

**Анкета «Готовность подростков к самостоятельной жизни»
(для подростка 14 лет)**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Пол: _____

Для заполнения данной анкеты, необходимо внимательно прочитать пункт про элемент своего знания или поведения и поставить любой знак в соответствующую колонку с категорией ответа, которая лучше всего вас описывает.

| № п/п | Пункт про элемент знания или поведения | Категории ответа | | | |
|----------------|---|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| | | «Не про меня» | «Немного про меня» | «В основном про меня» | «Полностью про меня» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Блок 1. | | | | | |
| 1.1. | Я поддерживаю полный порядок в своей комнате самостоятельно без напоминания взрослых | | | | |
| 1.2. | Я еженедельно убираюсь в некоторых общих помещениях квартиры (дома) (туалет, ванная, кухня, коридор т.д.) | | | | |
| 1.3. | Я самостоятельно навожу порядок в некоторых кухонных шкафчиках и/или могу их организовать (когда там беспорядок, рассыпаны продукты питания и т.д.) | | | | |
| 1.4. | Я убираю по мере загрязнения некоторую бытовую технику в доме (плита, духовой шкаф, микроволновая печь, вытяжка, чайник и т.д.) | | | | |
| 1.5. | Я могу приготовить блюда из мяса, рыбы, птицы, супы, салаты (например, винегрет, оливье) и т.д. | | | | |
| 1.6. | Знаю, как делать некоторые мелкие работы по дому (например: подтянуть петли на дверцах шкафчика, собрать мелкую мебель и т.д.) | | | | |
| 1.7. | Когда я хожу в магазин за продуктами я не читаю сроки годности продукта, состав и не сравниваю цена/качество | | | | |
| 1.8. | Мне объясняли, я понимаю, что такое паспорт, СНИЛС, полис ОМС, в каких учреждениях могут они понадобиться, и какие данные чаще всего запрашивают сотрудники госучреждений | | | | |
| 1.9. | Я сам(а) не писал(а) заявления, не читаю (не читал(а) договоры (например, записаться в спортивную секцию, кружок открытие банковского счета и т.д.) | | | | |
| 1.10. | Я умею пользоваться «Госуслугами» и другими онлайн-сервисами | | | | |
| Блок 2. | | | | | |
| 2.1. | Я самостоятельно соблюдаю личную гигиену без напоминания взрослых: – каждый день утром и вечером чищу | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | <p>зубы, умываюсь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярно в течение дня мою руки; – каждый день соблюдаю личную гигиену за отдельными частями тела (гигиена подмышек, ног, интимная гигиена, в том числе у девушек во время менструации и правильное выбрасывание гигиенических средств, у юношей при поллюции); – по мере загрязнения и необходимости мою голову, принимаю душ; – знаю, как нужно бриться (при необходимости) | | | | |
| 2.2. | <p>Я самостоятельно без напоминания взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расчесываюсь и делаю, простые прически; – постригаю ногти (делаю маникюр); – слежу за кожей лица (при необходимости использую гигиенические средства) | | | | |
| 2.3. | <p>Я знаю, где находится аптечка. Я могу распознать симптомы, начинающиеся у себя болезни (заложен нос, горло начинает першить и т.д.). Я знаю почти все медикаменты и препараты, которые находятся в нашей аптечке (безрецептурные) и знаю в каких случаях их нужно применять, читаю инструкции по применению, просматриваю сроки годности</p> | | | | |
| 2.4. | <p>Я знаю о физиологических изменениях, происходящих в организме при половом созревании и, что изменится (изменилась) в моей личной гигиене (например, поллюция/менструация, рост волос в области гениталий, груди и т.д.)</p> | | | | |
| 2.5. | <p>Я считаю, что достаточно владею информацией о сексе, сексуальных отношениях, способах контрацепции, венерологических заболеваниях и я в курсе о существовании насилия в сексуальных отношениях и другой информации из этой области</p> | | | | |
| 2.6. | <p>Думаю, что вред пагубного воздействия сигарет, алкоголя, наркотиков слишком преувеличен (быстрое привыкание и зависимости, нарушение здоровья, изменение сознания, влияние на здоровье будущих детей)</p> | | | | |
| 2.7. | <p>Я каждый день минимум 60 минут имею умеренную или высокую физическую активность (активное передвижение (прогулки), пробежки, катание на роликах, на скейтбордах велосипедах, лыжах, сноуборд, танцы и т.д.)</p> | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| 2.8. | Я часто не сплю ночью (сиджу за компьютером, просматриваю социальные сети, смотрю фильмы), а на следующий день мне сложно утром встать на занятие/тренировку и т.д. (я чувствую себя вялым, сонным) | | | | |
