вопросам, итоговая анкета, билеты итоговой аттестации, методичка по занятиям с заданиями

Ожидаемые

Качественные показатели:

результаты

- прием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в свою семью;
- эффективное сотрудничество замещающих родителей со специалистами учреждений;
- способность замещающих родителей самостоятельно, профессионально и компетентно решать проблемы детей и всей семьи;
- успешная адаптация несовершеннолетних в новой семье и социуме;
- низкий возврат опекаемых детей в интернатные учреждения.

Количественные показатели:

- 100% посещение занятий по календарно-тематическом плану;
- 85% прохождение аттестации граждан, желающих принять в свою семью детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и получивших свидетельство

Полученные результаты

По результатам реализации программы с 2020 года имеются следующие показатели:

всего желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, обратилось – 33 человека, из них получили свидетельство о прохождении подготовки 15 человек.

По межведомственному взаимодействию налажена работа с медицинскими организациями, отделом опеки и попечительства, ОМВД РФ по Березовскому району

Программа профилактики агрессивного и конфликтного поведения приемных детей «Азбука добра»

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Когалымский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: О.В. Драч, психолог*

| | |
|---|--|
| Направленность методического продукта/практики | Психолого-педагогическое |
| Описание актуальности общие положения | <p>Агрессивность в детском возрасте, нарушает процесс благоприятной социализации в приемной семье, поэтому профилактика агрессивности у подопечных детей является актуальной и требующей особого внимания. Основным механизмом реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический тренинг, направленный на оказание помощи несовершеннолетним в анализе существующих тактик поведения в конфликтных ситуациях и выборе более эффективных, формировании и развитии психологических ресурсов, на профилактику агрессивного и конфликтного поведения; - психопрофилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), направлена на оказание содействия в формировании у несовершеннолетних потребности в психологических занятиях, желании использовать их для работы над собой, своими проблемами; на повышение уровня |

| | |
|---|---|
| | психологической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах агрессивного поведения детей |
| Целевая группа | Дети школьного возраста (в том числе находящиеся под опекой, попечительством), испытывающие трудности в социальной адаптации (мальчики и девочки в возрасте от 7 до 11 лет) |
| Цель методического продукта/практики | Профилактика агрессивного и конфликтного поведения детей школьного возраста (в том числе находящиеся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации, посредством психологического тренинга |
| Задачи программы, проекта | <ul style="list-style-type: none"> - провести психодиагностическое исследование несовершеннолетних на входе в программу, направленное на выявление наличия агрессивных проявлений и определение уровня агрессии, ее направленности и интенсивности; - реализовать программные мероприятия, направленные на: - развитие эмоционального интеллекта, доверия, саморегуляции, самореализации, чувства ответственности; - формирование и развитие психологических ресурсов, представлений о личных границах, коммуникативных навыков; - профилактику компьютерной зависимости, девиантного поведения. |
| Направленность программы, проекта | Профилактика агрессивного и конфликтного поведения несовершеннолетних школьного возраста в рамках деятельности службы профилактики семейного неблагополучия, БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения |
| Формы работы | Групповые занятия (занятия с элементами тренинга, психологические игры, упражнения, беседы, лекции), наглядно-информационные |

| | |
|-------------------------|--|
| Методы работы | (памятки, буклеты) Наблюдение, психодиагностика, игровая терапия (подвижные игры, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры), арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, телесноориентированная терапия, релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов), анкетирование |
| Этапы реализации | <p>I организационно-диагностический (2 недели) Цель: набор детей, изучение проблематики, исходная диагностика. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей и родителей с работой отделения психологической помощи гражданам; - психодиагностика детей на входе в программу. <p>II основной (8 месяцев) Цель: устранение причин, способствующих агрессивному и конфликтному поведению детей через проведение тренинга, психопрофилактической работы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологического тренинга, направленного на преобразования существующих тактик поведения в конфликтных ситуациях в более эффективные, на формирование и развитие психологических ресурсов, профилактику агрессивного и конфликтного поведения; - проведение психопрофилактической работы среди родителей. <p>III заключительный (2 недели) Цель: оценка результатов групповой работы с детьми, эффективности программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая диагностика детей на выходе из программы; |

Механизм реализации (для программ и проектов)

- анализ итогового диагностического обследования, определение динамики реабилитационного процесса, эффективности программы

Проведение психологической диагностики

Цель: выявление наличия агрессивных проявлений, определение уровня агрессии, ее направленности и интенсивности.

Диагностический инструментарий, разработанный и применяемый в программе, позволяет всесторонне изучить проблематику и подобрать индивидуальный подход в работе с несовершеннолетними.

Диагностический инструментарий (представлен на электронных носителях и в бумажном варианте):

- графическая диагностика «Кактус» (М. Памфилова);
- проективная методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич);
- тест агрессивности (Л.Г. Почебут);
- критерии выявления агрессивного поведения (*оценка производится родителями*) (источник: Лютова К. К., Моница Г. Б.);
- диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).

Проведение психологического тренинга

Цель: помочь участникам проанализировать существующие тактики поведения в конфликтных ситуациях, выбрать более эффективные, сформировать и развить психологические ресурсы, профилактика агрессивного и конфликтного поведения.

Задачи:

- повышение уровня информированности о проблеме агрессивности;
- изменение тактики поведения в конфликтной ситуации;

- формирование и развитие психологических ресурсов;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие самореализации.

Тренинг проводится в форме занятий, в ходе которых используются следующие методические средства:

Групповая беседа, т.е. обсуждение участниками определенных позиций, рассмотрение их с разных точек зрения; в групповых беседах участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме, учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя оппонента, критиковать точку зрения, не переходя на «личности».

Анализ ситуации, предлагаемый в итоговой форме и моделирующий то, что происходит в реальной жизни несовершеннолетних.

Психологическая игра – осмысление определенных аспектов психологии человека, обязательное обсуждение шагов выполнения задания, обращение к опыту участников, импровизация и личностная направленность задания.

Работа в парах, в тройках, микрогруппах проводится при отработке умений на любом этапе знаний.

Семинар-практикум - форма организации занятия, в которой часть участников временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются об итогах работы.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Проведение психопрофилактической работы с несовершеннолетними и их родителями

(законными представителями).

Цель: содействие в формировании у несовершеннолетних потребности в психологических занятиях, желание использовать их для работы над собой, своими проблемами. Повышение уровня психологической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах агрессивного поведения детей.

Формы работы:

Семинар-тренинг, направленный на профилактику агрессивного и конфликтного поведения, на развитие различных навыков поведения в конфликтных ситуациях.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей), направленное на предупреждение агрессивного поведения.

Распространение среди родителей (законных представителей) печатной продукции: буклетов, информационных листовок, брошюр, консультаций, памяток о деятельности отделения психологической помощи гражданам. Статьи, памятки, брошюры разрабатываются индивидуально для каждой семьи с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетнего

Кадровые ресурсы

Психолог осуществляет программные мероприятия, специалист по работе с семьёй – оформление документов для зачисления на социальное обслуживание, набор в группу детей и родителей

Материально-технические ресурсы

- жилое помещение;
- помещение для проведения тренинга;
- кабинет для проведения арт-терапии;
- оборудованная сенсорная комната;
- компьютерное оборудование;
- оргтехника;
- мультимедийное оборудование;

| | |
|--|---|
| Информационные ресурсы Сайт | <ul style="list-style-type: none"> - видео-, аудиоаппаратура; расходные материалы, канцелярские товары и др. в рамках текущего финансирования за счет учреждения. - официальный сайт БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»; - средства массовой информации; - информационные памятки, брошюры, листовки. |
| Методические ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - диагностический инструментарий, состоящий из психологических методик (бумажный и электронный вариант) - развёрнутые конспекты тренинговых занятий с использованием методических рекомендаций и разработок); - руководство по применению различных психологических техник (техника арт-терапия, методы: сказкотерапия, музыкотерапия, телесноориентированная и др.) в процессе проведения коррекционной работы; - банк коррекционных игр и упражнений; - памятки и консультации профилактического характера. |
| Приложения | <p>Диагностический инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графическая методика «Кактус» (М. Памфилова); - проективная методика «Несуществующее животное»; - тест агрессивности, - диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); - конспекты проведения психологических тренингов: «Драка не решение», «Наше свободное время», «Мы хотим, чтобы ты жил!», «Коридор безопасности», «В поисках эмоций», «И жизнь хороша, и жить хорошо», «Черно-белый мир», «Учимся понимать себя», «Цветок |

**Ожидаемые
результаты**

эмоций», «Я в ответе за свои поступки»

Изучение на входе в программу наличия агрессивных проявлений и определить уровень агрессии, ее направленности и интенсивности у несовершеннолетних;

- реализация программных мероприятий в полном объеме;
- увеличение количества несовершеннолетних с высоким уровнем эмоционального интеллекта, чувства ответственности, саморегуляции, коммуникативных навыков и отсутствие детей с низкой самооценкой, тревожностью и не имеющих позитивных жизненных целей;
- удовлетворенность несовершеннолетних, посетивших мероприятия в рамках реализации программы;
- увеличение количества несовершеннолетних со стойкой отрицательной позицией к совершению правонарушений и сформированным интересом к досуговой деятельности

**Полученные
результаты**

Результаты реализации программных мероприятий с 2019 по 2022 год:

- приняли участие в тренинговых занятиях 142 подопечных несовершеннолетних в возрасте от 7 до 17 лет (80% от общего числа подопечных несовершеннолетних в возрасте от 7 до 17 лет);
- повышение у 128 несовершеннолетних устойчивости в эмоциональных контактах, ответственности, саморегуляции, уровня развития коммуникативных навыков, самооценки (90% от общего числа участников программы профилактики агрессивного и конфликтного поведения приемных детей «Азбука добра»);
- снижение уровня агрессии и тревожности у 131 несовершеннолетних (92% от общего числа участников программы профилактики

агрессивного и конфликтного поведения приемных детей «Азбука добра»);

- у 129 несовершеннолетних повысился уровень эмоционального интеллекта, чувство ответственности, саморегуляции, коммуникативных навыков, самооценки, снижен уровень тревожности (91% от общего числа участников программы профилактики агрессивного и конфликтного поведения приемных детей «Азбука добра»);

- у 128 опекунов, попечителей, приемных родителей расширилась компетенция по вопросам применения различных методов и подходов к воспитанию и взаимодействию с подопечным детьми (90% от общего числа замещающих родителей);

- улучшение детско-родительских и внутрисемейных отношений в 93 замещающих семьях (83% от общего числа семей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании)

**Новизна
методического
продукта
(описание
инновационности)**

Ценность и новизна программы состоит в проведении с детьми школьного возраста психологической работы, направленной на преобразование существующих тактик поведения в конфликтных ситуациях в более эффективные, на формирование и развитие психологических ресурсов, профилактику агрессивного и конфликтного поведения

**Программа психологического сопровождения
замещающих семей с применением технологии индивидуализации на
базе отделения психологической помощи гражданам
«Взаимопонимание»**

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Кондинский районный комплексный центр
социального обслуживания населения»
Е.В. Егорова, психолог*

| | |
|---|--|
| Направленность методического продукта/практики | Социальное сопровождение замещающих семей, оказание психолого-педагогической помощи членам семей с учетом выявленных проблем |
| Описание актуальности общие положения | / Потребность в сопровождении замещающих семей становится все более и более явной в связи с увеличением общего числа замещающих семей и количества детей, принятых в различные виды семейного устройства. В последние годы в стране зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, увеличилось количество детей, принятых в замещающую семью. При этом наблюдается и рост отказов от усыновлённых и опекаемых детей, что говорит о недостаточном уровне готовности приёмных родителей нести ответственность за воспитание и развитие личности ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Имеется насущная необходимость содействия замещающим родителям в процессе формирования и становления их новой семьи. Такое содействие может быть оказано на основе реализации разработанной программы. Программа психологического сопровождения поможет обеспечить повышение уровня психолого-педагогической подготовки |

родителей к жизнедеятельности в условиях замещающей семьи. А это, в свою очередь, снизит количество отказов от принятых в такие семьи детей и позволит избежать значительного количества проблем, обычно возникающих в приёмных семьях. Анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребёнка на воспитание, показывает, что не все приёмные родители готовы воспринимать и принимать ребёнка со всеми, присущими ему особенностями и недостатками. Построение модели психологической поддержки замещающих семей и ее реализация должны основываться на реальных проблемах замещающих семей. Индивидуализация процесса сопровождения замещающих семей позволит замещающим родителям разобраться в своих мотивах, личных и семейных ресурсах, поможет, повысит уровень родительской компетенции в вопросах содержания и воспитания приемного ребенка для его успешного развития и социализации. Реализация технологии индивидуализации поможет провести комплексную оценку личностных особенностей и психологического климата в семье, поможет детям и семьям успешнее преодолевать трудности адаптации, познакомит со способами поддержки и использования эффективных приёмов управления поведением ребёнка в кризисных ситуациях, повысит родительскую компетенцию в вопросах воспитания приемного ребенка. Представленная программа психологического сопровождения замещающих семей ориентирована, прежде всего, на профилактику кризисных явлений в семьях с приемными детьми, актуализацию ресурсов замещающих семей, а также профилактику возвратов детей из

| | |
|---|---|
| Целевая группа | замещающих семей в интернатные учреждения. Сроки реализации программы: 2022-2023 год Замещающие семьи (несовершеннолетние в возрасте от 5 до 17 лет, их законные представители), проживающие на территории сельского поселения Мулымья |
| Цель методического продукта/практики | Оказание психолого-педагогической помощи членам замещающих семей в процессе социального сопровождения, предотвращение возврата несовершеннолетних в интернатные учреждения |
| Задачи программы, проекта | <ul style="list-style-type: none"> - организовать психологическое сопровождение замещающих семей с применением технологии индивидуализации; - исследовать индивидуальные особенности семьи, наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приемного ребенка; - повышать уровень психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей замещающих родителей; - предотвращать жестокое обращение с детьми в замещающих семьях; - содействовать гармонизации внутреннего состояния замещающих родителей; - проанализировать результаты реализации программы, оценить ее эффективность. |
| Направленность программы, проекта | Психолого-педагогическая направленность |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none"> - организационные (собеседование с родителями, детьми); - исследовательские (диагностика, опрос, анализ); - практические (групповая работа, индивидуальная работа, психологическая консультация, тренинг). |
| Методы работы | Беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение, информирование, объяснение, |

Этапы реализации

консультирование, психологическая поддержка, арт-терапия, игровая терапия, активная эмоциональная поддержка, поощрение

Организационный (январь 2022):

информирование родителей о целях и задачах предстоящей оценки семейной ситуации, узнать запрос и предложения родителей по индивидуализации процесса психологического сопровождения их семьи. На данном этапе осуществляется:

- знакомство и установление контакта с родителями и детьми из замещающих семей;
- сбор первичной информации о семье;
- исследование особенностей семейной ситуации.

Практический этап (февраль 2022 – ноябрь 2023):

создание условий для минимизации трудностей адаптации замещающей семьи, нормализация семейных отношений, помощь в преодолении кризисных ситуаций, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей. На данном этапе осуществляется:

- диагностика ресурсов семьи, оценка ее слабых сторон, особенностей семейных взаимоотношений, личностных особенностей детей и родителей и их эмоциональных проявлений;
- составление обоснованного заключения об актуальных образовательных потребностях родителей;
- обсуждение и составление плана индивидуального психологического сопровождения семьи;
- обсуждение целей и задач предстоящей деятельности, планирование конкретных мероприятий осуществляется только совместно с родителями;

- реализация плана сопровождения в соответствии с целями и задачами.

Аналитический этап (декабрь 2023)

Оценка динамики адаптации и развития семьи и ребенка, корректировка формы и содержания сопровождения семьи. На данном этапе проводится:

- мониторинг состояния развития приемного ребенка в семье и динамики адаптации семьи;
- обобщение и анализ проведенной работы по оказанию психологической помощи семье;
- проведение итогового консилиума специалистов службы сопровождения по итогам мониторинга;
- проводится корректировка плана сопровождения семьи, как в целях сопровождения, так и в методах его осуществления.

Механизм реализации (для программ и проектов)

Исследование семейной ситуации

Первичная диагностика особенностей протекания адаптационного периода и взаимоотношений в семье, индивидуальных особенностей ребенка и членов семьи. Оценка наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации.

При необходимости осуществляется повторная встреча для продолжения диагностики, а также визит в семью для установления более конструктивного контакта и сбора дополнительной информации.

Базовый уровень сопровождения – низкий уровень риска дезадаптации. Обсуждение и составление с семьей рекомендаций по совершенствованию знаний, умений и навыков родителей по уходу и воспитанию детей (на основании результатов диагностики) плана сопровождения замещающей семьи

Кризисное сопровождение и высокий уровень

риска дезадаптации.

Проведение углубленной диагностики причин возникновения риска дезадаптации.

Согласование с родителями итоговой оценки причин среднего/высокого риска дезадаптации семьи. Обсуждение и согласование с родителями целей работы для плана сопровождения семьи

Подготовка комплекта документов для рассмотрения на консилиуме.

Организация выполнения мероприятий в соответствии с утвержденным планом социального сопровождения (реабилитации) семьи, контроль их выполнения (по месту жительства семьи и на рабочем месте).

Мониторинг результатов выполнения плана сопровождения семьи

Кадровые ресурсы

Заведующий отделением, психолог

Материально-технические ресурсы

Кабинет для проведения групповых занятий индивидуальных консультаций с подростками и их родителями, персональный компьютер, принтер, канцелярские товары в соответствии с тематикой мероприятия (в наличии). Финансирование осуществляется за счёт средств материально-технической базы учреждения

Информационные ресурсы Сайт

- официальный сайт учреждения;
- официальные страницы в социальных сетях

Методические ресурсы

- Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман;
- семейный тест отношений «СТО», Д. Антони, Е. Бине, модификация И.М. Марковской;
- проективная методика Рене Жиля;
- проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;
- тест цветовых выборов Люшера;

- методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО), А.И. Лутошкин;
- методика «Выявление суицидального риска», Т.Н. Разуваева;
- опросник «Биополе семьи» В.В. Бойко;
- опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним», Е. Шафер, модификация З. Матейчик и П. Ржичан;
- методика «Самооценка психических состояний», Г.Ю. Айзенк;
- методика «Определение уровня тревожности», Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин;
- тест-опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин);

Приложения

Отсутствуют

Ожидаемые результаты

- снижение степени риска вторичного отказа от воспитания ребенка;
- выявление индивидуальных особенностей семьи, определение наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приемного ребенка;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;
- отсутствие фактов жестокого обращения с детьми в семьях;
- стабильность эмоционального состояния замещающих родителей;
- соответствие полученных результатов ожидаемым.

Полученные результаты

Программа реализуется первый год

Новизна методического продукта (описание инновационности)

Применение техники индивидуализации. Индивидуализация процесса сопровождения замещающих семей позволит замещающим родителям разобраться в своих мотивах, личных и семейных ресурсах, поможет, повысит уровень родительской компетенции в вопросах

содержания и воспитания приемного ребенка для его успешного развития и социализации. Реализация технологии индивидуализации поможет провести комплексную оценку личностных особенностей и психологического климата в семье, поможет детям и семьям успешнее преодолевать трудности адаптации, познакомит со способами поддержки и использования эффективных приёмов управления поведением ребёнка в кризисных ситуациях, повысит родительскую компетенцию в вопросах воспитания приемного ребенка.

**Программа сопровождения замещающих семей
«Доверие»**

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Лангепасский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: О.В. Сидоренко, психолог*

| | |
|---|---|
| Направленность методического продукта/практики | Сопровождение замещающих семей |
| Описание актуальности общие положения | <p>По данным сайта Усыновитель.ru число детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей по состоянию на 31 июля 2022 года – 47242. Численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях, 409897.</p> <p>Если нет возможности для ребенка воспитываться в кровной семье, необходима замещающая семья, в которой дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя семейные ценности, традиции, чтобы, став взрослыми, создать собственные семьи по образцу замещающей семьи. Как правило, дети, принимаемые в замещающую семью, — это дети из неблагополучных семей. 25% замещающих родителей сталкиваются с детским воровством, с проблемами поведенческого, учебного характера ребенка – более 50%. Около 30% составляет группа опекунов «родители-бабушки» (от 55 лет и старше), которым недостает психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, гибкости в общении с детьми. Важно не только устроить ребенка в семью, но и организовать</p> |

качественное профессиональное сопровождение замещающих семей с целью предотвращения нового разрыва привязанности. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи – это система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей

Целевая группа

- опекуны, попечители, приемные родители (по обращению или ходатайству отдела опеки и попечительства администрации г. Лангепаса);
 - дети, воспитывающиеся в замещающих семьях (4-18 лет)

Цель методического продукта/практики

Организация психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

Задачи программы, проекта

Организационные:
 - ежегодно изучать востребованность замещающих родителей и несовершеннолетних в организации психологического сопровождения;
 - разрабатывать индивидуальные и групповые тренинговые занятия по актуальным проблемам семей;
 - проводить консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, воспитывающихся в замещающих семьях и организации коррекционной работы с несовершеннолетними;
 - формирование групп участников программы.

| | |
|--|---|
| | <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественную диагностику несовершеннолетних и родителей из замещающих семей и разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы в соответствии с выявленными проблемами. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать групповые и коррекционные занятия; - активизировать ресурсность семьи; - обучить детей конструктивным формам поведения и основам коммуникации в семье через развитие способности адекватного восприятия себя и других людей; - оказать психологическую помощь родителям в воспитании детей. <p>Аналитические</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать эффективность реализации программных мероприятий. |
| Направленность программы, проекта | Психологическое, педагогическое |
| Формы работы | Индивидуальная и групповая формы работы |
| Методы работы | Наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, убеждение, обсуждение и анализ ситуации, дискуссия, лекция |
| Этапы реализации | <p>Организационный этап (январь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и подбор методической литературы; - подбор методик для проведения диагностического обследования замещающих семей; - разработка, ежегодного плана работы; - подготовка методического обеспечения программы. <p>Практический этап (февраль-ноябрь)</p> |

1 этап:

- первичное консультирование законного представителя о целях и условиях проведения тестирования несовершеннолетних;
- проведение тестирования несовершеннолетних на определение уровня комфортности проживания в замещающей семье, наличие психотравмирующих факторов (признаков жестокого обращения и суицидального поведения);
- составление психологического заключения по результатам тестирования;
- подготовка рекомендаций психолога;
- консультация для опекунов, приемных родителей по результатам тестирования;
- досуговые мероприятия (совместно с детьми).