| 2.9. | Я самостоятельно собираю чемодан в путешествие (поездку) | | | | |
| 2.10. | Я самостоятельно подбираю себе стиль и понимаю, что в разных случаях необходима разная одежда, в том числе разный внешний вид (прическа, макияж, одежда, обувь и т.д.) | | | | |
| Блок 3. | | | | | |
| 3.1. | Я умею договариваться и следовать договоренностям со взрослыми | | | | |
| 3.2. | Я способен(а) решать конфликты (проблемы) с окружающими самостоятельно, могу извиниться как в кругу сверстников так и перед взрослыми, в том числе и перед не знакомыми (например: на улице, в магазине и т.д.) | | | | |
| 3.3. | Я могу аргументированно и без лишних эмоций (повышенный тон, крик, плач) отстоять свою позицию, понимаю, что необходимо соблюдать личные границы (я должен(а) соблюдать личные границы других людей и мои должны соблюдать личные границы) | | | | |
| 3.4. | Адекватно реагирую на обратную связь от взрослого человека без раздражения, в том числе и на замечания | | | | |
| 3.5. | Знаю и применяю основы этикета в самых распространённых ситуациях (в гостях, в школе, в общественных местах, на общественном транспорте и т.д.) | | | | |
| 3.6. | У меня хорошие отношения в классе/в группе/в коллективе | | | | |
| 3.7. | Я испытываю проблемы, когда общаюсь с незнакомыми людьми (сотрудник банка, почты, учитель, водитель такси, слесарь и т.д.) | | | | |
| 3.8. | Умею попросить помощи, в том числе и у взрослых даже незнакомых, если что-то не могу или не знаю (понимаю и могу различить, что некоторые взрослые могут действовать и помогать со злым умыслом) | | | | |
| 3.9. | У меня друзей больше в интернете, чем в реальной жизни | | | | |
| 3.10. | Я самостоятельно организовываю свое свободное время (гуляю с друзьями, хожу на различные мероприятия, занимаюсь хобби и др.) Не заикаюсь на одном виде деятельности (например, только играть в компьютерные игры) | | | | |
| Блок 4. | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| 4.1. | Я умею планировать свой еженедельный бюджет и умею его придерживаться | | | | |
| 4.2. | Я веду личные финансовые записи дохода и расхода денег за каждую неделю. Записываю количество денег, которые мне дают: на транспорт, личные расходы, дарят на день рождения и т.д., записываю количество денег, которые я потратил(а) в течение дня и подвожу итог за неделю | | | | |
| 4.3. | Я хочу самостоятельно зарабатывать деньги, я знаю, что уже с 14 лет я могу работать неполный рабочий день | | | | |
| 4.4. | Я пишу список продуктов (товаров), когда иду в магазин (в том числе чтобы не покупать лишнее или ненужное для меня, когда у меня есть на это деньги) | | | | |
| 4.5. | Я знаю, где можно купить продукты по наиболее выгодной цене, могу сравнивать их и покупать по выгодной цене. Я пользуюсь скидками, купонами. Я замечаю в магазинах акции и скидки, которые в конечном итоге приведут к большим расходам покупателя | | | | |
| 4.6. | Я экономлю электроэнергию и воду и делаю замечания людям, проживающим со мной по этому поводу (например, что не нужно держать кран открытым пока чистишь зубы, выключать свет в комнатах, в которых он на данный момент не нужен и т.д.) | | | | |
| 4.7. | У меня уже были свободные деньги, которые я смог(а) откладывать для того чтобы, что-либо купить. Я умею откладывать деньги | | | | |
| 4.8. | Я свободно (легко) умею пользоваться банковской картой, в том числе через технологию NFC, банкоматом, мобильным банкингом | | | | |
| 4.9. | Я изучаю информацию о банковских счетах, вкладах, сравниваю различные предложения, разных банков, различные банковские продукты и их условия | | | | |
| 4.10. | Я знаком(а) с распространенными мошенническими схемами, в том числе и с банковскими картами: <ul style="list-style-type: none"> – онлайн-казино и игры; – «благотворительность»; – чудо-кошельки; – просьбы о помощи; – «интернет-магазины»; – блокировка браузера; – черные брокеры, трейдеры, бинарные опции; – паспортные данные; – мошенники на «Авито» и доставки; | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – реклама ставок на спорт; – финансовые пирамиды и хайпы; – телефонные жулики (банковские работники, полицейские и следователи и т.д.); – помощники в получении выплат | | | | |
| Блок 5. | | | | | |
| 5.1. | Я планирую свои дела на день, неделю и составляю расписание на день, неделю | | | | |
| 5.2. | Чаще всего у меня, получается, выполнить запланированные дела и соблюдать расписание в течение дня, недели | | | | |
| 5.3. | Самостоятельно без напоминания взрослых контролирую свое время, в том числе встаю по утрам к нужному времени (меня не будят по утрам взрослые) | | | | |
| 5.4. | Я самостоятельно и без напоминания взрослых постоянно присутствую на занятиях/тренировках (исключения уважительная причина, например, болезнь). Я самостоятельно выполняю регулярно домашние задания. Я умею демонстрировать нужное поведение в классе/группе, я дисциплинированный(ая) | | | | |
| 5.5. | Я хожу на дополнительные занятия/тренировки, которые мне не нравятся (так хотят взрослые в моем окружении, это не мой выбор) | | | | |
| 5.6. | Я расставляю задачи по приоритетам, важности, срочности (особенно когда их много я не впадаю в панику, не переживаю, не проявляю агрессию и т.д.) | | | | |
| 5.7. | Я уже работал(а) на временной работе | | | | |
| 5.8. | Я владею информацией о различных профессиях, на которые можно будет поступить и об учебных заведениях, где можно получить данные специальности | | | | |
| 5.9. | Я имею представления без преувеличения и приукрашивания о профессии, которую хотел(а) бы получить. Я общался(ась) со взрослыми, которые работают в этой профессии сейчас. Я осознаю, какие шансы у меня поступить на выбранную специальность | | | | |
| 5.10. | Я имею четкий план на ближайший этап жизни (после школы/после колледжа/после университета/после армии и т.д.) | | | | |
| Блок 6. | | | | | |
| 6.1. | Я знаю, как вызвать с мобильного и со стационарного телефона основные экстренные службы (единый номер экстренных служб, МЧС, пожарная служба, полиция, скорая медицинская помощь) и знаю точно, какую информацию необходимо им сообщать | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| 6.2. | <p>Я осведомлен(а) о безопасной работе в сети интернет и придерживаюсь следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не разглашаю имена пользователей и пароли, в том числе своим друзьям; – периодически меняю пароли; – не разглашаю личную информацию (полное настоящее имя, адрес, район проживания, номер телефона и прочие данные); – осознаю, что все, что один раз было опубликованное в интернете сразу становится общедоступным, и любой может увидеть это, навсегда; – придерживаюсь возрастных ограничений для создания учетных записей, просмотра и регистрации; – знаю об опасности передачи геоданных; – использую антивирусные программы (лицензионные); – знаю об фальшивых рекламных объявлениях (мошеннические схемы); – знаю об опасности личных встреч с незнакомцами; – придерживаюсь одинаковых правил при общении онлайн и лично (при общении в интернете и написании комментариев лучше оставаться добрым и вежливым, не следует писать ничего такого, что не смогли бы сказать в лицо); – знаю о неэтичном поведении в интернете, в том числе о буллинге (травле), распространении сплетен, угрозах, ненормативной лексике и прочих неприятностях; – знаю, что такое спам и что не следует раскрывать свой адрес электронной почты в интернете и отвечать на нежелательную почту; – знаю о законах об авторском праве и ответственном поведении в интернете; – понимаю что необходимо ставить в известность взрослых о неприемлемых материалах или нежелательных комментариях сексуального характера, которые я получил(а) в интернете | | | | |
| 6.3. | <p>Я могу самостоятельно передвигаться на общественном транспорте по городу (могу вернуться домой даже с незнакомого района города)</p> | | | | |
| 6.4. | <p>Когда я гуляю или в поездке, всегда есть люди, в том числе и взрослые, которые точно знают о моем местонахождении и у нас определено контрольное время выхода</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | на связь | | | | |
| 6.5. | При общении с незнакомыми людьми я не разглашаю личной информации и понимаю, что некоторые люди могут действовать со злым умыслом, в том числе и в сети интернет | | | | |
| 6.6. | Я могу сказать «нет» в том числе и взрослым, если я не хочу что-то делать. Я понимаю, что могу не объяснять причину и не должен(а) испытывать чувство вины за это | | | | |
| 6.7. | Я не забываю поливать домашние растения, ухаживать за домашними питомцами (кормить их, убирать за ними, гулять с ними и т.д.) | | | | |
| 6.8. | Я понимаю, что иногда у меня есть неудачи и поражения. Я несильно и недолго по этому поводу переживаю, а пытаюсь делать выводы | | | | |
| 6.9. | Я часто самостоятельно принимаю решения и несу ответственность за свои слова, решения, поступки (понимаю, что некоторое положение дел в моей жизни сейчас это результат моих поступков) | | | | |
| 6.10. | Я гуляю в различных укромных местах: на пустырях, заброшенных стройках, по пустынным дорогам и вдали от цивилизации | | | | |