2 этап (при выявлении низкого уровня комфортности):

- коррекционная работа по гармонизации детско-родительских отношений;
- консультативная работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Аналитический этап (декабрь):

- мониторинг детско-родительских отношений в замещающей семье (анализ психологического заключения по результатам тестирования за предыдущие годы (при наличии), изучение динамики психологического состояния несовершеннолетнего и комфортности его проживания в семье);
- подготовка отчетной документации;
- подготовка информационного материала по итогам работы (справки, буклеты и т.п.);
- корректировка программы.

План мероприятий на 2022 год

**Механизм
реализации**

Кадровые ресурсы
Материально-технические ресурсы

Заведующий отделением, психолог
 Персональный компьютер, принтер, комплект диагностических методик для проведения ежегодного тестирования несовершеннолетних, дидактические и раздаточные материалы для проведения коррекционных занятий, музыкальный центр, аудиодиски с музыкальными записями, канцелярские товары (бумага, ручки, цветные карандаши и др). Реализация программы осуществляется за счет бюджетных средств.

Информационные ресурсы
Сайт

Выпуск информационных буклетов:
 - «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»;
 - «Эмоциональное выгорание. Рекомендации приемным родителям»;
 - «Позитивное общение с ребенком: простые советы»;
 - «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
 - «Замещающая семья от «А» до «Я».

Выпуск серии брошюр «Педагогическая копилка»:

- «Домашние обязанности ребенка»;
- «Семейное воспитание приемного ребенка»;
- «Подготовка детей к самостоятельной жизни»;
- «Сложные ситуации из жизни принимающей семьи»;
- «Методы кнута и пряника. Или о наказании и поощрении в воспитании детей»;
- «Приемный ребенок может стать родным»;
- «В гости с приемным ребенком»;
- «Дети в сети. Как вести себя родителям»;
- «Как оградить ребенка от темной стороны интернета».

Интернет-ресурсы

- Сайт «Усыновите.ru»
- Сайт учреждения <https://langepaskcson.ru/>

Методические ресурсы

- комплекс диагностических методик к приказу Депсоцразвития Югры от 25.06.2019 №576-р «Об организации проведения ежегодного тестирования несовершеннолетних»;
- цветовой тест Люшера диагностика нервно-психического состояния;
- личностный опросник Кеттелла;
- проективная методика исследования личности «Hand – тест»;
- тест Гилфорда диагностика социального интеллекта.

Приложения

Ожидаемые результаты

Методики, применяемые в рамках программы сопровождения замещающих семей «Доверие»

- реализация программы в полном объеме и в запланированные сроки;
- повышение психолого-педагогической компетенции замещающих родителей;
- создание условий для полноценного развития ребенка в замещающей семье;
- создание банка программно-методических и информационных материалов программы.

Критерии (качественные):

- своевременное оказание услуг, их полнота, доступность;
- повышение уровня знаний замещающих родителей по особенностям развития, воспитания приемного ребенка;
- повышение качества оказания психолого-педагогических услуг;
- повышение уровня эмоционального благополучия приемного ребенка в замещающей семье.

количественные:

- количество индивидуальных программ предоставления социальных услуг;
- положительная динамика развития компетенций у родителей в вопросах воспитания (по результатам диагностики,

анкетирования, опроса) до 100 %;

- количество несовершеннолетних, прошедших тестирование (ежегодно примут участие 50 семей, из них 30 взрослых, и 80 детей в возрасте от 4 до 18 лет);

- доля вовлеченных родителей в мероприятия программы (до 100%);

- доля вовлеченных несовершеннолетних и родителей в мероприятия программы (до 100%);

- доля приемных детей, удовлетворенных условиями проживания по результатам ежегодного тестирования на комфортность проживания в замещающих семьях (до 100%);

- количество выпущенных методических пособий, буклетов, статей.

Полученные результаты

В 2020-2022 гг. в программе приняло участие 184 человека, из которых несовершеннолетних – 112, родителя – 72.

За прошедший период организовано:

- 157 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с несовершеннолетними из замещающих семей;

- 25 групповых занятий для детей младшего подросткового возраста по развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков;

- 3 совместных групповых занятия с элементами тренинга для замещающих родителей и подопечных;

- ежегодное праздничное мероприятие День семьи – 11 семей, 39 участников;

- групповая консультация для родителей - 55 участников;

- групповые занятия в рамках реализации технологии «Семейный психолог» - 22 занятия, 62 участника.

В ходе реализации программы, замещающие родители получают необходимую

психологическую поддержку, расширяют знания в вопросах воспитания и развития детей, осваивают приемы и методы сплочения, конструктивного взаимодействия с детьми.

В целях выявления эмоционального благополучия приемного ребенка в замещающей семье ежегодно проводится тестирование подопечных детей на комфортность проживания в семье. На каждого ребенка составлено психологическое заключение, даны рекомендации специалиста замещающим родителям. Все заключения направлены в отдел опеки и попечительства г.Лангепаса, г.Покачи.

Все дети показывают высокий или средний уровень комфортности, у одного ребенка (г.Лангепас) существует риск дезадаптации (кризис подросткового возраста, наличие внутриличностного конфликта).

По результатам тестирования составлен индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и его семьи, у которого был определен риск дезадаптации. Цель данного плана – стабилизация нервно-психического состояния, позитивное развитие детско-родительских отношений. По окончании реализации индивидуального плана (декабрь) будет проведена повторная диагностика нервно-психического состояния, самооценки ребенка.

Результаты ежегодного тестирования позволяют сделать вывод о том, что 100% дети проживают в комфортных условиях, принимают правила семьи, удовлетворены взаимоотношениями в семье, стилем воспитания. Признаков жестокого обращения в семьях не выявлено, признаков проявления суицидального поведения не выявлено. Семьи стабильные, сложившиеся, адаптированные, детско-родительские

отношения выстроены.

За 2020 – 2022 гг. в г. Лангепасе возвратов из замещающих семей не зафиксировано. Есть переход ребенка из одной семьи в другую по причине болезни опекуна

**Новизна
методического
продукта
(описание
инновационности)**

Ценность методического продукта заключается в использовании эффективных форм оказания помощи замещающим семьям, таких как: консультирование, в т.ч. кризисное, служба детского телефона доверия, краткосрочное семейное консультирование, сопровождение или патронаж «семейный наставник». С 2020 года применяется инновационная технология «Семейный психолог», направленная на устранение причин семейного неблагополучия, оказание психологической помощи семье

**Программа групповых занятий
по предупреждению эмоционального выгорания
замещающих родителей, воспитывающих приемных детей**

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Мегионский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: В.Ф. Прокопенко, заведующий отделением*

| | |
|---|---|
| Направленность методического продукта/практики | Предупреждению эмоционального выгорания замещающих родителей, воспитывающих приемных детей» |
| Описание актуальности общие положения | <p>На сегодняшний день семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, является приоритетной. Это обусловлено тем, что воспитание юного поколения всегда было и остается основной функцией семьи, а развитие ребенка органически вписано в её жизнедеятельность.</p> <p>Международный опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье, дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.</p> <p>БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» много лет занимается психолого-педагогическим сопровождением замещающих семей, воспитывающих приемных детей. В процессе сопровождения выявляются проблемы, связанные не только с личностными особенностями детей и социальным окружением ребенка, но и с замещающими родителями. У</p> |

замещающих родителей часто появляется излишняя тревога, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, психосоматические и психовегетативные нарушения, что является признаками наступающего эмоционального выгорания. Для того, чтобы предотвратить наступление или усугубление такого состояния и была создана программа групповых занятий для замещающих родителей

| | |
|---|---|
| Целевая группа | Замещающие родители |
| Цель методического продукта/практики | Создание благоприятного психоэмоционального климата в принимающих семьях, формирование положительных установок в сознании замещающих родителей, способствующих коррекции родительского поведения |
| Задачи программы, проекта | <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать внутрисемейные отношения; - формировать культуру переживаний и выражения своих чувств; - корректировать неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции; - развивать коммуникативные формы поведения, способствующие самоактуализации и самоутверждению; - формировать навыки адекватного общения с окружающим миром. |
| Направленность программы, проекта | Психологическое, педагогическое |
| Формы работы | Основная форма организации занятий – групповая |
| Методы работы | Игра, тематический опросник, проективный рисунок, рассказ, хореотерапия, вокалотерапия, аутотренинг, психогимнастика |
| Этапы реализации | Курсами, по три месяца (10-12 занятий) 4 раза в год, согласно календарно-тематическому плану |

Механизм реализации

Программа реализуется в условиях полустационарной формы социального обслуживания, согласно объему, продолжительности и времени предоставления гражданину социальных услуг.

Схема группового занятия включает в себя:

- разминка – психологический настрой участников на групповое занятие через проведение игровых упражнений, обсуждение домашнего задания.
- основная часть – обсуждение темы занятия, работа с тематическим опросником;
- аутотренинг;
- музыкальная релаксация;
- подведение итогов занятия, домашнее задание.

Кадровые ресурсы

Заведующий отделением, психолог, специалист по работе с семьей

Материально-технические ресурсы

Помещение для проведения групповых занятий, персональный компьютер, принтер, сенсорная комната (массажное кресло, релаксационные кресла, пуфы, музыкальный центр, световое панно и др.), канцелярские товары в соответствии с тематикой мероприятия (в наличии). Финансирование осуществляется за счёт средств материально-технической базы учреждения

**Информационные ресурсы
Сайт****Интернет-ресурсы:**

- официальный сайт учреждения <https://gar86.tmweb.ru/>

Методические ресурсы

- диагностический инструментарий, состоящий из психологических методик (бумажный и электронный вариант);
- развёрнутые конспекты занятий с использованием методических рекомендаций и разработок;
- руководство по применению различных психологических техник (техника арт-терапия, методы: сказкотерапия, музыкотерапия,

| | |
|------------------------------|---|
| Приложения | <p>телесноориентированная и др.). Развёрнутые конспекты занятий с использованием методических рекомендаций и разработок</p> |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - замещающие родители осознают особенности конкретного приемного ребенка, воспитывающегося в их семье; - замещающие родители понимают необходимость выстраивания доверительных отношений с ребенком; - замещающие родители способны: - эффективно использовать собственный эмоциональный ресурс; - развить коммуникативные формы поведения, способствующие самоактуализации и самоутверждению; - выслушать и понять чувства и поведение приемного ребенка; - позитивно общаться с окружающим миром. |
| Полученные результаты | <p>Эффективность реализации программы 100%. У 100 % участников улучшился психоэмоциональный фон. У 93,75% замещающих родителей минимизированы неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции в детско-родительских отношениях, сформированы положительные установки на эмпатию, взаимопонимание. 100% замещающих родителей удовлетворены участием в программных мероприятиях</p> |

Технология «Семейный психолог»

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартровский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: М. Н. Дорошенко заведующий отделением,
М. А. Денисова, психолог*

| | |
|---|--|
| Направленность методического продукта/практики | Профилактическая |
| Описание актуальности общие положения | <p>Специалисты по системно-семейной терапии / представляют семью как некую систему. Эта система постоянно меняется, и она сильно зависит от состояния каждого ее члена. При этом есть разные системы и, зная их характеристики, их можно корректировать.</p> <p>Домашние или семейные психологи работают с семьей или с каждым ее членом по отдельности. В любом случае они никогда не встают на сторону мужа, жены или ребенка. Для того чтобы это не случилось, зачастую применяется ко-терапия – когда с семьей работает два и более специалистов</p> |
| Целевая группа | семьи с детьми, находящиеся в социально опасном положении, семьи, воспитывающие детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, граждане, нуждающиеся в социальном обслуживании, социальном сопровождении |
| Цель методического продукта/практики | устранение причин семейного неблагополучия, оказание психологической помощи семье, гражданам в выходе из социально опасного положения |
| Задачи программы, | - психологическая поддержка граждан, семьи, |

| | |
|--|--|
| проекта | <p>расширение социального окружения (родственники, близкие знакомые), помощь которых члены семьи принимают и позитивно настроены на взаимодействие с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивирование родителей, граждан на прохождение лечения от различного рода зависимости; - повышение родительской компетентности посредством вовлечения в информационно-просветительскую деятельность; - обмен родительским опытом в вопросах построения конструктивных детско-родительских взаимоотношений. |
| Направленность программы, проекта | <p>Организация системно-семейной психотерапии и психокоррекции психологических проблем в работе с семьей и с каждым ее членом по отдельности с предоставлением комплекса социальных услуг</p> |
| Формы работы | <p>индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, наглядно-информационные, беседа</p> |
| Методы работы | <p>Консультирование, психодиагностика, психокоррекция, медиация, релаксационные занятия</p> |
| Этапы реализации | <p>- организационный этап - на данном этапе закладываются основы взаимопомощи семье, намечаются формы и способы координации и интеграции усилий. Специалист учреждения выполняет роль организатора, знающего первичные нормы общения и способы взаимодействия. Задача специалиста заключается в установлении контакта с гражданами, семьей, с целью оказания помощи в выходе из сложившейся ситуации. Психолог активно вовлекает граждан, семью в работу через: посещение на дому, приспособление к условиям данной семьи, заключение договора, настрой на позитивные изменения, составление</p> |

плана сотрудничества по работе над проблемой, ознакомление граждан, семьи с ходом работы (сотрудничество).

- практический этап – период оказания практической помощи и поддержки семье. На данном этапе психолог проводит исследование семьи (диагностика проблем семьи, составление карты, социальных связей, генограммы, линии жизни, постановка целей, анализ факторов риска), используя приемы: карта сетевого окружения, карта семейного неблагополучия, включение семьи в поиск ресурсов и определение препятствий, составление диаграммы, как и когда решались предыдущие проблемы, определение существования в семье проблем с алкоголем и иными заболеваниями, мнение родителей о поведении ребенка, описание гражданином, семьей жизни до появления проблем, рассуждение о том, какой станет жизнь гражданина, семьи, когда проблема будет решена.

Психолог ориентирует гражданина, членов семьи на позитивные изменения в поведении (составление плана работы с семьей, использование психологических методов, организация сетевых встреч).

Куратор совместно со специалистами интенсивно работает с гражданами, семьей, приводя к самостоятельности действий по разработанному плану.

- аналитический этап – анализ результативности технологии. Обобщение накопленного опыта (накопление опыта, подведение итогов работы, анализ возможностей граждан, семьи самостоятельно справиться с проблемой, получение и активизация жизненного потенциала, помогающего справиться с проблемой, отделение граждан,

| | |
|--|---|
| | семьи от специалистов (специалист продолжает помогать гражданам, семье) |
| Кадровые ресурсы | Заведующий отделением, психолог |
| Материально-технические ресурсы | психологический кабинет, сенсорная комната, тренинговый зал, компьютерное оборудование, оргтехника, видео-, аудиоаппаратура, расходные материалы и др. в рамках текущего финансирования |
| Информационные ресурсы | группа «ВКонтакте» https://vk.com/nvkcsn |
| Сайт | группа «Одноклассники» https://ok.ru/nvkcsn телеграм-канал https://t.me/nkcsnNV Сайт: http://xn----dtbwmbdu3b.xn--p1ai/ |
| Методические ресурсы | Отсутствуют |
| Приложения | Отсутствуют |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность граждан, получивших психологическую поддержку в рамках реализации технологии; - увеличение количества граждан, повысивших родительскую компетентность, посредством включения в информационно-просветительскую деятельность; - рост родительского опыта в вопросах построения конструктивных детско-родительских взаимоотношений и возможность участия в мероприятиях по обмену полученного опыта. |
| Полученные результаты | <p>Результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность граждан получивших психологическую поддержку в рамках реализации технологии – 93% (92 семьи); - увеличение количества граждан, повысивших родительскую компетентность, посредством |

включения в информационно-просветительскую деятельность – 97% (96 род.);

- рост родительского опыта в вопросах построения конструктивных детско-родительских взаимоотношений и возможность участия в мероприятиях по обмену полученного опыта – 81% (80 родителей)

**Новизна
методического
продукта
(описание
инновационности)**

Создание технологии «Семейный психолог» позволило организовать работу со всеми членами семьи. Психологическую помощь всей семье рекомендуют, когда за помощью к психологу обращается один из членов семьи с проблемой, которая, как думает сам клиент, затрагивает только его, но в процессе психологической консультации выясняется, что индивидуальное консультирование малоэффективно и помощь необходима всей семье

**Программа психологического сопровождения
«Глинотерапия»**

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: М.Н. Дорошенко, заведующий отделением,
В.С. Стенникова, психолог*

| | |
|---|--|
| Направленность методического продукта/практики | Профилактическая, коррекционная |
| Описание актуальности общие положения | <p>Для снятия проблем и (или) предупреждения / возможности их появления в семейной системе, необходима психологическая коррекционная работа, как с родителями, так и с детьми, в определенных ситуациях требуется включение в работу всей семейной системы.</p> <p>О психологическом комфорте ребенка в семье можно судить по конструктивным детско-родительским отношениям, интегрированности ребенка в микросоциум семьи, сформированности у него социальных навыков.</p> <p>В современном мире актуальным направлением работы психолога является поддержка семьи: раскрытие внутри личностных потенциалов членов семьи и создание условий для улучшения психологического климата в семье. Эффективным методом работы в данном направлении может стать арт-терапевтическая деятельность, которая расширяет диапазон возможностей для благополучного развития личности и решения возникающих внутрисемейных проблем</p> |
| Целевая группа | Несовершеннолетние от 4 лет и их законные представители, находящиеся в кризисном |

| | |
|---|--|
| | состоянии после травматического события, со сложными внутрисемейными взаимоотношениями, воспитывающиеся в замещающих семьях |
| Цель методического продукта/практики | Создание условий для улучшения психологического климата в семье, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, оптимизация и коррекция отношений в системе «родитель-ребенок» |
| Задачи программы, проекта | <ul style="list-style-type: none"> - психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних (агрессия, тревожность, страх, замкнутость, и пр.); - развитие навыков эмоциональной саморегуляции несовершеннолетних; - психологическая поддержка законных представителей, профилактика эмоционального выгорания; - развитие способности к установлению близких, доверительных отношений в семейной системе, оптимизация и коррекция отношений в системе «родитель-ребенок». |
| Направленность программы, проекта | Организация системно-семейной психотерапии и психокоррекции психологических проблем в работе с семьей и с каждым ее членом по отдельности с предоставлением комплекса социальных услуг |
| Формы работы | Индивидуальные занятия, парные занятия, групповые занятия (мини-группы) |
| Методы работы | Консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, арт-терапевтические методики |
| Этапы реализации | <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>1 этап. Информационный (сентябрь, 2 недели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство семьи с программой. На данном этапе закладываются основы взаимодействия с семьей. Специалист учреждения социального обслуживания совместно с психологом |

устанавливают контакт с членами семьи, с целью оказания помощи в выходе из сложившейся ситуации. Специалист проводит необходимые действия связанные с заключением договора. Психолог составляет план работы с семьей, проводит психодиагностическое исследование семьи с целью выявления проблемных зон (в течение реализации программы).

2 этап. Практический этап (сентябрь – май, 8 месяцев): период оказания практической помощи и поддержки семье. Реализуются мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой и личностной сфер несовершеннолетних, детско-родительских отношений (консультирование, коррекционная работа).

3 этап. Аналитический этап (май, 2 недели): анализ эффективности программы. Обобщение накопленного опыта. Анализ результатов диагностики. Написание отчета. Подведение итогов программы

Механизм реализации (для программ и проектов)

Программа реализуется в условиях полустационарной формы социального обслуживания, согласно объему, продолжительности и времени предоставления гражданину социальных услуг. Предоставление социальных услуг в части соблюдения прав граждан, требований к качеству предоставления услуг осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ

Кадровые ресурсы

Заведующий отделением, психолог, специалист по работе с семьей

Материально-технические ресурсы

Кабинет для коррекционной работы должен быть оснащен следующими материалами: глина (без шамота) из расчета не менее 2 кг на

| | |
|--|--|
| | <p>человека, контейнеры для хранения глины, стол, стеллаж для хранения готовых работ, компьютер с диагностическим инструментарием, клеенка для покрытия стола, фартуки, нарукавники, миски, губки, наждачная бумага, салфетки, леска, стеки, скалки, формочки, бумага разных форматов, гуашь, кисточки, разнообразные природные материалы (камушки, ракушки, палочки, мох, кора и плоды деревьев)</p> |
| <p>Информационные ресурсы Сайт</p> | <p>группа «ВКонтакте» https://vk.com/nvkcsn группа «Одноклассники» https://ok.ru/nvkcsn телеграм-канал https://t.me/nkcsnNV Сайт: http://xn----dtbwmbdu3b.xn--p1ai/</p> |
| <p>Методические ресурсы</p> | <p>Отсутствуют</p> |
| <p>Приложения Ожидаемые результаты</p> | <p>Тематический план занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, стабилизация психоэмоционального состояния; - развитие навыков эмоциональной саморегуляции несовершеннолетних; - позитивные изменения во взаимоотношениях, применение в общении освоенных приемов конструктивного общения; - позитивное отношение к окружающей действительности, создание системы социальной поддержки; - улучшение психологического климата в семье. |
| <p>Полученные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, стабилизация психоэмоционального состояния 68 семей (69%); - развитие навыков эмоциональной саморегуляции несовершеннолетних – 80 семей (81%); - позитивные изменения во взаимоотношениях, применение в общении освоенных приемов |