Анкета «Готовность подростков к самостоятельной жизни» (для подростка 14 лет)

Инструкция

Продолжительность проведения анкетирования составляет одну встречу (1 час — 1 час 20 минут). Анкета «Готовность подростка к самостоятельной жизни» содержит 6 блоков вопросов, в каждом блоке 10 вопросов (всего 60 вопросов):

- Блок 1. Быт;
- Блок 2. Здоровье, гигиена, внешний вид;
- Блок 3. Коммуникативная компетентность;
- Блок 4. Финансы;
- Блок 5. Образование и профессиональная ориентация;
- Блок 6. Безопасность. Различные ситуации.

Для каждого вопроса существует четыре категории ответа:

- «Не про меня»;
- «Немного про меня»;
- «В основном про меня»;
- «Полностью про меня».

Подросток самостоятельно отвечает на пункты про элементы своего знания или поведения и проставляет любой знак в соответствующую колонку с категорией ответа, которая лучше всего его описывает.

Для определения готовности подростков к самостоятельной жизни в определенном блоке складываем баллы по пунктам в блоке вопросов согласно таблице 1 в зависимости от ответа и делим на 10 (количество вопросов), находим средний балл и округляем его. Результаты интерпретируем следующим образом:

- 2,5 – 3 – высокий уровень готовности подростка к самостоятельной жизни;
- 1,5 – 2,4 – средний уровень готовности подростка к самостоятельной жизни;
- 0 – 1,4 – низкий уровень готовности подростка к самостоятельной жизни.

Для определения готовности подростков к самостоятельной жизни по всем блокам складываем баллы по всем пунктам согласно таблице 1 в зависимости от ответа и делим 60 (количество вопросов) находим средний балл и округляем его. Результаты интерпретируем следующим образом:

- 2,5 – 3 – высокий уровень готовности подростка к самостоятельной жизни;
- 1,5 – 2,4 – средний уровень готовности подростка к самостоятельной жизни;
- 0 – 1,4 – низкий уровень готовности подростка к самостоятельной жизни.

Блоки с пунктами про элемент знания или поведения для родителей (законных представителей) по подготовке подопечных (подростков) к самостоятельной жизни соответствуют блокам анкеты для подростка «Готовность подростка к самостоятельной жизни», специалист, проверяющий данные, сравнивает результаты по блокам между собой.

Пункты про элемент знания или поведения, выделенные в таблице 1 серым цветом, требуют быть внимательным при подсчёте баллов (баллы расположены в обратном порядке).

Пункты про элемент знания или поведения, выделенные в таблице 1 желтым цветом, указывают, что подобные вопросы были в анкете 12 лет и будут в следующих анкетах 15, 16, 17 лет. Необходимо обратить внимание на ответ подростка:

- прослеживается ли положительная динамика (если ее не будет, значит необходимо обратить внимание законных представителей на данный факт);
- нет ли стагнации, регрессии (если подросток в этой анкете указал умение делать что-либо или знание чего-либо, а в последующей анкете ответил отсутствие данного знания, умения, значит либо он не внимательно заполнял, либо умышленно вводит заблуждение).