- конструктивного общения – 98 семей (100%);
- позитивное отношение к окружающей действительности, создание системы социальной поддержки – 98 семей (100%);
- улучшение психологического климата в семье – 98 семей (100%)

**Новизна
методического
продукта
(описание
инновационности)**

В современном мире актуальным направлением работы психолога является поддержка семьи: раскрытие внутриличностных потенциалов членов семьи и создание условий для улучшения психологического климата в семье. Эффективным методом работы в данном направлении может стать арт-терапевтическая деятельность, которая расширяет диапазон возможностей для благополучного развития личности и решения возникающих внутрисемейных проблем

Программа
«Детско-родительские отношения в замещающих семьях»

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартровский районный комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: А.Ю. Кутеба, заведующий отделением,
М.Л. Самоловова, заведующий отделением,
И.А. Фотина, психолог*

| | |
|---|--|
| Направленность методического продукта/практики | Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей |
| Описание актуальности общие положения | Организация работы по сопровождению замещающих семей позволит оказать квалифицированную помощь семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| Целевая группа | Опекуны, попечители, приемные родители, члены замещающих семей, дети, находящиеся под опекой, попечительством, приемной семье |
| Цель методического продукта/практики | Организация социально-психологического сопровождения замещающих семей, гармонизация детско-родительских отношений, формирование готовности членов семей к различным жизненным ситуациям, профилактика вторичного сиротства |
| Задачи программы, проекта | <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки сотрудничества и партнерства родителей и детей, выработка навыков адекватного и равноправного общения; - повышать уровень психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей замещающих родителей, развивать и поддерживать родительские навыки взаимодействия с приемным ребенком; - формировать у родителей способности к |

| | |
|--|--|
| | <p>предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, устранению дезадаптивных форм поведения, адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;</p> <p>- оказывать помощь замещающим семьям в преодолении кризисных ситуаций</p> |
| Направленность программы, проекта | <p>Программа направлена на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества в замещающей семье, а также жизнестойкости, эффективной семейной коммуникации, развитых навыков решения проблем в семье и управления ресурсами, по профилактике кризисных состояний, профилактике вторичного сиротства</p> |
| Формы работы | <p>- организационные: подготовка к реализации программы, информационное обеспечение;</p> <p>- исследовательские: проведение диагностики замещающих семей (входные данные, выходные данные);</p> <p>- практические: проведение практических и тренинговых занятий, индивидуальных консультаций;</p> <p>- аналитические: анализ проведенных групповых занятий, индивидуальных консультаций, подведение итогов работы, анализ полученных результатов.</p> |
| Методы работы | <p>Наблюдение, беседа, интервьюирование, тестирование, консультирование, коррекционная работа</p> |
| Этапы реализации | <p>Программа бессрочная</p> <p>Реализация программы предусматривает три этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организационный этап (в течение года по запросу); 2. практический этап (в течение года по запросу); 3. аналитический этап (в течение года по запросу). |

Механизм реализации (для программ и проектов)

- изучение и выявление проблем в развитии детей, проблем в отношении ребенок-родитель, ребенок-ребенок и т.д. с применением следующих диагностик и методик: диагностика изучения внутрисемейных взаимоотношений; диагностика изучения индивидуальных свойств личности; методики диагностики на комфортность пребывания несовершеннолетних в замещающей семье (согласно приказу Депсоцразвития Югры от 26.06.2019 № 576-р);

- помощь членам семьи в понимании и осознании им себя, происходящих с ними изменений, умении делать выбор, ставить цели, а также в разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуального или группового взаимодействия психолога с клиентом в позиции «личность - личность»;

- деятельность, направленна на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, формирование у членов семьи нужных психологических качеств для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям

Кадровые ресурсы

Заведующий отделением, специалист по работе с семьей, психолог

Материально-технические ресурсы

Персональный компьютер, оргтехника, канцелярские принадлежности

**Информационные ресурсы
Сайт**

- оформление информационных стендов для детей и их родителей в отделении психологической помощи гражданам, социального сопровождения граждан;

- разработка информационного материала (рекомендаций, памяток, буклетов для родителей и несовершеннолетних, педагогов);

Методические ресурсы

- интернет-ресурсы;
 - официальный сайт учреждения;
- Диагностический материал, бланки вопросов, ответов, конспекты лекций, конспекты занятий

Приложения

- опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок»
- методика изучения родительских установок;
- тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин;
- опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.);
- метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (медор);
- опросник Басса-Дарки;
- тест Кеттелла (16PF – опросник).
- личностный опросник Ганса Айзенка (EPI);
- опросник Г. Айзенка;
- стратегия поведения в конфликтной ситуации (Тест К.Томаса);
- методика диагностики межличностных отношений Лири.

Ожидаемые результаты

В результате реализации мероприятий данной программы увеличится количество замещающих семей, обладающих навыками сотрудничества и партнерства, гармоничными детско-родительскими отношениями, минимизируется количество возвратов опекаемых детей в интернатные учреждения

Полученные результаты

Основной показатель эффективности воспитания в замещающей семье: комфортность семьи в целом – 100%.

- уровень удовлетворенности полученными психолого-педагогическими знаниями – 100%;
- удовлетворенность детей и родителей замещающих семей детско-родительскими отношениями - 95%;

- интегрированность ребенка в микросоциум - 80% н/л;
- динамика изменения семейной ситуации – положительная у 90% семей;
- динамика вовлечения родителей в совместную работу – 95% семей.

**Новизна
методического
продукта
(описание
инновационности)**

Новизна представленной программы заключается в комплексном подходе к проблемам детско-родительских отношений:

- психоэмоциональный, направлен на выражение чувств, сплочение участников;
- коммуникативный, направлен на формирование самоуважения, навыков конструктивного общения;
- работа с обидами, направлен на отреагирование негативного опыта. Элементы программы можно использовать для индивидуальной работы на этапе сопровождения семьи

Комплексная программа сопровождения замещающих семей «Теплый дом»

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нефтеюганский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: С.А. Горбунова, заведующий отделением*

| | |
|---|--|
| Описание актуальности/ общие положения | Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности. Поэтому приоритетной на сегодняшний день становится семейная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Это обусловлено тем, что семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка в семье становится реальностью |
| Целевая группа | Усыновители, опекуны (попечители), приемные родители и члены их семей, приемные дети с 5 до 18 лет |
| Цель методического продукта/практики | Профилактика семейного неблагополучия в замещающих семьях, профилактика вторичных возвратов в государственные учреждения |
| Задачи программы, проекта | - создать условия для реализации программы; - провести комплекс мероприятий по оказанию |

| | |
|---------------------------------|--|
| | социально-психологической, социально-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций, связанных с адаптацией, воспитанием детей; |
| | - проанализировать эффективность реализации программы. |
| Направленность программы | Формирование у замещающих родителей и приемного ребенка социальных навыков и мотивации к позитивному преодолению трудностей в сфере детско-родительских взаимоотношений осуществляется по направлениям работы: диагностическое, коррекционное, психологическое, педагогическое |
| Формы работы | - организационные: планирование, координирование, информирование; - практические: групповая работа, индивидуальная работа; - исследовательские: анкетирование, анализ, обобщение. |
| Методы работы | Тренинг, игровой метод, презентация, видеометод, дискуссия, информирование |
| Этапы реализации | 1 этап – организационный (сентябрь 2021 года – октябрь 2021 года) посвящен изучению и анализу психолого-педагогической, юридической литературы по проблемам, возникающим в процессе воспитания, обучения и развития детей в замещающих семьях, опыта работы других территорий, учреждений и ведомств по данной проблеме. 2 этап – практический (ноябрь 2021 года – июнь 2023 года) направлен на проведение мероприятий, предусмотренных Программой и отслеживание. 3 этап – итоговый, этап оценки эффективности реализации программы (июль-август 2023 года). Осуществление систематизации, обобщения и анализа результатов, полученных в ходе |

| | |
|--|---|
| Механизм реализации | <p>реализации Программы, внесение корректировок в план дальнейшей работы сопровождению замещающих семей.</p> <p>В рамках программы организованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия для замещающих родителей по профилактике эмоционального выгорания «Родительский ресурс»; - тренинг коммуникативных навыков для подростков старшего возраста «Перемена»; - тренинг коммуникативных навыков для подростков младшего возраста «Жизненные навыки». |
| Кадровые ресурсы | <p>Основные мероприятия программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и семейное социально-психологическое и социально-педагогическое консультирование; - индивидуальные занятия-практикумы с применением элементов коммуникативного тренинга, арт-терапевтических методов, медитаций-визуализаций, ролевых игр с обратной связью по моделированию психолого-педагогических ситуаций; - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий. |
| Материально-технические ресурсы | <p>Заведующий отделением, психологи, специалисты по работе с семьей</p> <p>Тренинговый зал, аудио-, видеотехника, персональный компьютер, оргтехника, мультимедийное оборудование, кресло-мешок; дидактическое панно</p> |
| Информационные ресурсы Сайт | <p>официальный сайт учреждения www.vesta.uqansk.ru (http://vesta-uqansk.ru/news/);</p> |
| Методические ресурсы | <p>городская газета «Здравствуйте, нефтеюганцы»</p> <p>Для проведения необходимого диагностического исследования на всех этапах реализации Программы, для правильной организации сопровождения замещающей семьи</p> |

сформирована методическая база, включающая в себя диагностический инструментарий (тесты, анкеты, опросники), методические пособия, психолого-педагогическую литературу по данной проблеме

Приложения

Конспекты:

- групповых занятий для замещающих родителей «Родительский ресурс»;
- тренинга коммуникативных навыков для подростков старшего возраста «Перемена»;
- тренинга коммуникативных навыков для подростков младшего возраста «Жизненные навыки».

Схема межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Диагностические материалы:

- оценка факторов риска и позитивного потенциала замещающих семей;
- критерии оценки результативности работы с замещающей семьей.

Ожидаемые результаты

1. Ресурсное обеспечение программы:

- количественные – количество квалифицированных специалистов, количество помещений, количество разработанных методических материалов;
- качественные – доля квалифицированных специалистов от числа задействованных в программе, доля оснащённости помещений оборудованием от числа необходимых, доля разработанных материалов от числа необходимых для реализации программы;
- провести комплекс мероприятий по оказанию социально-психологической, социально-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций, связанных с адаптацией, воспитанием детей.

2. Реализация мероприятий программы в

полном объеме.

- количественные – количество организованных мероприятий; количество участников мероприятий программы.

- качественные – доля организованных мероприятий от числа запланированных; доля участников программы от общего количества замещающих родителей и опекаемых несовершеннолетних.

3. Проанализировать эффективность реализации программы: наличие анализа эффективности реализации программы.

- количественные – количество положительных отзывов участников программы; отсутствие возвратов;

- качественные – доля удовлетворенности качеством предоставленных услуг

Полученные результаты

Программа находится на этапе практической реализации. В настоящее время на социальном психолого-педагогическом сопровождении находится 66 замещающих семей. Специалисты отделения провели цикл занятий с группой уже состоявшихся замещающих семей посредством:

- групповых занятий для замещающих родителей по профилактике эмоционального выгорания «Родительский ресурс» (17 семей, 15 занятий);

- тренинг коммуникативных навыков для подростков старшего возраста «Перемена» (21 подросток, 11 занятий);

- тренинг коммуникативных навыков для подростков младшего возраста «Жизненные навыки» (14 подростков, 13 занятий).

Участие в мероприятиях позволяет замещающим семьям обсудить актуальные проблемы воспитания и развития приемных детей, обменяться мнениями и опытом, поделиться своими чувствами и переживаниями,

оказать поддержку друг другу.

По итогам социального психолого-педагогического сопровождения замещающие семьи повышают уровень психологической и педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей, получают необходимые теоретические знания об особенностях детей, приобретают практические навыки для самостоятельного разрешения возможных проблем, возникающих в отношениях «взрослый-ребенок»

**Новизна
методического
продукта**

Программа включает в себя комплексный подход к сопровождению семьи до совершеннолетия ребенка.

**Программа социально-психологического
сопровождения замещающих семей «Семейный очаг»**

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Пыть-Яхский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: В.П. Каральчук, психолог*

| | |
|---|---|
| Направленность методического продукта/практики | Программа социально-психологического сопровождения замещающих семей, находящихся на социальном обслуживании в учреждении |
| Описание актуальности общие положения | Разрешение проблем детско-родительского взаимодействия, помощь в преодолении кризисных ситуаций и проблем, с которыми замещающая семья не может справиться самостоятельно, а также усиление мер первичной профилактики, через психологическую поддержку и просвещение замещающих родителей, позволяет сформировать устойчивую положительную динамику в снижении случаев отказов замещающих родителей от взятых на воспитание детей и их повторный возврат в социальные учреждения, для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Срок реализации программы неограничен |
| Целевая группа | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекуны, усыновители, приемные родители, без возрастных ограничений |
| Цель методического продукта/практики | Оказание психологической помощи замещающим семьям в процессе построения детско-родительских взаимоотношений, профилактика вторичного сиротства детей, находящихся в замещающих семьях |
| Задачи программы, проекта | - содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях; |

- оказание помощи в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребенка;
- помощь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных, социальных, поведенческих трудностей;
- помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;
- расширение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей;
- помощь в разрешении семейных конфликтов, преодоления неконструктивных паттернов в детско-родительских взаимоотношениях;
- создание психологического микроклимата, способствующего комфортному пребыванию ребенка в семье;
- оказание экстренной и кризисной психологической поддержки замещающим семьям, для предотвращения существующей угрозы для сохранения семьи;
- организация системы мониторинга и оценки эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Направленность программы, проекта

Социально-психологическая

Формы работы

Групповые, индивидуальные

Методы работы

Психологический тренинг, дискуссия, беседа, лекции, разбор ситуации, ролевые игры, групповое упражнение, собрание, мастер-класс, консультирование, индивидуальные психологические занятия, тестирование

Этапы реализации

- Этапы и сроки реализации программы
- организационный – январь 2022 года;
 - практический – февраль-ноябрь 2022 года;
 - аналитический - декабрь 2022 года.

Механизм реализации (для программ и проектов)

Организационный этап:

- консультация специалиста по работе с семьей;
- первичная консультация психолога;
- разработка методических материалов для замещающих семей.

Практический этап:

- занятия с семьей первого года после принятия приемного ребенка (детей) в семью;
- занятия с замещающими семьями, обращающимися за консультацией по вопросам нарушения детско-родительских отношений;
- занятия с семьей, обращающиеся по причине переживания острых кризисных (внутрисемейных) ситуаций;
- индивидуальные психологические консультации замещающих родителей и несовершеннолетних;
- оформление онлайн-сообщества «Семейный психолог»;
- организация форума «Семья – это важно»;
- мониторинг развития семейной системы с приемным ребенком, эффективности замещающей семейной заботы;
- мониторинг психологической комфортности пребывания приемного ребенка в замещающей семье.

Аналитический этап:

- анализ и оценка результатов деятельности по программе.

Кадровые ресурсы

Директор Учреждения осуществляет общий контроль, заместитель директора осуществляет общий контроль и руководство программой, заведующий отделением информационно-аналитической работы осуществляет общий контроль и руководство программой, заведующий отделением психологической помощи гражданам осуществляет общий контроль и руководство программой, психолог

Материально-технические ресурсы

реализует мероприятия программы, специалист по работе с семьей реализует мероприятия программы, специалисты иных организаций (по запросу) реализует мероприятия программы

Финансовое обеспечение в ходе реализации программы предполагается за счет основной субсидии на осуществление деятельности учреждения.

В отделении психологической помощи гражданам имеются:

- 1 рабочий кабинет, в котором находятся 7 специалистов;
- 1 кабинет семейного консультирования.

В отделении имеется необходимая мебель, канцелярские товары, оргтехника

Информационные ресурсы
Сайт

- официальный сайт учреждения кцсон-гелиос.рф;
- официальная группа учреждения «ВКонтакте»
- «БУ «Пыть-Яхский КЦСОН»;
- телеграм-канал «Семейный психолог»;
- буклеты, памятки;
- информация в СМИ

Методические ресурсы

- проективная методика «Кинетический рисунок семьи», «Семья животных»;
- проективная методика «День рождения» А.М. Панфилов;
- методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис;
- опросник анализ семейной тревоги Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис;
- проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;
- проективная методика Р. Жилия;
- методика ЦТО А.И. Лутошкин;
- графическая методика «Кактус»;
- методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова. М. Панфилов;
- детский апперцептивный тест САТ Л. Беллак;

- шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3);
- опросник «Анализ семейных взаимосвязей» Э.Г. Эйдемиллер;
- тест-опросник родительского отношения (ОРО);
- опросник «Семейные роли»;
- методика «Ролевые ожидания партнеров» (РОМ);
- методика «Семейная генограмма».

Приложения

Ожидаемые результаты

- Опросник для замещающих семей, обратившихся за сопровождением
- снижение уровня затруднений в процессе адаптации приемного ребенка к новой семье.
- Замещающие родители имеют четкие представления об особенностях процесса адаптации принятого в семью ребенка;
- нормализация физического и психологического состояния ребенка после помещения в семью;
 - снижение эмоционального дискомфорта у детей и подростков, мотивирование на активность и самостоятельность в принятии решений, коррекция самосознания, устойчивая самооценка, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
 - раскрытие и развитие внутреннего эмоционального ресурса, повышение коммуникативных компетенций;
 - раскрытие и развитие внутреннего эмоционального ресурса, повышение коммуникативных компетенций;
 - повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей;
- Замещающие родители используют более грамотную родительскую позицию в вопросах воспитания, формирования привязанности у

принятого в семью ребенка.

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей;

Замещающие родители используют более грамотную родительскую позицию в вопросах воспитания, формирования привязанности у принятого в семью ребенка.

- разрешение семейных конфликтов, использование конструктивных паттернов поведения в детско-родительских взаимоотношениях;

- родители понимают необходимость выстраивания доверительных отношений с ребенком;

- снижение эмоционального напряжения внутри семьи, временное помещение ребенка в учреждение социального обслуживания;

- проведение психологической диагностики.

Программа реализуется первый год

Полученные результаты

Новизна методического продукта (описание инновационности)

Особенность программы состоит в создании многоуровневой системы сопровождения, что позволяет учесть особенности проблем замещающих семей на разных этапах ее существования, остроты существующих проблем. Создание поддерживающего информационного пространства, а также системы анонимной поддержки, позволяет создать безопасное сообщество для замещающих семей, которые заинтересованы в решении проблем и готовы делиться позитивным опытом родительства, расширить родительские компетенции в вопросах возрастных психологических особенностей детей и особенностей их воспитания, сохранять и приумножать семейные ценности, снизить риск отказа замещающих родителей от ребенка

Технология социального сопровождения замещающих семей, семей, находящихся в социально опасном положении «Вместе ради детей»

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: А.Н. Бердюгина, специалист по работе с семьей*

| | |
|---|---|
| Направленность методического продукта/практики | Содействие в получении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия |
| Описание актуальности общие положения | В современных условиях в российском обществе увеличивается число разводов и детей, рожденных вне брака, наблюдается расширение масштабов социального сиротства, семейного насилия, жестокого обращения с детьми и другие проблемы семьи. Противоречия жилищного обеспечения, падающего материального достатка, трудоустройства, проблемы в системе здравоохранения, образования способствуют росту количества семей, нуждающихся в помощи. Таким образом, в настоящее время стоит задача осуществления помощи семье, организуя совместный процесс решения ее проблем. Эта задача реализуется в рамках социального сопровождения семьи |
| Целевая группа | Замещающие семьи, семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные нуждающимися в социальном обслуживании |
| Цель методического продукта/практики | Оказание содействия замещающим семьям, семьям, находящимся в социально опасном положении в преодолении жизненных трудностей через организацию социального |

| | |
|--|---|
| | сопровождения путем содействия в оказании медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи |
| Задачи программы, проекта | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление межведомственного взаимодействия по социальному сопровождению замещающих семей, семей находящихся в социально опасном положении; - контроль качества предоставления помощи в рамках социального сопровождения; - деятельность по профилактике насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, проживающих в замещающих семьях, семьях, находящихся в социально опасном положении; - содействие в профилактике и преодолении кризисной ситуации в замещающих семьях, семьях, находящихся в социально опасном положении; - активизация внутренних ресурсов членов семей, снижение иждивенческих настроений, формирование у них ответственности за выход семьи из трудной жизненной ситуации; - сопровождение процесса адаптации приемного ребенка и принимающей его семьи в новых условиях, оказание помощи в преодолении негативных последствий; - систематическое просвещение семей через информирование, с целью профилактики социального сиротства |
| Направленность программы, проекта | Содействие в получении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия |
| Формы работы | По форме социальное сопровождение может |

| | |
|--|---|
| | <p>быть индивидуальным, когда принимается на сопровождение один из членов семьи и групповым, когда сопровождаются все члены семьи. Социальное сопровождение специалистами осуществляется путем содействия в организации помощи специалистов различных ведомств и учреждений в рамках межведомственного взаимодействия замещающим семьям, семьям, находящимся в социально опасном положении</p> <p>Методы работы Анкетирование, консультирование, семинары, тренинги</p> |
| Этапы реализации | <ul style="list-style-type: none"> - этап первичной информации (по обращению семьи); - этап выявления проблем семьи (по обращению семьи); - этап принятия семьи на социальное сопровождение (по обращению семьи); - этап реализации программы сопровождения семьи (в течение действия индивидуальной программы социального сопровождения семьи); - этап снятия с социального сопровождения семьи, в связи с положительной динамикой, выходом семьи из трудной жизненной ситуации, либо определение необходимости дальнейшего социального сопровождения семьи (в течение действия индивидуальной программы социального сопровождения семьи) |
| Кадровые ресурсы | <p>В реализации технологии участвуют специалисты отделения психологической помощи гражданам: заведующий отделением, специалисты по работе с семьей и психологи, специалисты учреждений и организаций в рамках межведомственного взаимодействия</p> |
| Материально-технические ресурсы | <p>Технология не требует дополнительных финансовых средств и реализуется за счет текущих расходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально–технической базы учреждения; |

Информационные ресурсы

Сайт

- спонсорские средства
- оформление информационных стендов в отделении психологической помощи гражданам;
- разработка и распространение рекомендаций, памяток, брошюр, буклетов для родителей (законных представителей);
- взаимодействие со СМИ (официальный сайт учреждения: <http://nadeghda86grad.edusite.ru/>);
- интернет-ресурсы.