Таблица 1

| № п/п | Пункт про элемент знания или поведения | Категории ответа | | | | Результат |
|---|---|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|-----------|
| | | «Не про меня» | «Немного про меня» | «В основном про меня» | «Полностью про меня» | |
| Блок 1. Быт | | | | | | |
| 1.1. | Я поддерживаю полный порядок в своей комнате самостоятельно без напоминания взрослых | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1.2. | Я еженедельно убираюсь в некоторых общих помещениях квартиры (дома) (туалет, ванная, кухня, коридор т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1.3. | Я самостоятельно навожу порядок в некоторых кухонных шкафчиках и/или могу их организовать (когда там беспорядок, рассыпаны продукты питания и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1.4. | Я убираю по мере загрязнения некоторую бытовую технику в доме (плита, духовой шкаф, микроволновая печь, вытяжка, чайник и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1.5. | Я могу приготовить блюда из мяса, рыбы, птицы, супы, салаты (например, винегрет, оливье) и т.д. | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1.6. | Знаю, как делать некоторые мелкие работы по дому (например: подтянуть петли на дверцах шкафчика, собрать мелкую мебель и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1.7. | Когда я хожу в магазин за продуктами я не читаю сроки годности продукта, состав и не сравниваю цена/качество | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1.8. | Мне объясняли, я понимаю, что такое паспорт, СНИЛС, полис ОМС, в каких учреждениях могут они понадобиться, и какие данные чаще всего запрашивают сотрудники госучреждений | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1.9. | Я сам(а) не писал(а) заявления, не читаю (не читал(а) договоры (например, записаться в спортивную секцию, кружок открытие банковского счета и т.д.) | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1.10. | Я умею пользоваться «Госуслугами» и другими онлайн-сервисами | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| Блок 2. Здоровье, гигиена, внешний вид | | | | | | |
| 2.1. | Я самостоятельно соблюдаю личную гигиену без напоминания взрослых: – каждый день утром и вечером чищу зубы, умываюсь; – регулярно в течение дня мою руки; – каждый день соблюдаю личную гигиену за отдельными частями тела (гигиена подмышек, ног, интимная гигиена, в том числе у девушек во время менструации и правильное выбрасывание гигиенических средств, у юношей при поллюции); – по мере загрязнения и необходимости мою голову, принимаю душ; – знаю, как нужно бриться (при необходимости) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 2.2. | Я самостоятельно без напоминания взрослых: – расчесываюсь и делаю, простые прически; – постригаю ногти (делаю маникюр); – слежу за кожей лица (при необходимости использую гигиенические средства) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 2.3. | Я знаю, где находится аптечка. Я могу распознать симптомы, начинающиеся у себя болезни (заложен нос, горло начинает першить и т.д.). Я знаю почти все медикаменты и препараты, которые находятся в нашей аптечке (безрецептурные) и знаю в каких случаях их нужно применять, читаю инструкции по применению, просматриваю сроки годности | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 2.4. | Я знаю о физиологических изменениях, происходящих в организме при половом созревании и, что изменится (изменилась) в моей личной гигиене (например, поллюция/менструация, | 0 | 1 | 2 | 3 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | рост волос в области гениталий, груди и т.д.) | | | | | |
| 2.5. | Я считаю, что достаточно владею информацией о сексе, сексуальных отношениях, способах контрацепции, венерологических заболеваниях и я в курсе о существовании насилия в сексуальных отношениях и другой информации из этой области | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 2.6. | Думаю, что вред пагубного воздействия сигарет, алкоголя, наркотиков слишком преувеличен (быстрое привыкание и зависимости, нарушение здоровья, изменение сознания, влияние на здоровье будущих детей) | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2.7. | Я каждый день минимум 60 минут имею умеренную или высокую физическую активность (активное передвижение (прогулки), пробежки, катание на роликах, на скейтбордах велосипедах, лыжах, сноуборд, танцы и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 2.8. | Я часто не сплю ночью (сиду за компьютером, просматриваю социальные сети, смотрю фильмы), а на следующий день мне сложно утром встать на занятие/тренировку и т.д. (я чувствую себя вялым, сонным) | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2.9. | Я самостоятельно собираю чемодан в путешествие (поездку) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 2.10. | Я самостоятельно подбираю себе стиль и понимаю, что в разных случаях необходима разная одежда, в том числе разный внешний вид (прическа, макияж, одежда, обувь и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| Блок 3. Коммуникативная компетентность | | | | | | |