Методические ресурсы

- подбор и систематизация методической литературы;
- разработка консультаций для родителей;
- разработка мероприятий.

Приложения

Анкетирование по определению потребностей гражданина в социальном сопровождении, консультации, семинары, тренинги для родителей (законных представителей), несовершеннолетних

Ожидаемые результаты

1. Достижение положительной динамики в процессе межведомственного взаимодействия по социальному сопровождению замещающих семей, семей, находящихся в социально опасном положении с организациями и учреждениями муниципального образования в исключении социального сиротства.
2. Достижение качественного оказания социальной помощи в рамках социального сопровождения до 100%
3. Достижение уровня исключения насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, проживающих в замещающих семьях, семей находящихся в социально опасном положении до максимальных показателей.
4. Получение 100% результатов в преодолении трудной жизненной ситуации по итогам профилактических мер в замещающих семьях, семьях, находящихся в социально опасном

положении поставленных на социальное сопровождение.

5. Мониторинг снижения жилищных настроений замещающих семей, семей находящихся в социально опасном положении, формирование чувства ответственности за воспитание детей по итогам социального сопровождения.

6. Результативность профилактической работы до 100% в процессе адаптации ребенка в семье и преодолении негативных последствий.

7. Распространение тематических памяток, буклетов, алгоритмов, дающих положительную динамику в просвещении семей по данному направлению деятельности

Полученные результаты

В течение 1 полугодия 2022 года в ходе реализации технологии социальным сопровождением было охвачено 16 замещающих семей (64 несовершеннолетних) и 61 семья (93 несовершеннолетних), находящаяся в социально опасном положении. Сняты с социального обслуживания в связи с преодолением жизненных трудностей, с положительной динамикой 7 замещающих семей и 14 семей, находящиеся в социально-опасном положении

Проект «Открывая новый мир»

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Советский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: Е.Н. Романов, психолог*

| | |
|---|---|
| Направленность методического продукта/практики | Комплексное социальное-психологическое сопровождение замещающих семей, содействие успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей в замещающих семьях, предотвращение отказов от приёмных детей, недопущение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях |
| Описание актуальности / общие положения | <p>Данная программа является актуальной и своевременной для обеспечения условий эффективной, многосторонней и своевременной помощи приемным семьям. Реализации программы позволит решить возникающие проблемы воспитания приемных детей, обеспечивать качество воспитательного процесса, прорабатывать травмирующий опыт, предупреждать возможность возврата в социозащитные учреждения и вторичное сиротство.</p> <p>Исходя из практического опыта работы с детьми, которые воспитываются в замещающих семьях, общая стратегия сопровождения должна в себя включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическую поддержку замещающих родителей; - обучение приемных родителей методикам воспитания и развития детей; - построения оптимальных отношений в семье, навыкам эффективного выхода из стрессового состояния и оказания поддержки ребенку; - совместную деятельность замещающих |

родителей и детей;

- совместную деятельность замещающих родителей и специалистов (психолог, специалист по работе с семьей);

- психолого-коррекционную работу с кровными и приемными детьми.

Работа направлена на реализацию психологического и педагогического сопровождения замещающей семьи как комплекса взаимосвязанных мер, позволяющих сформировать оптимальные условия для развития и воспитания ребенка в семье, предупредить появление проблемных ситуаций. В ходе реализации программы специалисты будут проводить профилактические и коррекционные занятия, которые направлены на предупреждение фактов отклоняющегося поведения детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, дезадаптации детей в замещающих семьях. Проживая в замещающей семье, ребенок получит положительный опыт семейной жизни. Процесс его социализации по различным направлениям проходит планомерно с помощью членов семьи и специалистов учреждения. Сопровождение замещающей семьи дает возможность специалистам отслеживать ситуацию в семье, условия социализации ребенка, целенаправленно проводить профилактическую и диагностическую работу по коррекции отклонений поведения детей, создавая условия для развития интеллектуального потенциала

Целевая группа

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи опекунов, попечителей, приемных родителей

| | |
|---|--|
| Цель методического продукта/практики | Комплексное социально-психологическое сопровождение замещающих семей, содействие успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей в замещающих семьях, предотвращение отказов от приёмных детей, недопущение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях |
| Задачи программы, проекта | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация в условиях пребывания в замещающей семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - организация и осуществление процесса комплексного сопровождения замещающей семьи; - организация системы мониторинга и оценки эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - повышение уровня компетенции замещающих родителей в вопросах воспитания: физического, психического, духовного и нравственного развития приёмного ребёнка; - профилактика кризисных ситуаций в замещающих семьях и оказание психологической помощи при их возникновении |
| Направленность программы, проекта | Комплексное социально-психологическое сопровождение замещающих семей, содействие успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей в замещающих семьях, предотвращение отказов от приёмных детей, недопущение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях |
| Формы работы | Тренинг, лекция, мини-лекция, практическое занятие, консультация, группа взаимопомощи, экскурсия, встреча, конкурс и т.д. |
| Методы работы | Информирование, консультирование, беседа, обсуждение, рассказ, групповая дискуссия, |

демонстрация, иллюстрация, упражнение, решение проблемных задач, анализ (случая, деятельности; самоанализ), оценка показателей и оценка эффективности.

Этапы реализации

Подготовительный:

на данном этапе осуществляется изучение теоретического материала по теме, определение целей и задач проекта, формирование материала для проведения эксперимента и диагностики, а также информирование замещающих семей о начале групповой работы, ознакомление с программой, формирование участников группы.

Методы: родительские собрания, консультации, создание информационных буклетов, формирование экспериментального материала.

Диагностический:

этот этап предполагает проведение диагностики внутрисемейных отношений для отслеживания дальнейшей динамики изменений.

Методы: психологическое тестирование, беседы.

Практический:

на этом этапе реализуется работа, направленная на решение поставленных целей и задач.

Методы: консультации, лекции и тренинги с родителями, проведение групповых занятий с детьми и родителями.

Количество и частота встреч:

1 раз в неделю – групповая работа с родителями и детьми

1 раз в неделю – групповая работа с родителями

Итоговый:

данный этап предполагает проведение мониторинга по результатам проделанной работы, систематизация и обработка полученных данных, подведение итогов и оценка эффективности проекта, проведение диагностики изменений отношений между приемными родителями и ребенком, проводится диагностика уровня готовности приемных родителей сохранить замещающую семью, в которой воспитывается ребенок

**Механизм реализации
(для программ и
проектов)**

Механизм достижения изменений в жизни благополучателей реализуется с помощью организации своевременного выявления, оценки рисков и ресурсов семьи и предоставления комплексного сопровождения, включающего в себя оказание профессиональной поддержки, проведение индивидуальных психологических консультаций с родителями и детьми, психологических психокоррекционных занятий с детьми, включенности родителей в групповую работу. При организации работы учитываются особенности и менталитет народов, так как в основном участники групп закрыты и сдержаны в проявлении эмоций, поэтому важным становится установление доверительных отношений с родителями на этапе подготовительной индивидуальной работы. А дальнейшее участие в работе Ресурсной группы, общение с родителями, переживающими похожий опыт, профессиональная помощь специалистов помогает замещающим родителям раскрыться, они начинают более открыто делиться своими проблемами, учатся выражать свои чувства, что ведет к улучшению психоэмоционального состояния

Кадровые ресурсы

Заведующий отделением, психолог

| | |
|--|--|
| Материально-технические ресурсы | Финансирование осуществляется за счёт средств материально-технической базы учреждения |
| Информационные ресурсы | На официальных страницах учреждения в социальных сетях: ВК, Одноклассники, Телеграмм и официальном сайте учреждения |
| Сайт | Отсутствуют |
| Методические ресурсы | Отсутствуют |
| Приложения | Комплексный план мероприятий для замещающих родителей Советского района и подопечных, воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей на 2022 год |
| Ожидаемые результаты | <p>Критерии эффективности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика развития ребенка в замещающей семье (улучшение его психического, эмоционального, интеллектуального, физического, социального развития); - удовлетворенность ребенка и замещающей семьи; - уменьшение возвратов детей из приемных семей. <p>Способы отслеживания эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика и мониторинг детско-родительских отношений, эмоциональной и личностной сферы ребенка и приемных родителей; - изучение и оценка условий воспитания, обучения и развития приемных детей в замещающей семье; - беседа, анкетирование, наблюдение |
| Полученные результаты | В настоящее время программа находится в стадии апробации |
| Новизна методического продукта (описание) | Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску |

инновационности) наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания

Программа сопровождения замещающих семей, в период адаптации приёмного/опекаемого ребёнка «Школа адаптации»

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: Т.В. Кузьминых, методист*

| | |
|--|--|
| Направленность методического продукта/практики | Полноценная адаптация приёмного/опекаемого ребёнка замещающей семье |
| Данные о наличии экспертизы/отзыва/участии в конкурсе/сведения об утверждении | Программа рецензирована доцентом кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» к.психол.н. В.К. Шаяхметовой |
| Описание актуальности / общие положения | Во время адаптационного периода наиболее актуален поиск путей и форм взаимодействия в семье и взаимного приспособления, в результате чего создаются условия для реализации возможностей, жизненных планов приёмного/опекаемого ребёнка, прогрессивного изменения семейной системы. Появление ребёнка в замещающей семье приводит к новым отношениям, перераспределению семейных ролей, возникновению новых привязанностей, что означает, адаптацию не только ребёнка, но и каждого члена семьи. И чем больше людей включено в этот процесс адаптации и интеграции, тем он сложнее. Именно такой двухсторонний процесс изменения приемного/опекаемого ребёнка и семьи как системы можно считать полноценной адаптацией. |