| 3.1. | Я умею договариваться и следовать договоренностям со взрослыми | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.2. | Я способен(а) решать конфликты (проблемы) с окружающими самостоятельно, могу извиниться как в кругу сверстников так и перед взрослыми, в том числе и перед не знакомыми (например: на улице, в магазине и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.3. | Я могу аргументированно и без лишних эмоций (повышенный тон, крик, плач) отстоять свою позицию, понимаю, что необходимо соблюдать личные границы (я должен(а) соблюдать личные границы других людей и мои должны соблюдать личные границы) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.4. | Адекватно реагирую на обратную связь от взрослого человека без раздражения, в том числе и на замечания | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.5. | Знаю и применяю основы этикета в самых распространённых ситуациях (в гостях, в школе, в общественных местах, на общественном транспорте и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.6. | У меня хорошие отношения в классе/в группе/в коллективе | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.7. | Я испытываю проблемы, когда общаюсь с незнакомыми людьми (сотрудник банка, почты, учитель, водитель такси, слесарь и т.д.) | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 3.8. | Умею попросить помощи, в том числе и у взрослых даже незнакомых, если что-то не могу или не знаю (понимаю и могу различить, что некоторые взрослые могут действовать и помогать со злым умыслом) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 3.9. | У меня друзей больше в интернете, чем в реальной жизни | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 3.10. | Я самостоятельно организовываю свое свободное время (гуляю с друзьями, хожу на различные мероприятия, занимаюсь хобби и др.) Не закикливаюсь на одном виде деятельности (например, только играть в компьютерные игры) | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| Блок 4. Финансы | | | | | | |
| 4.1. | Я умею планировать свой еженедельный бюджет и | 0 | 1 | 2 | 3 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | умею его придерживаться | | | | |
| 4.2. | Я веду личные финансовые записи дохода и расхода денег за каждую неделю. Записываю количество денег, которые мне дают: на транспорт, личные расходы, дарят на день рождения и т.д., записываю количество денег, которые я потратил(а) в течение дня и подвожу итог за неделю | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4.3. | Я хочу самостоятельно зарабатывать деньги, я знаю, что уже с 14 лет я могу работать неполный рабочий день | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4.4. | Я пишу список продуктов (товаров), когда иду в магазин (в том числе чтобы не покупать лишнее или ненужное для меня, когда у меня есть на это деньги) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4.5. | Я знаю, где можно купить продукты по наиболее выгодной цене, могу сравнивать их и покупать по выгодной цене. Я пользуюсь скидками, купонами. Я замечаю в магазинах акции и скидки, которые в конечном итоге приведут к большим расходам покупателя | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4.6. | Я экономлю электроэнергию и воду и делаю замечания людям, проживающим со мной по этому поводу (например, что не нужно держать кран открытым пока чистишь зубы, выключать свет в комнатах, в которых он на данный момент не нужен и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4.7. | У меня уже были свободные деньги, которые я смог(а) откладывать для того чтобы, что-либо купить. Я умею откладывать деньги | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4.8. | Я свободно (легко) умею пользоваться банковской картой, в том числе через технологию NFC, банкоматом, мобильным банкингом | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4.9. | Я изучаю информацию о банковских счетах, вкладах, сравниваю различные предложения, разных банков, различные банковские продукты и их условия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4.10. | Я знаком(а) с распространенными мошенническими схемами, в том числе и с банковскими картами: <ul style="list-style-type: none"> – онлайн-казино и игры; – «благотворительность»; – чудо-кошельки; – просьбы о помощи; – «интернет-магазины»; – блокировка браузера; – черные брокеры, трейдеры, бинарные опции; – паспортные данные; – мошенники на «Авито» и доставки; – реклама ставок на спорт; – финансовые пирамиды и хайпы; – телефонные жулики (банковские работники, полицейские и следователи и т.д.); – помощники в получении выплат | 0 | 1 | 2 | 3 |