| | |
|---|---|
| Целевая группа | <p>Программа носит циклический характер. По мере востребованности со стороны замещающих родителей период сопровождения одной замещающей семьи - до 6 месяцев</p> <p>Замещающие семьи с приёмными/опекаемыми детьми, находящиеся в адаптационном процессе интеграции</p> |
| Цель методического продукта/практики | <p>Комплексное социальное сопровождение замещающих семей с детьми (приёмными/опекаемыми), способствующее благоприятной интеграции ребёнка/детей в семью и повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей</p> |
| Задачи программы, проекта | <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать условия, необходимые для реализации программы. <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить потребность замещающих родителей и приёмных/опекаемых детей в интеграции и повышении психолого-педагогической компетентности; - исследовать особенности внутрисемейных отношений и определить наличие проблемных зон и рисков в период адаптации ребёнка/детей в замещающих семьях. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать комплекс мероприятий в рамках программы для детей и семей целевой группы, направленных на благоприятную интеграцию ребёнка/детей в семью и повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей. <p>Аналитические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать эффективность мероприятий программы по интеграции ребёнка/детей в замещающие семьи и повышение психолого-педагогической грамотности замещающих родителей |
| Направленность программы, проекта | <p>Психолого-педагогическое, коррекционное</p> |
| Формы работы | <p>Организационные: консультация, собрание.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Исследовательские: анкетирование, наблюдение, опрос, тестирование.</p> <p>Практические: практические мероприятия.</p> <p>Аналитические: анализ результатов.</p> |
| Методы работы | <p>Беседа, лекция, информирование, дискуссия, игровые методы, мастер-классы, семинары, демонстрация иллюстративного материала, круглый стол, просмотр фильмов с последующим обсуждением и др.</p> |
| Этапы реализации | <ul style="list-style-type: none"> - организационный: 1 неделя; - практический: до 6 месяцев; - аналитический: 1 неделя |
| Механизм реализации (для программ и проектов) | <p>Теоретический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности первичной адаптации приёмных детей; - принятие прошлого опыта приёмного ребёнка; - интеграция приёмного ребёнка в замещающую семью. <p>Практический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги взаимодействия замещающего родителя или семейной пары с приёмным ребёнком/детьми. <p>Заключительный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключительная встреча с замещающими родителями, подведение итогов, результатов по реализации программы, отзывы о деятельности специалистов. Перспективы дальнейшего взаимодействия по поддержанию благополучия замещающих семей и специалистов учреждения |
| Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - специалист по работе с семьей; - психолог |
| Материально-технические ресурсы | <p>Для реализации программы учреждение предоставляет необходимые помещения, материалы и оборудование для проведения программных мероприятий: мебель, оргтехнику, музыкальный центр, мультимедиа</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Информационные ресурсы Сайт | <p>оборудование, экран, канцелярские товары и др.</p> <p>Информирование населения города в вопросах семейного жизнеустройства детей, формирование позитивного мнения о приёмных детях и семьях, посредством официального сайта, социальных сетей. С целью тиражирования опыта работы по данному направлению выступления в профессиональных сообществах</p> |
| Методические ресурсы | <p>Разработка методических рекомендаций по работе с приемными детьми, семьями. Подготовка печатной продукции: брошюры, буклеты, лифлеты</p> |
| Приложения | Отсутствуют |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - сформированная программно-методическая база для реализации программы «Школа адаптации»; - определение потребностей и особенностей внутрисемейной ситуации; - стабилизация межличностных взаимоотношений между родителями и детьми; - удовлетворенность семей с детьми результатами проведенной работы |
| Полученные результаты | <p>За 2021-2022 годы программными мероприятиями охвачены 20 замещающих семей, в которые приняты на воспитание 38 несовершеннолетних. По итогам реализации программы можно сделать заключение о том, что программа эффективна – отсутствуют возвраты вновь принятых детей из замещающих семей в интернатные учреждения. Проведенные мероприятия способствовали благоприятной интеграции ребёнка/детей в семью и повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей</p> |

**Новизна
методического
продукта
(описание
инновационности)**

Программа поможет замещающим родителям осознать значимость адаптации приемного ребёнка в семье, создать благоприятные условия для интеграции в новую семью и повысить психолого-педагогическую компетентность замещающих родителей

**Комплексная программа по повышению родительской компетенции
по вопросам воспитания детей «Школа родительства»**

*Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский комплексный центр
социального обслуживания населения»
Автор: С.В. Байбурина, специалист по работе с семьей
Е.А. Анисимова, психолог*

| | |
|---|---|
| Направленность методического продукта/практики | Социально-педагогическая, социально-психологическая |
| Описание актуальности общие положения | <p>Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.</p> <p>Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и общественной ситуации, в которой наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка в семье.</p> <p>В настоящее время многие семьи переживают противоречивое и сложное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности; – изменился статус семьи как воспитательного |

института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми);

– изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является).

Таким образом, необходимость в просвещении (обучении) родителей должна быть продолжена, так как обусловлена рядом причин:

– необходимость обеспечения взаимодействий семьи и социальных институтов в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;

– открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

В связи с этим все более актуальной становится потребность семьи в профессиональной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей, преодолении педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей, развитие родительской компетентности, направленной на эффективную коммуникацию с детьми

Целевая группа

Родители (законные представители) имеющие трудности в общении и воспитании детей

Цель методического продукта/практики

Психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике

Задачи программы, проекта

- мотивировать родителей (законных представителей) на приобретение знаний в вопросах воспитания, обучения, развития детей;

- ознакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, эффективными навыками коммуникации с детьми;

- обучить приемам и способам продуктивного взаимодействия родителей с детьми, умению применять практические навыки в повседневной жизни.

Направленность программы, проекта

Социально-педагогическая направленность, направлена на эффективное взаимодействие родителей и детей, коррекцию детско-родительских отношений, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, осознанное применение методов поощрения и наказания, умение использовать психолого-педагогические знания в быту.

Социально-психологическая направленность, направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, умение использовать психологические знания в общении с ребенком

Формы работы

Организационные: информирование, диагностирование, планирование.

Исследовательские: наблюдение, опрос, анализ, прогнозирование и моделирование.

Практические: дискуссия, беседа, тренинговые мероприятия, практические упражнения, ролевая игра, решения проблемных задач.

Аналитические: анализ, оценка результатов

Методы работы

Индивидуальные: консультирование, анкетирование, тестирование, беседа, индивидуальные занятия.

Групповые: лекции, беседы, теоретические и практические занятия, тренинги, круглые столы, мастер-классы

Этапы реализации

Программа долгосрочная

1. Подготовительный этап (диагностический) (1-3 дня). В ходе данного этапа предполагается

проведение диагностики для определения уровня родительских компетенций и социального запроса родителей.

2. Практический этап (1-2 месяца). Поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.

3. Аналитический этап (10 дней). На данном этапе выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов, внесение изменений в программу.

4. Завершающий этап. Фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы

Механизм реализации (для программ и проектов)

Реализация мероприятий программы «Школа родительства» осуществляется специалистами отделения психологической помощи гражданам: специалист по работе семьей и психолог. За каждое направление ответственный один из специалистов, участвующих в реализации программы. Занятия проводятся индивидуально и в соответствии с выявленными проблемами получателей социальных услуг и индивидуальной программой предоставления социальных услуг (ИППСУ).

Специалисты проводят диагностику, выявляют проблему (необходимость повышения родительских компетенций по направлениям: психологическое, педагогическое или правовое), определяют темы занятий. Специалист по работе с семьей, курирующий семью согласовывает с получателем социальных услуг способ обучения, время и даты проведения занятий.

Организует проведение занятий, по итогам проводит заключительную диагностику родителей на определение уровня психолого-педагогической компетенции

| | |
|--|--|
| Кадровые ресурсы | Заведующий отделением, специалист по работе с семьей, психолог, социальные партнеры – Отдел опеки и попечительства администрации г.Югорска, участвует в выявлении родителей, имеющих трудности в общении и воспитании детей, направляет их в адрес учреждения для прохождения занятий, направленных на повышение родительской компетенции |
| Материально-технические ресурсы | <p>Помещения: 3 кабинета психологов для проведения индивидуальной работы (консультации, диагностики), кабинет специалистов по работе с семьей, музыкальный зал для проведения групповых занятий, тренингов, мастер-классов и т.д.</p> <p>Мебель: офисные стулья, столы, шкафы, оборудование сенсорной комнаты.</p> <p>Оргтехника: компьютера для работы специалистов и общего доступа с целью прохождения психологической, педагогической диагностики в электронном виде, многофункциональное устройство с функцией печати, сканирования, ксерокопирования.</p> <p>Технические средства: песочные столы, метафорические карты, диагностики, мультимедийное оборудование, музыкальный центр для проведения тренинговых занятий.</p> <p>Канцелярские товары: бумага формата А4 (цветная и белая), ручки, карандаши, краски, ватманы, маркеры и т.д. (для проведения тренинговых занятий)</p> |
| Информационные ресурсы Сайт | Официальный сайт учреждения, группа БУ «Югорский КЦСОН» в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», мобильное приложение «Telegram», видеохостинг «Rutub», печатная продукция |
| Методические ресурсы | Методики: «Климат семьи», «Колесо жизни», «Мультисистемный анализ факторов риска и здоровья», «Стиль воспитания в семье», «Карта |

социальных связей», «Сознательное родительство», «Рисунок семьи», «Три дерева», «Родительское сочинение», «Несуществующее животное», методики PARI, Е.С.Шеффер, Р.К.Белл; Т.Н.Нещерет, Райгородский и т.д.

Диагностики: «Линия жизни», «Генограмма», «Семейный климат», «Анализ семейных отношений»; анкеты «Я и мой ребёнок», «Педагогическая компетентность родителей», «Взаимоотношения в семье», «Общение в семье», опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений», опросник уровня агрессивности (А.Басс-А.Дарки), тест «Родительская тревожность», диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению и т.д.

Дидактический материал для проведения мероприятий программы

Приложения
Ожидаемые
результаты

Отсутствуют

- доля родителей, прошедших полный курс обучающих мероприятий программы, составляет 100% от общего количества выявленных родителей, которые имеют недостаточный уровень в вопросах воспитания детей;

- доля родителей, овладевших эффективными навыками и приемами взаимодействия с ребенком, составляет 100% от общего количества родителей, принявших участие в обучающих мероприятиях, направленных на повышение педагогической компетенции;

- доля родителей, у которых сформировались психологические знания, повысился уровень психологической культуры и психологической компетентности, составляет 100% от общего количества родителей, принявших участие в занятиях психологической направленности

Полученные

За отчетный период (2020 год – 9 месяцев 2022

результаты

года) в реализации мероприятий программы приняло участие 35 родителей (законных представителей). У 100% родителей (законных представителей), прошедших курс занятий по программе, повысился уровень знаний психолого-педагогической направленности.

Проведено 420 занятий по повышению педагогической компетенции родителей, у 100% родителей отмечается повышение знаний в области воспитания и обучения детей.

Проведено 70 занятий, в том числе тренинговых, по формированию знаний эффективного выполнения его родительских функций, разрешения сложностей и проблем, возникающих во взаимодействии с детьми. У 100% родителей, участвующих в занятиях, повысился уровень знаний в области психологической культуры эффективного общения с ребенком.

На практике применяют полученные знания приемы и способы продуктивного взаимодействия с детьми 100% родителей (законных представителей) от общего количества участников программы

**Новизна
методического
продукта
(описание
инновационности)**

Реализация мероприятий программы основывается на индивидуальном подходе к проблеме каждой семьи. Задача специалистов определить причины внутрисемейных проблем и подобрать способы, формы, методы проведения занятий, направленных на повышение компетенции родителей. Научить в короткие сроки (1-2 месяца) родителей грамотно взаимодействовать с детьми, понимать и принимать ребенка, видеть в нем партнера, устанавливать контакт, усилить взаимопонимание, повысить уровень социально-педагогических, социально-правовых, социально-психологических знаний. Родителям

представляется право выбора наиболее удобного и доступного обучения (индивидуально, в группе, посредством сети интернет, Вайбер, Телеграмм и др.) с обязательными элементами тренинговых занятий