Блок 5. Образование и профессиональная ориентация

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 5.1. | Я планирую свои дела на день, неделю и составляю расписание на день, неделю | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5.2. | Чаще всего у меня, получается, выполнить запланированные дела и соблюдать расписание в течение дня, недели | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5.3. | Самостоятельно без напоминания взрослых контролирую свое время, в том числе встаю по утрам к нужному времени (меня не будят по утрам взрослые) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5.4. | Я самостоятельно и без напоминания взрослых постоянно присутствую на занятиях/тренировках | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | (исключения уважительная причина, например, болезнь). Я самостоятельно выполняю регулярно домашние задания. Я умею демонстрировать нужное поведение в классе/группе, я дисциплинированный(ая) | | | | |
| 5.5. | Я хожу на дополнительные занятия/тренировки, которые мне не нравятся (так хотят взрослые в моем окружении, это не мой выбор) | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5.6. | Я расставляю задачи по приоритетам, важности, срочности (особенно когда их много я не впадаю в панику, не переживаю, не агрессивую и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5.7. | Я уже работал(а) на временной работе | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5.8. | Я владею информацией о различных профессиях, на которые можно будет поступить и об учебных заведениях, где можно получить данные специальности | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5.9. | Я имею представления без преувеличения и приукрашивания о профессии, которую хотел(а) бы получить. Я общался(ась) со взрослыми, которые работают в этой профессии сейчас. Я осознаю, какие шансы у меня поступить на выбранную специальность | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5.10. | Я имею четкий план на ближайший этап жизни (после школы/после колледжа/после университета/после армии и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Блок 6. Безопасность. Различные ситуации | | | | | |
| 6.1. | Я знаю, как вызвать с мобильного и со стационарного телефона основные экстренные службы (единый номер экстренных служб, МЧС, пожарная служба, полиция, скорая медицинская помощь) и знаю точно, какую информацию необходимо им сообщать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6.2. | Я осведомлен(а) о безопасной работе в сити интернет и придерживаюсь следующих правил: <ul style="list-style-type: none"> - не разглашаю имена пользователей и пароли, в том числе своим друзьям; - периодически меняю пароли; - не разглашаю личную информацию (полное настоящее имя, адрес, район проживания, номер телефона и прочие данные); - осознаю, что все, что один раз было опубликованное в интернете сразу становится общедоступным, и любой может увидеть это, навсегда; - придерживаюсь возрастных ограничений для создания учетных записей, просмотра и регистрации; - знаю об опасности передачи геоданных; - использую антивирусные программы (лицензионные); - знаю об фальшивых рекламных объявлениях (мошеннические схемы); - знаю об опасности личных встреч с незнакомцами; - придерживаюсь одинаковых правил при общении онлайн и лично (при общении в интернете и написании комментариев лучше оставаться добрым и вежливым, не следует писать ничего такого, что не смогли бы сказать в лицо); - знаю о неэтичном поведении в интернете, в том числе о буллинге (травле), распространении сплетен, угрозах, ненормативной лексике и прочих неприятностях; - знаю, что такое спам и что не следует раскрывать свой адрес электронной почты в интернете и отвечать на нежелательную почту; | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | <p>– знаю о законах об авторском праве и ответственном поведении в интернете;</p> <p>– понимаю что необходимо ставить в известность взрослых о неприемлемых материалах или нежелательных комментариях сексуального характера, которые я получил(а) в интернете</p> | | | | |
| 6.3. | Я могу самостоятельно передвигаться на общественном транспорте по городу (могу вернуться домой даже с незнакомого района города) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6.4. | Когда я гуляю или в поездке, всегда есть люди, в том числе и взрослые, которые точно знают о моем местонахождении и у нас определено контрольное время выхода на связь | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6.5. | При общении с незнакомыми людьми я не разглашаю личной информации и понимаю, что некоторые люди могут действовать со злым умыслом, в том числе и в сети интернет | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6.6. | Я могу сказать «нет» в том числе и взрослым, если я не хочу что-то делать. Я понимаю, что могу не объяснять причину и не должен(а) испытывать чувство вины за это | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6.7. | Я не забываю поливать домашние растения, ухаживать за домашними питомцами (кормить их, убирать за ними, гулять с ними и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6.8. | Я понимаю, что иногда у меня есть неудачи и поражения. Я несильно и недолго по этому поводу переживаю, а пытаюсь делать выводы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6.9. | Я часто самостоятельно принимаю решения и несу ответственность за свои слова, решения, поступки (понимаю, что некоторое положение дел в моей жизни сейчас это результат моих поступков) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6.10. | Я гуляю в различных укромных местах: на пустырях, заброшенных стройках, по пустынным дорогам и вдали от цивилизации | 3 | 2 | 1 | 0 |